

**STUDIA PODYPLOMOWE KWALIFIKACYJNE Z ZAKRESU  
PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO  
W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ W GŁOGOWIE**

Liczba semestrów: **3**; Liczba godzin: **350 i 150** godz. praktyki pedagogicznej

**PODSTAWOWE DANE:**

**1. Osoba odpowiedzialna - kierownik edycji studiów:**

Imię i nazwisko: dr Beata Skwarek, starszy wykładowca PWSZ w Głogowie

e-mail: [skwarek@pwsz.glogow.pl](mailto:skwarek@pwsz.glogow.pl)

Adres do korespondencji: Głogów, ul. Piotra Skargi 5

**2. Rodzaj studiów:**

Podyplomowe studia kwalifikacyjne dające przygotowanie pedagogiczne. Podstawa prawna: Rozporządzeniem MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

**3. Cele studiów i sylwetka absolwenta**

Podstawowa przesłanką organizacji studiów z zakresu Przygotowania pedagogicznego jest przygotowanie słuchaczy do wykonywania zawodu nauczyciela posiadającego podstawowe kompetencje pedagogiczne niezbędne do prowadzenia zajęć z uczniami i nauczania przedmiotu. Celem studiów jest uzyskanie kwalifikacji pedagogicznych niezbędnych w pracy w placówkach edukacyjnych i oświatowych.

Po ukończeniu studiów absolwenci studiów I stopnia uzyskują przygotowanie wyłącznie do pracy w przedszkolach lub szkołach podstawowych. Absolwenci studiów II stopnia i jednolitych studiów magisterskich uzyskują przygotowanie do pracy w szkołach na wszystkich poziomach kształcenia i wszelkiego rodzaju placówkach oświatowych.

Po ukończeniu studiów słuchacz otrzymuje świadectwo ukończenia studiów podyplomowych w zakresie uzyskania kwalifikacji pedagogicznych.

**4. Ogólna liczba godz. dydaktycznych dla jednego uczestnika:**

w tym:

- a) liczba godz. zajęć teoret. (wykł.): **135** godzin + 15
- b) liczba godz. zajęć prakt. (ćwicz., warsz.): **215** godzin + 45
- d) praktyki: **150 godzin** + 60

**5. Planowane terminy rozpoczęcia i zakończenia studiów:**

Termin rozpoczęcia kolejnych edycji uzależniony jest od naboru

**6. Kategoria uczestników:**

Studia kierowane są do obecnych i przyszłych nauczycieli, osób, które mają ukończone studia wyższe I i II stopnia nie posiadających przygotowania pedagogicznego (psychologiczno-pedagogicznego, dydaktycznego oraz praktyki pedagogicznej) do prowadzenia zajęć z dziećmi i młodzieżą w szkołach i placówkach oświatowych.

**7. Liczba osób: min. 15**

**8. Zasady rekrutacji:**

Rekrutacja na studia podyplomowe jest otwarta i odbywa się na podstawie analizy złożonych dokumentów. Warunkiem przyjęcia jest złożenie następujących dokumentów:

- 1. Dyplomu ukończenia studiów wyższych zawodowych lub magisterskich.
- 2. Kwestionariusz osobowy (druk Uczelni).
- 3. Wypis lub kserokopia dowodu osobistego.

**9. Forma prowadzenia zajęć:**

Tok studiów obejmuje 3 semestry, w ramach których realizowane będą zajęcia dydaktyczne o łącznej liczbie 350 godzin prowadzonych w formie: wykładów i ćwiczeń. Zajęcia odbywać się będą w trakcie dwudniowych zjazdów (sobota-niedziela) organizowanych przeciętnie raz lub dwa razy w miesiącu. Uczestnicy są zobowiązani do odbycia praktyki pedagogicznej w liczbie godzin 150. Praktyki są organizowane i realizowane przez Słuchaczy pod kierunkiem opiekuna praktyk z Uczelni. Szczegółowe informacje zawarte są w Regulaminie praktyk.

**10. Załączniki:**

1. Plan studiów podyplomowych;
2. Szczegółowy program szkolenia, efekty;
3. Propozycja obsady kadrowej;
4. Szczegółowy kosztorys szkolenia;
5. Wzór karty przedmiotu.

## PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

## I semestr

L.p.	Przedmiot	Liczba godzin	w	ćw	ECTS	Forma zaliczenia
1.	Podstawy pedagogiki	15	5	10	4	Egz.
2.	Wprowadzenie do psychologii	10	10	-	1	Zo.
3.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	15	5	10	4	Egz.
4.	Elementy pedagogiki specjalnej	15	5	10	3	Zo.
5.	Pedagogika społeczna	10	10	-	1	Zo.
6.	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	20	10	10	5	Egz.
7.	Teoretyczne podstawy wychowania	15	5	10	4	Egz.
8.	Podstawy dydaktyki	30	10	20	5	Egz.
9.	Metodologia badań pedagogicznych	15	5	10	3	Zo
<b>Razem</b>		<b>145</b>	<b>65</b>	<b>80</b>	<b>30</b>	<b>5 egzaminów</b>

## II semestr

L.p.	Przedmiot	Liczba godzin	w	ćw	ECTS	Forma zaliczenia
1.	Psychologia kliniczna i psychopatologia	20	10	10	5	Egz.
2.	Pedagogika przedszkolna	10	10	-	1	Zo.
3.	Pedagogika szkolna	10	10	-	1	Zo.
4.	Umiejętności i etyka w zawodzie nauczyciela	15	5	10	3	Zo.
5.	System prawa oświatowego	10	5	5	1	Zo.
6.	Planowanie, ocenianie i ewaluacja pracy dydaktycznej	15	5	10	5	Egz.
7.	Dydaktyka przedmiotowa	40	10	30	9	Egz.
8.	Seminarium	10	-	10	3	Zo
9.	Praktyka pedagogiczna (obserwacyjna)	5	-	5	2	Zal
<b>Razem</b>		<b>135</b>	<b>55</b>	<b>80</b>	<b>30</b>	<b>3 egzaminy</b>

