

SPRAWOZDANIE
Z REALIZACJI STRATEGII ROZWOJU
PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ
W GŁOGOWIE
NA LATA 2019-2023

ROK AKADEMICKI 2020/2021

Wstęp

Strategia Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie na lata 2019–2023 została zatwierdzona uchwałą nr 115/XXI/19 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie na lata 2019–2023 z dn. 13 grudnia 2019 r., po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Uczelni (uchwała nr 6/II/19 Rady Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie w sprawie zaopiniowania przez Radę Uczelni Strategii Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie z dn. 25 listopada 2019 r.).

Strategia rozwoju składa się:

- **Wizji Uczelni:**

Uczelnia rozwija wiedzę, umiejętności zawodowe i podnosi świadomość mieszkańców Głogowa, powiatu głogowskiego i społeczności sąsiadujących.

- **Misji Uczelni:**

Zapewnienie kształcenia na poziomie europejskim, z uwzględnieniem potrzeb społeczności lokalnej.

Wizja i misja Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie realizowana jest za pośrednictwem usług edukacyjnych świadczonych przez Uczelnię oraz przy pomocy przedsięwzięć informacyjnych skierowanych do mieszkańców Regionu Głogowskiego i jego otoczenia.

- **Sześciu celów strategicznych:**

1. Oferta kształcenia obejmuje kierunki zgodne z potrzebami lokalnego społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy, tworzone we współpracy z otoczeniem biznesowym i społecznym.
2. Słuchacze otrzymują wiedzę i umiejętności na najwyższym poziomie, odpowiadające systemowi edukacyjnemu, społecznemu i gospodarczemu Unii Europejskiej.
3. Świadczone usługi edukacyjne pozwalają absolwentom zarówno realizować kolejne stopnie kształcenia, jak i podejmować pracę zawodową, w istniejących lub własnych przedsiębiorstwach.

4. Uczelnia inicjuje przedsięwzięcia edukacyjne, naukowe i kulturalne rozwijające lokalne społeczeństwo informacyjne i wspiera tego typu inicjatywy organizowane przez inne podmioty.
5. Uczelnia oferuje działania edukacyjne i informacyjne w ramach edukacji permanentnej, odpowiednie do oczekiwań i potrzeb mieszkańców i lokalnej gospodarki.
6. Uczelnia współdziała w procesach integracji lokalnych społeczności Regionu Głogowskiego.

- **Dziewięć celów taktycznych:**

1. Uczelnia buduje własną kadrę naukowo-dydaktyczną, będąc otwartą na współpracę z innymi ośrodkami akademickimi.
2. Na Uczelni rozwijana jest infrastruktura dydaktyczna, sprzyjająca nowoczesnej realizacji procesu kształcenia, zwłaszcza przekazywania wiedzy i kształtowania umiejętności zawodowych i praktycznych.
3. Oferta edukacyjna Uczelni jest przygotowywana we współpracy z podmiotami najbliższego otoczenia biznesowego, społecznego oraz w konsultacji z oczekiwaniami młodzieży szkół średnich.
4. Proces dydaktyczny na Uczelni opiera się na zasadach internacjonalizacji nauczania, aby umożliwić absolwentom zarówno europejską edukację, jak i pracę na międzynarodowych rynkach pracy.
5. Proces kształcenia na Uczelni realizowany jest z powszechnym wykorzystaniem nowoczesnych form i środków edukacyjnych odpowiednich dla społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy.
6. Uczelnia wykorzystuje środki i programy unijne wspierające edukację wyższą na obszarze Unii Europejskiej.
7. Ze względu na zawodowy charakter edukacji Uczelnia wspiera wszelkie formy podnoszenia umiejętności i kwalifikacji pracowniczych wśród studentów i absolwentów, w tym prowadzenia własnej aktywności gospodarczej.
8. Uczelnia rozwija współpracę z praktyką gospodarczą i społeczną, aby lepiej dostosowywać zawodowe umiejętności słuchaczy i wspierać ich aktywność w otoczeniu społeczno-ekonomicznym.
9. Uczelnia inicjuje przedsięwzięcia edukacyjne, naukowo-wdrożeniowe i kulturalne w regionie wspierające jego rozwój cywilizacyjny i integrację społeczną.

Uściśleniem celów taktycznych jest trzydzieści osiem celów operacyjnych.

Strategia rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie jest realizowana przy pomocy zasobów własnych Uczelni oraz wykorzystaniu współpracy z instytucjami i osobami z otoczenia Uczelni.

Cel:	Realizacja:
<p>CEL TAKTYCZNY 1: Uczelnia buduje własną kadrę naukowo-dydaktyczną, będąc otwartą na współpracę z innymi ośrodkami akademickimi</p>	
<p>1. Następuje dalsze wzmacnianie stabilności zawodowej kadry akademickiej Uczelni</p>	<p>1. Instytut Humanistyczny W związku z przejściem na emeryturę dra Jerzego Herbergera, rozpisano konkurs na adiunkta, doktora psychologii – w wyniku tych działań zatrudniono na cały etat dr Dorotę Niewiedział. Wzrost zapotrzebowania na przedmioty psychologiczne, wygenerowany przez nabór w Instytucie Medycznym, sprawił, że zatrudniono także – na umowę zlecenie – magistra psychologii: mgr Karinę Pilch. Wzmocniono także pedagogikę o specjalistę z zakresu oligofrenologopedii i neurologopedii – dr Annę Ziółkowską (pół etatu). W celu podwyższenia prestiżu i jakości kierunku nowe media zatrudniono 5 nowych osób: na pół etatu profesora zwyczajnego sztuk artystycznych w zakresie fotografii – Andrzeja P. Batora, a także filmowca dokumentalistę, mgra Marka Domagałę; na umowę zlecenie dr hab. Dominikę Narożną, dr Katarzynę Pulit-Binkowską i mgr Karolinę Kamińską. Łącznie więc wzmocniono kadrę IH o 8 nowych osób (1 – cały etat; 3 – pół etatu; 4 – umowa zlecenie).</p> <p>2. Instytut Medyczny W związku uruchomieniem II stopnia na kierunku pielęgniarstwo, rozszerzenie wymiaru zatrudnienia 3 pracownikom Instytutu Medycznego oraz zatrudnienie nowych pracowników (w części etatu 3 na stanowiskach: adiunkta, instruktora; w pełnym wymiarze 1 pracownika na stanowisku adiunkta). Wśród nowo zatrudnionych 2 osoby z doktoratem.</p> <p>3. Instytut Politechniczny Zatrudnienie na umowę o pracę wykładowców Instytutu Politechnicznego podnosi ich poczucie stabilności zawodowej. Dotyczy: dr inż. Marcel Luzar, dr inż. Ryszard Janas, dr inż. Gabriel Czachor, mgr inż. Przemysław Matecki, mgr Maria Urbanowicz, mgr inż. Zofia Rogalska-Sykała.</p> <p>4. Instytut Ekonomiczny W roku akademickim 2020/2021 było zatrudnionych 13 pracowników, w tym: – 12 w ramach umowy o pracę, 1 osoba umowa zlecenie. Kadra: 2 profesorów, 2 dr hab. (prof. PWSZ), 7 doktorów, 2 magistrów Wymiar: Pełny etat – 9 osób, ½ etatu – 2 osoba, 2/3 – 1 osoba, Umowa zlecenie – 1 osoba.</p>
<p>2. Wspierany jest rozwój naukowy, w zakresie praktyki zawodowej i umiejętności dydaktycznych pracowników akademickich Uczelni</p>	<p>1. Instytut Humanistyczny</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wydanie monografii Rawski J. Zawisza Czarny – niedokończony dramat Juliusza Słowackiego; 2) sfinansowanie tłumaczenia na język rosyjski i ukraiński artykułu naukowego dr hab. Mikołaja Krasnodębskiego;

