



PROGRAM STUDIÓW KIERUNEK PEDAGOGIKA PROFIL PRAKTYCZNY

Poziom kształcenia:	I stopień
Profil kształcenia:	Praktyczny
Forma studiów:	Stacjonarne/Niestacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Licencjat
Obszar kształcenia	obszar nauk społecznych (wiodący), obszar nauk humanistycznych
Dziedzina nauki	nauki społeczne, nauki humanistyczne
Dyscyplina naukowa wiodąca	pedagogika
Pozostałe dyscypliny naukowe	psychologia, socjologia, filozofia, językoznawstwo, literaturoznawstwo

FORMA STUDIÓW I SYLWETKA ABSOLWENTA.....	3
FORMA STUDIÓW	3
SYLWETKA ABSOLWENTA SPECJALNOŚCI: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA.....	3
SYLWETKA ABSOLWENTA SPECJALNOŚCI: RESOCJALIZACJA Z SOCJOTERAPIĄ	4
SYLWETKA ABSOLWENTA SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ.....	5
LICZBA SEMESTRÓW I LICZBA PUNKTÓW ECTS KONIECZNA DO UZYSKANIA KWALIFIKACJI ODPOWIADAJĄCYCH POZIOMOWI KSZTAŁCENIA.....	6
MODUŁY ZAJĘĆ – ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ – WRAZ Z PRZYPISANIEM DO KAŻDEGO MODUŁU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA ORAZ LICZBY PUNKTÓW ECTS.....	6
EFEKTY KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA - STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA – PROFIL PRAKTYCZNY	6
SPOSOBY WERYFIKACJI ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA	26
PLAN STUDIÓW.....	26
PUNKTY ECTS, KTÓRE STUDENT MUSI UZYSKAĆ W RAMACH ZAJĘĆ:.....	26
WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH	27
ZAŁĄCZNIKI	30
1. PLANY STUDIÓW KIERUNKU PEDAGOGIKA.....	30
2. ZARZĄDZENIE NR 45/2013 REKTORA PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ W GŁOGOWIE Z DNIA 8 PAŹDZIERNIKA 2013 R. W SPRAWIE WPROWADZENIA SYSTEMU WERYFIKACJI OSIĄGANÝCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ W GŁOGOWIE.....	30

FORMA STUDIÓW

Studia na kierunku *pedagogika* o profilu praktycznym są studiami pierwszego stopnia i odbywają się w formie:

- 1) studiów stacjonarnych,
- 2) studiów niestacjonarnych.

Specjalności oferowane w ramach ww. kierunku studiów:

- 1) edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna,
- 2) resocjalizacja z socjoterapią,
- 3) pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową.

SYLWETKA ABSOLWENTA SPECJALNOŚCI: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Absolwent specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu. Ponadto absolwent posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci; wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów. Absolwent komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.

Po zakończeniu studiów I stopnia absolwent jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wynikających z roli nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

Absolwent kierunku *Pedagogika* o specjalności *edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* posiada przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu (edukacja

przedszkolna) oraz do nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej (I etap edukacyjny) zgodnie z:

- Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2012 r. poz. 131).

Absolwent może znaleźć zatrudnienie na stanowisku nauczyciela w publicznych i niepublicznych przedszkolach i szkołach podstawowych (klasy I-III), oddziałach przedszkolnych przy szkołach, jak i w innych formach wychowania przedszkolnego, tj.: w zespołach wychowania przedszkolnego oraz punktach przedszkolnych. Jednocześnie teoretyczne podstawy zawodu nauczyciela etapu przedszkolnego i wczesnoszkolnego zdobyte podczas studiów stanowią dla absolwenta podstawy do kontynuowania studiów magisterskich na specjalnościach pedagogicznych.