## III semestr

L.p.	Przedmiot	Liczba godzin	w	ćw	ECTS	Forma zaliczenia
1.	Wybrane zagadnienia logopedii i zaburzeń rozwoju mowy	10	5	5	2	Zo.
2.	Elementy komunikacji interpersonalnej	5	-	5	1	Zo
3.	Emisja głosu	5	-	5	1	Zo
4.	Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	10	-	10	2	Zo
5.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	15	5	10	6	Egz.
6.	Profilaktyka w szkole	10	5	5	2	Zo
7.	Seminarium	10	-	10	2	Zo
8.	Praktyka pedagogiczna	5	-	5	6	Zo
<b>Razem</b>		<b>70</b>	<b>15</b>	<b>55</b>	<b>22</b>	<b>1 egzamin</b>
1.	Dydaktyka przedmiotu (rodzaju zajęć) na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych	60	15	45	7	Egz.
	Praktyka pedagogiczna dla słuchaczy realizujących IV moduł			60	6	1 egzamin

## SZCZEGÓŁOWY PROGRAM STUDIÓW, EFEKTY

Program studiów realizowany jest w oparciu o Rozporządzenie MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Kształcenie obejmuje:

1. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym oraz dydaktycznym dla absolwentów studiów posiadających przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć), a nieposiadających przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego; w przypadku absolwentów studiów pierwszego stopnia - przygotowanie do pracy w przedszkolach i szkołach podstawowych - moduły 2 i 3.
2. Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu (prowadzenia zajęć) - moduł 4 (obligatoryjnie);

Moduł/Blok	w	ćw	Ogółem
<b>Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym (moduł 2)</b>			
<b>I. Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>			
Podstawy pedagogiki	5	10	15
Wprowadzenie do psychologii	10	-	10
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	5	10	15
Elementy pedagogiki specjalnej	5	10	15
Pedagogika społeczna	10	-	10
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	10	10	20
Psychologia kliniczna i psychopatologia	10	10	20
Teoretyczne podstawy wychowania	5	10	15
Metodologia badań pedagogicznych	5	10	15
<b>Razem:</b>			<b>135</b>
<b>II. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych</b>			
Pedagogika przedszkolna	10	-	10
Pedagogika szkolna	10	-	10
Wybrane zagadnienia logopedii i zaburzeń rozwoju mowy	5	5	10
Umiejętności i etyka w zawodzie nauczyciela	5	10	15
System prawa oświatowego	5	5	10
Emisja głosu	-	5	5
Elementy komunikacji interpersonalnej	-	5	5
Seminarium		20	20
Praktyka pedagogiczna		10	10
<b>Razem:</b>			<b>95</b>
<b>Praktyka obserwacyjna w liczbie 30 godzin</b>			
<b>Przygotowanie w zakresie dydaktycznym (moduł 3)</b>			
<b>I. Podstawy dydaktyki</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>II. Dydaktyka przedmiotu (rodzaju zajęć) na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych</b>			
Dydaktyka przedmiotowa (metodyka)*	10	30	40
Planowanie, ocenianie i ewaluacja pracy dydaktycznej/ opiekuńczo-wychowawczej	5	10	15
Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	-	10	10
Diagnoza i terapia pedagogiczna	5	10	15
Profilaktyka w szkole	5	5	10
<b>Razem:</b>			<b>120</b>
<b>Praktyka uczestnicząca w liczbie 120 godzin</b>			
<b>Przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu (prowadzenia zajęć) (moduł 4)</b>			
I. Dydaktyka przedmiotu (rodzaju zajęć) na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych**	15	45	60
<b>Praktyka</b>			<b>60</b>

**Dydaktyka przedmiotowa (metodyka)\*** - edukacji przedszkolnej i szkolnej (I etap edukacyjny) lub w obszarze kształcenia humanistycznego, nauk ścisłych, przyrodniczych, technicznych, wychowania fizycznego i zdrowotnego, sztuki oraz języków obcych, pracy opiekuńczo-wychowawczej.

**Dydaktyka przedmiotu (rodzaju zajęć) na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych\*\*** - metodyka nauczania kolejnego (wybranego) przedmiotu z obszaru kształcenia humanistycznego, nauk ścisłych, przyrodniczych, technicznych, wychowania fizycznego i zdrowotnego, sztuki oraz języków obcych, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej.

## 1. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

**Wiedza:** ma podstawową wiedzę psychologiczno-pedagogiczną z zakresu diagnozowania, planowania pracy, organizowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych oraz ewaluowania swoich działań zgodnie z aktualnymi tendencjami w tym zakresie; z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu.

**Umiejętności:** rozumie i posługuje się samodzielnie przygotowanymi materiałami niezbędnymi do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły; posiada umiejętności komunikowania się oraz uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pracy i dostosowania programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów.

**Kompetencje społeczne:** wykazuje aktywną postawę w zakresie realizacji zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela; odznacza się wrażliwością etyczną, empatią i otwartością, wykazuje postawy prospołeczne, jest odpowiedzialny za skuteczną organizację i realizację procesu kształcenia i wychowania.

