

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Szkolenie biblioteczne		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Ogólny	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	1	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	1	Razem	0
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
Razem	1	Razem	0
ECTS		ECTS	0
CEL PRZEDMIOTU			
Wiedza biblioteczna. Umiejętności posługiwania się katalogami elektronicznymi oraz bazami bibliotecznymi w celu wyszukiwania informacji bibliotecznej. Kompetencje społeczne umożliwiające korzystanie z katalogów i baz bibliotecznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Kompetencje społeczne umożliwiające korzystanie z katalogów i baz bibliotecznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Posiada wiedzę na temat metod wyszukiwawczych, kryteriów wyszukiwania informacji, szczególnie w zakresie nauk społecznych i humanistycznych	K_W02	
W2	Zna serwisy dokumentów elektronicznych, platformy ich udostępniania oraz metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych w obszarze wiedzy wyznaczonej przez przedmiot		
Umiejętności			
U1	Potrafi sprawnie szukać informacje związane z edukacją, wychowaniem, uczeniem się oraz poddać ją krytycznej analizie, w tym weryfikacji informacji ze źródeł internetowych	K_U03	
Kompetencje społeczne			
K1	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, w tym doskonalenia i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności, przy wykorzystaniu zasobów bibliotecznych	K_K05	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Poczta elektroniczna. Internetowe bazy Biblioteki. Historia i struktura organizacyjna. Warunki korzystania ze zbiorów			1	
RAZEM		0	1	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Posiada wiedzę na temat metod wyszukiwawczych, kryteriów wyszukiwania informacji, szczególnie w zakresie nauk społecznych i humanistycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna serwisy dokumentów elektronicznych, platformy ich udostępniania oraz metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych w obszarze wiedzy wyznaczonej przez przedmiot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi sprawnie wyszukiwać informacje związane z edukacją, wychowaniem, uczeniem się oraz poddać ją krytycznej analizie, w tym weryfikacji informacji ze źródeł internetowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, w tym doskonalenia i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności, przy wykorzystaniu zasobów bibliotecznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	1	0	
2	Praca własna studenta	0	0	
Suma		1	0	
ECTS		0	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Ustawa z dnia 27.06.1997 roku o bibliotekach [jej jednolity tekst uwzględniający wiele poprawek do tekstu zasadniczego ogłoszono 27.06.2012 r. - Dz. U. poz. 642]			
2	Wewnętrzne dokumenty Uczelni.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Konwersatorium kierunkowe w języku angielskim		Kod przedmiotu J1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Językowy	Język wykładowy	angielski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
Razem	30	Razem	0
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Konsolidacja materiału na poziomie B2. Dodatkowe struktury językowe i słownictwo zgodne ze specjalizacją kierunku na poziomie B2+. Umiejętność wykorzystania kompetencji leksykalnej i gramatycznej do komunikacji w różnych sytuacjach codziennych, jak i zawodowych. Umiejętność wykorzystania anglojęzycznych materiałów źródłowych w celu gromadzenia informacji i samorozwoju.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B2.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	K_W01 K_W03	
W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne		
Umiejętności			
U1	potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w języku polskim i języku obcym. zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U04 K_U16	
U2	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku polskim i języku obcym w zakresie problematyki właściwej dla pedagogiki lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych		
Kompetencje społeczne			

K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01 K_K06
K2	uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

dyskusja, scenki sytuacyjne, prezentacje, scenariusze lekcji, materiały informacyjne

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Frazeologia i terminologia słownictwa specjalistycznego.		9				
Zagadnienia gramatyczne dostosowane do potrzeb grupy.		7				
Analiza artykułu prasowego (popularno-naukowego) z zakresu nauk pedagogicznych i edukacji.		7				
Analiza artykułu naukowego z nauk pedagogicznych w języku angielskim.		7				
RAZEM	0	30	0	0	0	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w języku polskim i języku obcym. zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku polskim i języku obcym w zakresie problematyki właściwej dla pedagogiki lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

Pozytywna ocena z kolokwium, zaliczenia i egzaminu.

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Oxenden, Clive i Christina Latham-Koenig. "English File 3rd Edition" Student Book: Upper-Intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2014.
---	---

2	Oxenden, Clive i Christina Latham-Koenig. "English File 3rd Edition" Workbook: Upper-Intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2014.
Uzupelniajaca	
1	English Matters

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Konwersatorium kierunkowe w języku niemieckim		Kod przedmiotu J1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Językowy	Język wykładowy	niemiecki
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
Razem	30	Razem	0
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Konsolidacja materiału na poziomie B2. Dodatkowe struktury językowe i słownictwo zgodne ze specjalizacją kierunku na poziomie B2+. Umiejętność wykorzystania kompetencji leksykalnej i gramatycznej do komunikacji w różnych sytuacjach codziennych, jak i zawodowych. Umiejętność wykorzystania niemieckojęzycznych materiałów źródłowych w celu gromadzenia informacji i samorozwoju.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Poziom kompetencji językowej definiowanej jako B2.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	K_W01 K_W03	
W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne		
Umiejętności			
U1	potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w języku polskim i języku obcym. zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U04 K_U16	
U2	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku polskim i języku obcym w zakresie problematyki właściwej dla pedagogiki lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych		
Kompetencje społeczne			

K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01 K_K06					
K2	uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
dyskusja, scenki sytuacyjne, prezentacje, scenariusze lekcji, materiały informacyjne							
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Frazeologia i terminologia słownictwa specjalistycznego.			9			9	
Zagadnienia gramatyczne dostosowane do potrzeb grupy.			7			2	
Analiza artykułu prasowego (popularno-naukowego) z zakresu nauk pedagogicznych i edukacji.			7			2	
Analiza artykułu naukowego z nauk pedagogicznych w języku niemieckim.			7			5	
RAZEM		0	30	0	0	18	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.		Aktywność		
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
W2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
U1	potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w języku polskim i języku obcym. zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
U2	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku polskim i języku obcym w zakresie problematyki właściwej dla pedagogiki lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
K2	uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
WARUNKI ZALICZENIA							
Pozytywna ocena z kolokwium, zaliczenia i egzaminu.							
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów						
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów						
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów						
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów						
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów						
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów						
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Ute Koithan, Helen Schmitz. „Aspekte. Mittelstufe Deutsch” Langenscheidt, Berlin 2008						

2	Evelyn Frey. „Fit fürs Goethe Zertifikat B2”, Hueber Verlag, 2011.
Uzupełniająca	
1	Isolde Mozer. „Kurs egzaminacyjny, poziom B2/C1, Test DSH”, Cornelsen Verlag, Berlin 2007.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Antropologia kulturowa		Kod przedmiotu P1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	0
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	
Razem	45	Razem	0
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem jest wprowadzenie podstawowych pojęć i zagadnień związanych z badaniem kultury. Przybliżona zostanie historia dyscypliny oraz jej współczesne kierunki – w wymiarze światowym i polskim. Omówione zostaną podstawowe pojęcia i kategorie kulturowe.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu kultury polskiej. Podstawowe wiadomości z zakresu kultury światowej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	K_W02 K_W04 K_W06	
W2	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.		
W3	Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej).		
Umiejętności			
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.		

U2	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.	K_U01 K_U02 K_U18
U3	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.	

Kompetencje społeczne

K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01 K_K06
K2	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.	

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

Wykład tradycyjny, wykorzystanie rzutnika multimedialnego z komputerem.

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Czym jest antropologia kulturowa? Antropologia kulturowa a inne nauki społeczne	4					
Metodologiczna charakterystyka antropologii	4					
Wprowadzenie do głównych paradygmatów antropologii kulturowej	4					
Mit i legenda w badaniach antropologicznych	3					
RAZEM	15	0	0	0	0	

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność
W1	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna głównie szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

K2	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów			
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów			
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów			
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów			
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów			
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów			
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Burszta J.W., Antropologia kultury. Poznań 1998.			
2	Nowicka E., Świat człowieka – świat kultury. Systematyczny wykład problemów antropologii kulturowej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002 (i wydania późniejsze).			
Uzupełniająca				
1	Levi-Strauss C., Miejsce antropologii wśród nauk społecznych, [w:] J. Gajda, Antropologia kulturowa, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2002.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Logika		Kod przedmiotu
			P2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	15
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	15
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
Razem	15	Razem	15
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Student nabędzie wiedzę dotyczącą krytycznej oceny i prawidłowego formułowania przekazów komunikacyjnych, argumentacji i perswazji, przyswoi podstawy logiki, wypracuje umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		K_W02 K_W04
W2	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej)		
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych		K_U02 K_U05 K_U06
U2	posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		

U3	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego						
Kompetencje społeczne							
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01 K_K03					
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
Metody programowe, prezentacje, materiały informacyjne							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat	ST			NST			
	W	C	L/P	W	C	L/P	
Podstawy klasycznej logiki zdaniowej - prawda i fałsz, obliczanie wartości logicznej formuł KRZ metodą zero-jedynkową. Ustalanie schematów KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego. Tautologie i kontrtautologie KRZ.		6			6		
Język klasycznego rachunku predykatów (KRP), formuły KRP jako wzorce wypowiedzi potocznych. Logika predykatów: modele i kontrmodele wypowiedzi potocznych, wynikanie logiczne).		3			3		
Wnioskowania sylogistyczne. Kwadrat logiczny i jego relacje logiczne. Schematy formalne wnioskowań sylogistycznych. Stwierdzanie dedukcyjności i niededukcyjności wnioskowań sylogistycznych metodą 5 reguł.		2			2		
Wnioskowania dedukcyjne i niededukcyjne. Wnioskowania entymematyczne: przesłane jawne i ukryte. Wnioskowania redukcyjne. Wnioskowania indukcyjne i przez analogię.		4			4		
RAZEM	0	15	0	0	15		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność			
W1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W2	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U2	posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U3	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
WARUNKI ZALICZENIA							
Pozytywne ocena z kolokwium							
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów						
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów						

3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Patryas Wojciech, <i>Elementy logiki dla prawników</i> , Poznań 2002.
2	Stanosz Barbara, <i>Ćwiczenia z logiki</i> , Warszawa 2003.
3	Ziemiński Zygmunt, <i>Logika praktyczna</i> , Warszawa 2007.

Uzupełniająca

1	Kamińska Dorota, <i>Jak rozwijać umiejętności logicznego myślenia u dzieci?</i> , w: <i>Bliżej Przedszkola</i> , nr 9/2011, s. 62-65.
2	Płocki Adam, Barbara Nawolska Barbara, <i>Logika dla pedagogów</i> , Płock 2016.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodologia badań społecznych		Kod przedmiotu P3
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta	
Razem	120	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazanie studentom szerokiego zakresu wiedzy merytorycznej na temat podstawowych paradygmatów wiedzy naukowej i specyfiki badań jakościowych i ilościowych. Umiejętność samodzielnego organizowania procedury badawczej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań i konstruowanie, prowadzenie prostych badań.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk.	S2P_WO1, S2P_W06, S2P_W07	
W2	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji oraz organizacji społecznych lub gospodarczych		
W3	Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne.		
Umiejętności			
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	S2P_U01, H2P_U11, S2P_U04	
U2	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych technik i kanałów komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.		

U3	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych.						
Kompetencje społeczne							
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	S2P_K01, S2P_K04, S2P_K05					
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.						
K3	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, świata.						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
Metody podające, programowe, prezentacje, materiały informacyjne, filmy edukacyjne.							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Metodologiczne podstawy współczesnych nauk społecznych. Związek teorii i badań empirycznych.		2	2				
Geneza i rozwój wybranych koncepcji badań zjawisk społecznych. Podstawowe schematy wnioskowania w nauce.		2	2				
Cele badań empirycznych, podstawowe jednostki analizy, czasowy wymiar badań.		2	2				
Rodzaje źródeł informacji, zasady ich pozyskiwania, wymóg wiarygodności i rzetelności.		2	2				
Prawa nauki (rodzaje, weryfikacja, falsyfikacja). Paradygmat jako regulator procesów społecznych.		2	2				
Pozytywistyczna i humanistyczna wizja badań naukowych w ponowoczesności.		2	2				
Metodologiczna komplementarność ilościowych i jakościowych badań zjawisk społecznych.		3	3				
RAZEM		15	15	0			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność			
W1	Ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W2	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji oraz organizacji społecznych lub gospodarczych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
W3	Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
U2	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych technik i kanałów komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U3	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K3	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, świata.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
WARUNKI ZALICZENIA							

Pozytywna ocena z kolokwium i egzaminu.

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	S. Nowak, <i>Metodologia badań społecznych</i> , Warszawa 2008.
2	E. Babbie, <i>Badania społeczne w praktyce</i> , Warszawa 2004.

Uzupelniająca

1	D. Silverman, <i>Prowadzenie badań jakościowych</i> , Warszawa 2009.
2	A. Sułek, <i>Ogród metodologii socjologicznej</i> , Warszawa 2002.
3	J. M. Brzeziński, (red), <i>Metodologia badan społecznych</i> , Poznań 2011.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Współczesne koncepcje filozofii i etyki		Kod przedmiotu P4
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta	
Razem	120	Razem	0
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elentarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W15 K_W17	
W2	ma elentarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W3	zna różne ujęcie człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła i konteksty		
Umiejętności			
U1	potrafi opisać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowania w wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U14 K_U18 K_U19	
U2	umie reprezentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U3	dostrzega etyczny wymiar działania pedagogicznego, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		

K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność społeczną	K_K01 K_K03 K_K05 K_K06
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Wprowadzenie: Filozofia jako nauka, jej działy i najważniejsze dyscypliny. Filozofia a światopogląd. Filozofia a ideologia. Filozofia a utopia.	1					
Rozumienie dziejów filozofii w „kluczu” idealizmu i realizmu oraz ich konsekwencja na gruncie edukacji	1					
Zarys dziejów filozofii (od Platońskiej racjonalizacji mitu do postmodernizmu)	8					
Główne koncepcje człowieka i ich konsekwencje na gruncie edukacji	3					
Główne aporie filozofii edukacji	2					
RAZEM	15	0	0	0	0	

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	zna różne ujęcie człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła i konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	potrafi opisać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowania w wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie reprezentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	dostrzega etyczny wymiar działania pedagogicznego, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność społeczną	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Gawor L., Stachowski Z., Filozofia współczesna, Bydgoszcz 2006.
2	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t. 1-3, Warszawa 2005.

Uzupełniająca

1	Krasnodębski M., Człowiek i paideia, Warszawa 2009.
2	Andrzejuk A., Człowiek i decyzja, Warszawa 1996.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Współczesne problemy socjologii		Kod przedmiotu P5
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta	
Razem	120	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagadnieniami współczesnej socjologii oraz wypracowanie umiejętności sprawnego wykorzystania kategorii socjologicznych do analizy i zrozumienia świata społecznego w ponowoczesnym świecie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student zna podstawowe pojęcia socjologiczne i zakres ich znaczenia. Zna głównych twórców socjologii i ich dzieła. Rozumie naukowe teksty socjologiczne, w zakresie socjologii ogólnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	S2P_WO1, S2P_WO3, S2P_WO8	
W2	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych.		
W3	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.		
Umiejętności			
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	S2P_U01, H2P_U02, S2PU05	
U2	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.		
U3	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami.		
Kompetencje społeczne			
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny.	S2P_K01, S2P_K04, S2P_K07	
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.		
K3	Potrafi myśleć idziałać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowne decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.		

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE						
Metody podające, programowe, prezentacje, materiały informacyjne, filmy dydaktyczne.						
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH						
Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Współczesne problemy i spory socjologii. Socjologia wielokulturowości.	2	2		2	2	
Socjologia kultury masowej, popularnej, konsumpcyjnej. Kontrkultura. Subkultura.	2	2		2	2	
Socjologia płci. Gender. Kryzys rodziny.	2	2		2	2	
Socjologia jednostki. Tożsamość jednostkowa i zbiorowa. Socjologia migracji i integracji.	2	2		2	2	
Socjologia globalizacji. Homogenizacja. Etniczność i popkultura. Nowe trendy w Polsce i świecie.	2	2		2	2	
Socjologia religii. Sekularyzacja i fundamentalizm religijny. Stratyfikacja społeczna i nierówności społeczne.	2	2		2	2	
Społeczeństwo sieci i ruchów społecznych w Polsce. Prekariat. Socjologia emocji. Paniki moralne.	3	3		3	3	
RAZEM						
	15	15	0	15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność		
W1	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
W2	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
W3	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
U2	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
U3	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regulami.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
K3	Potrafi myśleć idziałać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
WARUNKI ZALICZENIA						
Kolokwium z ćwiczeń, egzamin z wykładów.						
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów					
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów					
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów					
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów					
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów					
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów					
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Sztompka P., Boguna-Borowska M. Socjologia codzienności. Kraków 2008					
2	A. Sulek, <i>Sendymenty sonadażowe. O badaniu, tworzeniu i "kreowaniu" opinii publicznej</i>					
3	A. Giddens, <i>Socjologia</i> , Warszawa 2008.					
4	I. Zielińska, <i>Dobry gej, zły gej</i> . [w:] Profilaktyka społeczna i resocjalizacja. Tom 22. 2013					
5	J. Bartzak, <i>Socjologia sekt i nowych ruchów religijnych</i> , Warszawa 2000.					