TYTUŁ ZAWODOWY UZYSKIWANY PRZEZ ABSOLWENTA:

licencjat na kierunku *pedagogika*, specjalność *edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*

SYLWETKA ABSOLWENTA SPECJALNOŚCI: RESOCJALIZACJA Z SOCJOTERAPIĄ

Absolwent specjalności pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią obok teoretycznej znajomości podstaw kształtowania się stosunków interpersonalnych (leżących u podstaw oddziaływania resocjalizującego), posiada przygotowanie teoretyczne i warsztatowe, umożliwiające podejmowanie działań niwelujących zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży, dysponuje umiejętnościami z zakresu metodyki procesu resocjalizacyjnego, w tym między innymi umiejętnościami poprawnej komunikacji oraz analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczych pod kątem różnych, poprawnych dróg komunikowania się, zależnych od indywidualnych preferencji podmiotu (ucznia – wychowanka – klienta). Opierając się na posiadanej wiedzy, absolwent tej specjalności przeprowadza diagnozę zaburzeń i w zgodzie z potrzebami uczestników zajęć potrafi zorganizować proces socjoterapeutyczny przy użyciu form aktywnych. Ponadto posiada szerokie spektrum umiejętności w zakresie profesjonalnego organizowania wczesnej i systematycznej pomocy dzieciom zagrożonym niedostosowaniem społecznym i nieprawidłowym rozwojem.

Absolwent tej specjalności także wykorzystuje nabytą wiedzę z pedagogiki specjalnej (głównie resocjalizacyjnej) do diagnozowania i analizy uwarunkowań zjawisk związanych z różnymi formami niedostosowania społecznego oraz możliwych form udzielanego mu wsparcia w ramach resocjalizacji. Posiada umiejętność praktycznej realizacji działań związanych z współorganizowaniem i organizowaniem różnych form wsparcia społecznego, podstawowych działań profilaktycznych oraz resocjalizujących. Działania takie podejmuje w zorganizowanych i wyspecjalizowanych instytucjach, a także klubach i organizacjach samopomocowych.

Dzięki studiom o specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią absolwent posiada umiejętności potrzebne do prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, psychokorekcyjnych i psychoedukacyjnych w ramach pracy z grupą i pomocy indywidualnej z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi z zaburzeniami zachowania, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych na drodze rozwoju. Ponadto posiada umiejętności potrzebne do realizacji zadań związanych z resocjalizacją dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, osób dorosłych, wybranych grup społecznych, a także do uczestnictwa w systemowych inicjatywach interwencji i profilaktyki społecznej. Absolwent

kierunku pedagogika o specjalności resocjalizacja z socjoterapią jest więc profesjonalnie przygotowany do pracy wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych, socjoterapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz do kontynuowania studiów magisterskich na specjalnościach pedagogicznych.

Dzięki uzyskaniu opisanych kompetencji absolwent specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią posiada zarówno formalne, jak i merytoryczne kwalifikacje do podjęcia pracy w takich instytucjach, jak: powiatowe centra pomocy rodzinie, domy pomocy społecznej, domy dziennego pobytu, ośrodki interwencji kryzysowej, domy samopomocowe, domy dziennego pobytu, ośrodki adopcyjne, poradnie odwykowe, regionalne ośrodki polityki społecznej, noclegownie, zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, zakłady karne, areszty śledcze, ośrodki kuratorskie, zespoły kuratorskiej służby sądowej, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, szkoły, domy dziecka.

Teoretyczne i praktyczne podstawy zawodu zdobyte podczas studiów stanowią dla absolwenta podstawy do kontynuowania studiów magisterskich na specjalnościach pedagogicznych.

TYTUŁ ZAWODOWY UZYSKIWANY PRZEZ ABSOLWENTA:

licencjat na kierunku *pedagogika*, specjalność *pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*

SYLWETKA ABSOLWENTA SPECJALNOŚCI: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ

Absolwent specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową przygotowany jest do pracy z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi i starszymi. Jest także przygotowany do pracy z osobami z niepełnosprawnością umysłową, różnymi dysfunkcjami i chorobami przewlekłymi. Potrafi współpracować i udzielić wsparcia pedagogicznego rodzicom (opiekunom). Jest przygotowany do współpracy z służbami wspierającymi rodzinę oraz instytucjami opieki i wychowania; do pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i ich rodzinami; projektowania i realizowania szkolnej i środowiskowej działalności profilaktycznej; do diagnozowania wpływów środowiska, minimalizowania jego negatywnych działań oraz ich rekompensowania, a także wspomagania procesu wychowawczego i terapeutycznego.

