

**PODYPLOMOWE STUDIA Z ZAKRESIE WCZESNEJ INTERWENCJI
I WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECI ZAGROŻONYCH
NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ I NIEPEŁNOSPRAWNYCH W WIEKU
OD 0 DO 3 LAT**

CZAS TRWANIA: 3 semestry; **LICZBA GODZIN:** W: 195 h; **Ćw:** 200 h

Założenia organizacyjno-programowe

Podstawą przesłanką Studiów Podyplomowych jest wykreowanie - w oparciu o interdyscyplinarną wiedzę - grupy specjalistów przygotowanych do jak najwcześniejszego wykrywania, likwidowania bądź korygowania nieprawidłowości w rozwoju dziecka, a także do ścisłej współpracy z lekarzami, psychologami, logopedami, pedagogami i rehabilitantami.

Celem nadrzędnym studiów jest uzyskanie przez pedagogów nowych kwalifikacji, dających nauczycielom z przygotowaniem pedagogicznym możliwość prowadzenia diagnozy i wspierania rozwoju dziecka od momentu wykrycia niepełnosprawności do 6 r. ż. w: przedszkolach specjalnych, szkołach specjalnych, w ośrodkach rehabilitacyjnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także w poradniach specjalistycznych. Zajęcia w ramach uzyskanych kwalifikacji mogą być prowadzone również z dziećmi poniżej 3 r. ż. w domach rodzinnych, gdyż studia te przygotowują również do objęcia opieką całej rodziny dziecka zagrożonego, bądź ze zdiagnozowaną niepełnosprawnością.

Powyższe kwalifikacje dla nauczycieli studia te nadają zgodnie z ustawą o systemie oświaty oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji i Sportu z dnia 4 kwietnia 2005 roku w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U. z dn. 25.04.2005r.).

Natomiast cele szczegółowe obejmują:

- uzyskanie przez słuchaczy podstaw (teoretycznych i praktycznych) z zakresu wczesnej interwencji i wspomaganie rozwoju dzieci z różnorodnymi dysfunkcjami lub nimi zagrożonych,
- pozyskanie umiejętności wstępnego diagnozowania rozwoju psychoruchowego dziecka oraz konstruowanie indywidualnych programów terapeutyczno-edukacyjno-rehabilitacyjnych,
- wyposażenie słuchaczy w wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością lub nią zagrożonym oraz udzielania rodzinie szeroko pojętego wsparcia,
- wyposażenie w wiedzę z zakresu organizacji wczesnej interwencji w Polsce i innych krajach,

- udostępnienie słuchaczom elementarnej wiedzy z zakresu prawnych podstaw wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i ich rodzin,
- wyposażenie słuchaczy w umiejętności praktyczne z zakresu diagnozy funkcjonalnej i konstruowania programów terapeutycznych oraz nawiązywania kontaktu terapeutycznego,
- wyposażenie słuchaczy w elementarną wiedzę z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki zaburzeń rozwojowych u dziecka, od chwili poczęcia.

Studia adresowane są do osób z tytułem magistra: z przygotowaniem pedagogicznym, psychologów, pielęgniarek, logopedów, lekarzy i fizjoterapeutów.

Absolwenci uzyskują wiedzę z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w aspekcie psychopedagogicznym, diagnozy funkcjonalnej rozwoju dziecka, podstaw diagnozy i terapii logopedycznej (szczególnie neurologopedycznej i surdologopedycznej), podstaw rehabilitacji ruchowej, a także opieki nad dzieckiem z problemami w rozwoju psychoruchowym. Studia wyposażają również w wiedzę dotyczącą form współpracy z rodziną w celu podnoszenia jej kompetencji opiekuńczo-wychowawczych i poziomu jakości życia.

