

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Szkolenie biblioteczne		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Ogólny	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	1	Ćwiczenia	1
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>Razem</b>	<b>1</b>
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>Razem</b>	<b>1</b>
ECTS		ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wiedza biblioteczna. Umiejętności posługiwania się katalogami elektronicznymi oraz bazami bibliotecznymi w celu wyszukiwania informacji bibliotecznej. Kompetencje społeczne umożliwiające korzystanie z katalogów i baz bibliotecznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Kompetencje społeczne umożliwiające korzystanie z katalogów i baz bibliotecznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Posiada wiedzę na temat metod wyszukiwawczych, kryteriów wyszukiwania informacji, szczególnie w zakresie nauk społecznych i humanistycznych		K_W02
W2	Zna serwisy dokumentów elektronicznych, platformy ich udostępniania oraz metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych w obszarze wiedzy wyznaczonej przez przedmiot		
Umiejętności			
U1	Potrafi sprawnie wyszukiwać informacje związane z edukacją, wychowaniem, uczeniem się oraz poddać ją krytycznej analizie, w tym weryfikacji informacji ze źródeł internetowych		K_U03
Kompetencje społeczne			
K1	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, w tym doskonalenia i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności, przy wykorzystaniu zasobów bibliotecznych		K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Poczta elektroniczna. Internetowe bazy Biblioteki. Historia i struktura organizacyjna. Warunki korzystania ze zbiorów			1	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Posiada wiedzę na temat metod wyszukiwawczych, kryteriów wyszukiwania informacji, szczególnie w zakresie nauk społecznych i humanistycznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna serwisy dokumentów elektronicznych, platformy ich udostępniania oraz metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych w obszarze wiedzy wyznaczonej przez przedmiot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi sprawnie wyszukać informacje związane z edukacją, wychowaniem, uczeniem się oraz poddać ją krytycznej analizie, w tym weryfikacji informacji ze źródeł internetowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, w tym doskonalenia i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności, przy wykorzystaniu zasobów bibliotecznych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	1	1	
2	Praca własna studenta	0	0	
<b>Suma</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>ECTS</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Ustawa z dnia 27.06.1997 roku o bibliotekach [jej jednolity tekst uwzględniający wiele poprawek do tekstu zasadniczego ogłoszono 27.06.2012 r. - Dz. U. poz. 642]			
2	Wewnętrzne dokumenty Uczelni.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Szkolenie BHP</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Ogólny</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>4</b>	Ćwiczenia	<b>4</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>4</b>	<b>Razem</b>	<b>4</b>
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>4</b>	<b>Razem</b>	<b>4</b>
ECTS		ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zaznajomienie studentów rozpoczynających naukę w PWSZ w Głogowie z zasadami i przepisami związanymi z bezpieczeństwem podczas przebywania w obiektach (na terenie uczelni), podstawowymi zasadami w zakresie bezpieczeństwa podczas odbywania nauki (wykłady, ćwiczenia). Postępowanie w przypadku ewakuacji z obiektów należących do Uczelni. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie zasad bezpieczeństwa podczas przebywania w obiektach (na terenie) Uczelni oraz podczas odbywania zajęć (ćwiczenia, wykłady - wiedza podstawowa, uszczegółowiana podczas poszczególnych zajęć przez osoby je prowadzące)	<b>K_W17</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student posiada umiejętności (zna zasady) w zakresie bezpieczeństwa związanego z poruszaniem się po obiektach (terenie) Uczelni. Zna zasady postępowania w przypadku ogłoszenia ewakuacji z obiektów należących do Uczelni.	<b>K_U12</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student posiada świadomość związaną z właściwym postępowaniem w zakresie bezpieczeństwa (w tym potencjalnego wpływu jego postępowania na inne osoby).	<b>K_K05 K_K07</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawowe zasady przebywania i poruszania się w obiektach i po terenie Uczelni		1		