## 2. Efekty kształcenia

Objaśnienie oznaczeń:

**PEK** - Podyplomowe Efekty Kształcenia

**W** - Wiedza

**U** - Umiejętności

**K** - Kompetencje społeczne

**P** - Przedmiot

**M** - Metody i narzędzia dydaktyczne

**O** - ocena formująca i podsumowująca

Efekty kształcenia na poziomie całego programu (PEK)	
<b>Wiedza:</b>	
<b>PEK_W1</b>	Zna podstawowe założenia i koncepcje pedagogiki jako nauki
<b>PEK_W2</b>	Ma wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w odniesieniu do wybranych koncepcji
<b>PEK_W3</b>	Potrafi interpretować rolę czynników biomedycznych w rozwoju i wychowaniu
<b>PEK_W4</b>	Orientuje się we współczesnych koncepcjach wychowania specjalnego
<b>PEK_W5</b>	Orientuje się w założeniach dotyczących zagadnień społecznych
<b>PEK_W6</b>	Rozumie istotę poszczególnych podejść psychologii rozwojowej i wychowawczej
<b>PEK_W7</b>	Zna współczesne klasyfikacje psychopatologiczne i kliniczne
<b>PEK_W8</b>	Ma wiedzę w zakresie podstawowych kategorii pojęciowych oraz terminologii wychowania
<b>PEK_W9</b>	Zna podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w badaniach pedagogicznych
<b>PEK_W10</b>	Rozumie założenia systemu edukacji przedszkolnej
<b>PEK_W11</b>	Rozumie założenia systemu edukacji szkolnej
<b>PEK_W12</b>	Rozpoznaje podstawowe trudności osób z wadami wymowy
<b>PEK_W13</b>	Zna założenia etyki zawodowej oraz pożądane cechy nauczyciela
<b>PEK_W14</b>	Zna podstawowe akty prane i założenia systemu oświaty
<b>PEK_W15</b>	Orientuje się w podstawowych założeniach związanych z umiejętnością mówienia
<b>PEK_W16</b>	Orientuje się w zasadach i sposobach komunikowania oraz budowania właściwych relacji w grupie
<b>PEK_W17</b>	Zna fazy organizacyjne i metody stosowane w procesie badawczym
<b>PEK_W18</b>	Charakteryzuje założenia procesu kształcenia i metody nauczania
<b>PEK_W19</b>	Zna strukturę i zasady planowania, ocenianie i ewaluacji pracy dydaktycznej oraz konstruowania programów nauczania

<b>PEK_W20</b>	Zna zasady wspomagania i wspierania dziecka w rozwoju
<b>PEK_W21</b>	Zna zasady diagnozowania pedagogicznego i sposoby udzielania pomocy terapeutycznej
<b>PEK_W22</b>	Orientuje się w sposobach zapobiegania zjawiskom patologii wśród dzieci i młodzieży
<b>PEK_W23</b>	Zna cele, treści, metody, środki oraz założenia organizacji procesu kształcenia w ramach określonego przedmiotu
<b>PEK_W24</b>	Zna cele, treści, metody, środki oraz założenia organizacji procesu kształcenia w ramach określonego przedmiotu
<b>PEK_W25</b>	Zna strukturę i zasady funkcjonowania instytucji oświatowej
<b>Umiejętności:</b>	
<b>PEK_U1</b>	Potrafi stosować współczesne koncepcje, modele i podejścia pedagogiki
<b>PEK_U2</b>	Wykorzystuje wiedzę z zakresu psychologicznych podstaw rozwoju człowieka
<b>PEK_U3</b>	Analizuje czynniki niezbędne w rozwoju i wychowaniu dzieci i młodzieży
<b>PEK_U4</b>	Potrafi stosować koncepcje wychowania specjalnego na użytek projektowo-diagnostyczny
<b>PEK_U5</b>	Wykorzystuje wiedzę z zakresu aktualnych zagadnień społecznych
<b>PEK_U6</b>	Wykorzystuje różne podejścia rozwojowe i wychowawcze w interpretacji konkretnych sytuacji
<b>PEK_U7</b>	Interpretuje właściwie zróżnicowane stany kliniczne i psychopatologiczne
<b>PEK_U8</b>	Stosuje wiedzę teoretyczną w konkretnych przypadkach
<b>PEK_U9</b>	Potrafi stosować metody, techniki i narzędzia stosowane w badaniach pedagogicznych
<b>PEK_U10</b>	Wdraża założenia systemu edukacji przedszkolnej
<b>PEK_U11</b>	Wdraża założenia systemu edukacji szkolnej
<b>PEK_U12</b>	Ocenia i koryguje zakres trudności osób z wadami wymowy
<b>PEK_U13</b>	Stosuje zasady kodeksu etycznego, doskonali własne umiejętności interpersonalnych w pracy nauczyciela
<b>PEK_U14</b>	Stosuje założenia systemu oświaty
<b>PEK_U15</b>	Potrafi zastosować odpowiednie techniki usprawniające mowę
<b>PEK_U16</b>	Potrafi zastosować zasady właściwego komunikowania się
<b>PEK_U17</b>	Wykorzystuje wiedzę w formułowaniu obszaru i tematu badań
<b>PEK_U18</b>	Potrafi organizować proces kształcenia i stosować właściwe metody nauczania
<b>PEK_U19</b>	Projektuje programy pracy dydaktyczno-wychowawczej
<b>PEK_U20</b>	Stosuje zasady wspierania i wspomagania do konkretnych przypadków
<b>PEK_U21</b>	Wdraża zasady diagnozowania i dobiera odpowiednie sposoby udzielania pomocy terapeutycznej
<b>PEK_U22</b>	Umiejętnie organizuje działania profilaktyczne
<b>PEK_U23</b>	Wykorzystuje wiedzę w organizacji procesu kształcenia określonego przedmiotu
<b>PEK_U24</b>	Wykorzystuje wiedzę w organizacji procesu kształcenia określonego przedmiotu
<b>PEK_U25</b>	Aktywnie uczestniczy w pracach organizacyjno-dydaktycznych instytucji oświatowej
<b>Kompetencje społeczne:</b>	
<b>PEK_K1</b>	Odpowiedzialnie podchodzi do dziedziny pedagogiki jako nauki
<b>PEK_K2</b>	Jest świadomy znaczenia psychologicznych czynników w rozwoju człowieka
<b>PEK_K3</b>	Potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę biomedyczną w analizie konkretnych przypadków
<b>PEK_K4</b>	Wykazuje pogłębione zainteresowanie przedmiotem pedagogiki specjalnej
<b>PEK_K5</b>	Jest wrażliwy na problemy osób z grup ryzyka pozostających w kręgu zainteresowania pedagogiki społecznej
<b>PEK_K6</b>	Aktywnie korzysta z nabytej wiedzy rozwojowej i wychowawczej w odniesieniu do konkretnych sytuacji
<b>PEK_K7</b>	Dostrzega potrzebę myślenia w kategoriach klinicznych
<b>PEK_K8</b>	Jest kreatywny w organizowaniu sytuacji w procesie wychowania

