

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOTCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEIPTIK
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	45	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	45	Razem	
Praca własna studenta	55	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie metod prowadzenia zajęć z uczniami w klasach 1-3 szkoły podstawowej w zakresie edukacji informatycznej i ogólnych zastosowań technologii informacyjno-komunikacyjnych. Metody nauczania programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, na przykładzie programowania wizualnego. Nabycie umiejętności wykorzystania nieodpłatnego oprogramowania do nauki programowania oraz stosowania różnych pomocy dydaktycznych wspomagających odkrywanie algorytmów. Edukacja mobilna i praca w chmurze.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;		ESW1	
Znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;		ESW2	
Rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania;		ESW3	
Rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;		ESW4	
Znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych		ESW5	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U7	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U8	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
Zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;		ESU1	
Stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;		ESU2	
Integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami		ESU3	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
Promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;		ESK1	
Inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego		ESK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L / P	
Treści informatyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.Podstawa programowa przedmiotu informatyka w I etapie edukacyjnym kl. I-III SP				1	
Bezpieczeństwo w sieci. Prawo autorskie.				1	
Komponowanie ilustracji graficznych w aplikacji Paint				4	
Tworzenie prostych dokumentów w aplikacji Notatnik				4	
Tworzenie prostych dokumentów w edytorze tekstowym z zastosowaniem grafiki				4	
Poznanie gier edukacyjnych wspomagających odkrywanie algorytmów. Programowanie bez komputera.				4	
Tworzenie prostych algorytmów				4	
Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania.				2	
Zapoznanie ze środowiskiem programowania wizualnego Scratch				2	
Wykonanie projektów edukacyjnych w środowisku Scratch.				8	
Strony internetowe wspomagające naukę programowania w klasach 1-3				6	
Edukacja mobilna i praca w chmurze				5	
RAZEM		0	0	45	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		45	0	
2	Praca własna studenta		55	0	
Suma			100	0	
ECTS			4	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Podstawa programowa z komentarzami, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna				
2	Materiały dla nauczycieli dotyczące środowiska Scratch – http://scratched.gse.harvard.edu				
Uzupełniająca					
1	Scenariusze zajęć – http://superkoderzy.pl/scenariusze-lekcji/najmlodsi-programuja				
2	Pieniążek Marlena, Aplikacje mobilne jako środek dydaktyczny z perspektywy pedagogiki medialnej, Edukacja – Technika – Informatyka” nr 4/18/2016				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji językowej w przedszkolu		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEJwP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15	Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta		
Razem	100	Razem		
ECTS	4	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi założeniami edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym. Zapoznanie z klasycznymi i alternatywnymi metodami pracy w przedszkolu w kontekście nauki czytania i pisania				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawy dydaktyki ogólnej, teoria wychowania, pedagogika przedszkolna oraz wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci			
Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			E.1.W1.	
Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania			E.1.W2.	
Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami			E.1.W3.	
Umiejętności				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08 PPiW_U-15	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania			
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy			
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia			
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia			
U6	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów			
U7	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw			
U8	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów			
Skutecznie poprowadzić naukę czytania			E.1.U1.	
Dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia			E.1.U2.	
Rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą			E.1.U3.	
Kompetencje społeczne				
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		PPiW_K-03	
Krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego			E.1.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	K	L / P
Rozwój mowy dziecka.			2		
Przedszkolna edukacja polonistyczna według podstawy programowej. Cele, treści, metody i środki pracy na edukacji językowej. Założenia metodyczne przedszkolnej edukacji polonistycznej.			2		
Dojrzałość dziecka do edukacji polonistycznej.			2		
Gotowość dziecka do nauki czytania i pisania.			3		
Sens i znaczenie bajkoterapii.			3		
Istota i wykorzystanie inscenizacji			3		
Literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym – prezentacje wybranych pozycji książkowych, opracowanie recenzji				2	
Czytanie i pisanie w przedszkolu – tradycyjne metody wprowadzania dzieci w świat liter.				3	
Metody wprowadzania dzieci w świat pisma stosowane w praktyce edukacyjnej – obserwacje w przedszkolu. Czytanie dzieciom – wizyta w przedszkolu, prezentacje utworów literackich dla dzieci w przedszkolu.				3	
Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem różnorodnych metod.				3	
Środki edukacyjne wspierające umiejętność czytania i pisania. Projektowanie zadań i zabaw wspierających dzieci w nauce czytania i pisania				4	
RAZEM			15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma uporządkowaną i pogłębianą wiedzę z zakresu metodyki edukacji przedszkolnej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych założeń edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym; zna znaczenie zabawy w procesie edukacji		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, by rozwiązywać problemy wychowawcze		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu edukacji językowej dziecka w przedszkolu do tego , by projektować działania edukacyjne w zakresie edukacji językowej stymulujące rozwój		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi stosować i oceniać przydatność różnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań/ćwiczeń z zakresu edukacji językowej dziecka, adekwatnie do wieku i możliwości		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi projektować działania z użyciem odpowiednich środków, wykorzystaniem metod i form		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Jest gotowy do odpowiedzialnej realizacji zadań w zakresie edukacji językowej dziecka w przedszkolu, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Jest refleksyjny i gotowy samodzielnie oraz zespołowo rozwiązywać problemy		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Animuje i projektuje działania edukacyjne		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	Jest świadomym użytkownikiem języka polskiego		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest gotowy do odpowiedzialnej realizacji zadań w zakresie edukacji językowej dziecka w przedszkolu, z różnymi podmiotami z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		70	0	
Suma			100	0	
ECTS			4	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	B. Wilgocka-Okoń, Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich, Żak, Warszawa 2003.				
2	J. Karbownikczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Akademia Ignatianum, Kraków 2011.				
Uzupełniająca					
1	K. Kamińska, Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ w klasach I - III		Kod przedmiotu	III-PPiWM-Dz-MEMwKI-III
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15	Wykład		
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta		
Razem	100	Razem		
ECTS	4	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego uczniów klas I - III wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii; Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;			E3W1	
Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;			E3W3	
Rola pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;			E3W4	
Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem lamigłówek;			E3W5	
Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków;			E3W6	
Metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;			E3W7	
Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu lamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;			E3W8	
Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;			E3W9	
Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, kločki logiczne Dienesa, kločki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne kločki geometryczne różnych typów, lamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;			E3W10	
Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;			E3W11	
Rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach			E2W12	
Umiejętności				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-05 PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			
U5	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;			
U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			
U7	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			
U8	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;			
Kształtować u uczniów pojęcie liczby;			E3U1	
Rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;			E3U2	
Wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;			E3U3	
Budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;			E3U4	
stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;			E3U5	
analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;			E3U6	
pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych			E3U7	
Kompetencje społeczne				
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
Wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.			E3K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania wczesnoszkolnego	1		
Środki dydaktyczne do podstawowej edukacji matematycznej	1	2	
Metody i formy edukacji matematycznej	2	2	
Algorytmy w matematyce	2	2	
Zapisywanie czynności matematycznych; symbolika języka matematyki	2	2	
Metody pracy z zadaniami tekstowymi	2	2	
Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej	2	2	
Praca z uczniem o szczególnych uzdolnieniach matematycznych i z uczniem z trudnościami	2	1	
Zasady konstruowania sprawdzianów i ich oceniania	1	2	
RAZEM	15	15	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U5	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabawy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	

LITERATURA

Podstawowa

1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.
2	Semadeni Z. (red) Matematyczna edukacja wczesnoszkolna: teoria i praktyka Wydawnictwo pedagogiczne ZNP 2015

Uzupełniająca

1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, WSiP, Warszawa 2009
2	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Edukacja matematyczna w klasie I... Kraków: CEBP 2014

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ w przedszkolu		Kod przedmiotu	III-PPiWM-Dz-MEMwP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15	Wykład		
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta		
Razem	100	Razem		
ECTS	4	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii; Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;			E3W1	
Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;			E3W2	
Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem lamigłówek;			E3W5	
Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu lamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;			E3W8	
Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, lamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;			E3W10	
Umiejętności				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08	
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			
U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			
U7	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania			
U8	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;			
Kształtować u uczniów pojęcie liczby;			E3U1	
Rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;			E3U2	
Wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;			E3U3	
Budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;			E3U4	
Stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;			E3U5	
Kompetencje społeczne				
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
Rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;			E3K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L /P	
Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego		1			
Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej		1	2		
Rozwijanie u dziecka orientacji w przestrzeni		2	2		
Wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie dostrzegania regularności		2	2		
Zapoznanie dziecka z podstawowymi pojęciami geometrycznymi		2	2		
Rozwijanie u dziecka umiejętności klasyfikowania przedmiotów		2	2		
Kształtowanie u dziecka umiejętności liczenia		2	2		
Rozwijanie umiejętności określania czasu		2	2		
Konstruowanie gier przez dzieci		1	1		
RAZEM		15	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U5	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		70	0	
Suma			100	0	
ECTS			4	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.				
2	Gruszczyk-KolczyńskaE., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, WSiP, Warszawa 2009				
Uzupełniająca					
1	Z. Semadeni (red.), Nauczanie początkowe matematyki, T. 1-4, WSiP, Warszawa 1981-1985.				
2	Gruszczyk-KolczyńskaE., Zielińska E.,Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatek i pięcioletków, WSiP, Warszawa 2009				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej I		Kod przedmiotu	IH-PpiWM-DzMEMu1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów i integrowania wiedzy i umiejętności dzieci ub uczniów	Język wykładowy	Polski	
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej.. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej..Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej: zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci;		PpiW_W-10, PpiW_W-11	
Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			E7W1	
Zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;			E7W3	
Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;			E7W5	
Umiejętności				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		PpiW_U-01,	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i i wychowania;		PpiW_U-02	
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PpiW_U-03	
Zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających			E7U1	
Diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia			E7U4	
Kompetencje społeczne				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki		PpiW_K-02	
Działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych			E7K1	
Aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki			E7K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L / P
Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.				2	
Formy edukacji muzycznej.				3	
Formy edukacji muzycznej.				2	
Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.				4	
Zabawy rytmiczno-umykalniające.				4	
RAZEM			0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci;Poznae zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt; poznaje metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania tych problemów;rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować, oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;Wie jak zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;,, potrafi diagnozować poziom jego zdolności muzycznych.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;potrafi podejmować działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych oraz aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Lewandowska K. Muzykoterapia dziecięca. Gdańsk 1996				
2	Metera A. Muzykoterapia. Leszno 2006				
3	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006				
Uzupełniająca					
1	Bogdanowicz M. Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003				
2	Kataryńczuk-Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002 *				
3	Piotrowska B. Muzykoterapia. Wałbrzych 2006 *				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej II		Kod przedmiotu	IH-PpiWM-Dz-MEMu2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	E-Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski	
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta		
Razem	100	Razem		
ECTS	4	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej.. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej..Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;			PpiW_W-10 ,
W2	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci			PpiW_W-11
Zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej				E7W2
Zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia				E7W4
Umiejętności				
U1, U2,U3,U4, U5,U6	Potrafi obserwować sytuacji i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;rozpoznawać potrzeby , możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy ;dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia; identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; , skutecznie animować i monitorować realizacje zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.			PpiW_U-01,PpiW_U-02, PpiW_U-03 PpiW_U-04, PpiW_U-06, PpiW_U-08
Potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia				E7U2
Potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym				E7U3
Kompetencje społeczne				
K1	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki			PpiW_K-02
Działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych				E7K1
Aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki				E7K2

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat			Liczba godzin	
			K	L / P
Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.			2	
Formy edukacji muzycznej.			3	
Metody edukacji muzycznej.			3	
Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.			5	
Zabawy rytmiczno-umykalniające.			5	
Ćwiczenia emisji głosu			4	
Zaburzenia głosu u dzieci			2	
Ćwiczenia logorytmiczne			4	
Muzykoterapia			2	
RAZEM			30	0
RAZEM			#ADR!	#ADR!
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis		Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	20%	10%
W1	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci ; zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1,	Potrafi obserwować sytuacji i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; rozpoznawać potrzeby , możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy ;dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia; identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; , skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych; aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		0	
2	Praca własna studenta		0	
Suma			0	
ECTS			0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Lewandowska K. Muzykoterapia dziecięca. Gdańsk 1996			
2	Metera A. Muzykoterapia. Leszno 2006			
3	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006			
Uzupełniająca				
1	Bogdanowicz M. Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003			
2	Katarzyńczuk-Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002 *			
3	Piotrowska B. Muzykoterapia. Wałbrzych 2006 *			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej I		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MEP1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Konwersatorium	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć plastycznych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		PPiW_W-02 PPiW_W-12
W2	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;		
Zna etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;			E.6.W1.
Zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;			E.6.W2.
Umiejętności			
U1	Asolwent potrafi: dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia.		PPiW U-04 PPiW U-11
U2	Absolwent potrafi: skutecznie wykorzystać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.		
Absolwent potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;			E.6.U1.
Absolwent potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia			E.6.U4.
Kompetencje społeczne			
K1	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.		PPiW K-01 PPiW K-03
K2	Absolwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.		
Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;			E.6.K2.
Jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia			E.6.K3.

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym.				2	
Metodyka edukacji plastycznej: cele i metody				4	
Metodyka edukacji plastycznej: formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki.				4	
Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki.				2	
Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.				3	
RAZEM				15	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW_W-02	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PPiW_W-12	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.W1.	Zna etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.6.W2.	Zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PPiW_U-04	Asolwent potrafi: dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PPiW_U-11	Absolwent potrafi: skutecznie wykorzystać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.6.U1.	Umie zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.U4.	Absolwent potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_K-01	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_K-03	Abslwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.K2.	Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.K3.	Jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Janicka-Panek T., Program nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej „Szkoła na miarę”, wyd. Nowa Era, Warszawa 2009, 2011, 2014.				
2	Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, „Impuls”, Kraków 2007.				
3	Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Wyd. „Jedność”, Kielce 2009.				
Uzupełniająca					
1	Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1990.				
2	Wallon P., Cambier A., Enghart D., Rysunek dziecka, WSiP, Warszawa 1993.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej II		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MEP2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	30	Konwersatorium	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania planów metodycznych w odniesieniu do najważniejszych zagadnień i umiejętności plastycznych dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III .			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada już wiedzę dot. podstaw metodyki edukacji plastycznej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		PPiW_W-02 PPiW_W-10
W2	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		
Zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;			E.6.W3.
Zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.			E.6.W4.
Umiejętności			
U1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		PPiW U-06 PPiW U-10
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		
zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych; E.6.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;			E.6.U2.
Kompetencje społeczne			
K1	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.		PPiW K-02 PPiW K-07
K2	Absolwent jest gotów do: projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		
Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;			E.6.K2.

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.				2	
Analiza twórczości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym				4	
Metodyka edukacji plastycznej: cele i metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki - powtórka i aktualizacja				2	
Metodyka edukacji plastycznej a multimedia				4	
Praktyczna realizacja zadań plastycznych w różnorodnych technikach umożliwiających uzyskanie oryginalnych wypowiedzi plastycznych.				6	
Praktyczna realizacja zadań plastycznych w oparciu o zagadnienia kompozycyjne w oparciu o dzieła wybitnych artystów w celu nauki kompozycji wizualnej i historii sztuki.				6	
Opracowanie i realizacja planów metodycznych zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.				6	
RAZEM				30	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Prace	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW_W-02	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_W-10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.6.W3.	Zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.6.W4.	Zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-06	Asolwent potrafi: identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-10	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.6.U2.	Umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych; E.6.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PPiW_K-02	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_K-07	Absolwent jest gotów do: projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.6.K2.	Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Popek S. L., Psychologia twórczości plastycznej, „Impuls”, Kraków 2010.				
2	Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, „Impuls”, Kraków 2007.				
3	Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Wyd. „Jedność”, Kielce 2009.				
Uzupełniająca					
1	Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1990.				
2	Wallon P., Cambier A., Englhart D., Rysunek dziecka, WSiP, Warszawa 1993.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III		Kod przedmiotu	IH-PPIWM-Dz-MEPwS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15	Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	15	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta		
Razem	100	Razem		
ECTS	4	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z problematyką nauki czytania, pisania, mówienia, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego w określonej sytuacji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z rodzajem aktywności językowej. Kształtowanie potrzeby dokształcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących nauki czytania i pisania, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Psychologiczna wiedza o cechach rozwojowych dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, wiedza o znaczeniu środków dydaktycznych.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
Student zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;			E1W1	
Student zna spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;			E1W2	
Student zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.			E1W3	
Umiejętności				
U1	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		PPiW_U-02 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-15	
U2	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia			
U3	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów			
U4	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów			
Student potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania			E1U1	
Student potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;			E1U2	
Student potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą			E1U3	
Kompetencje społeczne				
K1	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		PPiW_K-03	
Student jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego			E1K1	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L / P
Właściwości myślenia, mowy oraz percepcji wzrokowej , słuchowej i motorycznej dziecka klas I-III niezbędne do podjęcia nauki czytania i pisania. Instrumentarium metodyczne nauczania języka polskiego w klasach I-III (cele, treści edukacji polonistycznej, podstawa programowa, środki realizacji).		2		
Metody nauki czytania-analiza porównawcza		2	1	
Cele, formy, rodzaje czytania. Poziomy rozumienia tekstu. Czytanie ze zrozumieniem. Projektowanie zadań. Czytanie funkcjonalne, krytyczne i twórcze – możliwości rozwijania w edukacji wczesnoszkolnej.		2	1	
Proces pisania w klasach I-III. Kształtne pisanie uczniów. Aspekt techniczny i pragmatyczno - twórczy pisania.		1		
Nauczanie ortografii w klasach I-III. Istota i sens pisania z pamięci. Ortografia w klasach I-III. Planowanie pracy nad ortografią. Psychologiczne podstawy nauczania gramatyki.Projektowanie zajęć wprowadzających i utrwalających części mowy.		2	2	
Uwarunkowania rozwoju języka mówionego dzieci- podejście redukcyno-instrumentalne oraz komunikacyjno-osobotwórcze . Historyjki obrazkowe i ilustracje i ich znaczenie dla rozwoju języka i myślenia dziecka.		2		
Kształcenie literackie w klasach I-III. Rozwijanie kompetencji leksykalnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Wyzwania współczesności w edukacji polonistycznej w klasach I-III. Praca z lekturą i poezją dla dzieci. Koncepcja oswajania ze sztuką słowa w projektach studentów. Inscenizacje w klasach I-III.		2	1	
Gotowość do czytania i pisania. Zakresy, projektowanie zadań obejmujących wszystkie zakresy gotowości do czytania.			2	
Wprowadzenie litery. Rodzaje ćwiczeń w toku poznawania liter. Poznawanie dwuznaków i zmięczeń.			2	
Praca z tekstem (literackim, popularno - naukowym, wychowawczym), wyodrębnianie zdarzeń, formułowanie pytań.			2	
Realizacja ćwiczeń słownikowych i frazeologicznych. Projektowanie zadań.Realizacja ćwiczeń syntaktycznych i stylistycznych w klasach I-III.			2	
Umiejętność formułowania myśli jako wyzwanie w świecie emotikonów, SMSi skrótów językowo-mysłowych. Typy lekcji, dobór lektury, literatura popularnonaukowa, czasopisma dla dzieci. Film, reklama, telewizja, gry komputerowe, komiksy, internet-jako wyzwania współczesności.		2		
Formy redakcyjne w klasach 1-3. Etapy pracy (opowiadanie, list, opis, zaproszenie, zawiadomienie). Projektowanie sytuacji opracowywania form redakcyjnych. Ćwiczenia pisemne dla rozwoju osobowego. Możliwości zastosowań w klasach I-III.			2	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1, W2	Student ma podstawową wiedzę na temat celu, form, poziomów i metod nauki czytania, sposobów wprowadzania litery . Zna uwarunkowania rozwoju języka mówionego dziecka, sposobów pracy z tekstem literackim, metod i zasad wprowadzania pojęć z zakresu ortografii i gramatyki w klasach I-III. Potrafi wymienić formy redakcyjne i podać zasady metodycznego postępowania w pracy nad redagowaniem tekstów. Wie jak przygotować inscenizację dla dzieci oraz jak rozwijać słownik dziecka przy wykorzystaniu ćwiczeń stylistycznych, isyntaktycznych i frazeologicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2, U3, U4	Student opracowuje scenariusz wprowadzenia litery, przeprowadza ćwiczenia wprowadzające nowe pojęcia gramatyczne i ortograficzne, opracowuje projekt insceniazacji, przygotowuje zestawy ćwiczeń słownikowych, frazeologicznych oraz ćwiczeń redakcyjnych. Student opracowuje konspekt zajęć poświęconych analizie tekstu literackiego z wykorzystaniem możliwych rodzajów ćwiczeń w czytaniu i pisaniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	student interesuje się literaturą piękną, dużo czyta i analizuje słowo pisane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Brzezińska A. Czytanie i pisanie - nowy język dziecka: praca zbiorowa. Warszawa 1987			
2	Malmquist E. Nauka czytania w szkole podstawowej. Warszawa 1987			
3	Skrzypiec W. Ćwiczenia gramatyczno-ortograficzne i stylistyczne w klasach 1-3. Warszawa 1992			
4	Węglińska M. List jako forma wypowiedzi w klasach początkowych. Szczecin 2002			
5	Czelakowska D. Twórczość a kształcenie języka dzieci. Kraków 1996			
6	Filipiak E. Aktywność językowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Bydgoszcz 1996			
7	Nowicka M. Praca z tekstem literackim dla dzieci - szansa czy przeszkoda w edukacji do innego, [w:] Klus-Stańska D. Światy dziecięcych znaczeń. Warszawa 2004			