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Współczesne problemy psychologii		Kod przedmiotu P 6
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z obszarami i zagadnieniami psychologii nie uwzględnianymi w sylabusach			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Orientacja w teoriach i terminologii psychologicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w normie i poza normą	K_W06 K_W08 K_W11	
W2	ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych oraz zachodzących w nich procesach.		
W3	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw kształcenia i wychowania.		
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów	K_U02 K_U03	
U2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, zorientowaną na zastosowania praktyczne		
Kompetencje społeczne			
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny.	K_K01 K_K03	
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką psychologiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami		
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			

Wykład, prezentacje, dyskusja.							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Teorie związku z obiektem, neopsychoanalityczne teorie rozwoju		2	2		1	1	
Wpływ społeczne - manipulacja społeczna, reguły, mechanizmy		4	4		2	2	
Psychologia :pracy, zarządzania, reklamy, środowiskowa, organizacji, zdrowia,dydaktyczna,sportu.		8	4		4	2	
Zaburzenia osobowości i ich (auto)diagnoza		1	5		2	4	
RAZEM		15	15	0	9	9	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność			
W1	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w normie i poza normą	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W2	ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych oraz zachodzących w nich procesach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W3	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat podstaw kształcenia i wychowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, zorientowaną na zastosowania praktyczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką psychologiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
WARUNKI ZALICZENIA							
Saliczenie kolokwium(ćwiczenia) oraz zaliczenie egzaminu.							
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów						
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów						
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów						
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów						
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów						
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów						
LITERATURA							
Podstawowa							
1	J.Strelau,Psychologia,Gdańsk 2003, tom II						
2	J.Strelau,Psychologia,Gdańsk 2004, tom III						

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Andragogika		Kod przedmiotu K1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	
Razem	60	Razem	0
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Opanowanie wiedzy z zakresu objętego programem nauczania; umiejętność wyboru odpowiednich form kształcenia dla ludzi dorosłych; umiejętność opracowania systemu kształcenia dorosłych; umiejętność pomiaru efektów procesu kształcenia dorosłych; umiejętność prowadzenia badań z zakresu edukacji dorosłych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z przedmiotu psychologia i pedagogika ogólna			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju andragogiki, jej nurtach i systemach, zorientowaną na zastosowania praktyczne.	K_W03 K_W05 K_W09	
W2	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.		
W3	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych.		
Umiejętności			
U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.	K_U02 K_U05 K_U06	
U2	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.		

U3	Posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego.						
Kompetencje społeczne							
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01 K_K03 K_K05					
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z andragogiką, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.						
K3	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Miejsce andragogiki w systemie nauk o wychowaniu. Kryteria wyodrębniania dyscypliny pedagogicznej jaką jest andragogika.		3	3				
Problematyka badawcza i metody badań w andragogice.		3	3				
Charakterystyka psychologiczna ucznia dorosłego. Motywy kształcenia się ludzi dorosłych. Metody i strategie kształcenia ludzi dorosłych. Główne kierunki kształcenia przez całe życie.		3	3				
Edukacja dorosłych a zmiany cywilizacyjne, ustrojowe, technologiczne, organizacyjne na świecie		3	3				
Problem aktywności ruchowej ludzi dorosłych.		3	3				
RAZEM		15	15	0	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność			
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju andragogiki, jej nurtach i systemach, zorientowaną na zastosowania praktyczne.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W2	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W3	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U2	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U3	Posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z andragogiką, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K3	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

WARUNKI ZALICZENIA

Obecność i aktywność podczas zajęć, przygotowanie prezentacji i projektów, wyniki ćwiczeń sprawdzających. Kolokwium zaliczeniowe w formie pisemnej lub w formie praktycznego sprawdzenia umiejętności studenta

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Czerniawska O. Szkice z andragogiki i gerontologii, Łódź 2007.
2	Turos L., Andragogika ogólna (wyd.II), Warszawa 1999.

Uzupełniająca

1	Wujek T., (red.) Wprowadzenie do andragogiki, Radom 1996.
2	Z. Pietrasiński, Rozwój człowieka dorosłego, Warszawa 1999.
3	Pólturzycki, Edukacja dorosłych za granicą, Opole 2010.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	PEDAGOGIKA OGÓLNA		Kod przedmiotu K2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	II stopień	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	18
Praca własna studenta	100	Praca własna studenta	100
Razem	130	Razem	118
ECTS	4	ECTS	4
CEL PRZEDMIOTU			
Poszerzenie wiedzy z zakresu nowoczesnych koncepcji pedagogicznych; ukazanie dylematów współczesnej pedagogiki i kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki; pogłębienie refleksji nad działalnością o charakterze pedagogicznym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza pedagogiczna, refleksyjność, otwartość, dociekliwość poznawcza, gotowość aktywności w dyskusji			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.		K_W01 K_W02 K_W03
W2	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.		
W3	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.		
Umiejętności			

U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.	K_U02 K_U05 K_U09		
U2	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.			
U3	Potrafi z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi metodologicznych przedstawić oryginalne rozwiązania.			
Kompetencje społeczne				
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01 K_K03 K_K05		
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			
K3	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.			
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk		3	2	
Pedagogika w ujęciu historycznym		2	3	
Nurty i koncepcje pedagogiczne			5	
Pedagogika alternatywna – dylematy teorii i praktyki		5		
Problemy współczesnej pedagogiki (wychowania, edukacji)		5	5	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi metodologicznych przedstawić oryginalne rozwiązania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	
2	Praca własna studenta	100	
Suma		130	
ECTS		4	

LITERATURA

Podstawowa

1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
2	Śliwerski B, Pedagogika, T. 1, Gdańsk 2006.
3	Śliwerski B, Pedagogika, T. 2, Gdańsk 2006.

Uzupełniająca

1	Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Gorzów Wielkopolski, 1999.
2	Milerski B., Śliwerski B, Pedagogika: Leksykon PWN, Warszawa 2000.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika porównawcza		Kod przedmiotu K3
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	II stopień	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt		Laboratorium/Projekt	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z podstawami pedagogiki porównawczej; Ukształtowanie umiejętności analizy porównawczej (także o charakterze krytyki) wybranych problemów pedagogicznych i systemów edukacji w wybranych krajach (na poszczególnych poziomach edukacji).			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy pedagogiki, znajomość podstawowych nurtów i systemów pedagogicznych, refleksyjność, dociekliwość poznawcza.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.	K_W03, K_W12, K_W14	
W2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów.		
W3	Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów.		
Umiejętności			
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł	K_U01, K_U02, K_U13	
U2	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych		
U3	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.		
Kompetencje społeczne			

K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01, K_K02, K_K03
K2	Potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego przedsięwzięcia	
K3	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

Prezentacja wykładowa konwencjonalno - konwersatoryjna, plansze pokazowe, materiały źródłowe, prezentacje multimedialne

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Pedagogika porównawcza - przedmiot zainteresowań, miejsce w systemie nauk, znaczenie, cele, podstawowa terminologia	5					
Współczesne przemiany systemów edukacyjnych w ujęciu ogólnoswiatowym i ich tendencje rozwojowe	5					
Polityka oświatowa i współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty i wychowania - wybrane aspekty	5					
Prezentacja wybranych systemów edukacyjnych		10				
Analiza porównawcza systemów edukacyjnych w wybranych krajach		15				
RAZEM	15	25	0	0	0	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

Średnia ocen z egzaminu pisemnego z treści wykładowych i pracy zaliczeniowej - prezentacji tematycznej (indywidualnej i grupowej)

LITERATURA

Podstawowa

- | | |
|---|--|
| 1 | Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza, Kraków 2014. |
| 2 | Prucha J., Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki, Warszawa 2004. |

Uzupełniająca

- | | |
|---|---|
| 1 | Świetochowska U., Systemy edukacyjne cywilizacji XX i XXI wieku, Toruń 2001. |
| 2 | Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, Warszawa 2009. |
| 3 | Małachowski R., Pedagogika w Europie i na Świecie: bibliografia pedagogiczna 1989-1998, Warszawa - Zielona Góra 2004. |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	STATYSTYKA W PEDAGOGICE		Kod przedmiotu
			K4
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat pomiaru i przetwarzania wyników badań w naukach pedagogicznych. Przekazanie podstawowych pojęć statystycznych, metod pomiaru, skal pomiarowych stosowanych w pedagogice. Rozwinięcie zdolności wykonywania rozmaitych operacji statystycznych na różnych zbiorach liczbowych. Przygotowanie do właściwej interpretacji otrzymanych rezultatów wynikających z zastosowania wnioskowania statystycznego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość matematyki oraz umiejętność obsługi arkusza kalkulacyjnego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice i statystyce; zasady prowadzenia badań statystycznych i sposoby prezentacji danych; metody opisu zbiorowości statystycznych oraz parametry służące do wyrażania prawidłowości	K_W01 K_W04 K_W05	
W2	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej)		
W3	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę		
Umiejętności			
U1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności		

U2	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego	K_U01 K_U06 K_U07						
U3	potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować							
Kompetencje społeczne								
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01 K_K03 K_K05						
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami							
K3	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki							
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE								
Praca z literaturą, praca przy komputerze, analiza przypadków								
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH								
Temat			ST			NST		
			W	C	L/P	W	C	L/P
Podstawy statystyki. Etapy badania statystycznego. Prezentacja materiału statystycznego.					2			2
Charakterystyka liczbowa zbiorowości: parametry opisowe; miary położenia, zmienności, asymetrii i współzależności					8			8
Podstawowe funkcje statystyczne arkusza kalkulacyjnego do analizy i prezentacji danych					3			3
Wniosowanie statystyczne					2			2
RAZEM			0	0	15	0	0	15
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność				
W1	zna terminologię używaną w pedagogice i statystyce; zasady prowadzenia badań statystycznych i sposoby prezentacji danych; metody opisu zbiorowości statystycznych oraz parametry służące do wyrażania prawidłowości	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
W2	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna głównie szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
W3	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
U1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
U2	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
U3	potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
WARUNKI ZALICZENIA				
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów			
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów			
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów			
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów			
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów			
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów			
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Balcerowicz-Szkutnik, Maria. Podstawy statystyki w przykładach i zadaniach Wydano: Katowice : Wydawnictwo Śląskiej Wyższej, 2006.			
2	Jurek, Tadeusz. Zbiór zadań ze statystyki opisowej. Wydano: Wrocław : Kolonia, 2001.			
Uzupełniająca				
1	Maszorek-Szymala A., Podstawy statystyki dla studentów i nauczycieli. Oficyna Wydawnicza „Impuls, Warszawa 2007.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Diagnoza pedagogiczna	Kod przedmiotu	TP1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	

CEL PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest zapoznanie z podstawowymi procedurami diagnostycznymi w pedagogice, metodami oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego; przeprowadzania diagnozy na użytek działań rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz kształtowanie umiejętności oceny skuteczności stosowanych metod.

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej
 B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza		
W1	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych.	K_W07 K_W09
W2	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych.	
Umiejętności		
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	K_U01 K_U02
U2	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.	
Kompetencje społeczne		
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

Wykład, projekcja filmów instruktarzowych, zajęcia warsztatowe, literatura

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST	
	W	C	L/P	W	C
Diagnoza: pojęcie diagnozy, przedmiot diagnozy, cel i obszar diagnozy, warunki systemowej diagnozy. Określenie podstawowych grup diagnozowanych czynników	3	3			

Modele diagnozy wg L. Pytki, S. Kowalika i J. Brzezińskiego		2	2		
Określenie podstawowych grup diagnozowanych czynników		2	2		
Metody i narzędzia diagnostyczne		5	5		
RAZEM		15	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność	
W1	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
WARUNKI ZALICZENIA					
Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność, aktywność na zajęciach oraz zaliczenie na ocenę zajęć. Praca zaliczeniowa					
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów				
3	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów				
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów				
4	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów				
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów				
5	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów				
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Wydaw. Akad. „Żak”, Warszawa 2006.				
2	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna : wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013.				
Uzupełniająca					
1	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki. Kraków : Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej , 2009.				
2	Deptuła M. (red.), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym. Bydgoszcz : Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, 2004.				
3	Deptuła M. (red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej. Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego , 2006.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Mediacje i negocjacje		Kod przedmiotu TP2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Student rozumie specyfikę metod, technik i etapów mediacji i negocjacji. Nabywa umiejętności prezentowania i posługiwania się w praktyce współczesnymi technikami mediacji i komunikacji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza w zakresie komunikacji interpersonalnej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych.	K_W07, K_W08, K_W10	
W2	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o różnego rodzaju strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne.		
W3	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.		
Umiejętności			
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	K_U01, K_U15, K_U17	
U2	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		
U3	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.		
Kompetencje społeczne			

K1	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	K_K03, K_K04
K2	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

prezentacje, materiały informacyjne.

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Konflikt psychologiczny - istota, przyczyny i rodzaje konfliktów oraz sposoby ich identyfikacji		2				1
Modele, taktyki i etapy mediacji i negocjacji		2				1
Rozwiązywanie wybranych nietypowych sytuacji i problemów z zastosowaniem procedur negocjacyjnych		2				2
Mediacje - fazy procesu mediacji a rola i kompetencje mediatora		2				1
Umiejętności negocjatora - konwencjonalne i niekonwencjonalne; Negocjator - rola i kompetencje		2				1
Techniki i strategie stosowane w mediacji		2				1
Analiza przypadków		3				2
RAZEM	0	15	0	0	0	

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność
W1	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o różnego rodzaju strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowania wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno- edukacyjnych oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

Pozytywna ocena z kolokwium. Obecność. Aktywność.

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Fischer, R., Ury, W., Dochodząc do TAK, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2013.
2	McKay M., Davis M., Fanning P. Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk 2002.
3	Schulz von Thun F. Sztuka rozmawiania. Kraków 2002.
4	Stewart J. Mosty zamiast murów. Warszawa 2005.

Uzupełniająca

1	Ury, W., Odchodząc od NIE. Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007.
---	--

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Techniki rozwiązywania konfliktów		Kod przedmiotu TP3
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wprowadzenie studentów w problematykę powstawania agresji, zachowań agresywnych oraz zaburzeń agresywnych oraz w psychologię rozwiązywania konfliktów. Przedstawienie istoty konfliktu społecznego i mechanizmów determinujących wybuch, przebieg i zakończenie sytuacji konfliktowej; wskazanie na znaczenie i rolę konfliktów interpersonalnych. Omówienie specyfiki konfliktów interpersonalnych wśród dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym, rówieńniczym i szkolnym i sposobów ich rozwiązywania.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw zagadnień psychologii społecznej w zakresie procesu grupowego oraz mechanizmów powstawania agresji.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student opisuje dezadaptacyjne funkcjonowania człowieka	K_W07, K_W08, K_W11	
W2	Student zna uwarunkowania zachowań agresywnych		
Umiejętności			
U1	Student dokonuje krytycznej analizy zachowań agresywnych i potrafi wskazać ich uwarunkowania z perspektywy jednostki, grupy i społeczeństwa	K_U02, K_U15	
U2	Student projektuje strategie przeciwdziałania w sytuacji konfliktu		
U3	Student potrafi przygotować projekt stosując zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników w sytuacji konfliktu		
Kompetencje społeczne			
K1	Student przejawia postawę prospołeczną; działa odpowiedzialnie, posiada świadomość konieczności ciągłego rozwoju	K_K02, K_K03	
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			

Praca w zespołach, analiza przypadków, dyskusja grupowa, praca z książką, przygotowanie projektu.						
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH						
Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Koncepcje i modele agresji: koncepcja biologiczna, socjobiologiczna, psychoanalityczna Z. Freuda; teoria frustracja-agresja; teoria społecznego uczenia się		2			2	
Wyznaczniki i uwarunkowania agresji: prowokacja, pobudzenie emocjonalne, normy społeczne, nastawienie wobec agresji, jej rodzinne i osobowościowe uwarunkowania		2			1	
Teoria i praktyka rozwiązywania konfliktów: teorie antropologiczne, socjologiczne i filozoficzne, historyczne		2			1	
Modele dynamiki konfliktów. Fazy przebiegu procesu konfliktu. Czynniki intensyfikujące przebieg konfliktu		2			1	
Kierowanie konfliktem i style rozwiązywania konfliktów		2			1	
Rola, funkcje i znaczenie konfliktów dla rozwoju jednostki i grup		1			1	
Podstawowe konflikty społeczne i grupowe w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i szkolnym – formy i propozycje ich rozwiązywania.		2			1	
Sposoby wspierania dzieci i młodzieży w sytuacjach trudnych i konfliktowych.		2			1	
RAZEM	0	15	0	0	9	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium		Projekty Prace zal.		Aktywność
W1	Student opisuje dezadaptacyjne funkcjonowania człowieka	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
W2	Student zna uwarunkowania zachowań agresywnych	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
U1	Student dokonuje krytycznej analizy zachowań agresywnych i potrafi wskazać ich uwarunkowania z perspektywy jednostki, grupy i społeczeństwa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
U2	Student projektuje strategie przeciwdziałania w sytuacji konfliktu	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
U3	Student potrafi przygotować projekt stosując zasady metodologii na etapach formułowania problemu, doboru i konstrukcji zmiennych, wskaźników w sytuacji konfliktu	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
K1	Student przejawia postawę prospołeczną; działa odpowiedzialnie, posiada świadomość konieczności ciągłego rozwoju	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>
Pozytywna ocena z pracy pisemnej i projektu, aktywność na zajęciach.						
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów					
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów					
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów					
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów					
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów					
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów					
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Chelpa, S., Witkowski, T., Psychologia konfliktów, Wrocław, Unus 1999.					
2	Moore Ch., Mediacje. Praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.					
3	Schulz von Thun F. Sztuka rozmawiania. Kraków 2002.					
4	Wojciszke B., Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar 2011.					
Uzupełniająca						

1	Berne, E. W co grają ludzie. Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN 2004.
2	Fischer R., Ury, W., Dochodząc do TAK, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2013.
3	Ury,W., Odchodząc od NIE - negocjowanie od konfrontacji do kooperacji. Warszawa: PWE 2004.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Metody pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie		Kod przedmiotu TP4
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	0
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest zdobycie podstawowej wiedzy na temat indywidualnych i grupowych metod i technik pomocy psychopedagogicznej stosowanych w pedagogu, wychowawcy, nauczyciela. Podczas ćwiczeń studenci przećwiczą umiejętności niezbędne do pracy w grupie i prowadzenia rozmaitych grup.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw psychologii rozwojowej oraz środowisk wychowawczych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych	K_W06 K_W07 K_W10	
W2	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych		
W3	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych		
Umiejętności			
U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływać praktycznych	K_U02 K_U05 K_U11	
U2	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		