	<ol style="list-style-type: none">3) dofinansowanie bądź sfinansowanie szkoleń i konferencji naukowych otrzymało 8 pracowników: dr hab. Mikołaj Krasnodębski, dr hab. Marian Marcinkowski, dr Anetta Soroka-Fedorczuk, dr Jakub Rawski, dr Joanna Cichla, mgr Monika Sagan, mgr Grażyna Stawińska, mgr Ewa Pastor;4) udzielenie wsparcia w zakresie obsługi platformy online – szkolenie dla wszystkich pracowników IH. <p>2. Instytut Medyczny</p> <ol style="list-style-type: none">1) Dyrektor IM- uczestnictwo w szkoleniu organizowanym przez Fundację Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego na temat: Akredytacja w szkolnictwie wyższym. Ocena jakości kształcenia w dobie pandemii.2) Dyrektor IM oraz kilku pracowników IM- uczestnictwo w cyklu szkoleń dotyczących prowadzenia zajęć w Centrum Symulacji Medycznej (niskiej, pośredniej i wysokiej wierności) w Głogowie, Łodzi i Suwałkach.3) Pani dr n. med. Edyta Kędra – współautor 2 publikacji na temat wtórnej traumy wśród pracowników medycznych. Artykuły z afiliacją PWSZ w Głogowie.4) Pani dr n. med. Edyta Kędra – uzyskanie tytułu specjalisty w dziedzinie pielęgniarstwa rodzinnego.5) Jeden nauczycieli akademicki w trakcie doktoratu. <p>3. Instytut Politechniczny</p> <p>Udział w kursach i szkoleniach podnoszących umiejętności zawodowe wykładowców. Kursy z zakresu programów inżynierskich :</p> <ol style="list-style-type: none">1) AutCad Lev 1;2) Inventor Lew 1;3) Inventor Lew 2;4) Inventor Lew MES. <p>4. Instytut Ekonomiczny</p> <ol style="list-style-type: none">1) Prof. Waldemar Dotkuś:<ul style="list-style-type: none">• Konferencja organizowana przez SGH w Warszawie 26 kwietnia 2021 rok.2) Prof. Janusz Łyko<ul style="list-style-type: none">• Cegiełka, K., Dniestrzański, P., Łyko, J. <i>et al.</i> A neutral core of degressively proportional allocations under lexicographic preferences of agents. <i>Eurasian Econ Rev</i> (2021). https://doi.org/10.1007/s40822-021-00174-5;• Cegiełka, K.; Dniestrzański, P.; Łyko, J.; Maciuk, A.; Szczeciński, M. Relative Entropy in Determining Degressive Proportional Allocations. <i>Entropy</i> 2021, <i>23</i>, 903.
--	---

	<p>https://doi.org/10.3390/e23070903;</p> <ul style="list-style-type: none">• Łyko, E.; Łyko, J.; Maciak, A.; Szczeciński, M. Asymmetrization of a Set of Degressively Proportional Allocations with Respect to Lexicographic Order. An Algorithmic Approach. <i>Symmetry</i> 2021, <i>13</i>, 126https://doi.org/10.3390/sym13071269. <p>3) Dr Izabella Cech:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2020-2021 - ARTOP GmbH - Institut Humboldt Universität Berlin - Podyplomowe Studia Zawodowe - Mediator.
<p>3. Rozwijana jest wymiana pracowników z innymi ośrodkami akademickimi i podmiotami praktyki zawodowej – polskimi i zagranicznymi</p>	<p>Od 19 lipca 2021 r., w ramach Erasmusa +, zrealizowanych zostało 15 wyjazdów w celach szkoleniowych. Zrealizowane wyjazdy przyczyniły się do nabycia nowych kompetencji zawodowych, językowych oraz organizacyjnych, umożliwiły zbudowanie pozytywnych relacji międzykulturowych i nawiązanie nowych kontaktów o charakterze naukowo-dydaktycznym. Stosunkowo niska liczba mobilności wynika z faktu pandemii koronawirusa.</p> <p>Instytut Humanistyczny</p> <ol style="list-style-type: none">1. Współpraca ze specjalistami różnych dziedzin nauki w ramach działalności Pracowni Diagnostyki i Terapii Pedagogicznej, Koła Naukowego Studentów IH oraz Pracowni Terapii Filozoficznej (szczegółowo w sprawozdaniu każdego z podmiotów). Łącznie podjęto współpracę z 7 przedstawicielami takich nauk, jak: medycyna, psychologia, pedagogika, filozofia, film.2. Współpraca z dr Urszulą Wolską i prof. Arturem Andrzejukiem z Warszawy dot. zaopiniowania pracy magisterskiej seminarzystki dra hab. Mikołaja Krasnodębskiego do konkursu nagrody im. Mieczysława Gogacza.3. Publikacja w 3 numerze rocznika "Paidei" (wyd. przez Collegium Verum w Warszawie) artykułu Pana dra Jakuba Rawskiego oraz recenzji dra hab. Mikołaja Krasnodębskiego i mgr Ewy Kołogryw.

<p>4. Uczelnia wspiera aktywność gospodarczą i społeczną pracowników Uczelni</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Udział pracowników Uczelni w Dolnośląskim Festiwalu Nauki, organizacja wykładów i pokazów on-line.2. Aktywne członkostwo w Towarzystwie Ziemi Głogowskiej.3. Aktywne członkostwo w Stowarzyszeniu Zagroda Dziadoszan.4. Instytut Humanistyczny<ul style="list-style-type: none">– stworzenie statutu dla ogólnouczelnianego Koła Wolontariatu, którego opiekunem został dr Adam Bujak;– działania charytatywne organizowane przez dra Adama Bujaka, dr Sławomirę Lisewską, mgr Grażynę Stawińską (zbiórki na rzecz domów dziecka, szpitala dla osób psychicznie i nerwowo chorych, opieka nad grobami NN);– umożliwianie i promowanie działalności kulturalnej pracowników (wykłady dla Stowarzyszenia Głogowska Edukacja Kresowa, Głogowskiego Stowarzyszenia Literackiego – dr Jakub Rawski, dr Izabela Rutkowska);– wyposażenie siedziby Koła Naukowego Studentów IH oraz wspieranie działalności Koła;– wyposażenie Pracowni Diagnostyki i Terapii Pedagogicznej w aparaturę potrzebną do prowadzenia badań opto- i audiometrycznych;– wspieranie działań podejmowanych przez Pracownię Terapii Filozoficznej.5. Instytut Medyczny<ol style="list-style-type: none">1) Nauczycieli akademickich, pełniących zadania konsultantów woj. w dziedzinie pielęgniarstwa (onkologicznego i pediatrycznego) oraz członków Wojewódzkiej Rady ds. Potrzeb Zdrowotnych dla woj. Dolnośląskiego.2) Pani dr n. med. E. Garwackiej- Czachor- członka Komisji Bioetycznej Instytutu Immunologii i Terapii Doświadczalnej im. Ludwika Hirszfelda PAN.3) Nauczycieli akademickich będących członkami Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, Polskiego Stowarzyszenia Pielęgniarek Pediatrycznych, Polskiego Stowarzyszenia Sterylizacji Medycznej, Polskiego Stowarzyszenia Pielęgniarek Onkologicznych.4) Działalności Studenckiego Koła Naukowego, którego opiekunem jest dr n. med. E. Garwacka-Czachor- Vice Prezes Polskiego Towarzystwa Naukowego, które w bieżącym roku akademickim rozpoczęło współpracę ze Szkołą im. Wyżykowskiego z klasą o profilu prozdrowotnym. W ramach współpracy studenci kierunku
--	--

	<p>pielęgniarstwo, będący członkami Koła Naukowego- prowadzą zajęcia w ramach „ Szkoły Zdrowia”.</p> <p>5) Działalności nowo utworzonego Koła Naukowego w IM o nazwie „ Koło Naukowe Symulacji Medycznej w stanach nagłych w pielęgniarstwie”, które oprócz działalności związanej z rozwojem umiejętności studentów, wspiera także Szkołę Zdrowia – poprzez prowadzenie zajęć dla uczniów Szkoły im. Wyżykowskiego w Głogowie m.in. na temat: zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Opiekunem Koła jest nauczyciel akademicki IM mgr A. Kocik.</p> <p>6. Instytut Politechniczny</p> <p>1) Cykl wykładów popularno-naukowych z okazji Światowego Dnia Metrologii (online). 2) Cykl zajęć dla uczniów szkół średnich w zakresie możliwości edukacji na poziomie technicznych studiów inżynierskich.</p> <p>7. Instytut Ekonomiczny</p> <p>XXX Forum Ekonomiczne, 7-9 wrzesień 2021 r., w którym udział wzięli prof. PWSZ Waldemar Dotkuś oraz dr Jarosław Hermaszewski (praktycy związani z biznesem).</p>
<p>CEL TAKTYCZNY 2: Na Uczelni rozwijana jest infrastruktura dydaktyczna, sprzyjająca nowoczesnej realizacji procesu kształcenia, zwłaszcza przekazywania wiedzy i kształtowania umiejętności zawodowych i praktycznych</p>	
<p>1. Baza dydaktyczna jest systematycznie dostosowywana do zmieniających się wymagań społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy</p>	<p>1. Dopuszaenie pracowni sterowników w model magazynu do PLC, stanowisko do sterownika PLC, stanowisko ze sterownikiem S1200 wraz z oprogramowaniem, modelami i literaturą, stanowisko procesowe z piecem, model dźwigu osobowego, model sygnalizacji świetlnej na skrzyżowaniu, model fabryki 4.0, stanowisko dydaktyczne – czujniki przemysłowe.</p> <p>2. Dopuszaenie pracowni napędów płynowych w zestaw elementów do pneumatyki TP101, TP201, TP220, SMART SENSORS-czujniki Industry 4.0 TP 1312: Edutainer oraz czujniki stosowane w przemyśle 4.0.</p> <p>3. Dopuszaenie pracowni automatyki i robotyki w system wielozbiornikowy firmy Inteco oraz oprogramowanie MATLAB, Simulink Coder, Oprogramowanie Factory I/O – wersja ultimate.</p> <p>4. Dopuszaenie pracowni metalurgii w różnego rodzaju sprzęty i pomoce dydaktyczne.</p> <p>5. Dopuszaenie pracowni elektrotechniki w zestaw laboratoryjny - podzespoły półprzewodnikowe.</p>