Podstawowe zasady w zakresie bezpieczeństwa podczas odbywania zajęć.		1		
Zasady postępowania w przypadku zagrożenia powodującego potrzebę ewakuacji z obiektów należących do Uczelni		1		
Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej		1		
<b>RAZEM</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Student posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie zasad bezpieczeństwa podczas przebywania w obiektach (na terenie) Uczelni oraz podczas odbywania zajęć (ćwiczenia, wykłady - wiedza podstawowa, uszczegółowiana podczas poszczególnych zajęć przez osoby je prowadzące)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Student posiada umiejętności (zna zasady) w zakresie bezpieczeństwa związanego z poruszaniem się po obiektach (terenie) Uczelni. Zna zasady postępowania w przypadku ogłoszenia ewakuacji z obiektów należących do Uczelni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Student posiada świadomość związaną z właściwym postępowaniem w zakresie bezpieczeństwa (w tym potencjalnego wpływu jego postępowania na inne osoby).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	4	4	
2	Praca własna studenta	0	0	
<b>Suma</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>ECTS</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Brak - uregulowania wewnętrzne Uczelni.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wychowanie fizyczne II</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Ogólny</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>0</b>
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>0</b>
<b>ECTS</b>		<b>ECTS</b>	<b>0</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Przygotowanie studenta do korzystania z wybranych form sportowych, tanecznych, ruchowych i gimnastycznych jako środka wspierającego rozwój fizyczny. Promowanie zdrowego stylu życia			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Poziadanie umiejętności pracy w grupie. Kreatywna postawa , ogólna sprawność fizyczna			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna elementarną terminologię którą należy posługiwać się w wybranym obszarze dyscyplin sportowo-rekreacyjnych. Zna zasady bezpieczeństwa.	<b>K_W03</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z sferą działalności w dziedzinie sportu.	<b>K_U04</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Potrafi pracować w zespole przyjmując w nim różne role, efektywnie organizuje własną pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania.	<b>K_K01</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Gry sportowe na świeżym powietrzu.			6	
Tańce integracyjne, ćwiczenia fitness, zabawy ruchowe. Aerobik			10	
Zajęcia na siłowni, na salce sportowej PWSZ oraz na basenie			8	
Kręgle , Nordic walking			4	
Zajęcia na Hali Sportowej Chrobry Głogów			2	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		70%	20%	10%
W1	Zna elementarną terminologię którą należy posługiwać się w wybranym obszarze dyscyplin sportowo-rekreacyjnych. Zna zasady bezpieczeństwa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z sferą działalności w dziedzinie sportu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi pracować w zespole przyjmując w nim różne role, efektywnie organizuje własną pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	0	0	
<b>Suma</b>		<b>30</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, Wydawnictwo Akademia Świętokrzyska, Piotrków Trybunalski 2005r.			
Uzupełniająca				
1	Trening sportowy II, planowanie-kontrola-sterowanie. Oświęcim 2016			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wychowanie fizyczne I</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Ogólny</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	
<b>ECTS</b>		<b>ECTS</b>	
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą kształtowania prawidłowej postawy ciała, nabycie wiedzy z zakresu świadomej aktywności w celu zadbania o ogólny rozwój fizyczny, wypracowanie umiejętności organizacji świadomego wypoczynku			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie predyspozycji w komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć. Ogólna sprawność fizyczna.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Ma elementarną teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat realizacji różnorodnych form zajęć rekreacyjnych w systemie kultury fizycznej. Ma podstawową uporządkowaną wiedzę z zakresu prowadzenia zajęć o charakterze rekreacyjnym w celu zadbania o ogólny rozwój fizyczny.		<b>K_W10</b>