Kreowane w trakcie zajęć umiejętności i sprawności dotyczą: prowadzenia wstępnej kompleksowej diagnozy rozwoju dziecka (w oparciu o diagnozę funkcjonalną), nabywania kompetencji w zakresie ścisłej współpracy ze specjalistami poszczególnych dziedzin, udziału w zespołach diagnostyczno-terapeutycznych, tworzenia samodzielnych programów terapeutycznych, ścisłej współpracy z rodziną w zakresie podnoszenia jej umiejętności w sprawowaniu opieki nad dzieckiem oraz stymulowania jego rozwoju.

Organizacja, forma prowadzenia zajęć i warunki ukończenia studiów.

Pozyskiwanie wymienionych wyżej kompetencji odbywać się będzie na drodze udziału słuchaczy w wykładach i ćwiczeniach, a także w obowiązkowych praktykach (35h) oraz przygotowania i obrony pracy dyplomowej. Poszczególne przedmioty zakończone będą egzaminem zaliczeniem bądź zaliczeniem z oceną. Zajęcia prowadzone będą w systemie 3-semestralnym, co dwa tygodnie w dniach piątki - soboty - niedziele.

Warunkiem przyjęcia jest złożenie następujących dokumentów;

1. Podanie z prośbą o przyjęcie na studia.
2. Odpis dyplomu ukończenia studiów wyższych magisterskich.
3. Zaświadczenie o zatrudnieniu w szkole lub placówce oświatowej.
4. Kwestionariusz osobowy (druk Uczelni).
5. Wypis lub kserokopia dowodu osobistego.

6. Dwie jednakowe fotografie.
7. Certyfikatu potwierdzającego znajomość języków
8. Dowód wpłaty opłaty wpisowej 150 zł.

ZESTAWIENIE PRZEDMIOTÓW PROGRAMU NAUCZANIA

I. BLOK: MEDYCZNY - Medyczne uwarunkowania rozwoju i zaburzeń rozwojowych.

1. Elementy genetyki klinicznej - W: 5 h; **zal**
2. Elementy psychiatrii dziecięcej - W:10 h; **zo**
3. Elementy ortopedii szczękowej - W: 5 h; **zo**
4. Fizjologia i patofizjologia funkcjonowania mózgu - W: 15h; **zo**
5. Opieka pediatryczna i neonatologiczna nad dzieckiem w wieku noworodkowym i niemowlęcym - W: 5 h; **zal**
6. Podstawy rozwoju psychosomatycznego i psychomotorycznego dziecka od poczęcia - W: 5 h, Ćw: 10 h; **E**

Razem: W: 45h; Ćw: 10h

II. BLOK: LOGOPEDYCZNY

1. Podstawy logopedii. Norma i patologia w rozwoju mowy dziecka - W: 10h, Ćw: 10h; **zo**
2. Elementy wczesnej diagnozy i terapii logopedycznej u dzieci z różnorodnymi dysfunkcjami rozwojowymi - W: 10 h, Ćw: 10 h; **E**
3. Diagnoza i terapia mowy według koncepcji neurofizjologicznych - W: 5h, Ćw: 10 h; **zo**

Razem: W: 25h; Ćw: 30h

III. BLOK: PSYCHOPEDAGOGICZNY

1. Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania rozwoju dziecka od poczęcia - W: 5h, Ćw: 5h; **zo**
2. Rozwój psychoruchowy dziecka od 0 do 3 r.ż. - W: 5 h, Ćw: 10 h; **E**
3. Psychopatologia rozwoju psychoruchowego dziecka od 0 do 3 r.ż - W: 5 h, Ćw: 10 h; **E**
4. Psychologiczna diagnoza rozwoju psychoruchowego dziecka od 0 do 3 r.ż - W: 5 h **zal**
5. Diagnoza funkcjonalna rozwoju psychoruchowego dziecka od 0 do 3 r.ż - **E**
 - funkcjonalna ocena widzenia - W: 5 h, Ćw: 5 h
 - funkcjonalna ocena słuchu - W: 5 h, Ćw: 5 h
 - funkcjonalna ocena sprawności percepcyjno-motorycznych - W: 5 H, Ćw: 5 h