Absolwent może podjąć zatrudnienie w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach wspomagających rodzinę oraz w instytucjach przeciwdziałających patologiom społecznym m. in. w: placówkach pozaszkolnych (świetlica środowiskowa i terapeutyczna, klub środowiskowy, świetlica socjoterapeutyczna, ośrodki socjoterapii, ognisko wychowawcze); placówkach opieki całkowitej (pogotowie opiekuńcze, ośrodek szkolno-wychowawczy, ochotniczy hufiec pracy); placówkach szkolnych (pedagog szkolny, świetlica szkolna, internat, bursa); instytucjach wspierających – poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek diagnostyczno-konsultacyjny, centrum pomocy rodzinie, miejski i gminny ośrodek pomocy społecznej; placówkach współpracujących z wymiarem sprawiedliwości (kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, schroniska dla nieletnich); na stanowiskach związanych z wymiarem sprawiedliwości (kurator sądowy); w placówkach sprawujących opiekę nad osobami dorosłymi i starszymi (DPS, Dom Dziennego Pobytu). Studia umożliwiają również podjęcie pracy w warsztatach terapii zajęciowej, placówkach pomocowych,

dziennych domach pomocy społecznej, środowiskowych domach pomocy społecznej, zakładach pomocy społecznej, klubach seniora, organizacjach pozarządowych prowadzących zajęcia z terapii zajęciowej.

Wiedza zdobyta podczas studiów jest dla absolwenta bazą do kontynuowania studiów magisterskich na specjalnościach pedagogicznych.

TYTUŁ ZAWODOWY UZYSKIWANY PRZEZ ABSOLWENTA:

licencjat na kierunku *pedagogika*, specjalność *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową*

LICZBA SEMESTRÓW I LICZBA PUNKTÓW ECTS KONIECZNA DO UZYSKANIA KWALIFIKACJI ODPOWIADAJĄCYCH POZIOMOWI KSZTAŁCENIA

Studia trwają **6 semestrów**. Liczba punktów **ECTS wynosi 180** w całym cyklu kształcenia.

MODUŁY ZAJĘĆ – ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ – WRAZ Z PRZYPISANIEM DO KAŻDEGO MODUŁU EFEKTÓW KSZTAŁCENIA ORAZ LICZBY PUNKTÓW ECTS

Moduły zajęć wraz z przypisanymi do każdego modułu efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS znajdują się w macierzy efektów kształcenia.

EFEKTY KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU PEDAGOGIKA - STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA – PROFIL PRAKTYCZNY

Efekty kształcenia zostały opracowane w oparciu o wzorcowe efekty kształcenia dla kierunku *pedagogika*, stanowiące załącznik nr 1 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 4 listopada 2011 r. w sprawie wzorcowych efektów kształcenia. Efekty te zostały sformułowane z wykorzystaniem zbioru opracowanego dla dwóch obszarów: nauk społecznych i nauk humanistycznych, co wynika z istniejącego stanu prawnego. Pedagogika, jako dyscyplina naukowa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z 8 sierpnia 2011 roku w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, została ulokowana w naukach społecznych, a wcześniej lokowana była w naukach humanistycznych. Ta zmiana skutkuje koniecznością opisanie efektów kształcenia dla kierunku pedagogika w oparciu o efekty dla obu obszarów.

W przypadku specjalności nauczycielskiej *edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* dodatkowo przyjęto efekty kształcenia, których konieczność osiągnięcia określona jest w

rozporządzeniu dotyczącym kształcenia nauczycieli (tj. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Ponadto podstawę prawną do opracowania efektów kształcenia stanowią:

- 1) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia;
- 2) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. Nr 253);
- 3) *Zał. 9. do uchwały RGNiSW nr 486/2013 z dnia 16 maja 2013 r. WZORCOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU STUDIÓW PEDAGOGIKA STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA – PROFIL PRAKTYCZNY*

Umiejscowienie kierunku w obszarach kształcenia

Kierunek kształcenia *pedagogika* należy do obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych (wiodący) i nauk humanistycznych.