	<ol style="list-style-type: none">6. Doposażenie pracowni robotyki w robota wspomagający.7. Zakup nowoczesnego sprzętu multimedialnego do prowadzenia zajęć medialnych na potrzeby Instytutu Humanistycznego oraz oprogramowania Adobe Creative Cloud All Apps.8. Utworzenie pracowni diagnostycznej i doposażenie jej w sprzęt multimedialny oraz przyrządy diagnostyczne.9. Doposażenie biur administracji w nowy sprzęt komputerowy, laptopy, drukarki, monitory oraz osprzęt sieciowy.
<p>2. Baza dydaktyczna dostosowywana jest do poszczególnych kierunków w celu świadczenia usług edukacyjnych na najwyższym możliwie poziomie</p>	<p>Infrastruktura dydaktyczna Uczelni jest systematycznie rozwijana i udoskonalana:</p> <ol style="list-style-type: none">1. W ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój podpisana została umowa z Ministerstwem Zdrowia, której celem jest utworzenie monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej. Projekt finansowany jest ze środków UE. W swoim zakresie obejmuje prace adaptacyjno-budowlane oraz wyposażenie wspomnianego wyżej Centrum. Termin realizacji zadania obejmuje okres od 1.04.2020 do 31.08.2022. Przyznana kwota to 2.599.106,72 zł. Zadanie jest obecnie w fazie realizacji. <p>a) prace budowlano-adaptacyjne: prowadzone w budynku A. Kompleksowa przebudowa sal dydaktycznych z przeznaczeniem dla kierunku: Pielęgniarstwo. Utworzono:</p> <ul style="list-style-type: none">– salę do ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich ;– salę do ćwiczeń umiejętności technicznych. <p>Oprócz specjalistycznego sprzętu zakupiono i zamontowano nowe meble a także klimatyzację.</p> <p>b) prace budowlano-adaptacyjne: prowadzone w budynku B:</p> <p>Utworzono następujące sale:</p> <ul style="list-style-type: none">– Sala Symulacji Wysokiej wierności;– Sala Symulacji Niskiej Wierności z zakresu ALS (zaawansowane zabiegi resuscytacyjne);– Sala Symulacji Niskiej Wierności z zakresu BLS (podstawowe zabiegi resuscytacyjne);– Sala Egzaminacyjna OSCE wraz z salą do pre/debryfingu;– Magazyn sprzętu symulacyjnego;– Pomieszczenie kontrolne do zarządzania sesjami symulacyjnymi/ egzaminami OSCE. <p>Oprócz specjalistycznego sprzętu zakupiono wyposażenie:</p> <ul style="list-style-type: none">– meble;

	<ul style="list-style-type: none">– lustra weneckie;– komputery i serwery (przechowywanie zapisów audio-video);– zamontowano klimatyzację. <p>2. W ramach przedsięwzięcia „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości” Uczelnia uzyskała z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego środki w wysokości 1.000.000,00 zł. Przeznaczone zostały na działania mające na celu podniesienie jakości kształcenia. Czas realizacji zadania – do końca 2021 roku.</p> <p>3. W ramach realizacji projektu pn. „Innowacyjny program kształcenia przyszłych nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej na studiach II stopnia, na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w PWSZ w Głogowie środkiem do zwiększenia ich szans na rynku pracy” zakupiono pomoce dydaktyczne (programy komputerowe, filmy edukacyjne, zabawki multimedialne, ozoboty, itp.); oraz wyposażenie i przyrządy diagnostyczne celem utworzenia pracowni diagnostycznej.</p> <p>4. Dla biblioteki zakupiono wyposażenie dla osób niedowidzących:</p> <ul style="list-style-type: none">– biurka, pufy, fotele;– skanery, klawiatury, oprogramowanie;– słuchawki dla niepełnosprawnych;– skaner książek dla biblioteki, laptopy. <p>5. Zakupiono moduł internetowej rejestracji kandydatów w eordo.</p> <p>6. Instytut Humanistyczny</p> <ul style="list-style-type: none">– zakup nośników elektronicznych dla wykładowców: pendrive’y, dyski zewnętrzne;– wyposażenie siedziby Koła Naukowego Studentów IH (laptop, drukarka, dyski zewnętrzne, pendrive’y);– doposażenie pracowni filmowej w nową kamerę, komputer i oprogramowanie do montażu, lampy ledowe. <p>7. Instytut Medyczny</p> <ol style="list-style-type: none">1) Poszerzenie wyposażenia pracowni mikrobiologicznej – zakup urządzenia do monitorowania skuteczności dezynfekcji rąk oraz plansz dydaktycznych.2) Wzbogacenie pracowni do prowadzenia zajęć z anatomii i fizjologii – zakup kilkunastu modeli anatomicznych oraz plansz dydaktycznych.3) Zakup dodatkowych urządzeń do prowadzenia zajęć z przedmiotu badanie fizykalne (sprzęt wymieniony w standardzie dotyczącym kształcenia w zawodzie pielęgniarstwa):
--	---

	<p>m.in. stadiometr, infantometr, goniometr, orchidometr, oftalmoskop, dermatoskop i wiele innych).</p> <p>4) Dzięki Monoprofilowemu Centrum Symulacji Medycznej – jako najważniejszej inwestycji PWSZ w Głogowie w zakresie Instytutu Medycznego - realizacja zajęć zgodnie z nową metodą nauczania opartą na symulacji i dialogu motywującego z wykorzystaniem wysokiej klasy trenażerów i fantomów.</p>
<p>3. Rozszerzane jest wykorzystywanie we współpracy z odpowiednimi podmiotami bazy placówek oświatowych, przedsiębiorstw i instytucji społecznych do zajęć ze studentami</p>	<p>1. Instytut Humanistyczny Instytut korzysta z sal Miejskiego Domu Kultury i Teatru im. Andreea Gryphiusa; jeden zaś z projektów na kierunku nowe media był prowadzony w Muzeum Archeologiczno-Historycznym.</p> <p>2. Instytut Medyczny Poszerzenie bazy dydaktycznej o podmioty umożliwiające realizację praktyk oraz zajęć praktycznych w ramach przedmiotu: podstawowa opieka zdrowotna (Żłobek ul. Strumykowa w Głogowie- realizacja zajęć związanych z opieką nad dzieckiem w żłobu oraz DomMed w Głogowie – realizacja zajęć związanych z opieką nad dzieckiem w ramach zadań pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania).</p> <p>3. Instytut Politechniczny</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Współpraca z wykorzystaniem zaplecza technicznego przy tworzeniu prac dyplomowych z przedsiębiorstwami: <ul style="list-style-type: none"> • Sitech sp. z o.o. – Dominik Filiński; • ZANAM KGHM – Kamil Więcek. 2) Uniwersytet Wrocławski (Wydział Chemii) Marek Nonckiewicz – wykorzystanie spektroskopu masowego do badań w ramach pracy dyplomowej 3) Realizacja zajęć dydaktycznych na bazie sprzętowej laboratoriów Głogowskiego Centrum Edukacji Zawodowej.
<p>4. Następuje systematyczna, w ramach dostępnych możliwości finansowych, rewitalizacja i modernizacja budynków Uczelni</p>	<p>W ramach projektu pn. „Przebudowa budynku A” podpisana została umowa ze Skarbem Państwa – Ministrem Edukacji i Nauki na kwotę 1.248.000,00 zł, która została przeznaczona na:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) zaspokojenie potrzeb lokalowych biblioteki i zastosowanie systemu RFID w celu zabezpieczenia zbiorów bibliotecznych – inwestycja rozpoczęta 10.11.2020 r. zakończona 23.03.2021 r. zrealizowany został zakup: <ul style="list-style-type: none"> – oprogramowania PROLIB, – systemu RFID (podstawowy zestaw składa się z następujących elementów: Etykieta