Umiejętności			
<b>U1</b>	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z wszelkimi formami aktywności ruchowej. Wytacza cele i odpowiednio dokonuje doboru zadań stosownie do możliwości i potrzeb uczestników, skutecznie stosuje różne środki, strategie, metody i formy.		<b>K_U04</b>
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Świadomie odpowiada za pracę własną oraz przestrzega zasad określających pracę w zespole. Rozumie potrzebę utrzymania sprawności fizycznej przez całe życie, samodzielnie wytacza ścieżki własnego rozwoju. Potrafi wskazać wartości zdrowia i ważności stylu życia (szczególnie roli aktywności fizycznej) w jego pomnażaniu.		<b>K_K01</b>

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Style kierowania grupą. Metody pracy z grupą.			6	
Zajęcia ruchowe na sali, siłownia, salka treningowa.			8	
Ruch jako czynnik stymulujący, adaptacyjny, kompensacyjny i korektywny.			2	
Gry zespołowe.			8	
zajęcia na basenie			6	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
		70%	20%	10%
W1	Ma elementarną teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat realizacji różnorodnych form zajęć rekreacyjnych w systemie kultury fizycznej. Ma podstawową uporządkowaną wiedzę z zakresu prowadzenia zajęć o charakterze rekreacyjnym w celu zadbania o ogólny rozwój fizyczny.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z wszelkimi formami aktywności ruchowej. Wytacza cele i odpowiednio dokonuje doboru zadań stosownie do możliwości i potrzeb uczestników, skutecznie stosuje różne środki, strategie, metody i formy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Świadomie odpowiada za pracę własną oraz przestrzega zasad określających pracę w zespole. Rozumie potrzebę utrzymania sprawności fizycznej przez całe życie, samodzielnie wytacza ścieżki własnego rozwoju. Potrafi wskazać wartości zdrowia i ważności stylu życia (szczególnie roli aktywności fizycznej) w jego pomnażaniu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	0	0	
<b>Suma</b>		<b>30</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych. Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Piotrków Trybunalski, 2005r.			
2	Trening sportowy I, planowanie-kontrola-sterowanie. Oświęcim 2015			
Uzupełniająca				
1	Wychowanie fizyczne, sport dzieci i młodzieży, Bydgoszcz 2005			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Savoir Vivre		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Ogólny	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest przybliżenie jego uczestnikom zasad i zwyczajów obowiązujących w kontaktach zawodowych oraz towarzyskich, w tym dostarczenie wiedzy na temat zachowania się w różnych sytuacjach biznesowych/ zawodowych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Umiejętność współpracy z różnymi jednostkami organizacyjnymi w szczególności sektora publicznego			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W02 K_W03	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W3	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U02 K_U03	
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		
U3	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K02 K_K03	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Etykieta – czym jest i w jakim celu ją stosować, co zyskujemy przestrzegając zasad „kodeksu ruchu towarzyskiego”. Etykieta codzienna oraz biznesowa – rola savoir-vivre’u w życiu towarzyskim i zawodowym.			8 st, 5 nst	
Pierwszy kontakt i jego rola – siła pierwszego wrażenia w kontaktach zawodowych Wygląd zewnętrzny – kształtowanie poczucia estetyki i dobrego smaku. Kultura słowa i gestu (mowa werbalna i mowa ciała) – sztuka prowadzenia konwersacji. Spotkanie biznesowe, seminarium, konferencja. Kontakty towarzyskie wspierające biznes – przyjęcia i uroczystości Posiłek – zachowanie przy stole. Kwiaty, upominki i prezenty w kontaktach zawodowych			10 st, 6 nst	
Bilety wizytowe. Korespondencja – kultura słowa w piśmie. Savoir-vivre w sieci – netykieta Podróże i wyjazdy służbowe, w tym wizyty/delegacje zagraniczne oraz elementy międzynarodowego savoir-vivre’u			8 st, 5 nst	
Faux pas – jak wybrnąć z trudnych sytuacji. Empatia, tolerancja i asertywność jako podstawa prawidłowych relacji biznesowych			4 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jabłonowska L., Myśliwiec G.: Współczesna etykieta pracy, Wydawnictwo: Szkoła Główna Handlowa. Oficyna wydawnicza, Warszawa 2006			