U3	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych						
Kompetencje społeczne							
K1	Potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania	K_K02 K_K03 K_K06					
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami						
K3	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
Prezentacja wykładowa konwencjonalno - konwersatoryjna, prezentacje multimedialne							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Metody grupowej pomocy dzieciom i młodzieży – rodzaje grup. Pedagogika podwórkowa/ulicy jako metoda pracy pedagoga w środowisku otwartym		3	3				
Socjoterapia jako metoda grupowej pomocy dzieciom i młodzieży. Terapia behawioralna i poznawczobehawioralna i jej praktyczne zastosowania w pracy z dziećmi i młodzieżą.		3	3				
Techniki relaksacyjne i koncentrujące na radzenie sobie ze stresem i rozładowanie emocji		3	3				
Porozumienie bez przemocy.		3	3				
Terapia przez sztukę i terapia przez zabawę - jej rodzaje i zastosowanie		3	3				
RAZEM		15	15	0	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność			
W1	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W2	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W3	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U2	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U3	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K1	Potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K3	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
WARUNKI ZALICZENIA							

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Markowska -Byczek K. Drama stosowana jako narzędzie społecznej interwencji : teoretyczne i praktyczne aspekty i metody. Warszawa 2007
2	Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi, GWP, Gdańsk 2006

Uzupełniająca

1	Jagiela J., Socjoterapia w szkole, Rubikon, Kraków 2007.
2	Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Impuls, Kraków 2004.
3	Place M., Elliott J., Dzieci i młodzież w kłopotcie, WSiP, Warszawa 2000.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Diagnoza niedostosowania społecznego		Kod przedmiotu TP5
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	0
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wprowadzenie studentów w zakres pojęć związanych z diagnozą niedostosowania społecznego. Zapoznanie studentów z podstawowymi narzędziami stosowanymi w diagnozie niedostosowania społecznego oraz przedstawienie etycznych jej aspektów			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Pedagogika ogólna, psychologia rozwojowa			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę		K_W07 K_W11 K_W13
W2	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych		
W3	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących		
Umiejętności			
U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych		K_U02 K_U07 K_U17
U2	Potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować		

U3	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno- edukacyjnych oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować						
Kompetencje społeczne							
K1	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	K_K03 K_K04					
K2	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
wykład tradycyjny, prezentacje multimedialne, film instruktażowy, pokaz							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Problemy diagnozy i typologii zaburzeń w zachowaniu. Diagnoza zachowań niedostosowanych społecznie - podstawowe pojęcia oraz ogólne założenia teoretyczne		4					
Główne obszary diagnozy niedostosowania społecznego, etapy diagnozy – diagnoza konstatująca fakty, diagnoza projektująca, diagnoza kontrolująca przebieg oddziaływań, diagnoza efektów, sprawdzająca.		5					
Charakterystyka narzędzi do diagnozowania zaburzeń w zachowaniu i niedostosowania społecznego (Skala Nieprzystosowania Społecznego – SNS Lesława Pytki, Arkusz Diagnostyczny Denisa H. Scotta w adaptacji J. Konopnickiego, Kwestionariusze Thomasa M. Achenbacha, Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej do oceny przystosowania społecznego, Model diagnozy niedostosowania społecznego i socjalności J.M. Stanika, Kwestionariusz Wywiadu Środowiskowego i skale Oceny Funkcjonowania Społecznego. Teoria rozwoju dojrzałości interpersonalnej i systemu diagnostycznego „ILevel classification”, zastosowanie praktyczne teorii rozwoju dojrzałości interpersonalnej.			15				
Etyczne aspekty diagnozy niedostosowania społecznego.		3					
Uwarunkowania przebiegu procesu diagnozy zachowań niedostosowanych społecznie.		3					
RAZEM		15	15	0	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium		Projekty Prace zał.		Aktywność	
W1	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
W3	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	Potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywy ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
U3	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

K2	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
WARUNKI ZALICZENIA				
kolokwium z tematyki wykładów i ćwiczeń i zaliczenie z ćwiczeń				
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów			
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów			
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów			
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów			
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów			
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów			
LITERATURA				
Podstawowa				
1	L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, metodyczne i diagnostyczne, APS, 2005. L. Pytka, Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu, APS, 1998.			
2	E. Wysocka, E. Jarosz, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania , Wyd. Żak, 2006.			
Uzupełniająca				
1	E. Wysocka, Diagnoza w resocjalizacji : obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym , Warszawa 2008.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Prawo dla pedagogów		Kod przedmiotu TP6
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	0
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
Razem	15	Razem	0
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z regulacjami prawnymi odnoszącymi się do stosunków dziecko-rodzic-nauczyciel oraz w szczególności przedstawienie i omówienie regulacji dotyczących wymogów w zakresie pracy nauczyciela oraz organizacji systemu oświaty w Polsce.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna wiedza z zakresu o społeczeństwie			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student posiada podstawową wiedzę na temat sytuacji prawnej dziecka, rodzica, nauczyciela, świadom jest ich obowiązków i uprawnień	K_W01, K_W10, K_W13	
W2	Student ma wiedzę o warunkach i szczególnej specyfice pracy wychowawczej i dydaktycznej nauczyciela.		
W3	Student zna cele, zadania i zasady organizacji systemu oświaty		
Umiejętności			
U1	Student rozumie podstawowe przepisy z zakresu ochrony dziecka, rodziny, nauczyciela i potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej	K_U01, K_U13, K_17	
U2	Student potrafi na podstawie obowiązujący przepisów określić pozycję prawną nauczyciela		
U3	Student potrafi określić prawa i obowiązki osób związanych z procesem edukacji		
Kompetencje społeczne			
K1	Student ma świadomość dalszego zgłębiania wiedzy z dziedziny edukacji		

K2	Student prawidłowo identyfikuje i rozpoznaje problemy prawne związane ze sytuacją dziecka, rodzica i nauczyciela	K_K03, K_K04					
K3	Student jest przekonany o doniosłości i powadze wykonywanego zawodu oraz stosowaniu się do zasad etyki zawodowej						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
teksty prawne, multimedia,							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Regulacje dotyczące sytuacji prawnej dziecka oraz rodzica (rodziny) w poszczególnych gałęziach prawa			5				
Regulacje odnoszące się do specyfiki pracy nauczyciela - wymogi, warunki podejmowania pracy - Karta Nauczyciela			5				
Organizacja systemu oświaty w Polsce			5				
RAZEM		0	15	0	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność			
W1	Student posiada podstawową wiedzę na temat sytuacji prawnej dziecka, rodzica, nauczyciela, świadom jest ich obowiązków i uprawnień	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
W2	Student ma wiedzę o warunkach i szczególnej specyfice pracy wychowawczej i dydaktycznej nauczyciela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
W3	Student zna cele, zadania i zasady organizacji systemu oświaty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
U1	Student rozumie podstawowe przepisy z zakresu ochrony dziecka, rodziny, nauczyciela i potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
U2	Student potrafi na podstawie obowiązujący przepisów określić pozycję prawną nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
U3	Student potrafi określić prawa i obowiązki osób związanych z procesem edukacji	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
K1	Student ma świadomość dalszego zgłębiania wiedzy z dziedziny edukacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K2	Student prawidłowo identyfikuje i rozpoznaje problemy prawne związane ze sytuacją dziecka, rodzica i nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K3	Student jest przekonany o doniosłości i powadze wykonywanego zawodu oraz stosowaniu się do zasad etyki zawodowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
WARUNKI ZALICZENIA							
zaliczenie ustne, pytania, case- study							
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów						
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów						
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów						
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów						
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów						
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów						
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Stadniczeńko S. L., Konwencja o prawach dziecka: wybór zagadnień (artykuły i komentarze), Warszawa 2015.						
2	Płacheta E., Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej: ustawa o trybunale konstytucyjnym. Prawo prasowe. Prawo o stowarzyszeniach. U						
3	Mróz D., Kodeks cywilny: komentarz – baza uczelniana LEX.						

4	Zatorska J., Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy: komentarz – baza uczelniana LEX.
5	Mozgawa M. (red.), Kodeks karny – baza uczelniana LEX.
6	Górecki P., Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich, Warszawa 2007.
Uzupełniająca	
1	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Trening interpersonalny		Kod przedmiotu TP7
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	6	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta	15	Praca własna studenta	
Razem	45	Razem	0
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie umiejętności diagnozowania procesów psychicznych zachodzących u innych osób. Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • wiedza – z zakresu podstawowych mechanizmów zachowania człowieka • umiejętności – podstawowe z zakresu komunikacji interpersonalnej (aktywne słuchanie) • kompetencje społeczne – wrażliwość interpersonalna 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	K_W01 K_W02 K_W03	
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		
W3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne		
Umiejętności			

U1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	K_U01 K_U02 K_U03					
U2	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych						
U3	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych						
Kompetencje społeczne							
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01 K_K02 K_K03					
K2	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania						
K3	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
Dyskusja-analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie. Wykonywanie zadań ukierunkowanych na doskonalenie umiejętności interpersonalnych praca w grupach. Ćwiczenie umiejętności diagnozowania przejawów zachowań interpersonalnych							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Wprowadzenie do zagadnień– kluczowe pojęcia, narzędzia i technologie			2				
Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej			2				
Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych -wrażliwość interpersonalna -budowanie empatii, -umiejętność ekspresji, -udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie, -analiza własnych zachowań w relacjach z innymi			12				
Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie -aktywne słuchanie, -współpraca, -udzielanie informacji zwrotnych. Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy -analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie -akceptacja -poczucie własnej wartości -samoocena -autorefleksja			14				
RAZEM		0	30	0	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

U1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

Warunki zaliczenia to praca pisemna na wybrany temat, opracowanie zadań w grupach kilkusobowych, Ocena stopnia zaangażowania w pracę zespołu, dyskusja z pytaniami otwartymi.

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Sikorski W., Niewerbalna komunikacja interpersonalna: doskonalenie przez trening, Warszawa 2018.
2	Jedliński K., Trening interpersonalny, W.A.B. Warszawa 2000.

Uzupełniająca

1	Zaborowski Z., Trening interpersonalny, Ossolineum, Wrocław, 1985.
---	--

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Trening zachowań społecznych		Kod przedmiotu TP8
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	6	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta	15	Praca własna studenta	
Razem	45	Razem	0
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie umiejętności diagnozowania procesów psychicznych zachodzących u innych osób. Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> • wiedza – z zakresu podstawowych mechanizmów zachowania człowieka • umiejętności – podstawowe z zakresu komunikacji interpersonalnej (aktywne słuchanie) • kompetencje społeczne – wrażliwość interpersonalna 			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	K_W01 K_W02 K_W03	
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		
W3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne		
Umiejętności			
U1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności		

U2	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	K_U01 K_U02 K_U03					
U3	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych						
Kompetencje społeczne							
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01 K_K02 K_K03					
K2	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania						
K3	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
Dyskusja-analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie. Wykonywanie zadań ukierunkowanych na doskonalenie umiejętności interpersonalnych praca w grupach. Ćwiczenie umiejętności diagnozowania przejawów zachowań interpersonalnych							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Wprowadzenie do zagadnień– kluczowe pojęcia, narzędzia i technologie			2				
Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej			2				
Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych -wrażliwość interpersonalna -budowanie empatii, -umiejętność ekspresji, -udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie, -analiza własnych zachowań w relacjach z innymi			12				
Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie -aktywne słuchanie, -współpraca, -udzielanie informacji zwrotnych. Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy -analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie -akceptacja -poczucie własnej wartości -samoocena			14				
RAZEM		0	30	0	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium		Projekty Prace zal.		Aktywność	
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
W3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
U1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
U2	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

U3	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

Warunki zaliczenia to praca pisemna na wybrany temat, opracowanie zadań w grupach kilkusobowych, Ocena stopnia zaangażowania w pracę zespołu, dyskusja z pytaniami otwartymi.

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Jedliński K., Trening interpersonalny, W.A.B. Warszawa 2000.
2	Legumi M., Techniki i sposoby animowania grup, tł. M. Gawlik, Kielce 2007.

Uzupełniająca

1	Wojciszke B. Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej. Warszawa 2006.
---	---

KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Metody terapii pedagogicznej		Kod przedmiotu TP9
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat	0	Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest wyposażenie w umiejętności w zakresie posługiwania się metodami pedagogicznymi wykorzystywanymi w pracy terapeutycznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna metody pracy korekcyjnej oraz zasady i organizację zajęć terapeutycznych w sytuacjach symulowanych	K_W11	
Umiejętności			
U1	Student. ocenia wpływ zaburzeń rozwojowych dziecka na jego stan i funkcjonowanie edukacyjne.. Projektuje działania o charakterze pomocowym, terapeutyczno – wychowawczym celem likwidowania negatywnych zjawisk edukacyjnych doświadczanych przez dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	K_U02, K_U05, K_U014	
U2	Student nazywa problem dziecka, wskazuje jego istotę i uwarunkowania, rozpoznaje możliwości dziecka, formułuje wskazania do pracy z nim, proponuje kolejne etapy postępowania terapeutyczno – wychowawczego.		
Kompetencje społeczne			

K1	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki. Jest otwarty na praktyczne zastosowanie teorii, kreuje terapeutyczną rzeczywistość, chętnie i świadomie podejmuje się realizacji zadań w grupie studentów oraz w środowisku lokalnym na rzecz dzieci z mikrozaburzeniami rozwoju	K_K05
-----------	--	--------------

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

zeszyty ćwiczeń , prezentacje i filmy edukacyjne, pomoce dydaktyczne do ćwiczeń

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Zasady pracy terapeutycznej. Organizacja pracy terapeutycznej dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) i ADHD.		5				
Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się		6				
Sposoby pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami rozwoju ruchowego, emocjonalnego, społecznego		5				
Ruch Rozwijający - Weroniki Sherborne, - Metoda Dennisona, - Metoda N. C. Kepharta, - Metoda Dobrego Startu - zmodyfikowana przez M. Bogdanowicz.		8				
Przygotowywanie pomocy dydaktycznych; kompletowanie warsztatu pracy pedagoga-terapeuty		6				
RAZEM	0	30	0			

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność
W1	Student zna metody pracy korekcyjnej oraz zasady i organizację zajęć terapeutycznych w sytuacjach symulowanych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student. ocenia wpływ zaburzeń rozwojowych dziecka na jego stan i funkcjonowanie edukacyjne.. Projektuje działania o charakterze pomocowym, terapeutyczno – wychowawczym celem likwidowania negatywnych zjawisk edukacyjnych doświadczanych przez dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student nazywa problem dziecka, wskazuje jego istotę i uwarunkowania, rozpoznaje możliwości dziecka, formułuje wskazania do pracy z nim, proponuje kolejne etapy postępowania terapeutyczno – wychowawczego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki. Jest otwarty na praktyczne zastosowanie teorii, kreuje terapeutyczną rzeczywistość, chętnie i świadomie podejmuje się realizacji zadań w grupie studentów oraz w środowisku lokalnym na rzecz dzieci z mikrozaburzeniami rozwoju	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

opracowywanie zajęć terapeutycznych w odniesieniu do określonych problemów dziecka w uczeniu się

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów

5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów	
LITERATURA		
Podstawowa		
1	Skorek E. M., (2005), Terapia pedagogiczna. T1, T2 „Impuls”, Kraków.	
2	Rudzińska-Rogoża A. (red.) (2011), Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji, Kraków	
Uzupełniająca		
1	Jastrząb J. (red.) (2002) : Edukacja terapeutyczna. Toruń	
2	Bogdanowicz M., Tomaszewska M. (1993) Piosenki na literki. Podręcznik i kasety z nagraniami. Gdynia. Bogdanowicz M., Barańska M., Jakacka E.(2006) Piosenki do rysowania, Gdańsk. M. (1985) Metoda dobrego startu w pracy z dzieckiem w wieku od 5 do 10 lat, Warszawa.	Bogdanowicz

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	PODSTAWY TERAPII LOGOPEDYCZNEJ		Kod przedmiotu TP10
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	0
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	0
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami i wadami wymowy. Nauka higieny głosu. Uświadomienie zależności między etapami rozwoju a etapami przyswajania języka.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza na temat rozwoju dziecka.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		K_W02 K_W05 K_W06
W2	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę		
W3	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka		
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych		K_U02 K_U17 K_U18
U2	potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować		
U3	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej		

Kompetencje społeczne		
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01 K_K03 K_K04
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	
K3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

prezentacje multimedialne, nagrania, literatura przedmiotu

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Logopedia pośród nauk. Działy logopedii.	2	1				
Mowa i jej mechanizmy. Jak rodzi się głos?	1	2				
Etapy formowania się mowy ludzkiej a rozwój człowieka	2	2				
Rodzaje zaburzeń mowy i form terapii – klasyfikacje i typologie	2	1				
Neurologiczne przyczyny wad wymowy i problemów z komunikacją	2	1				
Psychoruchowe przyczyny wad wymowy i problemów z komunikacją	2	1				
Alternatywne formy komunikacji	2	2				
Ortofonia w teorii i praktyce.	1	3				
Logopedia międzykulturowa	1	2				
RAZEM	15	15	0	0	0	

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność
W1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

Aktywność, czytanie zadanej literatury, kolokwium

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Logopedia : teoria zaburzeń mowy, red. S. Grabias, M. Kurkowski, Lublin 2014.
2	D. Pluta-Wojciechowska, B. Sambor, Współczesne tendencje w diagnostyce i terapii logopedycznej, Gdańsk 2017.

