

**WNIOSEK O URUCHOMIENIE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**  
**Domowa opieka, wychowanie, edukacja.**  
**Edukator domowy - Guwernantka - Guwerner.**  
**W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ W GŁOGOWIE**

Liczba semestrów: **3**; Liczba godzin: **360 i 150** godz. praktyk pedagogicznych

**PODSTAWOWE DANE:**

**1. Osoba odpowiedzialna** - kierownik edycji studiów:

Imię i nazwisko: dr Beata Skwarek, starszy wykładowca PWSZ w Głogowie

e-mail: skwarek@pwsz.glogow.pl

Adres do korespondencji: Głogów, ul. Piotra Skargi 5

**Autorzy programu:** dr Beata Skwarek

**2. Rodzaj studiów:**

Podyplomowe studia doskonalące, dające przygotowanie do pełnienia funkcji Edukatora domowego - Guwernantki - Guwernera.

Podstawę prawną organizacji studiów stanowi art. 8 ust. 6 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164 poz. 1365, z późn. zm.).

**3. Sylwetka absolwenta i cele studiów**

Celem studiów jest wyposażenie słuchaczy w teoretyczną i praktyczną wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz metodyczną związaną z wykonywaniem zadań edukatora domowego (guwernantki, guwerner) w zakresie opieki, wychowania i nauczania.

Absolwenci studiów podyplomowych są profesjonalnie przygotowani do samodzielnego pełnienia roli edukatora domowego potrafiącego realizować szeroko rozumiane zadania związane z edukacją, opieką i wychowaniem, znają metody pracy i uregulowania prawne związane z opieką nad dzieckiem oraz zasady etyki i savoir-vivre'u.

Po ukończeniu studiów absolwenci nabywają uprawnienia do samodzielnego pełnienia zadań opiekuńczych, wychowawczych i kształcących w pracy z dzieckiem w wieku od 0 do 9 lat, w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb dziecka i rodziny.

Słuchacz otrzymuje świadectwo ukończenia Studiów Podyplomowych w zakresie: „Domowa opieka, wychowanie, edukacja. Edukator domowy - Guwernantka - Guwerner”.

**4. Ogólna liczba godz. dydaktycznych dla jednego uczestnika:**

w tym:

a) liczba godz. zajęć teoretycznych (wykłady): **102 godziny**

b) liczba godz. zajęć praktycznych (ćwicz., warsz.): **258 godzin**

d) praktyki pedagogiczne: **150 godzin**

**5. Planowane terminy rozpoczęcia i zakończenia studiów:**

Termin rozpoczęcia edycji studiów uzależniony jest od naboru

**6. Kategoria uczestników:**

Studia adresowane są do osób z wykształceniem wyższym (tytuł zawodowy licencjata lub magistra) - absolwentów studiów pedagogicznych lub niepedagogicznych, które są zainteresowane uzyskaniem uprawnień do pracy w charakterze Edukatora domowego (Guwernantki, Guwernera).

**7. Liczba osób:** min. 15

**8. Zasady rekrutacji:**

Rekrutacja na studia podyplomowe jest otwarta i odbywa się na podstawie analizy złożonych dokumentów. Warunkiem przyjęcia jest złożenie następujących dokumentów:

1. Dyplomu ukończenia studiów (licencjackich lub magisterskich).

2. Kwestionariusz osobowy (druk Uczelni).

3. Wypis lub kserokopia dowodu osobistego.

**9. Forma prowadzenia zajęć:**

Tok studiów obejmuje 3 semestry, w ramach których realizowane będą zajęcia dydaktyczne o łącznej liczbie 350 godzin prowadzonych w formie wykładów i ćwiczeń. Zajęcia odbywać się będą w trakcie dwudniowych zjazdów (sobota-niedziela) w godzinach od 8.00 do 18.00, organizowanych dwa razy w miesiącu. Uczestnicy będą także zobowiązani do odbycia praktyki pedagogicznej w instytucji (placówce) oświatowej (opiekuńczej) w wymiarze 150 godzin (podczas II i III semestru). Warunkiem ukończenia studiów jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, zdanie egzaminów i uzyskanie zaliczeń z oceną z poszczególnych przedmiotów, realizacja praktyk oraz obrona pracy dyplomowej i zaliczenie egzaminu końcowego.

**10. Załączniki:**

- 1) plan studiów podyplomowych,
- 2) szczegółowy program szkolenia, efekty
- 3) propozycja obsady kadrowej,
- 4) szczegółowy kosztorys szkolenia,
- 5) wzór karty przedmiotu

## PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

## I semestr

Lp.	Przedmiot	Liczba godzin	w	ćw.	ECTS	Forma zaliczenia
1.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dziecka	16	6	10	4	Egz.
2.	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	16	6	10	4	Egz.
3.	Profilaktyka zaburzeń rozwojowych, zachowań i uczenia się	15	5	10	3	Zo
4.	Komunikacja i współpraca z rodziną i dzieckiem	15	5	10	3	Zo
5.	Etyka zawodowa i zasady savoir - vivre	15	5	10	3	Zo
6.	Podstawy pedagogiki i diagnozowania pedagogicznego	16	6	10	4	Egz.
7.	Prawne regulacje funkcji edukatora domowego	7	7	-	1	Zo
8.	Podstawy przedsiębiorczości	16	6	10	3	Zo
<b>Razem</b>		<b>116</b>	<b>46</b>	<b>70</b>	<b>25</b>	