2	Sawicka E.: Savoir-vivre. Podręcznik dobrych manier, Wydawnictwo: Park, Bielsko-Biała 2007			
Uzupełniająca				
1	Orłowski T.: Protokół dyplomatyczny. Ceremoniał i etykieta, Wydawnictwo: Polski Instytut Spraw Międzynarodowych, Warszawa 2006			
2	Kamińska-Radomska I.: Etykieta biznesu, Wydawnictwo: Studio Emka, Warszawa 2003			
3	Bortnowski A.W.: Protokół dyplomatyczny i savoir-vivre dla każdego, Wydawnictwo: P.W.P „Gryf: S.A., Ciechanów 2003			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Ochrona własności intelektualnej</b>		Kod przedmiotu <b>10.9-IH-PED-OWI</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Ogólny</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	16
<b>Razem</b>	<b>25</b>	<b>Razem</b>	<b>25</b>
ECTS	<b>1</b>	ECTS	<b>1</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Opanowanie podstawowych pojęć z zakresu ochrony własności intelektualnej i świadomego operowania dostępnymi źródłami wiedzy w ramach obowiązującego prawa i przepisów. Świadomość możliwości ochrony i czerpania korzyści z własnego dorobku intelektualnego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością		<b>K_W08 K_W19</b>
<b>W2</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne		
Umiejętności			
<b>U1</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		<b>K_U07 K_U26 K_U28</b>
<b>U2</b>	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		
<b>U3</b>	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		<b>K_K05</b>

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pojęcie prawa autorskiego, praw osobistych i majątkowych		3 st, 2 nst		
Geneza prawa autorskiego, czas ochrony praw, przykłady wykorzystania prawa autorskiego		3 st, 2 nst		
Pojęcie- dozwolony użytek własny, prawo cytatu, zasady korzystania ze źródeł w pracach dyplomowych		3 st, 2 nst		
Ochrona wizerunku, umowy w zakresie prawa autorskiego		3 st, 2 nst		
Prawo prasowe, prawa i zobowiązania dziennikarza		3 st, 1 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	10	16	
<b>Suma</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Rafał Gola - Prawo autorskie i prawa pokrewne, Warszawa, C.H. Beck, 2008.			
2	M. Rojewski. Ochrona własności intelektualnej podręcznik dla studentów kierunków humanistycznych i ekonomicznych			
Uzupełniająca				
1	J.Barta; Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych, Warszawa : LEX , 2011			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Technologie informacyjne I</b>		Kod przedmiotu 11.3-IH-PEDP-TI
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Ogólny</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	16
<b>Razem</b>	<b>25</b>	<b>Razem</b>	<b>25</b>
<b>ECTS</b>	<b>1</b>	<b>ECTS</b>	<b>1</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyszkolenie umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami i metodami informatyki: opracowanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, tworzenie opracowań multimedialnych, przetwarzanie i organizowanie danych, korzystanie z dostępnych źródeł informacji, komunikowanie się z wykorzystaniem sieci komputerowej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa obsługa komputera			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<b>K_W13 K_W16 K_W17</b>	
<b>W2</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
<b>W3</b>	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
<b>W4</b>	ma podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych	<b>NW_TI_a</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<b>K_U03 K_U07 K_U09</b>	
<b>U2</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		
<b>U3</b>	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej		
<b>U4</b>	posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej	<b>NK_TI_b</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<b>K_K02 K_K04 K_K07</b>	
<b>K2</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		
<b>K3</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawy architektury komputerów i systemów operacyjnych			2 st, 1 nst	
Obsługa podstawowych aplikacji biurowych: aplikacja do tworzenia prezentacji w formie graficznej, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny			7 st, 5 nst	
Podstawowa obróbka grafiki rastrowej			2 st, 1 nst	
Projektowanie prostych stron www			2 st, 1 nst	
Korzystanie z usług i zasobów sieci komputerowych			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	10	16	
<b>Suma</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Technologie internetowe / Magdalena Kaliszewska, Tomasz Piecukiewicz, Aneta Sobczak, Krzysztof Stencel. - Warszawa: PJWSTK, 2007.			