Uzupełniająca

1	Majkowska A. Samogłoski ustne jako problem językoznawczy i logopedyczny, [w:] Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Filologia Polska. Językoznawstwo. T. 5. Częstochowa 2004
---	---

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Uzależnienia		Kod przedmiotu
	Instytut Humanistyczny		TP11
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
Razem	30	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat zróżnicowanych mechanizmów uzależnień, ich przejawów oraz zasad pracy profilaktycznej i terapeutycznej z osobami uzależnionymi.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
podstawy wiedzy z psychologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię używaną w terapii uzależnień oraz jej zastosowanie w różnych dyscyplinach, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej.	K_W01 K_W10 K_W16	
W2	ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowania instytucji zajmujących się diagnozowaniem i terapią uzależnień		
W3	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących podczas pracy terapeutycznej		
Umiejętności			
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania wyszukiwania, przetwarzania informacji dotyczących uzależnień przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	K_U01 K_U03 K_U11	
U2	Potrąfi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik ze specjalistami w zakresie uzależnień, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów		
U3	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z profilaktyką uzależnień w środowisku edukacyjnym		
Kompetencje społeczne			

K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarnych	K_K01 K_K02 K_K03
K2	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	
K3	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z problematyką uzależnień, utożsamia się z celami terapii uzależnień	

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

sprzęt multimedialny udostępniony przez uczelnię

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Uzależnienia od substancji a uzależnienia behawioralne	3			2		
Czynniki wyjaśniające rozwój uzależnienia	3			2		
Symtomy zaburzeń nałogowych wg A. Goodmana	2			2		
Kryteria uzależnień czynnościowych wg M. Griffiths	1			1		
Wybrane teorie uzależnień	6			3		
Uzależnienie i współuzależnienie od alkoholu		3			2	
Uzależnienie od leków, kofeiny i nikotyny		2			1	
Uzależnienie od narkotyków i dopalaczy		2			2	
Patologiczny hazard i zakupoholizm		2			1	
Uzależnienie od seksu i pracoholizm		2			1	
Zaburzenia w odżywianiu (bulimia, anoreksja, słodycze)		2			1	
Ortoreksja, tanoreksja, bigoreksja. Uzależnienia od sterydów		2			1	
RAZEM	15	0	0	10	0	

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność
W1	zna terminologię używaną w terapii uzależnień oraz jej zastosowanie w różnych dyscyplinach, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowania instytucji zajmujących się diagnozowaniem i terapią uzależnień	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących podczas pracy terapeutycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania wyszukiwania, przetwarzania informacji dotyczących uzależnień przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik ze specjalistami w zakresie uzależnień, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z profilaktyką uzależnień w środowisku edukacyjnym	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarnych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z problematyką uzależnień, utożsamia się z celami terapii uzależnień	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

ćwiczenia: przygotowanie i przedstawienie tematycznych referatów i aktywność na zajęciach. Wykład: kolokwium pisemne. Ocena końcowa, to uśredniona ocena z ćwiczeń i wykładu

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Woronowicz B.T., Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia. Poznań 2009.
2	Kinney J., Leaton G., Zrozumieć alkohol, Warszawa 1996.
3	Teesson M., Degenhardt L., Hall W., Uzależnienia. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne, Gdańsk 2005.

Uzupełniająca

1	Gossop M., Narkomania. Mity i rzeczywistość, Warszawa 1993.
---	---

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Mechanizmy uzależnień		Kod przedmiotu TP12
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
Razem	30	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat zróżnicowanych mechanizmów uzależnień, ich przejawów oraz zasad pracy profilaktycznej i terapeutycznej z osobami uzależnionymi.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
podstawy wiedzy z psychologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię używaną w terapii uzależnień oraz jej zastosowanie w różnych dyscyplinach, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej.	K_W01 K_W10 K_W16	
W2	ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowania instytucji zajmujących się diagnozowaniem i terapią uzależnień		
W3	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących podczas pracy terapeutycznej		
Umiejętności			
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania wyszukiwania, przetwarzania informacji dotyczących uzależnień przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	K_U01 K_U03 K_U15	
U2	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik ze specjalistami w zakresie uzależnień, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów		
U3	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z profilaktyką uzależnień w środowisku edukacyjnym		
Kompetencje społeczne			

K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarnych	K_K01 K_K02 K_K03
K2	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	
K3	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z problematyką uzależnień, utożsamia się z celami terapii uzależnień	

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

sprzęt multimedialny udostępniony przez uczelnię

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Czynniki wyjaśniające rozwój uzależnienia - wprowadzenie	1	1				
Biologiczne mechanizmy uzależnień - genetyka	1					
Biologiczne mechanizmy uzależnień - biochemia i farmakologia	1					
Biologiczne mechanizmy uzależnień - dane neurofizjologiczne	1					
Wybrane teorie uzależnień od strony mechanizmów uzależnień	4	2				
Społeczne mechanizmy uzależnień - dane kulturowe	1					
Społeczne mechanizmy uzależnień - dane socjologiczne	2	4				
Psychologiczne mechanizmy uzależnień - zaprzeczanie, regulowanie uczuć	2	4				
Osobowość a uzależnienia	2	4				
RAZEM	15	15	0	0	0	

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność
W1	zna terminologię używaną w terapii uzależnień oraz jej zastosowanie w różnych dyscyplinach, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowania instytucji zajmujących się diagnozowaniem i terapią uzależnień	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących podczas pracy terapeutycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania wyszukiwania, przetwarzania informacji dotyczących uzależnień przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik ze specjalistami w zakresie uzależnień, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z profilaktyką uzależnień w środowisku edukacyjnym	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarnych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z problematyką uzależnień, utożsamia się z celami terapii uzależnień	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

ćwiczenia: przygotowanie i przedstawienie tematycznych referatów i aktywność na zajęciach. Wykład: kolokwium pisemne. Ocena końcowa, to uśredniona ocena z ćwiczeń i wykładu

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Woronowicz B.T., Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowienia. Poznań 2009.
2	Kinney J., Leaton G., Zrozumieć alkohol, Warszawa 1996.
3	Teesson M., Degenhardt L., Hall W., Uzależnienia. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne, Gdańsk 2005.

Uzupełniająca

1	Gossop M., Narkomania. Mity i rzeczywistość, Warszawa 1993.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE
INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	PODSTAWY TERAPII PEDAGOGICZNEJ		Kod przedmiotu TP13
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z podstawami terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności z zakresu wstępnej diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych i metod terapii pedagogicznej dzieci z zaburzeniami rozwoju. Doskonalenie warsztatu opiekuna wspierającego i postawy wrażliwości na potrzeby podopiecznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy pedagogiki (w tym specjalnej), podstawy psychologii (w tym rozwojowej) oraz podstawy diagnozy pedagogicznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.		K_W05, K_W06, K_W10
W2	Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.		
W3	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.		
Umiejętności			

U1	Student posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	K_U05, K_U10, K_U14
U2	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.	
U3	Student posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjne.	

Kompetencje społeczne

K1	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01, K_K02, K_K05
K2	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	
K3	Student potrafi myśleć i działać w sposób etyczny i przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	

TREŚCI PROGRAMOWE

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej (pojęcie, istota, etapy, efektywność, zasady) Pomoc psychologiczno - pedagogiczna uczniom i ich rodzicom; Konstruowanie programów	3	3	
Rozwój psychoruchowy dziecka - modele rozwoju i jego zaburzenia (diagnoza i terapia)	3	3	
Specyficzne trudności w uczeniu się i inne zaburzenia rozwojowe oraz lateralizacja - diagnoza i terapia	3	3	
Możliwości i ograniczenia diagnozy i terapii pedagogicznej	3	3	
Instytucjonalna i nieinstytucjonalna pomoc psychologiczno - pedagogiczna	3	3	
RAZEM	15	15	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

U2	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Student potrafi myśleć i działać w sposób etyczny i przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	0
Suma		100	0
ECTS		4	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Skorek M. (red.), Terapia pedagogiczna, t.1, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.
2	Skorek M. (red.), Terapia pedagogiczna, t.2, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2016

Uzupełniająca

1	Florkiewicz V. (red), Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć, Łódź : Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna, 2012.
2	Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna : wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2012.
3	Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu. Kraków : Impuls, 2019.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Biblioterapia		Kod przedmiotu TP14
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	0
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	0
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biblioterapii jako terapii wspomagającej w procesie edukacji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna wiedza na temat literatury.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	K_W01 K_W02 K_W05	
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		
W3	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę		
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	K_U02 K_U06 K_U18	
U2	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego		

U3	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej						
Kompetencje społeczne							
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01 K_K03 K_K04					
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami						
K3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
prezentacje multimedialne, nagrania, literatura przedmiotu							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Biblioterapia - historia dziedziny w Polsce i na świecie, przedstawiciele i propagatorzy terapii			2				
Podział i analiza lektur w zależności od celu terapeutycznego			2				
Terapeutyczna rola bajek i baśni. Kreowanie opowieści			4				
Biblioterapia jako pomoc dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych			2				
Biblioterapia jako pomoc osobom dorosłym o szczególnych potrzebach emocjonalnych			2				
Patografia jako forma autoterapii			3				
RAZEM		0	15	0	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W3	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U2	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U3	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

Aktywność, praca pisemna

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, red. E. J. Konieczna, Kraków 2006.
2	M. Moliccka, Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Poznań 2011.

Uzupełniająca

1	M. Moliccka, Bajki terapeutyczne. Cz. 2, Poznań 2003.
---	---

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Arteterapia		Kod przedmiotu TP15
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	0
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	0
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności na temat arteterapii jako terapii wspomagającej w procesie edukacji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna wiedza na temat literatury.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	K_W01 K_W02 K_W05	
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		
W3	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę		
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	K_U02 K_U06 K_U18	
U2	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego		

U3	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej						
Kompetencje społeczne							
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01 K_K03 K_K04					
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami						
K3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
prezentacje multimedialne, nagrania, literatura przedmiotu							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Arteterapia - pojęcie, historia, cele, funkcje i zasady.			2				
Rodzaje arteterapii: aromaterapia, fotografoterapia, ergonoterapia, hortiterapia, silvoterapia, chromoterapia, plastykoterapia.			4				
Metody i techniki arte. stosowane w pracy warsztatowej dla osób z niepełnosprawnością fizyczną.			2				
Metodyka prowadzenia warsztatów arteterapii ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju osób z zaburzeniami emocjonalnymi.			2				
Metodyka prowadzenia warsztatów arteterapii ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju osób niedostosowanych społecznie.			2				
Projektowanie ofert z zastosowaniem metod arteterapii dla dzieci i młodzieży.			3				
RAZEM		0	15	0	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W3	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U2	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U3	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

Aktywność, praca pisemna

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Arteterapia : jako praktyka oddziaływań artystycznych i terapeutycznych, red.E. Józefowski, J. Florczykiewicz, Poznań 2012.
2	K. Pankowska, Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.

Uzupełniająca

1	Arteterapia i twórczość w przestrzeni psychospołecznej, red. A. Stefańska, Poznań 2015.
---	---

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Choreoterapia		Kod przedmiotu	TP16
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność		
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	warsztaty	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie studenta w umiejętności niezbędne w realizacji warsztatów terapii ruchem i tańcem

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

wiedza z psychologii rozwojowej okresu dzieciństwa i wieku wczesnoszkolnego, kompetencje z zakresu komunikacji, postawa ukierunkowana na rozwój zawodowy i osobisty

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

W1	zna terminologię z zakresu terapii tańcem i ruchem	K_W01
W2	ma pogłębioną wiedzę o systemie wychowania przez taniec i źródeł odnoszących się do tańca leczniczego oraz rytualnego.	

Umiejętności

U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu terapii tańcem potrafi opisywać problem uczestnika choreoterapii w wybranym obszarze rozwoju	K_U01 K_U11 K_U12
U2	potrafi aktywizować uczestników choreoterapii oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność w celu rozwiązywania problemów emocjonalnych	

U3	potrafi eksperymentować, projektować i wdrażać działania innowacyjne			
Kompetencje społeczne				
K1	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych		K_K03	
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminy z zakresu terapii tańcem i ruchem				2
Metody i techniki ruchu stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z trudnościami w komunikacji interpersonalnej				5
Metody i techniki terapii tańcem i ruchem stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z niepełnosprawnością				5
Metodyka prowadzenia zabaw z tańcem ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym				3
RAZEM		0	0	15
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna terminologię z zakresu terapii tańcem i ruchem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma pogłębioną wiedzę o systemie wychowania przez taniec i źródeł odnoszących się do tańca leczniczego oraz rytualnego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu terapii tańcem potrafi opisywać problem uczestnika choreoterapii w wybranym obszarze rozwoju	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi aktywizować uczestników choreoterapii oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność w celu rozwiązywania problemów emocjonalnych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi eksperymentować, projektować i wdrażać działania innowacyjne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	W. Karolak, B. Kaczorowska (red.) Arteterapia : od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych, Łódź 2011.			
Uzupełniająca				

1	W. Sikorski, Psychoterapia sprzyjająca mózgowi, Warszawa 2016.
2	Hora Z. Choreoterapia. Taniec leczniczy, Wrocław 1990.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	MUZYKOTERAPIA		Kod przedmiotu TP17
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Opanowanie umiejętności projektowania zajęć muzykoterapeutycznych, nabycie kompetencji do konstruowania programów z wykorzystaniem elementów muzyki jako czynników wpływających na poprawę funkcjonowania psychofizycznego małego dziecka w społeczeństwie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej, a także podstawy wiedzy o muzyce. Student jest komunikatywny, otwarty i kreatywny. Student dba o rozwój osobisty i zawodowy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i podnoszenia własnych kwalifikacji.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze wybranych elementów muzyki stosowanych w muzykoterapii obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	K_W01	
W2	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, ich prawidłowości i zakłóceń, ma świadomość wpływu działań muzykoterapeutycznych na poprawę funkcjonowania jednostki w społeczeństwie.		
Umiejętności			
U1	Potrafi wykorzystując muzykę podjąć pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać ich samodzielność, a także inspirować do działania na rzecz dbałości o zdrowie, rozwój emocjonalny, społeczny i edukacyjny.	K_U17 K_U18	
U2	Potrafi samodzielnie rozwijać swoje umiejętności badawcze korzystając z podstawowej literatury oraz kierując się wskazówkami praktyków, potrafi dbać o odpowiednią technikę muzykoterapeutyczną do problemu edukacyjno-wychowawczego.		
Kompetencje społeczne			

K1	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania i rozwiązywania problemu wychowawczego lub edukacyjnego	K_K02 K_K03
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami. Jest cierpliwy i chętny do służenia przykładem osobistym	

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

Instrumenty muzyczne z zestawu Orffa, materiały plastyczne, nagrania muzyczne i inne

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Cele i zadania muzykoterapii. Funkcje muzyki jako środka terapeutycznego, podstawy teoretyczne muzykoterapii dziecięcej, rodzaje i formy muzykoterapii		2			2	
Technika Mobilnej Rekreacji Muzycznej - OZURA- tworzenie scenariuszy zajęć. Muzykoterapia grupowa, indywidualna powierzchowna i indywidualna bezpośrednia. Ćwiczenia		6			3	
Podstawowe elementy muzykoterapii aktywnej: twórczej i odtwórczej (śpiew, gra na instrumentach, zajęcia rytmiczne, ekspresja ruchowa) oraz muzykoterapii receptywnej (słuchanie muzyki) stosowane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		4			2	
Choreoterapia- możliwości wykorzystania tańca w terapii - Ćwiczenia. Techniki relaksacji- ćwiczenia odprężające i relaksacyjne - masaż relaksacyjny. Nastroje i emocje – korelacja muzyki z plastyką		3			2	
RAZEM	0	15	0	0	9	

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność
W1	Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze wybranych elementów muzyki stosowanych w muzykoterapii obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej, ich prawidłowości i zakłóceń, ma świadomość wpływu działań muzykoterapeutycznych na poprawę funkcjonowania jednostki w społeczeństwie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi wykorzystując muzykę podjąć pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać ich samodzielność, a także inspirować do działania na rzecz dbałości o zdrowie, rozwój emocjonalny, społeczny i edukacyjny.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi samodzielnie rozwijać swoje umiejętności badawcze korzystając z podstawowej literatury oraz kierując się wskazówkami praktyków, potrafi dbać o odpowiednią technikę muzykoterapeutyczną do problemu edukacyjno-wychowawczego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania i rozwiązywania problemu wychowawczego lub edukacyjnego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami. Jest cierpliwy i chętny do służenia przykładem osobistym	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

Skonstruowanie scenariusza opartego o Technikę Mobilnej Rekreacji Muzycznej dla wybranej grupy wiekowej

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Metera A., Muzykoterapia, Leszno 2006.
Uzupełniająca	
1	Piotrowska B. Muzykoterapia. Wałbrzych 2006.
2	Lewandowska K., Muzykoterapia dziecięca, Gdańsk 1996.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wprowadzenie do socjoterapii		Kod przedmiotu TP19
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii, zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10 K_W12	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02 K_U12	
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		

Kompetencje społeczne				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01		
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie do socjoterapii		3		
Rozumienie psychoterapii		3		
Rozumienie diagnozy		3		
Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji		3		
Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji		3		
Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej			4	
Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej			4	
Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Zajęcia warsztatowe			7	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	20	0	
Suma		50	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				

Podstawowa

1	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka. Poznań 2015.
2	Lasota A., Franczyk J. (red.) Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy. Warszawa 2015.