## II semestr

Lp.	Przedmiot	Liczba godzin	w	ćw.	ECTS	Forma zaliczenia
1.	Seminarium dyplomowe	7	-	7	2	Zal.
2.	Język obcy	15	-	15	3	Zo
3.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	18	8	10	5	Egz.
4.	Opieka nad dzieckiem w wieku od 0 do 9 r. ż.	18	8	10	5	Egz.
5.	Podstawy dydaktyki	30	10	20	5	Egz.
6.	Metodyka nauczania umiejętności językowych	18	8	10	5	Egz.
7.	Metodyka nauczania umiejętności matematycznych	18	8	10	5	Egz.
8.	Metodyka nauczania dziecka języka obcego	18	8	10	5	Egz.
9.	Prowadzenie praktyk	5	-	5	2	Zal.
<b>Razem</b>		<b>147</b>	<b>50</b>	<b>97</b>	<b>37</b>	

## III semestr

Lp.	Przedmiot	Liczba godzin	w	ćw.	ECTS	Forma zaliczenia
1.	Seminarium dyplomowe	8	-	8	3	Zal.
2.	Język obcy	15	-	15	3	Egz.
3.	Elementy edukacji plastycznej i technicznej	15	-	15	3	Zo
4.	Elementy edukacji muzycznej	10	-	10	2	Zo
5.	Organizacja gier i zabaw w różnych grupach wiekowych	10	-	10	2	Zo
6.	Gimnastyka korekcyjna	10	-	10	2	Zo
7.	Podstawy higieny i racjonalnego żywienia	16	6	10	3	Zo
8.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	8	-	8	1	Zal.
9.	Prowadzenie praktyk	5	-	5	4	Zo
<b>Razem</b>		<b>97</b>	<b>6</b>	<b>91</b>	<b>23</b>	

### SZCZEGÓŁOWY PROGRAM STUDIÓW, EFEKTY

Program studiów obejmuje cztery moduły: psychopedagogiczny, metodyczny, językowy, praktyk pedagogicznych

Lp.	Przedmiot	Liczba godzin			
		w	ćw.	Ogółem	Forma zaliczenia
<b>Moduł psychopedagogiczny 115</b>	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dziecka	6	10	16	Egz.
	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	6	10	16	Egz.
	Profilaktyka zaburzeń rozwojowych, zachowań i uczenia się	5	10	15	Zo
	Komunikacja i współpraca z rodziną i dzieckiem	5	10	15	Zo
	Etyka zawodowa i zasady savoir - vivre	5	10	15	Zo
	Podstawy pedagogiki i diagnozowania pedagogicznego	6	10	16	Egz.
	Prawne regulacje funkcji edukatora domowego	7	-	7	Zo
	Seminarium dyplomowe	-	15	15	Zal.
	<b>Razem:</b>	<b>40</b>	<b>75</b>	<b>115</b>	<b>-</b>
<b>Moduł metodyczny 205</b>	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	8	10	18	Egz.
	Opieka nad dzieckiem w wieku od 0 do 9 r. ż.	8	10	18	Egz.
	Organizacja gier i zabaw w różnych grupach wiekowych	-	10	10	Zo
	Gimnastyka korekcyjna	-	10	10	Zo
	Podstawy dydaktyki	10	20	30	Egz.
	Metodyka nauczania umiejętności językowych	8	10	18	Egz.
	Metodyka nauczania umiejętności matematycznych	8	10	18	Egz.
	Metodyka nauczania dziecka języka obcego	8	10	18	Egz.
	Elementy edukacji plastycznej i technicznej	-	15	15	Zo
	Elementy edukacji muzycznej	-	10	10	Zo
	Podstawy higieny i racjonalnego żywienia	6	10	16	Zo
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	-	8	8	Zal.
	Podstawy przedsiębiorczości	6	10	16	zo
<b>Razem:</b>	<b>62</b>	<b>143</b>	<b>205</b>		
<b>Moduł językowy 30</b>	Język obcy (angielski, niemiecki, włoski, francuski) możliwość wyboru dwóch języków	-	30	30	Egz.
	<b>Razem:</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Moduł praktyk pedagogicznych 150</b>	Prowadzenie praktyk	-	10	10	Zo
<b>Razem</b>		<b>102</b>	<b>258</b>	<b>360</b>	

#### 1. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

**Wiedza:** ma wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw psychopedagogicznych, prawnych, metodycznych obejmujących zagadnienia opieki, wychowania i edukacji dziecka w wieku od 0 do 9 r. ż. ; wykazuje znajomość języka obcego w stopniu komunikatywnym; zna zasady i system organizacji pracy edukatora domowego.

**Umiejętności:** wykorzystuje nabytą wiedzę poprzez wdrażanie proponowanych rozwiązań dotyczących opieki, wychowania i kształcenia, dostosowując je do wymagań i oczekiwań środowiska.