	<p>biblioteczna RFID, która jest podstawowym elementem inteligentnego systemu antykradzieżowego; bramka nadawczo-odbiorcza RFID; stanowisko bibliotekarza do kodowania etykiet, wypożyczeń i zwrotów), oprogramowanie do bramek grudzień 2020 r.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakup mebli, – rozbudowa systemu antywłamaniowego w bibliotece – alarm, – żaluzje. <p>b) przebudowa szybu windowego i zamontowanie windy w budynku A – inwestycja rozpoczęta 01.07.2021 r., zakończona - w trakcie uzyskania pozwolenia na użytkowanie.</p> <p>c) dostosowanie klatki schodowej w skrzydle zachodnim budynku A do wymogów określonych w przepisach prawa – inwestycja rozpoczęta 01.07.2021 r. - w trakcie realizacji.</p> <p>d) przebudowa wewnętrznej drogi dojazdowej – inwestycja rozpoczęta 09.08.2021 r. w trakcie realizacji.</p>
<p>5. Wzbogacane są zasoby biblioteki uczelnianej, z uwzględnieniem nośników charakterystycznych dla społeczeństwa informacyjnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. W roku akademickim 2020/2021 zakupiono niemal 2000 egz. podręczników drukowanych oraz ok. 2700 tytułów w wersji elektronicznej w bazie IBUK. 2. Odnowienie licencji na bazę LEX oraz Wirtualną Bibliotekę Nauki. 3. Prenumerata czasopism w wersji drukowanej – 42 tytuły oraz elektronicznej – 12 tytułów. 4. Uzupełnianie kartoteki opisów bibliograficznych czasopism, ze szczególnym uwzględnieniem nauk pedagogicznych i medycznych. 5. Wdrożenie nowego systemu informacyjno-bibliotecznego PROLIB. 6. Wdrożenie nowego narzędzia wyszukiwawczego dla studentów – zamiast katalogu bibliotecznego – multiwyszukiwarka INTEGRO.
<p>6. Systematycznie rozszerzana jest, we współpracy z innymi bibliotekami, sieć e-usług bibliotecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wypożyczenia międzybiblioteczne, w tym cyfrowych kopii artykułów 2. Pozyskanie dostępu do elektronicznych zbiorów Biblioteki Narodowej poprzez wypożyczalnię ACADEMICA. 3. Organizowanie dostępu do cyfrowych zasobów otwartych poprzez katalogi centralne oraz Federację Bibliotek Cyfrowych. 4. Udział Uczelni w konsorcjum Dolnośląska Biblioteka Cyfrowa – 230 wyświetleń kolekcji (publikacji naszego wydawnictwa) przekazanej DBC przez Uczelnię. 5. Pozyskanie dostępu do Polskiej Platformy Medycznej, portalu zarządzania wiedzą i potencjałem badawczym w medycynie, który oferuje otwarty dostęp do pełnych tekstów

	publikacji, rozpraw doktorskich, danych badawczych i innych dokumentów polskich uczelni medycznych.
7. Przygotowywane są i systematycznie aktualizowane zestawy e-podręczników dostępnych dla studentów i absolwentów Uczelni oraz innych użytkowników zasobów biblioteki uczelnianej	E-podręczniki dostępne są w dwóch bazach – IBUK oraz LEX: <ul style="list-style-type: none"> – odnowienie licencji po analizie wykorzystania tytułów; – aktualizacje listy tytułów, zgodnie z sylabusami i zapotrzebowaniami od wykładowców.
8. Rozwijane są, we współpracy z określonymi instytucjami lokalnymi, badania nad problemami Regionu Głogowskiego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pracownia Badań Regionalnych: <ol style="list-style-type: none"> 1) Prace redakcyjne związane ze składem i wydaniem monografii gminy Radwanice – wydanie publikacji – listopad 2021 r. 2) Powołanie zespołu do prac nad projektem dot. rewitalizacji południowej części dziedzińca Uczelni i znajdującego się w tej części schronu z okresu II wojny światowej. 3) Uzyskanie dofinansowania od Ministra Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu w wysokości 53 000 zł. na realizację zadania pn. „Ślady osadnictwa epoki kamienia w dorzeczu Rzuchowskiej Strugi” w ramach programu „ochrona zabytków archeologicznych”. Termin realizacji od 1 maja 2021 r. do końca grudnia 2022 r. 2. Współpraca z Muzeum Archeologiczno-Historycznym oraz Towarzystwem Ziemi Głogowskiej w zakresie dystrybucji wydawnictw.
9. Stałe doskonalona jest strona internetowa Uczelni oraz nowoczesne formy komunikacji interpersonalnej i społecznej, odpowiednie do warunków społeczeństwa informacyjnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzona została od nowa strona internetowa dostępna dla osób z niepełnosprawnościami, zgodnie z Ustawą z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Oznacza to, że może z niej skutecznie korzystać każdy na dowolnej aplikacji klienckiej, na dowolnym urządzeniu, z dowolnego rodzaju połączenia, w każdych warunkach, bez względu na sprawność swoich zmysłów. Zapewniona została dostępność cyfrowa stron internetowych, czyli spełnienie wielu kryteriów zdefiniowanych w Web Content Accessibility Guidelines (WCAG 2.1). Uwzględnione zostały nowe sposoby na wprowadzanie danych w zakresie interakcji użytkownika z interfejsem, zwłaszcza dotykowym. Spełnione zostały 4 zasady według kryteriów WCAG 2.1: <ul style="list-style-type: none"> • postrzegalność – umieszczone na stronie informacje są widoczne dla wszystkich odbiorców; • funkcjonalność – elementy interfejsu strony oraz nawigacja są możliwe do użycia nie

	<p>tylko za pomocą myszki;</p> <ul style="list-style-type: none">• zrozumiałość – zarówno treść strony jak i sposób jej prezentacji są zrozumiałe dla użytkownika;• solidność – zapewniona jest spójności, poprawność kodu; rzetelność wykonania strony. <p>2. Zmianie uległa również strona Biuletynu Informacji Publicznej PWSZ w Głogowie. Strona ta spełnia wszystkie standardy i wymogi określone w przepisach obowiązującego prawa, a w szczególności w Ustawie o dostępie do informacji publicznej oraz w Rozporządzeniu Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 18 stycznia 2007 r. w sprawie Biuletynu Informacji Publicznej (Dz. U. Nr 10, poz. 68). Wszystkie moduły wchodzące w skład panelu administracyjnego systemu zapewniają łatwy i intuicyjny sposób aktualizowania treści oraz struktury strony BIP. Sprawnie mogą posługiwać się nim również osoby bez żadnego doświadczenia w tworzeniu stron www, z podstawową wiedzą na temat obsługi komputera. Biuletyn Informacji Publicznej jest utrzymany na nowoczesnym serwerze wykorzystującym mechanizm klastra HA, zabezpieczony firewallem zapewniający ochronę przed niepożądanym dostępem przez sieć internetową i jest zlokalizowany w serwerowni operatora systemu.</p>
<p>CEL TAKTYCZNY 3: Oferta edukacyjna Uczelni jest przygotowywana we współpracy z podmiotami najbliższego otoczenia biznesowego, społecznego oraz w konsultacji z oczekiwaniami młodzieży szkół średnich</p>	

<p>1. Ma miejsce stała modyfikacja kierunków i specjalności przez oferowanie kwalifikacji zgodnych z potrzebami lokalnego rynku pracy</p>	<p>1. Instytut Medyczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskanie uprawnienia do prowadzenia studiów drugiego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo” (od roku akademickiego 2021/2022). <p>2. Instytut Politechniczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uruchomienie nowej specjalności „elektrotechnika przemysłowa” na kierunku Automatyka i robotyka. • Uzyskanie uprawnienia do prowadzenia studiów pierwszego stopnia na kierunku „inżynieria i logistyka produkcji” (od roku akademickiego 2021/2022). <p>3. Instytut Ekonomiczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i wprowadzenie nowej specjalności „analityk w biznesie” (od roku akademickiego 2021/2022). <p>4. Instytut Humanistyczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozytywna opinia Polskiej Komisji Akredytacyjnej w sprawie uruchomienia studiów magisterskich na kierunku „pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”. • Opracowanie i wprowadzenie nowej specjalności na kierunku pedagogika, studia uzupełniające drugiego stopnia „pedagogika medialna z animacją kultury” (od roku akademickiego 2021/2022).
<p>2. Tworzona jest elastyczna oferta studiów podyplomowych i kursów specjalistycznych; opracowywane są, na zlecenie, specyficzne formy kształcenia pracowników na regionalnym rynku pracy</p>	<p>1. Instytut Ekonomiczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i powołanie nowych studiów podyplomowych „Organizacja i zarządzanie podmiotami w transformacji” (od roku akademickiego 2021/2022). <p>2. Instytut Humanistyczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i powołanie nowych studiów podyplomowych „edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną” (od roku akademickiego 2021/2022).
<p>CEL TAKTYCZNY 4: Proces dydaktyczny na Uczelni opiera się na zasadach internacjonalizacji nauczania, aby umożliwić absolwentom zarówno europejską edukację, jak i pracę na międzynarodowych rynkach pracy</p>	
<p>1. Rozwijana jest współpraca, a także wymiana studentów i pracowników Uczelni w oparciu o umowy z innymi uczelniami w krajach Unii</p>	<p>Internacjonalizacja nauczania opiera się głównie o realizację programu Erasmus+. Dzięki pozyskanym środkom programowym, uczelnia ma możliwość współpracy polegającej na wymianie i doszkalanii pracowników czy studentów z zagranicznymi ośrodkami akademickimi lub instytucjami szkoleniowymi. Dnia 6 listopada 2020 r. czworo studentów zakończyło realizację</p>