Uzupełniająca

1	Mackenzie R. i wsp. Podstawy terapii grupowej. GWP, Gdańsk 2000.
2	Gould P. i wsp. Rysunek w psychoterapii. GWP, Gdańsk 1999.
3	Geldard, K., Geldard, D., Jak pracować z dziećciami grupami terapeutycznymi. GWP, Gdańsk 2005.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy psychoterapii		Kod przedmiotu TP 18
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie ze statusem teoretyczno-metodycznym psychoterapii			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
znajomość problematyki zaburzeń klinicznych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach psychoterapii, jej nurtach i systemach, zorientowaną na zastosowania praktyczne	K_W03 K_W06 K_W15	
W2	ma pogłębioną wiedzę na temat człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do psychoterapii		
W3	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej i terapeutycznej		
Umiejętności			
U1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zaburzeń, przy użyciu różnych źródeł.	K_U01 K_U03 K_U14	
U2	potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie psychoterapii, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.		
U3	posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej		
Kompetencje społeczne			
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę rozwoju osobistego i zawodowego, potrafi motywować do zmiany		

K2	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania	K_K01 K_K02 K_K06					
K3	uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności zawodowej						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
Wykład tradycyjny, prezentacje multimedialne							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L /P	W	C	L /P
Psychoterapia - rodzaje, podejścia, systemy: behawiorystyczny, poznawczy, humanistyczny, psychodynamiczny.		10			5		
Terapia rodzin i par - podejście systemowe i krótkoterminowe.		6			4		
Terapia grupowa - specyfika grup treningowych		4			3		
Zjawiska społeczne w psychoterapii, techniki terapeutyczne, osobowość terapeuty, skuteczność terapii.		10			6		
RAZEM		30	0	0	18	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność			
W1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach psychoterapii, jej nurtach i systemach, zorientowaną na zastosowania praktyczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W2	ma pogłębioną wiedzę na temat człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do psychoterapii	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W3	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej i terapeutycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zaburzeń, przy użyciu różnych źródeł.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
U2	potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie psychoterapii, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
U3	posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę rozwoju osobistego i zawodowego, potrafi motywować do zmiany	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K2	potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
K3	uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności zawodowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
WARUNKI ZALICZENIA							
Zaliczenie w formie testu kolokwium końcowego							
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów						
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów						
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów						
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów						
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów						
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów						
LITERATURA							
Podstawowa							
1	L. Grzesiuk, Psychoterapia, Warszawa 1997.						
2	S. Kratochvil, Podstawy psychoterapii, Warszawa 2004.						

Uzupełniająca

1

M. Rakowska, Skuteczność psychoterapii, Warszawa 2006.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej		Kod przedmiotu EPI
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku przedszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia i wychowania, znaczeniu środków dydaktycznych. Zaliczony kurs metodyki edukacji językowej w przedszkolu, metodyki edukacji matematycznej w przedszkolu, metodyki edukacji przyrodniczo-społecznej w przedszkolu. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisany			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		K_W01 K_W02 K_W05
W2	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie		
W3	ma pogłębioną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej w przedszkolu i w klasach I-III, zna różnorodne metody aktywizacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym podnoszące efektywność ich uczenia się i nabywania umiejętności wykorzystywania wiedzy i samodzielnego jej przetwarzania		

Umiejętności		
U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U01 K_U05 K_U6 K_U10
U2	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	

Kompetencje społeczne		
K1	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	K_K02 K_K03 K_K04
K2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	
K3	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji oraz podstawowych aspektów filozofii nauczania, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość konieczności pracy z grupą i pełnienia w niej różnych ról	

TRZĘCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Jakość edukacji przedszkolnej. Ujęcia - badania - rozwiązania	1		
Program przedszkolny Reggio Emilia. Konstruowanie - zasady pracy - rola nauczyciela - rodzice	1		
Edukacja zróżnicowana ze względu na płeć w instytucjach "Sternika". Przykład z Polski	1	1	
Niepubliczne przedszkola. Prawne aspekty organizacji	1	1	
Przemoc symboliczna w przedszkolu. Rodzaje - badania - kategorie	1	2	
Konstruktywizm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki	1	1	
Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne.	1	1	
Dziecko w rodzinie z klasy średniej. Edukacja - zasoby - praktyki rodziców- modele rodzicielstwa i dzieciństwa	1	1	
Edukacja małego dziecka w poglądach twórców polskiej pedagogii	1	1	
Rozwój zawodowy nauczycieli przedszkolnych	1	2	
Program w edukacji przedszkolnej. Pojęcie - cechy - kryteria poprawności - rodzaje	1	1	
Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli przedszkolnych	1	1	
Współczesne uwarunkowania profesji nauczyciela przedszkolnego. Pozycja zawodowa w kontekście aktualnych przemian społecznych - doskonalenia zawodowe - wypalenia zawodowe	1	2	
Wsparcie społeczne nauczycieli przedszkolnych. Sieć wsparcia - koncepcja spirali życzliwości S. Kawuli - kreowanie sieci wsparcia	1	1	

Kolokwium		1		
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w werfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	ma pogłębioną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej w przedszkolu i w klasach I-III, zna różnorodne metody aktywizacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym podnoszące efektywność ich uczenia się i nabywania umiejętności wykorzystywania wiedzy i samodzielnego jej przetwarzania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji oraz podstawowych aspektów filozofii nauczania, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość konieczności pracy z grupą i pełnienia w niej różnych ról	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	20	0	
Suma		50	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Karwowska-Struczyk M. (2012), Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań. Warszawa.			
2	Ostrach Z. (2016), red., Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne. Kraków.			
Uzupełniająca				
1	Siarkiewicz E. (2000), Ostatni bastion, czyli jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola. Kraków.			
2	Nyczaj Draj M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.			
3	Nyczaj Draj M. (2015), Edukacja dziecka w narracjach rodziców z klasy średniej. Zielona Góra.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Arteterapia w edukacji dziecka		Kod przedmiotu	EP2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	65	Razem	
ECTS	4	ECTS	

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie studenta w umiejętności i kompetencje niezbędne do realizacji warsztatów arteterapeutycznych w edukacji elementarnej

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

wiedza z psychologii rozwojowej okresu dzieciństwa i wieku wczesnoszkolnego, kompetencje z zakresu komunikacji, postawa ukierunkowana na rozwój zawodowy i osobisty

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

W1	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_W01 K_W02 K_W9
W2	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	
W3	ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego oraz metody	

Umiejętności

U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej
-----------	---

U2	potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	K_U01 K_U11 K_U12
U3	potrafi eksperymentować, projektować i wdrażać działania innowacyjne	

Kompetencje społeczne

K1	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	K_K03 K_K08 K_K11
K2	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	
K3	ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Wprowadzenie w podstawowe zagadnienia, pojęcia i terminy z zakresu arteterapii.			4
Metody i techniki arte. stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z trudnościami szkolnymi.			5
Metody i techniki arte. stosowane w pracy warsztatowej dla dzieci z niepełnosprawnością			5
Metodyka prowadzenia warsztatów arteterapii ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym			8
Metodyka prowadzenia warsztatów arteterapii ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym			8
RAZEM	0	0	30

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi eksperymentować, projektować i wdrażać działania innowacyjne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

K3	ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		65	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Arteterapia : jako praktyka oddziaływań artystycznych i terapeutycznych, red.E. Józefowski, J. Florczykiewicz, Poznań 2012.			
2	K. Pankowska, Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.			
Uzupełniająca				
1	Arteterapia i twórczość w przestrzeni psychospołecznej, red. A. Stefańska, Poznań 2015.			
2	E. Józefowski, Arteterapia w sztuce i edukacji : praktyka oddziaływań arteterapeutycznych z zastosowaniem kreacji plastycznej, Poznań 2012.			
3	Arteterapia w wymiarze kreacji... : poszukiwania, drogowskazy, refleksje, red. A. Stefańska, Poznań 2012.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej		Kod przedmiotu EP3
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	90	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Pogłębienie wiedzy z zakresu edukacji wczesnoszkolnej, związanej z uczeniem się, różnicami indywidualnymi, stymulowaniem aktywności dzieci, projektowanie własnych rozwiązań metodycznych, integrowanie wiedzy zdobytej w ramach innych przedmiotów, wdrażanie studentów do samokształcenia, refleksyjnego uczenia się			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość i rozumienie podstawowych pojęć z pedagogiki wczesnoszkolnej, posiadanie wiedzy psychologicznej dotyczącej rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym, znajomość treści z zakresu pedagogiki ogólnej i dydaktyki			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki wczesnoszkolnej w zakresie teorii uczenia, różnic, motywowania uczniów do działania		K_W01, K_W02, K_W05, K_W07
W2	Student rozumie znaczenie pedagogiki wczesnoszkolnej dla rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego dziecka.		
W3	Student zna strukturę i specyfikę nauczania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.		
Umiejętności			

U1	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu analizowania problemów wychowawczych i dydaktycznych i projektuje własne rozwiązania.	K_U7, K_U8, K_U9		
U2	Student rozumie zachodzące sytuacje wychowawcze.			
U3	Student posługuje się wybranymi teoriami w celu modyfikowania działań praktycznych.			
Kompetencje społeczne				
K1	Student wykazuje aktywność i doskonali swoje kompetencje metodyczne, merytoryczne i psychologiczne.	K_K03, K_K05, K_K07		
K2	Student zna specyfikę społecznego porozumiewania się z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym.			
K3	Student angażuje się we współpracę podczas opracowywania projektów.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Współczesne konteksty edukacji dzieci		1	1	
Spory o wczesną edukację - podejście redukcjonistyczne i konstruktywistyczne		1	1	
Nowy dyskurs o dziecku i dzieciństwie w kontekście przemian cywilizacyjnych		1	1	
Komunikacja pedagogiczna na 1. szczeblu kształcenia		1	1	
Proces konstruowania wiedzy przez dzieci. Postawa nauczyciela i uczniów		1	1	
Wspieranie i stymulowanie rozwoju dzieci w świetle psychologii humanistycznej		1	1	
Uwarunkowania oraz prawidłowości pracy wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej		1	1	
Kultura i klimat szkoły - szkoła adekwatna i nieadekwatna kulturowo		0,5	0,5	
Cechy osobowościowe nauczyciela klas początkowych		1	1	
Metody i techniki poznawania uczniów		1	1	
Dziecko zdolne w nauczaniu początkowym		1,5	1,5	
Mnemotechniki w edukacji wczesnoszkolnej		1,5	1,5	
Ewaluacja procesu edukacji		1	1	
Projektowanie zadań stymulujących aktywność dzieci		1,5	1,5	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w werfikacji efektów uczenia się		60%	20%	20%
W1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki wczesnoszkolnej w zakresie teorii uczenia, różnic, motywowania uczniów do działania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Student rozumie znaczenie pedagogiki wczesnoszkolnej dla rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego dziecka.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student zna strukturę i specyfikę nauczania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu analizowania problemów wychowawczych i dydaktycznych i projektuje własne rozwiązania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student rozumie zachodzące sytuacje wychowawcze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student posługuje się wybranymi teoriami w celu modyfikowania działań praktycznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student wykazuje aktywność i doskonali swoje kompetencje metodyczne, merytoryczne i psychologiczne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student zna specyfikę społecznego porozumiewania się z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Student angażuje się we współpracę podczas opracowywania projektów.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	60	0
Suma		90	0
ECTS		3	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy; rozwiązania, WAiP, Warszawa 2009.
2	Wood D., Jak dzieci uczą się i myślą, UJ, Kraków 2006.

Uzupełniająca

1	Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, Sopot 2012.
2	Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, UWM, Olsztyn 2002.
3	Nowicka M., Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2010.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Prawo dla pedagogów		Kod przedmiotu EP4
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
Razem	15	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Student zapoznaje się z podstawami teorii państwa i prawa cywilnego, rodzinnego, karnego, administracyjnego. Student zdobywa wiedzę na temat organów ochrony prawnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie		K_W02; K_W04; K_W12
W2	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, umożliwiającą prowadzenie samodzielnej pracy badawczej, szczególnie w odniesieniu do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
W3	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery zawodowej		
Umiejętności			
U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		

U2	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	K_U01; K_U05; K_U06		
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań			
Kompetencje społeczne				
K1	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	K_K02; K_K03; K_K05		
K2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych			
K3	jest wrażliwy na wszelkie problemy uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, jednocześnie jest gotowy do angażowania swojej wiedzy i umiejętności w ich jak najlepsze rozwiązywanie			
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Podstawy teorii państwa i prawa			1	
Prawo karne			2	
Prawo rodzinne. Krio. Upn			5	
Prawo cywilne			2	
Analiza przypadków			5	
RAZEM		0	15	0
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	0	0	
Suma		15	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Stadniczeńko S. L., Konwencja o prawach dziecka: wybór zagadnień (artykuły i komentarze), Warszawa 2015.			
2	Płacheta E., Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej: ustawa o trybunale konstytucyjnym. Prawo prasowe. Prawo o stowarzyszeniach			
3	Mróz D., Kodeks cywilny: komentarz – baza uczelniana LEX.			
4	Zatorska J., Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy: komentarz – baza uczelniana LEX.			
5	Mozgawa M. (red.), Kodeks karny – baza uczelniana LEX.			
6	Górecki P., Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich, Warszawa 2007.			
Uzupełniająca				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Komunikacja interpersonalna		Kod przedmiotu EP5
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Student poznaje podstawową wiedzę o sposobach efektywnego komunikowania się. Student rozumie specyfikę komunikacji interpersonalnej. Student nabywa wiedzę dotyczącą prawidłowej komunikacji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada umiejętności analizy, łączenia faktów, komunikacji społecznej, używania metod i technik pedagogicznych. Powinien posiadać kompetencje z zakresu podejmowania działań pedagogicznych, etycznego postępowania.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej		K_W01
Umiejętności			
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		K_U6 K_U7
U2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych		
Kompetencje społeczne			

K1	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	K_K02 K_K03
K2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Modele kompetencji komunikacji			2
Komunikowanie się werbalne: typy słuchania, rola pytań, technika parafrazy.			5
Komunikowanie się niewerbalne. Formy: finezyjne, proksemiczne, pozajęzykowe.			5
Bariery skutecznego komunikowania się. Czynniki warunkujące postrzeganie			5
Przemawianie publiczne			5
Rola mediów w komunikacji masowej, Komunikowanie się z mediami. Formy kontaktów			5
Przykłady konstruowania prawidłowej komunikacji			3
RAZEM	0	0	30

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	20	0
Suma		50	0
ECTS		4	0

LITERATURA

Podstawowa

1	M. McKay, M. Davis, P. Fanning, <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> , przeł. A. Błaż, Gdańsk 2007.
2	<i>Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , red. J. Stewart, przeł. J. Suchecki et al., Warszawa 2005.
Uzupełniająca	
1	E. Berne, <i>W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich</i> , przeł. P. Izdebski, Warszawa 2004.
2	S.P. Morreale, B.H. Spitzberg, J. K. Barge, <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności</i> , przeł. P. Izdebski et al., Warszawa 2007.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Muzykoterapia w edukacji dziecka		Kod przedmiotu	EP6
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	0
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	0
ECTS	2	ECTS	2

CEL PRZEDMIOTU

Opanowanie umiejętności projektowania zajęć muzykoterapeutycznych, nabycie kompetencji do konstruowania programów z wykorzystaniem elementów muzyki jako czynników wpływających na poprawę funkcjonowania psychofizycznego małego dziecka w społeczeństwie.

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej, a także podstawy wiedzy o muzyce. Student wykazuje umiejętności komunikacji interpersonalnej, jest kreatywny i otwarty. Student dba o rozwój osobisty i zawodowy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i podnoszenia własnych kwalifikacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

W1	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	K_W02 K_W03 K_W8
W2	ma rozszerzoną wiedzę na temat edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania i uczenia się, ich genezy, uwarunkowań, możliwości stosowania	
W3	zna alternatywne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	

Umiejętności

U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U01 K_U05 K_U7
U2	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	
U3	posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	

Kompetencje społeczne

K1	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	K_K03 K_K07 K_K11
K2	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	
K3	ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Cele i zadania muzykoterapii. Funkcje muzyki jako środka terapeutycznego, podstawy teoretyczne muzykoterapii dziecięcej, rodzaje i formy muzykoterapii			2
Technika Mobilnej Rekreacji Muzycznej - OZURA- tworzenie scenariuszy zajęć			4
Podstawowe elementy muzykoterapii aktywnej: twórczej i odtwórczej (śpiew, gra na instrumentach, zajęcia rytmiczne, ekspresja ruchowa) oraz muzykoterapii receptywnej (słuchanie muzyki) stosowane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4
Muzykoterapia grupowa, indywidualna powierzchowna i indywidualna bezpośrednia. Ćwiczenia			2
Choreoterapia- możliwości wykorzystania tańca w terapii - Ćwiczenia. Techniki relaksacji- ćwiczenia odprężające i relaksacyjne - masaż relaksacyjny. Nastroje i emocje – korelacja muzyki z plastyką			3
RAZEM	0	0	15

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma rozszerzoną wiedzę na temat edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania i uczenia się, ich genezy, uwarunkowań, możliwości stosowania	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna alternatywne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

U3	posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0
2	Praca własna studenta	35	0
Suma		50	0
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Lewandowska K., Muzykoterapia dziecięca, Gdańsk 1996.
2	Metera A., Muzykoterapia, Leszno 2006.

Uzupełniająca

1	Bogdanowicz M., Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki, Gdańsk 2003.
2	Kataryńczuk Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej, Zielona Góra 2002.
3	Piotrowska B, Muzykoterapia, Wałbrzych 2006.
4	Kataryńczuk Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej, Zielona Góra 2003.
5	Piotrowska B, Muzykoterapia, Wałbrzych 2007.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Biblioterapia w edukacji dziecka		Kod przedmiotu	EP7
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	50	Praca własna studenta	
Razem	80	Razem	
ECTS	4	ECTS	

CEL PRZEDMIOTU

Opanowanie umiejętności projektowania zajęć terapeutycznych, nabycie kompetencji do konstruowania programów z wykorzystaniem elementów literatury jako czynników wpływających na poprawę funkcjonowania psychofizycznego małego dziecka w społeczeństwie.

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

Ogólna wiedza na temat literatury

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

W1	ma ogólną wiedzę o biblioterapii, jej miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, szczególnie nauk społecznych	K_W01 K_W6
W2	ma wiedzę na temat metod biblioterapeutycznych	

Umiejętności

U1	potrafi prawidłowo klasyfikować literaturę pod kątem jej przydatności biblioterapeutycznej	K_U01 K_U11 K_U13
U2	potrafi analizować konkretne dzieło literackie i oceniać je pod kątem terapeutycznym	

U3	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce			
Kompetencje społeczne				
K1	rozumie społeczną moc słowa i literatury	K_K02 K_K03 K_K11		
K2	umie współpracować w grupie nad opracowaniem zadań			
K3	rozumie wartość literatury w terapii			
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Biblioterapia jako dziedzina wiedzy i forma terapii - historia i współczesny rozwój dziedziny			2	
Literatura autobiograficzna, świadectwa i pamiętniki jako element autoterapii			4	
Baśnie i bajki jako sposób na zrozumienie trudnej sytuacji w rozwoju dziecka			6	
Dziecko jako bohater opowieści oraz jej twórca. Biblioterapia jako element rozwoju kreatywności u dzieci			8	
Redagowanie bajek terapeutycznych			10	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w werfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	ma ogólną wiedzę o biblioterapii, jej miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, szczególnie nauk społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma wiedzę na temat metod biblioterapeutycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	potrafi prawidłowo klasyfikować literaturę pod kątem jej przydatności biblioterapeutycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	potrafi analizować konkretne dzieło literackie i oceniać je pod kątem terapeutycznym	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	rozumie społeczną moc słowa i literatury	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	umie współpracować w grupie nad opracowaniem zadań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	rozumie wartość literatury w terapii	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	50	0	
Suma		80	0	

ECTS		4	0
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, red. E. J. Konieczna, Kraków 2006.		
2	M. Molicka, Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Poznań 2011.		
Uzupełniająca			
1	I. Borecka, S. Wontorowska-Roter, Biblioterapia w edukacji dziecka niepełnosprawnego intelektualnie: materiały dydaktyczne dla nauczycieli i bibliotekarzy, Wałbrzych 2003.		
2	Kryształowe jabłko i inne bajki, red. S. Lisewska, Głogów 2011.		

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Profilaktyka społeczna		Kod przedmiotu	EP8
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	III	Forma zaliczenia		

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	

CEL PRZEDMIOTU

Student zdobędzie i poszerzy wiedzę z zakresu profilaktyki społecznej; Zdobędzie i udoskonali umiejętności diagnozy zjawisk patologii społecznej i projektowania działań profilaktycznych; Rozwinie gotowość do realizacji działań profilaktycznych w rzeczywistości społecznej

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

Podstawowe wiadomości z zakresu : patologii społecznej, niedostosowania społecznego dzieci, zaburzeń zachowania dzieci; Podstawowe umiejętności diagnozy pedagogicznej; Postawa otwartość, wnikliwość obserwacji i analizy problemów;

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

W1	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.	K_W01 K_W03
W2	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	

Umiejętności

U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności
-----------	--

U2	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	K_U01 K_U6 K_U7		
U3	Potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.			
Kompetencje społeczne				
K1	Potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	K_K02 K_K03 K_K05		
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.			
K3	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Norma i patologia w nauce i życiu codziennym. Teorie niedostosowania społecznego. Dziecko niedostosowane społecznie.		3	2	
Profilaktyka społeczna - pojęcie, cele i motywacje oddziaływań.		3	2	
Modele profilaktyki, jej strategię i poziomy.		3	2	
Modele profilaktyki, jej strategię i poziomy.		3	3	
Profilaktyka wybranych zjawisk patologii społecznej. Programy profilaktyczne.		3	6	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

K1	Potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	70	0
Suma		100	0
ECTS		4	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Albański L. (red.), Profilaktyka niedostosowania społecznego, Jelenia Góra 2006.
2	Gaś Z., Profilaktyka w szkole, Warszawa 2006.

Uzupełniająca

1	Świątkiewicz G. (red.), Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002.
2	Zajączkowski K. , Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 1998.
3	Szymańska J., Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2002.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Ścieżki edukacyjne		Kod przedmiotu
			EP9
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	75	Praca własna studenta	
Razem	105	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z problematyką ścieżek edukacyjnych w kształceniu: z pojęciem, rodzajami ścieżek, metodami, zasadami ich projektowania; Rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnych z wykorzystaniem ścieżek edukacyjnych; Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji ścieżek edukacyjnych z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania dzieci.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Zaliczony kurs metodyki edukacji metodyki edukacji przyrodniczo-społecznej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisanym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Potrafi wyjaśnić pojęcia: ścieżka dydaktyczna, ścieżka edukacyjna, ścieżka przyrodnicza, potrafi omówić (wymienić i scharakteryzować) rodzaje ścieżek stosowanych w edukacji dziecka, charakteryzuje przedszkole leśne (zna historię, organizację, cele, potrafi podać przykłady tego typu przedszkoli w Polsce i w Niemczech).		K_W03
Umiejętności			

U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanej z nią pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych; potrafi zaprojektować ścieżkę edukacyjną dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_U01		
Kompetencje społeczne				
K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących projektowania ścieżek edukacyjnych,	K_K03 K_K05		
K2	rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Ścieżki edukacyjne – istota: wyjaśnienie pojęć: ścieżka, ścieżka edukacyjna, ścieżka dydaktyczna, ścieżka przyrodnicza		3		
Uwarunkowania prawne, analiza rozporządzeń; miejsce treści ścieżek edukacyjnych w nowej podstawie programowej		3		
Koncepcja ścieżek edukacyjnych. Między teorią a praktyką – kłopoty z realizacją ścieżek edukacyjnych		4		
Ścieżki dydaktyczne w lasach i na obszarach przyrodniczo cennych. Elementy kulturowe w programie ścieżek dydaktycznych - wybrane przykłady		5		
Leśne przedszkola - historia, organizacja, cele, przykłady w Polsce			2	
Edukacja leśna w Niemczech - na przykładzie Saksoni			1	
Ścieżki dydaktyczne walory, cele, zasady konstruowania, dobór metod i środków			1	
Przykłady ścieżek dydaktycznych			2	
Ścieżki przyrodnicze - organizacja, zasady bezpieczeństwa - realizacja podczas dwóch wyjazdów			2	
Projektowanie ścieżek przyrodniczych w przedszkolu			3	
Ścieżki przyrodnicze w klasach I-III - projektowanie			3	
Kolokwium			1	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Potrafi wyjaśnić pojęcia: ścieżka dydaktyczna, ścieżka edukacyjna, ścieżka przyrodnicza, potrafi omówić (wymienić i scharakteryzować) rodzaje ścieżek stosowanych w edukacji dziecka, charakteryzuje przedszkole leśne (zna historię, organizację, cele, potrafi podać przykłady tego typu przedszkoli w Polsce i w Niemczech).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

U1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanej z nią pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych; potrafi zaprojektować ścieżkę edukacyjną dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących projektowania ścieżek edukacyjnych,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	75	0
Suma		105	0
ECTS		4	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Suchańska M. (red.), Ścieżki edukacyjne – teoria i praktyka. Materiały do wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, Oficyna Wydawnicza Nauczycieli, Kielce 2001.
2	Antczak A., Zasady tworzenia leśnej ścieżki edukacyjnej. (w:) ABC edukacji leśnej, Bedoń 2007.

Uzupełniająca

1	WOLNY I., Rola ścieżki dydaktycznej. Edukacja ekologiczna uczniów klas I-III. Biuletyn Eko-edukacyjny nr 3. Dodatek do Przyrody Polskiej, 2002.
2	Antczak A., 2006. Ścieżki edukacyjne. Infrastruktura. strona internetowa: http://www.lp.gov.pl/media/biblioteka/konferencje/warsztaty-liderow-edukacji-ustron-wrzesien-2006/A.Antczak/Sciezki-edukacyjne-infrastruktura-zdjeciami.pdf/at_download/file

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Edukacja regionalna		Kod przedmiotu EP10
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	50	Praca własna studenta	
Razem	80	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Umiejętność definiowania pojęć: region, regionalizm, lokalizm, „mała Ojczyzna”; Wiedza nt. historii i rozwoju regionalizmu w Europie i Polsce; Podstawowa wiedza nt. regionów Polski i własnego regionu; Znajomość dziedzictwa kulturowego regionu lubuskiego; Wiedza oraz umiejętności z zakresu popularyzowania regionu.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna wiedza o regionie, zawarta w programach szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły średniej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	ma rozszerzoną wiedzę na temat możliwości wykorzystania treści z edukacji regionalnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ma wiedzę na temat regionalizmu i tradycji regionu oraz znaczenia popularyzowania regionu wśród młodego pokolenia		K_W03
Umiejętności			
U1	posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze edukacji regionalnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		K_U7 K_U10
U2	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy do realizacji zadań z zakresu edukacji regionalnej dziecka		
Kompetencje społeczne			
K1	jest wrażliwy na wszelkie problemy uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, jednocześnie jest gotowy do angażowania swojej wiedzy i umiejętności w ich jak najlepsze rozwiązywanie		K_K05

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Region – regionalizm – dziedzictwo kulturowe – propozycje zdefiniowania i usystematyzowania pojęć.	3		
Dzieje regionalizmu w Europie (geneza, rozwój, charakterystyka).	3		
Regionalizm w Polsce – historia i współczesność.	3		
Znaczenie i istota popularyzowania regionu wśród młodego pokolenia.	3		
Regionalizm jako ruch społeczny. Dziedzictwo kulturowe a regionalizm.	3		
Z niej wyrosliśmy – „mała ojczyzna”, „ojczyzna prywatna”, „ojczyzna lokalna”.		2	
Twórcy polskiego regionalizmu.		5	
Prasa regionalna. Stowarzyszenia społeczne i ich znaczenie w popularyzowaniu walorów i dorobku „małych ojczyzn”		3	
Program Regionalizmu Polskiego. Karta Regionalizmu Polskiego.		3	
Kolokwium		2	
RAZEM	15	15	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	ma rozszerzoną wiedzę na temat możliwości wykorzystania treści z edukacji regionalnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ma wiedzę na temat regionalizmu i tradycji regionu oraz znaczenia popularyzowania regionu wśród młodego pokolenia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze edukacji regionalnej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy do realizacji zadań z zakresu edukacji regionalnej dziecka	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	jest wrażliwy na wszelkie problemy uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, jednocześnie jest gotowy do angażowania swojej wiedzy i umiejętności w ich jak najlepsze rozwiązywanie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	50	0
Suma		80	0
ECTS		4	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Brencz A., Oswajanie niemieckiego dziedzictwa kulturowego. Z badań etnologicznych na Środkowym Nadodrzu, [w:] Wokół niemieckiego dziedzictwa kulturowego na Ziemiach Zachodnich i Północnych, red. Z. Mazur, Poznań 1997, s. 191-216.
2	Żołędź-Strzelczyk D., Edukacja regionalna w ujęciu Aleksandra, Kazimierza Patkowskiego, w: Edukacja regionalna, pod red. A. W. Brzezińskiej, Warszawa 2006, s. 456.
3	Damrosz J., Obszary etnokułturowe a granice państw i regionów, [w:] Czym jest regionalizm? VI Kongres Regionalnych Towarzystw Kultury, Radom, 23-26 września 1998, red. S. Bednarek, A. Kociszewski, A.J. Omelaniuk, K. Orzechowski, S. Słowik, J. Wojtas, A. Zieliński, Wrocław-Ciechanów 1998, s. 16-30.
Uzupełniająca	
1	Damrosz J., Region i regionalizm. Studium interdyscyplinarne, Warszawa 1987.
2	Kaczmarek U., Młodzież – regionalizm – kultura, [w:] Tożsamość narodowa a ruch regionalny w Polsce, red. A. Kociszewski, A.J. Omelaniuk, K. Orzechowski, s. 146-153.
3	Petrykowski P., Edukacja regionalna: problemy podstawowe i otwarte, Toruń 2003.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Ewaluacja jakości edukacji		Kod przedmiotu EP11
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	
Razem	45	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Przyswojenie poszerzonej i pogłębionej wiedzy w obszarze ewaluacji i autoewaluacji w odniesieniu do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem istoty i uwarunkowań ewaluacji procesów edukacyjnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość diagnostyki psychopedagogicznej, teorii i metodyki edukacji dzieci, znajomość zadań i funkcji przedszkola i szkoły			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Na gruncie wiedzy o ewaluacji student rozpoznaje i ewaluuje objawy procesów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawy zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		K_W05 K_W10 K_W12
W2	Wie, jak przygotować obowiązkową dokumentację nauczyciela, a zwłaszcza scenariusze zajęć ku poprawie skuteczności oddziaływań edukacyjnych (z wykorzystaniem przestrzeni edukacyjnej o zasięgu lokalnym)		
W3	Rozróżnia i stosuje wiedzę na temat doboru metod kształcenia i wychowania w przedszkolu i klasach I - III, a ponadto wskazuje na możliwości optymalizacji działalności placówki edukacyjnej ku wspieraniu i wspomaganiu rozwoju każdego dziecka		
Umiejętności			
U1	Analizuje, interpretuje i kreuje podstawowe procesy poznawcze w toku uczenia się w kontekście podstawy programowej		

U2	Dokonuje ewaluacji wytworów pracy dziecka oraz ocenia jego poziom rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstawy programowej	K_U01 K_U9 K_U12		
U3	Analizuje i wzbogaca programy wychowania w przedszkolu w kontekście zaspokajania potrzeb dziecka, rozwijania jego zainteresowań oraz wspomagania rozwoju dziecka i wspieranie w drodze do sukcesu			
Kompetencje społeczne				
K1	W odpowiedzialny i kompetentny sposób identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zadań zawodowych nauczyciela	K_K04		
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci – na gruncie literatury pedagogicznej			2	
Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			2	
Wartościowanie celowości i skuteczności sytuacji edukacyjnych, dobieranie przez nauczycieli dzieci metod kształcenia i wychowania stosownie do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych.			2	
Tworzenie dokumentacji szkolnej, planu pracy szkoły.			2	
Obowiązkowa dokumentacja nauczyciela, w tym dziennik lekcyjny, dziennik wychowawcy, dziennik zajęć specjalistycznych, arkusz ocen.			3	
Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie w rozwoju dziecka.			2	
Metody analizy porównawczej w badaniach ewaluacyjnych - znaczenie badań porównawczych w postępie pedagogicznym w praktyce.			2	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów uczenia się	70%	20%	10%
W1	Na gruncie wiedzy o ewaluacji student rozpoznaje i ewaluuje objawy procesów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawy zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Wie, jak przygotować obowiązkową dokumentację nauczyciela, a zwłaszcza scenariusze zajęć ku poprawie skuteczności oddziaływań edukacyjnych (z wykorzystaniem przestrzeni edukacyjnej o zasięgu lokalnym)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Rozróżnia i stosuje wiedzę na temat doboru metod kształcenia i wychowania w przedszkolu i klasach I - III, a ponadto wskazuje na możliwości optymalizacji działalności placówki edukacyjnej ku wspieraniu i wspomaganiu rozwoju każdego dziecka	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Analizuje, interpretuje i kreuje podstawowe procesy poznawcze w toku uczenia się w kontekście podstawy programowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Dokonuje ewaluacji wytworów pracy dziecka oraz ocenia jego poziom rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstawy programowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Analizuje i wzbogaca programy wychowania w przedszkolu w kontekście zaspokajania potrzeb dziecka, rozwijania jego zainteresowań oraz wspomagania rozwoju dziecka i wspieranie w drodze do sukcesu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	W odpowiedzialny i kompetentny sposób identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zadań zawodowych nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0
2	Praca własna studenta	30	0
Suma		45	0
ECTS		2	0

LITERATURA**Podstawowa**

1	Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2011. Wybrane rozdziały
2	Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2012. Wybrane rozdziały

Uzupełniająca

1	Jeżowski A., Zaleśny L., Rozważania o pracy rady pedagogicznej, Wrocław 2007.
2	Zaleśny L., Decyzje dyrektora szkoły i placówki oświatowej, Wrocław 2008.
3	Poplucz J., Optymalizacja działania pedagogicznego, WSiP, Warszawa 1984.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Edukacja ekologiczna		Kod przedmiotu EP12
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
Razem	15	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z przedmiotem ekologii, zależnością zdrowia człowieka od zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym, europejskimi i polskimi założeniami polityki edukacji ekologicznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
1. Wiedza przyrodnicza z zakresu programu szkoły średniej oraz pierwszego poziomu studiów. 2. Umiejętność sprawnego korzystania z graficznych i elektronicznych źródeł wiedzy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie podstawową terminologię używaną w ekologii, rozumie funkcjonowanie organizmów w różnych układach ekologicznych.	K_W01 K_W02 K_W03	
W2	Dostrzega zależność stanu zdrowia i bytu człowieka od warunków zmieniającego się środowiska przyrodniczego.		
W3	Posiada znajomość podstawowych założeń ekorozwoju, celów i form działania instytucji państwowych oraz organizacji pozarządowych w zakresie edukacji ekologicznej środowiska.		
Umiejętności			
U1	Student potrafi dokonać obserwacji i oceny działań oraz postaw proekologicznych osób i grup społecznych.		

U2	Dostrzega zależności pomiędzy stanem zdrowia społeczeństwa a warunkami życia wynikającymi ze zmieniającego się środowiska przyrodniczego.	K_U01 K_U05 K_U7
U3	Potrafi wskazać środki zmierzające do złagodzenia lub likwidacji skutków niekorzystnych zmian ekologicznych.	