L.p.	Nazwa obszaru	Dziedziny nauki	Dyscypliny naukowe
1.	nauki społeczne	nauki społeczne	pedagogika, psychologia, socjologia
2.	nauki humanistyczne	nauki humanistyczne	filozofia, językoznawstwo, literaturoznawstwo

Przy opracowaniu efektów kształcenia wzięto pod uwagę konieczność powołania się na **wzorce międzynarodowe Deskrytory Dublińskie:**

Subject benchmark statement, Education studies 2007, The Quality Assurance Agency for Higher Education 2007, Ref: QAA 189 09/07

<http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/honours/Education07.asp>

Subject benchmark statement, Early childhood studies 007, The Quality Assurance Agency for Higher Education 2007, ef Ref.QAA 210 12/07

<http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/statements/EarlyChildhoodStudies07.p>

Summary of Outcomes – Education, Tuning Educational Structures in Europe,

<http://tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=content&task=view&id=99&Itemid=126>

Europejskie Ramy Kwalifikacji, Deskrytory budapeszteńskie

Eurobachelor & Euromaster (EBL & EML), ramy bolońskie, Szkocka Rama Struktury Kwalifikacji, zalecenia Parlamentu Europejskiego (Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie).

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

H1P – efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych dla studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym

S1P – efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych dla studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

Tabela 1. Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów <i>PEDAGOGIKA</i>. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów <i>Pedagogika</i> absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
WIEDZA		
K_W01	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	H1P_W03 S1P_W01

K_W02	Ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.	H1P_W03 S1P_W01
K_W03	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	H1P_W02
K_W04	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	S1P_W05
K_W05	Zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	S1P_W05
K_W06	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	S1P_W04
K_W07	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	S1P_W02 S1P_W03
K_W08	Zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością.	S1P_W05
K_W09	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	H1P_W01 H1P_W02
K_W10	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	H1P_W05 S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08
K_W11	Ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności.	H1P_W02

K_W12	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.	S1P_W06
K_W13	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	H1P_W03
K_W14	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.	H1P_W05 S1P_W09
K_W15	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	H1P_W08 S1P_W04
K_W16	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	H1P_W07
K_W17	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	H1P_W09
K_W18	Zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.	S1P_W11
K_W19	Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.	S1P_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	S1P_U01 S1P_U08
K_U02	Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	S1P_U01 S1P_U08
K_U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	H1P_U02 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06

K_U04	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U08
K_U05	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	S1P_U01 S1P_U02
K_U06	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.	S1P_U03 S1P_U04 S1P_U07
K_U07	Umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	H1P_U01 H1P_U02
K_U08	Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	S1P_U02
K_U09	Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.	H1P_U05
K_U10	Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.	H1P_U10 S1P_U04

K_U11	Umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	H1P_U11 H1P_U12 H1P_U13 H1P_U14 S1P_U09 S1P_U10 S1P_U11
K_U12	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	H1P_U11
K_U13	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	H1P_U11
K_U14	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	S1P_U07
K_U15	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	H1P_U09
K_U16	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	H1P_U03 S1P_U04
K_U17	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.	S1P_U08
K_U18	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.	S1P_U05
K_U19	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	S1P_U05
K_U20	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.	S1P_U07

K_U21	Umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.	S1P_U06
K_U22	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	H1P_U04 S1P_U06
K_U23	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.	S1P_U03 S1P_U06
K_U24	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03
K_U25	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.	H1P_U05 H1P_U09 S1P_U07 S1P_U08
K_U26	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	S1P_U02 S1P_U06
K_U27	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).	S1P_U06 S1P_U07 S1P_U08
K_U28	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.	H1P_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

K_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	H1P_K01 S1P_K01
K_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	H1P_K02 S1P_K02
K_K03	Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.	H1P_K03 S1P_K03
K_K04	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	H1P_K04 S1P_K04
K_K05	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	H1P_K04 S1P_K04
K_K06	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	H1P_K04 S1P_K04
K_K07	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	H1P_K02 H1P_K04 S1P_K02 S1P_K04
K_K08	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	H1P_K05 S1P_K05

Tabela 2. Tabela pokrycia obszarowych efektów kształcenia przez kierunkowe efekty kształcenia

