

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dzieci zdolnych i twórczych		Kod przedmiotu IH-PPIWM-Dz-DPPDZIT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznać z metodami diagnozowania zdolności dzieci i uczniów w edukacji wczesnoszkolnej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza zakresu pedagogiki ucznia zdolnego i uzdolnionego			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich różnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;		PPiW_W-14
Absolwent zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.			H.W5
Absolwent zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;			H.W3
Umiejętności			
U1	Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01, PPiW_U-14
U2	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		
Absolwent potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;			H.U3
Kompetencje społeczne			
K1	Absolwent jest gotów do budowania relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03
Absolwent jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami			H.K2

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Charakterystyka pojęć: zdolności, uzdolnienia, talent, podwójnie wyjątkowi, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych				2	
Identyfikacja zdolności przez nauczyciela w modelu jakościowo-ilościowym				3	
Sposoby przeprowadzenia diagnozy uzdolnień - wybrane przykłady , identyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych, Rodzaje testów sprawdzających zarówno zdolności ogólne, jaki i kierunkowe oraz analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych				4	
Diagnoza specjalistyczna zdolności i uzdolnień w poradni psychologiczno - pedagogicznej				3	
Działania szkoły i poradni dla „podwójnie wyjątkowych”. Indywidualny tok nauczania				3	
RAZEM			0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Rozpoznaje terminy zdolności, uzdolnienia, talent, podwójnie wyjątkowi, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych. Zna przykładowe sposoby przeprowadzenia diagnozy uzdolnień, identyfikuje specjalne potrzeby edukacyjne w modelu jakościowo-ilościowym. Wie na czym polega diagnoza specjalistyczna zdolności i uzdolnień w poradni		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U1	Opisuje cechy zachowania, mające swe źródła zarówno w funkcjonowaniu poznawczym, jak i emocjonalno-społecznym, które mogą być przyczyną trudności w szkole ucznia zdolnego		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	Potrafi zastosować techniki obserwacji , wywiadu i analizy dokumentów w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów zdolnych i twórczych		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	Ciągle podnosi poziom własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	W. Limont, Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, GWP, Gdańsk 2005				
2	Uczeń zdolny – analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych, ORE, Warszawa 2013.				
Uzupełniająca					
1	A,E Sękowski, Osiągnięcia uczniów zdolnych, Towarzystwo naukowe KUL, Lublin 2001.				
2	T. Gliwa, Problem diagnozowania zdolności u dzieci, „Nauczanie Początkowe” 2003, nr 4,				
3	Foryś M. (współautor), Poznać, docenić, rozwijać – działania Poradni PsychologicznoPedagogicznej na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Ministerstwo Edukacji Narodowej, ORE, Warszawa 2014.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOTIE				
Nazwa przedmiotu	Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-DPPD
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	H- Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15	Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	30	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	45	Razem		
Praca własna studenta	80	Praca własna studenta		
Razem	125	Razem		
ECTS	5	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozowania w obszarze pedagogiki. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania różnych obszarów funkcjonowania jednostki. Zapoznanie z zasadami etycznymi w pracy pedagoga-diagnosty.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, pedagogiki rodziny i różnych środowisk wychowawczych				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;		PPiWW_14	
	Student zna teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;		HW1	
	Student zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;		HW2	
	Student zna dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;		HW3	
	Student zna zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;		HW4	
Umiejętności				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		PPiW_U-01	
U2	Skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		PPiW_U14	
	Rozpoznaje indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;		HU1	
	Konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;		HU2	
	Rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela		HU4	
	Projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.		HU5	
Kompetencje społeczne				
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
	Etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;		HK1	
	Ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.		HK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	K	L / P
Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych			2		
Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.			6	10	
Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.			2		
Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny			2	8	
Diagnoza sytuacji szkolnej.			2	8	
Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.				4	
Zasady etyczne w diagnostyce psychopedagogicznej.			1		
RAZEM			15	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student potrafi projektować i prowadzić działania diagnostyczne uwzględniające specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;		<input checked="" type="checkbox"/>		
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		<input checked="" type="checkbox"/>		
U2	Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		<input checked="" type="checkbox"/>		
K2	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<input type="checkbox"/>		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>		
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		45	0	
2	Praca własna studenta		80	0	
Suma			125	0	
ECTS			5	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.				
2	E. Jarosz, Standardy etyczne i profesjonalne w pracy pedagoga-diagnosty w kontekście obszarów diagnozy pedagogicznej,				
3	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013				
4	Wójtowicz-Szeffler M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018				
5	Skalbania B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2013				
6	Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011				
Uzupełniająca					
1	Biela A., Diagnoza dojrzałości szkolnej: karty, Warszawa 2018				
2	Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń 2017				