Kompetencje społeczne

K1	Student posiada przekonanie o konieczności aktywnego działania na rzecz poprawy stanu środowiska przyrodniczego.	K_K02 K_K03 K_K04
K2	Cechuje się gotowością do podejmowania efektywnych działań zmierzających do poprawy warunków życia ludzi w swoim środowisku i jego ochrony przed dewastacją.	
K3	Potrafi współdziałać z innymi osobami w zespołach realizujących zadania, których celem jest rozwiązywanie problemów ekologicznych.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Ekologia jako interdyscyplinarna dziedzina naukowa. Organizm a środowisko. Układy ekologiczne, typy ekosystemów, ich składniki i funkcjonowanie.	3		
Ekologia człowieka. Zależność między człowiekiem a środowiskiem. Wpływ działalności ludzkiej na środowisko przyrodnicze. Podstawy współczesnej ochrony środowiska człowieka.	3		
Środowisko przyrodnicze a zdrowie człowieka. Obszary zagrożenia ekologicznego w Polsce. Choroby cywilizacyjne.	3		
Problemy środowiskowe związane ze współczesnym rolnictwem i łowiectwem.	3		
Polityka ekologiczna Unii Europejskiej i Polski. Europejskie problemy ekorozwoju. Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej. Cele i formy działalności wybranych organizacji proekologicznych w Polsce. Regionalne programy ekorozwoju.	3		
RAZEM	15	0	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Student zna i rozumie podstawową terminologię używaną w ekologii, rozumie funkcjonowanie organizmów w różnych układach ekologicznych.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Dostrzega zależność stanu zdrowia i bytu człowieka od warunków zmieniającego się środowiska przyrodniczego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Posiada znajomość podstawowych założeń ekorozwoju, celów i form działania instytucji państwowych oraz organizacji pozarządowych w zakresie edukacji ekologicznej środowiska.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student potrafi dokonać obserwacji i oceny działań oraz postaw proekologicznych osób i grup społecznych.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Dostrzega zależności pomiędzy stanem zdrowia społeczeństwa a warunkami życia wynikającymi ze zmieniającego się środowiska przyrodniczego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi wskazać środki zmierzające do złagodzenia lub likwidacji skutków niekorzystnych zmian ekologicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student posiada przekonanie o konieczności aktywnego działania na rzecz poprawy stanu środowiska przyrodniczego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Cechuje się gotowością do podejmowania efektywnych działań zmierzających do poprawy warunków życia ludzi w swoim środowisku i jego ochrony przed dewastacją.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Potrafi współdziałać z innymi osobami w zespołach realizujących zadania, których celem jest rozwiązywanie problemów ekologicznych.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0
2	Praca własna studenta	0	0
Suma		15	0
ECTS		2	0

LITERATURA**Podstawowa**

1	Mackenzie A., Ball A.S., Virdee S.R., 2005. Ekologia – krótkie wykłady. Wyd II, Wyd. Nauk. PAN, Warszawa.
2	Strzałko J., Mossor – Pietraszewska T., 2005. Kompendium wiedzy o ekologii. Wyd. Nauk. PAN, Warszawa.

Uzupełniająca

1	Godlewska – Lipowa W. A., Ostrowski J. 2007. Problemy współczesnej cywilizacji i ekologii. Wyd. Nauk. UW – M, Olsztyn.
2	Kozłowski St. 2007. Przyszłość ekorozwoju. Wyd II, Wyd. KUL, Lublin.
3	Tuszyńska L. 2006. Edukacja ekologiczna dla nauczycieli i studentów. Wyd. WSP – TWP, Warszawa.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika Marii Montessori		Kod przedmiotu EP13
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	90	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zadaniem wykładu jest przybliżenie teoretycznych podstaw pedagogiki Marii Montessori. Ćwiczenia mają charakter warsztatowy, poświęcone są metodyce pracy z wybranymi materiałami montessoriańskimi.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki oraz pedagogiki			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student przedstawia rozwój systemu pedagogicznego Montessori uwzględniając kontekst historyczny.		K_W8
W2	Student określa teoretyczne podstawy systemu pedagogicznego Montessori: definiuje pojęcie wychowania w koncepcji Montessori, zna zasady organizacji procesu nauczania-uczenia się dziecka w przedszkolu i szkole Montessori oraz formy pracy oparte na zindywidualizowanym nauczaniu.		
W3	Student charakteryzuje rozwój dziecka w ujęciu Montessori oraz wskazuje czynniki rozwoju.		
W4	Student wyjaśnia zasady organizowania środowiska umożliwiającego wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka.		

Umiejętności				
U1	Student stosuje w praktyce zasady pedagogiki Marii Montessori.	K_U01, K_U07, K_U10, K_U11		
U2	Student potrafi właściwie wykorzystywać w procesie dydaktyczno-wychowawczym podstawowe materiały montessoriańskie.			
Kompetencje społeczne				
K1	Student poszukuje, selekcjonuje i wykorzystuje literaturę źródłową związaną z systemem pedagogicznym Montessori w celu wzbogacania wiedzy i wykorzystywania jej w praktyce edukacyjnej.	K_K02, K_K03		
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Historyczny zarys metody i ruchu Montessori		2		
Filozofia i teoria nauczania Montessori		3		
Główne cele pedagogiki montessoriańskiej		2		
Etapy rozwoju dziecka		2		
Otoczenie dziecka - strefa spania i odpoczynku, strefa przebierania, strefa pracy i nauki, strefa zabawy		4		
Rola rodziny w życiu dziecka		2		
Wykorzystanie materiałów wspomagających dzieci w rozwoju i doskonaleniu ich zmysłów (rozmiaru, koloru, kształtu, dotyku, dźwięku, zapachu i smaku)			4	
Lekcja trójstopniowa			2	
Aspekty rozwoju umiejętności językowych, zajęcia z matematyki, rozwój poczucia przestrzeni geograficznej i czasu historycznego			4	
Ćwiczenia w treningu słuchowym, ćwiczenia muzyczne z kreatywną ekspresją ruchową			3	
Cytaty i fragmenty publikacji Marii Montessori			2	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
W1	Student przedstawia rozwój systemu pedagogicznego Montessori uwzględniając kontekst historyczny.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Student określa teoretyczne podstawy systemu pedagogicznego Montessori: definiuje pojęcie wychowania w koncepcji Montessori, zna zasady organizacji procesu nauczania-uczenia się dziecka w przedszkolu i szkole Montessori oraz formy pracy oparte na zindywidualizowanym nauczaniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Student charakteryzuje rozwój dziecka w ujęciu Montessori oraz wskazuje czynniki rozwoju.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W4	Student wyjaśnia zasady organizowania środowiska umożliwiającego wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Student stosuje w praktyce zasady pedagogiki Marii Montessori.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

U2	Student potrafi właściwie wykorzystywać w procesie dydaktyczno-wychowawczym podstawowe materiały montessoriańskie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student poszukuje, selekcionuje i wykorzystuje literaturę źródłową związaną z systemem pedagogicznym Montessori w celu wzbogacania wiedzy i wykorzystywania jej w praktyce edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	60	0
Suma		90	0
ECTS		4	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Epstein P., Z notatek pedagoga Montessori, Kraków 2014.
2	Miksza M., Zrozumieć Montessori, Kraków 2004.
3	Montessori M., Domy dziecięce, Warszawa 2005.
4	Skjöld Wennerström K., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, Kraków 2007.

Uzupełniająca

1	Guz S. (red.), Metoda Marii Montessori. Historia i współczesność, Lublin 1994.
2	Montessori M., Odkrycie dziecka, Łódź 2014.
3	Surma B., Pedagogika Montessori - podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce, Łódź 2008.
4	Artykuły z czasopism poświęcone problematyce montessoriańskiej

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Edukacja międzykulturowa		Kod przedmiotu	EP14
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	90	Razem	
ECTS	4	ECTS	

CEL PRZEDMIOTU

Kształtowanie kompetencji do międzykulturowego komunikowania się. Problematyka dotyczy różnicy kulturowej jej rozpoznawania i opracowywania w procesie edukacyjnym. W związku z tym, budowanie tej kompetencji wymaga refleksji nad znaczeniem kultury dla tożsamości człowieka i uświadomienia jakie procesy społecznego komunikowania się budują tożsamość kulturową grupy

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI

brak

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Wiedza

W1	ma pogłębioną wiedzę o kontekście kulturowym więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia edukacji międzykulturowej	K_W03 K_W06
W2	ma wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji	

Umiejętności

U1	potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje dzieci/uczniów do zachowań tolerancyjnych oraz szacunku dla innych kultur, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów związanych z kulturowym kontekstem więzi społecznych	K_U11
-----------	---	--------------

Kompetencje społeczne

K1	est wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K05		
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Edukacja wielokulturowa a edukacja międzykulturowa –definiowanie pojęć, cele, obszary realizacji.		1		
Kulturowe konteksty społecznego funkcjonowania zbiorowości, grup czy jednostek: kultura jako komunikacja – koncepcja symbolu kulturowego i artefaktu kultury		1		
Tożsamość kulturowa: zbiorowości; grupowa i indywidualna. Metodologia analizy tożsamości kulturowej: identyfikacja i walencja kulturowa, profile tożsamości diagnoza potrzeb kulturowych.		1		
Postawy wobec różnic kulturowych: zgeneralizowane postawy wobec odmienności: etnocentryzm i relatywizm kulturowy		1		
Człowiek pogranicza. Typy pograniczy. Charakterystyka pojęć: autochton, dyfuzja kultur, symbioza kulturowa.		1		
Relacje społeczne a odmienność kulturowa, problematyka migracji i uchodźstwa – wyzwania wczesnej edukacji międzykulturowej		4		
Zasady projektowania działań z zakresu edukacji międzykulturowej dziecka; przykłady dobrych praktyk.		6		
Wybrane zagadnienia z zakresu metodyki i projektowania edukacji międzykulturowej w przedszkolu i klasach I-III		5		
Metody, środki dydaktyczne oraz formy organizacyjne działalności edukacyjnej stosowane w edukacji międzykulturowej dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego		10		
RAZEM		30	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	ma pogłębioną wiedzę o kontekście kulturowym więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia edukacji międzykulturowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje dzieci/uczniów do zachowań tolerancyjnych oraz szacunku dla innych kultur, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów związanych z kulturowym kontekstem więzi społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	est wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	60	0	
Suma		90	0	
ECTS		4	0	

LITERATURA

Podstawowa

1 U. Jędrzejczyk, Dzieci powracające z zagranicy w polskich szkołach, [w:] Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze . - 2014, 5 (530), s. 55-56.

2 A. Dziarmaga – Czajkowska, Edukacja międzykulturowa, [w:] Bliżej Przedszkola. - 2009, 11, s. 17.

Uzupełniająca

1 R. Linton, Kulturowe podstawy osobowości, Warszawa 2000

2 J. Nikitorowicz, Edukacja międzykulturowa. Kreowanie tożsamości dziecka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.

3 T. Pilch, Tolerancja- wartość społeczna i cnota indywidualna, w: Tożsamość, odmienność, tolerancja, a kultura pokoju, red. J.Kłoczowski, S.Łukasiewicz, Wyd. Instytut Europy Środkowo-Wschodniej, Lublin 1998.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Seminarium magisterskie		Kod przedmiotu S1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	II stopień	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	nie dotyczy
Moduł kształcenia	Przygotowania pracy dyplomowej	Język wykładowy	Polski
Semestr	II, III, IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	45	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt		Laboratorium/Projekt	
Razem	45	Razem	
Praca własna studenta	355	Praca własna studenta	
Razem	400	Razem	
ECTS	16	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do napisania pracy magisterskiej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej).	K_W04, NW_f, NW_g	
NW1	posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju		
NW2	posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych		
Umiejętności			
U1	Posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego.		

U2	Potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.	K_U06, K_U07, NU_a, NU_b, NU_e, NU_g
NU1	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	
NU2	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	
NU3	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	
NU4	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	

Kompetencje społeczne

K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01, NK_d, NK_e
NK1	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	
NK2	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

Projektor multimedialny, prezentacje, plansze poglądowe, kwestionariusze narzędzi diagnostycznych, materiały źródłowe.

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Prezentacja problematyki kierunku i studiowanej specjalności		1			1	
Prezentacja zainteresowań własnych promotora		1			1	
Ustalenie indywidualnych zainteresowań poznawczych studenta		2			2	
Precyzowanie tematu pracy		2			2	
Ustalenie struktury pracy		3			3	
Omówienie techniki pisania pracy		2			2	
Prezentacja literatury przedmiotu		2			2	
Omówienie etapów procesu badawczego		2			2	
Realizowanie poszczególnych etapów procesu badawczego		10			10	
Prezentowanie poszczególnych części pracy dyplomowej		5			5	
Poprawki, uzupełnienia, modyfikacje w tekście pracy dyplomowej		15			15	
RAZEM	0	45	0	0	45	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność
W1	Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

U1	Posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywacje ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest złożenie poszczególnych części pracy magisterskiej oraz uzyskanie akceptacji przez promotora.

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Brzeziński J., Metodologia badań społecznych. Wybór tekstów. Poznań 2012.
2	Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2016.
3	Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Wyd. Impuls, Kraków 2007.
4	Mróz T., Siwińska M., Prace dyplomowe na studiach humanistycznych, SSW Collegium Balticum, Szczecin 2010.

Uzupełniająca

1	Literatura tematyczna wynikająca z zainteresowań studenta i podjętej problematyki pracy magisterskiej.
---	--

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Praktyki zawodowe		Kod przedmiotu PR1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	II stopień	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	TPzES
Moduł kształcenia	Praktyk zawodowych	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt	120	Laboratorium/Projekt	
Razem	120	Razem	
Praca własna studenta	140	Praca własna studenta	
Razem	260	Razem	
ECTS	10	ECTS	
<p>rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach; kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania; stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza i umiejętności zdobyte na studiach			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań - wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej)		K_W01 K_W02 K_W05 K_W06
W2	Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy.		
W3	Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony przemysłowej i prawa autorskiego		
W4	Student posiada wiedzę na temat placówek podejmujących działania opiekuńczo-wychowawcze, zna cele, metody pracy oraz dokumentację prowadzoną przez te placówki		
Umiejętności			
U1	Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz potrafi formułować własne opinie potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.		

U2	Potrafi realizować działania przedsiębiorcze, jest przygotowany do samo zatrudnienia w sektorze usług edukacyjnych, potrafi współdziałać z organizacjami funkcjonującymi w obszarze przedsiębiorczości społecznej, posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.	K_U18 K_U19						
U3	Student potrafi zaplanować czynności wychowawcze i edukacyjne na podstawie samodzielnie przeprowadzonej diagnozy							
U4	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi), posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.							
Kompetencje społeczne								
K1	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	K_K06 K_K07 K_K08						
K2	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.							
K3	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.							
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE								
Metody podające, programowe, prezentacje, materiały informacyjne, filmy edukacyjne.								
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE) I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH								
Temat			ST			NST		
			W	C	L/P	W	C	L/P
Poznanie funkcjonowania szkoły i przedszkola – ich zadań, organizacji pracy, dokumentacji					10			
Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce								
Diagnozowanie dzieci i planowanie pracy wychowawczej					10			
Hospitacja zajęć prowadzonych przez opiekuna. Prowadzenie dokumentacji obserwacji. Rozwiązywanie problemów wychowawczych					30			
Wdrażanie we współpracę ze środowiskiem lokalnym					5			
Wdrażanie do współpracy z kadrami placówki i rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci. Samodzielne prowadzenie zajęć profilaktycznych w oparciu o diagnozę. Samodzielne prowadzenie zajęć terapeutycznych, wychowawczych					55			
Poznanie warsztatu wychowawcy					5			
Planowanie czasu wolnego dzieci. Rozwój zainteresowań dzieci					5			
RAZEM			0	0	120	0	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA								
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność				
W1	Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań - wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
W2	Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
W3	Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony przemysłowej i prawa autorskiego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
W4	Student posiada wiedzę na temat placówek podejmujących działania opiekuńczo-wychowawcze, zna cele, metody pracy oraz dokumentację prowadzoną przez te placówki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
U1	Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, wychowawczej, terapeutycznej oraz potrafi formułować własne opinie potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

U2	Potrafi realizować działania przedsiębiorcze, jest przygotowany do samozatrudnienia w sektorze usług edukacyjnych, potrafi współdziałać z organizacjami funkcjonującymi w obszarze przedsiębiorczości społecznej, posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student potrafi zaplanować czynności wychowawcze na podstawie samodzielnie przeprowadzonej diagnozy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U4	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi), posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

średnia ocen uzyskanych przez opiekunów z ramienia instytucji i uczelni

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Literatura z zakresu pedagogiki, psychologii (poznana na poszczególnych zajęciach) oraz wskazana przez opiekunów praktyk. Czasopisma fachowe
---	---

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Innowacje w pracy pedagoga		Kod przedmiotu F1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Przedmiotów fakultatywnych	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu przedstawienie podstawowych pojęć i problematyki z zakresu innowatyki oraz przygotowanie do rozumienia podstawowych zagadnień z tego zakresu, a w konsekwencji umiejętność rozróżniania i realizowania innowacyjnych działań w praktyce pedagogicznej tak, by usprawniały one osiągnięcie celów związanych z nauczaniem i wychowaniem.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
podstawowe wiadomości dotyczące komunikacji interpersonalnej, relacji społecznych oraz funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student posiada wiedzę na temat specyfiki innowacji i twórczości w pedagogice	K_W01 K_W03 K_W09 K_W11 K_W13 K_W16	
W2	Student zna podstawowe pojęcia potrzebne do zrozumienia specyfiki innowacji i twórczości		
W3	Student zna podstawowe metody usprawniające twórcze myślenie i działanie		
Umiejętności			
U1	Student umie myśleć ze zrozumieniem o zagadnieniach z zakresu innowacji w pedagogice	K_U01 K_U02	
U2	Student konfrontuje swoją postawę i poglądy z poglądami innych		
Kompetencje społeczne			
K1	Student ma kompetencje w zakresie dostrzegania i rozwiązywania problemów związanych z proponowaniem innowacji w procesie i formach edukacji	K_K01 K_K02	
K2	Student dba o autonomię w myśleniu i działaniu		
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
przedstawienie informacji, teorii i problemów (z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego), dyskusja, dialog, projektowanie rozwiązań problemów			

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Innowatyka jako dziedzina wiedzy, podstawowe pojęcia istotne dla zrozumienia innowacji		2				
Twórczość, podmiotowość, paradygmaty myślenia i działania, rozwój, ograniczenia i stymulatory kreatywności		2				
Jak twórczo sobie radzić z problemami? Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów		3				
Historia innowacji w pedagogice, obowiązujące akty prawne związane z innowatyką w pedagogice		2				
Świadome kreowanie sytuacji twórczych, poszukiwanie inspiracji		2				
Zajęcia pozalekcyjne dla dzieci a innowacje pedagogiczne nauczycieli		2				
Szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu		2				

RAZEM

0 15 0 0 0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność
W1	Student posiada wiedzę na temat specyfiki innowacji i twórczości w pedagogice	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student zna podstawowe pojęcia potrzebne do zrozumienia specyfiki innowacji i twórczości	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student zna podstawowe metody usprawniające twórcze myślenie i działanie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student umie myśleć ze zrozumieniem o zagadnieniach z zakresu innowacji w pedagogice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student konfrontuje swoją postawę i poglądy z poglądami innych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Student ma kompetencje w zakresie dostrzegania i rozwiązywania problemów związanych z proponowaniem innowacji w procesie i formach edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student dba o autonomię w myśleniu i działaniu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

projekt innowacji pedagogicznej

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Najder-Stefaniak K.: <i>Wstęp do innowatyki</i> , Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2010.
2	Góralski A.: <i>Być nowatorem. Poradnik twórczego myślenia</i> , Warszawa, PWN 1990.
3	Rusakowska D.: <i>Nauczyciel i innowacje pedagogiczne</i> . Warszawa 1986.

