

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-ADzwPiSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski	
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15	Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	45	Razem		
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami, definicjami i twierdzeniami dotyczącymi procesu adaptacji, z podkreśleniem przystosowania do warunków przedszkolnych i szkolnych, czynników sprzyjających i utrudniających przebieg adaptacji. Zaopatrzenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie oceny gotowości przedszkolnej i szkolnej dziecka (start przedszkolny i szkolny). Rozwijanie wrażliwości na potrzeby dziecka. Uświadomienie znaczenia pracy i współpracy dorosłych (nauczycieli, rodziców) w procesie adaptacji dziecka do nowego środowiska.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej dziecka, podstaw pedagogiki przedszkolnej, dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza. Student zna i rozumie:				
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		PPiW_W-10, PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci			
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategię stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej			C.W1	
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów			C.W2	
Umiejętności. Student potrafi:				
U1	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		PPiW_U-03, PPiW_U-02, PPiW_U-04, PPiW_U-07	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania			
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia			
U4	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów			
Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój			C.U1	
Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji			C.U5	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:				
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki		PPiW_K-02	
Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji			C.K3	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Wykład:				
Podstawowe pojęcia: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, dojrzałość i gotowość przedszkolna i szkolna dziecka		2		
Sylwetka dziecka gotowego do podjęcia edukacji przedszkolnej i dziecka przekraczającego próg szkolny		3		
Czynniki sprzyjające i utrudniające w procesie adaptacji dziecka w nowym środowisku		3		
Rola nauczyciela i zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły		2		
Znaczenie rodziny w przygotowaniu dziecka do startu przedszkolnego i szkolnego		2		
Potrzeba współpracy dorosłych (nauczycieli i rodziców dziecka) w przystosowaniu dziecka do nowych warunków		3		
Ćwiczenia:				
Ocena procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły			4	
Przejawy dobrej i złej adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły			3	
Samodzielność dziecka jako warunek dobrej adaptacji do przedszkola i szkoły			3	
Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej w przedszkolu i w szkole			3	
Wybrane sposoby i narzędzia diagnozy dojrzałości/gotowości szkolnej dziecka			5	
Projektowanie działań - zabaw, ćwiczeń, zajęć, lekcji oraz programów skierowanych na poprawę procesu adaptacji dziecka do nowego środowiska			6	
Projektowanie działań w zakresie współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami w celu łagodzenia trudności w starcie przedszkolnym i szkolnym			6	
RAZEM		15	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w codziennej praktyce edukacyjnej i kształcenia dzieci student wykaże poprzez prace kontrolne, projekt i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umiejętność rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, a także planowania, realizowania i oceniania spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność dobierania, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnych do celów wychowania i kształcenia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Umiejętność rozwijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, student wykaże poprzez pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	0	
2	Praca własna studenta	30	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, Kraków 2011			
2	Klim-Klimaszewska A., Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Warszawa 2010			
3	Waloszek D., Między przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, Warszawa 2014			
4	Wiatrowska L., Dmochowska H., Dziecko u progu szkoły. Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki, Kraków 2013			
Uzupełniająca				
1	Karczewska J., Kwaśniewska M., Dziecko sześciolatnie w szkole. Kielce 2009			
2	Kuszak K., Dynamika rozwoju samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym, Poznań 2006			
3	Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, red. J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, Kraków 2013			
4	Wilgocka-Okon B., Gotowość szkolna dzieci sześciolatków. Warszawa 2003			
5	Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych na temat adaptacji dziecka			
6	Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na stronach internetowych placówek			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Konstruktywizm i refleksyjność w edukacji dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-KIRwEDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie alternatywnych rozwiązań w edukacji inspirowanych konstruktywizmem, stworzenie spójnej podstawy teoretycznej dla konstruktywistycznego modelu edukacji, poznanie strategii pracy bazujących na potencjale dziecka i stymulujących/wspierających jego rozwój, nabywanie umiejętności projektowania sytuacji spełniających warunki nowości, naukowości, sprobmatyzowania i eksploracyjności, kształtowanie postawy twórczego, krytycznego, refleksyjnego i samodzielnego pedagoga.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej o dziecku w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student ma wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		PPiW_W-16
Student zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;			CW1
Student zna podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.			CW5
Umiejętności			
U1	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		PPiW_U-07 PPiW_U-10
U2	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia		
Student potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;			CU2
Student potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;			CU7
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest zdolny do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03
Student jest zdolny do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			CK1

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L / P
Ogólne założenia konstruktoryzmu (różnorodność treści, metodologia kształcenia, ambitne podejście do treści, współpraca, orientacja na proces, dialog).			2	
Zmiana roli nauczyciela z kierownika i przewodnika na facylitatora i współuczestnika procesu edukacyjnego uczniów. Analiza różnic uczenia się konstruktywistycznego i tradycyjnego (błędy i zaniedbania behawioryzmu -infantylizacja, instrumentalizacja, rywalizacja, monolog, orientacja na wynik).			2	
Teoretyczne źródła konstruktoryzmu konstruktoryzm psychologiczny J. Piageta, konstruktoryzm społeczny L. Wygotskiego i J. Brunera.			2	
Organizacja i projektowanie zajęć inspirowanych zasadą eksplorowania i problematyzowania wiedzy. Podstawy projektowania zajęć opartych na samodzielności i aktywności badawczej uczniów.			2	
Organizowanie sytuacji sprzyjających myśleniu krytycznemu i twórczemu uczniów.			2	
Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko			2	
Refleksyjność w pracy nauczyciela warunkiem konstruktywistycznej pedagogiki. Refleksja, refleksyjność - definicje, znaczenie.			3	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Opisuje konstruktoryzm jako teorię psychologiczną i jej wykorzystanie w pedagogice dziecka. Zna cechy nauczyciela konstruktywisty i model edukacji konstruktywistycznej. Zna sposoby organizacji zajęć z dziećmi stymulujących ich myślenie twórcze i krytyczne. Potrafi wymienić źródła konstruktoryzmu oraz warunki rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko. Wie czym jest refleksyjność w pracy pedagoga i jak ją rozwijać.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2	Ma umiejętność wykorzystania zasad konstruktoryzmu do opracowywania scenariuszy zajęć dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych, proponuje rozwiązania problemów dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi wykorzystując założenia konstruktoryzmu i refleksyjny styl postępowania pedagogicznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	D.Klus-Stańska, Konstruowanie wiedzy w szkole, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002.			
2	E.Filipiak, Rozwijanie zdolności uczenia się . Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, Sopot 2012.			
3	Rozwijanie zdolności uczenia się . Wybrane konteksty i problemy, (red.) E. Filipiak, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2008.			
4	Nowak-Łojewska A. , Od szkolnego przekazu do konstruowania znaczeń. Wiedza społeczna młodszych uczniów z perspektywy nauczyciela, Uniwersytet Zielonogórski,Zielona Góra 2011.			
5	J. Bruner, Kultura edukacji,Universitas, Kraków 2006.			
Uzupełniająca				
1	Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Scholar ,Warszawa 2000.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy w świetlicy szkolnej		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MPwSSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski	
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium	15	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studenta z metodyką pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicy szkolnej i środowiskowej oraz stwarzanie sytuacji, w których będzie on miał okazję doświadczyć jej urzeczywistniania w praktyce i uświadomić sobie własne kompetencje do działania w takiej placówce.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Przedmioty ogólne z zakresu opieki i wychowania, psychologii rozwoju oraz metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10 PpiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;			CW1	
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska ucznia się i nauczania, organizacji środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;			CW2	
Umiejętności				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01 PpiW_U-02 PpiW_U-03 PpiW_U-06 PpiW_U-14	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska ucznia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U4	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			
U5	Skutecznie wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;			
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska ucznia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego ucznia się;			CU3	
Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;			CU4	
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			CU6	
Kompetencje społeczne				
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcie odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			CK 1	
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			CK2	
Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;			CK3	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Świetlica szkolna i środowiskowa, jako forma opieki i wychowania dzieci i młodzieży w Polsce. Wskazanie podstawowych różnic i podobieństw. Elementy modelu wzorca i realnego świetlic. Analiza uwarunkowań i organizacji funkcjonowania świetlicy szkolnej i środowiskowej. Programowanie i planowanie działań w świetlicach. Analiza i tworzenie dobrych planów działalności rocznej, miesięcznej, tygodniowej. Metody i formy pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicach. Diagnoza funkcjonowania wychowawczo-opiekuńczego świetlicy w szkole podstawowej lub świetlicy środowiskowej.				4
Zajęcia integracyjne i wprowadzające normy w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.				2
Zajęcia poprawiające komunikację w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.				2
Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.				2
Zajęcia rozwijające samodzielność dzieci przebywających w świetlicy. Według pomysłu studentów.				2
Zajęcia relaksacyjne, czasu wolnego i budujące atmosferę świetlicy. Według pomysłu studentów.				1
Zajęcia motywujące do uczenia się, nauki wychowanków świetlicy szkolnej i środowiskowej. Według pomysłu studentów.				2
RAZEM		0	0	15
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;			
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U4	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			
U5	Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;			
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	B. Biegajczyk, Muzyka uczy i relaksuje: (autorski program pracy w świetlicy), Warszawa			
2	G. Gajewska, K. Bazydło-Stodolna, Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych. T. 8, Zielona Góra 2005			
Uzupełniająca				
1	Czasopismo „Świetlica w Szkole” 2009 - 2017 www.swietlicawszkole.pl.			
2	Turska E., Świetlice środowiskowe jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej, [w:] Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy, T. XII, Zielona Góra 2011.			
3	Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci: scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, T. VI, Zielona Góra 2004			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Monitorowanie i ocenianie osiągnięć dziecka w przedszkolu klasach I-III		i w	Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zdobycie wiedzy na temat oceny i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole, poznanie trendów i koncepcji dotyczących mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły, rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, ocenianiem, monitorowaniem i ewaluacją procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Znajomość podstaw dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza. Student zna i rozumie:				
W1	Różne rodzaje i funkcje oceniania		PPiW_W-15	
Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne			C.W5	
Umiejętności. Student potrafi:				
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		PPiW_U-02, PPiW_U-10, PPiW_U-11	
U2	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia			
U3	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem			
Wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem			C.U8	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:				
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		PPiW_K-01	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne			C.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Miejsce ewaluacji w procesie edukacyjnym przedszkola i w klasach I-III			3	
Ocenianie jako proces i system			4	
Różne aspekty obiektywizmu oceniania - elementy pomiaru dydaktycznego			4	
Monitorowanie procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III jako metoda doskonalenia edukacji			4	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Znajomość różnych rodzajów i funkcji oceniania student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, a także planowania, realizowania i oceniania spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umiejętność tworzenia sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowania ich skuteczności oraz modyfikowania działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; student wykaże poprzez pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Cygan B., Diagnoza małego dziecka, Kraków 2019			
2	Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016			
3	Gromiec L., Monitorowanie realizacji podstawy programowej na poszczególnych etapach edukacyjnych, Wydawnictwo Oficyna Prawa Polskiego, 2016			
4	Gruszczyk-Kolczyńska E., Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci, Warszawa 2013			
5	Karbowniczek J., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011			
6	Kosińska E. Ocenianie w szkole, Kraków 2000			
7	Malec A., Monitoring pedagogiczny i mierzenie jakości pracy szkoły w szkolnych aktach normatywnych „Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej red. Ewa Smak, S. Włoch, Opole 2011			
8	Malec A., Monitoring pedagogiczny czyli o dylematach oceniania osiągnięć szkolnych uczniów", s. 242-253, Wybrane aspekty procesu kształcenia w reformującej się szkole pod red. Ewy Smak, Katarzyny Wereszczyńskiej i Małgorzaty Ganczarskiej, Opole 2011			
9	Malec A., Monitoring pedagogiczny jako nowoczesna metoda mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów w zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym, Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia red. Stanisława Włoch 2009			
10	Sikorska I., Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010			
11	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna, Kraków 2011			
12	Watoła A., Przedszkole - przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2009			
13	Wójtowicz-Szeffler M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018			
Uzupełniająca				
1	Adamek I. Pedagogika wczesnoszkolna, Kraków 2016			
2	Niemierko B. Diagnostyka edukacyjna, Kraków 2009			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Pedagogika Marii Montessori		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PMM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski	
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Przybliżenie podstaw pedagogiki Marii Montessori. Zajęcia mają charakter warsztatowy, poświęcone są metodyce pracy z wybranymi materiałami montessoriańskimi.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki oraz pedagogiki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza. Student zna i rozumie:				
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		PPiW_W-10, PPiW_W-11	
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów			C.W2	
Umiejętności. Student potrafi:				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		PPiW_U-01, PPiW_U-02, PPiW_U-03, PPiW_U-04, PPiW_U-06, PPiW_U-10, PPiW_U-12	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania			
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy			
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia			
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia			
U6	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia			
U7	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne			
Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia			C.U4	
Wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem			C.U8	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:				
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		PPiW_K-03	
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy			C.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Historyczny zarys metody i ruchu Montessori			1	
Filozofia i teoria nauczania metodą Montessori			1	
Główne cele pedagogiki montessoriańskiej			1	
Etapy rozwoju dziecka			1	
Otoczenie dziecka - strefa spania i odpoczynku, strefa przebiegania, strefa pracy i nauki, strefa zabawy			2	
Rola rodziny w życiu dziecka			1	
Wykorzystanie materiałów wspomagających dzieci w rozwoju i doskonaleniu ich zmysłów (rozmiaru, koloru, kształtu, dotyku, dźwięku, zapachu i smaku)			2	
Lekcja trójstopniowa			1	
Aspekty rozwoju umiejętności językowych, zajęcia z matematyki, rozwój poczucia przestrzeni geograficznej i czasu historycznego			2	
Ćwiczenia w treningu słuchowym, ćwiczenia muzyczne z kreatywną ekspresją ruchową			2	
Cytaty i fragmenty publikacji Marii Montessori			1	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Znajomość norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w pedagogice Marii Montessori student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowania rozwiązań problemów, student wykaże poprzez projekty i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez przygotowany projekt i pracę własną na zajęciach, że umie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Zdolność do wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Student wykaże, poprzez przygotowany projekt i pracę własną na zajęciach, że potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia w systemie Montessori.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Umiejętność identyfikowania i rozbudzania zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiedniego dostosowywania sposobów i treści kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Student wykaże, poprzez przygotowany projekt i pracę własną na zajęciach, że umie tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Umiejętność efektywnej pracy w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student wykaże, poprzez przygotowany projekt i pracę własną na zajęciach, że jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Epstein P., Z notatek pedagoga Montessori, Kraków 2014			
2	Miksza M., Zrozumieć Montessori, Kraków 2004			
3	Montessori M., Domy dziecięce, Warszawa 2005			
4	Skjöld Wennerström K., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, Kraków 2007			
Uzupełniająca				
1	Artykuły z czasopism poświęcone problematyce montessoriańskiej			