- funkcjonalna ocena rozwoju emocjonalnego, komunikacji i kompetencji społecznych - W: 10 h, Ćw: 10 h

6. Elementy psychologii, socjologii i pedagogiki rodziny – rodzina jako środowisko stymulujące i wychowawcze - W: 10 h; **zo**

7. Psychopedagogiczne aspekty profilaktyki i wspomagania rodziny i małego dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi lub nimi zagrożonego - W: 10 h, Ćw: 10 h; **E**

8. Konstruowanie dokumentacji diagnostycznej i terapeutycznej - Ćw: 20 h; **zo**

Razem: W: 65h; Ćw: 80h

IV. BLOK: METODY I TECHNIKI WCZESNEJ INTERWENCJI I WSPOMAGANIA ROZWOJU

1. Teoria wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania - W: 5 h; **zo**

2. Wprowadzanie do metod wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju - **E**

- neurofizjologiczne metody we wczesnej rehabilitacji dziecięcej - W: 5 h, Ćw: 10 h

- rehabilitacja wzroku małych dzieci - W: 5 h, Ćw: 10 h

- rehabilitacja słuchu - W: 5h, Ćw: 10 h

- psychopedagogiczne metody wspomagania rozwoju - W: 15 h, Ćw: 15 h

3. Techniki pielęgnacji dziecka zagrożonego lub z zaburzonym rozwojem psychoruchowym - Ćw: 5h; **zo**

4. Praca terapeutyczna z rodziną dziecka z zaburzonym rozwojem psychoruchowym - W: 10 h, Ćw:5h; **zo**

Razem: W: 45h; Ćw: 55h

V. BLOK: PRAWNE PODSTAWY ORGANIZACJI WCZESNEJ INTERWENCJI

1. Poradnictwo psychopedagogiczne - W: 10 h; **zal**

2. Prawne uregulowania wczesnej interwencji - W: 5h, Ćw: 5h; **zal**

Razem: W: 15h; Ćw: 5h

VI. BLOK: PRAKTYK

1. Praktyka w różnych Ośrodkach np.: Leczniczko-Rehabilitacyjnych, Rehabilitacyjno-Wychowawczych, które posiadają doświadczenie w prowadzeniu Wczesnej Interwencji - **ĆW: 35 h**

2. Seminarium dyplomowe - **20 h**

Razem: 55h

Charakterystyka bloków programowych

Blok medyczny. Problematyka zawarta w tym bloku stanowi niezbędne minimum wiedzy przydatnej w działaniach o charakterze wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania. Przedmioty takie jak elementy genetyki klinicznej, a także fizjologia i patologia funkcjonowania mózgu wyposażają w wiedzę o biomedycznym podłożu prawidłowego bądź zaburzonego rozwoju dziecka od poczęcia. Elementy psychiatrii dziecięcej zawierają wiedzę z zakresu normy i patologii zdrowia psychicznego, podstawowych form psychicznych zaburzeń u dzieci oraz uwarunkowań tychże zaburzeń. Natomiast zagadnienia ortopedii szczękowej wyposażą słuchaczy w niezbędną wiedzę z zakresu budowy twarzoczaszki oraz powinowactwa nieprawidłowości w tym zakresie z problematyką wad rozwojowych oraz rozszczepów. Zagadnienia te, wykazują ścisły związek z problematyką zawartą w bloku logopedycznym i stanowią niezbędną wiedzę dla wspomagania rozwoju dzieci z rozszczepami podniebienia. Blok medyczny wyposaża więc słuchaczy przede wszystkim w wiedzę o endo- i egzogennych czynnikach warunkujących prawidłowy psychoruchowy rozwój dziecka.