<b>PEK_U9</b>	Odpowiedzialnie stosuje metody, techniki i narzędzia w badaniach pedagogicznych
<b>PEK_K10</b>	Jest otwarty na nowe rozwiązania w systemie edukacji przedszkolnej
<b>PEK_K11</b>	Jest otwarty na nowe rozwiązania w systemie edukacji szkolnej
<b>PEK_K12</b>	Odpowiedzialnie podchodzi do przypadków stwierdzających zaburzenia wad wymowy
<b>PEK_K13</b>	Przestrzega zasad etyki i jest świadomy znaczenia własnego potencjału umiejętności interpersonalnych w pracy nauczyciela
<b>PEK_K14</b>	Trzyma się zasad obowiązujących w systemie oświaty
<b>PEK_K15</b>	Świadomie stosuje odpowiednie techniki usprawniające mowę
<b>PEK_K16</b>	Korzysta z zasad komunikowania się w sytuacjach dydaktycznych
<b>PEK_K17</b>	Odpowiedzialnie podchodzi do prowadzonych badań
<b>PEK_K18</b>	Przestrzega zasad w organizowaniu procesu kształcenia i stosowaniu właściwych metod nauczania
<b>PEK_K19</b>	Jest kreatywny w organizowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej
<b>PEK_K20</b>	Dąży do aktywnego wspomaganie i wspierania rozwoju i uzdolnień dziecka
<b>PEK_K21</b>	Dbą o kontekst procesu diagnostycznego i sposobu doboru odpowiednich metod udzielania pomocy terapeutycznej
<b>PEK_K22</b>	Jest świadomy znaczenia profilaktyki w zapobieganiu zjawiskom patologii społecznej
<b>PEK_K23</b>	Dbą o właściwą realizację procesu kształcenia w wybranym przedmiocie
<b>PEK_K24</b>	Dbą o właściwą realizację procesu kształcenia w wybranym przedmiocie
<b>PEK_K25</b>	Jest otwarty na proponowane formy pracy

### 3. Szczegółowy program studiów

Lp.	Przedmiot / moduł	Liczba godzin	Punkty ECTS
<b>P1</b>	<b>Podstawy pedagogiki</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
	1. Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki o wychowaniu.	2	
	2. Związek pedagogiki z innymi naukami - działy pedagogiki.	2	
	3. Czołowi przedstawiciele pedagogiki	3	
	3. Charakterystyka podstawowych pojęć - terminów (wychowanie, kształcenie, nauczanie, osobowość, środowisko, kultura, czas wolny).	3	
<b>P2</b>	4. Zadania stawiane przed współczesną pedagogiką.	3	
	5. Osobowość nauczyciela - wychowawcy, a współczesna rzeczywistość szkoły.	2	
	<b>Wprowadzenie do psychologii</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	1. Podstawowa wiedza o funkcjonowaniu psychiki człowieka: zagadnienia związane z regulacją stosunków człowieka z otoczeniem.	2	
2. Wybrane koncepcje psychologiczne.	2		
3. Mechanizmy regulacyjne, czynności - emocje, potrzeby, motywacje; procesy poznawcze - spostrzeganie, mowa, myślenie itp.	3		
<b>P3</b>	4. Metody badań psychologicznych.	3	
	<b>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
	1. Rozwój człowieka - podział na okresy rozwojowe, ich charakterystyka, akceleracja i adolescencja.	2	
	2. Pojęcie zdrowia i choroby, najczęstsze schorzenia wieku dziecięcego oraz choroby cywilizacyjne;	2	
	3. Odporność i uzależnienia - sposoby zapobiegania.	2	
	4. Wybrane metody i normy rozwoju fizycznego;	2	
	5. Higiena procesu nauczania, urazy i nieszczęśliwe wypadki wśród dzieci i młodzieży;	2	
	6. Sposoby racjonalnego żywienia;	2	
	7. Instytucje nauczania i wychowania a opieka zdrowotna nad uczniami.	2	
8. Rola pedagoga szkolnego w promocji zdrowia.	1		