<p>Europejskiej i Europie Wschodniej</p>	<p>praktyk w zagranicznej jednostce badawczej. Wymiany studentów i pracowników przyczyniają się do rozwijania ich kompetencji językowych.</p>
<p>2. Ma miejsce koordynowanie programów studiów z uczelniami partnerskimi</p>	<p>Ze względu na wszechobecną pandemię koronawirusa i brak chętnych studentów na wyjazdy w ramach programu Erasmus+, nie była prowadzona współpraca z uczelniami w ramach koordynowania programów studiów.</p>
<p>3. Następuje dostosowywanie programów studiów i funkcjonowania uczelni do zmieniających się regulacji prawno-instytucjonalnych w Polsce i Unii Europejskiej</p>	<p>Na czerwcowym posiedzeniu Senatu – zatwierdzenie programów studiów na wszystkich kierunkach – dostosowanie do aktualnych regulacji prawnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uchwała Senatu nr 23/VII/21 w sprawie zatwierdzenia programu studiów, w tym efektów uczenia się i planu studiów na (cykl kształcenia 2021–2024) dla kierunku Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym. 2. Uchwała Senatu nr 24/VII/21 w sprawie zatwierdzenia programu studiów, w tym efektów uczenia się i planu studiów na (cykl kształcenia 2021–2023) dla kierunku Pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym. 3. Uchwała Senatu nr 25/VII/21 w sprawie zatwierdzenia programu studiów, w tym efektów uczenia się i planu studiów na (cykl kształcenia 2021–2024) dla kierunku Finanse i rachunkowość, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym. 4. Uchwała Senatu nr 26/VII/21 w sprawie zatwierdzenia programu studiów, w tym efektów uczenia się i planu studiów na (cykl kształcenia 2021–2024) dla kierunku Pedagogika, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym. 5. Uchwała Senatu nr 27/VII/21 w sprawie zatwierdzenia programu studiów, w tym efektów uczenia się i planu studiów na (cykl kształcenia 2021–2023) dla kierunku Pedagogika, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym. 6. Uchwała Senatu nr 28/VII/21 w sprawie zatwierdzenia programu studiów, w tym efektów uczenia się i planu studiów na (cykl kształcenia 2021–2024) dla kierunku Nowe media, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym. 7. Uchwała Senatu nr 29/VII/21 w sprawie zatwierdzenia programu studiów, w tym efektów uczenia się i planu studiów na (cykl kształcenia 2021–2025) dla kierunku Automatyka i robotyka, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym. 8. Uchwała Senatu nr 30/VII/21 w sprawie zatwierdzenia programu studiów, w tym efektów uczenia się i planu studiów na (cykl kształcenia 2021–2025) dla kierunku Metalurgia, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym.

<p>4. Systematycznie podnoszone są umiejętności językowe pracowników i studentów Uczelni</p>	<p>W celu podniesienia kompetencji i umiejętności językowych Uczelnia organizuje szkolenia językowe w ramach wyjazdów z programu Erasmus+:</p> <ul style="list-style-type: none"> – W roku akademickim 2020/2021 pięciu pracowników dydaktycznych wzięło udział w takich szkoleniach.
<p>CEL TAKTYCZNY 5: Proces kształcenia na Uczelni realizowany jest z powszechnym wykorzystaniem nowoczesnych form i środków edukacyjnych odpowiednich dla społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy.</p>	
<p>1. Utrzymywany jest wysoki poziom merytoryczny i dydaktyczny sylabusów do poszczególnych przedmiotów, dobierana jest najnowsza literatura rozszerzająca programy nauczania i odpowiednio przygotowywane są nowe formy egzaminów dyplomowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza literatury do sylabusów oraz propozycje zmian. • Na czerwcowym posiedzeniu Senatu – zatwierdzenie programów studiów na wszystkich kierunkach, w tym aktualizacja sylabusów wszystkich przedmiotów realizowanych w danym programie studiów. • Aktualizacja bazy literatury do sylabusów na stronie Biblioteki <p>1. Instytut Humanistyczny Przeanalizowano wszystkie sylabusy pod kątem aktualizacji literatury, a także przygotowano listę opracowań i podręczników potrzebnych do procesu nauczania. Utworzono komplet sylabusów na nowej specjalności: pedagogika medialna z animacją kultury. Rada Instytutu IH zatwierdziła zasady zdawania egzaminu dyplomowego na kierunkach studiów I stopnia (nowe media, pedagogika). Zespoły wykładowców opracowały nowy, zaktualizowany zestaw pytań egzaminacyjnych.</p> <p>2. Instytut Medyczny</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Zaktualizowanie literatury sylabusach, m.in. w przedmiotach dotyczących: zakażeń szpitalnych, pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, POZ, wychowania fizycznego. 2) Zaktualizowane sylabusów przedmiotów w części dotyczącej umiejętności, zgodnie ze standardem kształcenia w zawodzie pielęgniarki m.in. z podstaw pielęgniarstwa wraz z dziennikiem umiejętności nabywanych w ramach ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. 3) Zaktualizowanie Regulaminu Dyplomowania wraz z Bankiem pytań do egzaminu dyplomowego – część teoretyczna. <p>3. Instytut Politechniczny W trakcie tworzenia nowych kierunków (Inżynieria i Logistyka Produkcji) powstała baza sylabusów dotycząca wszystkich przedmiotów wchodzących do programu studiów. W roku ubiegłym nastąpiła aktualizacja sylabusów do programów studiów na kierunku Metalurgia</p>

	<p>oraz kierunku Automatyka i Robotyka pod kątem treści programowych oraz aktualizacja bazy zasobów bibliotecznych.</p> <p>4. Instytut Ekonomiczny Systematyczne składanie zamówień na zbiory biblioteczne wg zaleceń wykładowców. Dla cyklu kształcenia 2019-2022 przyjęto nowe zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego (składający się części teoretycznej i praktycznej), które określają szczegółowe wymagania dotyczące dyplomowania na kierunku Finanse i rachunkowość.</p>
<p>2. Stale wzbogacana jest infrastruktura techniczna pomieszczeń dydaktycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wymiana sprzętu komputerowego w pracowniach komputerowych Instytutu Politechnicznego (003B, 302B, 303B). 2. Modernizacja zestawów komputerowych w salach dydaktycznych. 3. Wymiana projektorów w salach dydaktycznych. 4. Wyposażenie Biblioteki w profesjonalny skaner książek oraz pakiety oprogramowania wspomagającego osoby niepełnosprawne. 5. Montaż tablicy interaktywnej w Sali językowej 105B. 6. Stworzenie Pracowni Diagnostyki i Terapii Pedagogicznej w pracowni 306B (projektor, ekran projekcyjny, zestawy laptopów wraz z oprogramowaniem). 7. Zakup najnowszej wersji pakietu Office do pracowni komputerowej 210A (pracownia skierowana dla Instytutu Ekonomicznego). 8. Zakup profesjonalnych myszy 3D do pracowni komputerowej 003B. 9. Stworzenie pracowni montażu filmowego (sprzęt filmowy, stacja robocza). 10. Doposażenie pracowni Metalurgii w sprzęty i pomoce dydaktyczne.
<p>3. Stale wprowadzane są nowoczesne metody prowadzenia procesu dydaktycznego, odpowiednie do warunków społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy</p>	<p>W związku z wymogami narzuconymi przez pandemię, wprowadzono możliwości prowadzenia zajęć w trybie online z wykorzystaniem platformy G-Suite. Możliwości platformy pozwalają na prowadzenie zajęć w trybie synchronicznym, umożliwiając pełną interaktywność i bezpośredni kontakt ze studentem w trakcie zajęć.</p> <p>Instytut Medyczny Wprowadzenie nowej metody kształtowania umiejętności w ramach ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarstwa (metoda 4 kroków).</p>

CEL TAKTYCZNY 6: Uczelnia wykorzystuje środki i programy unijne wspierające edukację wyższą na obszarze Unii Europejskiej	
1. Wspiera się działania pracowników Uczelni tworzących projekty pozyskujące środki z funduszy Unii Europejskiej i źródeł krajowych	<p>Pracownicy Biura Projektów i Współpracy z Zagranicą w procesie pozyskiwania środków z funduszy zewnętrznych są wspierani przez nauczycieli akademickich oraz innych pracowników administracyjnych. Wnioski konkursowe opracowywane są przez zespoły składające się z osób specjalizujących się w różnych dziedzinach, w zależności od specyfiki danego projektu. W skład każdego zespołu wchodzi osoby posiadające wiedzę i doświadczenie w zakresie pozyskiwania i rozliczania środków zewnętrznych, w tym unijnych oraz (z reguły nauczyciele akademicy) oferujący wsparcie merytoryczne z zakresu, którego dotyczy temat projektu.</p> <p>Ponadto, pracownicy mają możliwość uczestniczenia w szkoleniach (w tym płatnych) dotyczących pozyskiwania i rozliczania środków unijnych, jak również możliwość uczestnictwa w bezpłatnych spotkaniach, które zazwyczaj są organizowane przez instytucje ogłaszające konkursy. W roku akademickim 2020/2021 pracownicy Biura Projektów i Współpracy z Zagranicą uczestniczyli w następujących szkoleniach/webinarach:</p> <ul style="list-style-type: none">– Postęp rzeczowy w projektach POWER,– Postęp finansowy w projektach POWER,– Zmiany we wnioskach w projektach POWER,– Webinarium o digitalizacji działań w programie Erasmus 2021-2027 związanych z mobilnością studentów,– Raport końcowy - umowa KA103 i KA107,– Webinarium dla nowych koordynatorów oraz osób z krótkim stażem pracy w programie Erasmus+,– Webinarium pt. Cyfrowy Erasmus+ (ESCI i eduGAIN),– Webinarium na temat wniosku o dofinansowanie projektów KA131-2021,– Konkurs wniosków KA131-2021 i wymiana dokumentów IIA i OLA przez sieć EWP 131-2021,– Erasmus Goes Digital. <p>Wszystkie wyżej wymienione bezpłatne szkolenia/webinary, z uwagi a pandemię koronawirusa, realizowane były w formie online. Organizatorami szkoleń było Narodowe Centrum Badań i Rozwoju lub Narodowa Agencja Programu Erasmus+.</p>

<p>2. Wspiera się działania pionu gospodarczo-administracyjnego opracowującego programy pozyskania środków inwestycyjnych</p>	<p>Biuro Projektów i Współpracy z Zagranicą: – szkolenie online „Zmiany we wnioskach projektach POWER”.</p>
<p>3. Tworzone są konsorcja i porozumienia z dolnośląskimi publicznymi wyższymi szkołami zawodowymi w celu wspólnego aplikowania o środki unijne i krajowe</p>	<p>W ramach zawartych porozumień działalność w: – Konferencji Rektorów Publicznych Uczelni Zawodowych, – Porozumieniu Jeleniogórskiego - PWSZ Dolnego Śląska i Opola, – Dolnośląskiej Kapituły Wspierania Uzdolnień.</p>
<p>CEL TAKTYCZNY 7: Ze względu na zawodowy charakter edukacji Uczelnia wspiera wszelkie formy podnoszenia umiejętności i kwalifikacji pracowniczych wśród studentów i absolwentów, w tym prowadzenia własnej aktywności gospodarczej</p>	
<p>1. Wspiera się działania w zakresie śledzenia karier zawodowych absolwentów i opracowywania odpowiednich raportów</p>	<p>Akademickie Biuro Karier realizuje program - „Losy zawodowe absolwentów PWSZ w Głogowie”. Problematyka badania obejmuje proces kształcenia, motywy wyboru kierunku i Uczelni, poszukiwania pierwszej pracy oraz uwarunkowania podjęcia lub niepodjęcia pracy zawodowej (lub innej) przez absolwentów. Na podstawie uzyskanych informacji został opracowany raport końcowy i w kwietniu br. przedstawiony Władzom Uczelni.</p>
<p>2. Aktywizuje się i wspiera działania Akademickiego Biura Karier, celem zapewnienia pełnej obsługi potrzeb studentów tak w zakresie planowania, jak i inicjowania realizacji kariery zawodowej przyszłych absolwentów</p>	<p>Akademickie Biuro Karier współpracuje z pracodawcami w zakresie pozyskiwania pracowników wśród studentów i absolwentów. W ramach w/w współpracy pracodawcy zgłaszali oferty pracy oraz staży, natomiast pracownik ABK przekazywał informacje o wolnych miejscach pracy oraz o możliwościach odbycia stażu wywieszając oferty na tablicy ogłoszeń i zamieszczał je na stronie internetowej.</p>
<p>3. Rozszerza się różne formy (praktyki, kursy, szkolenia) podnoszenia kwalifikacji i umiejętności zawodowych studentów</p>	<p>1. Instytut Humanistyczny</p> <ul style="list-style-type: none"> • W roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono warsztaty filmowe dla kierunku nowe media. O rozszerzaniu form kształcenia świadczy też wspieranie działalności Koła Naukowego, Pracowni Terapii Filozoficznej i Pracowni Diagnostyki i Terapii Pedagogicznej. • W ramach projektu pn. „Innowacyjny program kształcenia przyszłych nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej na studiach II stopnia, na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w PWSZ w Głogowie środkiem do zwiększenia ich szans na rynku pracy” studenci kierunku Pedagogika (mgr) zrealizowali serię szkoleń

	<p>i webinarium:</p> <ul style="list-style-type: none">- JAK NAUCZYĆ DZIECKO TABLICZKI MNOŻENIA-OD MATEMATYKI DO KONCEPTUALNEJ DO ROSYJSKICH MNEMOTECHNIK (24-08-2021),- DIAGNOZA RYZYKA DYSLEKSJI METODĄ WARNKEGO (30-08-2021),- SENSOMOTORYKA A INTEGRACJA SENSORYCZNA – CO JE ŁĄCZY W PRACY TERAPEUTYCZNEJ (31-08-2021),- DIAGNOZA I TERAPIA NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ Z DEFICYTEM UWAGI U DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I WCZESNOSZKOLNYM (01-09-2021),- DIAGNOZA DOJRZAŁOŚCI NEUROMOTORYCZNEJ DZIECI (02-09-2021),- DIAGNOZA LATERALIZACJI (08-09-2021),- DIAGNOZA I TERAPIA WIDZENIA MAŁYCH DZIECI (10-09-2021). <p>2. Instytut Medyczny Poszerzenie oferty dla studentów w ramach Kół Naukowych (Koło Naukowe symulacji medycznej w stanach nagłych w pielęgniarstwie). Działalność w Kołach Naukowych pozwala studentom na rozwijanie warsztatu badacza oraz doskonalenia umiejętności związanych z ratowaniem życia.</p> <p>3. Instytut Politechniczny</p> <ol style="list-style-type: none">1) Opracowanie materiałów do prowadzenia dodatkowych zajęć i kursów dla studentów (realizacja w roku akademickim 2021/2022):<ol style="list-style-type: none">a) Kurs przygotowawczy do uzyskania uprawnień elektrycznych do 1kV.b) Kurs z zakresu:<ul style="list-style-type: none">- programowanie sterowników FATEK (Organizator – MULTIPROJEKT),- programowanie paneli HMI (Organizator – MULTIPROJEKT),- projektowanie układów z zastosowaniem serwomechanizmów (Organizator – MULTIPROJEKT),- szkolenie dla studentów z zakresu obsługi robota współpracującego UR3e.2) Czterech studentów kierunku Automatyka i robotyka zrealizowało praktykę w ramach programu Erasmus+. Miejsce realizacji praktyk: <i>MCIA Research Center</i> (należące do Politechniki Katalońskiej) w mieście Terrassa (Hiszpania). Termin realizacji praktyk: 07/09/2020 - 06/11/2020.3) Udział studentki kierunku Automatyka i robotyka w XXX Forum Ekonomicznym,
--	---

	<p>w dniach 7-9 września 2021 r.</p> <p>4. Instytut Ekonomiczny</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Szkolenie „Postępowanie egzekucyjne w administracji” zrealizowane przez mgr Janusza Tomaszkiwicza, przedstawiciela Izby Administracji Skarbowej we Wrocławiu, IV Q 2020. 2) Udział studentów kierunku Finanse i rachunkowość w XXX Forum Ekonomicznym, w dniach 7-9 września 2021 r.
<p>4. Rozszerza się pomoc studentom i absolwentom podejmującym własną aktywność gospodarczą i społeczną</p>	<p>1. Instytut Humanistyczny</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Współwydanie książki absolwentki pedagogiki mgr Anety Szlamy <i>Terapeutyczne aspekty filozofii stoickiej w Rozmyślaniach Marka Aureliusza i Diatrybach Epikteta z Hierapolis.</i> 2) Zgłoszenie do konkursu Nagrody Imienia Profesora Mieczysława Gogacza pracy dyplomowej absolwentki pedagogiki mgr Weroniki Pełka pt. <i>Antropologiczne i etyczne podstawy socjoterapii w ujęciu Mieczysława Gogacza</i> (praca zdobyła złotą nagrodę). <p>2. Instytut Politechniczny</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) udział studentki kierunku Automatyka i robotyka w XXX Forum Ekonomicznym, w dniach 7-9 września 2021 r. (wolontariat); 2) zgłoszenie absolwentów do udziału w: <ul style="list-style-type: none"> – Konkursie na Najlepszą Pracę Inżynierską – Legnicka Specjalna Strefa Ekonomiczna nagrodziła czterech absolwentów; – Konkursie o Nagrodę Prezesa Agencji Rozwoju Przemysłu S.A. na najlepszą pracę dyplomową pod patronatem Kancelarii Prezesa Rady Ministrów: wyróżnienie pracy jednego absolwenta. 3) W ramach zajęć i konsultacji (ochrona własności intelektualnej, prawo gospodarcze dla inżynierów) studenci uzyskują możliwość indywidualnego wsparcia w zakresie przygotowania się do podjęcia własnej działalności gospodarczej. <p>3. Instytut Ekonomiczny</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Szkolenie „Postępowanie egzekucyjne w administracji” zrealizowane przez mgr Janusza Tomaszkiwicza, przedstawiciela Izby Administracji Skarbowej we Wrocławiu, IV Q 2020. 2) Udział studentki kierunku Finanse i rachunkowość w XXX Forum Ekonomicznym, w dniach 7-9 września 2021 r. (wolontariat).

CEL TAKTYCZNY 8: Uczelnia rozwija współpracę z praktyką gospodarczą i społeczną, aby lepiej dostosowywać zawodowe umiejętności słuchaczy i wspierać ich aktywność w otoczeniu społeczno-ekonomicznym	
1. Rozwija się ustawowe i pozaustawowe formy udziału sfery biznesu i aktywności społecznej w kształtowaniu procesu dydaktycznego na Uczelni	1. Instytut Humanistyczny Pozyskanie nowych miejsc praktyk dla studentów nowych mediów i pedagogiki (szczegóły ujęte w sprawozdaniach opiekunów praktyk). 2. Instytut Politechniczny W wyniku konsultacji z przedstawicielami przemysłu: Sitech sp. z o.o., Sanden sp. z o.o., Famaba sp. z o.o., Lumel sp. z o.o., Ikea, Gedia Polska i inne powstał program studiów dla nowo tworzonego kierunku – Inżynieria i Logistyka Produkcji. 3. Instytut Ekonomiczny Konsultacje z przedstawicielami pracodawców przy tworzeniu nowej specjalności: „analityk w biznesie”.
2. Rozwijana jest współpraca z instytucjami samorządu terytorialnego w Regionie Głogowskim	1. Członkostwo i udział Rektor w pracach w Radzie Gospodarczej przy Prezydencie Głogowa, 2. Pracownia Badań Regionalnych we współpracy z instytucjami samorządu terytorialnego: 1) opracowanie i wydanie Monografii Gminy Radwanice, 2) powołanie zespołu do prac nad projektem dot. rewitalizacji południowej części dziedzińca Uczelni i znajdującego się w tej części schronu z okresu II wojny światowej, 3) uzyskanie dofinansowania od Ministra Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu na realizację zadania pn. „Ślady osadnictwa epoki kamienia w dorzeczu Rzuchowskiej Strugi” w ramach programu „ochrona zabytków archeologicznych”.

<p>3. Odpowiednio szeroko włącza się praktyków w proces kształcenia na Uczelni</p>	<p>1. Instytut Humanistyczny Wszystkie nowo zatrudnione osoby, wymienione w opisie celu taktycznego 1 maja – obok doświadczenia dydaktycznego – jednocześnie doświadczenie praktyczne / zawodowe.</p> <p>2. Instytut Medyczny W związku z uruchomieniem studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo- poszerzona została grupa nauczycieli akademickich w całości oparta na praktykach m.in. w zakresie przedmiotów: endoskopia, niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, neonatologia i pielęgniarstwo neonatologiczne, nefrologia i dializoterapia.</p> <p>3. Instytut Politechniczny Proces dydaktyczny prowadzony jest przez wykładowców z praktycznym doświadczeniem zawodowym: dr S. Chmielewski, dr G. Góral, dr P. Modzel, dr R. Janas.</p> <p>4. Instytut Ekonomiczny W IE zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów na kierunku Finanse i rachunkowość, prowadzone są przez osoby, które posiadają doświadczenie praktyczne w środowisku biznesowym, zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Jest ono pomocne w prowadzeniu zajęć na uczelni o profilu praktycznym. W Instytucie Ekonomicznym liczba ta stanowi 6 osób.</p>
<p>4. Rozszerza się formy realizacji wspólnych działań Uczelni i podmiotów otoczenia biznesowego oraz społecznego</p>	<p>1. Podpisanie porozumienia o współpracy z KGHM Polska Miedź S.A. 2. Podpisanie porozumienia o współpracy z Centrum Badań Jakości sp. z o.o. <i>Z uwagi na sytuację epidemiologiczną planowane przedsięwzięcia nie zostały zrealizowane.</i></p>
<p>CEL TAKTYCZNY 9: Uczelnia inicjuje przedsięwzięcia edukacyjne, naukowo-wdrożeniowe i kulturalne w regionie wspierające jego rozwój cywilizacyjny i integrację społeczną</p>	
<p>1. Przygotowuje się i realizuje inicjatywy pogłębiające lokalną integrację mieszkańców</p>	<p>Działalność w tym zakresie ograniczona była obowiązującymi obostrzeniami sanitarnymi związanymi z pandemią COVID-19</p> <p>1. Współpraca z Integracyjnym Klubem Sportowym Osób Niepełnosprawnych w Głogowie. 2. Współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej “Przystań” Cichych Pracowników Krzyża w Głogowie. 3. Organizacja konkursu dla przedszkolaków „Moje wymarzone wakacje”, zakładająca współpracę z lokalnymi przedszkolami.</p>

	<p>4. Akcje charytatywne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) #PodarujPrezent - zbiórka organizowana przez fundację Na Ratunek Dzieciom z Chorobą Nowotworową dla pacjentów Kliniki Hematologii i Onkologii Dziecięcej „Przyłądek Nadziei” we Wrocławiu, 2) zbiórka na rzecz podopiecznych Domu Dziecka we Wschowie, 3) zbiórka na rzecz Domu Pomocy Społecznej we Wronińcu, 4) zbiórka na rzecz Szpitala Psychiatrycznego w Złotoryi, 5) zbiórka na rzecz podopiecznych Domu Dziecka przy ul. Gen. Stanisława Maczka w Głogowie.
<p>2. Wspiera się popularyzację wiedzy o Regionie Głogowskim</p>	<p>Działalność w tym zakresie ograniczona była obowiązującymi obostrzeniami sanitarnymi związanymi z pandemią COVID-19.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nominacja do Nagrody Historycznej ZŁOTY BILET CZYTELNIKÓW WEHIKUŁU CZASU pod patronatem Prezydenta Głogowa Rafaela Rokaszewicza – za inicjatywy na rzecz ochrony i upamiętnienia dziedzictwa kultury – zabytkowego budynku suszarni po byłej Cukrowni „Głogów” – projekt kierunku Nowe Media PWSZ w Głogowie – „Głogów. Miejsca i ludzie. Od dworca PKP do Cukrowni” . 2. Przygotowanie do opracowania i wydania monografii Gminy Radwanice. 3. Projekt medialny kierunku Nowe Media - “Głogowskie ścieżki Edwarda Stachury”. 4. Aktualizacja, uzupełnianie i udostępnianie księgozbioru regionalnego utworzonego ze zbiorów własnych oraz depozytu Towarzystwa Ziemi Głogowskiej. 5. Dystrybucja wydawnictw uczelnianych o tematyce regionalnej.
<p>3. Przygotowuje się i organizuje przedsięwzięcia kulturalne i edukacyjne oraz rekreacyjno – sportowe dla studentów i mieszkańców</p>	<p>Działalność w tym zakresie ograniczona była obowiązującymi obostrzeniami sanitarnymi związanymi z pandemią COVID-19.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. WYSTAWA „Śladami naszej historii” w ramach obchodów Międzynarodowego Roku Pielęgniarek i Położnych w PWSZ w Głogowie. 2. “Lwowski świat Stanisława Lema” - spotkanie z Prof. dr hab. Stanisławem Nicieją – współorganizacja ze Stowarzyszeniem GSK (wydarzenie online). 3. Webinaria Pracowni Diagnostyki i Terapii Pedagogicznej <ul style="list-style-type: none"> – Zagadnienia z diagnostyki i terapii widzenia u małych dzieci, – Zaburzenia słuchu i przetwarzania słuchowego,