Blok logopedyczny. Zawiera niezbędną wiedzę z zakresu prawidłowego bądź zaburzonego rozwoju mowy dziecka oraz jego kompetencji komunikacyjnych. Przybliża problematykę okresów rozwojowych mowy dziecka i występujących w nich nieprawidłowości, ze szczególnym uwzględnieniem opóźnionego rozwoju mowy, afazji rozwojowej oraz mowy dzieci z rozszczepem. Treści programu uwzględniają również zagadnienia prawidłowej i nieprawidłowej praktyki oralnej, umiejętności prawidłowego połykania i ssania. Szczególny nacisk położony zostanie na problemy logopedyczne dzieci z różnorodnymi dysfunkcjami rozwojowymi.

Blok psychopedagogiczny. Zawiera szczegółowe omówienie okresów rozwojowych dziecka z punktu widzenia normy i patologii. Podkreśla rolę wczesnodziecięcych relacji z matką - w aspekcie późniejszego funkcjonowania emocjonalno-społecznego dziecka. Wyposaża słuchaczy w niezbędną wiedzę z zakresu specjalistycznej diagnozy psychologicznej oraz diagnozy funkcjonalnej ważnych sfer rozwojowych dziecka. Uczy umiejętności praktycznego zastosowania diagnozy funkcjonalnej oraz sporządzania kompleksowej diagnozy rozwojowej. Blok ten wyposaża również w umiejętności wstępnej oceny funkcjonowania rodziny,

podnoszenia kompetencji rodzicielskich w zakresie sprawowania opieki nad dzieckiem oraz stymulowania jego rozwoju.

Blok metody i techniki wczesnej interwencji i wspomaganie rozwoju - zawiera treści wyposażające słuchaczy w wiedzę z zakresu najnowszych form psychopedagogicznej pracy z dzieckiem z uszkodzonym mózgiem. Przybliży również zagadnienia związane z pracą z dzieckiem z uszkodzonym wzrokiem i słuchem, a także neurofizjologiczne metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. Blok ten przybliży również praktyczne oddziaływania na dziecko z zaburzonym połykaniem, ssaniem i innymi problemami logopedycznymi.

Blok prawne podstawy organizacji wczesnej interwencji - wyposaży słuchaczy w wiedzę na temat zakresu stosowania i prawnych podstaw wczesnej interwencji w różnorodnych placówkach.. Omówione zostaną również kompetencje i uprawnienia specjalistów z zakresu wczesnej interwencji.

Blok praktyk - umożliwi praktyczne zapoznanie się, poprzez obserwację oraz indywidualną pracę z dzieckiem, z procedurą diagnozowania i tworzenia kompleksowych programów terapeutycznych w wybranych ośrodkach, w których kadra posiada kompetencje i doświadczenie w działaniu o charakterze wczesnej interwencji.

Podział przedmiotów wg semestrów i kadra wykładowców

Semestr I

L.p.	Przedmioty	w	ćw	F.zal.
1.	Elementy genetyki klinicznej	5	-	Zo
2.	Elementy psychiatrii dziecięcej	10	-	Zo
3.	Elementy ortopedii szczękowej	5	-	Zo
4.	Fizjologia i patofizjologia funkcjonowania mózgu	15	-	Zo
5.	Opieka pediatryczna i neonatologiczna nad dzieckiem w wieku noworodkowym i niemowlęcym	5	-	Zo
6.	Podstawy rozwoju psychosomatycznego i psychomotorycznego dziecka od poczęcia	5	10	E
7.	Podstawy logopedii. Norma i patologia w rozwoju mowy dziecka	10	10	Zo
8.	Elementy wczesnej diagnozy i terapii logopedycznej u dzieci z różnorodnymi dysfunkcjami rozwojowymi	10	10	E
9.	Diagnoza i terapia mowy według koncepcji neurofizjologicznych	5	10	Zo
10.	Psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania rozwoju dziecka od poczęcia	5	5	Zo
11.	Rozwój psychoruchowy dziecka od 0 do 3 r.ż.	5	10	E
12.	Psychopatologia rozwoju psychoruchowego dziecka od 0 do 3 r.ż.	5	10	E
Razem		85	65	4 egz.