<p>Nazwa kierunku studiów: <i>Pedagogika</i></p> <p>Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia</p> <p>Profil kształcenia: praktyczny</p>		
Symbol	Efekty kształcenia dla obszaru kształcenia w zakresie nauk humanistycznych	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
WIEDZA		
H1P_W01	Ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu studiowanej dyscypliny humanistycznej, zorientowaną na zastosowania praktyczne w działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_W01 K_W04 K_W05 K_W06 K_W11 K_W12 K_W13
H1P_W02	Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową obejmującą niektóre obszary studiowanej dyscypliny humanistycznej, zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W11 K_W12 K_W13
H1P_W03	Zna elementarną terminologię z zakresu studiowanej dyscypliny	K_W02

	humanistycznej oraz związaną z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_W03 K_W05 K_W06 K_W07 K_W11 K_W12 K_W13
H1P_W04	Ma podstawową wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów.	K_W02 K_W03 K_W14
H1P_W05	Ma szczegółową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji związanych z sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_W08 K_W14
H1P_W06	Ma podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_W08 K_W14 K_W15 K_W16 K_W17
H1P_W07	Ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_W08 K_W15 K_W16
H1P_W08	Ma podstawową wiedzę o odbiorcach kultury, mediów, działań promocyjno-reklamowych oraz podstawową wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług.	K_W08 K_W15 K_W16
H1P_W09	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_W08 K_W19
H1P_W10	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony	K_W08

	własności przemysłowej i prawa autorskiego.	K_W15 K_W17 K_W18 K_W20
UMIEJĘTNOŚCI		
H1P_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów.	K_U01 K_U03 K_U12
H1P_U02	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_U02 K_U03
H1P_U03	Samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_U03 K_U06
H1P_U04	Posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_U04
H1P_U05	Posiada podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz potrzeb odbiorców kultury, mediów, działań promocyjno-reklamowych.	K_U05 K_U17
H1P_U06	Posiada podstawowe umiejętności w zakresie jakości usług związanych z działalnością kulturalną, medialną, promocyjno-reklamową.	K_U06
H1P_U07	Potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej, w tym szczególnie prawa autorskiego i własności intelektualnej.	K_U07 K_U08
H1P_U08	Potrafi sporządzić wnioski o przyznanie środków na realizację projektu profesjonalnego związanego z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_U09
H1P_U09	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych	K_U06

	praktyk do realizacji zadań i problemów związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_U08 K_U09 K_U10 K_U17
H1P_U10	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków.	K_U11 K_U17
H1P_U11	Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w wybranej sferze działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej w języku rodzimym i obcym.	K_U12 K_U13
H1P_U12	Posiada umiejętność tworzenia typowych prac pisemnych w języku polskim oraz języku obcym, uznawanym za podstawowy dla studiowanej dyscypliny humanistycznej, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł.	K_U03 K_U04 K_U14 K_U15 K_U16
H1P_U13	Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim oraz języku uznawanym za podstawowy dla studiowanej dyscypliny humanistycznej, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł.	K_U03 K_U04 K_U14 K_U15 K_U16
H1P_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie studiowanej dyscypliny, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
H1P_K01	Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K01 K_K05 K_K06 K_K07

H1P_K02	Potrafi kierować małym zespołem przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy.	K_K02 K_K06
H1P_K03	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	K_K03 K_K10 K_K11
H1P_K04	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu.	K_K10 K_K11 K_K12
H1P_K05	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.	K_K09
H1P_K06	Uczestniczy w życiu kulturalnym korzystając z różnych mediów i różnych jego form.	K_K08

Tabela 3. Tabela pokrycia obszarowych efektów kształcenia przez kierunkowe efekty kształcenia

Nazwa kierunku studiów: <i>Pedagogika</i>		
Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia		
Profil kształcenia: praktyczny		
Symbol	Efekty kształcenia dla obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
WIEDZA		
S1P_W01	Ma ogólną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk.	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04
S1P_W02	Posiada ogólną wiedzę o typowych rodzajach struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i ekonomicznych) i ich elementach.	K_W14

