



**PROGRAM STUDIÓW
PEDAGOGIKA
II STOPIEŃ
PROFIL PRAKTYCZNY**

**INSTYTUT HUMANISTYCZNY
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA
W GŁOGOWIE**

GŁOGÓW 2020

SPIS TREŚCI

CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW	3
CELE KSZTAŁCENIA – SYLWETKI ABSOLWENTA.....	3
SYLWETKA ABSOLWENTA SPECJALNOŚCI TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI SOCJOTERAPII.....	4
SYLWETKA ABSOLWENTA SPECJALNOŚCI EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA.....	4
EFEKTY UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA - STUDIA DRUGIEGO STOPNIA – PROFIL PRAKTYCZNY	6
PROGRAM STUDIÓW	29
LICZBA SEMESTRÓW	29
LICZBA PUNKTÓW ECTS KONIECZNA DO UZYSKANIA KWALIFIKACJI ODPOWIADAJĄCYCH POZIOMOWI KSZTAŁCENIA	29
WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH.....	30
MODUŁY KSZTAŁCENIA	30
PRZEDMIOTY DO WYBORU	31
Procentowy udział przedmiotów wybieralnych w cyklu kształcenia.....	31
PROCENTOWY UDZIAŁ WYKŁADÓW ORAZ ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH W CYKLU KSZTAŁCENIA.....	32
ZASADY REKRUTACJI.....	33
ZAŁĄCZNIKI.....	33

CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

NAZWA KIERUNKU STUDIÓW	PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚCI	1. TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI SOCJOTERAPII 2. EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
POZIOM KSZTAŁCENIA	II STOPIEŃ
PROFIL KSZTAŁCENIA	PRAKTYCZNY
FORMA STUDIÓW	STACJONARNE
DZIEDZINA NAUKI	DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH (WIODĄCA), DZIEDZINA NAUK HUMANISTYCZNYCH
DYSCYPLINY NAUKOWE	PEDAGOGIKA (WIODĄCA) – 90 % JĘZYKOZNAWSTWO – 10%
TYTUŁ ZAWODOWY UZYSKIWANY PRZEZ ABSOLWENTA	MAGISTER

CELE KSZTAŁCENIA – SYLWETKI ABSOLWENTA

Cel studiów na kierunku pedagogika to przygotowanie zawodowe na poziomie magisterskim. Ogólnym celem kształcenia jest uzyskanie przez studentów wiedzy, umiejętności oraz kompetencji z zakresu rozumienia i rozwiązywania problemów społeczno-wychowawczych, a także przygotowanie do podjęcia pracy w zakresie opieki i terapii dzieci, młodzieży czy osób dorosłych; opieki, wychowania i kształcenia dzieci w wieku

przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci zostaną wyposażeni w wiedzę z zakresu pedagogiki, innych dyscyplin i subdyscyplin z nią powiązanych, koncepcji człowieka oraz jego rozwoju i funkcjonowania w strukturach społecznych, uwzględniając zasady i normy etyczne, a także proces samokształcenia. Studenci będą także kształtować umiejętności obserwacji, analizy i interpretacji zjawisk społecznych.

SYLWETKA ABSOLWENTA SPECJALNOŚCI TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI SOCJOTERAPII

Studia magisterskie ze specjalnością z zakresu terapii pedagogicznej z elementami socjoterapii umożliwiają zdobycie umiejętności do prowadzenia zajęć z zakresu terapii pedagogicznej lub socjoterapii, zajęć o charakterze stymulującym i kompensacyjno-korekcyjnym z dziećmi i młodzieżą z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne.

Studenci poznają teoretyczne aspekty warunkujące efektywność pracy diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą, jak również rozwiną praktyczne kompetencje konieczne w pracy z młodzieżą i dziećmi wymagającymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oprócz umiejętności w zakresie diagnozowania dzieci i młodzieży szczególnie ważna jest umiejętność właściwego planowania pracy terapeutycznej i socjoterapeutycznej z uwzględnieniem współczesnych koncepcji pracy w tym zakresie.

Absolwent specjalności nienauczycielskiej terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii przygotowany jest do pracy w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych w instytucjach przeciwdziałających patologiom społecznym. Jego miejscem zatrudnienia mogą być także organizacje pozarządowe działające na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.

Absolwent może kontynuować kształcenie na studiach III stopnia w obszarze nauk humanistycznych i społecznych, o ile szczegółowe warunki rekrutacji nie zawierają klauzul ograniczających.

SYLWETKA ABSOLWENTA SPECJALNOŚCI EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Sylwetkę absolwenta specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna charakteryzują następujące zakresy kompetencji nauczyciela: pogłębione rozumienie istoty człowieka, roli edukacji w jego rozwoju i na tym podłożu szczegółowego rozumienia dziecka i uwarunkowań jego aktywności; znajomość zasad analizy rzeczywistości (aspekt metodologiczny) w jakiej funkcjonują oraz ich stosowanie w badaniu, w doborze metod służących do eksploracji określonych sytuacji dziecka, uwarunkowań jego osiągnięć edukacyjnych; poznanie istotnych dla współczesnej edukacji strategii działania pedagogicznego oraz umiejętnego i elastycznego ich realizowania w praktyce (wiąże się to z pogłębionym rozumieniem integracji, jako głównej idei edukacji małego dziecka analizowanej na tle szerszego kontekstu i tendencji światowych); przygotowanie go do prowadzenia działalności naukowo-badawczej w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz do podjęcia studiów trzeciego stopnia w obszarze nauk społecznych lub humanistycznych.

Studia magisterskie ze specjalnością edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna adresowane są do absolwentów licencjackich studiów na kierunku pedagogika, specjalności: edukacja przedszkolna, pedagogika przedszkolna, wychowanie przedszkolne, pedagogika wczesnoszkolna lub innych specjalności uprawniających do pracy w zawodzie nauczyciela przedszkolnego lub edukacji wczesnoszkolnej.

Absolwent uzyskuje tytuł magistra i jest przygotowany do:

- pracy zawodowej na stanowisku nauczyciela przedszkolnego oraz nauczyciela w klasach I – III szkoły podstawowej;
- podjęcia studiów trzeciego stopnia oraz studiów podyplomowych.

Absolwent tej specjalności nabywa rozszerzoną wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie:

- organizacji: wychowania przedszkolnego i edukacji dziecka w klasach I – III szkoły podstawowej,
- prawa oświatowego i etyki zawodowej nauczyciela,
- wspomagania rozwoju dziecka poprzez arteterapię i muzykoterapię,
- planowania, organizowania i prowadzenia działań profilaktycznych,
- projektowania i przeprowadzania badań pedagogicznych.

Absolwent może znaleźć zatrudnienie:

- na stanowisku nauczyciela w publicznych i niepublicznych przedszkolach i szkołach podstawowych (klasy I-III),

- w punktach przedszkolnych i innych alternatywnych formach wychowania przedszkolnego,
- w szkołach i w przedszkolach integracyjnych,
- w świetlicach dziecięcych,
- w żłobkach,
- w domach małego dziecka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA - STUDIA DRUGIEGO STOPNIA – PROFIL PRAKTYCZNY

Umiejscowienie kierunku w dziedzinach kształcenia

Kierunek pedagogika należy do dziedziny nauk społecznych, dziedziny nauk humanistycznych.

Specyfika kierunku na poziomie studiów II stopnia polega na uwzględnieniu w programie studiów głównych tradycji, szkół i kierunków w naukach społecznych i humanistyce, skoncentrowanych na zagadnieniach pedagogicznych, psychologicznych i społecznych oraz metodologii badań pedagogicznych.

Zastosowane symbole:

K (K_) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – po podkreślniku (_K) – kategoria kompetencji społecznych

H1P – efekty uczenia się w dziedzinie nauk humanistycznych dla 1. stopnia, profil praktyczny

S1P – efekty uczenia się w dziedzinie nauk społecznych dla 1. stopnia, profil praktyczny

Tabela 1. Tabela odniesień efektów uczenia się do efektów dziedzin

Symbol	Efekty uczenia się dla kierunku studiów pedagogika. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym, absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się w dziedzinie nauk społecznych i humanistycznych
WIEDZA		
K_W01	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.	S2P_W01 H2P_W03
K_W02	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	S2P_W01 H2P_W01 H2P_W02
K_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.	S2P_W09 H2P_W02
K_W04	Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań- wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej).	S2P_W06 H2P_W02
K_W05	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	H2P_W02
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.	H2P_W08 S2P_W05 H2P_W04
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych.	S2P_W03 S2P_W04 S2P_W08 S2P_W09
K_W08	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne.	S2P_W02 S2P_W03 S2P_W07 H2P_W11
K_W09	Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych	S2P_W05

		H2P_W08
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.	S2P_W02 S2P_W03 S2P_W07 H2P_W05 H2P_W06 H2P_W07
K_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.	S2P_W05 H2P_W08
K_W12	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze.	H2P_W01 H2P_W02
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	S2P_W08
K_W14	Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów.	S2P_W09
K_W15	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	S2P_W05
K_W16	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.	S2P_W07
K_W17	Ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy.	H2P_W09
K_W18	Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony przemysłowej i prawa autorskiego.	S2P_W10 S2P_W11 H2P_W10
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	S2P_U01 H2P_U01
K_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.	S2P_U02 H2P_U01
K_U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych	H2P_U11

	rozwiązań technologicznych.	
K_U04	Potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w języku polskim i języku obcym. zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	S2P_U09 S2P_U10 H2P_U11 H2P_U12 H2P_W13 H2P_U14
K_U05	Posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	S2P_U02 S2P_U03 S2P_U05 H2P_U10
K_U06	Posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego.	S2P_U03 S2P_U08 H2P_U05
K_U07	Potrafi prawidłowo obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywy ludzkich zachowań odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.	S2P_U01 S2P_U03
K_U08	Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz potrafi formułować własne opinie.	S2P_U02 H2P_U03
K_U09	Potrafi z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi metodologicznych przedstawić oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	S2P_U04 S2P_U07 H2P_U10
K_U10	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.	H2P_U02
K_U11	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych.	H2P_U05 S2P_U04
K_U12	Potrafi realizować działania przedsiębiorcze, jest przygotowany do samo zatrudnienia w sektorze usług edukacyjnych, potrafi współdziałać z organizacjami funkcjonującymi w obszarze przedsiębiorczości społecznej.	S2P_U06 S2P_U07 H2P_U05 H2P_U06 H2P_U08
K_U13	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji	S2P_U05

	związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.	H2P_U07
K_U14	Posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.	S2P_U07 H2P_U09
K_U15	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.	H2P_U04
K_U16	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku polskim i języku obcym w zakresie problematyki właściwej dla pedagogiki lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych.	S2P_U09 S2P_U10 S2P_U11 H2P_U13 H2P_U14
K_U17	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.	S2P_U03
K_U18	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.	S2P_U06
K_U19	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).	S2P_U05 H2P_U07
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	S2P_K01 S2P_K06 H2P_K01
K_K02	Potrafi współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	S2P_K02 S2P_K03 H2P_K02 H2P_K03
K_K03	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	S2P_K04 H2P_K04
K_K04	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	S2P_K05 H2P_K04
K_K05	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje	S2P_KO5 S2P_K07

	i prowadzone działania oraz ich skutki.	
K_K06	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.	S2P_K05 H2P_KO5 H2P_KO6

Tabela 2.Tabela pokrycia dziedzin efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się

Efekty uczenia się w dziedzinie nauk społecznych	Efekty uczenia się dla studiów II stopnia pedagogika. Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku studiów pedagogika absolwent:	Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika
	Wiedza	
S2P_W01	Ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk.	K_W1 K_W2
S2P_W02	Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych lub ich elementów oraz konkretnych rodzajów organizacji	K_W8 K_W10
S2P_W03	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych i kategorii więzi społecznych, względnie do wybranych kręgów kulturowych.	K_W7 K_W8 K_W10
S2P_W04	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości.	K_W7
S2P_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.	K_W9 K_W11 K_W15
S2P_W06	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji oraz organizacji społecznych lub gospodarczych.	K_W4 K_W5
S2P_W07	Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne.	K_W8 K_W10 K_W16
S2P_W08	Ma pogłębioną wiedzę o procesach zmian wybranych struktur, instytucji i więzi społecznych oraz ich praktycznych zastosowań, a także rządzących tymi zmianami prawidłowościach.	K_W7 K_W13

S2P_W09	Ma pogłębioną wiedzę o poglądach na temat wybranych struktur i instytucji społecznych lub wybranych kategorii więzi społecznych oraz ich praktycznych zastosowań i o ich historycznej ewolucji.	K_W3 K_W7 K_W14
S2P_W10	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W18
S2P_W11	Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującą wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów.	K_W18
Umiejętności		
S2P_U01	Potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi.	K_U01 K_U07
S2P_U02	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych oraz potrafi formułować własne opinie i dobierać krytycznie dane i metody analizy.	K_U02 K_U05 K_U08
S2P_U03	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, formułować własne opinie na ten temat oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.	K_U05 K_U06 K_U07
S2P_U04	Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne oraz ich praktyczne skutki obejmujące zjawiska z różnych obszarów życia społecznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów.	K_U09 K_U10 K_U11 K_U16
S2P_U05	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) albo potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się normami i regułami w celu rozwiązywania wybranych problemów.	K_U05 K_U13 K_U018 K_U19
S2P_U06	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.	K_U12 K_U14 K_U18
S2P_U07	Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnego problemu i podejmowania rozstrzygnięć w tym zakresie oraz wdrażania proponowanych rozwiązań.	K_U09 K_U12 K_U14
S2P_U08	Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk	K_U06

	społecznych, rozszerzoną o umiejętność pogłębionej teoretycznej oceny tych zjawisk w wybranych obszarach ludzkiej aktywności z zastosowaniem metody badawczej.	
S2P_U09	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych.	K_U04 K_U16
S2P_U10	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i języku obcym, w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych.	K_U04 K_U16
S2P_U11	Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U16
	Kompetencje	
S2P_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01
S2P_K02	Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K02
S2P_K03	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	K_K02
S2P_K04	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu.	K_K03
S2P_K05	Umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.	K_K04 K_K05 K_K06
S2P_K06	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny.	K_K01
S2P_K07	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	K_K05

Tabela 3.Tabela pokrycia dziedzin efektów uczenia się przez kierunkowe efekty uczenia się

Efekty uczenia się w dziedzinie nauk humanistycznych	Efekty uczenia się dla studiów II stopnia na kierunku pedagogika. Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku pedagogika absolwent:	Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika
	Wiedza	

H2P_W01	Ma rozszerzoną wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk.	K_W02 K_W12
H2P_W02	Ma rozszerzoną wiedzę o typowych rodzajach struktur i instytucji społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych lub ich elementów oraz konkretnych rodzajów organizacji.	K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W12
H2P_W03	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych i kategorii więzi społecznych, względnie do wybranych kręgów kulturowych.	K_W01
H2P_W04	Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz wiedzę pogłębioną w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości.	K_W06
H2P_W05	Ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.	K_W10
H2P_W06	Zna w sposób pogłębiony wybrane metody i narzędzia opisu odpowiednie dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w tym techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji oraz organizacji społecznych lub gospodarczych.	K_W10
H2P_W07	Ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne.	K_W10
H2P_W08	Ma pogłębioną wiedzę o procesach zmian wybranych struktur, instytucji i więzi społecznych oraz ich praktycznych zastosowań, a także rządzących tymi zmianami prawidłowościach.	K_W06 K_W09 K_W11
H2P_W09	Ma pogłębioną wiedzę o poglądach na temat wybranych struktur i instytucji społecznych lub wybranych kategorii więzi społecznych oraz ich praktycznych zastosowań i o ich historycznej ewolucji.	K_W17
H2P_W10	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej.	K_W18
H2P_W11	Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej	K_W08

	przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów.	
Umiejętności		
H2P_U01	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy.	K_U01 K_U02
H2P_U02	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.	K_U10
H2P_U03	Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_U08
H2P_U04	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_U15
H2P_U05	Posiada pogłębione umiejętności w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz potrzeb odbiorców kultury, mediów, działań promocyjno-reklamowych.	K_U06 K_U11 K_U12
H2P_U06	Posiada pogłębione umiejętności w zakresie oceny jakości usług związanych z działalnością kulturalną, medialną, promocyjno-reklamową.	K_U12
H2P_U07	Potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej, w szczególności prawa autorskiego, i związane z zarządzaniem własnością intelektualną.	K_U13 K_U19
H2P_U08	Potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację projektu profesjonalnego związanego z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz kierować realizacją projektu.	K_U12
H2P_U09	Potrafi zaprojektować innowacyjne sposoby i procedury realizacji zadań oraz metody rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej.	K_U14
H2P_U10	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań.	K_U05 K_U09
H2P_U11	Potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych	K_U03

	kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w wybranej sferze działalności kulturalnej medialnej, promocyjno-reklamowej oraz niespecjalistami, w języku polskim i języku obcym.	K_U04
H2P_U12	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych w języku polskim i języku obcym uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów.	K_U04
H2P_U13	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i języku obcym, w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych.	K_U04 K_U16
H2P_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U04 K_U16
Kompetencje		
H2P_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	K_K01
H2P_K02	Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K_K02
H2P_K03	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	K_K03
H2P_K04	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu.	K_K03 K_K04
H2P_K05	Aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.	K_K06
H2P_K06	Systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, nowatorskimi formami wyrazu artystycznego, nowymi zjawiskami w sztuce.	K_K06

Efekty kierunkowe uczenia się specjalności nauczycielskiej edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika, specjalność edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna zostały przypisane do dziedziny nauk społecznych. Specyfika kierunku na poziomie studiów II stopnia polega na uzyskaniu pogłębionych kwalifikacji

umożliwiających wieloaspektowe projektowanie i realizację działań pedagogicznych, zwłaszcza w zakresie określonym kierunkiem studiów, nabycie poszerzonej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie pedagogiki, a w szczególności pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w jej powiązaniu z naukami społecznymi oraz praktyką społeczną, przygotowaniu do pracy zawodowej w zakresie określonym kierunkiem studiów, w tym do radzenia sobie na rynku pracy, uzyskaniu nowych kompetencji z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i analizowania danych, doskonaleniu kompetencji do uczenia się przez całe życie, pogłębianiu wrażliwości etycznej i odpowiedzialnej postawy w pracy zawodowej i życiu społecznym.

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej absolwent:

1. Kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój.
2. Ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.
3. Ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy.
4. Ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.
5. Ma umiejętności: personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywania w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia.
6. Ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

7. Ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze.
8. Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
9. Jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i przedszkolnej.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Po zakończeniu kształcenia nauczycielskiego absolwent:

1. Ma wiedzę dotyczącą:

- a) filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka/ucznia,
- b) klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,
- c) współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka,
- d) projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego,
- e) struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- f) praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim,

- g) bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna,
- h) zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych,
- i) edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji,
- j) alternatywnych form edukacji,
- k) edukacji międzykulturowej,
- l) metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej,
- m) innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy,
- n) roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów,
- o) procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń,
- p) znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci,
- q) głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,
- r) różnych typów i funkcji oceniania,
- s) funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy.

2. W zakresie umiejętności:

- a) Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów.
- b) Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.

- c) Wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów.
- d) Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody.
- e) Skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej.
- f) Identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów.
- g) Rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.
- h) Identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji.
- i) Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.
- j) Wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
- k) Ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem.
- l) Racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.
- m) Skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucznikiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
- n) Posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.
- o) Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.

3. W zakresie kompetencji społecznych i interpersonalnych:

- a) Posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka.
- b) Jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
- c) Posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.
- d) Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy.
- e) Pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej.
- f) Porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią.
- g) Trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska.
- h) Projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości.
- i) Poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów.
- j) Projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji.

4. W zakresie własnego rozwoju:

- a) Świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania.
- b) Projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m.in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego.

- c) Analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk).
- d) Projektuje i wdraża działania innowacyjne.

5. W zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej /TIK/oraz informatyki:

- a) Posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.
- b) Stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK.
- c) Inspiruje i angażuje dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego.
- d) Zna skuteczne sposoby promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.

6. W zakresie języka obcego:

- a) Ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+.

Podstawę prawną do opracowania efektów uczenia się stanowią:

- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji;
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016 r. poz.1596, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 10 lutego 2017 r. w sprawie tytułów zawodowych nadawanych absolwentom studiów, warunków wydawania oraz niezbędnych elementów dyplomów ukończenia studiów i świadectw ukończenia studiów podyplomowych oraz wzoru suplementu do dyplomu (Dz. U. z 2017 r. poz.279);

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych (Dz. U. Nr 179, poz. 1065);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 września 2014 r. w sprawie warunków, jakim muszą odpowiadać postanowienia regulaminu studiów w uczelniach (Dz. U. z 2014 r. poz. 1302);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z dnia 2 sierpnia 2019 r. Poz. 1450).

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Poniższa tabela przedstawia zależności pomiędzy efektami przypisanymi dla kierunku pedagogika, specjalność edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, a efektami określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji, z uwzględnieniem efektów kształcenia nauczycieli zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z dnia 2 sierpnia 2019 r. Poz. 1450).

Przyjęte efekty uczenia się przypisane do kierunku – *Pedagogika, specjalność Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* mają swoje odzwierciedlenie w efektach Polskiej Ramy Kwalifikacji skonstruowanych dla nauk społecznych i humanistycznych i poziomu 7, Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z dnia 2 sierpnia 2019 r. Poz. 1450).

Symbol efektu Kierunkowe	Efekty uczenia się w odniesieniu do studiów drugiego stopnia (magisterskich), o profilu praktycznym	Odniesienie Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA		
K_W01	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	P7S_WG
K_W03	ma rozszerzoną wiedzę na temat edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania i uczenia się, ich genezy, uwarunkowań, możliwości stosowania	P7S_WG
K_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, umożliwiającą prowadzenie samodzielnej pracy badawczej, szczególnie w odniesieniu do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG
K_W05	ma pogłębioną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej w przedszkolu i w klasach I-III, zna różnorodne metody aktywizacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym podnoszące efektywność ich uczenia się i nabywania umiejętności wykorzystywania wiedzy i samodzielnego jej przetwarzania	P7S_WG
K_W06	ma wiedzę na temat aksjologii pedagogicznej i etyki pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju	P7S_WG

	dziecka/ucznia	
K_W07	zna najnowsze tendencje humanistycznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w jej teoretycznym i praktycznym wymiarze, jak również pedagogiczne podstawy oddziaływań wychowawczych oraz innowacyjne rozwiązania organizacyjne i programowo-metodyczne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG
K_W08	zna alternatywne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG
K_W09	ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego oraz metody i techniki terapii pedagogicznej	P7S_WG
K_W10	posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm- procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	P7S_WG
K_W11	zna zasady konstruowania programów innowacyjnych w przedszkolu i klasach I-III, ma także wiedzę na temat kompetencji innowacyjnych nauczyciela przedszkola i pierwszego etapu edukacyjnego	P7S_WG
K_W12	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery zawodowej	P7S_WK
	UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P7S_UW

K_U02	<p>posiada podstawowe umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, zmienne i wskaźniki, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystywania praktycznego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</p>	P7S_UW
K_U03	<p>w zakresie języka obcego ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+</p>	P7S_UK
K_U04	<p>potrafi prowadzić w języku obcym dialog na tematy dydaktyczne, wychowawcze, społeczne, posługując się terminologią właściwą dla pedagogiki i jej pokrewnych dyscyplin</p>	P7S_UW
K_U05	<p>umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</p>	P7S_UW
K_U06	<p>umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań</p>	P7S_UW
K_U07	<p>posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</p>	P7S_UW
K_U08	<p>potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z pedagogiki, psychologii, socjologii do analizowania i interpretowania różnego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań dzieci w wieku przedszkolnym</p>	P7S_UW

	i wczesnoszkolnym	
K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych charakterystycznych dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW
K_U10	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	P7S_UW
K_U11	potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UW
K_U12	potrafi eksperymentować, projektować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW
K_U13	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	P7S_UW P7S_UU
K_U14	Stosuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/ szkolnej oraz lokalnej	P7S_KR
K_K02	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m.in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	P7S_KR
K_K03	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy	P7S_KR

	i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	
K_K04	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji oraz podstawowych aspektów filozofii nauczania, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość konieczności pracy z grupą i pełnienia w niej różnych ról	P7S_KO
K_K05	jest wrażliwy na wszelkie problemy uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, jednocześnie jest gotowy do angażowania swojej wiedzy i umiejętności w ich jak najlepsze rozwiązywanie	P7S_KR
K_K06	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania uczniów i ich terapii	P7S_KR
K_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	P7S_KR
K_K08	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	P7S_KR P7S_KO
K_K09	ma świadomość misji zawodu nauczyciela w przekazywaniu wiedzy, umiejętności, postaw i tradycji - regionalnej, polskiej i europejskiej (dziedzictwa kulturowego)	P7S_KR P7S_KK
K_K10	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P7S_KR
K_K11	ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia	P7S_KR

PROGRAM STUDIÓW

Przygotowany program studiów dla kierunku kształcenia Pedagogika jest opisem procesu kształcenia prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się. Szczegółowy rozkład zajęć dla całego cyklu kształcenia ilustruje plan stanowiący załącznik nr 1 do niniejszego programu.

LICZBA SEMESTRÓW

Studia trwają 4 semestry. Liczba godzin dla studiów stacjonarnych wynosi – 796

LICZBA PUNKTÓW ECTS KONIECZNA DO UZYSKANIA KWALIFIKACJI ODPOWIADAJĄCYCH POZIOMOWI KSZTAŁCENIA

	<i>Minimalna liczba punktów ECTS w całym cyklu kształcenia.</i>	120	
	Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	PEDAGOGIKA MGR	
1	łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć:		
a	wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	60	50%
b	o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych	110	92%
2	minimalną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach niezwiązanych z kierunkiem studiów zajęć ogólnouczelnianych lub zajęć na innym kierunku studiów	2	2%
3	liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS	101	84%
4	liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego	2	2%
5	liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z wychowania fizycznego	0	0%
6	liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych	10	8%

WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Podstawowa jednostka organizacyjna uczelni prowadząca kształcenie na określonym kierunku studiów i poziomie kształcenia o profilu praktycznym jest obowiązana uwzględnić w programie kształcenia praktyki zawodowe.

Studia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Głogowie zwanej obejmują praktyki zawodowe będące integralną częścią procesu kształcenia. Cele praktyk zawodowych oraz szczegółowe warunki ich organizacji, czas realizacji, zasady zaliczania, terminy oraz obowiązki studentów odbywających praktyki zawodowe określa „Regulamin praktyk zawodowych”. Nad prawidłową realizacją praktyk zawodowych czuwa Opiekun Praktyk Zawodowych.

Studenci kierunku Pedagogika odbywają praktykę zawodową w III semestrze.

Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta na kierunku Pedagogika w ramach praktyk zawodowych wynosi 10 pkt. ECTS w całym cyklu kształcenia o profilu praktycznym.

MODUŁY KSZTAŁCENIA

Studia realizowane są w następujących modułach:

Nazwa modułu	Ilość godzin stacjonarne	ECTS
Moduł ogólny zawierający 1 przedmiot ogólnouczelniany	1	0
Moduł językowy zawierający do wyboru dwa języki: angielski oraz niemiecki	30	2
Moduł podstawowy zawierający 6 przedmiotów zgodnych z treściami podstawowymi standardów kształcenia na kierunku pedagogika	150	20
Moduł kierunkowy zawierający 4 przedmioty zgodne z treściami kierunkowymi standardów kształcenia na kierunku pedagogika	105	14

Moduł przygotowania do egzaminu dyplomowego zawierający przedmiot: Przygotowanie do egzaminu dyplomowego, realizowany w czwartym semestrze, przygotowujący studenta do udzielania zwięzłych, logicznie spójnych odpowiedzi na egzaminie dyplomowym	45	16
Moduł praktyk zawodowych zawierający trzymiesięczne praktyki zawodowe realizowane w III semestrze	0	10
Moduł specjalnościowy zawierający 14 przedmiotów, których treści kształcenia obejmują specjalność: pedagogika terapeutyczna z elementami socjoterapii	360	48
Moduł specjalnościowy zawierający 14 przedmiotów, których treści kształcenia obejmują specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	360	48
Moduł przedmiotów fakultatywnych zawierający 7 przedmiotów, których treści są zgodne z treściami standardów kształcenia na kierunku pedagogika	105	14
Razem	1156	172

PRZEDMIOTY DO WYBORU

Program studiów umożliwia studentowi wybór przedmiotów kształcenia, do których przypisuje się punkty ECTS w wymiarze 42, co stanowi 34% ogólnej liczby ECTS.

Procentowy udział przedmiotów wybieralnych w cyklu kształcenia

Przedmioty wybieralne w podziale na moduły kształcenia	Studia stacjonarne	
	Godz.	ECTS
Język obcy	30	2

Język angielski/Język niemiecki		
Przedmioty specjalnościowe:	105	14
Terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii:		
Mediacje i negocjacje/Techniki rozwiązywania konfliktów		
Trening interpersonalny/Trening zachowań społecznych		
Uzależnienia/Mechanizmy uzależnień		
Biblioterapia/Arteterapia		
Choreoterapia/Muzykoterapia		
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	45	16
Praktyka zawodowa	0	10
Suma	180	42
Procent ogółu przedmiotów	22	34

PROCENTOWY UDZIAŁ WYKŁADÓW ORAZ ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH W CYKLU KSZTAŁCENIA

Profil praktyczny kierunku wymaga, aby zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem do zawodu miały przypisane więcej niż 50% ECTS. W załączonym programie stanowią one 64 %, a wymiar godzinowy zajęć praktycznych obrazuje poniższa tabela.

Studia stacjonarne

	Wszystkie przedmioty		Przedmioty specjalnościowe: pedagogika terapeutyczna z elementami socjoterapii		Przedmioty specjalnościowe: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
	godz.	%	godz.	% do całości	godz.	% do całości
Wykłady	270	33	135	38	135	38
Zajęcia praktyczne	541	67	225	62	225	62

Razem	811	100	360	100	360	100
Punkty ECTS	124		46		48	

ZASADY REKRUTACJI

Wymagania i zasady rekrutacji na kierunku kształcenia Pedagogika są zgodne z Uchwałą nr 119/XXII/20 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie z dnia 21 lutego 2020 roku w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia w roku akademickim 2020/2021. Szczegółowe zasady rekrutacji określa Załącznik do uchwały.

ZAŁĄCZNIKI

1. Załącznik nr 1 – plan studiów na cykl 2020-2022 dla kierunku pedagogika, specjalności: terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna.
2. Załącznik nr 2 – sylabusy na cykl 2020-2022 dla kierunku pedagogika, specjalności: terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna.