

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Projektowanie programów autorskich		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPA
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	D – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Język wykładowy	Polski	
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania programów autorskich oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza. Student zna i rozumie:				
W1	Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		PPiW_W-10	
	Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym		D.W1	
	Proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne		D.W2	
Umiejętności. Student potrafi:				
U2	Absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		PPiW_U-02; PPiW_U-04	
U4	Absolwent potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia			
	Wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci		D.U1	
	Krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne		D.U3	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:				
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		PPiW_K-03	
	Tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej		D.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L /P	
Zapoznanie z programem przedmiotu (sylabusem), efektami kształcenia i metodami weryfikacji. Ustalenia terminologiczne: pojęcie program, zadania, problem, ćwiczenia.		2		
Analiza wybranych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym dostępnych na rynku wydawniczym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności.		3		
Zasady tworzenia autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.		2		
Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie celów programu, - ustalenie treści programu, - dobór metod i środków realizacji programu, - ustalenie form realizacji programu, - ustalenie procedury ewaluacji programu.		3		
Prezentacja programów, ocena programów, wybór najlepszych programów do realizacji.		2		
Realizacja wybranych programów edukacyjnych w placówkach oświatowych.		3		
RAZEM	0	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Absolwent zna metodykę wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.			
U1	Absolwent umie rozpoznawać potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania, student wykaże te umiejętności poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.			
U2	Absolwent umie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; student wykaże te umiejętności poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.;			
K1	Absolwent jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999			
2	Orłowska B. A., Olczak A., Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci – wybrane zagadnienia, Wyd. PWSZ, Gorzów 2011			
3	Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza. Istota. Kryteria, Warszawa 2005			
Uzupełniająca				
1	Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola". "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści programu autorskiego			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka ogólna		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-DO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	D – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Język wykładowy	Polski	
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15	Wykład		
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia		
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta		
Razem	75	Razem		
ECTS	3	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie się z ogólną teorią kształcenia i przygotowanie do stosowanie jej w działalności praktycznej				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej. Umiejętność posługiwania się literaturą przedmiotu. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza. Student zna i rozumie:				
W1	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych		PPiW_W-05, PPiW_W-10	
W2	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			
Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym			D.W1	
Umiejętności. Student potrafi:				
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		PPiW_U-02, PPiW_U-03, PPiW_U-04, PPiW_U-06	
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy			
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia			
U4	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia			
Wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci			D.U1	
Krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne			D.U3	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:				
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		PPiW_K-03	
Autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia			D.K1	
Tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej			D.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Geneza i rozwój dydaktyki. Dydaktyka jako nauka – przedmiot i zadania. Metody badań dydaktycznych		2		
Główne systemy dydaktyczne a współczesny model procesu kształcenia ogólnego		2		
Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia ogólnego		2		
Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się		2	2	
Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Koncepcja kształcenia wielostronnego		2	2	
Formy organizacyjne kształcenia. Rola środków dydaktycznych w kształceniu			2	
Planowanie pracy dydaktycznej – założenia projektowania dydaktycznego			4	
Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar		1	1	
Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego		2	2	
Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia		2	2	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zrozumienie struktury i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Zdolność do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, a także planowania, realizowania i oceniania spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność korzystania w codziennej praktyce edukacyjnej z różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Zdolność do doboru, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Umiejętność identyfikowania i rozbudzania zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiedniego dostosowywania sposobów i treści kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, IMPULS, Kraków 2015			
2	Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu się, Poznań 2003			
3	Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WaiP, Warszawa 2007			
4	Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003			
Uzupełniająca				
1	Arends R. I. Uczymy się nauczać. Warszawa 1995			
2	Mróz T., Siwińska M., Kompendium ogólnej teorii kształcenia , Szczecin 2010			
3	Sztuka nauczania. Szkoła. (red. nauk. Konarzewski K.) Warszawa 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Projektowanie ofert edukacyjnych dla dzieci		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-POEdDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	D – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	15	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Poszerzanie wiadomości studentów z zakresu dydaktyki ogólnej, doskonalenie umiejętności projektowania ofert dydaktycznych z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form, środków dydaktycznych w odniesieniu do dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wobec dzieci wykazujących specjalne potrzeby edukacyjne.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawy dydaktyki ogólnej.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10	
Student zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne			D.W2.	
Umiejętności				
U1	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06	
U2	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia			
U3	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia			
Student potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne			DU1, DU2, DU3	
Kompetencje społeczne				
K1	Student jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
Student jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia			DK1	
Student jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej			DK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	K	L /P	
Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów. Ustalenia terminologiczne: pojęcie oferty edukacyjnej, programu kształcenia, zadania, problemu, ćwiczenia.			2		
Analiza wybranych ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności.			2		
Zasady tworzenia autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.			2		
Rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, motywowanie uczniów w klasach I-III. Ocenianie w klasach I-III. Specjalne potrzeby edukacyjne - rodzaje i sposoby ich zaspokajania przez nauczyciela i szkołę.			1		
Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie tematu projektu, celów oferty, - ustalenie treści oferty, - dobór metod i środków realizacji oferty, - ustalenie form realizacji oferty, - ustalenie procedury ewaluacji oferty.			6		
Prezentacje projektów ofert, podsumowanie i ewaluacja zajęć.			2		
RAZEM		0	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student potrafi wyjaśnić pojęcie oferty edukacyjnej, programu kształcenia, zadań, problemu, ćwiczeń		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student dokonuje na zajęciach analizy wybranych ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wg wskazanych kryteriów		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student opracowuje (indywidualnie) i składa do oceny projekt ofert z zabawami i zadaniami uwzględniający specjalne potrzeby edukacyjne dzieci.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Student opracowuje i składa do oceny dwa projekty ofert: jeden dla dzieci w wieku przedszkolnym, drugi dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym z uwzględnieniem możliwości dzieci, ich potrzeb, zainteresowań.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, studiuje literaturę do danego tematu, aktywnie bierze udział w zajęciach, współpracuje w zespole studentów		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i znaczeń, Warszawa 2010.				
2	Kupisiewicz C., Dydaktyka ogólna. Repetytorium, Warszawa 2003.				
3	Czarnocka M., Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami : wskazówki dla dyrektorów i nauczycieli, Warszawa 2016.				
4	Nyczaj Dąg M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.				
Uzupełniająca					
1	Bonar J., Tworzenie warunków dla refleksyjności studentów i nauczycieli na przykładzie projektu "Poznać - Zrozumieć - Doświadczyć", Warszawa 2016.				