2	Piotr Wróblewski: MS Office 2007 PL w biurze i nie tylko, Helion 2007			
Uzupełniająca				
1	Danuta Mendrala, Marcin Szeliga: ABC systemu Windows XP PL, Helion 2006			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Technologie informacyjne II</b>		Kod przedmiotu 11.3-IH-PEDP-TI
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Ogólny</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	16
<b>Razem</b>	<b>25</b>	<b>Razem</b>	<b>25</b>
<b>ECTS</b>	<b>1</b>	<b>ECTS</b>	<b>1</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyszkolenie umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami i metodami informatyki: opracowanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, tworzenie opracowań multimedialnych, przetwarzanie i organizowanie danych, korzystanie z dostępnych źródeł informacji, komunikowanie się z wykorzystaniem sieci komputerowej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa obsługa komputera			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<b>K_W13 K_W16 K_W17</b>	
<b>W2</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
<b>W3</b>	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
<b>W4</b>	ma podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych	<b>NW_TI_a</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<b>K_U03 K_U07 K_U09</b>	
<b>U2</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		
<b>U3</b>	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej		
<b>U4</b>	posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej	<b>NK_TI_b</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<b>K_K02 K_K04 K_K07</b>	
<b>K2</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		
<b>K3</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawy architektury komputerów i systemów operacyjnych			2 st, 1 nst	
Obsługa podstawowych aplikacji biurowych: aplikacja do tworzenia prezentacji w formie graficznej, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny			7 st, 5 nst	
Podstawowa obróbka grafiki rastrowej			2 st, 1 nst	
Projektowanie prostych stron www			2 st, 1 nst	
Korzystanie z usług i zasobów sieci komputerowych			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	10	16	
<b>Suma</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Technologie internetowe / Magdalena Kaliszewska, Tomasz Piecukiewicz, Aneta Sobczak, Krzysztof Stencel. - Warszawa: PJWSTK, 2007.			
2	Witryny internetowe: podręcznik do nauki zawodu technik informatyk: kwalifikacja E.14.1 / Małgorzata Łokińska. - Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2013.			
3	Piotr Wróblewski: MS Office 2007 PL w biurze i nie tylko, Helion 2007			
Uzupełniająca				
1	Tworzenie serwisów e-learningowych z Moodle 1.9: poznaj możliwości Moodle'e i twórz jeszcze atrakcyjniejsze kursy internetowe / William H. Rice IV ; [tł. Anna Borska]. - Gliwice: "Helion", 2010.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Język angielski I</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Ogólnoakademicki</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Językowy</b>	Język wykładowy	<b>angielski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	42
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	<b>60</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
1) Student komunikuje się w języku angielskim. 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów. 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi; mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie. 4) Student zna reguły gramatyki angielskiej. 5) Student posiada podstawowe informacje dotyczące kultury angielskiej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Poziom B1 B. Wstępna wiedza z j. angielskiego na poziomie szkoły średniej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		<b>K_W16</b>
Umiejętności			
<b>U1</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		<b>K_U07 K_U11 K_U12 K_U13 K_U26</b>
<b>U2</b>	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
<b>U4</b>	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		
<b>U5</b>	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Questions and Answers.			5	
It's a mystery.			5	
Colloquial English. Talking about getting a job.			5	
Doctor! Doctor!			5	
Act your age!			5	
Fasten your seatbelts.			5	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1		30	18	
2		30	42	
<b>Suma</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File upper-intermediate, student's book, B2, Oxford University Press 2020			
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File upper-intermediate, workbook, B2, Oxford University Press 2020			
Uzupełniająca				
1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Język angielski II</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Ogólnoakademicki</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Językowy</b>	Język wykładowy	<b>angielski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>60</b>	Ćwiczenia	<b>36</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	<b>36</b>
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	84
<b>Razem</b>	<b>120</b>	<b>Razem</b>	<b>120</b>
ECTS	<b>4</b>	ECTS	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
1) Student komunikuje się w języku angielskim. 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów. 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi; mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie. 4) Student zna reguły gramatyki angielskiej. 5) Student posiada podstawowe informacje dotyczące kultury angielskiej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Język angielski I. B. Wiedza na poziomie B1/B2.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		<b>K_W16</b>
Umiejętności			
<b>U1</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		<b>K_U07 K_U11 K_U12 K_U13 K_U26</b>
<b>U2</b>	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
<b>U4</b>	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		
<b>U5</b>	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
A really good ending?			5	
Colloquial English. Talking about books.			5	
A stormy weather.			5	
A risky business.			5	
I'm a survivor.			5	
Wish you were here.			5	
Colloquial English. Talking about waste.			5	
Night Night.			5	
Music to my ears.			5	
Let's not argue.			5	
It's all in an act.			5	
Colloquial English. Talking about performances.			5	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1		60	36	
2		60	84	
<b>Suma</b>		<b>120</b>	<b>120</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File upper-intermediate, student's book, B2, Oxford University Press 2020			
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File upper-intermediate, workbook, B2, Oxford University Press 2020			
Uzupełniająca				
1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Język angielski III</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Ogólnoakademicki</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Językowy</b>	Język wykładowy	<b>angielski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	42
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	<b>60</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
1) Student komunikuje się w języku angielskim. 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów. 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi; mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie. 4) Student zna reguły gramatyki angielskiej. 5) Student posiada podstawowe informacje dotyczące kultury angielskiej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Język angielski II. B. Wiedza na poziomie B2.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		<b>K_W16</b>
Umiejętności			
<b>U1</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		<b>K_U07 K_U11 K_U12 K_U13 K_U26</b>
<b>U2</b>	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
<b>U4</b>	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		
<b>U5</b>	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Cutting Crime.			5	
Fake News.			5	
Good Business.			5	
Super Cities.			5	
Science Fact. Science-Fiction.			5	
Free Speech. Articles.			5	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U4</b>	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U5</b>	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1		30	18	
2		30	42	
<b>Suma</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File upper-intermediate, student's book, B2, Oxford University Press 2020			
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File upper-intermediate, workbook, B2, Oxford University Press 2020			
Uzupełniająca				
1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Język niemiecki I</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Ogólnoakademicki</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Językowy</b>	Język wykładowy	<b>Niemiecki</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	42
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	<b>60</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
1) Student komunikuje się w języku niemieckim. 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów. 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi; mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie. 4) Student zna reguły gramatyki niemieckiej. 5) Student posiada podstawowe informacje dotyczące kultury niemieckiej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Poziom B1 B. Wstępna wiedza z j. niemieckiego na poziomie szkoły średniej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		<b>K_W16</b>
<b>W2</b>			
Umiejętności			
<b>U1</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		<b>K_U07 K_U11 K_U12 K_U13 K_U26</b>
<b>U2</b>	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
<b>U4</b>	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		
<b>U5</b>	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Neue und traditionelle Medien.			10	
Das ist eine lange Geschichte. Große Geschichte. Einer schreibt Geschichte. Unglaubliche Geschichten.			5	
Tatütata. Unfälle. überfälle. Zwischenfälle.			5	
Satellitenfernsehen Printmedien (Bücher, Zeitschriften)			10	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U4</b>	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U5</b>	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1		30	18	
2		30	42	
<b>Suma</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	2020 Hueber Verlag : Akademie Deutsch B1+ Intensivlehrwerk			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Język niemiecki II</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Ogólnoakademicki</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Językowy</b>	Język wykładowy	<b>Niemiecki</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>60</b>	Ćwiczenia	<b>36</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	<b>36</b>
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	84
<b>Razem</b>	<b>120</b>	<b>Razem</b>	<b>120</b>
ECTS	<b>4</b>	ECTS	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
1) Student komunikuje się w języku niemieckim. 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów. 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi; mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie. 4) Student zna reguły gramatyki niemieckiej. 5) Student posiada podstawowe informacje dotyczące kultury niemieckiej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Język niemiecki I B. Wiedza na poziomie B1/B2			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		<b>K_W16</b>
Umiejętności			
<b>U1</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		<b>K_U07 K_U11 K_U12 K_U13 K_U26</b>
<b>U2</b>	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