	<ul style="list-style-type: none">- Praca z dziećmi oznacza pracę z rodzicami,- Problemy dotyczące dość modnej obecnie medycyny estetycznej i przeciwstarzeniowej,- Prawidłowy versus nieprawidłowy rozwój wzroku dziecka do piątego roku życia,- Diagnoza i terapia widzenia u dzieci na początku edukacji szkolnej,- Życie wewnętrzne kobiety w ciąży i porodzie. Kiedy kobieta staje się matką?,- Wybrane przypadki z praktyki pediatrycznej (i logopedycznej),- MPTDS (stres pourazowy) po przebytych porodach,- Szkolenie praktyczne studentów z zakresu diagnozy zaburzeń wzroku u dzieci, w celu przygotowania zespołów badawczych do badań przesiewowych uczniów w głogowskich szkołach. Wspólnie z Warsztatami Terapii Zajęciowej "Przystań" w Głogowie wykonano część narzędzi diagnostycznych do tych badań. <ol style="list-style-type: none">4. Promocja szczepień przeciw COVID-19 – za pośrednictwem kanałów cyfrowych.5. Spotkania – dyskusje w ramach PRACOWNI TERAPII FILOZOFICZNEJ (online).6. Udział studentek kierunku pielęgniarstwo w akcji Badania „Nie nowotworom u dzieci”.7. Udział studentów kierunku pielęgniarstwo w X Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Naukowej „Badania naukowe studentów w trosce o teraźniejszość i przyszłość”.8. Udział studentów kierunku Nowe Media w debacie na Google Meet nt. procesu przemian dotykający świat mediów.9. Pomiary dla zdrowia - cykl wykładów otwartych w ramach obchodów Światowego Dnia Metrologii.10. Udział studentów kierunku pielęgniarstwo w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo – Szkoleniowej „Pielęgniarstwo wobec wyzwań współczesności” (online) – organizacja: Instytut Nauk Medycznych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie. Zajęcie I miejsca za referat „ Laureatki Medalu F. Nightingale z Dolnego ŚLĄSKA”.11. Konkurs dla dzieci szkolnych MOJE WYMARZONE WAKACJE.12. Udział wykładowców i studentów udziału w XXX Forum Ekonomicznym w Karpaczu.13. Publikacje artykułów studentów i absolwentów kierunku Pielęgniarstwo w czasopiśmie i wydawnictwach branżowych:
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – „Specyfika opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w wieku podeszłym z zapaleniem płuc – studium przypadku”, – „Opieka pielęgniarska środowiskowa nad pacjentką z lipodemią – studium przypadku”, – „Problemy biopsychospołeczne pacjentki z rakiem piersi – studium przypadku”, – „Udział pielęgniarki w badaniach naukowych”, – „Zawód Pielęgniarki na przestrzeni wieków”. <p>14. Promocja nauki oraz idei studiowania - cykl spotkań online z maturzystami.</p> <p>15. Szkolenie w zakresie udzielania pomocy przedmedycznej dla pracowników Żłobka przy PWSZ w Głogowie – przeprowadzone przez Koło Naukowe PTP-studentów pielęgniarstwa.</p>
<p>4. Rozwija się i podnosi atrakcyjność uczelnianych Dni Nauki i Sztuki</p>	<p>Z uwagi na warunki epidemiologiczne oraz obowiązujący rygor sanitarny, Dni Nauki i Sztuki nie były organizowane.</p>
<p>5. Aktywnie uczestniczy się w organizacji Dolnośląskiego Festiwalu Nauki i innych przedsięwzięć edukacyjno-naukowych w Regionie Głogowskim</p>	<p>DFN w roku 2020/21 odbył się w formie on-line. Uczelnia jest koordynatorem Festiwalu w Regionie Głogowskim. Odbyły się wykłady oraz pokazy zorganizowane przez uczelnie Wrocławia. Lokalnie w DFN wzięły udział głogowskie i podgłogowskie szkoły podstawowe, szkoły średnie, instytucje kultury, razem 24 instytucje i ok. 3000 osób.</p>

Podsumowanie

Wszystkie założone w strategii cele taktyczne (9), zostały w pełni zrealizowane, w odniesieniu do wszystkich funkcjonujących w strukturze Uczelni instytutów.

Rok akademicki 2021/2022 był kolejnym rokiem uwarunkowanym ograniczeniami związanymi pandemią Covid-19 i czasowym *lockdownem*, który w znaczący sposób ograniczył działalność Uczelni, zwłaszcza w obszarze planowanych działań o charakterze popularyzatorskim i promocyjnym - cele taktyczne **(8)** *Uczelnia rozwija współpracę z praktyką gospodarczą i społeczną, aby lepiej dostosowywać zawodowe umiejętności słuchaczy i wspierać ich aktywność w otoczeniu społeczno-ekonomicznym* i **(9)** *Uczelnia inicjuje przedsięwzięcia edukacyjne, naukowo-wdrożeniowe i kulturalne w regionie wspierające jego rozwój cywilizacyjny i integrację społeczną.*

Jednakże doświadczenia z roku akademickiego 2019/2020 i z sukcesem wdrożony system kształcenia zdalnego z wykorzystaniem platformy G- Suite cel **(5)** *Proces kształcenia na Uczelni realizowany jest z powszechnym wykorzystaniem nowoczesnych form i środków edukacyjnych odpowiednich dla społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy*, pozwolił w znacznie większym zakresie przywołane wyżej cele zrealizować.

Dodatkowe środki finansowe przyznane Uczelni w ramach programu: Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości (premia 1 mln zł.) oraz dotacji inwestycyjnej przyznanej z rezerwy celowej Ministra Edukacji i Nauki, w kwocie 2 480 000 tyś. zł., pozwoliły na wyjątkowo szeroką realizację celu taktycznego **(2)** *Na Uczelni rozwijana jest infrastruktura dydaktyczna, sprzyjająca nowoczesnej realizacji procesu kształcenia, zwłaszcza przekazywania wiedzy i kształtowania umiejętności zawodowych i praktycznych* i **(5)** *Proces kształcenia na Uczelni realizowany jest z powszechnym wykorzystaniem nowoczesnych form i środków edukacyjnych odpowiednich dla społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy.*

Na podkreślenie zasługuje również realizacja celu taktycznego **(3)** *Oferta edukacyjna Uczelni jest przygotowywana we współpracy z podmiotami najbliższego otoczenia biznesowego, społecznego oraz w konsultacji z oczekiwaniami młodzieży szkół średnich.* Uczelnia w roku akademickim 2020/2021 uzyskała uprawnienia do prowadzenia:

- studiów II stopnia na kierunku Pielęgniarstwo;
- studiów inżynierskich I stopnia na kierunku Inżynieria i logistyka produkcji;
- Polska Komisja Akredytacyjna pozytywnie zaopiniowała wniosek o uruchomienia jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Ponadto wprowadzono trzy nowe specjalności kształcenia oraz opracowano i powołano 2 nowe kierunki studiów podyplomowych:

- Organizacja i zarządzanie podmiotami w transformacji;
- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Celu taktycznego **(4)** *Proces dydaktyczny na Uczelni opiera się na zasadach internacjonalizacji nauczania, aby umożliwić absolwentom zarówno europejską edukację, jak i pracę na międzynarodowych rynkach pracy,* w zakresie internacjonalizacji kształcenia, rozumianej jako wymiana międzynarodowa studentów i pracowników, nie udało się w pełni zrealizować z uwagi na ograniczenia w mobilności związane z pandemią Covid-19.

Pomimo wprowadzonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki ograniczeń w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych na terenie Uczelni, udało się sprawnie zakończyć rok akademicki przeprowadzając egzaminy w systemie hybrydowym, zaś proces dyplomowania w warunkach stacjonarnych z zachowaniem reżimu sanitarnego.

Zrealizowane zadania w obszarze kształcenia, współpracy, infrastruktury i nauki dowodzą o rozwoju Uczelni i sukcesywnym dążeniu do osiągnięcia przyjętej w strategii misji i wizji.

W roku akademickim 2021/2022 Uczelnia pragnie kontynuować przyjętą politykę ***dążenia do zapewnienia kształcenia na poziomie europejskim, z uwzględnieniem potrzeb lokalnej społeczności.***

Zadania na najbliższy czas:

1. Przeprowadzenie dyskusji nad ewentualną zmianą nazwy Uczelni, w świetle nowych regulacji prawnych – ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
2. Opracowanie planu i dokumentacji projektowej dotyczącej modernizacji przyziemia budynku A oraz rewitalizacji terenów zielonych.