<b>P4</b>	<b>Podstawy pedagogiki specjalnej</b> 1. Wprowadzenie do przedmiotu pedagogika specjalna (cele, zadania, główne problemy pedagogiki specjalnej). Podstawowe systemy i kierunki w pedagogice specjalnej. 2. Systematyka w pedagogice specjalnej (wg H. Hanselmana, wg M. Grzegorzewskiej, wg Ulricha Bleidicka). Szczegółowe dziedziny pedagogiki specjalnej: Oligofrenopedagogika, Tyflopädagogika, Surdopedagogika, Pedagogika terapeutyczna, Pedagogika resocjalizacyjna. 3. Integrycyjna koncepcja wychowania specjalnego. Podmiotowość jednostki niepełnosprawnej. 4. Kształcenie specjalne - cele i zadania.	<b>15</b> 3 5 3 4	<b>3</b>
<b>P5</b>	<b>Pedagogika społeczna</b> 1. Przedmiot, zakres i zadania pedagogiki społecznej. Twórcy i czołowi przedstawiciele. 2. Humanistyczne korzenie pedagogiki społecznej i postrzeganie człowieka. 3. Obszary nierówności społecznych - kompensacja poprzez wybrane metody działania. 4. Wsparcie społeczne i siły społeczne w życiu człowieka - kluczowa kategoria pedagogiki społecznej. 5. Edukacja środowiskowa, wspomaganie rodziny i szkoły. 6. Czas wolny jako obszar zainteresowania pedagogiki społecznej	<b>10</b> 2 1 2 1 2 2	<b>1</b>
<b>P6</b>	<b>Psychologia rozwojowa i wychowawcza</b> 1. Psychologia rozwojowa w ujęciu tradycyjnym i współczesnym. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. 2. Obszary i fazy rozwoju - wybrane zagadnienia w świetle najnowszych wyników badań. 3. Przypomnienie i rozwinięcie podstawowych teorii psychologii rozwojowej - teoria Z. Freuda, teoria E. Eriksona, teoria J. Piageta, teorie związków z obiektem, teoria L. Wygotskiego. 4. Psychologia różnic indywidualnych - temperament, dziecięca inteligencja w rozwoju dziecka, podstawy kształcenia osobowości.	<b>20</b> 3 3 6 8	<b>5</b>
<b>P7</b>	<b>Psychologia kliniczna i psychopatologia</b> 1. Psychologia kliniczna w ujęciu tradycyjnym (podejście psychopatologiczne) i współczesnym (podejście salutogenetyczne). 2. DSM - IV oraz ICD - 10 jako podstawowe narzędzia diagnozy psychopatologii. 3. Współczesne rozumienie psychopatologii jako stanów nerwicowych, borderline i psychotycznych. 4. Zaburzenia lękowe, nastroju, psychosomatyczne, somatoformiczne i osobowości. 5. Schizofrenie i inne psychozy. 6. Psychopatologia rozwojowa jako nowa dziedzina wiedzy.	<b>20</b> 4 2 4 4 2 4	<b>5</b>
<b>P8</b>	<b>Teoretyczne podstawy wychowania</b> 1. Pojęcie wychowania, cechy i rodzaje, wartości w wychowaniu, struktura procesu wychowania, cele, metody, formy i zasady wychowania. 2. Pedagogika a system nauk o wychowaniu Przegląd koncepcji i stanowisk, ewolucji teorii wychowania; dziedziny wychowania, współczesne wyzwania wychowania. 3. Socjalizacja a wychowanie. Związek wychowania z opieką. 4. Podmiotowość w wychowaniu. Istota i zakres podmiotowości. Podmiotowość i jej wychowawczy kontekst. Nauczyciel i uczeń jako podmioty wychowania. 5. Skuteczność wychowania, metody i techniki wychowania. Błędy wychowawcze i ich skutki w wychowaniu i rozwoju dziecka. 6. Charakterystyka procesu wychowawczego. 7. Realizacja wychowawczej funkcji szkoły:	<b>15</b> 3 3 2 2 2 2 1	<b>4</b>
<b>P9</b>	<b>Metodologia badań pedagogicznych</b> 1. Procedury, funkcje oraz etapy badań. 2. Metody jakościowe a metody ilościowe - triangulacja metodologiczna. 3. Omówienie metod i technik badawczych najczęściej stosowanych w badaniach pedagogicznych ze wskazaniem ich mocnych i słabych stron. 4. Zasady doboru prób do badań jakościowych. 5. Konstruowanie narzędzi badawczych - wskazanie zasad i najczęściej popełnianych błędów. 6. Zadania, funkcje, metody statystyczne. Metody gromadzenia danych statystycznych. Metody pomiaru w statystyce. Elementy statystyki opisowej. 7. Graficzna prezentacja danych.	<b>15</b> 1 2 2 2 3 3 2	<b>3</b>



<b>P10</b>	<b>Pedagogika przedszkolna</b> 1. Geneza, status przedmiot, funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej. 2. Podstawowe pojęcia w edukacji dzieci (rozwój, wychowanie, kształcenie dziecka we współczesnej koncepcji wychowania przedszkolnego). 3. Podstawy prawne wychowania przedszkolnego w Polsce - podstawa programowa. 4. Organizacja edukacji przedszkolnej - modele, funkcje, planowanie pracy. 5. Metody pracy wychowawczej w przedszkolu. Środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej. 6. Przygotowanie dziecka do zadań szkolnych jako cel jego edukacji. 7. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola oraz ze środowiskiem lokalnym.	<b>10</b> 1 1 1 2 2 2 1	<b>1</b>
<b>P11</b>	<b>Pedagogika szkolna</b> 1. Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Paradygmaty edukacyjne we współczesnej szkole. 2. Rola edukacji w rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym w świetle aktualnej Podstawy Programowej. 3. Idea i istota integracji w edukacji wczesnoszkolnej. 4. Organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole podstawowej, 5. Rola środków dydaktycznych w inicjowaniu czynności uczenia się dzieci. 6. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień.	<b>10</b> 1 1 1 3 2 2	<b>1</b>
<b>P12</b>	<b>Wybrane zagadnienia logopedii i zaburzeń rozwoju mowy</b> 1. Przedmiot i zadania logopedii (mowa i jej składniki, nadawanie i odbiór mowy). Budowa aparatu artykulacyjnego. 2. Ortodoncja - wybrane zagadnienia. Anatomiczno-fizjologiczne przyczyny opóźnień rozwoju mowy. Kształtowanie się mowy dziecka. 3. Zaburzenia komunikacji językowej i ich klasyfikacja. Trudności w pisaniu i czytaniu u osób z wadami mowy. Charakterystyka artykulacji i klasyfikacja głosek. 4. Metodyka ogólna diagnozy i terapii logopedycznej.	<b>10</b> 3 2 3 2	<b>2</b>
<b>P13</b>	<b>Umiejętności i etyka w zawodzie nauczyciela</b> 1. Etyka zawodowa - podstawowe pojęcia (etos zawodowy, kodeksy zawodowe, moralność zawodowa). 2. Funkcje etyki zawodowej. 3. Odpowiedzialność etyczna nauczyciela - wychowawcy. 4. Pożądane cechy pracownika nauczyciela (postawy, osobowość, wiedza). 5. Umiejętności zawodowe - kwalifikacje i kompetencje. 6. Stres w zawodzie nauczyciela i sposoby jego zapobiegania.	<b>15</b> 2 1 3 3 3 3	<b>3</b>
<b>P14</b>	<b>System prawa oświatowego</b> 1. Akty prawne regulujące system oświaty w Polsce. 2. System organów i ich kompetencje w zakresie organizacji kształcenia i wychowania w Polsce. 3. Zadania organów prowadzących szkoły. 4. Status prawny nauczyciela. 5. Umiejętność korzystania z aktów prawnych.	<b>10</b> 2 2 2 2 2	<b>1</b>
<b>P15</b>	<b>Emisja głosu</b> 1. Teoretyczne podstawy dotyczące głosu i mowy, ich budowa i funkcje aparatu głosowego. 2. Emisja głosu w mowie i śpiewie. 3. Technika oddychania i prowadzenia głosu. 4. Higiena głosu (umiejętność mówienia bez wysiłku i zmęczenia). 5. Radzenie sobie z problemami głosowymi - zapobieganie chorobom.	<b>5</b> 1 1 1 1 1	<b>1</b>
<b>P16</b>	<b>Elementy komunikacji interpersonalnej</b> 1. Rola, znaczenie, rodzaje i funkcje komunikacji. Zasady skutecznej komunikacji. Bariery komunikacji. Płaszczyzny komunikowania się. Gniew a komunikacja. 2. Rozmowa jako podstawowa forma komunikacji interpersonalnej. Rola komunikacji niewerbalnej w kształtowaniu pierwszego wrażenia. Kanały komunikacji niewerbalnej. Postawy komunikacyjne. 3. Metody i sposoby na efektywną komunikację - zasady i techniki aktywnego słuchania. Komunikacja werbalna. Autoprezentacja. 4. Budowanie własnej wiarygodności i ukazywanie pozytywnego nastawienia wobec rozmówcy. Skuteczna perswazja i narzędzia perswazji. Sposoby użycia argumentów perswazyjnych. Struktura i zawartość argumentów.	<b>5</b> 1 1 1 2	<b>1</b>

<b>P17</b>	<b>Seminarium</b> Ustalenie obszaru i tematu pracy. Analiza i prezentacja problemu w świetle dobranej literatury. Dobór metod, technik i narzędzi badawczych. Analiza treści przygotowanej pracy dyplomowej.	<b>20</b> 2 6 6 6	<b>5</b>
<b>P18</b>	<b>Podstawy dydaktyki</b> 1. Pojęcie i przedmiot dydaktyki ogólnej jako dyscypliny naukowej. 2. Proces i składniki kształcenia. 3. Pojęcie, klasyfikacja i charakterystyka metod nauczania. 4. Samokształcenie; powodzenia i niepowodzenia dydaktyczne. 4. Nowe technologie w kształceniu. 5. Sprawdzanie i pomiar osiągnięć szkolnych. 6. Edukacja w wolności, globalna i środowiskowa.	<b>30</b> 3 5 6 4 4 4 3	<b>5</b>
<b>P19</b>	<b>Planowanie, ocenianie i ewaluacja pracy dydaktycznej</b> 1. Proces planowania - cechy i cele planowania 2. Plany roczne, semestralne, tygodniowe, dzienne oraz plany danej jednostki. 3. Narzędzia planowania, dobór metod, form i materiałów 4. Projektowanie jednostki tematycznej 5. Kryteria efektywności planowania, samoocena pracy nauczyciela 6. Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć ucznia 7. Konstruowanie planów i programów pracy dydaktycznej	<b>15</b> 1 1 1 1 1 1 9	<b>5</b>
<b>P20</b>	<b>Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</b> 1. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych - określenie pojęć, przegląd stanowisk i poglądów. 2. Metody dydaktyczno-wychowawcze w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 3. Problemy dzieci o specjalnych potrzebach. Innowacje pedagogiczne a rozwijanie zdolności dzieci. 4. Wpływ środowiska rodzinnego na kształtowanie się i rozwój inteligencji emocjonalnej. Praktyczne ćwiczenia wspomagające rozwój inteligencji emocjonalnej.	<b>10</b> 1 3 2 4	<b>2</b>
<b>P21</b>	<b>Diagnoza i terapia pedagogiczna</b> 1. Poznanie aspektów, etapów, funkcji diagnozy pedagogicznej, charakterystyki procesu badawczego. 2. Metody i techniki diagnozowania potrzeb dziecka i poziomu ich zaspokojenia; konstruowanie i wzory narzędzi diagnostycznych. 3. Zasady kierowania uczniów na badania diagnostyczne (przygotowanie dokumentacji niezbędnej w procesie diagnozy psychologiczno-pedagogicznej). 4. Sposoby udzielania pomocy terapeutycznej (zajęcia indywidualne i grupowe). 5. Pomoce dydaktyczne stosowane w terapii dzieci.	<b>15</b> 2 2 1 4 6	<b>6</b>
<b>P22</b>	<b>Profilaktyka w szkole</b> 1. Pojęcie i zakres profilaktyki. 2. Cele, zadania, formy i funkcje działań profilaktycznych. 3. Klasyfikacja oddziaływań profilaktycznych. 4. Typy i modele programów profilaktycznych. 5. Szkolna profilaktyka: - ogniwa procesu rozwoju programu profilaktycznego; - cechy skutecznego programu profilaktycznego; - rodzaje szkolnych oddziaływań profilaktycznych skierowanych do dzieci, młodzieży, nauczycieli i rodziców.	<b>10</b> 1 2 2 2 3	<b>2</b>
<b>P23</b>	<b>Dydaktyka przedmiotowa (metodyka)</b> Założenia programowe do poszczególnych przedmiotów zostaną opracowane przez osoby prowadzące i dołączone do programu z chwilą rozpoczęcia kolejnej edycji studiów i zadeklarowania przez słuchaczy wybranego przedmiotu. Założenia programowe obejmować będą: cele, treści, metody, środki i organizację procesu kształcenia.	<b>40</b>	<b>9</b>
<b>P24</b>	<b>Dydaktyka przedmiotu (rodzaju zajęć) na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych</b> Założenia programowe do poszczególnych przedmiotów zostaną opracowane przez osoby prowadzące i dołączone do programu z chwilą rozpoczęcia kolejnej edycji studiów i zadeklarowania przez słuchaczy wybranego przedmiotu. Założenia programowe obejmować będą: cele, treści, metody, środki i organizację procesu kształcenia.	<b>60</b>	<b>7</b>
<b>P25</b>	<b>Praktyka pedagogiczna</b> Praktyka pedagogiczna podzielona jest na 2 części: Pierwsza praktyka realizowana jest po I semestrze, trwa 30 godzin i ma charakter	<b>150</b> 30	<b>8</b>

	<p>obserwacyjny. W ramach tej praktyki słuchacz poznaje placówkę oświatową, zasady jej organizacji oraz system zarządzania, poznaje środowisko zawodowe i wdraża się do wykonywania zadań zawodowych na przydzielonym stanowisku pracy.</p> <p>Podczas drugiej praktyki realizowanej w III semestrze w liczbie 120 godzin, studenci uczestniczą w zajęciach oraz pracach przydzielonych przez nauczyciela - opiekuna zajęć)</p> <p>Osoby realizujące 4 moduł kształcenia, zobowiązane są do odbycia dodatkowych 60 godzin praktyki w szkole prowadząc zajęcia z kolejnego przedmiotu.</p>	120	
<b>Razem:</b>		<b>350</b>	<b>89</b>

### 3. Metody i narzędzia dydaktyczne

- M1** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą,
- M2** – wykład, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja,
- M3** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą,
- M4** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą,
- M5** – wykład, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja,
- M6** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, analiza przypadku
- M7** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą,
- M8** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą,
- M9** – wykłady, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, praca w grupie zadaniowej
- M10** – wykład, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja,
- M11** – wykład, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja,
- M12** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, analiza przypadku,
- M13** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, odgrywanie ról, sytuacje symulacyjne
- M14** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą,
- M15** – ćwiczenia, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, sytuacje symulacyjne
- M16** – ćwiczenia, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, odgrywanie ról, sytuacje symulacyjne
- M17** – ćwiczenia, praca w grupie i indywidualna
- M18** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą,
- M19** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, konspekty i plany pracy, praca w grupie zadaniowej
- M20** – ćwiczenia, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, analiza przypadku
- M21** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, analiza przypadku,
- M22** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, sytuacje symulacyjne
- M23** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, konspekty i plany pracy, praca w grupie zadaniowej
- M24** – wykład, ćwiczenia, prezentacje wizualne z wykorzystaniem multimediów, komunikaty z badań, dyskusja, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą, konspekty i plany pracy, praca w grupie zadaniowej
- M25** – obserwacja zajęć prowadzonych przez studenta w ramach praktyk, projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych, prowadzenie zajęć pod nadzorem opiekuna

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

a) na poziomie poszczególnych przedmiotów (ocena formująca i podsumowująca)	
<b>OP1</b> - egzamin	<b>OF14</b> - zaliczenie z oceną
<b>OF2</b> - zaliczenie z oceną	<b>OF15</b> - zaliczenie z oceną
<b>OP3</b> - egzamin	<b>OF16</b> - zaliczenie z oceną
<b>OF4</b> - zaliczenie z oceną	<b>OF17</b> - zaliczenie z oceną
<b>OF5</b> - zaliczenie z oceną	<b>OP18</b> - egzamin
<b>OP6</b> - egzamin	<b>OP19</b> - egzamin
<b>OP7</b> - egzamin	<b>OF20</b> - zaliczenie z oceną
<b>OP8</b> - egzamin	<b>OP21</b> - egzamin
<b>OF9</b> - zaliczenie z oceną	<b>OF22</b> - zaliczenie z oceną
<b>OF10</b> - zaliczenie z oceną	<b>OP23</b> - egzamin
<b>OF11</b> - zaliczenie z oceną	<b>OP24</b> - egzamin
<b>OF12</b> - zaliczenie z oceną	<b>OF25</b> - zaliczenie z oceną
<b>OF13</b> - zaliczenie z oceną	
b) na poziomie końcowym - egzamin dyplomowy	

Przygotowanie z zakresu przygotowania pedagogicznego podczas trwania studiów będzie realizowane poprzez wykłady i ćwiczenia. Zajęcia prowadzone będą w systemie sobotnio-niedzielnym w godzinach od 8.00 do 16.00. Uczestnicy będą także zobowiązani do odbycia praktyki pedagogicznej w instytucji oświatowej w wymiarze 150 godzin (po II i w trakcie III semestru). Osoby, które realizować będą moduł 4 Rozporządzenia MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, są dodatkowo zobowiązane do odbycia praktyk w liczbie 60 godzin. Warunkiem ukończenia studiów jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, zdanie egzaminów i uzyskanie zaliczeń z oceną z poszczególnych przedmiotów, realizacja praktyk oraz zaliczenie egzaminu końcowego wraz z obroną pracy końcowej.

Wykładowcy prowadzący poszczególne przedmioty przed przystąpieniem do ich realizacji są zobowiązani do przedłożenia karty przedmiotu wg wzoru zamieszczonego w załączniku 6. Po zakończeniu poszczególnych przedmiotów, wśród słuchaczy przeprowadzona zostanie ewaluacja wg wzoru uczelnianego.

## OBSADA KADROWA

Obsadę kadrową tworzą wykładowcy posiadający doświadczenie zawodowe i uprawnienia do prowadzenia poszczególnych przedmiotów.

Tytuł/ st. nauk	Obsada kadrowa	Przedmiot	w	ćw	Ogółem
dr/mgr	B. Skwarek/L. Kostrzewska	Podstawy pedagogiki	5	10	15
dr	J. Herberger	Wprowadzenie do psychologii	10	-	10
dr	W. Adamiak	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	5	10	15
dr	B. Skwarek/J. Lipinska-Lokś	Elementy pedagogiki specjalnej	5	10	15
dr	B. Skwarek	Pedagogika społeczna	10	-	10
dr/mgr	J. Herberger/A. Herberger	Psychologia rozwojowa i wychowawcza	10	10	20
dr/mgr	A., J. Herberger	Psychologia kliniczna i psychopatologia	10	10	20
dr hab.	M. Magda-Adamowicz	Teoretyczne podstawy wychowania	5	10	15
dr	K. Sępowicz-Buczko	Metodologia badań pedagogicznych	5	10	15
dr	A. Soroka-Fedorczuk	Pedagogika przedszkolna	10	-	10
dr	M. Nyczał-Drąg	Pedagogika szkolna	10	-	10
mgr	M. Dobrzańska	Wybrane zagadnienia logopedii i zaburzeń rozwoju mowy	5	5	10
mgr	R. Milczanowska	Umiejętności i etyka w zawodzie nauczyciela	5	10	15
dr	A. Jeżowski	System prawa oświatowego	5	5	10
mgr	M. Dobrzańska	Emisja głosu	-	5	5
mgr	R. Milczanowska	Elementy komunikacji interpersonalnej	-	5	5
dr hab./ mgr	T. Mróz/A. Ostrowska	Podstawy dydaktyki	10	20	30
mgr	R. Milczanowska	Planowanie, ocenianie i ewaluacja pracy dydaktycznej	5	10	15
mgr	B. Krzywulicz	Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych	-	10	10
dr	B. Skwarek/J. Lipinska-Lokś	Diagnoza i terapia pedagogiczna	5	10	15
dr/mgr	B. Skwarek/R. Milczanowska	Profilaktyka w szkole	5	5	10
dr/mgr	Nauczyciele przedmiotów	Dydaktyka przedmiotowa (metodyka)	10	30	40
dr	B. Skwarek/J. Herberger	Seminarium	-	20	20
mgr	L. Kostrzewska	Praktyka pedagogiczna	-	10	10
<b>Razem:</b>			<b>135</b>	<b>215</b>	<b>350</b>
	Nauczyciele przedmiotów	Dydaktyka przedmiotu (rodzaju zajęć) na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych	15	45	60

### Ramowy kosztorys studiów podyplomowych

Liczba semestrów: 3, liczba godzin: 350

Liczba uczestników 15, opłata za semestr 1500zł. = 22 500x3sem = 67 500 zł.

Za realizację modułu 4 dodatkowa opłata (do uzgodnienia)

#### I. Koszty wynagrodzenia za prowadzenie zajęć dydaktycznych -

	Liczba godz.	ind. stawka/godz.	Razem
Wykłady i ćwiczenia (warsztaty) dr hab.:	25 x	120	= 3 000,00
Wykłady i ćwiczenia (warsztaty) dr	160 x	100	= 16 000,00
Wykłady i ćwiczenia (warsztaty) mgr:	125 x	80	= 10 000,00
Inne (egzamin kwalifikacyjny):	3 x	200	= 600,00
Recenzje: 15 osób x 70 = 1050 x 2 recenzentów			= 2 100,00
Prowadzenie praktyk - opiekun z uczelni	10 x	50	= 500,00
Prowadzenie praktyk - opiekun z instytucji	15 x	150	= 2 250,00
Zajęcia z dydaktyki przedmiotowej:	40 godz. x 4grupy x	80	= 12 800,00
ZUS .....			

**II. Koszty materiałów szkoleniowych łącznie: - 500,00**

**III. Koszty administracyjne - 7 500 zł.**

- opracowanie programu studiów: 1 500 zł.

- kierownik studiów: 3 000 zł.

- pracownicy administracyjni: 3 000 zł.

**IV. Zakup sprzętu (laptop, rzutnik):**

**Razem koszty bezpośrednie: 55 250 zł.**

Głógów, .....

/data/

**Sporządził:** .....

/Kierownik edycji studiów/

**Akceptował:** .....

/Kierownik SKP/

**Zatwierdził:** .....

/Kanclerz/

**V. Koszty pośrednie:**

- wskaźnik uczelniany (10% kosztów bezpośrednich) - 5 525 zł.

**Razem koszty (I + II + III + IV + V): 55 250+5 525 = 60 775 zł.**

**Przychody:**

1) wpłaty uczestników: 67 500 zł.

**Razem przychody (przychody łącznie): 67 500 zł.**

**Zysk dla uczelni (przychody - koszty): 6 725**

**Załącznik nr 5**

<b>Opis przedmiotu</b>	
Nazwa przedmiotu	
Instytut	
Tryb studiów	Studia podyplomowe
Semestr, w którym realizowany jest przedmiot	
Rok akademicki	
Rodzaj zajęć: wykład, ćwiczenia, warsztaty	
Forma zaliczenia: egzamin, zaliczenie z oceną	
Liczba punktów ECTS	
Liczba godzin zajęć dydaktycznych	
Język wykładowy	
Imię, nazwisko prowadzącego/prowadzących (stopień, tytuł naukowy)	
Opis przedmiotu: założenia wstępne i cele	
Merytoryczne treści przedmiotu	
Efekty kształcenia: opis osiągnięć słuchaczy po ukończeniu programu kształcenia z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Wiedza	
Umiejętności	
Kompetencje społeczne	
Metody nauczania	
Sposoby oceny pracy słuchaczy - wymagania i system oceniania	
Wykaz literatury	
<b>Data i podpis prowadzącego/prowadzących zajęcia</b>	<b>Podpis kierownika</b>