**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Pedagogika rodziny		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PeRodz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego. Charakterystyka wpływu rodziny na kształtowanie się osobowości dziecka. Wskazanie na czynniki dezintegracji współczesnej rodziny. Charakterystyka działań interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych w rodzinie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;		PPiW_W-17
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;			CW2
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		PPiW_U-01
Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;			CU1
Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;			CU4
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03
Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;			CK3
Efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.			CK4

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	K	L /P	
Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze		2			
Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji		3			
Postawy rodzicielskie i style wychowania		2			
Metody wychowania w rodzinie		2			
Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.		2			
Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę		4			
RAZEM		15	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Toruń 2005				
2	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Toruń 2009				
3	A. Janke., Pedagogika rodziny na progu XXI wieku: rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań: praca zbiorowa, Toruń 2004				
Uzupełniająca					
1	Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny: Family pedagogy - selected problems, Rzeszów 2010				
2	A. Błasiak, Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, Kraków 2010				



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Plan Daltoński w edukacji dziecka		Kod przedmiotu III-PPiWM-Dz-PDwEDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z filozoficznymi, psychologicznymi i społecznymi przesłankami Planu Daltońskiego, analiza zasad pedagogicznych, organizacji kształcenia, stosowanych materiałów w systemie Planu Daltońskiego, krytyczna analiza i ocena idei Planu Daltońskiego z perspektywy współczesności.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy psychologii rozwojowej wieku dziecięcego i dydaktyki ogólnej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		PPiW_W-10 PPiW_W-11
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów			CW2
Umiejętności			
U1	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-10
U2	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U3	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia		
Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;			CU4
Student potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.			CU8
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest zdolny do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03
Student jest zdolny do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			CK2

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	K	L / P
Filozoficzne podstawy pedagogiki Planu Daltonskiego. Idea humanizmu, i tolerancji. Kontekst historyczno-społeczny powstania Planu Daltonskiego.				1	
Psychologiczne podstawy Planu Daltonskiego. Fazy rozwoju dziecka.				1	
Zasady pedagogiczne w planie daltońskim				1	
Plan daltoński w przedszkolu - rozwiązania metodyczne				2	
Plan daltoński w klasach I-III - rozwiązania metodyczne				2	
Środki dydaktyczne wykorzystywane w pedagogice planu daltońskiego (zegar daltoński, instrukcje obrazkowe, sygnalizator)				2	
.Organizacja przestrzeni i materiały stosowane w planie daltońskim				1	
Współczesność a idee pedagogiczne planu daltońskiego				2	
Dyskusja, krytyka, kwestie problematyczne we współczesnej interpretacji i wykorzystaniu rozwiązań planu daltońskiego				3	
RAZEM				15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1, W2,	Student optrafi wskazać filozoficzne i psychologiczne podstawy pedagogiki planu daltońskiego. Wie co to jest idea humanizmu i tolerancji; zna kontekst historyczno-społeczny powstania planu daltońskiego. Zna zasady i metodyczne rozwiązania planu daltońskiego; wie jakie jest jego znaczenie we wczesnej edukacji dziecka; potrafi wymienić środki dydaktyczne stosowane w pedagogice planu daltońskiego		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2, U3	Student potrafi wskazać i zaproponować rozwiązania problemów pedagogicznych dziecka z wykorzystanie zasad i metodyki planu daltońskiego; wykorzystuje do tworzenia sceanriuszy zajęć pedagogikę planu daltońskiego, potrafi krytycznie ocenić rozwiązania praktyczne w przedszkolach i szkołach z wykorzystaniem ped. PD		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student respektuje zasady i normy etyczne w działalności zawodowej		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Roel Rohner, Hans Wenke, Wprowadzenie: prof. dr hab. Bogusław Śliwerski, Pedagogika Planu Daltonskiego, Łódź 2011,Wyd. SOR -MAN				
2	Roel Rohner, Hans Wenke, Pedagogika Planu Daltonskiego, Łódź 2011,Wyd. SOR -MAN				
3	Jiri Prokop, Plan Daltonski w Brnie, W: Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku, pod red. B. Śliwerskiego, Kraków 2001				
4	Agata Juljańska, Marta Kwella, Kamila Szymańska, Pomocnik nauczyciela. Sprawdzone pomysly na zmotywowanie i zorganizowanie twojej klasy, Łódź 2011,Wyd. SOR -MAN				
5	Roel Rohner, Indywidualizacja drogą do sukcesu każdego dziecka, „Bliżej Przedszkola”, 2011 nr 9				
6	Roel Rohner, Plan daltoński wzorcowym narzędziem dla współczesnej edukacji, Bliżej Przedszkola, 2011 nr 11				
Uzupełniająca					
1	Roel Ronher, Jak dziś wygląda plan daltoński? , „Bliżej Przedszkola”, 2011 nr 3				