**Kompetencje społeczne:** wykazuje odpowiedzialną i aktywną postawę oraz profesjonalizm w działaniach zawodowych; świadomie korzysta z metod i narzędzi wspierających rozwój dziecka;

#### 2. Efekty kształcenia

Objaśnienie oznaczeń:

**PEK** - Podyplomowe Efekty Kształcenia

**W** - Wiedza

**U** - Umiejętności

**K** - Kompetencje społeczne

**P** - Przedmiot

**M** - Metody i narzędzia dydaktyczne

**O** - ocena formująca i podsumowująca

<b>Efekty kształcenia na poziomie całego programu (PEK)</b>	
<b>Wiedza:</b>	
<b>PEK_W1</b>	Potrafi interpretować rolę czynników biomedycznych w rozwoju i wychowaniu
<b>PEK_W2</b>	Rozumie istotę poszczególnych podejść psychologii rozwojowej i wychowawczej
<b>PEK_W3</b>	Orientuje się w rodzajach zaburzeń rozwoju, zachowania i uczenia się dziecka
<b>PEK_W4</b>	Orientuje się w zasadach i sposobach komunikowania, rozpoznaje przypadki wymagające podejścia systemowego
<b>PEK_W5</b>	Zna założenia etyki zawodowej, zasady savoir - vivre oraz pożądane cechy i umiejętności edukatora
<b>PEK_W6</b>	Zna podstawowe założenia i koncepcje pedagogiki jako nauki oraz procesu diagnozowania
<b>PEK_W7</b>	Orientuje się w prawnych podstawach regulujących zawód edukatora domowego
<b>PEK_W8</b>	Zna fazy organizacyjne i metody stosowane w procesie badawczym
<b>PEK_W9</b>	Orientuje się w zasadach i metodach pracy opiekuńczo-wychowawczej
<b>PEK_W10</b>	Ma wiedzę w zakresie obszarów zadaniowych nad dzieckiem do wieku wczesnoszkolnego
<b>PEK_W11</b>	Dobiera właściwe rodzaje gier i formy zabawą
<b>PEK_W12</b>	Zna założenia i organizację prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej
<b>PEK_W13</b>	Charakteryzuje założenia procesu kształcenia i metody nauczania
<b>PEK_W14</b>	Zna podstawowe założenia metodyki nauczania umiejętności językowych
<b>PEK_W15</b>	Zna podstawowe założenia metodyki nauczania umiejętności matematycznych
<b>PEK_W16</b>	Zna podstawowe założenia metodyki nauczania dziecka języka obcego
<b>PEK_W17</b>	Zna podstawowe założenia edukacji plastycznej i technicznej
<b>PEK_W18</b>	Zna podstawowe założenia edukacji muzycznej
<b>PEK_W19</b>	Orientuje się w podstawowych założeniach z zakresu higieny i racjonalnego żywienia
<b>PEK_W20</b>	Ma wiedzę na temat zasad udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia
<b>PEK_W21</b>	Orientuje się w założeniach z zakresu przedsiębiorczości
<b>PEK_W22</b>	Zna wybrany język w mowie i piśmie na poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy
<b>PEK_W23</b>	Zna strukturę i zasady praktyk pedagogicznych
<b>Umiejętności:</b>	
<b>PEK_U1</b>	Analizuje czynniki niezbędne w rozwoju i wychowaniu dzieci i młodzieży
<b>PEK_U2</b>	Wykorzystuje różne podejścia rozwojowe i wychowawcze w interpretacji konkretnych sytuacji
<b>PEK_U3</b>	Wykorzystuje wiedzę z zakresu zaburzeń rozwojowych, zachowania i uczenia się
<b>PEK_U4</b>	Potrafi zastosować zasady właściwego komunikowania się, stosuje podstawowe zasady podejścia systemowego
<b>PEK_U5</b>	Stosuje zasady kodeksu etycznego, savoir - vivre, doskonali własne umiejętności interpersonalne w pracy
<b>PEK_U6</b>	Potrafi stosować współczesne koncepcje, modele i podejścia pedagogiki oraz zasady diagnozowania
<b>PEK_U7</b>	Potrafi stosować założenia systemu prawa w zawodzie edukatora domowego
<b>PEK_U8</b>	Wykorzystuje wiedzę w formułowaniu obszaru i tematu badań
<b>PEK_U9</b>	Projektuje programy pracy opiekuńczo-wychowawczej
<b>PEK_U10</b>	Umiejętnie organizuje działania opiekuńcze, wychowawcze i kształcące
<b>PEK_U11</b>	Elastycznie stosuje techniki zabawowe
<b>PEK_U12</b>	Wykorzystuje wiedzę w postępowaniu korekcyjnym
<b>PEK_U13</b>	Potrafi organizować proces kształcenia i stosować właściwe metody nauczania
<b>PEK_U14</b>	Wykorzystuje znajomość podstawowych założeń metodyki nauczania umiejętności językowych
<b>PEK_U15</b>	Wykorzystuje znajomość podstawowych założeń metodyki nauczania umiejętności matematycznych
<b>PEK_U16</b>	Wykorzystuje znajomość podstawowych założeń metodyki nauczania dziecka języka obcego
<b>PEK_U17</b>	Wykorzystuje znajomość podstawowych założeń edukacji plastycznej i technicznej
<b>PEK_U18</b>	Wykorzystuje znajomość podstawowych założeń edukacji muzycznej

<b>PEK_U19</b>	Wykorzystuje wiedzę z zakresu higieny i racjonalnego żywienia
<b>PEK_U20</b>	Potrafi zastosować właściwe techniki w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia
<b>PEK_U21</b>	Analizuje typowe problemy w ramach przedmiotu
<b>PEK_U22</b>	Poprawnie wykorzystuje język obcy w zakresie różnych rodzajów komunikacji
<b>PEK_U23</b>	Aktywnie uczestniczy w pracach organizacyjnych oraz opiekuńczo-dydaktycznych
<b>Kompetencje społeczne:</b>	
<b>PEK_K1</b>	Potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę biomedyczną w analizie konkretnych przypadków
<b>PEK_K2</b>	Aktywnie korzysta z nabytej wiedzy rozwojowej i wychowawczej w odniesieniu do konkretnych sytuacji
<b>PEK_K3</b>	Wpływa konstruktywnie na dzieci z problemami rozwojowo-dydaktyczno-wychowawczymi
<b>PEK_K4</b>	Korzysta z zasad prawidłowego komunikowania się, współpracuje z rodzicami dzieci ujawniających zaburzenia rozwojowe i zachowania
<b>PEK_K5</b>	Przestrzega zasad etyki i savoir - vivre, jest świadomy znaczenia własnego potencjału umiejętności interpersonalnych w pracy
<b>PEK_K6</b>	Odpowiedzialnie podchodzi do dziedziny pedagogiki jako nauki i dba o kontekst procesu diagnostycznego
<b>PEK_K7</b>	Stosuje założenia systemu prawa w swojej pracy
<b>PEK_K8</b>	Odpowiedzialnie podchodzi do prowadzonych badań
<b>PEK_K9</b>	Odpowiedzialnie stosuje metody pracy opiekuńczo-wychowawczej
<b>PEK_K10</b>	W sposób profesjonalny wdraża działania opiekuńcze, wychowawcze i kształcące w pracy z dzieckiem
<b>PEK_K11</b>	Jest świadomy znaczenia elementu zabawowego dla psychiki i rozwoju dziecka
<b>PEK_K12</b>	Jest zaangażowany w organizację zajęć z gimnastyki korekcyjnej
<b>PEK_K13</b>	Przestrzega zasad w organizowaniu procesu kształcenia i stosowaniu właściwych metod nauczania
<b>PEK_K14</b>	Angażuje się w nauczanie umiejętności językowych dziecka
<b>PEK_K15</b>	Angażuje się w nauczanie umiejętności matematycznych dziecka
<b>PEK_K16</b>	Angażuje się w nauczanie i opanowanie przez dziecko języka obcego
<b>PEK_K17</b>	Angażuje się w organizowanie zabaw z wykorzystaniem elementów plastyki i techniki
<b>PEK_K18</b>	Angażuje się w organizowanie zabaw z wykorzystaniem muzyki
<b>PEK_K19</b>	Świadomie wdraża zasady prawidłowej higieny i racjonalnego żywienia
<b>PEK_K20</b>	Jest świadomy znaczenia udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia
<b>PEK_K21</b>	Radzi sobie z rozwiązywaniem problemów związanych z zarządzaniem firmą
<b>PEK_K22</b>	Komunikuje się w typowych sytuacjach społecznych
<b>PEK_K23</b>	Jest otwarty na proponowane formy pracy