Uzupelniająca

1	Najder-Stefaniak K.: <i>O powinności nauczyciela</i> , Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2009.
2	Śliwerski B.: <i>Edukacja autorska</i> . Kraków 1996.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wolontariat w pracy pedagogicznej		Kod przedmiotu F2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Przedmiotów fakultatywnych	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	0
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	60	Razem	0
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Dostarczenie studentom wiedzy dotyczącej podstawowych pojęć z zakresu wolontariatu. Zapoznanie z rolą społeczną wolontariatu oraz wskazanie miejsca i funkcji wolontariatu w budowaniu własnej drogi zawodowej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie podstawowych wiadomości na temat zjawiska, jakim jest wolontariat oraz o jego obecnej kondycji w Polsce i w Europie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.	K_W01 K_W06 K_W11	
W2	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.		
W3	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii		
Umiejętności			
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	K_U01 K_U03 K_U07	
U2	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.		

U3	Potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywów ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.						
Kompetencje społeczne							
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01 K_K03 K_K06					
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.						
K3	Jest zainteresowany problemami społecznymi i sposobami ich rozwiązywania.						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
Prezentacja wykładowa konwencjonalno - konwersatoryjna, materiały źródłowe, prezentacje multimedialne							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Definicje pojęcia "trzeci sektor" i zjawisko wolontariatu, jego funkcje w życiu społecznym, obowiązki i przywileje wolontariusza, dokumenty prawne stanowiące formalną podstawę pracy wolontarystycznej, różnice między wolontariatem w Polsce i zagranicą.			3				
Przepisy prawne dotyczące pracy wolontarystycznej			3				
Różnice między pracą zawodową a pracą wolontarystyczną. Obszary działalności społecznej, w których najlepiej sprawdza się wolontariat.			3				
Obszar działalności społecznej oraz typ problemów, które mogą zostać rozwiązane na drodze pracy			3				
Etyka w pracy wolontarystycznej			3				
RAZEM		0	15	0	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność			
W1	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W2	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W3	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U2	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U3	Potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywów ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K3	Jest zainteresowany problemami społecznymi i sposobami ich rozwiązywania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

WARUNKI ZALICZENIA

Średnia ocen z egzaminu pisemnego z treści wykładowych i pracy zaliczeniowej - prezentacji tematycznej (indywidualnej i grupowej)

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

- | | |
|---|---|
| 1 | M. Ochman, P. Jordan — Wolontariusze źródłem siły organizacji, Baltimore, 1997. |
| 2 | M. Ochman, P. Jordan — Jak pracować z wolontariuszami, Warszawa, 2000. |

Uzupełniająca

- | | |
|---|--|
| 1 | D. Pietrowski, R. Skiba — Jak zgodnie z prawem współpracować z wolontariuszami, Warszawa, 2003. |
| 2 | Wolontariusz w życiu środowiska lokalnego — B. Kromolicka (red.) , Szczecin, 2003. |
| 3 | Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych — B. Kromolicka (red.) , Toruń, 2005. |

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	SAVOIR VIVRE W PRACY PEDAGOGA		Kod przedmiotu F3
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Przedmiotów fakultatywnych	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	0
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	0
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z normą w zakresie kultury osobistej, savoir-vivre'u, a także zasad grzeczności językowej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Świadomość wartości kultury osobistej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej		K_W01 K_W02 K_W05
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		
W3	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę		
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych		K_U02 K_U03 K_U05
U2	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych		
U3	posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		

Kompetencje społeczne		
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01 K_K03 K_K04
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	
K3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

prezentacje multimedialne, nagrania, literatura przedmiotu

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Zasady savoir-vivre'u - dawniej i teraz	2					
Etykieta kontaktów oficjalnych	2					
Dresskod	2					
Etyka językowa podstawą kultury językowej	2					
Komunikacja niewerbalna	2					
Etykieta międzykulturowa, netykieta	2					
Kultura i szacunek w wychowywaniu dzieci i wobec dzieci	3					
RAZEM	15	0	0	0	0	

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

K3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
WARUNKI ZALICZENIA				
Aktywność, kolokwium albo praca pisemna				
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów			
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów			
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów			
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów			
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów			
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów			
LITERATURA				
Podstawowa				
1	H. i T. Zgólkowie, Językowy savoir-vivre, Poznań 2001.			
2	N. de Rothschild, Savoir-vivre XXI wieku, Poznań 2006.			
Uzupełniająca				
1	D.G. Leathers, Komunikacja niewerbalna, Warszawa 2009.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Multimedia w pracy pedagoga		Kod przedmiotu F4
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Przedmiotów fakultatywnych	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	0
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	0
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest uświadomienie roli mediów i multimediiów w codziennym funkcjonowaniu człowieka - jego rozwoju i w jego kontaktach interpersonalnych. Student ma poznać związane z tym korzyści i zagrożenia, poznać dostępne programy i narzędzia multimedialne, które potem przydadzą mu się w pracy			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna orientacja w tematyce multimediiów oraz umiejętność obsługi programu Office			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	ma ogólną wiedzę o mediach, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk		K_W06 K_W07 K_W13
W2	ma wiedzę na temat dostępnych multimediiów jako narzędzi codziennej pracy		
W3	ma wiedzę o roli multimediiów w edukacji		
Umiejętności			
U1	potrafi prawidłowo posługiwać się poznaną terminologią		K_U03 K_U04 K_U18
U2	potrafi posługiwać się narzędziami multimedialnymi wykorzystywanymi podczas zajęć		
U3	potrafi ocenić wartość multimediiów w edukacji i pracy pedagoga		
Kompetencje społeczne			
K1	rozumie wartość multimediiów w komunikacji społecznej		

K2	umie wykorzystywać multimedia w komunikacji społecznej	K_K01 K_K02 K_K04				
K3	ma świadomość zarówno korzyści, jak i zagrożeń płynących z używania multimediów					
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE						
Opracowania, programy komputerowe (np. Powerpoint, canva.com, prezi.com i inne), prezentacje multimedialne.						
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH						
Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Rodzaje mediów oraz ich wpływ na człowieka. Innowacje, korzyści i zagrożenia.		4				
Charakterystyka kompetencji medialnych. Edukacja medialna w procesie kształcenia.		4				
Multimedia jako narzędzia dydaktyczne - prezentacja programów, a także obszarów wykorzystania nowych mediów w pracy pedagoga, dydaktyka.		4				
Sztuka tworzenia prezentacji.		3				
RAZEM	0	15	0	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność		
W1	ma ogólną wiedzę o mediach, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
W2	ma wiedzę na temat dostępnych multimediów jako narzędzi codziennej pracy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
W3	ma wiedzę o roli multimediów w edukacji	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
U1	potrafi prawidłowo posługiwać się poznaną terminologią	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
U2	potrafi posługiwać się narzędziami multimedialnymi wykorzystywanymi podczas zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
U3	potrafi ocenić wartość multimediów w edukacji i pracy pedagoga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
K1	rozumie wartość multimediów w komunikacji społecznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
K2	umie wykorzystywać multimedia w komunikacji społecznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
K3	ma świadomość zarówno korzyści, jak i zagrożeń płynących z używania multimediów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
WARUNKI ZALICZENIA						
Aktywność, przygotowanie prezentacji multimedialnej na zadany temat						
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów					
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów					
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów					
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów					
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów					
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów					
LITERATURA						
Podstawowa						
1	T. Huk, <i>Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne</i> , wyd. Impuls, Kraków-Katowice 2014.					
2	A. Roguska, <i>Media globalne - media lokalne. Zagadnienia z obszaru pedagogiki medialnej i edukacji regionalnej</i> , wyd. Impuls, Kraków 2012.					
3	<i>Komunikacja wizualna w prasie i mediach elektronicznych</i> , red. K. Wolny-Zmorzyński, wyd. Poltext, Warszawa 2013.					

Uzupełniająca

1	T. Huk, <i>Media w wychowaniu, dydaktyce oraz zarządzaniu informacją edukacyjną szkoły</i> , wyd. Impuls, Kraków-Katowice 2011.
2	<i>Psychologiczne konteksty internetu</i> , red. B. Szmigielska, wyd. Wam, Kraków 2009.

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	LOGOPEDIA ARTYSTYCZNA		Kod przedmiotu F5
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat logopedii artystycznej, w tym normy wzorcowej języka mówionego, a także przeszkolenie w zakresie dykcji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna wiedza na temat języka polskiego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	K_W01 K_W02 K_W05	
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		
W3	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę		
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	K_U02 K_U04 K_U16 K_U18	
U2	potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych;		

U3	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej						
Kompetencje społeczne							
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	K_K01 K_K03 K_K04					
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami						
K3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych						
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE							
prezentacje multimedialne, nagrania, literatura przedmiotu							
TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Wstęp teoretyczny na temat logopedii artystycznej oraz jej miejsca w logopedii ogólnej.			2				
Podstawy fonetyki i emisji głosu.			2				
Wzorcowa norma wymawianiowa, ortoepika i kultura języka - terminologia oraz zasady			2				
Nauka prawidłowego akcentowania - akcent wyrazowy, zdaniowy, intonacja.			2				
Kurs dykcji			7				
RAZEM		0	15	0	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W3	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U1	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U2	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U3	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K2	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

K3	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
WARUNKI ZALICZENIA				
Aktywność, praca na zaliczenie, kolokwium z pojęć.				
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów			
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów			
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów			
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów			
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów			
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów			
LITERATURA				
Podstawowa				
1	B. Tarasiewicz, <i>Mówię i śpiewam świadomie</i> : podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2006.			
2	Logopedia artystyczna, red. B. Kamińska, S. Milewski, Gdańsk 2016.			
3	T. Karpowicz, <i>Kultura języka polskiego: wymowa, ortografia, interpunkcja</i> , Warszawa 2009.			
Uzupełniająca				
1	B. Toczyska, <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i> , Gdańsk 2007.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Film i dźwięk w pracy pedagoga		Kod przedmiotu F6
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Przedmiotów fakultatywnych	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Dostarczenie studentom wiedzy dotyczącej pojęć z zakresu filmu i dźwięku. Ukazanie znaczenia filmu i dźwięku jako metody wspomagających pracę pedagoga.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstawowych informacji z zakresu filmu i dźwięku, umiejętność łączenia mediów w obszarze pedagogicznym, znajomość i chęć odkrywania nowinek technologicznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	K_W01 K_W03 K_W11	
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk		
W3	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych		
Umiejętności			
U1	Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	K_U08 K_U11 K_U19	
U2	Potrafi projektować określone tematycznie cykle zajęć w przedszkolu i w klasach I – III, profesjonalnie formułować ich cele oraz dobierać różnorodne metody i techniki ktywizujące wychowanków i rozbudzające ich zainteresowania		
U3	Potrafi projektować proces dydaktyczno-wychowawczy stosując zarówno tradycyjne, jak też innowacyjne i alternatywne sposoby realizacji przyjętych celów		
Kompetencje społeczne			

K1	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych, jest gotowy do realizowania wyzwań zawodowych wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych	K_K03 K_K04 K_K06
K2	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	
K3	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

Prezentacja wykładu konwencjonalnego, prezentacja tematyczna, prezentacja audio i audiowizualna, teksty źródłowe, projektor multimedialny, filmy poglądowe

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Obraz i Dźwięk w pracy pedagogicznej - wprowadzenie do problematyki		1				
Wykorzystanie mediów edukacyjnych		2				
Stymulowanie do działań twórczych		2				
Funkcja działaniowo-interakcyjna		3				
Funkcja poznawczo-kształcąca		3				
Funkcja emocjonalno-motywacyjna,		2				
Potrzeba edukacji o mediach i do mediów		2				
RAZEM	0	15	0	0	0	

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność
W1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Potrafi projektować określone tematycznie cykle zajęć w przedszkolu i w klasach I – III, profesjonalnie formułować ich cele oraz dobierać różnorodne metody i techniki ktywizujące wychowanków i rozbudzające ich zainteresowania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Potrafi projektować proces dydaktyczno-wychowawczy stosując zarówno tradycyjne, jak też innowacyjne i alternatywne sposoby realizacji przyjętych celów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych, jest gotowy do realizowania wyzwań zawodowych wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Odnacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

K3	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
FORMY OCENY				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów			
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów			
3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów			
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów			
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów			
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów			
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.			
2	Lipska E., Przychodzińska M., Muzyka w nauczaniu początkowym, Warszawa 1991.			
3	Red. Białkowski A., Edukacja muzyczna. Tożsamość i praktyka, Lublin 2006.			
Uzupełniająca				
1	Red. Białkowski A., Nowe trendy w edukacji muzycznej, Lublin 2005.			
2	Sacher W.A., Pedagogika muzyki, Kraków 2015.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Uzależnienie od mediów		Kod przedmiotu F7
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia II stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Przedmiotów fakultatywnych	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt/Warsztat		Laboratorium/Projekt/Warsztat	
Razem	15	Razem	0
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	0
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z nowymi formami uzależnień tj od mediów. Określenie mechanizmów uzależnienia, objawów i poszczególnych etapów.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy psychologii, refleksyjność, docieklivość poznawcza.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna rodzaje i znaczenie więzi społecznych w społeczeństwie informacyjnym.	K_W03 K_W06 K_W15	
W2	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.		
W3	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.		
Umiejętności			
U1	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	K_U03 K_U11 K_U18	
U2	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych.		
U3	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.		
Kompetencje społeczne			

K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01 K_K03 K_K06
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	
K3	Jest zainteresowany problemami społecznymi i sposobami ich rozwiązywania.	

NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

Prezentacja wykładowa konwencjonalno - konwersatoryjna, prezentacje multimedialne

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH

Temat	ST			NST		
	W	C	L/P	W	C	L/P
Pojęcie uzależnienia od mediów.		3				
Mechanizmy psychologiczne zaangażowane w rozwój i utrwalenia uzależnienia.		3				
Kryteria rozpoznawania uzależnienia od mediów.		3				
Skutki uzależnienia od mediów (zdrowotne, społeczne i ekonomiczne)		3				
Terapia i przeciwdziałanie uzależnieniom od mediów		3				
RAZEM	0	15	0	0	0	

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność
W1	Zna rodzaje i znaczenie więzi społecznych w społeczeństwie informacyjnym.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zainteresowany problemami społecznymi i sposobami ich rozwiązywania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

WARUNKI ZALICZENIA

Średnia ocen z egzaminu pisemnego z treści wykładowych i pracy zaliczeniowej - prezentacji tematycznej (indywidualnej i grupowej)

FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

2,0	student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 50% do 59% maksymalnej liczby punktów

3,5	student uzyskuje od 60% do 69% maksymalnej liczby punktów
4,0	student uzyskuje od 70% do 79% maksymalnej liczby punktów
4,5	student uzyskuje od 80% do 89% maksymalnej liczby punktów
5,0	student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów

LITERATURA

Podstawowa

1	Andrzejewska, Anna : Ryzyko uzależnień dzieci i młodzieży od mediów cyfrowych // w: Cyberswiat : możliwości i zagrożenia / red. nauk. Józef Bednarek, Anna Andrzejewska. – Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2009.
2	Cierpiąkowska L. (red.). Oblicza współczesnych uzależnień. Poznań: UAM, 2006.

Uzupelniająca

1	Kwiek, Jadwiga : Media a problem uzależnień // W: Cyberswiat : możliwości i zagrożenia / red. nauk. Józef Bednarek, Anna Andrzejewska – Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2009.
2	Lepa, Ada: Zapobieganie uzależnieniu od mediów // W: Wezwanie do działania: zasoby społeczne w profilaktyce zachowań destrukcyjnych / red. Iwona Niewiadomska, Mirosław Kalinowski. – Lublin : Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, 2010.
3	Miller W.R., Rollnick S., Wywiad motywujący Kraków: UJ, 2010.