S1P_W07	Posiada wiedzę o normach i regułach organizujących wybrane struktury i instytucje społeczne i rządzących nimi.	K_W17
S1P_W10	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	K_W20
UMIEJĘTNOŚCI		
S1P_U01	Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne odpowiadające studiowanej dyscyplinie (np. kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne).	K_U04 K_U05 K_U06
S1P_U05	Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz konkretnymi normami i regułami (np. prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu studiowanej dyscypliny.	K_U07 K_U08
S1P_U08	Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych.	K_U10 K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
S1P_K01	Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K01
S1P_K03	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	K_K04
S1P_K04	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu.	K_K12

Efekty kierunkowe kształcenia na kierunku nauczycielskim:

specjalność: Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Studia pierwszego stopnia – profil praktyczny

Forma studiów: stacjonarne, niestacjonarne

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Głogowie

Symbol kierunkowych efektów kształcenia nauczycieli	Efekty kierunkowe kształcenia nauczycieli zawarte w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Po ukończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent:
Wiedza	
NW_a	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych
NW_b	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń
NW_c	posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw
NW_d	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów
NW_e	posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących
	posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z

NW_f	zaburzeniami w rozwoju
NW_g	posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
NW_h	posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych
NW_i	posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych
NW_j	posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)
NW_k	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie
NW_l	posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego
NW_m	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela
Umiejętności	
NU_a	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych

NU_b	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji
NU_c	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych
NU_d	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii
NU_e	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków
NU_f	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej
NU_g	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi
NU_h	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej
NU_i	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)

NU_j	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
NU_k	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce
NU_l	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności
NU_m	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów
NU_n	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne
NU_o	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego
Kompetencje społeczne	
NK_a	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)
NK_b	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela

NK_c	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
NK_d	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka
NK_e	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów
NK_f	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)
NK_g	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły
W zakresie języka obcego	
NUJO	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego
Technologia informacyjna	
NW_TI_a	podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji
NU_TI_b	umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej
W zakresie emisji głosu	
NW_EG_a	podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy

NU_EG_b	wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy
W zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	
NW_BHP_a	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna

Efekty kształcenia dla kierunku Pedagogika – profil praktyczny zostały przyjęte Uchwałą nr 75/XVIII/15 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie z dnia 22.05.2015 r. w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2015/2016 kierunku Pedagogika w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Głogowie.

SPOSOBY WERYFIKACJI ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia zostały zawarte w Zarządzeniu Rektora nr 45/2013 i stanowią załącznik do niniejszego programu studiów.

PLAN STUDIÓW

Szczegółowy rozkład zajęć dla całego cyklu kształcenia ilustrują siatki stanowiące załącznik nr 1 niniejszego programu, będące jednocześnie załącznikiem nr 1 do Uchwały Nr 76/XVIII/15 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie z dnia 22.05.2015 r. w sprawie zatwierdzenia efektów kształcenia dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2015/2016 kierunku Pedagogika w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Głogowie.

PUNKTY ECTS, KTÓRE STUDENT MUSI UZYSKAĆ W RAMACH ZAJĘĆ:

- 1) łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć:
 - a) wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów – 120
 - b) o charakterze praktycznym, w tym zajęć warsztatowych i projektowych:

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduł praktyk zawodowych, pedagogicznych	ćwiczenia	360	20/20
Moduł warsztatowy	ćwiczenia	180/108	23/23
Moduł specjalnościowy: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	ćwiczenia	555/333	46/46
Moduł specjalnościowy: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	ćwiczenia	465/279	34/34
Moduł specjalnościowy: Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza z terapią zajęciową	ćwiczenia	495/297	38/38
Razem:		1485	113

- 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – 168;
- 3) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego – 8;

WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Studia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Głogowie obejmują praktyki zawodowe będące integralną częścią procesu kształcenia. Cele praktyk zawodowych oraz szczegółowe warunki ich organizacji, czas realizacji, zasady zaliczania, terminy oraz obowiązki studentów odbywających praktyki zawodowe określa *Regulamin praktyk zawodowych Instytutu Humanistycznego PWSZ w Głogowie*.

Praktyki zawodowe mają charakter obowiązkowy, wynikający z Krajowych Ram Kwalifikacji, planów studiów i programów nauczania/kształcenia. Uczelnia sprawuje nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad przebiegiem praktyk zawodowych. Nad prawidłową realizacją praktyk zawodowych czuwa opiekun praktyk zawodowych.