**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PiPwEPiW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie koncepcji konstrukcji programów kształcenia i podręczników w odniesieniu do pierwszego etapu edukacji - kształcenia zintegrowanego, poznanie metodyki pracy z zastosowaniem pakietów edukacyjnych, poznanie zasad interpretacji programów kształcenia			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia, podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10	
Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		C.W4	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPiW_U-04, PPiW_U-02	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		
W sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego		C.U2	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	PPiW_K-08	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne		C.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej			1	
Funkcjonalność programu kształcenia			2	
Funkcje i zadania podręcznika do klas I-III szkoły podstawowej			2	
Kryteria analizy i oceny podręcznika			2	
Analiza porównawcza wybranych programów i podręczników do klas I-III			2	
Podręczniki programowane			2	
Od podręcznika konwencjonalnego do elektronicznego			2	
Edukacja wczesnoszkolna bez podręcznika - realia polskiej szkoły			2	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność dobierania, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Zdolność rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, a także planowania, realizowania i oceniania spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student wykaże, poprzez pracę własną na zajęciach, gotowość do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Drost-Rudnicka M., Miejsce i rola podręcznika kształcenia wczesnoszkolnego w wybranych systemach edukacyjnych. W: Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia. S. Włoch (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2009			
2	Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003			
3	Zalewska E., Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013			
Uzupełniająca				
1	Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza, istota, kryteria, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu		Kod przedmiotu
	IH-PPiWM-Dz-TPIwK		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia. Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji kształcenia zintegrowanego oraz o możliwościach integrowania wiedzy ucznia z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania uczniów.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPiW_W-01, PPiW_W-02, PPiW_W-03, PPiW_W-10	
W2	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać		
W3	Współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka		
W4	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		C.W1	
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania		C.W3	
Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		C.W4	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01, PPiW_U-03, PPiW_U-08, PPiW_U-09	
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
U3	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw		
U4	Identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się		C.U3	
Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia		C.U4	
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań		C.U6	
Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji		C.U7	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01, PPiW_K-03	
K2	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne		C.K1	
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy		C.K2	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii			1	
Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć			1	
Idea integracji w scenariuszach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych			1	
Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywnizmem i konstruktywizmem			2	
Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi			2	
Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym			2	
Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne			2	
Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów			2	
Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III			2	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Znajomość podstaw filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz umiejętność odniesienia ich do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, wiedzę o klasycznych i współczesnych teoriach rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartościach aplikacyjnych, a także umiejętność ich krytycznego oceniania i twórczego z nich korzystania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Znajomość współczesnych interdyscyplinarnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczących zagadnienia dobrostanu dziecka, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W4	Student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowania rozwiązań problemów student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umiejętność skutecznego animowania i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Zdolność identyfikowania spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywania ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, student wykaże poprzez pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, red., H. Moroz, Kraków 2001			
2	Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.			
3	Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000			
Uzupełniająca				
1	Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005			
2	Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003			
3	Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, red. D. Klus-Stańska, M. Szczepka-Pustkowska, Warszawa 2009			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE					
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-TPWR	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy		
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski		
Semestr	V	Forma zaliczenia	Egzamin		
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	10	Wykład			
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia			
Laboratorium		Laboratorium			
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)			
Razem	40	Razem			
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta			
Razem	75	Razem			
ECTS	3	ECTS			
CEL PRZEDMIOTU					
Poznanie przez studentów założeń wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz przepisów oświatowych regulujących WWRD. Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wspomagania rozwoju oraz strategii WWRD. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wczesnego wspomagania rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka objętego wczesnym wspomaganiem rozwoju oraz specjalistami z zespołu WWRD, a także indywidualizacji oddziaływań.					
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI					
Znajomość psychologii rozwoju dziecka do szóstego roku życia. Znajomość subdyscyplin pedagogiki specjalnej, w tym ograniczeń w rozwoju człowieka wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU					
Wiedza. Student zna i rozumie:					
W1	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego			PPiW_W-14	
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej					C.W1
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska ucznia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów					C.W2
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania					C.W3
Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne					C.W5
Umiejętności. Student potrafi:					
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów			PPiW_U-01, PPiW_U-03, PPiW_U-04, PPiW_U-06 PPiW_U-11, PPiW_U-14	
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska ucznia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy				
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia				
U4	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia				
U5	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem				
U6	Skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia				
Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój					C.U1
W sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego					C.U2
Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia					C.U4
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:					
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej			PPiW_K-03	
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy					C.K2

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Wykład				
Wczesne wspomaganie rozwoju w przepisach prawa oświatowego		2		
Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju		3		
Wyznaczniki działania o charakterze wczesnego wspomagania rozwoju dziecka		2		
Modele wczesnego wspomagania rozwoju skoncentrowane na interakcje rodzice-dziecko		3		
Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju		2		
Współpraca specjalistów zespołu WWRD z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością		3		
Ćwiczenia				
Logika prawidłowego i zaburzonego rozwoju u dziecka			4	
Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. Rodzaje zabaw			4	
Zadania jako środek aktywizowania dzieci			4	
Strategie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci			4	
Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci			4	
Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganiu rozwoju dzieci z „układu ryzyka”			5	
Wizytacja w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu poznania specyfiki działania zespołu WWRD oraz dokumentacji			5	
RAZEM		15	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowania rozwiązań problemów, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umiejętność doboriania, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Umiejętność identyfikowania i rozbudzania zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiedniego dostosowywania sposobów i treści kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Zdolność wykorzystywania procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność skutecznego wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	40	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	75	0	
	ECTS	3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Adamek I. Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym: teraźniejszość i przyszłość, Kraków 2010			
2	Brazelton T. B. Rozwój dziecka od 3 do 6 lat, Sopot 2013			
3	Gruszczyk-Kolczyńska E. Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatek. Warszawa 2004			
4	Sikorska I. Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010			
5	Watoła A. Przedszkole: przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2009			
6	Zawadzka E. Magiczny świat baśni i bajek: metafory i symbole w procesie wspomagania dziecka w rozwoju, Warszawa 2015			
Uzupełniająca				
1	Kohut D., Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii, Kraków 2013			
2	Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2009			
3	U źródeł rozwoju dzieci: o wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zaburzonego, red. H. Olechnowicz, Warszawa 1999			
4	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty biblioterapii		Kod przedmiotu IIH-PPiWM-Dz-WBT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C.	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem jest zapoznanie studentów z biblioterapią jako formą pomocniczą w wychowywaniu i terapii dzieci, wyposażenie w odpowiednią wiedzę i bibliografię lektur oraz uświadomienie mocy słowa w wychowywaniu dzieci.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna wiedza o rozwoju człowieka oraz o literaturze.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		PPiW_W-02 PPiW_W-12 PPiW_W-16
W2	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy;		
W3	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		
Zna różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;			C.W1.
Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;			C.W4.
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		PPiW_U-02 PPiW_U-04 PPiW_U-06
U2	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U3	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;			C.U3.
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			C.U6
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02 PPiW_K-07
K2	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		
C.K1. Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			C.K1
C.K2. Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			C.K2

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L /P	
Biblioterapia - znaczenie i historia			2		
Matafora - jej znaczenie oraz potrzeba w życiu człowieka			2		
Geneza bajek, baśni i legend oraz ich rola wychowawczo-edukacyjna			2		
Polska literatura z zakresu biblioterapii w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej			3		
Biblioterapia jako pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji z życia dziecka			2		
Literatura piękna a rozwój osobowy człowieka. Kształtowanie estetyki, wrażliwości, postaw moralnych			2		
Tworzenie opowieści biblioterapeutycznych			2		
RAZEM		0	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W-02	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W-12	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W-16	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C.W1	Zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C.W4	Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-02	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-04	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-06	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K-02	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K-07	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.K1	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C.K2	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Molicka M. Biblioterapia i bajkoterapia. Poznań 2011				
2	Konieczna E. J. Biblioterapia w praktyce. Kraków 2006 r.				
Uzupełniająca					
1	Molicka M. Bajki terapeutyczne. Cz. 2. Poznań 2003				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty aktywizowania ucznia w edukacji wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WAUwEW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wiel aspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz po radni psychologiczno -pedago gicznych, ich po dstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli. Podczas praktyki student zapo znaje się ze specyfiką zawodu nauczyciela, pedagoga (np. szkolnego ), wychowawcy (np. w świetlicy szko lnej), opiekuna (np. w żłobku) oraz ich warsztatem pracy, a także do świadcza bezpo średniego ko ntaktu z dziećmi w środowisku instytucjo nalnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania – uczenia się oraz formach o rganizacyjnych w procesie kształcenia. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umieję tno ść poprawnego posługiwania się ję zykiem mówionym i pisanym.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10 PPiW_W-11
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;			CW2
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;			CW3
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-08 PPiW_U-10
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U6	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
U7	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;		
Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;			CU1
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			CU6
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			CK1
Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;			CK3

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Metody aktywizujące - pojęcie, klasyfikacja metod aktywizujących oraz możliwości ich stosowania					3
Gry i zabawy dydaktyczne w klasach I-III					4
Metoda rozwiązywania problemów. Praca metodą projektów. Praca z fiszką autokorektywną i auto kreatywną. Mapy mentalne i ich zastosowanie.					2
Techniki pamięciowe w edukacji wczesnoszkolnej.					4
Możliwości wykorzystania teorii inteligencji wielo rakich H.Gardnera. Przyspieszone uczenie się . S tyle uczenia się i kanały przetwarzania informacji.					2
RAZEM			0	0	15
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Zacłona, Zdzisława. Red., Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej,Nowy Sącz 2010				
2	Brophy, Jere E., Motywowanie uczniów do nauki, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2004				
Uzupełniająca					
1	Krauze-Sikorska, Hanna. Red Kuszak, Kinga. Red.,Nauczanie początkowe - metody aktywizujące. Wychowanie przedszkolne - metody aktywizujące, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I, Poznań 2010.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Warsztaty edukacja finansowa dla dzieci		Kod przedmiotu	IH-PPIWM-Dz-WEFDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	15	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta		
Razem	45	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z problematyką edukacji finansowej dla dzieci, zapoznanie z ważnymi pojęciami ekonomii i finansów, rozwijanie umiejętności wykorzystywania naturalnych i organizowania w szkole sytuacji i zadań sprzyjających edukacji finansowej ; kształtowanie postawy świadomego , refleksyjnego nauczyciela				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Zaliczony kurs podstaw nauczania matematyki, pedagogiczno-psychologiczna wiedza o dziecku				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10	
Student zna różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej			CW1	
Student zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;			CW3	
Umiejętności				
U1	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07	
U2	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia			
U3	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów			
student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;			CU5	
Student potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;			CU7	
Kompetencje społeczne				
K1	Student posiada umiejętność budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
Student jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			CK2	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	K	L / P
Historia pieniądza i jego znaczenie w życiu człowieka (wymiana towarów, waluty w historii świata i obecne, produkcja pieniędzy, kupowanie, wartość towarów ); Zabawy i gry dydaktyczne związane z wymianą między ludźmi z wykorzystaniem towarów i symbolicznej waluty				4	
Zarabianie pieniędzy i planowanie wydatków (praca i płace, kieszonkowe, oszczędzanie, skarbonki i konta bankowe, inwestowanie , koszty utrzymania, wydatki i ich planowanie); zabawy i gry symulacyjne dotyczące planowania wydatków				4	
Pojęcia ekonomii (podaż i popyt, wolny rynek, zysk, gromadzenie kapitału konkurencja, inflacja, kryzys, podatki); zabawy, gry i ćwiczenia wprowadzające i utrwalające wymienione pojęcia				3	
Zakładanie własnego biznesu (plan, kapitał, produkcja i produkt, reklama i marketing, sprzedaż. Ćwiczenia w planowaniu własnego biznesu, jego reklamy i marketingu.				4	
RAZEM				15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student wie jaka jest historia pieniądza i jakie jest jego znaczenie w życiu człowieka (wymiana towarów, waluty w historii świata i obecne, produkcja pieniędzy, kupowanie, wartość towarów); wie na czym polega zarabianie pieniędzy i planowanie wydatków (praca i płace, kieszonkowe, oszczędzanie, skarbonki i konta bankowe, inwestowanie , koszty utrzymania, wydatki i ich planowanie); zna pojęcia ekonomii (podaż i popyt, wolny rynek, zysk, gromadzenie kapitału konkurencja, inflacja, kryzys, podatki); wie na czym polega zakładanie własnego biznesu (co to jest plan, kapitał, produkcja i produkt, reklama i marketing, sprzedaż).		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2, U3	Student potrafi zaprojektować zajęcia z dziećmi poświęcone planowaniu oszczędzania i wydatkowania własnych pieniędzy; student potrafi wykorzystać własną wiedzę ekonomiczną do rozwiązania problemów ekonomicznych dzieci: np. założenia własnego konta oszczędnościowego, posługiwanie się kartą bankomatową, planowaniu własnego biznesu... itp		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student przestrzega zasad i i norm etycznych oraz kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		30	0	
Suma			45	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	G.Kasdepke, Pestka, drops i cukierek, Wydawnictwo Narodowe Centrum Kultury, Warszawa 2012				
2	G.Kasdepke, Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela, Zysk i S-ka ,Warszawa 2016				
3	A. Hall, Pieniądże na stół, O finansach na wesoło, Wydawnictwo G +J RBA, Warszawa 2012				
4	Z.Stanecka, M.Oklejek, Basia i pieniądze, Wydawnictwo Egmont Polska, Warszawa 2011				
5	P.Mason, M.Gordon, Pieniądże nie rosną na drzewach. Wszystko o zarządzaniu swoimi pieniędzmi, Wydawnictwo Debit, Katowice 2012.				
6	R.Pawlak, Czy muszę pracować czyli po co komu pieniądze, Mac Edukacja, Kielce 2017.				
7	S.Wojciechowska, Julek i dziura w budżecie, Wydawnictwo Mali moi, 2018				
Uzupełniająca					
1	A.Błachnio, Finansowe wiersze, twoje kroki pierwsze, Wydawnictwo Agnieszka Błachnio, Warszawa 2018.				

**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Warsztaty edukacji dla przedsiębiorczości		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WEdP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	15	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem		Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z kontekstem zakładania działalności gospodarczej i bycia bardziej przedsiębiorczym nauczycielem; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie. Celem jest również zapoznanie uczestników z problematyką prawnych podstaw zakładania i funkcjonowania działalności gospodarczej, z praktyczną wiedzą z zakresu zakładania działalności gospodarczej, z obowiązkami przedsiębiorcy przede wszystkim w sferze edukacji. Największy nacisk położony jest na praktyczne umiejętności w zakresie zakładania działalności gospodarczej. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza z zakresu zarządzania.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów		PPiW_W-12 PPiW_W-16	
Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela			A1W3	
Umiejętności				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		PPiW_U-01	
Analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy			A1U3	
Rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny			A1U5	
Kompetencje społeczne				
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		PPiW_K-01 PPiW_K-04	
K2	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej			
Nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;			A1K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	K	L / P	
Istota i zakres funkcjonowania przedsiębiorstwa edukacyjnego		3			
Cele i misja przedsiębiorstwa - w edukacji					
Typologia przedsiębiorstw		5			
Podejmowanie decyzji gospodarczych					
Ryzyko w działalności gospodarczej.					
Analiza sytuacji i zasady podejmowania ryzyka					
Istota przedsiębiorczości		4			
Funkcje i modele przedsiębiorczości					
Zakładanie jednoosobowej działalności gospodarczej					
Zakładanie spółek osobowych i kapitałowych		5			
Prowadzenie własnego przedsiębiorstwa					
Odnawianie przedsiębiorstwa w procesie edukacyjnym.					
Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.		4			
Odnawianie przedsiębiorstwa					
Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.		4			
Determinanty rozwoju przedsiębiorczości w edukacji.					
Przedsiębiorca- jako nauczyciel, we współczesnym świecie. Edukacja a marketing oświatowy.		4			
Kompetencje zawodowe nauczyciela w tworzeniu własnego przedsiębiorstwa.		1			
RAZEM		30	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma podstawową wiedzę na temat zawodu nauczyciela, potrafi wyjaśnić pojęcie pedeutologia, omówić jej genezę i wskazać z którymi subdyscyplinami pedagogiki współpracuje, wymienić i scharakteryzować koncepcje kształcenia nauczycieli, etapy rozwoju i awansu zawodwego nauczyciela, kompetencje zawodowe nauczyciela; wymienić i scharakteryzować podstawowe funkcje, zadania i opisać rolę nauczyciela w kształtowaniu postaw dzieci; wyjaśnić pojęcie sukcesu zawodowego nauczyciela i wskazać jego uwarunkowania; wyjaśnić na czym polega tutoring w pracy nauczyciela; wyjaśnić pojęcia: dokształcanie, doskonalenie, samokształcenie, wypalenie zawodowe nauczyciela; wymienić i omówić przyczyny, sposoby przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwowuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponuje rozwiązania problemów; rozpoznaje własną nauczycielską nieskuteczność i analizuje jej przyczyny; potrafi zaprojektować plan rozwoju zawodowego		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Potrafi pracować w zespole, pełni w nim różne role oraz współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		0	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	T. Gruszecki, Współczesne teorie przedsiębiorstwa, PWN, Warszawa 2002.				
2	J. Lichtarski (red.), Podstawy nauki o przedsiębiorstwie, Wydawnictwo AE Wrocław, 2001.				
3	S. Sudol, Przedsiębiorstwo. Podstawy nauki o przedsiębiorstwie. Zarządzanie przedsiębiorstwem, PWE Warszawa 2006.				
4	J. Cieślík, Przedsiębiorczość dla ambitnych. Jak uruchomić własny biznes, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2006				
5	C. Suszyński, Restrukturyzacja, konsolidacja, globalizacja przedsiębiorstw, PWE, Warszawa 2003.				
6	M. Brzeziński (red.), Wprowadzenie do nauki o przedsiębiorstwie, Difin, Warszawa 2007.				
7	S. Piocha, R. Gabryszak, Ekonomia menedżerska dla MSP w teorii i praktyce, Difin Warszawa 2008.				
8	W. Markowski, ABC small businessu, Wyd. Marcus s.c., Łódź 2002				
9	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczycielem.				
Uzupełniająca					
1	F. Kapusta, Przedsiębiorczość – teoria i praktyka, Wydawnictwo Forum Naukowe, Poznań – Wrocław 2006				
2	Moczyłowska J., Pacewicz I., Przedsiębiorczość, Wyd. Oświatowe „Fosze”, Rzeszów 2007				



**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty filozofowanie dziecięce		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WFDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	Polski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z zasadami i możliwościami filozofowania z dziećmi, kształcenie umiejętności zadawania pytań kształcenie umiejętności organizowania sytuacji i zadań umożliwiających uczenie umiejętności logicznego, samo dzielnego i krytycznego, myślenia, znajdowania kreatywnych rozwiązań, umiejętności argumentowania swoich racji, budowania poprawnych wypowiedzi oraz kultury dyskusji. Uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Umiejętność czytania ze zrozumieniem, pedagogiczno - psychologiczna wiedza o dziecku.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;			CW3
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			CU6
Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;			CU7
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			CK1