8.	Węglińska M. Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych. Kraków 1997			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III		Kod przedmiotu III-PPiWM-Dz-MESwKI-II
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E - Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
<ul style="list-style-type: none">przyswojenie wiedzy dotyczącej różnych, alternatywnych koncepcji edukacji środowiskowej w zintegrowanym systemie edukacyjnym;dokonanie globalnego oglądu procesów nauczania i uczenia się w klasach I-III w kontekście zadań edukacji środowiskowej;podejmowanie i rozwiązywanie problemów metodyczno-organizacyjnych w zakresie edukacji środowiskowej;integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studenta z zakresu innych obszarów edukacyjnych;rozwinięcie u słuchaczy twórczych nastawień i dążeń w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10, PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		E.4.W1	
Znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację		E.4.W2	
Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów		E.4.W3	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01, PPiW_U-02, PPiW_U-03, PPiW_U-04 PPiW_U-06, PPiW_U-07, PPiW_U-08	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
U6	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
U7	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw		
Zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej		E.4.U1	
Dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia		E.4.U2	
Wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg		E.4.U3	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		PPiW_K-03
Rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego		E.4.K1	
Budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy		E.4.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Dziecko i przyroda w edukacji zintegrowanej		1	1	
Nowa „jakość” edukacyjna w zakresie edukacji środowiskowej- cele i treści przedmiotu		2	2	
Tworzenie środowiska edukacyjnego (materiały źródłowe, „portfolia”, kąciki edukacyjne itp.)		2	2	
Ewaluacja i propozycja oceny opisowej w odniesieniu do edukacji środowiskowej		1	1	
Dziecko i przyroda w literaturze popularnonaukowej. Przykłady wykorzystania literatury i innych środków dydaktycznych w procesie edukacyjnym		1	1	
Metody poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego		1	1	
Obserwacja i pomiar jako metody poznawania środowiska		1	1	
Doświadczenie i eksperyment jako metody poznawania środowiska		1	1	
Metody praktyczne w poznawaniu środowiska		1	1	
Wycieczka, jej cele, rodzaje, organizacja		1	1	
Konstruowanie i analiza projektów wycieczek		2	2	
Zaniedbane obszary w edukacji społecznej dziecka		1	1	
RAZEM		15	15	0
RAZEM		#ADR!	#ADR!	#ADR!
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Znajomość metod i procedur stosowanych w edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student wykaże, poprzez prace kontrolne, projekt oraz pracę własną na zajęciach, znajomość możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność obserwacji i analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych związanych z poznawaniem przez uczniów środowiska społeczno-przyrodniczego student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność rozpoznawania i reagowania na potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów w procesie poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego oraz planowania, realizacji i oceniania spersonalizowanych programów edukacji społeczno-przyrodniczej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umiejętność wykorzystywania różnorodnych sposobów poznawania przez ucznia środowiska społeczno-przyrodniczego, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów oraz grupy, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Zdolność dobierania, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Umiejętność identyfikacji i rozbudzania zainteresowania uczniów środowiskiem społeczno-przyrodniczym oraz odpowiedniego dostosowywania sposobów i treści kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w procesie poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Umiejętność skutecznej animacji i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych uczniów, związanych ze środowiskiem społeczno-przyrodniczym, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Budniak A. Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków 2009			
2	Kaczmarzyk M. Ekologiczny projekt w kompetentnej szkole: czyli o szkolnych projektach ochrony lokalnej przyrody realizowanych w ramach kampanii: „Szkoly dla przyrody”, Bystra 2010			
3	Kulik R. Zrozumieć siebie na nowo: 10 zasada jak uczyć o przyrodzie, by poszerzyć swoje małe Ja, Bystra 2010			
4	Skubała P. Zrozumieć przyrodę na nowo: 10 zasad jak uczyć o przyrodzie, by budować motywację do działań ekologicznych, Bystra 2010			
Uzupełniająca				
1	A. Budniak, Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Impuls, Kraków 2009			
2	J. Stasica, 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III Przyroda, Impuls, Kraków 2004			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MESPwP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	E - Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	15	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z teoretycznymi i metodycznymi zagadnieniami związanymi z edukacją społeczną i przyrodniczą w przedszkolu. Utrwalenie wiadomości i doskonalenie umiejętności związanych z projektowaniem zajęć dla dzieci wieku przedszkolnym.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Wymagana znajomość podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki ogólnej, psychologii rozwoju dziecka.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
Student zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;			E.4.W1.	
Student zna znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;			E.4.W2.	
Umiejętności				
U1	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08	
U2	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			
U3	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;			
Student potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;			E.4.U1.	
Student potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.			E.4.U3.	
Kompetencje społeczne				
K1	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
Student jest gotowy do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;			E.4.K1.	
Student jest gotowy do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy			E.4.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	K	L /P
Prezentowanie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów, z aktualną podstawą programową wychowania przedszkolnego, analiza podstawy programowej pod względem treściowym. Instrumentarium metodyczne edukacji przyrodniczej i społecznej w przedszkolu (cele, treści kształcenia w edukacji przyrodniczej, funkcje, zasady, formy, metody i środki realizacji).				4	
Rodzaje i znaczenie wycieczek w edukacji przyrodniczo-społecznej dzieci.				2	
Komunikacja w diadzie dorosły dziecko, nauczyciel-rodzic. Dialog w edukacji.				2	
Dziecko w relacjach z rówieśnikami. Konflikty w relacjach rówieśniczych.				2	
Umowa społeczna z dzieckiem w przedszkolu jako metoda demokratyzowania stosunków społecznych w przedszkolu. Procedura zawierania umowy w przedszkolu.				2	
Aktywność badawcza dzieci w przedszkolu. Badanie świata przyrody ożywionej i nieożywionej. Eksperymenty jako źródło wiedzy o otaczającym świecie przyrodniczym.				2	
Zagrożenia rozwoju dziecka.				2	
Ścieżki przyrodnicze w edukacji przedszkolnej. Projektowanie ścieżek edukacyjnych. Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym na bazie ścieżek przyrodniczych.				4	
Przedszkolna edukacja ekologiczna - podstawy, założenia, cele edukacji ekologicznej. Pierwsze sposoby walki z zagrożeniami i podejmowane działania profilaktyczne w edukacji ekologicznej.				4	
Warsztaty ekologiczne dla dzieci wieku przedszkolnym metodą projektów.				4	
Prezentacje recenzji książki o tematyce społecznej lub przyrodniczej dla dzieci w wieku przedszkolnym, podsumowanie i ewaluacja zajęć.				2	
RAZEM			0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student potrafi wskazać treści społeczno-przyrodnicze w aktualnej podstawie programowej wychowania przedszkolnego.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student potrafi sformułować w konspekcie cele, treści kształcenia, funkcje, zasady, formy, metody i środki realizacji dotyczące edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci wieku przedszkolnym.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student projektuje i przedstawia w zespole: projekt umowy społecznej z dziećmi w wieku przedszkolnym, ścieżkę edukacyjną oraz opracowuje indywidualnie recenzję książki o tematyce społecznej lub przyrodniczej przeznaczonej dla dzieci w wieku przedszkolnym.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student przygotowuje: prezentację multimedialną do wybranego tematu wraz z zabawami i zadaniami środkami dydaktycznymi dla dzieci w wieku przedszkolnym, zabawy badawcze i eksperymenty. Zabawy, zadania, eksperymenty przeprowadza na grupie studentów.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student opracowuje (w zespole) projekt warsztatów ekologicznych metodą projektu i realizuje na zajęciach na grupie studentów.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć i jest aktywny na zajęciach.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Budniak A., (2017), Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków.				
2	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A. (2019), Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów, Głogów.				
3	Żuchelkowska K., (2015), Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, Bydgoszcz.				
4	Matyjas B., (2008), Dzieciństwo w kryzysie: etiologia zjawiska, Warszawa.				
Uzupełniająca					
1	Aktualne czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola", "Wychowanie w Przedszkolu", stosownie do realizowanych treści społecznych i przyrodniczych.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji technicznej		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MET
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	E	Język wykładowy	Polski	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)	30	Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z cechami rozwojowymi dzieci i uczniów klas młodszych jako bazą w edukacji technicznej.Twórczość i twórcze myślenie w metodach nauczania techniki.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawy wiedzy o rozwoju dziecka , ucznia klas młodszych i wynikające z nich metody pracy.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW-W-10	
	Absolwent zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;		E.8.W1.	
	Absolwent zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;		E.8.W2.	
	Absolwent zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;		E.8.W3.	
	Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.		E.8.W4.	
Umiejętności				
U1	Absolwent potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		PPiW_U-04	
	Absolwent potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;		E.8.U1.	
	Absolwent potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich		E.8.U2.	
	Absolwent potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów		E.8.U3.	
	Absolwent potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;		E.8.U4.	
Kompetencje społeczne				
K1	Absolwent jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
	Absolwent jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;		E.8.K1.	
	Absolwent jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych		E.8.K2.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Cechy rozwojowe dzieci i uczniów klas początkowych wykorzystywane i rozwijane w edukacji technicznej.				4	
Myślenie techniczne i twórcze myślenie techniczne.				4	
Wybrane zagadnienia metodyki naucznia edukacji technicznej.				4	
Metodyka edukacji technicznej - cele, metody, podręczniki, formy działań.				6	
Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela.				4	
Edukacja techniczna i jego rola w przygotowaniu dziecka do codziennego funkcjonowania w domu				4	
Nauczyciele nauczania zintegrowanego realizujący cele i terści edukacji technicznej. Ewaluacja wiedzy z zakresu edukacji technicznej.				4	
RAZEM			0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW_W-10	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.8.W1	Zna etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.8.W4	Zna potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_U-04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.8.U1	Potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.8.U4	Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_K-02	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.8.K1	Jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	K.Kraszewski, Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym, Kraków 2001.				
2	K. Rau, E. Ziętkiewicz, Jak aktywizować uczniów Burza mózgów i inne technikiw edukacji, Poznań 2004.				
Uzupełniająca					
1	E. de Bono, Sześć kapeluszy czyli sześć sposobów myślenia, Gliwice 1996.				
2	W. Dobrołowicz, Psychologia twórczości technicznej, Warszawa 1993.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej		Kod przedmiotu IH-PPIWM-Dz-MEZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konservatorium	30	Konservatorium	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z metodyką edukacji zdrowotnej oraz doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów w zakresie odpowiadającym ich potrzebom edukacyjnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka oraz psychologii emocji i motywacji			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;		PPIW_W-09 PPIW_W-10 PPIW_W-11
W2	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		
W3	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystywania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;			E10W1
Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;			E10W2
Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.			E10W3
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		PPIW_U-02 PPIW_U-03 PPIW_U-04 PPIW_U-06 PPIW_U-07 PPIW_U-08 PPIW_U-10 PPIW_U-13 PPIW_U-17
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U4	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U5	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U6	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
U7	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		
U8	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;		
U9	Udzielać pierwszej pomocy;		
Zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;			E10U1
Skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.			E10U2
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PpiW_K-03
Krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska			E10K1

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L / P	
Metodyka edukacji zdrowotnej- podstawowe pojęcia			1		
Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczestników edukacji zdrowotnej			4		
Ewaluacja programu edukacji zdrowotnej; metody ewaluacji			2		
Planowanie zajęć z edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem cyklu uczenia się przez doświadczanie			2		
Ocena jakości edukacji zdrowotnej			2		
Planowanie i przebieg procesu uczenia się dzieci oraz uczniów objętych edukacją zdrowotną			4		
Zagadnienia związane z komunikowaniem się w procesie edukacji zdrowotnej			2		
Rodzaje metod kształcenia wykorzystywanych w edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów oraz kryteria ich doboru			2		
Aktywizujące metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej			6		
Metody podające w edukacji zdrowotnej			4		
Warunki organizacyjne oraz klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej			1		
RAZEM		0	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, potrafi omówić zasady udzielania pierwszej pomocy oraz potrafi wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność prawną opiekuna;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Posiada wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; potrafi wymienić różne formy aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów oraz potrafi omówić planowanie, realizowanie oraz ocenianie procesu edukacji zdrowotnej. Posiada wiedzę na temat sposobów rozwijania postawprozdrowotnych wśród dzieci i uczniów ; zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia w tym zdrowia psychicznego		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Potrafi omówić znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Rozpoznaje potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektuje i prowadzi działania pedagogiczne, a także planuje, realizuje i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; planuje działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowuje sposoby i treści kształcenia; rozwija postawy prozdrowotne wśród dzieci i uczniów		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Rozwija kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizuje pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U9	Udziela pierwszej pomocy;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz potrafi włączać ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; promuje postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		70	0	
Suma			100	0	
ECTS			4	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Woynarowska B., (2017), pod.red., Edukacja zdrowotna, Warszawa.				
2	Bielecki J., (2005), Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków.				
Uzupełniająca					
1	Piskorz-Ogórek., (2010), pod.red., Wybrane programy edukacji zdrowotnej w pediatrii, Warszawa.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III język angielski		Kod przedmiotu	05.2-WP-PPiWM-MNJOWPiS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III	Język wykładowy	polski	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	30	Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	30	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	60	Razem		
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta		
Razem	150	Razem		
ECTS	6	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i metodyki, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Znajomość języka obcego na poziomie B2				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;			E.2.W1.	
Podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;			E.2.W2.	
Metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;			E.2.W3.	
Znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;			E.2.W4.	
Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.			E.2.W5.	
Umiejętności				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08 PPiW_U-12	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			
U6	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			
U7	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;			
U8	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;			
Zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;			E.2.U1.	
Wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;			E.2.U2.	
Efektywnie wykorzystywać multimedia w nauczaniu języka obcego.			E.2.U3.	
Kompetencje społeczne				
K1	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	Student jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.		E2.K1	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	K	L/P	
Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych .		2	2		
Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych .		2	2		
Specyfika nauczania języka obcego.		2	2		
Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.		2	2		
Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.		2	2		
Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.		2	2		
Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.		2	2		
Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		4	4		
Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		4	4		
Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych		4	4		
Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.		2	2		
Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych		2	2		
RAZEM		30	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA					
Kod	Opis		Prace	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;				
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;				
U1	Potrafi wnikliwie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;				
U2	Potrafi efektywnie i trafnie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;				
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;				
U4	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;				
U5	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;				
U6	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;				
U7	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;				
U8	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;				
K1	Zna i stosuje metody pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		60	0	
2	Praca własna studenta		90	0	
Suma			150	0	
ECTS			6	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Dakowska M., Teaching English as a foreign language: a guide for professionals, Warszawa 2012.				
2	Harmer J., The practice of English language teaching, Harlow, Pearson Longman 2008.				
3	Szulc-Kurpaska M., Szpotowicz M., "Teaching English to Young Learners",PWN 2009.				
Uzupełniająca					
1	Komorowska, H. 1999. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne				
2	Pfeiffer, W.2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS				
3	Siek-Piskozub T., "Gry i Zabawy w Nauczaniu Języków Obcych", WSiP, Warszawa 1994.				
4	"Oxford Basics for Children", OUP,2010.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III język niemiecki		Kod przedmiotu	05.2-WP-PPIWM-MNJOWPiS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	E. Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III - JĘZYK NIEMIECKI	Język wykładowy	polski	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	30	Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	30	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	60	Razem		
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta		
Razem	150	Razem		
ECTS	6	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i metodyki, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Znajomość języka obcego na poziomie B2				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;			E.2.W1.	
Podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;			E.2.W2.	
Metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;			E.2.W3.	
Znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;			E.2.W4.	
Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.			E.2.W5.	
Umiejętności				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08 PPiW_U-12	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			
U6	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			
U7	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;			
U8	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;			
Zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;			E.2.U1.	
Wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;			E.2.U2.	
Efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.			E.2.U3.	
