

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|--|------------------------|---|
| Nazwa przedmiotu | INFORMATYKA | | Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Inf |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | I | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | | Wykład | |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | |
| Laboratorium | 30 | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 30 | Razem | |
| Praca własna studenta | 45 | Praca własna studenta | |
| Razem | 75 | Razem | |
| ECTS | 3 | ECTS | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Głównym celem zajęć jest zapoznanie studentów ze sprzętem i oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji. Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi informatycznych do realizacji własnych zadań. | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Znajomość podstawowej obsługi komputera i obsługa przeglądarek internetowych | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | | PPiW_W-10 |
| Odstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; | | | B5W1 |
| Zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; | | | B5W2 |
| Zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; | | | B5W3 |
| Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania; | | | B5W4 |
| Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym; | | | B5W5 |
| Uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów. | | | B5W6 |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych; | | PPiW_U-05 |
| Zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm; | | | B5U1 |
| Zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych; | | | B5U2 |
| Ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; | | | B5U3 |
| Zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem | | | B5U4 |

| Kompetencje społeczne | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| K1 | Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | | PPiW_K-01 | | |
| Ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji; | | | B5K1 | | |
| Zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką | | | B5K2 | | |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L / P |
| Podstawy obsługi systemu operacyjnego posługującego się graficznym interfejsem użytkownika oraz wprowadzenie do użytkowania uczelnianej platformy e-learningowej. | | | | | 2 |
| Projektowanie prostych algorytmów | | | | | 4 |
| Tworzenie dokumentów elektronicznych za pomocą edytora tekstów. | | | | | 8 |
| Posługiwanie się arkuszem kalkulacyjnym (w tym tworzenie baz danych) | | | | | 8 |
| Zasady tworzenia prezentacji z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjnej i sieci komputerowych | | | | | 8 |
| RAZEM | | | 0 | 0 | 30 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w weryfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| U1 | Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych; zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm; zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych; ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| K1 | Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji; | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 2 | Praca własna studenta | | 45 | <input type="checkbox"/> | 0 |
| Suma | | | 75 | 0 | |
| ECTS | | | 3 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Kowalczyk G., MS WORD 2002/XP Wydawnictwo Helion 2002 | | | | |
| 2 | MS OFFICE - pomoc pakietu | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Piotr Wróblewski, MS Office 2007 PL w biurze i nie tylko Wydawnictwo Helion 2007 | | | | |
| 2 | Krzysztof Masłowski, Excel 2007 PL Wydawnictwo Helion 2007 | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | |
|---|--|------------------------|--------------------|-------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | JĘZYK NIEMIECKI I | | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO1-A/JO1-N |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy | |
| Moduł kształcenia | B2 | Język wykładowy | Niemiecki | |
| Semestr | VII | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | | |
| Wykład | | Wykład | | |
| Ćwiczenia | 30 | Ćwiczenia | | |
| Laboratorium | | Laboratorium | | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | | |
| Razem | 30 | Razem | | |
| Praca własna studenta | 45 | Praca własna studenta | | |
| Razem | 75 | Razem | | |
| ECTS | 3 | ECTS | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| <p>Celem przedmiotu jest uzyskanie kompetencji językowych i komunikacyjnych na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że student powinien rozumieć główne zagadnienia wykładów, przemówień i innych złożonych form prezentacji akademickich/zawodowych, identyfikując postawy i opinie mówców. Powinien umieć wyrażać się jasno, z dobrym opanowaniem gramatyki, popołniając okazjonalne błędy, które czasami sama koryguje, a także znać i stosować różne stopnie formalności wypowiedzi. Powinien umieć formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne, typu raport, esej, list formalny, przestrzegając konwencji gatunku. Ponadto powinien rozumieć obszernie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny.</p> | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | | |
| Poziom A2 | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Wiedza | | | | |
| W1 | Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; | | PPiW_W-17 | |
| Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe | | | B.2.W1 | |
| Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym | | | B.2.W2 | |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | PPiW_U-07 | |
| Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym | | | B.2.U1 | |
| Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie | | | B.2.U2 | |
| Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym | | | B.2.U3 | |
| Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym | | | B.2.U4 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| K1 | Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | | PPiW_K-07 | |
| Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych | | | B.2.K1 | |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L /P |
| Rodzina: odmiana czasowników regularnych | | | | 2 | |
| Praca i czas wolny | | | | 3 | |
| Czasowniki modalne i czasowniki zwrotne | | | | 2 | |
| Uniwersytet, edukacja, przyszły zawód: wprowadzenie do czasów | | | | 3 | |
| Czas przeszły prosty | | | | 4 | |
| Jedzenie, restauracja, kuchnia: zamawianie posiłków | | | | 4 | |
| Urządzenia AGD: funkcja i przeznaczenie | | | | 4 | |
| Przymyki określające miejsce i czas | | | | 4 | |
| Zastosowania praktyczne poznanych reguł i słów w kontekście tekstów technicznych | | | | 4 | |
| RAZEM | | | 0 | 30 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w werfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K1 | Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 30 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 45 | 0 | |
| Suma | | | 75 | 0 | |
| ECTS | | | 3 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Funk, Kuhn, Demme : Studio d A2, Język niemiecki, podręcznik z ćwiczeniami +CdCornelsen Verlag, Berlin 2005 | | | | |
| 2 | Funk Herman , Kuhn Christina , Demme Silke, Studio d B1 Podręcznik z Ćwiczeniami, Berlin 2009. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Uta Matecki: Dreimal Deutsch in Österreich, in Deutschland, in der Schweiz. Ernst Klett Sprachen Stuttgart2000 | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | |
|---|--|------------------------|--------------------|-------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | JĘZYK NIEMIECKI II | | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO2-A/JO2-N |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy | |
| Moduł kształcenia | B2 | Język wykładowy | Niemiecki | |
| Semestr | VIII | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | | |
| Wykład | | Wykład | | |
| Ćwiczenia | 60 | Ćwiczenia | | |
| Laboratorium | | Laboratorium | | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | | |
| Razem | 60 | Razem | | |
| Praca własna studenta | 90 | Praca własna studenta | | |
| Razem | 150 | Razem | | |
| ECTS | 6 | ECTS | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| <p>Celem przedmiotu jest uzyskanie kompetencji językowych i komunikacyjnych na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że student powinien rozumieć główne zagadnienia wykładów, przemówień i innych złożonych form prezentacji akademickich/zawodowych, identyfikując postawy i opinie mówców. Powinien umieć wyrażać się jasno, z dobrym opanowaniem gramatyki, popełniając okazjonalne błędy, które czasami sama koryguje, a także znać i stosować różne stopnie formalności wypowiedzi. Powinien umieć formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne, typu raport, esej, list formalny, przestrzegając konwencji gatunku. Ponadto powinien rozumieć obszernie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny.</p> | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | | |
| Poziom B1, osiągnięty dzięki nauce podczas przedmiotu język niemiecki I | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Wiedza | | | | |
| W1 | Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; | | PPiW_W-17 | |
| Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe | | | B.2.W1 | |
| Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym | | | B.2.W2 | |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | PPiW_U-07 | |
| Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym | | | B.2.U1 | |
| Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanja | | | B.2.U2 | |
| Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym | | | B.2.U3 | |
| Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym | | | B.2.U4 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| K1 | Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | | PPiW_K-07 | |
| Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych | | | B.2.K1 | |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L /P |
| Kultura, film, teatr | | | | 2 | |
| Zdania celowe | | | | 3 | |
| Rekcja czasownika | | | | 2 | |
| Zawód, podanie o pracę, życiorys, rozmowa wstępna | | | | 3 | |
| Czas przeszły złożony | | | | 4 | |
| Korespondencja: podstawowe wzory listów | | | | 4 | |
| Stopniowanie przymiotników z odmianą | | | | 4 | |
| Zapytania i ofert | | | | 4 | |
| Prezentacja i negocjacja | | | | 4 | |
| Prezentacja i reklama | | | | 2 | |
| Promocja wydarzeń – imiesłowy | | | | 3 | |
| Rekcja rzeczownika i przymiotnika | | | | 2 | |
| Kultura krajów niemieckojęzycznych | | | | 3 | |
| Czas zaprzeczły | | | | 4 | |
| Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów | | | | 4 | |
| Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu | | | | 4 | |
| Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem | | | | 4 | |
| Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie | | | | 4 | |
| RAZEM | | | 0 | 60 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w werfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K1 | Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 60 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 90 | 0 | |
| Suma | | | 150 | 0 | |
| ECTS | | | 6 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Funk Herman , Kuhn Christina , Demme Silke, Studio d B1 Podręcznik z Ćwiczeniami, Berlin 2009. | | | | |
| 2 | studio d Die Mittelstufe B2/1. Handreichungen für den Unterricht, Berlin 2011; studio d 2 - Mittelstufe. Kurs- und Übungsbuch B2/2, Berlin 2011 | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Uta Matecki: Dreimal Deutsch in Österreich, in Deutschland, in der Schweiz. Ernst Klett Sprachen Stuttgart 2000 | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | |
|---|--|------------------------|----------------|-------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | JĘZYK NIEMIECKI III | | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO3-A/JO3-N |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy | |
| Moduł kształcenia | B2 | Język wykładowy | Niemiecki | |
| Semestr | IX | Forma zaliczenia | Egzamin | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | | |
| Wykład | | Wykład | | |
| Ćwiczenia | 30 | Ćwiczenia | | |
| Laboratorium | | Laboratorium | | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | | |
| Razem | 30 | Razem | | |
| Praca własna studenta | 70 | Praca własna studenta | | |
| Razem | 100 | Razem | | |
| ECTS | 4 | ECTS | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| Celem przedmiotu jest uzyskanie kompetencji językowych i komunikacyjnych na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że student powinien rozumieć główne zagadnienia wykładów, przemówień i innych złożonych form prezentacji akademickich/zawodowych, identyfikując postawy i opinie mówców. Powinien umieć wyrażać się jasno, z dobrym opanowaniem gramatyki, popełniając okazjonalne błędy, które czasami sama koryguje, a także znać i stosować różne stopnie formalności wypowiedzi. Powinien umieć formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne, typu raport, esej, list formalny, przestrzegając konwencji gatunku. Ponadto powinien rozumieć obszerne specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny. | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | | |
| Poziom B1+ / B2, osiągnięty dzięki nauce na przedmiocie język niemiecki II | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Wiedza | | | | |
| W1 | Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; | | PPiW_W-17 | |
| Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe | | | B.2.W1 | |
| Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym | | | B.2.W2 | |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | PPiW_U-07 | |
| Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym | | | B.2.U1 | |
| Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania | | | B.2.U2 | |
| Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym | | | B.2.U3 | |
| Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym | | | B.2.U4 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| K1 | Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | | PPiW_K-07 | |
| Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych | | | B.2.K1 | |

| TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L/P |
| Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | | | 6 | |
| Poziom B2+ Konwersacje na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | | | 4 | |
| Poziom B2+ Lektura tekstów niemieckojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | | | 6 | |
| Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | | | 6 | |
| Poziom B2+ Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | | | 4 | |
| Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | | | 4 | |
| RAZEM | | | 0 | 30 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w werfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K1 | Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 30 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 70 | 0 | |
| Suma | | | 100 | 0 | |
| ECTS | | | 4 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | studio d Die Mittelstufe B2/1. Handreichungen für den Unterricht, Berlin 2011; studio d 2 - Mittelstufe. Kurs- und Übungsbuch B2/2, Berlin 2011 | | | | |
| 2 | Funk, Kuhn, Demme, Winzer : Studio d. B2, Podręcznik z ćwiczeniami i materiałami treningowymi do Zertifikat Deutsch, Cornelsen Verlag, Berlin 2007 | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Heiko Bock und Jutta Müller : Themen neu. Zertifikatsband. Arbeitsbuch”, Hueber Verlag , 2002 Max Hueber Verlag , Ismaning | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | |
|---|--|------------------------|--------------------|-------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | JĘZYK ANGIELSKI I | | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO1-A/JO1-N |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy | |
| Moduł kształcenia | B -język angielski | Język wykładowy | angielski | |
| Semestr | VII | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | | |
| Wykład | | Wykład | | |
| Ćwiczenia | 30 | Ćwiczenia | | |
| Laboratorium | | Laboratorium | | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | | |
| Razem | 30 | Razem | | |
| Praca własna studenta | 45 | Praca własna studenta | | |
| Razem | 75 | Razem | | |
| ECTS | 3 | ECTS | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| Celem przedmiotu jest uzyskanie kompetencji językowych i komunikacyjnych na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że student powinien rozumieć główne zagadnienia wykładów, przemówień i innych złożonych form prezentacji akademickich/zawodowych, identyfikując postawy i opinie mówców. Powinien umieć wyrażać się jasno, z dobrym opanowaniem gramatyki, popełniając okazjonalne błędy, które czasami sama koryguje, a także znać i stosować różne stopnie formalności wypowiedzi. Powinien umieć formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne, typu raport, esej, list formalny, przestrzegając konwencji gatunku. Ponadto powinien rozumieć obszerne specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny. | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | | |
| Umiejętność prostej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| | | | | |
| W1 | Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; | | PPiW_W-17 | |
| Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; | | | B.2.W1. | |
| Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym. | | | B.2.W2. | |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | PPiW_U-07 | |
| Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; | | | B.2.U1. | |
| Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; | | | B.2.U2. | |
| Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; | | | B.2.U3. | |
| Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym. | | | B.2.U4. | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| K1 | Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | | PPiW_K-07 | |
| Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych. | | | B.2.K1 | |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L / P |
| Mood Food. | | | | 2 | |
| Move, learn and eat - project. | | | | 2 | |
| Present Tenses. | | | | 2 | |
| Family Life. | | | | 2 | |
| Future Forms. | | | | 2 | |
| Meeting the parents. Practical English. | | | | 2 | |
| Spend or save? Money. | | | | 2 | |
| Present Perfect Tense vs Past Simple. | | | | 2 | |
| Changing lives. Strong adjectives. | | | | 2 | |
| Revise and check. | | | | 2 | |
| Test units 1-2. | | | | 2 | |
| Race across London. Transport. | | | | 2 | |
| Comparison. | | | | 2 | |
| Revise and check. | | | | 2 | |
| Assessment test. | | | | 2 | |
| RAZEM | | | 0 | 30 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w weryfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U1 | Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K1 | Potrafi projektować i wdrażać działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 30 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 45 | 0 | |
| Suma | | | 75 | 0 | |
| ECTS | | | 3 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Latham-Koenig C., Oxenden C. "English File 3rd Edition" Student's Book, Oxford University Press, 2013. | | | | |
| 2 | Latham-Koenig C., Oxenden C. "English File 3rd Edition" workbook, Oxford University Press, 2013. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press. | | | | |

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE
INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | |
|--|--|------------------------|--------------------|-------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | JĘZYK ANGIELSKI II | | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO2-A/JO2-N |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy | |
| Moduł kształcenia | B -język angielski | Język wykładowy | angielski | |
| Semestr | VIII | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | | |
| Wykład | | Wykład | | |
| Ćwiczenia | 60 | Ćwiczenia | | |
| Laboratorium | | Laboratorium | | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | | |
| Razem | 60 | Razem | | |
| Praca własna studenta | 90 | Praca własna studenta | | |
| Razem | 150 | Razem | | |
| ECTS | 6 | ECTS | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| <p>Celem przedmiotu jest uzyskanie kompetencji językowych i komunikacyjnych na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że student powinien rozumieć główne zagadnienia wykładów, przemówień i innych złożonych form prezentacji akademickich/zawodowych, identyfikując postawy i opinie mówców. Powinien umieć wyrażać się jasno, z dobrym opanowaniem gramatyki, popełniając okazjonalne błędy, które czasami sama koryguje, a także znać i stosować różne stopnie formalności wypowiedzi. Powinien umieć formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne, typu raport, esej, list formalny, przestrzegając konwencji gatunku. Ponadto powinien rozumieć obszerne specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny.</p> | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | | |
| Umiejętność konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych. | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| | | | | |
| W1 | Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; | | PPiW_W-17 | |
| Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; | | | B.2.W1. | |
| Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym. | | | B.2.W2. | |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | PPiW_U-07 | |
| Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; | | | B.2.U1. | |
| Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; | | | B.2.U2. | |
| Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; | | | B.2.U3. | |
| Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym. | | | B.2.U4. | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| K1 | Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | | PPiW_K-07 | |
| Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych. | | | B.2.K1 | |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L /P |
| Stereotypes or are they? | | | | 2 | |
| Articles. | | | | 2 | |
| A difficult celebrity. Practical English. | | | | 2 | |
| Failure and success. Adjectives -ed / -ing. | | | | 2 | |
| Modal verbs - can / could / be able to | | | | 2 | |
| Revise and check. | | | | 2 | |
| test unit 4. | | | | 2 | |
| Sporting superstitions. Sport vocabulary. | | | | 2 | |
| Love at exit 19. Relationships | | | | 2 | |
| used to / be used to / get used to / usually | | | | 2 | |
| Old friends. Practical English. | | | | 2 | |
| Scavenger photo hunt - project. | | | | 4 | |
| Revise and check. | | | | 2 | |
| Assessment test. | | | | 2 | |
| Shot on location. Cinema, film vocabulary. | | | | 2 | |
| Passive voice. | | | | 2 | |
| Film project. | | | | 2 | |
| Judging by appearances. | | | | 2 | |
| Modals of deduction (might, can't, must) | | | | 2 | |
| Revise and check. | | | | 2 | |
| test units 5-6. | | | | 2 | |
| extraordinary school for boys. Education vocabulary. | | | | 2 | |
| 1st Conditional and future time clauses. | | | | 2 | |
| Education - project. | | | | 4 | |
| Ideal home. House vocabulary. | | | | 2 | |
| Boys' night out. Practical English. | | | | 2 | |
| Revise and check. | | | | 2 | |
| Assessment test. | | | | 2 | |
| RAZEM | | | 0 | 60 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w werfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| U1 | Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| K1 | Zna i potrafi zastosować metody projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | | | | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 60 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 90 | 0 | |
| Suma | | | 75 | 0 | |
| ECTS | | | 6 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Latham-Koenig C., Oxenden C. "English File 3rd Edition" Student's Book, Oxford University Press, 2013. | | | | |
| 2 | Latham-Koenig C., Oxenden C. "English File 3rd Edition" workbook, Oxford University Press, 2013. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press. | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | |
|---|--|------------------------|----------------|-------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | JĘZYK ANGIELSKI III | | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO3-A/JO3-N |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy | |
| Moduł kształcenia | B -język angielski | Język wykładowy | angielski | |
| Semestr | IX | Forma zaliczenia | Egzamin | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | | |
| Wykład | | Wykład | | |
| Ćwiczenia | 30 | Ćwiczenia | | |
| Laboratorium | | Laboratorium | | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | | |
| Razem | 30 | Razem | | |
| Praca własna studenta | 70 | Praca własna studenta | | |
| Razem | 100 | Razem | | |
| ECTS | 4 | ECTS | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| Celem przedmiotu jest uzyskanie kompetencji językowych i komunikacyjnych na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że student powinien rozumieć główne zagadnienia wykładów, przemówień i innych złożonych form prezentacji akademickich/zawodowych, identyfikując postawy i opinie mówców. Powinien umieć wyrażać się jasno, z dobrym opanowaniem gramatyki, popełniając okazjonalne błędy, które czasami sama koryguje, a także znać i stosować różne stopnie formalności wypowiedzi. Powinien umieć formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne, typu raport, esej, list formalny, przestrzegając konwencji gatunku. Ponadto powinien rozumieć obszerne specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny. | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | | |
| Umiejętność złożonej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych na różnych poziomach stylistycznych (formy oficjalne i nieoficjalne). | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| | | | | |
| W1 | Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; | | PPiW_W-17 | |
| Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; | | | B.2.W1. | |
| Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym. | | | B.2.W2. | |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | PPiW_U-07 | |
| Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; | | | B.2.U1. | |
| Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; | | | B.2.U2. | |
| Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym; | | | B.2.U3. | |
| Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym. | | | B.2.U4. | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| K1 | Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | | PPiW_K-07 | |
| Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych. | | | B.2.K1 | |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | | |
| | | W | C | L /P | |
| Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów i esejów | | | 6 | | |
| Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu | | | 2 | | |
| Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem | | | 2 | | |
| Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie | | | 4 | | |
| Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | | 4 | | |
| Poziom B2+ Lektura tekstów anglojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | | 4 | | |
| Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | | 4 | | |
| Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | | 4 | | |
| RAZEM | | 0 | 30 | 0 | |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w weryfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U1 | Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K1 | Zna i potrafi zastosować metody projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 30 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 70 | 0 | |
| Suma | | | 100 | 0 | |
| ECTS | | | 4 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Latham-Koenig C., Oxenden C. "English File 3rd Edition" Student's Book, Oxford University Press, 2013. | | | | |
| 2 | Latham-Koenig C., Oxenden C. "English File 3rd Edition" workbook, Oxford University Press, 2013. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press. | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | |
|--|---|------------------------|--|-----------------------|
| Nazwa przedmiotu | Literatura dla dzieci | | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPiWM-LdD |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna | |
| Moduł kształcenia | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły | Język wykładowy | Polski | |
| Semestr | VIII | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | | |
| Wykład | | Wykład | | |
| Ćwiczenia | 15 | Ćwiczenia | | |
| Laboratorium | | Laboratorium | | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | | |
| Razem | | Razem | | |
| Praca własna studenta | 60 | Praca własna studenta | | |
| Razem | 75 | Razem | | |
| ECTS | 3 | ECTS | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| Podstawowe wiadomości z zakresu odmian i sposobów istnienia literatury adresowanej do dzieci. Umiejętność wykorzystywania tendencji psychologicznych, pedagogicznych, socjologicznych znajdujących odbicie w twórczości dla dzieci. Osiągnięcie takiej kompetencji czytelniczej, by przekaz wiedzy dzieciom był merytorycznie poprawny | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | | |
| Podstawy gramatyki języka polskiego i wiedzy o literaturze | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Wiedza | | | | |
| W1 | Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | | PPiW_W-10 | |
| Absolwent zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; | | | B.1.W1. | |
| Absolwent zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy | | | B.1.W2. | |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów | | PPiW_U-07 PPiW_U-15 | |
| U2 | Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów | | | |
| Funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku | | | B.1.U1. | |
| Dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych | | | B.1.U2. | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| K1 | Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; | | PPiW_K-02 | |
| Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego | | | B.1.K1. | |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L /P |
| O naturze i sposobach istnienia literatury dla dzieci | | | | 2 | |
| Wyznaczniki dzieła literackiego. Podstawowe pojęcia teoretyczno-literackie | | | | 2 | |
| Teksty dziecięce i teksty dla dzieci – dobór książek dla młodego czytelnika. | | | | 2 | |
| Znaczenie tekstów folklo ru a percepcja dziecka. Folklor a folklorystyka. Literatura ludowa a literatura dla dzieci: język, bohater, obyczaje, zwyczaje | | | | 3 | |
| „Cudowne i pożyteczne”, czyli znaczenie baśni w życiu dziecka. Wartości poznawcze, wychowawcze, ludyczne, emocjonalne i estetyczne baśni | | | | 2 | |
| Od Konopnickiej do Białoszewskiego , czyli język dziecięcy a poezja dla dzieci. Odbiorca i nadawca w utworach poetyckich. Zabawy językowe | | | | 2 | |
| Zmiany modelu periodyku dziecięcego na przestrzeni wieków. Rola czasopisma dla dzieci w wychowaniu | | | | 2 | |
| RAZEM | | | 0 | 15 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w werfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Student wie, który aspekt wychowawczy, społeczny i kulturalny spełnia literatura dla dzieci; jest gotowy, by odpowiedzialnie i poprawnie metodycznie projektować i wykonywać działania pedagogiczne | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| U1 | Potrafi przygotować projekt lekcji dotyczącej analizy tekstu literackiego | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U2 | Ma ukształtowane prawidłowe nawyki dotyczące poprawnego posługiwania się narzędziem mowy, dbania o bezpieczeństwo i higienę pracy | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K1 | Wie, które wartości i normy etyczne można przekazać najmłodszym odbiorcom literatury, dostrzega i analizuje dylematy etyczne opisane w tekście literackim | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 15 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 60 | 0 | |
| Suma | | | 75 | 0 | |
| ECTS | | | 3 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | A. Baluch, Książka jest światem: o literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków, Universitas, Kraków 2005. | | | | |
| 2 | J. Papużyńska, B. Żurakowski (red.), Wartości literatury dla dzieci i młodzieży, PWN, Warszawa 1985. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | J. Papużyńska, Inicjacje literackie: problemy pierwszych kontaktów dziecka z książką, WSiP, Warszawa 1981. | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | |
|--|--|------------------------|--------------------|------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Logika matematyczna | | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPiWM-LoMa |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy | |
| Moduł kształcenia | B – Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania | Język wykładowy | Polski | |
| Semestr | IV | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | | |
| Wykład | | Wykład | | |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | | |
| Konwersatorium | 15 | Laboratorium | | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | | |
| Razem | 15 | Razem | | |
| Praca własna studenta | 60 | Praca własna studenta | | |
| Razem | 75 | Razem | | |
| ECTS | 3 | ECTS | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| Student przyswoi podstawy logiki matematycznej, wypracuje umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań. | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | | |
| Znajomość podstawowych zasad zapisu matematycznego (nawiasy, operatory matematyczne) | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Wiedza | | | | |
| W1 | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | | PPiW_W-10 | |
| Absolwent zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne | | | B.3.W.3 | |
| Rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej | | | B.3.W.4 | |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | PPiW_U-07 | |
| Prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność | | | B3U2 | |
| Rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne | | | B3U4 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| K1 | posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | | PPiW_K-01 | |
| Pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki | | | B3K1 | |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|----------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L / P |
| Podstawy klasycznej logiki zdaniowej - prawda i fałsz, obliczanie wartości logicznej formuł KRZ metodą zero-jedynkową. | | | | 4 | |
| Podstawowe tautologie KRZ oraz ich znaczenie praktyczne. | | | | 2 | |
| Ustalanie schematów KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego. | | | | 2 | |
| Struktura wnioskowań. Przesłanki jawne i ukryte. Wnioskowania dedukcyjne i niededukcyjne. | | | | 3 | |
| Analiza przykładowych łamigłówek logicznych | | | | 4 | |
| RAZEM | | | 0 | 15 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w weryfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Prowadzi rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonuje eksperymenty numeryczne i geometryczne, dostrzega regularności prowadzące do uogólnień, uzasadnia uogólnienia, formułuje i weryfikuje hipotezy, prowadzi rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej | | <input checked="" type="checkbox"/> | [| |
| U1 | Prowadzi proste rozumowania matematyczne oraz ocenia ich poprawność | | <input type="checkbox"/> | l | |
| U2 | Rozwiązuje zagadki i łamigłówki logiczne | | <input checked="" type="checkbox"/> | [| |
| K1 | Pogłębia swoje rozumienie znaczenia i piękna matematyki | | <input type="checkbox"/> | [| |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 15 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 60 | 0 | |
| Suma | | | 75 | 0 | |
| ECTS | | | 3 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Nieznański Edward, <i>Logika. Podstawy, język, uzasadnianie</i> , Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2006. | | | | |
| 2 | Patryas Wojciech, <i>Elementy logiki dla prawników</i> , Ars boni et aequi, Poznań 2002. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Batóg Tadeusz, <i>Podstawy logiki</i> , Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1994. | | | | |
| 2 | Kosowicz Piotr, <i>Zagadki logiczne</i> , Septem, 2020. | | | | |
| 3 | <i>Łamigłówki matematyczne. Zagadki logiczne</i> , GWO, 2020. | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|---|------------------------|--|
| Nazwa przedmiotu | Metodyka nauki czytania i pisania | | Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-MNCP |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Moduł kształcenia | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | V | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | | Wykład | |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Konwersatorium | 15 | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 15 | Razem | |
| Praca własna studenta | 35 | Praca własna studenta | |
| Razem | 50 | Razem | |
| ECTS | 2 | ECTS | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Założeniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego kształtowania umiejętności poprawnego mówienie i czytania przez dzieci w toku ich edukacji w przedszkolu oraz klasach I-III | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Znajomość biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii rozwojowej, dydaktyki ogólnej, zasad diagnostyki psychopedagogicznej, zasad mówienia | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia | | PPiW_W-17 |
| Etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim | | | B.1.W3. |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów | | PPiW_U-07 PPiW_U-15 |
| U2 | Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów | | |
| Wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym | | | B.1.U3. |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki | | PPiW_K-02 |
| Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego | | | B.1.K1. |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | K | L /P |
| Ćwiczenia przygotowawcze do nauki poprawnego mówienia i pisania | | | | 2 | |
| Kształtowanie elementarnych umiejętności wypowiadania się na piśmie. | | | | 2 | |
| Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej. | | | | 2 | |
| Nauczanie ortografii i interpunkcji. | | | | 2 | |
| Gry i zabawy dydaktyczne w nauce czytania i pisania. Planowanie pracy dydaktycznej. | | | | 5 | |
| RAZEM | | | 0 | 13 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w werfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki nauki czytania i pisania popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu, | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| U1 | Potrafi stosować i oceniać przydatność różnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań/ćwiczeń z zakresu nauki czytania i pisania dziecka, adekwatnie do wieku i możliwości rozwojowych dzieci | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| U2 | Potrafi zastosować klasyczne i alternatywne metody nauki czytania i pisania w przedszkolu i klasach I-III | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| K1 | Jest gotowy, by odpowiedzialnie i poprawnie metodycznie projektować i realizować zajecia z edukacji polonistycznej dziecka w przedszkolu. | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 15 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 35 | 0 | |
| Suma | | | 50 | 0 | |
| ECTS | | | 2 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | G. Doman, Jak nauczyć „małe dziecko czytać, Excalibur, Bydgoszcz 1992. | | | | |
| 2 | M.-L. Winninger, M. Zieliński, Wprowadzenie do nauki czytania - litery i dźwięki: (4-6 lat), Cyklady, Warszawa 2001. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | K. Kamińska, Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999. | | | | |
| 2 | A. Michalak, E. Korzeniowska, Znamy litery: ćwiczenia ułatwiające poznanie alfabetu, GWP, Sopot 2009. | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOTCIE | | | | |
|--|---|------------------------|--------------------|-----------------------|
| Nazwa przedmiotu | Podstawy edukacji muzycznej | | Kod przedmiotu | IH-PpiWM-Dz-PpiWM-PEM |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy | |
| Moduł kształcenia | B-Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania. | Język wykładowy | Polski | |
| Semestr | II | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | | |
| Wykład | | Wykład | | |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | | |
| Laboratorium | | Laboratorium | | |
| Konserwatorium | 30 | Inna forma (jaka) | | |
| | | Razem | | |
| Praca własna studenta | 45 | Praca własna studenta | | |
| Razem | 75 | Razem | | |
| ECTS | 3 | ECTS | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej..Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających. | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej. | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Wiedza | | | | |
| W1 | Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej | | PPIW_W-10 | |
| Zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki(solo., muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalno-instrumentalna),podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnej i wczesnoszkolnej;wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzyczne w Polsce i na świecie. | | | B.7.W1 | |
| Zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia; | | | B.7.W2 | |
| Zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalno- instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej; | | | B.7.W3 | |
| Zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | | B.7.W4 | |
| Zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. | | | B.7.W5 | |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów. | | PPIW_U-01 | |
| Potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności. | | | B.7.U1 | |
| Wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem. | | | B.7.U2 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| K1 | Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki | | PPIW_K-02 | |
| Jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych | | | B.7.K1 | |
| Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej | | | B.7.K2 | |
| Krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe. | | | B.7.K3 | |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | |
|---|--|-------------------------------------|----------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | |
| | | W | C | L / P |
| Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej. | | | 2 | |
| Rozwój muzyczny dziecka. | | | 2 | |
| Formy edukacji muzycznej. | | | 2 | |
| Metody edukacji muzycznej. | | | 2 | |
| Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej. | | | 2 | |
| Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej. | | | 6 | |
| Zabawy rytmiczno-umykalniające. | | | 8 | |
| Ćwiczenia emisji głosu. | | | 4 | |
| Profilaktyka zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym. | | | 2 | |
| RAZEM | | 0 | 30 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | |
| Kod | Opis | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | Waga w weryfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej; źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia; cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki(solo., muzyka kameralna, symfoniczna, choralna, wokálně-instrumentalna); podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej; podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnej i wczesnoszkolnej; wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| U1 | Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów. Potrafi zaprojektować przekaz muzyczny, dostosowany do okoliczności. Wykonać proste melodie na instrumencie muzycznym lub głosem. | <input type="checkbox"/> | | |
| K1 | Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki. Jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;. Inspiruje dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej. Krzewi idee wspólnego wykonawstwa muzycznego, jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | |
| | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | 30 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | 45 | 0 | |
| Suma | | 75 | 0 | |
| ECTS | | 3 | 0 | |
| LITERATURA | | | | |
| Podstawowa | | | | |
| 1 | Lewandowska K. Muzykoterapia dziecięca. Gdańsk 1996 | | | |
| 2 | Metera A. Muzykoterapia. Leszno 2006 | | | |
| 3 | Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006 | | | |
| Uzupełniająca | | | | |
| 1 | Bogdanowicz M. Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003 | | | |
| 2 | Kataryńczuk-Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002 * | | | |
| 3 | Piotrowska B. Muzykoterapia. Wałbrzych 2006 * | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PESPrz |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | B – Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | IV | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | 15 | Wykład | |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | |
| Konwersatorium | 15 | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 30 | Razem | |
| Praca własna studenta | 45 | Praca własna studenta | |
| Razem | 75 | Razem | |
| ECTS | 3 | ECTS | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami środowiska naturalnego i jego wpływu na życie ludzi, zwierząt i roślin | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| brak | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | | PPiW_W-10 |
| Kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia | | | B4W1 |
| Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie | | | B4W2 |
| Podstawy przedsiębiorczości i ekonomii | | | B4W3 |
| Umiejętności | | | |
| U1 | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; | | PPiW_U-01 |
| Analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody | | | B4U1 |
| Dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego | | | B4U2 |
| Rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia | | | B4U3 |
| Ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego | | | B4U4 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | | PPiW_K-01 |
| Pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody | | | B4K1 |
| Krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze | | | B4K2 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L /P |
| Środowisko przyrodnicze ożywione i nieożywione jako przedmiot poznania naukowego. | | | 2 | 2 | |
| Przystosowanie do środowiska naturalnego i prowadzonego trybu życia wybranych gatunków zwierząt i roślin. | | | 2 | 2 | |
| Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie. | | | 2 | 2 | |
| Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne. | | | 2 | 2 | |
| Ochrona środowiska. Kształtowanie postaw ekologicznych. Proste nawyki oszczędzania energii i segregowania odpadów. | | | 2 | 2 | |
| Krainy geograficzne Polski. | | | 1 | 1 | |
| Krajoznawstwo i jego rola we współczesnym społeczeństwie. | | | 2 | 2 | |
| Polskie parki narodowe i krajoznawcze. | | | 2 | 2 | |
| RAZEM | | | 15 | 15 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w weryfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Zna kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| W2 | Zna podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| W3 | Ma podstawą wiedzę o przedsiębiorczości i ekonomii | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| U1 | Analizuje oraz interpretuje powszechnie występujące zjawiska przyrody | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| U2 | Dostrzega wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| U3 | Rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| U4 | Ilustruje najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| K1 | Pogłębiania swoje rozumienia funkcjonowania świata przyrody | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| K2 | Krzewi idee dbałości o otoczenie przyrodnicze | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 30 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 45 | 0 | |
| Suma | | | 75 | 0 | |
| ECTS | | | 3 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Budniak Alina, <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2017. | | | | |
| 2 | Malinowska Joanna, <i>Edukacja środowiskowa z metodyką. Skrypt do przedmiotu</i> , Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2020. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Baranowska Marzena, Janecki Tomasz, <i>Polska. Szkolna encyklopedia przyrodniczo-krajoznawcza</i> , Wydawnictwo Publicat, Poznań 2007. | | | | |
| 2 | Dymara Bronisława, Michałowski Stanisław C., Woltman-Mazurkiewicz Lidia, <i>Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010. | | | | |
| 3 | Gzyl J., Jarosz W., Korczak E., Kulka E., Nowińska Z., <i>Nasze środowisko – jak w nim żyć. Podstawy teoretyczne edukacji ekologicznej uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej</i> , Katowice 1996. | | | | |
| 4 | Lelonek Marian, <i>Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym</i> . Wydawnictwo WSHE, Pabianice 2006. | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|---|---|------------------------|---|
| Nazwa przedmiotu | Podstawy edukacji zdrowotnej | | Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEZ |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | B - Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | II | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | | Wykład | |
| Ćwiczenia | 30 | Ćwiczenia | |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 30 | Razem | |
| Praca własna studenta | 45 | Praca własna studenta | |
| Razem | 75 | Razem | |
| ECTS | 3 | ECTS | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Zapoznanie studentów z modelami, uwarunkowaniami i zagrożeniami zdrowia, w tym zdrowia psychicznego dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole; istotą umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w zakresie promowania zachowań prozdrowotnych u dzieci i uczniów. | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Wiedza z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej oraz udzielania pomocy przedmedycznej | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; | | PPiW_W-09 |
| Absolwent zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego; | | | B.10.W1. |
| Absolwent zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych; | | | B.10.W2. |
| Absolwent zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka | | | B.10.W3. |
| Absolwent zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu | | | B.10.W4. |
| Absolwent zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy | | | B.10.W5. |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy; | | |
| Absolwent potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować. | | | B.10.U1. |
| Absolwent potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne. | | | B.10.U2. |

| Kompetencje społeczne | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| K1 | Absolwent jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. | | PPiW_K-01 | | |
| Absolwent jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska. | | | B.10.K1 | | |
| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | | |
| | | W | C | L /P | |
| Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej- modele zdrowia , mierniki zdrowia | | | 1 | | |
| Czynniki warunkujące zdrowie | | | 1 | | |
| Modele współczesnej edukacji zdrowotnej | | | 1 | | |
| Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole - w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego | | | 1 | | |
| Założenia Szkoły Promującej Zdrowie | | | 1 | | |
| Okres dzieciństwa w kontekście potrzeb i realizacji edukacji zdrowotnej | | | 1 | | |
| Czynniki rodzinne, środowiskowe wpływające na zdrowie dzieci | | | 2 | | |
| Prawidłowości rozwoju dzieci a realizacja edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem etapów rozwoju poznawczego dziecka | | | 2 | | |
| Typy uczenia się dzieci w kontekście edukacji zdrowotnej | | | 2 | | |
| Etapy edukacji zdrowotnej wg M. Demela | | | 2 | | |
| Edukacja zdrowotna uczniów z chorobami przewlekłymi w szkole | | | 2 | | |
| Edukacja zdrowotna- dbałość o ciało | | | 4 | | |
| Edukacja zdrowotna do zdrowia psychicznego ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się dobrostanu, rozwijania umiejętności życiowych dzieci oraz rozwijania umiejętności poszukiwania, przyjmownia i dawania wsparcia społecznego u dzieci | | | 4 | | |
| Edukacja zdrowotna - zasady prawidłowego żywienia oraz aktywność fizyczna; związek między żywieniem a aktywnością fizyczną i zdrowiem | | | 4 | | |
| Edukacja zdrowotna- profilaktyka urazów, wypadków wśród dzieci | | | 2 | | |
| RAZEM | | | 30 | 0 | |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w weryfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Ma podstawową wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, potrafi omówić zasady udzielania pierwszej pomocy oraz potrafi wyjaśnić odpowiedzialność prawną opiekuna; Potrafi omówić modele i zagrożenia zdrowia w tym zdrowia psychicznego oraz posiada wiedzę na temat istoty umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych dzieci i uczniów | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| U1 | Udziela pierwszej pomocy; skutecznie promuje zachowania prozdrowotne | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K1 | Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; promuje postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 30 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 45 | 0 | |
| Suma | | | 75 | 0 | |
| ECTS | | | 3 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Woynarowska B., (2017), pod red. Edukacja zdrowotna, Warszawa. | | | | |
| 2 | Chruściel P., Ciechaniewicz W., (2018), Edukacja zdrowotna z elementami wychowania -przewodnik dydaktyczny, Warszawa. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Woynarowska B., (2008), Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów, Warszawa. | | | | |

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE
INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|---|------------------------|--|
| Nazwa przedmiotu | Podstawy nauczania języka polskiego | | Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PNJP |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | IV | Forma zaliczenia | Egzamin |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | 15 | Wykład | |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Konwersatorium | 15 | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 30 | Razem | |
| Praca własna studenta | 70 | Praca własna studenta | |
| Razem | 100 | Razem | |
| ECTS | 4 | ECTS | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Rozwijanie umiejętności wykorzystania reguł i prawideł gramatycznych | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Znajomość podstawowych pojęć oraz zagadnień z zakresu: fonetyki, fleksji, słowotwórstwa i składni | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia | | PPiW_W-17 |
| Absolwent zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku | | | B.1.W1 |
| Podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy | | | B.1.W2 |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów | | PPiW_U-07 PPiW_U-15 |
| U2 | Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów | | |
| Absolwent zna i potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku | | | B.1.U1 |
| Absolwent zna i potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy | | | B.1.U4 |
| Absolwent zna i potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej | | | B.1.U5 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka | | PPiW_K-01 |
| Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego | | | B.1.K1 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | K | L /P |
| Pojęcie i funkcje języka (akt mowy i jego elementy). Pojęcie znaku językowego | | | 2 | | |
| Podstawowe pojęcia z zakresu składni. Rodzaje wypowiedzeń i ich klasyfikacja | | | 3 | | |
| Analiza gramatyczna zdania. Zasady tworzenia: rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków. | | | | 4 | |
| Analiza logiczna zdania | | | | 3 | |
| Budowa i funkcja narządów mowy. Kryteria podziału głosek. Upodobnienia i uproszczenia grup spółgłoskowych | | | 3 | | |
| Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu | | | 3 | | |
| Formy wypowiedzi pisemnej - ćwiczenia w redagowaniu | | | | 5 | |
| Podstawowe pojęcia z zakresu słowotwórstwa | | | 2 | | |
| Analiza słowotwórcza wyrazów | | | | 3 | |
| Mowa dziecka | | | 2 | | |
| RAZEM | | | 15 | 15 | |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w werfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Student ma podstawową wiedzę i zna terminologię dotyczącą składni, słowotwórstwa, fonetyki i fonologii, ma podstawową wiedzę na temat współczesnych zjawisk językowych warunkujących uczenie się języka przez dziecko . | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| U1 | Potrafi doko nać obserwacji i ocenić stopień umiejętności i świadomości językowej dziecka | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| U2 | Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania językowych zachowań człowieka oraz umiejętnie komunikować się ze specjalistami wspierającymi proces kształcenia. | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| K1 | Ma świadomość zmian w języku i w związku z tym potrzeby ciągłego dokształcania się w tym zakresie, a także jest go tów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w toku rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 30 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 70 | 0 | |
| Suma | | | 100 | 0 | |
| ECTS | | | 4 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | A. Nagórko, Podręczna gramatyka języka polskiego, PWN, Warszawa 2010. | | | | |
| 2 | D. Ostaszewska, Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego, PWN, Warszawa 2012. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Z. Klemensiewicz, Historia języka polskiego, PWN, Warszawa 2009. | | | | |
| 2 | J. Strutyński, Gramatyka polska, Wyd. T. Strutyński, Kraków 2005. | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | |
|--|--|------------------------|----------------|-----------------------|
| Nazwa przedmiotu | PODSTAWY NAUCZANIA MATEMATYKI | | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PNM |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy | |
| Moduł kształcenia | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania | Język wykładowy | Polski | |
| Semestr | III | Forma zaliczenia | Egzamin | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | | |
| Wykład | 15 | Wykład | | |
| Ćwiczenia | 15 | Ćwiczenia | | |
| Laboratorium | | Laboratorium | | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | | |
| Razem | 30 | Razem | | |
| Praca własna studenta | 70 | Praca własna studenta | | |
| Razem | 100 | Razem | | |
| ECTS | 4 | ECTS | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela. | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | | |
| Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Wiedza | | | | |
| W1 | Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | | PPiW_W-10 | |
| Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne; | | | B3W1 | |
| Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe; | | | B3W2 | |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | PPiW_U-07 | |
| Sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi; | | | B3U1 | |
| Posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki; | | | B3U5 | |
| Przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych | | | B3U6 | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| K1 | Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | | PPiW_K-01 | |
| pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki | | | B3K1 | |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L /P |
| Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego | | | 1 | | |
| Przegląd aktualnych programów nauczania matematyki w szkole podstawowej, podręczników szkolnych i innych źródeł informacji; | | | 1 | | |
| Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej; | | | 1 | | |
| Elementy logiki matematycznej - pojęcie zdania logicznego, funktory zdaniotwórcze i zdania złożone, wartość logiczna zdań, tautologie rachunku zdań; | | | 2 | 4 | |
| Elementy teorii mnogości: pojęcie zbioru, równoliczność zbiorów, algebra zbiorów, relacje między elementami zbioru, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na określone cechy; | | | 2 | 1 | |
| Podstawy arytmetyki: pojęcie liczby naturalnej zapisywanej w różnych systemach pozycyjnych i addytywnych, działania na liczbach naturalnych, równania i nierówności; | | | 2 | 2 | |
| Elementy geometrii: orientacja w przestrzeni i kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefiniyjnym, podstawowe figury i przekształcenia geometryczne; | | | 2 | 2 | |
| Wybrane problemy metodyczne, na przykład: przekraczanie progu dziesiętkowego, rachuba czasu, tabliczka mnożenia, rola nawiasów, tabelki funkcyjne, cechy wielkościowe, obliczenia pieniężne, zadania tekstowe; | | | 2 | 3 | |
| Scenariusz zajęć z matematyki jako odrębnej jednostki lekcyjnej lub w ramach kształcenia zintegrowanego; planowany tok zajęć zawierających treści matematyczne, jego podstawowe części oraz różne formy przygotowania. | | | 2 | 3 | |
| RAZEM | | | 15 | 15 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w weryfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne; treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| U1 | Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi; posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki; przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| K1 | Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 30 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 70 | 0 | |
| Suma | | | 100 | 0 | |
| ECTS | | | 4 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. | | | | |
| 2 | Z. Semadeni (red.), Nauczanie początkowe matematyki, T. 1-4, WSiP, Warszawa 1981-1985. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Nowik J.: Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2011. | | | | |
| 2 | Moroz H., Nasza matematyka – zabawy i gry dydaktyczne, WSiP, Warszawa 1991. | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | |
|--|---|------------------------|--------------------|------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Podstawy wychowania fizycznego II | | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWF2 |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy | |
| Moduł kształcenia | B | Język wykładowy | Polski | |
| Semestr | III | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | | |
| Wykład | 0 | Wykład | | |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | | |
| Laboratorium | | Laboratorium | | |
| Konwersatorium | 30 | Konwersatorium | | |
| Razem | 30 | Razem | | |
| Praca własna studenta | 70 | Praca własna studenta | | |
| Razem | 100 | Razem | | |
| ECTS | 4 | ECTS | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć. | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | | |
| Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna. | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Wiedza | | | | |
| W1 | Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | | PPiW_W-10 | |
| Zna związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem; | | | B.9.W2. | |
| Zna zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu; | | | B.9.W5. | |
| Zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. | | | B.9.W6. | |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | Potrafi udzielać pierwszej pomocy; | | PPiW_U-17 | |
| Umie zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej; | | | B.9.U2. | |
| Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze. | | | B.9.U3. | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| K1 | Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | | PPiW_K-01 | |
| Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną. | | | B.9.K1. | |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L /P |
| Zdrowie dzieci a rozwój sprawności fizycznej | | | | 2 | |
| Kształtowanie właściwej postawy ciała | | | | 2 | |
| Gry i zabawy z przyborami I -III | | | | 2 | |
| Gry i zabawy rzutne I -III | | | | 2 | |
| Gry i zabawy lekkoatletyczne I-III | | | | 4 | |
| Zabawy gibkościowo-zwinnościowe I-III | | | | 2 | |
| Mini gry zespołowe I-III | | | | 4 | |
| Zwinnościowy tor przeszkód I-III | | | | 2 | |
| Biegi wahadłowe i sztafety I-III | | | | 2 | |
| Ćwiczenia gimnastyczne w formie zabawowej I-III | | | | 4 | |
| Rytmika, muzyka, taniec I-III | | | | 4 | |
| RAZEM | | | 0 | 30 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w werfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| PPiW_W-10 | Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| B.9.W2. | Zna związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| B.9.W5. | Zna zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu; | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| B.9.W6. | Zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| PPiW_U-17 | Potrafi udzielać pierwszej pomocy; | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| B.9.U2. | Umie zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej; | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| B.9.U3. | Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze. | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| PPiW_K-01 | Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| B.9.K1. | Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| OBciążENIE PRACĄ STUDENTA | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 30 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 70 | 0 | |
| Suma | | | 100 | 0 | |
| ECTS | | | 4 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Warchoł K,Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz", Rzeszów 2015. | | | | |
| 2 | Tataczuk J, Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane. Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2011. | | | | |
| 3 | Kierczak U, Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik, Kraków 2012. | | | | |
| 4 | Kierczuk U, Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010, . | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Czasopismo "Lider". | | | | |
| 2 | Czasopismo " Kultura fizyczna". | | | | |
| 3 | Czasopismo "Wychowanie fizyczne i zdrowie". | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|---|--|------------------------|---|
| Nazwa przedmiotu | Podstawy edukacji plastycznej | | Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEP |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | B | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | I | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | | Wykład | |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | |
| Laboratorium | | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | 30 | Konwersatorium | |
| Razem | 30 | Razem | |
| Praca własna studenta | 45 | Praca własna studenta | |
| Razem | 75 | Razem | |
| ECTS | 3 | ECTS | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Celem jest zapoznanie studenta z podstawą programową w zakresie edukacji plastycznej, ukazanie potrzeby prowadzenia zajęć artystycznej oraz nauka form pobudzania wyobraźni plastycznej dzieci. | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; | | PPiW_W-02 PPiW_W-12 |
| W2 | Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; | | |
| Absolwent zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia; | | | B.6.W1. |
| Absolwent zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej | | | B.6.W2. |
| Absolwent zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; | | | B.6.W3. |
| Absolwent zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie | | | B.6.W4. |
| Absolwent zna i rozumie podstawy rysunku | | | B.6.W5. |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Asolwent potrafi: dobierać,tworzyć,testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia. | | PPiW U-04 PPiW U-11 |
| U2 | Absolwent potrafi: skutecznie wykorzystać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów,w tym psychologa,logopedy,pedagoga,lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia. | | |
| Potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności; | | | B.6.U1. |
| Wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu | | | B.6.U2. |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki. | | PPiW K-01 PPiW K-03 |
| K2 | Abslwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia,w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia,oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej. | | |
| Jest gotowy do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych; | | | B.6.K1. |
| Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami | | | B.6.K2. |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|----------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | Liczba godzin | | | |
| | | W | C | L / P | |
| Analiza podstawy programowej w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. | | | 2 | | |
| Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu | | | 2 | | |
| Analiza programów nauczania w zakresie edukacji plastycznej i wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. | | | 2 | | |
| Cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki - metodyka edukacji plastycznej. | | | 2 | | |
| PZO i wymagania edukacyjne, kręgi tematyczne, tematy dnia, ocena opisowa, testy diagnostyczne, sprawdziany - planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki. | | | 2 | | |
| Charakterystyka metod wychowania fizycznego - klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych,nauczania ruchu | | | 2 | | |
| Techniki plastyczne wykorzystywane na zajęciach i lekcjach w pracy dydaktycznej. | | | 2 | | |
| Opracowanie i realizacja planów wynikowych z edukacji plastycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III. | | | 2 | | |
| Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego,czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego,kierowanie zespołem uczniów,bhp podczas zajęć wychowania fizycznego | | | 2 | | |
| Monitoring realizacji podstawy programowej z edukacji plastycznej. | | | 2 | | |
| Dokumentacja i rozwój ścieżki awansu zawodowego nauczyciela z edukacji plastycznej. | | | 2 | | |
| Dostosowanie wymagań dla dzieci i uczniów z pomocy psychologiczno - pedagogicznej. | | | 2 | | |
| Etapy rozwoju plastycznego dziecka wg. S. Szumana. | | | 2 | | |
| Analiza rysunku dziecka. | | | 2 | | |
| Analiza wyobraźni dziecka. | | | 2 | | |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Examin/Prace | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w weryfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| PPiW-W-02 | Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| PPiW-W-12 | Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; | | <input type="checkbox"/> | | |
| B.6.W1. | Zna podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia; | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| B.6.W3. | Zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| PPiW-U-04 | Asolwent potrafi: dobierać,testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| PPiW-U-11 | Absolwent potrafi: skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów,w tym psychologa,logopedy,pedagoga,lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| B.6.U1. | Potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności; | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| PPiW-K-01 | Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki. | | <input type="checkbox"/> | | |
| PPiW-K-03 | Abslwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia,w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia,oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej. | | <input type="checkbox"/> | | |
| B.6.U1. | Jest gotowy do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych; | | | | |
| OBciążENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 30 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 45 | 0 | |
| Suma | | | 75 | 0 | |
| ECTS | | | 3 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Janicka-Panek T., Program nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej „Szkoła na miarę”, wyd. Nowa Era, Warszawa 2009, 2011, 2014. | | | | |
| 2 | Brogowski L., Sztuka i człowiek, wyd. PWN, Warszawa 1990. | | | | |
| 3 | Cambier A, Wallon P, Rysunek dziecka, WSiP, Warszawa 1993. | | | | |
| 4 | Janicka-Panek T., Program nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej „Szkoła na miarę”, wyd. Nowa Era, Warszawa 2009, 2011, 2014. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Gołębieszka A., Plan wynikowy cz. 1 w kształceniu zintegrowanym, Zeszyt metodyczny WODN Skierniewice, 2000; Plan wynikowy cz. 2 w kształceniu zintegrowanym”, Zeszyt metodyczny WODN Skierniewice, 2000. | | | | |
| 2 | Gołębieszka A., Test gotowości szkolnej dziecka sześciolatniego, Portal Edukacyjny 45minut.pl, 2008. | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | |
|--|--|------------------------|--------------------|-----------------------|
| Nazwa przedmiotu | Podstawy edukacji technicznej | | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PET |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy | |
| Moduł kształcenia | B | Język wykładowy | Polski | |
| Semestr | I | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | | |
| Wykład | | Wykład | | |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | | |
| Laboratorium | | Laboratorium | | |
| Inna forma (jaka) | 30 | Inna forma (jaka) | | |
| Razem | 30 | Razem | | |
| Praca własna studenta | 45 | Praca własna studenta | | |
| Razem | 75 | Razem | | |
| ECTS | 3 | ECTS | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| Zapoznanie studentów, jak szczególne miejsce zajmuje technika w nauczaniu zintegrowanym; uświadomienie wartości zajęć technicznych w rozwoju dziecka | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu edukacji technicznej. | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Wiedza | | | | |
| W1 | Zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; | | | PPiW-W-13 |
| Student zna założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów; | | | | B.8.W1. |
| Student zna sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki; | | | | B.8.W2. |
| Student zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; | | | | B.8.W3. |
| Student zna współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. | | | | B.8.W4. |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | Student umie wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; | | | PPiW_U-03 |
| Student umie popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów; | | | | B.8.U1. |
| Student zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki; | | | | B.8.U2. |
| Student zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką. | | | | B.8.U3. |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| K1 | Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; | | | PPiW_K-02 |
| Student jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi; | | | | B.8.K1. |
| Student jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką. | | | | B.8.K2. |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L / P |
| Podkreślenie znaczenia techniki, historyczne odniesienia do przedmiotu technika, założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów | | | | 4 | |
| Sytuacja dziecka w świecie współczesnej techniki, rozwój sprawności manualnych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym | | | | 2 | |
| Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania | | | | 4 | |
| Zadania techniczne jako treściowa forma nauczania techniki | | | | 4 | |
| Rola zadań eksperymentalno-badawczych w edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym | | | | 4 | |
| Rozwijanie kultury pracy i kultury technicznej | | | | 4 | |
| Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy technicznej | | | | 2 | |
| Współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie | | | | 2 | |
| Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem zadań technicznych | | | | 4 | |
| RAZEM | | | 0 | 30 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w werfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| PPiW_W-13 | Zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| B.8.W1. | Student zna założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| B.8.W2. | Student zna sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki; | | | | |
| B.8.W3. | Student zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| B.8.W4. | Student zna współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| PPiW_U-03 | Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| B.8.U1. | Student umie popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| B.8.U2. | Student zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| B.8.U3. | Student zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką. | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| PPiW_K-02 | Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| B.8.K1. | Student jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi; | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| B.8.K2. | Student zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką. | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 30 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 45 | 0 | |
| Suma | | | 75 | 0 | |
| ECTS | | | 3 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | H. Pochanke, Podstawy nauczania pracy-techniki, Warszawa 1988. | | | | |
| 2 | I. Adamek, Kształcenie zintegrowane:projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003. | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | J. Pallasmaa, Myśląca dłoń, egzystencjalna i ucieleśniona mądrość w architekturze, Instytut Architektury 2015. | | | | |
| 2 | W. Dobrołowicz, Psychologia twórczości technicznej, Warszawa 1993. | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | | |
|--|---|------------------------|--------------------|------------------------|
| Nazwa przedmiotu | Podstawy wychowania fizycznego I | | Kod przedmiotu | IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWF1 |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny | |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy | |
| Moduł kształcenia | B | Język wykładowy | Polski | |
| Semestr | II | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną | |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | | |
| Wykład | 0 | Wykład | | |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | | |
| Laboratorium | | Laboratorium | | |
| Konwersatorium | 30 | Konwersatorium | | |
| Razem | 30 | Razem | | |
| Praca własna studenta | 45 | Praca własna studenta | | |
| Razem | 75 | Razem | | |
| ECTS | 3 | ECTS | | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | | |
| Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć. | | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | | |
| Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna. | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | | |
| Wiedza | | | | |
| W1 | Absolwent zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | | PPiW_W-10 | |
| Absolwent zna terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej; | | | B.9.W1. | |
| Absolwent zna proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych; | | | B.9.W4. | |
| Absolwent znawybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. | | | B.9.W6. | |
| Umiejętności | | | | |
| U1 | Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy; | | PPiW_U-17 | |
| Umie zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach | | | B.9.U1. | |
| Umie zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej; | | | B.9.U2. | |
| Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze. | | | B.9.U3. | |
| Kompetencje społeczne | | | | |
| K1 | Absolwent jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | | PPiW_K-01 | |
| Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną. | | | B.9.K1. | |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L /P |
| Przyjęta terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej | | | | 2 | |
| Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci trzyletnie i czteroletnie | | | | 2 | |
| Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci trzyletnie i czteroletnie | | | | 2 | |
| Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci trzyletnie i czteroletnie | | | | 2 | |
| Problematyka zdrowotna dzieci a sprawność fizyczna | | | | 4 | |
| Zabawy i ćwiczenia z elementami rzutu, celowania, toczenia, noszenia - dzieci trzyletnie i czteroletnie | | | | 2 | |
| Zabawy i ćwiczenia z elementami wspinania się, skoku i podskoku - dzieci trzyletnie | | | | 2 | |
| Podstawy udzielania pierwszej pomocy | | | | 6 | |
| Zabawy i ćwiczenia na śniegu i w wodzie -dzieci trzyletnie i czteroletnie | | | | 2 | |
| Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci pięcio i sześćioletnie | | | | 2 | |
| Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci pięcio i sześćioletnie | | | | 2 | |
| Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci pięcio i sześćioletnie | | | | 2 | |
| RAZEM | | | 0 | 30 | 0 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w werfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| PPiW_W-10 | Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B.9.W1. | Zna terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B.9.W4. | Zna proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych; | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| B.9.W6. | Zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie. | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| PPiW_U-17 | Potrafi udzielać pierwszej pomocy; | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| B.9.U1. | Potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach; | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| B.9.U2. | Umie zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej; | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| B.9.U3. | Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze. | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| PPiW_K-01 | Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| B.9.K1. | Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną. | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| OBciążENIE PRACĄ STUDENTA | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 30 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 45 | 0 | |
| Suma | | | 75 | 0 | |
| ECTS | | | 3 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | K. Właźnik, Wychowanie fizyczne w przedszkolu, 1981. | | | | |
| 2 | Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, Warszawa 1997. | | | | |
| 3 | Maszczak T, Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym. AWF Wrocław, 2000. | | | | |
| 4 | Kierczuk U, Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010, . | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Czasopismo "Lider". | | | | |
| 2 | Czasopismo " Kultura fizyczna". | | | | |
| 3 | Czasopismo "Wychowanie fizyczne i zdrowie". | | | | |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

| INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE | | | |
|--|--|------------------------|---|
| Nazwa przedmiotu | PRAKTYCZNE ZASTOSOWANIA MATEMATYKI | | Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PZM |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | Instytut Humanistyczny | |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie | Profil studiów | Praktyczny |
| Kierunek studiów | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | Specjalność | Nie dotyczy |
| Moduł kształcenia | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania | Język wykładowy | Polski |
| Semestr | VII | Forma zaliczenia | Zaliczenie z oceną |
| WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA | | | |
| STUDIA STACJONARNE | | STUDIA NIESTACJONARNE | |
| Wykład | | Wykład | |
| Ćwiczenia | | Ćwiczenia | |
| Laboratorium | 15 | Laboratorium | |
| Inna forma (jaka) | | Inna forma (jaka) | |
| Razem | 15 | Razem | |
| Praca własna studenta | 60 | Praca własna studenta | |
| Razem | 75 | Razem | |
| ECTS | 3 | ECTS | |
| CEL PRZEDMIOTU | | | |
| Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela. | | | |
| WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI | | | |
| Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU | | | |
| Wiedza | | | |
| W1 | Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | | PPiW_W-10 |
| Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie. | | | B3W5 |
| Umiejętności | | | |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | PPiW_U-07 |
| Dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem; | | | B3U3 |
| Kompetencje społeczne | | | |
| K1 | Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; | | PPiW_K-01 |
| Pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki | | | B3K1 |

| TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| STUDIA STACJONARNE | | | | | |
| Temat | | | Liczba godzin | | |
| | | | W | C | L /P |
| Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego | | | | | 1 |
| Liczby wokół nas | | | | | 2 |
| Szacowanie wyników i pomiary | | | | | 4 |
| Planujemy zakupy | | | | | 2 |
| Geometria w przyrodzie | | | | | 2 |
| Bryły w naszym otoczeniu | | | | | 2 |
| Matematyka w muzyce i sztuce | | | | | 2 |
| RAZEM | | | 0 | 0 | 15 |
| WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA | | | | | |
| Kod | Opis | | Egzamin/ Prace kontrolne | Projekty | Aktywność na zajęciach |
| | | Waga w werfikacji efektów kształcenia | 70% | 20% | 10% |
| W1 | Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| U1 | Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| K1 | Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne | |
| 1 | Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów | | 15 | 0 | |
| 2 | Praca własna studenta | | 60 | 0 | |
| Suma | | | 75 | 0 | |
| ECTS | | | 3 | 0 | |
| LITERATURA | | | | | |
| Podstawowa | | | | | |
| 1 | Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. | | | | |
| 2 | Dąbek K. , Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Opole 2015; Wydawnictwo Nowik | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | |
| 1 | Swoboda E., Dziecko i matematyka Rzeszów 2009; Wvdawnictwo Uniwersvtetu Rzeszowskiego | | | | |