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Sens prowadzenia z dziećmi dyskusji filozoficznych. Filozofowanie jako postawa pedagogiczna.			3	
Zasady filozofowania: porównywanie bez oceniania, kwestionowanie, wyjaśnianie pojęć, uzasadnianie i			3	
Filozofowanie jako sztuka zadawania pytań; jak uczyć zadawania właściwych pytań? ; Metody dziecię			3	
Przegląd obszarów filozofowania z dziećmi			3	
Przegląd tekstów i książek dla dzieci umożliwiających filozofowanie z dziećmi			3	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M.Piquemal, Bajki filozoficzne, opowieści mędrca Sofiosa, wyd. Muchomor, Warszawa 2016			
2	A. Łagodźka, Dyskusja dialogiczna : filozofia dzieciństwa i filozofia dorosłych, Academica 2014			
Uzupełniająca				
1	E.Zoller, A dlaczego ? Jak odpowiadać na trudne pytania dzieci, GWP, Gdańsk 2009			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Warsztaty gry i zabawy terenowe		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WGiZT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski	
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	15	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Kształtowanie niezbędnych umiejętności potrzebnych do organizowania i prowadzenia zabaw i gier terenowych w pracy wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uczenie doboru zabaw i gier terenowych do realizacji określonych celów operacyjnych, wyposażenie w umiejętność modyfikacji znanych zabaw i gier terenowych w zależności od warunków ich realizacji (grupa, przybory, miejsce, pora roku, pora dnia, itp.) Ćwiczenie umiejętności projektowania gier i zabaw terenowych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza na temat rozwoju poznawczego i fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		PPiW_W-11	
	Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		C.W2.	
Umiejętności				
U1	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		PPiW_U-08 PPiW_U-09	
U2	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;			
Kompetencje społeczne				
K1	Student jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05	
Student jest gotowy do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			CK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L / P
Zapoznanie studentów z sylabusem przedmiotu. Znaczenie gier i zabaw w wychowaniu dzieci na podstawie doświadczeń z dzieciństwa (dyskusja), obejrzenie filmu (https://www.youtube.com/watch?v=C0-pag_O7do) i analiza pod kątem rodzajów gier i zabaw terenowych.			2	
Terminologia gier i zabaw, klasyfikacja gier terenowych. Zapoznanie z przepisami BHP związanymi ze specyfiką zajęć w terenie			2	
Zasady prowadzenia gier i zabaw terenowych w środowisku naturalnym – ćwiczenie orientacji w terenie na podstawie mapki			2	
Przykłady różnych rodzajów gier i zabaw terenowych - przeprowadzenie gier i zabaw terenowych (prowadzą studenci)			5	
Projektowanie gier terenowych dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym			2	
Podsumowanie i ewaluacja zajęć			2	
RAZEM			15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student zna: znaczenie zabaw i gier terenowych w procesie wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; zasady organizacji, przebiegu i zakończenia zabawy i gry terenowej; pojęcia: zabawa terenowa, gra terenowa, przepisy BHP związane ze specyfiką gier i zabaw w terenie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student potrafi zorganizować, przeprowadzić i zakończyć zabawę i grę terenową, dobrać zabawę lub grę terenową pod kątem potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dziecka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wraz z zespołem projektuje i przedkłada do oceny pisemne opracowanie zabawy lub gry terenowej dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym; student przeprowadza wraz z zespołem opisaną zabawę lub grę terenową na zajęciach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student porozumiewa się i współpracuje w zespole, aktywnie uczestniczy w zajęciach, odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gołoś G., Questing i gry terenowe jako atrakcyjne rekreacyjno-edukacyjne formy aktywności na terenach leśnych, Biblioteka Narodowa 2013.			
2	Zielińska M., Gry terenowe, Łódź 2009.			
3	Słomczyński M., Dydaktyczne aspekty projektowania gier, Homo Ludens, nr 1, 2014.			
Uzupełniająca				
1	Zima w lesie: propozycje aktywności dla dzieci starszych na styczeń, Bliżej Przedszkola 2017 nr 12 , s. 64-68.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Warsztaty metoda projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WMPwEPiW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski	
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	30	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z wiedzą na temat metody projektu. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania metody projektu w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Wiedza z przedmiotów: pedagogika ogólna, wstęp do socjologii, wstęp do psychologii.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		PPiW_W-10 PPiW_W-12	
W2	Rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy			
Student zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;			CW3	
Student zna podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.			CW5	
Umiejętności				
U1	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		PPiW_U-04 PPiW_U-07	
U2	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów			
Student potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego			CU2	
Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się			CU3	
Kompetencje społeczne				
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
Student jest zdolny do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			CK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	K	L /P	
Metoda projektu edukacyjnego – definicja, historia, istota. Zasady stosowania metody, sposoby organizacji projektów w szkole.			5		
Wykorzystanie metody projektu w kształceniu kluczowych kompetencji ucznia			5		
Organizacja pracy projektowej w placówce edukacyjnej-zadania opiekuna projektu, motywacja do pracy w projekcie, ocena i samoocena			5		
Etapy projektu edukacyjnego - w teorii i praktyce			2		
Etap przygotowania projektu do wybranego tematu: stworzenie zespołu projektowego, zebranie informacji i pomysłów, wybór tematu, określenie celów, opracowanie harmonogramu i planu działań,podział zadań i ról w zespole			5		
Etap realizacji własnego projektu: realizacja zaplanowanych działań, promocja, dokumentacja, publiczna prezentacja efektów.			5		
Etap zakończenia: ewaluacja – podsumowanie, wnioski, plany na przyszłość.			3		
RAZEM			30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1, W2,	Opisuje metodę projektu edukacyjnego, zna definicję, historię, istotę, zasady stosowania metody, sposoby organizacji projektów w szkole . Wie na czym polega wykorzystanie metody projektu w kształceniu kluczowych kompetencji ucznia, zna etapy pracy metoda projektu, wie na czym polega organizacja pracy projektowej w placówce edukacyjnej.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2	Proponuje rozwiązania problemów z wykorzystaniem metody projektu; wykorzystuje metodę projektu do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Metoda projektów i inne metody aktywizujące / [pod red. Jolanty Niemiec]. - Kraków : ZamKor, 2005				
2	Doświadczenie, reprezentacja i działanie wśród rzeczy i przedmiotów : projektowanie edukacyjne / Jolanta Kruk. - Gdańsk : Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2008				
3	Jak wdrażać metodę projektów?: poradnik dla nauczycieli gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej / Agnieszka Mikina, Bożena Zając. - Kraków : Impuls, 2001				
4	Mali badacze : metoda projektu w edukacji elementarnej / Judy Harris Helm, Lilian G. Katz ; tl. Ewa Pulkowska. - Warszawa : Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli : Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży, 2003.				
5	Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce : w poszukiwaniu strategii edukacyjnych zreformowanej szkoły / Krystyna Chałas. - Warszawa : Nowa Era, cop. 2000				
6	Projekt edukacyjny - projekt artystyczny / Wiesław Karolak. - Łódź : Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 2004				
Uzupełniająca					
1	.O metodzie projektów / Tadeusz W. Nowacki. - Wyd. 2. - Warszawa : Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli. Pracownia Edukacji Zawodowej, 1999				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Warsztaty pedagogika zabawy		Kod przedmiotu	III-PPiWM-Dz-PPiWM-WPZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski	
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	15	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie z problematyką pedagogiki zabawy w edukacji i rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; budowanie warsztatu nauczyciela, uczenie dokonywania wyboru i oceny przydatności różnych rodzajów zabawy w określonych sytuacjach edukacyjnych; rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych opartych na pedagogice zabawy, zgodnie rozpoznanym stanem rzeczywistych możliwości dzieci; dostrzeganie potrzeby dokształcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Umiejętność komunikowania się w grupie.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		PPiW_W-11	
	Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		C.W2	
Umiejętności				
U1	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		PPiW_U-08 PPiW_U-09	
U2	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;			
	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.	
	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
Kompetencje społeczne				
K1	Student jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi		PPiW_K-05	
	Student jest gotowy do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L /P
Zapoznanie z sylabusem przedmiotu. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy; rola zabawy w dzieciństwie (opis doświadczeń związanych z zabawą z okresu dzieciństwa na podstawie wspomnień studentów oraz cechy zabawy współczesnych dzieci); analiza zabawy pod kątem rodzajów, przestrzeni, miejsc, rekwizytów, uczestników zabawy itp., w oparciu o fragmenty filmu "Dzieci z Bullerbyn".			2	
Definicje, cechy i funkcje zabawy; metody w pedagogice zabawy, przedmiot, cel i funkcje pedagogiki zabawy; zasady obowiązujące na zajęciach prowadzonych metodami pedagogiki zabawy.			2	
Bawimy się i pracujemy razem – integracja grupy.			2	
Zabawy z chustą animacyjną.			2	
Zabawy z wykorzystaniem kart dialogowych.			2	
Zabawy z wykorzystaniem gazet.			2	
Zabawy z wykorzystaniem balonów.			2	
Zabawy poranne, tańce integracyjne.			2	
Zabawy interakcyjne: komunikacja, ciało, zaufanie, kontakty, postrzeganie, tożsamość.			2	
Obserwacja zajęć w grupie przedszkolnej przygotowanych w oparciu o założenia pedagogiki zabawy.			2	
Piknik rodzinny – projektowanie zabawy w ogrodzie przedszkolnym.			4	
Projektowanie ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem założeń pedagogiki zabawy.			4	
Prezentacja zestawu ofert zabaw dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym z uwzględnieniem założeń pedagogiki zabawy. Podsumowanie i ewaluacja zajęć.			2	
RAZEM			30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	W ocenie uwzględnia się odniesienia do treści teoretycznych omawianych na drugich zajęciach z przedmiotu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student przygotowuje i przeprowadza zestaw zabaw, w których uczestnikami są studenci z grupy ćwiczeniowej oraz przygotowuje teczkę (portfolio) z wykazem zabaw i projektów zajęć dla dzieci wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, skonstruowanych w oparciu o zasady pedagogiki zabawy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student prowadzi obserwacje dzieci podczas realizacji zajęć w przedszkolu z wykorzystaniem założeń pedagogiki zabawy, notatki wykorzystuje podczas analizy zachowań dzieci na zajęciach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, współpracuje w zespole, odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kozdroń A., (pod red.) Wychowanie przez zabawę: projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015.			
2	Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w "Kropli" w latach 1992-1994, Lublin 2003.			
3	Dereszkiewicz D., Linek G., Pedagogika zabawy, (w:) Bliżej Przedszkola 2009 10 , s. 54-55.			
4	Broda-Bajak M., Majewska M., Zabawy z gazetami - czyli pedagogika zabawy w praktyce, (w:) Bliżej Przedszkola 2012 nr 9 , s. 88-90.			
5	Bednarczyk B., Zabawy poranne, Bliżej Przedszkola 2011 nr 5 , s. 68-72.			
6	Słyk U., Zabawa i taniec w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym z wykorzystaniem zestawu edukacyjnego "Tuputan", Uniwersytet Śląski 2019.			
Uzupełniająca				
1	Elkonin D., Psychologia zabawy, Warszawa 1984.			
2	Wrońska B., Zabawy trzylatków z chustą animacyjną, (w:) Wychowanie w Przedszkolu 2009 nr 9 (677) , s. 31			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty projektowania innowacji pedagogicznych		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WPIP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu innowacji pedagogicznych. Kształtowanie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza w zakresie dydaktyki, pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy		PPiW_W-12
Student zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania			CW3
Umiejętności			
U1	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06
U2	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U3	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się			CU3
Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji			CU5
Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań			CU6
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotowy do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		PPiW_K-03
Student jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne			CK1

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L / P	
Innowatyka jako dziedzina wiedzy, podstawowe pojęcia istotne dla zrozumienia innowacji, innowacje w edukacji i w związku z edukacją, innowacje we współczesnej dydaktyce		2		
Praca pedagogiczna jako twórczość nauczyciela. Działalność innowacyjna procesem badawczym. Rola nauczyciela w procesie innowacyjnym. Nauczyciel innowatorem.		2		
Szkoły autorskie w Polsce.		2		
Techniki twórczego myślenia: zasady rozwijania kreatywności, koncepcje: Mastery Learning, myślenie krytyczne - EUR, sześciu myślowych kapeluszy, story line, metoda opowieści ruchowej, metody w zakresie rozwijania myślenia dywergencyjnego; w zakresie rozwijania umiejętności planowania własnych działań, projektowania wytworów, w zakresie rozwijania umiejętności przekształcania otaczającej rzeczywistości materialnej, kulturowej i społecznej; w zakresie rozwijania umiejętności dokonywania skojarzeń i abstrahowania; w zakresie rozwijania umiejętności uważnego obserwowania i komentowania dokonanych spostrzeżeń (myślenie dedukcyjne); rozwijanie zdolności tworzenia poprzez ruch, Pedagogika C. Freineta, Kineziologia Edukacyjna Paula E. Dennisona.		6		
Program Janiny Uszyńskiej-Jarmoc "Podróże. Skarby. Przygoda"		1		
Koncepcje alternatywnego kształcenia: Outdoor Education, Szkoły i przedszkola leśne, Projekt: "Przedszkole wolne od zabawek".		2		
Programy własne w świetle ustaw oświatowych. Podstawy filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne konstruowania programów. Planowanie programu: jego struktura, etapy i fazy pracy. Ewaluacja programu.		6		
Jak twórczo sobie radzić z problemami? Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.		2		
Zajęcia pozalekcyjne dla dzieci a innowacje pedagogiczne nauczycieli.		1		
Projektowanie innowacji pedagogicznej.		5		
Prezentacje projektów innowacji, podsumowanie zajęć, ewaluacja.		1		
RAZEM	0	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student ma podstawową wiedzę na temat innowacji w edukacji przedszkolnej, wie jakie rozwiązania innowacyjne można zastosować w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym, potrafi wyjaśnić na czym polega rola nauczyciela w procesie innowacyjnym, potrafi wymienić szkoły autorskie w Polsce i omówić ich podstawowe cechy, zna wybrane techniki rozwijające myślenie twórcze dzieci oraz podstawowe metody aktywizujące dzieci, zna wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2, U3	Student potrafi zaprojektować wybrany rodzaj innowacji pedagogicznej przeznaczonej dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, współpracuje w zespole, odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	20	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Najder-Stefaniak K., Wstęp do innowatyki, Warszawa, 2010.			
2	Szmidt K., Pedagogika twórczości, 2007.			
3	Bukowińska A., Szymczuk M., Przedszkole bez zabawek, (w:) Wychowanie w przedszkolu, 2018, nr 7, s. 19-23.			
4	Petlak E., Innowacje w nauczaniu szkolnym, Kraków, 2017.			
5	Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce, Kraków, 2001.			
6	Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa, 1999.			
Uzupełniająca				
1	Śliwerski B., Edukacja autorska, Kraków, 1996.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania aktywności czytelniczej dziecka		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WRACzDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski	
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat technik animacji czytelnictwa. W trakcie zajęć słuchacz nabyte umiejętności w zakresie nowoczesnych metod pracy z czytelnikami; zapozna się z formami promocji, upowszechniania czytelnictwa; zdobędzie kompetencje niezbędne do pracy z różnymi grupami czytelników, niezbędne do tego, by być animatorem czytelnictwa czy szerzej – kultury.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Ogólne przygotowanie w zakresie odbioru tekstów, komunikacji				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci			
Różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej			C.W1	
Umiejętności				
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-10	
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy			
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia			
U4	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów			
U5	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia			
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się			C.U3	
Kompetencje społeczne				
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki		PPiW_K-02	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne			C.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	K	L /P
Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej.				2	
Edukacja czytelnicza uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.				2	
Biblioterapia i bajkoterapia : rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka.				2	
Działalność kulturalno-oświatowa bibliotek.				2	
Projektowanie scenariuszy zajęć, gry i zabawy edukacyjne w bibliotece.				3	
Symulacje i prowadzenie zajęć.				4	
RAZEM			0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z j. polskiego obejmującą wybrane pojęcia z zakresu czytelnictwa, wiedzę na temat celów i treści edukacji czytelnicznej, wybranych kierunków zmian edukacji czytelnicznej, roli nauczyciela		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych założeń edukacji czytelnicznej dzieci w wieku przedszkolnym; zna znaczenie zabawy w procesie edukacji		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi skutecznie pracować z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, indywidualizować zadania		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi trafnie dobierać treści z zakresu czytelnictwa do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi trafnie dobierać treści, metody, formy pracy i środki dydaktyczne adekwatnie do treści z zakresu czytelniczego oraz potrzeb i możliwości dzieci/uczniów		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z podstaw edukacji czytelnicznej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu profesjonalnego i twórczego rozwiązywania problemów z zakresu czytelnictwa w edukacji dziecka		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Potrafi projektować działania edukacyjne z czytelnictwem odniesieniu do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, umiejętnie korzystać z posiadanych zasobów wiedzy i praktycznych umiejętności czytelnicznych		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela w zakresie edukacji czytelnicznej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	J. Dunin, Pismo zmienia świat : czytanie, lektura, czytelnictwo, PWN, Warszawa 1998.				
2	J. Papuzińska, Dziecko w świecie emocji literackich, SBP, Warszawa 1996.				
Uzupełniająca					
1	B.E. Zybert, Książka w działalności terapeutycznej : praca zbiorowa, SBP, Warszawa 1997.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania aktywności muzycznej dziecka		Kod przedmiotu	IH-PpiWM-Dz-WRAMDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C-Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej.. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej..Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i edukacji muzycznej.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy		PpiW_W-12	
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;			CW1	
spersonalizowane programy				
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne , analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PpiW_U-01, PpiW_U-02, PpiW_U-04	
U2	Rozpoznawać potrzeby , możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność			CU6	
Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na			CU1	
Kompetencje społeczne				
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia,oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		CK2	
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;				

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	K	L / P
Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.				2	
Formy edukacji muzycznej.				2	
Metody edukacji muzycznej.				2	
odstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.				4	
Zabawy rytmiczno-umykalniające.				5	
RAZEM			0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia; identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów,ST dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Lewandowska K. Muzykoterapia dziecięca. Gdańsk 1996				
2	Metera A. Muzykoterapia. Leszno 2006				
3	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006				
Uzupełniająca					
1	Bogdanowicz M. Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003				
2	Kataryńczuk-Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002 *				
3	Piotrowska B. Muzykoterapia. Wałbrzych 2006 *				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOTCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania aktywności technicznej dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WRATDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z metodyką elementarnej edukacji technicznej. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z obszaru techniki w edukacji elementarnej. Rozwijanie umiejętności manualnych w pracy dydaktycznej. Przygotowanie do korzystania z podstawowych pomocy i środków technicznych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza zawarta w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		PPiW_W-10 PPiW_W-11
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej			C.W1.
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-10
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U4	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U5	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się			C.U3.
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki		PPiW_K-02
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne			C.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	K	L /P
Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w pracy z dziećmi.				2	
Planowanie i organizacja zajęć technicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				2	
Metody i formy kształcenia stosowane w edukacji technicznej uczniów klas I-III.				2	
Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym.				2	
Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć. Ćwiczenia praktyczne				7	
RAZEM			0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o technice obejmującą wybrane pojęcia z zakresu techniki, wiedzę na temat celów i treści edukacji technicznej, wybranych kierunków zmian edukacji technicznej, roli nauczyciela techniki, obecności i znaczenia techniki w bliższym i dalszym otoczeniu, urządzeń technicznych i ich funkcji, materiałów konstrukcyjnych.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych założeń edukacji technicznej dzieci w wieku przedszkolnym; zna znaczenie zabawy w procesie edukacji		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi skutecznie pracować z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, indywidualizować zadania		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi trafnie dobierać treści z zakresu techniki do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi trafnie dobierać treści, metody, formy pracy i środki dydaktyczne adekwatnie do treści z zakresu techniki oraz potrzeb i możliwości dzieci/uczniów		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z podstaw edukacji technicznej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu profesjonalnego i twórczego rozwiązywania problemów z zakresu techniki w edukacji dziecka		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Potrafi projektować działania edukacyjne z techniki w odniesieniu do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, umiejętnie korzystać z posiadanych zasobów wiedzy i praktycznych umiejętności technicznych		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela w zakresie edukacji technicznej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	M. Silberman, J. Rybski, Uczymy się uczyć, GWP, Gdańsk 2005.				
2	J. Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1999.				
Uzupełniająca					
1	E. Baron-Polańczyk, Multimedialne materiały dydaktyczne: projektowanie i wykorzystywanie w edukacji techniczno-informatycznej, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2006.				



**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania ekspresji literackiej dziecka	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WRELDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	C.Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Systematyzowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej nauki o języku, edukacji literackiej oraz kulturowej, poznanie teoretycznych podstaw i problematyki początkowej nauki języka polskiego, kształcenie umiejętności organizowania i kierowania procesem uczenia się języka ojczystego w mowie i piśmie jako środka komunikacji i poznawania rzeczywistości, łączenie poznanej wiedzy metodycznej z praktycznym projektowaniem zajęć			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii ogólnej i rozwojowej, z języka polskiego			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10	
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania		C.W3.	
Umiejętności			
U1	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06 PPiW_U-08	
U2	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się		C.U3.	
Kompetencje społeczne			
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	PPiW_K-07	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne		C.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	K	L /P
Etapy pracy z różnymi rodzajami tekstów (czytanka, lektura, wiersz, inscenizacja) .				3	
Praca z tekstem literackim- różne sposoby analizy i interpretacji utworów (analiza werbalna i				5	
Twórcza ekspresja związana z: tekstami literackimi, spektaklami teatralnymi, adaptacjami filmowymi,				5	
Kompetencja ortograficzna i różne koncepcje nauczania ortografii				2	
RAZEM			0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Dostrzega znaczenie planowania i projektowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, profilaktycznych w pedagogice mających na celu promowanie dobrych praktyk w zakresie literatury		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności związane z innowacyjnym i kreatywnym tworzeniem zdań i sytuacji problemowych wynikających z obserwacji i interpretacji poznanego materiału tematycznego		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umie samodzielnie i w grupie opracować projekt z zakresu literatury, twórczego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Okonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, ma świadomość braku swojej wiedzy i umiejętności w zakresie literatury. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w tym obszarze		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	K. Gąsiorek, I. Paśko, Poznawanie świata w edukacji dziecka, WNUP, Kraków 2012.				
2	K. Gąsiorek (red.), Z teorii i praktyki edukacji dziecka: inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, WNUP, Kraków 2011.				
Uzupełniająca					
1	A. Warda, A. Stępiak, Świat przedstawiony w literaturze, kulturze i języku, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2020.				

**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania ekspresji plastycznej dziecka		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WREPDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności organizowania warsztatów plastycznych oraz twórcze integrowanie zajęć plastycznych z innymi formami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Umiejętność tworzenia warsztatów plastycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dzieci i uczniów;		PpiW_W 12	
W2	Sposoby rozwijania twórczej aktywności dzieci i uczniów;			
W3	Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i kl. 1-3			
Metody i techniki diagnozowania dzieci i uczniów w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.				
Umiejętności				
U1	Zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności;		PpiW_U	
U2	Zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;			
U3	Zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;			
Diagnozować poziom zdolności plastycznych dzieci lub uczniów;				
Kompetencje społeczne				
K1	Działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;			
K2	Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;			
K3	Aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia;			

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Analiza treści nauczania zintegrowanego z uwzględnieniem podłoża psychologicznego dzieci i uczniów.			2		
Metody i formy pracy na warsztatach plastycznych.			2		
Planowanie ,tworzenie projektów oraz organizacja przebiegu warsztatów.			1	2	
Realizacja projektów w oparciu o wybrane techniki plastyczne .			1	3	
Tworzenie sytuacji wzmacniających pozytywne postawy dzieci ,uczniów wobec sztuki.			2	2	
RAZEM			8	7	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student zna metody aktywizujące, umie tworzyć projekty w oparciu o techniki plastyczne;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Stosuje metody:eksponującą ,praktyczną ,problemową mające wpływ na postać twórczą dziecka i ucznia .		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Wprojektowaniu uwzględnia treści nauczania zintegrowanego oraz treści teoretyczne o okresach i fazach rozwoju twórczego i plastycznego dziecka i ucznia.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W4	Potrafi dokonać charakterystykę wytworów plastycznych ,ocenić poziom emocjonalny, intelektualny ,uczuciowy w pracach dzieci i uczniów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Stosuje metodę „Burza mózgów “ potrafi zchęcić do do pracy współpracy ,kreatcji dzieci i uczniów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Potrafi aktywizować dzieci i uczniów indywidualizując albo tworząc grupy,zespoły pracy twórczej.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Organizuje pokazy ,wyjścia do teatrów,galerii różnych ośrodków kultury mających wpływ na postawę twórczą ucznia .		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U4	Potrafi w oprciu o fazy rozwojowe ,indywidualne cech ,diagnozować postawę wypowiedzi twórczej dziecka i ucznia.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Student tworzy sytuacje propagujące,upowszechniające sztukę aktywizuje rodziców do współpracy z dzieckiem,ucznem:instalacja,happening,projekt.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	Potrafi tworzyć miejsca do prezentacji, pokazów ,wydarzeń plastycznych ,ktore aktywizują dzieci i uczniów do samodzielnej pracy.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	Tworzy sytuacje,które wyzwalają w dzieciach i uczniach potrzebę estetyzacji otoczenia,aktywizuje postawę: odwagi ,śmiałości, refleksyjności, umiejętności .		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Endorfiny w służbie nauczciela.Chartanowicz Agnieszka , Dobrołowicz Witold ,Psychika barier .1993 Birch A. I INNI Wprowadzenie do psychologii 1994W. Jak aktywizować uczniów:„Burza mózgów “Słyszę i zapominam.Meslin ,Anna ,Widzę i pamiętam Robię i rozumiem:czyli metody aktywizacji w szkole.				
2	Arteterapia:od rozważań nad tepią do zastosowań praktycznych 2012Ł.				
Uzupełniająca					
1	Popek,S. Metodykazając plastycznych w klasach początkowych WsiW.1987				
2	sSzuman,S. Sztuka dziecka,Pstchologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży WSiW ,W.1987				

**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania myślenia komputacyjnego i umiejętności okołoprogramistycznych dziecka	Kod przedmiotu	IIH-PPiWM-Dz-PPiWM-WRMKiUODz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem jest przygotowanie studentów edukacji wczesnoszkolnej do pełnej realizacji edukacji informatycznej i integrowania tych zajęć z innymi edukacjami w klasach I-III.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu informatyki, dydaktyki ogólnej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10	
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania		C.W3.	
Umiejętności			
U1	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	PPiW_U-05 PPiW_U-08	
U2	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw		
wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się		C.U3.	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne		C.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	K	L /P
Wprowadzenie w zagadnienie myślenia komputacyjnego (Podstawa programowa 2017 kształcenia ogólnego z komentarzem dot. myślenia komputacyjnego). Poznanie fundacji, stowarzyszeń, ognisk, wydarzeń, programów ministerialnych w środowisku społecznym zorientowanych na kształcenie.				2	
Podział i poznanie pomocy służących realizacji zagadnienia myślenia komputacyjnego. Analogowe vs cyfrowe. Zagrożenia wynikające z pomocy elektronicznych i programy użytkowe.				2	
Myślenie ze zrozumieniem - jak uczyć się nie zapamiętywać, a uczyć się „uczenia” – Kahoot i inne aplikacje.				3	
Roboty dydaktyczne prezentacja, konfiguracja, np. Mio, Vortex, Ozobot, mBot				3	
Realizacja własnego projektu. Ocena				5	
RAZEM			0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Dostrzega znaczenie planowania i projektowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, profilaktycznych w pedagogice mających na celu promowanie dobrych praktyk w zakresie specyfiki przedmiotowej przedmiotów ścisłych; ma elementarną wiedzę programach komputerowych, o metodyce wykonywania typowych zadań logiczno-matematycznych		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności związane z innowacyjnym i kreatywnym tworzeniem zdań i sytuacji problemowych wynikających z obserwacji i interpretacji poznanego materiału tematycznego		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umie samodzielnie i w grupie opracować projekt w zakresie myślenia komputacyjnego, twórczego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, ma świadomość braku swojej wiedzy i umiejętności w zakresie praktycznego wykorzystania technologii w obszarze swoich działań zarówno w kontekście edukacyjnym jak i społecznym, a także psychologicznym. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w tym obszarze		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	E. Baron-Polańczyk, Multimedialne materiały dydaktyczne: projektowanie i wykorzystywanie w edukacji techniczno-informatycznej, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2006.				
2	J. Bednarek, Multimedia w kształceniu, PWN, Warszawa 2006.				
Uzupełniająca					
1	A. Ogonowska, Szkolny słownik mediów elektronicznych, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2006.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania umiejętności kulinarnych dzieci		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WRUKDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
Razem		Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem		Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów możliwościami inspirowania dzieci, w jaki sposób rozwijać twórczość i pobudzać zmysły u dzieci.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowających do planowania i organizacji własnej pracy;		PPiW_W-12
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;			CW1
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-10
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U5	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U6	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;			CU3
Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;			CU5
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			CU6
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			CK2

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L /P	
1. Zajęcia organizacyjne – wiadomości wstępne z zakresu podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa pracy kuchni. 2. Pogadanki na temat zasad zdrowego żywienia. 3. Wspólne wykonanie sałatek np: ryżowej, i fasolowej, tuńczykowej.				5	
Wykonanie projektu edukacyjnego pt. "Kuchcikowo"				10	
Zabawy twórcze z wykorzystaniem tematyki kulinarnej.				5	
RAZEM		0	0	20	
STUDIA NIESTACJONARNE					
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%
W1	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U5	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			0	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	M. Gacek, Niektóre racjonalne i wadliwe wybory żywieniowe młodzieży licealnej w Krakowie. „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”, 2004, nr 5.				
2	W. Chalcarz, Zadania i cele żywienia w promocji zdrowia w szkole. "Lider", 1997,				
Uzupełniająca					
1	Materiały Instytutu Żywności i Żywienia w Warszawie.				



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy w zespole		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WRUWwZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie podstawowych cech grupy społecznej i zespołu. Poznanie różnych ról grupowych i określanie własnej roli w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w zespole i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Poznanie sposobów motywowania, wspierania innych i kierowania zespołem			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10, PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		C.W1	
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania		C.W3	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	PPiW_U-03, PPiW_U-04, PPiW_U-07, PPiW_U-08	
U2	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U3	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
U4	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw		
Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji		C.U5	
Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji		C.U7	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPiW_K-03	
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy		C.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Charakterystyka małej grupy społecznej i procesów grupowych. Grupy uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.				2
Role pełnione w grupie. Umiejętność współpracy w grupie.				3
Skuteczne komunikowanie się w grupie.				3
Zagrożenia i trudności pracy zespołowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów grupowych.				3
Sposoby podnoszenia efektywności pracy w zespole, grupie. Motywowanie i wsparcie w grupie.				2
Style kierowania grupą, zespołem.				2
RAZEM		0	0	15
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Wiedzę o znaczeniu i możliwościach celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci student wykaże poprzez prace kontrolne, projekt i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umiejętność dobierania, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Zdolność rozwijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność skutecznego animowania i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Fuchs B., Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięć w grupie, Kielce 2003			
2	Hartley P., Komunikacja w grupie, Poznań 2000			
3	Pawlak B., Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2009			
4	Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna, Warszawa 2003			
5	Schaffer R., Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość, Kraków 2006			
6	Sztejnberg A., Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wrocław 2001			
7	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2000			
Uzupełniająca				
1	V. F. Birkenbihl, Komunikacja międzyludzka. Trening sukcesu, Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 1999			
2	Chęłpa S. Psychologia konfliktów, Taszów 2004			
3	Morreale S.P. Komunikacja między ludźmi. Warszawa 2007			
4	Stewart J. R. Mosty zamiast murów, Warszawa 2005			
5	West E. Przełamywanie pierwszych lodów, integracja i aktywizacja grupy, Warszawa 2007			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy z rodzicami		Kod przedmiotu	III-PPiWM-Dz-WRKUDzwWPiW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	Polski	
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych studentów, przygotowanie ich do wszechstronnego wspomagania rozwoju uczniów, zwiększenie ich kompetencji w obszarze pracy wychowawczej. Doskonalenie umiejętności wychowawczych służących do efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Podstawy pedagogiki ogólnej.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;			CW2	
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;			CW3	
Umiejętności				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-08 PPiW_U-10	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			
U6	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;			
U7	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;			
Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;			CU1	
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			CU6	
Kompetencje społeczne				
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			CK1	
Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;			CK3	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L / P
Porozumiewanie się z uczniami i rodzicami kluczem do sukcesu wychowawczego i efektywnej współpracy.					3
Praca z zespołem klasowym.					3
Planowanie pracy wychowawczej.					3
Współpraca z rodzicami.					3
Zadania wychowawcy a prawo oświatowe					3
RAZEM			0	0	15
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi zaobserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	potrafi zbudować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Lichtańska K., Opinie rodziców na temat jakości współpracy oraz wsparcia uzyskiwanego w procesie terapeutycznym ich dziecka z niepełnosprawnością. Raport z badań, Kwartalnik Pedagogiczny 2019 2 (252) , s. [271]-283				
2	Bartoszewska W., Formy współpracy przedszkola z rodzicami - aspekt praktyczny: poradnik prawny nauczyciela i dyrektora przedszkola, Wychowanie w Przedszkolu 2016 4 (748) , s. 30-32				
Uzupełniająca					
1	Paszkiewicz A., Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2012 9 (514) , s. 18-22				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOTIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty wspierające aktywność zdrowotną dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WWAZDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poszerzenie wiedzy na temat metod stosowanych w edukacji zdrowotnej dzieci. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dotyczących edukacji zdrowotnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu biologii.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10
Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;			CW3
Umiejętności			
U1	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-07
U2	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U3	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;			C.U1.
Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			C.U.6
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		K-02, K-07
K2	Student jest gotowy do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		
Student jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			CK1
Student jest gotowy do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			CK2

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L /P
Zapoznanie studentów z sylabusem przedmiotu, zasadami udziału w zajęciach, kryteriami oceny, podział na zespoły, przydział tematów i zabaw do przygotowania,			2	
"Zdrowie naszym skarbem" - program edukacji zdrowotnej dzieci wieku przedszkolnym - analiza pod kątem celów, treści, metod, form pracy, środków dydaktycznych			2	
Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w przedszkolu			3	
Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w klasach I-III szkoły podstawowej			3	
Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku przedszkolnym			6	
Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku wczesnoszkolnym			6	
Warsztaty z zakresu edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - przeprowadzone przez zespoły studentów			6	
Podsumowanie i ewaluacja przedmiotu.			2	
RAZEM			30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student potrafi wymienić metody, formy i zasady pracy stosowane w edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student opracuje (port folio) zestaw ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, przeprowadza na grupie studentów wybrane propozycje zabaw i zadań wspierających aktywność zdrowotną dzieci.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student dobiera odpowiednie zabawy stosownie do wieku, możliwości i zainteresowań dzieci	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student projektuje zestaw zabaw z zakresu edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student jest odpowiedzialny za przygotowanie materiałów i środków dydaktycznych stosowanych podczas realizacji zabaw, aktywnie współpracuje w zespole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A., (pod red.) Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów, Głogów 2019.			
2	Woynarowska B., (pod red.) Edukacja zdrowotna : Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Warszawa 2019.			
3	Borzucka-Sitkiewicz K., (pod red.) Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006.			
Uzupełniająca				
1	Woynarowska B., Woynarowska-Soldan M., Przedszkole promujące zdrowie w Polsce i innych krajach, (w:) Przedszkole Promujące Zdrowie (program), Warszawa 2019.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty wspierające rozwój emocji i uczuć u dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WWREiUDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	Polski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zrozumienie różnych mechanizmów indukowania procesów emocjonalnych, odróżnianie emocji podstawowych, pierwotnych, wtórnych, złożonych, rozróżnienie pomiędzy emocjami, uczuciami a afektami. Student poznaje różnice indywidualne w zakresie wzbudzania i doświadczenia emocji oraz związku procesów emocjonalnych z zachowaniem a także przyczyny powstawania różnic indywidualnych w tym zakresie. Przedstawione zostają związki pomiędzy emocjami, procesami poznawczymi, procesami neurologicznymi, temperamentem, motywacją a zachowaniami. Omówione zostają podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami emocjonalnymi. Student zdobywa wiedzę dotyczącą mechanizmów powstawania procesów motywacyjnych. Rozróżnianie motywów biologicznych i motywów społecznych oraz ich wpływu na funkcjonowanie człowieka.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wymogiem przystąpienia do udziału w zajęciach jest opanowanie wiedzy z zakresu procesów poznawczych, współczesnej myśli psychologicznej oraz biologicznych mechanizmów zachowania.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;			CW3
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			CU6
Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;			CU7
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			CK1

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Mechanizmy wzbudzania emocji - aspekt psychologiczny i biologiczny. Integracja obu pojęć - systemy: neuronalny, sensomotoryczny, motywacyjny i poznawczy. Emocje wzbudzane w sposób uświadomiany i nieświadomiany przez podmiot.				3
Emocje podstawowe i pochodne. Problem powstawania emocji pochodnych. Różnice między poszczególnymi stanami afektywnymi: nastrój, emocje, afekt, uczucie. Rozwój emocjonalny. Ekspresja emocji. Twarz i ciało w ekspresji emocji. Kulturo we aspekty ekspresji emocji. Wzajemne relacje emocji i zachowania.				3
Zagadnienie pierwotności emocji i poznania. Współzależność emocji i poznania. Automatyczna i podmiotowa regulacja emocji i nastroju.				3
Podstawowe podejścia domotywalacji (eto logiczne, psychodynamiczne, behawiorystyczne, poznawcze, humanistyczne, to po logiczne).				3
Motywacja w przebiegu zachowania: uruchomienie zachowania, podtrzymanie aktywności, zaniechanie i zakończenie działania. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna; motywacja biologiczna i motywy społeczne. Perspektywa czasowa w procesach motywacyjnych. Motywacje symultaniczne i hierarchiczne. Konflikty motywacyjne. Inni ludzie w procesach motywacyjnych				3
RAZEM		0	0	15
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Wolańczyk T. red., Komender J. red., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015			
2	Kałuba-Korczak A., Złość - trudna emocja: o metodach rozładowywania napięcia i pomocy dzieciom przedszkolnym w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, Wychowanie w Przedszkolu 2015 8 (742) , s. 60-64			
Uzupełniająca				
1	Łosiak W. Psychologia emocji. Warszawa 2007.			
2	Oatley K., Jenkins J. M. . Zrozumieć emocje. Warszawa 2003			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOTCIE				
Nazwa przedmiotu	Warsztaty wspierające rozwój mowy u dzieci		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WWRMuDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C-Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski	
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Konwersatorium)	15	Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Rozpoznawanie potrzeb, możliwości w zakresie mowy i komunikacji dziecka. Zwrócenie uwagi na poprawność i sprawność językową i komunikacyjną.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w tym rozwoju mowy i komunikacji.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PpiW_W-10, PpiW_W-16	
W2	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;			
Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły zna podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;			CW3	
Umiejętności				
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04, PpiW_U-06, PpiW_U-07	
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			
kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;			CU1	
identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			CU6	
Kompetencje społeczne				
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PpiW_K-02, PpiW_K-07	
K2	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			CK1	
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			CK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	K	L /P
Mózgowa organizacja mowy				2	
Rozwój mowy dziecka				2	
Ćwiczenia rozwijające mowę dziecka (ćw.oddechowe, artykulacyjne, fonacyjne, słuchowe)				4	
Profilaktyka logopedyczna zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym				4	
Podstawy emisji głosu				3	
RAZEM			0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej,konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb,możliwości, uzdolnień dziecka lub ucznia a także planowania i realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia lub wychowania		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Student potrafi dobierać , tworzyć, testować, i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia; identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;student potrafi kształtować bezpieczne oraz przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości- wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;student jest jest również gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki,oraz inspirowania dzieci lub uczniów o wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Gałkowski T., Jastrzębowska G. Logopedia - pytania i odpowiedzi. Opole 2003				
2	Grabias S. Logopedia. Zaburzenia mowy. Lublin 2001				
3	Kania J.T. Szkice logopedyczne. Lublin 2001				
4	Porayski-Pomsta J. Diagnoza i terapia w logopedii. Warszawa 2008				
5	Styczek I. Logopedia. Warszawa 1981				
Uzupełniająca					
1	Kaczmarek B. Mózgowa organizacja mowy. Lublin 1995 *				
2	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006				
3	Kamińska B. Logopedia artystyczna. Gdańsk 2016 *				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Warsztaty wykorzystania tablicy interaktywnej w procesie wspierania rozwoju dzieci		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WWTlwPWRDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)		
Razem		Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem		Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z innowacyjnymi metodami pracy z dziećmi. Zapoznanie z programami edukacyjnymi wspomagającymi rozwój dzieci.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy;			PPiW_W-12
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;				CW1
Umiejętności				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-10
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			
U5	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			
U6	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia;			
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;				CU3
Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;				CU5
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;				CU6
Kompetencje społeczne				
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;				CK2

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L / P	
Cyfrowi wychowankowie – digital natives Cyfrowi imigranci Pokolenia XYZ w Szkole Jak powinna wyglądać nowoczesna szkoła Kompetencje XXI wieku, mapa umiejętności Jaki powinien być cyfrowy nauczyciel Jak pracować z „dziećmi”, czym można je zainteresować i co ciekawego można znaleźć w sieci? <u>Nowoczesne technologie w nauczaniu</u> Programy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi				5	
Rodzaje tablic Tablice stacjonarne i mobilne – zalety i wady. Obszary wykorzystania tablicy internetowej Wykorzystanie tablicy interaktywnej w wybranych metodach nauczania Interaktywne materiały dydaktyczne do wykorzystania z tablicą interaktywną Materiały dydaktyczne dostępne w sieci Internet Przykłady dobrej praktyki w zakresie wykorzystania tablicy interaktywnej.				3	
Oprogramowanie typu EduROM Multimedialna baza wiedzy Projektowanie interaktywnych materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem Kreatora prezentacji na portalu Scholaris LearningApps.org Inne oprogramowanie				4	
RAZEM		0	0	15	
STUDIA NIESTACJONARNE					
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U5	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			0	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Majewska K., Tablica interaktywna - nowoczesne narzędzie dydaktyczne, czy jedynie modny gadżet?, [w:] T. Lewowicki, B. Siemieniecki (red.), Nowe media w edukacji, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012, s. 245-265.				
2	Majewska K., Tablica interaktywna w procesie nauczania, „Wychowanie Na Co Dzień” 2011, nr 6(213), s. 28-31				
Uzupełniająca					
1	Gulińska H., Bartoszewicz M., Tablica interaktywna na lekcjach przyrody - wyniki badań, [w:] TiK w Edukacji 2, Oficyna Wydawnicza CDiDN, Szczecin 2005, s. 20-26.				
2	Majewska K., Jak nauczać interaktywnie?, „45 Minut, Toruński Przegląd Oświatowy” 2012, nr 70, s. 11-13.				