## 3. Szczegółowy program studiów

Załącznik do uchwały Senatu nr 210/LIII/2013

Lp.	Przedmiot / moduł	Liczba godzin	Punkty ECTS
<b>Moduł psychopedagogiczny</b>		<b>115</b>	<b>27</b>
<b>P1</b>	<b>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dziecka</b> 1. Rozwój dziecka - podział na okresy rozwojowe, ich charakterystyka, akceleracja i adolescencja. 2. Pojęcie zdrowia i choroby, najczęstsze schorzenia wieku dziecięcego oraz choroby cywilizacyjne; 3. Odporność i uzależnienia - sposoby zapobiegania. 4. Wybrane metody i normy rozwoju fizycznego; 5. Higiena procesu nauczania, urazy i nieszczęśliwe wypadki wśród dzieci i młodzieży; 6. Instytucje nauczania i wychowania a opieka zdrowotna nad dzieckiem. 7. Rola edukatora domowego w promocji zdrowia i wychowania.	<b>16</b> 3 3 2 2 2 2	<b>4</b>
<b>P2</b>	<b>Psychologia rozwojowa i wychowawcza</b> 1. Psychologia rozwojowa w ujęciu tradycyjnym i współczesnym. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. 2. Obszary i fazy rozwoju - wybrane zagadnienia w świetle najnowszych wyników badań. 3. Przypomnienie i rozwinięcie podstawowych teorii psychologii rozwojowej - teoria Z. Freuda, teoria E. Eriksona, teoria J. Piageta, teorie związków z obiektem, teoria L. Wygotskiego. 4. Psychologia różnic indywidualnych - temperament, dziecięca inteligencja w rozwoju dziecka, podstawy kształcenia osobowości.	<b>16</b> 3 3 6 8	<b>4</b>
<b>P3</b>	<b>Profilaktyka zaburzeń rozwojowych, zachowań i uczenia się</b> 1. Rozpoznawanie zaburzeń dziecięcych. Typy zaburzeń. 2. Zaburzenia rozwojowe: autyzm, zespół Aspergera (kryteria diagnostyczne), charakterystyka zespołu FAS. Wczesne symptomy autyzmu i jego przyczyny. Leczenie autyzmu. 3. Rodzaje zaburzeń lękowych u dzieci. Lęk separacyjny. Fobie i ich terapia. Zaburzenia po stresie traumatycznym (urazowym). Zaburzenia depresyjne u dzieci. Uwarunkowania zaburzeń nastroju i ich terapia. 4. Kryteria diagnostyczne stosowane w zaburzeniach zachowania (ADHD, zaburzenia opozycyjno-buntownicze, zaburzenia zachowania) oraz obraz kliniczny zaburzeń. 5. Związek między zaburzeniami uczenia się a innymi trudnościami rozwojowymi. Zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość). 6. Profilaktyka i terapia dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, zachowania i uczenia się.	<b>15</b> 2 2 3 3 2 3	<b>3</b>
<b>P4</b>	<b>Komunikacja i współpraca z rodziną i dzieckiem</b> 1. Rola, znaczenie, rodzaje i funkcje komunikacji. Zasady skutecznej komunikacji. Bariery komunikacji. 2. Rozmowa jako podstawowa forma komunikacji interpersonalnej. Rola komunikacji niewerbalnej w kształtowaniu pierwszego wrażenia. 3. Metody i sposoby na efektywną komunikację - zasady i techniki aktywnego słuchania. Komunikacja werbalna. Autoprezentacja. 4. Rola rodziny w powstawaniu i redukcji zaburzeń u dziecka. 5. Zasady współpracy z rodziną dziecka ujawniającego zaburzenia w rozwoju. 6. Wspieranie rodziców w procesie radzenia sobie ze stresem związanym z urodzeniem i wychowywaniem dziecka upośledzonego umysłowo, niepełnosprawnego ruchowo.	<b>15</b> 3 2 3 2 2 3	<b>3</b>
<b>P5</b>	<b>Etyka zawodowa i zasady savoir – vivre</b> 1. Podstawowe pojęcia i funkcje etyki (etos zawodowy, kodeksy zawodowe, moralność zawodowa). 2. Odpowiedzialność etyczna opiekuna - edukatora. 3. Pożądane cechy (postawy, osobowość, wiedza) i umiejętności zawodowe (kwalifikacje, kompetencje). 6. Stres w zawodzie i sposoby zapobiegania. 7. Zasady savoir - vivre.	<b>15</b> 2 2 2 2 2	<b>3</b>
<b>P6</b>	<b>Podstawy pedagogiki i diagnozowania pedagogicznego</b> 1. Założenia pedagogiki jako nauki o wychowaniu. 2. Charakterystyka podstawowych pojęć - terminów (wychowanie, kształcenie, nauczanie, osobowość, środowisko, kultura, czas wolny). 3. Zadania stawiane przed współczesną pedagogiką. 4. Etapy, funkcje i charakterystyka procesu diagnostycznego 5. Metody i techniki diagnozowania potrzeb dziecka i poziomu ich zaspokojenia;	<b>16</b> 3 3 2 3 5	<b>4</b>

	konstruowanie i wzory narzędzi diagnostycznych.		
<b>P7</b>	<b>Prawne regulacje funkcji edukatora domowego</b> Omówienie wybranych regulacji prawnych dotyczących zagadnień związanych z pełnieniem funkcji edukatora domowego, w tym m.in.: Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Ustawa o systemie oświaty Konstytucja RP, Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Konwencja praw dziecka	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>P8</b>	<b>Seminarium dyplomowe</b> Ustalenie obszaru i tematu pracy. Analiza i prezentacja problemu w świetle dobranej literatury. Dobór metod, technik i narzędzi badawczych. Analiza treści przygotowanej pracy dyplomowej.	<b>15</b> 2 4 4 5	<b>5</b>
<b>Moduł metodyczny</b>		<b>205</b>	<b>49</b>
<b>P9</b>	<b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b> 1. Teoretyczne założenia opieki i wychowania. 2. Potrzeby dziecka, postawy opiekuńcze, style wychowania w rodzinie. 3. Stosowanie zasad i metod opieki i wychowania w bezpośrednim kontakcie z dzieckiem. 4. Planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej. 5. Edukator domowy jako inicjator i realizator procesu opieki i wychowania.	<b>18</b> 3 4 4 4 3	<b>5</b>
<b>P10</b>	<b>Opieka nad dzieckiem w wieku od 0 do 9 r. ż.</b> 1. Rozwój i wychowanie, dziecka we współczesnej koncepcji wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego 2. Strategia zadaniowa i zabawowa w opiece i wychowaniu dziecka. 3. Kształtowanie umiejętności społecznych, samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych dzieci. 4. Kształtowanie u dzieci motywacji oraz pozytywnego stosunku do nauki, rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej.	<b>18</b> 4 4 5 5	<b>5</b>
<b>P11</b>	<b>Organizacja gier i zabaw w różnych grupach wiekowych</b> 1. Pojęcie zabawy - funkcje i rodzaje zabawy. Stymulująca i terapeutyczna funkcja zabawy. 2. Techniki terapii zabawą. Dobór techniki do zaburzeń występujących u dzieci. 3. Przykładowe techniki stosowane w terapii zabawą (wykorzystujące fantazję, zabawy w formie gier, wykorzystujące zabawki i przedmioty, zabawy grupowej). Struktura i ewaluacja zajęć.	<b>10</b> 2 3 5	<b>2</b>
<b>P12</b>	<b>Gimnastyka korekcyjna</b> 1. Założenia, cele i zasady w postępowaniu korekcyjnym. 2. Organizacja zajęć i metody stosowane w gimnastyce korekcyjnej. 3. Prowadzenie ćwiczeń - wybrane przykłady.	<b>10</b> 2 3 5	<b>2</b>
<b>P13</b>	<b>Podstawy dydaktyki</b> 1. Pojęcie i przedmiot dydaktyki ogólnej jako dyscypliny naukowej. 2. Proces i składniki kształcenia. 3. Pojęcie, klasyfikacja i charakterystyka metod nauczania. 4. Samokształcenie; powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne. 4. Nowe technologie w kształceniu. 5. Sprawdzanie i pomiar osiągnięć szkolnych. 6. Edukacja w wolności, globalna i środowiskowa.	<b>30</b> 3 5 6 4 4 4 3	<b>5</b>
<b>P14</b>	<b>Metodyka nauczania umiejętności językowych</b> 1. Kształtowanie umiejętności słuchania. Kontakt dziecka z dziełem literackim. 2. Wspomaganie rozwoju mowy i umiejętności wypowiedzenia się. Kultura języka. 3. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie. 4. Metodyka nauczania czytania i pisanie. 5. Rozwijanie kompetencji, zainteresowań i nawyków czytelniczych u dziecka. 6. Kształtowanie elementarnych umiejętności wypowiedzenia się na piśmie.	<b>18</b> 3 2 2 5 3 3	<b>5</b>
<b>P15</b>	<b>Metodyka nauczania umiejętności matematycznych</b> 1. Specyfika, cele i treści edukacji matematycznej. 2. Metodyka wspomaganie rozwoju czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki przez zabawy, gry i sytuacje zadaniowe. 3. Kształtowanie dojrzałości do uczenia się matematyki. 4. Czynnościowe nauczanie matematyki, rola manipulacji przedmiotami i działań na zbiorach zastępczych.	<b>18</b> 2 3 2 4	<b>5</b>