Kompetencje społeczne				
K1	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K2	Student jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.		E.2.K1.	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	K	L / P	
Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych .		2	2		
Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych .		2	2		
Specyfika nauczania języka obcego.		2	2		
Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.		2	2		
Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.		2	2		
Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.		2	2		
Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.		2	2		
Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		4	4		
Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		4	4		
Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych		4	4		
Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.		2	2		
Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych		2	2		
RAZEM		30	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;				
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wchowywania i kształcenia dzieci;				
U1	Potrafi wnikliwie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;				
U2	Potrafi efektywnie i trafnie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;				
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;				
U4	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;				
U5	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;				
U6	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;				
U7	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;				
U8	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i elottodydaktyczne;				
K1	Zna i stosuje metody pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		60	0	
2	Praca własna studenta		90	0	
Suma			150	0	
ECTS			6	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Komorowska, H. 1999. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne				
2	Pfeiffer, W.2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS				
3	Siek-Piskozub T., "Gry i Zabawy w Nauczaniu Języków Obcych", WSiP, Warszawa 1994.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego II		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-MWF2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	E	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	0	Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)	30	Konwersatorium		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta		
Razem	100	Razem		
ECTS	4	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego oraz postawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego w edukacji wczesnoszkolnej.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji kultury fizycznej i promocji zdrowia				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10; PPiW_W-11	
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;			E9W2	
Zna metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;			E9W3	
Umiejętności				
U1	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01; PPiW_U-03; PPiW_U-04; PPiW_U-17	
U2	Absolwent potrafi: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U3	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			
U4	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;			
Umie czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;			E9U3	
Potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;			E9U4	
Umie dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.			E9U5	
Kompetencje społeczne				
K2	Abslwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.		PPiW_K-03	
E.9.K1. Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.			E9K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
Zabiegi fizyczno-zdrowotne w rozkładzie dnia dziecka				4	
Gry i zadania ruchowe oraz metodyka ich przeprowadzenia				4	
Metodyka przeprowadzenia gier o charakterze sportowym				4	
Metodyka przeprowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w zróżnicowanych wiekowo grupach				4	
Warunki podwyższania aktywności ruchowej w codziennym życiu dziecka				4	
Stworzenie optymalnych warunków dla wychowania fizycznego dzieci w przedszkolu				4	
Planowanie pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu				3	
Dokumentacja pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu				3	
RAZEM			0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW_W-10;	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_W-11;	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.W2.	Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.W3.	Zna metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-01;	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-03;	Absolwent potrafi: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-04;	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-17;	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.U3.	Umie czuć nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.U4.	Potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.U5.	Umie dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PPiW_K-03	Abslwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.K1.	Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		70	0	
Suma			100	0	
ECTS			4	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Dobosz J. 2014, Diagnoza kondycji fizycznej dzieci i młodzieży, Narodowe Centrum Badania Kultury Fizycznej, www.ncbkf.pl				
2	Bronikowski M, 2012, Dydaktyka wychowania fizycznego, fizycznego, fizjoterapii i sportu. AWF Poznań				
3	Strzyżewski S. 2013, Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, AWF Katowice				
4	Muszykieta R. 2004, Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania , Poznań				
5	Pańczyk W. Warchol K, 2008, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów				
Uzupełniająca					
1	Czasopismo "Kultura Fizyczna"				
2	Czasopismo "Lider"				
3	Czasopismo "Wychowanie fizyczne i zdrowotne"				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego I		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-MWF1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	E	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	0	Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)	30	Konwersatorium		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego oraz postawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego w edukacji wczesnoszkolnej.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji kultury fizycznej i promocji zdrowia				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10; PPiW_W-11	
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
E.9.W1. Zna znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;			E9W1	
E.9.W2. Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;			E9W2	
E.9.W4. Zna strategię realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.			E9W4	
Umiejętności				
U1	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01; PPiW_U-03; PPiW_U-04; PPiW_U-17	
U2	Absolwent potrafi: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U3	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			
U4	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;			
E.9.U1. Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;			E9U1	
E.9.U2. Umie zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;			E9U2	
Kompetencje społeczne				
K2	Abslwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.		PPiW_K-03	
E.9.K1. Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.			E9K1	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L /P	
Definicja metodyki wychowania fizycznego			2		
Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu			2		
Główne kierunki prowadzonych badań teoretyczno-empirycznych			2		
Charakterystyka współczesnego systemu szkolnego wychowania fizycznego			2		
Nowa podstawa programowa wychowania fizycznego dla I,II i III etapu edukacji,organizacja nowoczesnego wychowania fizycznego w szkole			2		
Charakterystyka metod wychowania fizycznego - klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych,nauczania ruchu			2		
Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej,metody wychowawcze w procesie wychowania fizycznego			2		
Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacja szkolnej kultury fizycznej - tyby i rodzaje lekcji,tok i ogniwa lekcji.			2		
Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego,czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego,kierowanie zespołem uczniów,bhp podczas zajęć wychowania fizycznego			2		
Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego.			2		
Nauczyciel wychowania fizycznego w oczach ludzi i jego rola w kształtowaniu osobowości ucznia			2		
Rola pośredniego i najwyższego kręgu wychowania fizycznego			2		
Zasady i metody nauczania w wychowaniu fizycznym			2		
Budowa lekcji wychowania fizycznego			2		
Tworzenie konspektów lekcji wychowania fizycznego			2		
RAZEM		0	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW_W-10;	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;				
PPiW_W-11;	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;				
E.9.W1.	Zna znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;				
E.9.W2.	Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;				
PPiW_U-01;	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;				
PPiW_U-03;	Absolwent potrafi: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;				
PPiW_U-04;	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;				
PPiW_U-17;	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;				
E.9.U1.	Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;				
E.9.U2.	Umie zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;				
PPiW_K-03	Abslwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.				
E.9.K1.	Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Dobosz J. 2014, Diagnostyka kondycji fizycznej dzieci i młodzieży, Narodowe Centrum Badania Kultury Fizycznej, www.ncbkf.pl				
2	Bronikowski M, 2012, Dydaktyka wychowania fizycznego, fizycznego, fizjoterapi i sportu. AWF Poznań				
3	Strzyżewski S. 2013, Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, AWF Katowice				
4	Tataczuk J, 2001, Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej, WSP Zielona Góra				
5	Kierczak U, 2010, Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik, Kraków				
6	Warchol K, 2015, Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz" Rzeszów				
7	Muszkieta R. 2004, Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania , Poznań				
8	Pańczyk W. Warchol K, 2008, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów				
Uzupełniająca					
1	Czasopismo "Kultura Fizyczna"				
2	Czasopismo "Lider"				
3	Czasopismo "Wychowanie fizyczne i zdrowotne"				