Semestr II

L.p.	Przedmioty	w	ćw	F.zal.
1.	Psychologiczna diagnoza rozwoju psychoruchowego dziecka od 0 do 3 r.ż	5	-	Zo
2.	Diagnoza funkcjonalna rozwoju psychoruchowego dziecka od 0 do 3 r.ż	-	-	E
2a.	Funkcjonalna ocena widzenia	5	5	Zo
2b.	Funkcjonalna ocena słuchu	5	5	Zo
2c.	Funkcjonalna ocena sprawności percepcyjno-motorycznych	5	5	Zo
2d.	Funkcjonalna ocena rozwoju emocjonalnego, komunikacji i kompetencji społecznych	10	10	Zo
3.	Elementy psychologii, socjologii i pedagogiki rodziny – rodzina jako środowisko stymulujące i wychowawcze	10	-	Zo
4.	Psychopedagogiczne aspekty profilaktyki i wspomaganie rodziny i małego dziecka z dysfunkcjami rozwojowymi lub nimi zagrożonego	10	10	Zo
5.	Konstruowanie dokumentacji diagnostycznej i terapeutycznej	-	20	Zo
6.	Teoria wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie	5	-	Zo
7.	Wprowadzanie do metod wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju	-	-	E
7a.	Neurofizjologiczne metody we wczesnej rehabilitacji dziecięcej	5	10	Zo
7b.	Rehabilitacja wzroku małych dzieci	5	10	Zo
7c.	Rehabilitacja słuchu	5	10	Zo
8.	Psychopedagogiczne metody wspomaganie rozwoju	15	15	Zo
9.	Seminarium dyplomowe	-	10	Zal
Razem		85	110	2 egz.

Semestr III

L.p.	Przedmioty	wyklady	ćwiczenia	F.zal.
1.	Techniki pielęgnacji dziecka zagrożonego lub z zaburzonym rozwojem psychoruchowym	-	5	Zo
2.	Praca terapeutyczna z rodziną dziecka z zaburzonym rozwojem psychoruchowym	10	5	Zo
3.	Poradnictwo psychopedagogiczne	10	-	Zal
4.	Prawne uregulowania wczesnej interwencji	5	5	Zal
5.	Seminarium dyplomowe	-	10	Zo
Razem		25	25	-
6.	Praktyka w Ośrodkach np.: Leczniczo-Rehabilitacyjnych, Rehabilitacyjno-Wychowawczych,	-	35	Zal

Ramowy kosztorys studiów podyplomowych

INSTYTUT HUMANISTYCZNY, PWSZ W GŁOGOWIE, UL. PIOTRA SKARGI 5,
605 854 871

Czas trwania studiów:

Liczba semestrów: **3**, liczba godzin: **395 h**

Liczba uczestników: **15**, opłata za semestr **1300zł.**

I. Koszty wynagrodzenia za prowadzenie zajęć dydaktycznych - 42 550,00

Liczba godz.	ind.stawka/godz.	Razem
Wykłady: 195 x 100		= 19 500,00
Seminaria 20 x 80x3		= 4 800
Ćwiczenia/laborat.: 200x 80		= 16 000,00
Egzamin i obrona pracy: 15x150		= 2 250
Warsztaty	x	=
Opieka n/prac.dypl.	x	=
Inne:		
ZUS		

II. Koszty materiałów szkoleniowych łącznie: 1 000,00

III. Koszty administracyjne - 7 500,00

- kierownik studiów: 1000x3=3 000

- autor programu: 1500

- pracownicy administracyjni: 3 000

IV. Zakup sprzętu (laptop, rzutnik):

Razem koszty bezpośrednie: 50 050

V. Koszty pośrednie: 15 015,00

- wskaźnik uczelniany (30% kosztów bezpośrednich)

Razem koszty (I + II + III + IV + V): 66 065

Przychody:

Wpłaty uczestników: 58 500+2 250

Razem przychody (przychody łącznie): 60 750,00 - koszty bezpośrednie: 50 050 = 10 700