	5. Tok postępowania metodycznego przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawność rachunkowych.	3	
	6. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych ujmowanie relacji ilościowych i ich wyrażanie.	4	
<b>P16</b>	<b>Metodyka nauczania dziecka języka obcego</b> 1. Kształtowanie umiejętności słuchania i gotowości do nauki języka obcego 2. Wspomaganie rozwoju mowy i umiejętności wypowiedzania się. 3. Metodyka nauczania czytania i pisania poprzez zabawę. 5. Rozwijanie kompetencji, zainteresowań i zdolności językowych dziecka. 6. Kształtowanie elementarnych umiejętności wypowiedzania się w mowie i piśmie.	<b>18</b> 3 4 5 3 3	<b>5</b>
<b>P17</b>	<b>Elementy edukacji plastycznej i technicznej</b> 1. Techniki plastyczne w pracy z dzieckiem. 2. Ekspresja plastyczna - wyrażanie temperamentu. 3. Sposoby uruchamiania aktywności twórczej - organizacja zajęć. 4. Zapoznanie dziecka z urządzeniami technicznymi. Budzenie zainteresowań technicznych. 5. Kształtowanie u dziecka umiejętności wykorzystywania komputera w celach edukacyjnych. 6. Organizowanie zabaw i działalności konstrukcyjnej dziecka.	<b>15</b> 1 3 3 2 2 4	<b>3</b>
<b>P18</b>	<b>Elementy edukacji muzycznej</b> 1. Piosenka dziecięca, śpiew i taniec - elementy zasad muzyki; zdolności i umiejętności muzyczne dzieci. 2. Metody poznawania rozwoju muzycznego dzieci. 3. Wybrane elementy muzycznej pedagogiki zabawy, wybrane przykłady literatury muzycznej i repertuaru piosenek, zabaw - możliwości praktycznego wykorzystania.	<b>10</b> 2 3 5	<b>2</b>
<b>P19</b>	<b>Podstawy higieny i racjonalnego żywienia</b> 1. Założenia edukacji zdrowotnej i znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia. 2. Charakterystyka żywienia dzieci - zalecane normy żywieniowe. 3. Zasady zdrowego żywienia i przestrzegania higieny w rodzinie. 4. Układanie jadłospisu - dobór produktów, rozkład posiłków 5. Rozwijanie umiejętności ruchowych i sprawności fizycznej dziecka. Organizacja zabaw i gier ruchowych.	<b>16</b> 2 3 2 4 5	<b>3</b>
<b>P20</b>	<b>Pierwsza pomoc przedmedyczna</b> 1. Założenia (zasady) udzielania pierwszej pomocy. 2. działania podejmowane w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia dziecka. 3. umiejętności praktyczne udzielania pomocy – sytuacje symulowane.	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>P21</b>	<b>Podstawy przedsiębiorczości</b> 1. Podstawowe pojęcia przedsiębiorczości 2. Prowadzenie działalności gospodarczej na własny rachunek 3. Określenie własnych predyspozycji do zarządzania firmą 4. Pozyskiwanie środków na działalność gospodarczą	<b>16</b> 2 5 4 5	<b>6</b>
<b>Moduł językowy</b>		<b>30</b>	<b>6</b>
<b>P22</b>	Język obcy (angielski, niemiecki, włoski, francuski) możliwość wyboru dwóch języków) 1. Poszerzanie zakresu słownictwa i utrwalanie struktur gramatycznych, 2. Zwiększenie płynności mówienia i pogłębianie wiedzy na temat opieki, wychowania i edukacji dziecka oraz roli edukatora domowego. 3. Poszerzanie zakresu słownictwa, poznawanie nowych struktur gramatycznych na podstawie omawianych bieżących zagadnień w krajach z obszaru językowego.	<b>30</b> 10 10 10	<b>6</b>
<b>Moduł praktyk pedagogicznych</b>		<b>10</b>	<b>6</b>
<b>P23</b>	<b>Prowadzenie praktyk</b> 1. Omówienie zasad odbywania praktyk: - Poznanie zasad oraz systemu organizacji praktyki. - Poznanie środowiska zawodowego, wdrażanie do wykonywania zadań edukatora domowego. - Zapoznanie się z systemem pracy w rodzinie, współpraca z rodzicami. - Samodzielne wykonywanie zadań przydzielonych przez rodziców w porozumieniu z opiekunem praktyk. 2. Omówienie sposobu wypełniania dokumentacji i zaliczenia praktyki.	<b>10</b>	<b>6</b>

<b>Razem:</b>	<b>360</b>	<b>60</b>
---------------	------------	-----------

#### 4. Metody i narzędzia dydaktyczne

**M1 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne. **Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.

**M2 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne. **Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.

**M3 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne. **Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, projektowanie.

**M4 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne. **Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.

**M5 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne. **Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.

**M6 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne. **Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.

**M7 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne.

**M8 - Ćwiczenia** - dyskusja, praca indywidualna, analiza wybranych tekstów, prezentacja komunikatów i wyników badań.

**M9 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne. **Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, projektowanie.

**M10 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne. **Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, projektowanie.

**M11 - Ćwiczenia** - praca w grupie zadaniowej

**M12 - Ćwiczenia** - praca w grupie zadaniowej

**M13 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne. **Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.

**M14 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne. **Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.

**M15 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne. **Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.

**M16 - Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.

**M17 - Ćwiczenia** - praca w grupie zadaniowej, projektowanie, praca przy komputerze.

**M18 - Ćwiczenia** - praca w grupie zadaniowej.

**M19 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne. **Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, projektowanie.

**M20 - Ćwiczenia** - praca w grupie zadaniowej.

**M21 - Wykład informacyjny** ilustrowany prezentacją multimedialną; wykresy i tabele ilustrujące poszczególne zagadnienia i dane statystyczne. **Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub grupowa, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, projektowanie.

**M22 - Ćwiczenia** - praca indywidualna i/lub w grupie zadaniowej.

**M23 - Ćwiczenia** - projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych, prowadzenie zajęć.

### 5. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

<b>a) na poziomie poszczególnych przedmiotów</b> (ocena formująca i podsumowująca)	
<b>O1</b> - ocena formująca - egzamin	<b>O13</b> - ocena formująca - egzamin
<b>O2</b> - ocena formująca - egzamin	<b>O14</b> - ocena formująca - egzamin
<b>O3</b> - ocena podsumowująca - zaliczenie	<b>O15</b> - ocena formująca - egzamin
<b>O4</b> - ocena podsumowująca - zaliczenie	<b>O16</b> - ocena formująca - egzamin
<b>O5</b> - ocena podsumowująca - zaliczenie	<b>O17</b> - ocena podsumowująca - zaliczenie
<b>O6</b> - ocena formująca - egzamin	<b>O18</b> - ocena podsumowująca - zaliczenie
<b>O7</b> - ocena podsumowująca - zaliczenie	<b>O19</b> - ocena podsumowująca - zaliczenie
<b>O8</b> - ocena podsumowująca - zaliczenie	<b>O20</b> - ocena podsumowująca - zaliczenie
<b>O9</b> - ocena formująca - egzamin	<b>O21</b> - ocena podsumowująca - zaliczenie
<b>O10</b> - ocena formująca - egzamin	<b>O22</b> - ocena formująca - egzamin
<b>O11</b> - ocena podsumowująca - zaliczenie	<b>O23</b> - ocena podsumowująca - zaliczenie
<b>O12</b> - ocena podsumowująca - zaliczenie	
<b>b) na poziomie końcowym</b> - egzamin dyplomowy i obrona pracy dyplomowej	

Wykładowcy prowadzący poszczególne przedmioty przed przystąpieniem do ich realizacji są zobowiązani do przedłożenia karty przedmiotu wg wzoru zamieszczonego w załączniku 6. Po zakończeniu poszczególnych przedmiotów, wśród słuchaczy przeprowadzona zostanie ewaluacja wg wzoru uczelnianego.

## OBSADA KADROWA

Tytuł/ st. nauk	Obsada kadrowa	Przedmiot	w	ćw.	Ogółem
dr	W. Adamiak	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dziecka	6	10	16
dr/mgr	J. A. Herberger	Psychologia rozwojowa	6	10	16
dr/mgr	J. A. Herberger	Profilaktyka zaburzeń rozwojowych i zachowań dzieci	5	10	15
mgr	R. Milczanowska	Komunikacja i współpraca z rodziną i dzieckiem	5	10	15
mgr	L. Kostrzewska	Etyka zawodowa i zasady savoir - vivre	5	10	15
dr/mgr	B. Skwarek/ R. Milczanowska	Podstawy pedagogiki i diagnozowania pedagogicznego	6	10	16
mgr	R. Leśniak	Prawne regulacje funkcji edukatora domowego	7	-	7
dr	B. Skwarek	Seminarium dyplomowe	-	15	15
dr/mgr	B. Skwarek/ R. Milczanowska	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	8	10	18
dr	A. Soroka-Fedorczuk	Opieka nad dzieckiem w wieku od 0 do 9 r. ż.	8	10	18
dr	A. Stefańska	Organizacja gier i zabaw w różnych grupach wiekowych	-	10	10
mgr	N. Skwarek	Gimnastyka korekcyjna	-	10	10
dr	M. Nyczaj-Draż	Podstawy dydaktyki	10	20	30
dr/mgr	A. Soroka-Fedorczuk/ O. Wasylik	Metodyka nauczania umiejętności językowych	8	10	18
dr/mgr	A. Soroka-Fedorczuk/ O. Wasylik	Metodyka nauczania umiejętności matematycznych	8	10	18
mgr	A. Akielaszek	Metodyka nauczania dziecka języka obcego	8	10	18
mgr	T. Trociński	Elementy edukacji plastycznej i technicznej	-	15	15
mgr	A. Rappe	Elementy edukacji muzycznej	-	10	10
mgr	N. Wańkiewicz	Podstawy higieny i racjonalnego żywienia	6	10	16
mgr	Ratownik medyczny	Pierwsza pomoc przedmedyczna	-	8	8
dr	I. Cech	Podstawy przedsiębiorczości	6	10	16
mgr	Nauczyciele języków	Język obcy	-	30	30
mgr	L. Kostrzewska	Prowadzenie praktyk	-	10	10
		<b>Razem</b>	<b>102</b>	<b>258</b>	<b>360</b>

Obsadę kadrową tworzą nauczyciele akademicki, trenerzy i edukatorzy posiadający doświadczenie zawodowe i uprawnienia do prowadzenia poszczególnych przedmiotów.

**Ramowy kosztorys studiów podyplomowych**Liczba semestrów: 3, liczba godzin: **360**Liczba uczestników **15**, opłata za semestr **1300 zł.** = **19 500 x 3sem. = 58 500 zł.**Jednorazowa opłata za praktykę - **15 x 200 zł. = 3 000 zł.****I. Koszty wynagrodzenia za prowadzenie zajęć dydaktycznych**

Rodzaj zobowiązania	Liczba godzin/osób	Stawka za 1 godzinę	Razem
Wykłady i ćwiczenia (warsztaty) - prof.	-	0,00	0,00
Wykłady i ćwiczenia (warsztaty) - dr	146 godz.	100,00	14 600,00
Wykłady i ćwiczenia (warsztaty) - mgr	244 godz.	80,00	19 520,00
Inne (egzamin dyplomowy):	3 osoby	200,00	600,00
Recenzje:	15 osób x 2 recenzentów	70,00	2 100,00
Prowadzenie praktyk - opiekun z instytucji	15 osób	150,00	2 250,00
Składki ZUS			<b>39 070,00</b>

**II. Koszty materiałów szkoleniowych łącznie:** - 500,00 zł.**III. Koszty administracyjne - 7 500 zł.**- opracowanie programu studiów: **1 500 zł.**- kierownik studiów: **3 000 zł.**- pracownicy administracyjni (dział organizacji nauczania, dział osobowy, księgowość): **3 000 zł.****IV. Zakup sprzętu** (laptop, rzutnik):**Razem koszty bezpośrednie:** 47 070 zł.

Głogów, .....

/data/

**Sporządził:** .....

/Kierownik edycji studiów/

**Akceptował:**.....

/Kierownik SKP/

**Zatwierdził:** .....

/Kanclerz/

**V. Koszty pośrednie:**- wskaźnik uczelniany (10% kosztów bezpośrednich) - **4 707 zł.****Razem koszty (I + II + III + IV + V):** 51 777,00 zł.**Przychody:**1) wpłaty uczestników: **58 500 zł. + 3 000 zł. = 61 500 zł.****Razem przychody (przychody łącznie):** 61 500 zł.**Zysk dla uczelni (przychody - koszty):** 9 723,00 zł.

## Załącznik nr 5

<b>Opis przedmiotu</b>	
Nazwa przedmiotu	
Instytut	Humanistyczny
Tryb studiów	Studia podyplomowe
Semestr, w którym realizowany jest przedmiot	
Rok akademicki	
Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia, warsztaty	
Forma zaliczenia: egzamin, zaliczenie z oceną	
Liczba punktów ECTS	
Liczba godzin zajęć dydaktycznych	
Język wykładowy	
Imię, nazwisko prowadzącego/prowadzących (stopień, tytuł naukowy)	
Opis przedmiotu: założenia wstępne i cele	
Merytoryczne treści przedmiotu	
Efekty kształcenia: opis osiągnięć słuchaczy po ukończeniu programu kształcenia z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Wiedza	
Umiejętności	
Kompetencje społeczne	
Metody nauczania	
Sposoby oceny pracy słuchaczy - wymagania i system oceniania	
Wykaz literatury	
Data i podpis prowadzącego/prowadzących zajęcia	Podpis kierownika