Student PWSZ w Głogowie w ramach programu kształcenia na kierunku *Pedagogika*, zobowiązany jest podczas trzyletniego toku studiów pierwszego stopnia do odbycia w liczbie 360 godzin studenckich praktyk zawodowych, w wymiarze trzech miesięcy.

Praktyka zawodowa dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych rozpoczyna się w III semestrze II roku studiów. Student powinien zakończyć praktyki najpóźniej do końca semestru VI.

Praktyki zawodowe na wszystkich specjalnościach będą realizowane następująco:

- a) I praktyka śródroczna (obserwacyjna) na III semestrze – 30 godz.,
- b) II praktyka śródroczna tzw. współuczestnicząca - w semestrze IV – 60 godz.,
- c) praktyka dyplomowa nr 1 - po semestrze IV (termin wrzesień) – 120 godz.,
- d) praktyka dyplomowa nr 2 - w semestrze VI – 90 godz.

Dyrektor Instytutu Humanistycznego wyznacza opiekuna praktyk, który z jego upoważnienia kieruje całokształtem działań związanych z realizacją zawodowych praktyk studenckich na kierunku.

Skierowanie studenta do odbycia praktyki we wskazanej instytucji następuje na mocy porozumienia pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studenta na praktykę. Porozumienie zostaje podpisane przez opiekuna praktyk oraz kierownika (osobę upoważnioną) instytucji przyjmującej studenta na praktykę. W niniejszym dokumencie zostaje wskazany imiennie opiekun praktyk w instytucji, w której student odbywa praktykę.

W uzasadnionych przypadkach student może wystąpić o zmianę w zaplanowanym harmonogramie realizacji praktyk, kierując podanie do Dyrektora Instytutu Humanistycznego. Podanie opiniuje opiekun praktyk. Zaliczenie praktyk jest warunkiem koniecznym do uzyskania wpisu na następny semestr. Niezaliczenie praktyk w przewidywanym wymiarze godzin jest równoznaczne z nieukończeniem studiów.

Nad zgodnością programu praktyk z programem studiów czuwa opiekun praktyk.

Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta placówce, z którą PWSZ w Głogowie podpisuje porozumienie o prowadzeniu praktyk lub umowę. Opiekunem praktyki w placówce jest osoba z przygotowaniem pedagogicznym. Na każdej specjalności wyznaczony jest organizator praktyki z ramienia uczelni, który jest odpowiedzialny za: formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy (dla specjalności) dobór placówek przez studentów, przygotowanie dokumentów (porozumienie, kartę oceny, opinia studenta o odbytej praktyce,

dzienniczek praktyk) oraz zaliczenie studentowi praktyki. Student dokumentuje przebieg praktyki i dołącza do dzienniczka praktyk. Ponadto dokumentem poświadczającym odbycie praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu jest opinia z praktyki wystawiana przez nauczyciela opiekuna. Porozumienie, karta oceny, sprawozdanie oraz opinia stanowią podstawę do zaliczenia praktyki. Wpisu do indeksu i karty zaliczeniowej dokonuje organizator praktyki z ramienia PWSZ po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskania przez studenta zakładanych efektów. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu. Harmonogram praktyk, wykaz organizatorów z ramienia uczelni, wzory umów i innych dokumentów dostępne są dla studentów na stronie internetowej Instytutu Humanistycznego PWSZ. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk, uzależnione od realizowanej przez studenta specjalności są zapisane w sylabusie i regulaminie praktyk dostępnych u organizatorów praktyk z ramienia Uczelni.

Łączna liczba punktów **ECTS** uzyskanych przez studenta na kierunku *pedagogika* w ramach praktyk zawodowych wynosi **20 pkt. ECTS** w całym cyklu kształcenia o profilu praktycznym.

1. PLANY STUDIÓW KIERUNKU PEDAGOGIKA.
2. ZARZĄDZENIE NR 45/2013 REKTORA PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ W GŁOGOWIE Z DNIA 8 PAŹDZIERNIKA 2013 R. W SPRAWIE WPROWADZENIA SYSTEMU WERYFIKACJI OSIĄGANÝCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ W GŁOGOWIE.
3. MACIERZ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA.