|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Zakres**  | **Opis**  |
| **1. Cel główny**  | W tym zakresie program rozwojowy powinien: * Zawierać opis problemów dotyczących kształcenia praktycznego na danej uczelni w rozbiciu na poszczególne kierunki studiów – pielęgniarstwo;
* Opisywać zakładany stan docelowy (model) kształcenia praktycznego na poszczególnych kierunkach kształcenia z wykorzystaniem między innymi symulowanych warunków klinicznych na uczelni (program powinien określać docelową, pożądaną sytuację w przyszłości osiągniętą dzięki realizacji programu). Program rozwojowy dla danego kierunku kształcenia powinien określać: efekty kształcenia w ramach danego kierunku kształcenia, które będą realizowane w oparciu o symulowane warunki kliniczne w MCSM, ze wskazaniem na którym roku kształcenia i w ramach jakiego przedmiotu/modułu oraz w jakim wymiarze godzinowym będzie realizowane kształcenie mające na celu osiągnięcie ww. efektów oraz wykaz umiejętności, które będą realizowane w oparciu o symulowane warunki kliniczne w MCSM w ramach praktycznego nauczania
* ile godzin kształcenia w MCSM realizowanych będzie w grupach mieszanych (wspólnych dla studentów pielęgniarstwa), plan zajęć z wykorzystaniem technik symulacji medycznych w MCSM dla poszczególnych kierunków kształcenia
* Precyzyjnie określać etapy realizacji programu.
 |
| **2. Cele szczegółowe**  | W tym zakresie program rozwojowy powinien wskazywać: * Cele pośrednie, które wpłyną na realizację celu głównego. Cele szczegółowe powinny wynikać wprost z określonego celu głównego;
* Terminy realizacji poszczególnych celów oraz sposoby ich mierzenia.
 |
| **3. Grupa docelowa**  | W tym zakresie program rozwojowy powinien: * Określać specyfikę grupy docelowej (studentów poszczególnych kierunków studiów, kadry MCSM: techników symulacji medycznej, instruktorów etc.):

1. Cechy grupy docelowej;2. Potrzeby;3. Bariery;4. Potencjalne rezultaty uczestnictwa. |
| **4. Opis realizowanych zadań pod kątem zakładanych efektów kształcenia**  | W tym zakresie program rozwojowy powinien: * Określić strukturę organizacyjną CSM (wykaz stanowisk, ich opis oraz profile zawodowe, wymagania w odniesieniu do poszczególnych stanowisk). Należy określić kwalifikacje osób konieczne do obsługi poszczególnych sal wraz z planem rozwoju zawodowego (np. jakie szkolenia powinien ukończyć), wykaz kluczowych kompetencji wymaganych na poszczególnych stanowiskach, ścieżki kariery, opis zarzadzania CSM;
* Określać lokalizację CSM:

Program rozwojowy powinien wskazywać miejsce przechowania/magazynowania sprzętu – np. określać czy jest w jednym budynku czy w kilku (gdzie i jakie sale zostaną utworzone);  Opis wyposażenia sal oraz ich funkcjonalność wraz z opisem jakie kompetencje będą nabywane podczas nauki w konkretnych salach; * Plan realizacji zajęć symulacyjnych, który powinien:

1. Określać ścieżki edukacyjne dla poszczególnych kierunków studiów, np.: należy określić, że student może uczestniczyć w zajęciach w salach wysokiej wierności pod warunkiem odbycia co najmniej 40 godzin zajęć w salach niskiej wierności etc.; 2. Określić podział zajęć na obligatoryjne oraz fakultatywne. 3. Określać sposób tworzenia scenariuszy zajęć wraz ze wskazaniem podmiotów zaangażowanych w proces ich tworzenia oraz zatwierdzenia; 4. Wskazywać szacunkową liczbę godzin zajęć symulacyjnych, które zostaną zrealizowane w poszczególnych latach (min. 5%);5. Określać sposób uzyskania efektu synergii wynikającej z zastosowania zajęć na symulatorach oraz zajęć praktycznych w podmiotach leczniczych. |
| **5. Kontrola jakości**  | W tym zakresie program rozwojowy powinien określać: * Oczekiwania jakościowe oraz sposoby monitorowania i wdrażania polityki jakości – wskazanie narzędzi monitorowania jakości;
* Wskaźniki monitorowania jakości. Wskaźnik powinien określać sposób i częstotliwość pomiaru;
* Kryteria akceptacji dla poszczególnych etapów wdrażania programu rozwojowego;
* Sposób weryfikacji nabytej przez studentów wiedzy i umiejętności;
* System oceny przez studentów zajęć w CSM, w których uczestniczyli.
 |