<b>U4</b>	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		
<b>U5</b>	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Leben in der Fremde. Warum ins Ausland? Alles ist anders. Ankommen.			5	
Deutschlandbilder. Stereotype/Vorurteile. Bilder von eigenen Land. Gesten. Smalltalk.			5	
Die Welt im Jahr 2070. Meine Zukunft. Das Jahr 2070 - schöne neue Welt. Das Jahr 2070 - Endzeit?			5	
Lebenseinstellungen. Eigene Zukunft. Zukunftsbilder.			10	
Ackern. Welcher (Neben-)Job passt zu mir? Bewerbungen. Mein Traumjob.			10	
Berufe. Stellenangebote. Bewerbungen. Traumjobs.			10	
Sprache betrachten - mit Sprache experimentieren"			5	
Texte erschließen - Texte produzieren			5	
"Ein Thema erarbeiten und präsentieren"			5	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1		60	36	
2		60	84	
<b>Suma</b>		<b>120</b>	<b>120</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	2020 Hueber Verlag : Akademie Deutsch B1+ Intensivlehrwerk			
2	Auswahl von Fachtexten			
Uzupełniająca				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Język niemiecki III</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Ogólnoakademicki</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Językowy</b>	Język wykładowy	<b>Niemiecki</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	42
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	<b>60</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
1) Student komunikuje się w języku niemieckim. 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów. 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi; mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie. 4) Student zna reguły gramatyki niemieckiej. 5) Student posiada podstawowe informacje dotyczące kultury niemieckiej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Język niemiecki II B. Wiedza na poziomie B2			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		<b>K_W16</b>
Umiejętności			
<b>U1</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		<b>K_U07 K_U11 K_U12 K_U13 K_U26</b>
<b>U2</b>	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
<b>U4</b>	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		
<b>U5</b>	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		<b>K_K02</b>

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Irgendwas mit Medien. Medien früher - Medien heute. Medien in der Freizeit. Gefahren durch Medien.			5	
Von Kindern, Männern und Frauen. Erziehung ist.. .Rosa und Blau. Geschlechterrollen. Alles nur Panikmache?. Sorgen und Ängste. Umweltschutz.			5	
Auf dem Weg zum virtuellen Klassenzimmer? Deutschdidaktik im Zeichen der Medialisierung			10	
Lernen in Zeiten des Internet. Neue Medien im Fach Deutsch			10	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1		30	18	
2		30	42	
<b>Suma</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	2020 Hueber Verlag : Akademie Deutsch B1+ Intensivlehrwerk			
2	Auswahl von Fachtexten			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Psychologia społeczna i wychowania</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
ECTS	<b>4</b>	ECTS	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
zapoznanie studentów z kontekstem społecznym ludzkich zachowań			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Orientacja w zagadnieniach psychologii ogólnej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		<b>K_W04</b>
Umiejętności			
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań społecznych		<b>K_U02</b>
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		<b>K_K05</b>

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Przedmiot psychologii społecznej, człowiek a świat społeczny, analiza tekstu wyjaśniającego		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Komunikacja, rodzaje, poziomy, ćwiczenie asertywnej komunikacji			8 st, 5 nst	
Spostrzeganie społeczne , interakcje, relacje, rodzaje więzi		8 st, 5 nst		
Grupy społeczne, prawidłowości budowania i trwania		2 st, 1 nst	3 st, 2 nst	
Pedagog a wpływy społeczne		3 st, 2 nst	2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	B.Wojciszke, Człowiek wśród ludzi, Warszawa 2009			
Uzupełniająca				
1	stosownie do wymagań bieżących			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wprowadzenie do socjologii</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma -konsultacje		Inna forma -konsultacje	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
ECTS	<b>4</b>	ECTS	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy społecznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W02 K_W04</b>	
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
<b>W3</b>	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01 K_U03 K_U17</b>	
<b>U2</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
<b>U3</b>	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_K01 K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
<b>K3</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła.		2 st, 2 nst	2 st, 2 nst	
Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Kultura i jej wpływ na jednostkę		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
System aksjonormatywny.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 roku w Polsce.		3st, 2 nst	3 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	30	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Socjologia: kluczowe pojęcia / Anthony Giddens, Philip W. Sutton ; przekł. Olga Siara, Paweł Tomanek. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.			
2	Socjologia ogólna: wybrane problemy: praca zbiorowa / pod red. Jolanty Polakowskiej-Kujawy. - Wyd. 5 popr. - Warszawa: Szkoła Główna Handlowa, 2007.			
3	Wprowadzenie do socjologii kultury / pod red. Mariana Filipiaka. - Lublin: Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.			
4	Berger P. L. Zaproszenie do socjologii. Warszawa 2001			
Uzupełniająca				
2	Sztompka P. Socjologia: analiza społeczeństwa. Kraków 2002			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wprowadzenie do psychologii ogólnej</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
zapoznanie z terminologią, teoriami i prawami psychologii			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w psychologii, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W05</b>	
<b>W2</b>	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wyznaczonym przez psychologię obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej	<b>K_K02</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Koncepcje psychologii współczesnej: behawioryzm, psychoanaliza, humanistyczna, poznawcza, systemowa.		5 st, 3 nst		
Procesy poznawcze i emocjonalno-motywacyjne		3 st, 2 nst		
Temperament, inteligencja, osobowość		5 st, 3 nst		
Działy psychologii		2 st, 1 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>90%</b>		<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w psychologii, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wyznaczonym przez psychologię obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Psychologia / Saunders K. Ciccarelli, J. Norland w/wite ; przekład Adam Bukowski i Jacek Sroda. - wydanie na podstawie Psychologie (2nd edition) / (dodruk) / pod redakcją Waldemara Domagalskiego. - Poznań : Dom Wydawniczy Pablic, 2021.			
2	Słownik psychologii / red. nauk. Jerzy Siuta ; aut. Andrzej Beauvale [et al.]. - Kraków: Wydawnictwo Zielona Sowa, 2005.			
3	J.Strelau, D.Doliński, Psychologia, Gdańsk 2008			
Uzupełniająca				
1	Natura czy kultura: czyli co nas stwarza - geny czy środowisko? / Krystyna Cieślak. - Leszno: PWSZ, 2006.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wybrane zagadnienia z filozofii		Kod przedmiotu P03
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Podstawowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elentarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W15 K_W17 K_W19	
W2	ma elentarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W4	zna różne ujęcie człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła i konteksty		
Umiejętności			
U1	potrafi opisać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowania w wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U14 K_U18 K_U19 K_U20 K_U26	
U14	umie reprezentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U18	dostrzega etyczny wymiar działania pedagogicznego, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K03 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08	
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność społeczną		
K5	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie: Filozofia jako nauka, jej działy i najważniejsze dyscypliny. Filozofia a światopogląd. Filozofia a ideologia. Filozofia a utopia.		1 st, 1 nst		
Rozumienie dziejów filozofii w „kluczu” idealizmu i realizmu oraz ich konsekwencja na gruncie edukacji		1 st, 1 nst		
Zarys dziejów filozofii (od Platońskiej racjonalizacji mitu do postmodernizmu)		8 st, 4 nst		
Główne koncepcje człowieka i ich konsekwencje na gruncie edukacji		3 st, 2 nst		
Główne aporie filozofii edukacji		2 st, 1 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>W4</b>	zna różne ujęcie człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła i konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opisać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowania w wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U14</b>	umie reprezentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U18</b>	dostrzega etyczny wymiar działania pedagogicznego, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność społeczną	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K5</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, Warszawa 2005.			
Uzupełniająca				
1	Krasnodębski M., <i>Antropologia edukacji</i> , Głogów 2018.			
3	Wolska U., <i>Terapeutyczne aspekty filozofii Sokratesa i Epikura</i> , Radzymin 2017.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>KULTURA JĘZYKA</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest uświadomienie studentowi roli kultury i etyki językowej w zawodzie pedagoga oraz nauka normy języka w zakresie ortofonii, ortografii, gramatyki oraz interpunkcji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Przynajmniej średni poziom kultury ogólnej i językowej. Wiedza na temat reguł pisowni i gramatyki na poziomie licealnym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<b>K_W02 K_W03 K_W08 K_W13</b>	
<b>W2</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		
<b>W3</b>	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością		
<b>W4</b>	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<b>K_U03 K_U16 K_U27</b>	
<b>U2</b>	potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
<b>U3</b>	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>	
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Najważniejsze pojęcia kultury języka: norma, uzus, norm / poziomy normy, innowacja a błąd, typologia błędów			4 st, 3 nst	
Kryteria poprawności językowej (oraz ich funkcjonalność w obliczu przeobrażeń w sferze komunikacyjnej)			2 st, 1 nst	
Wybrane zagadnienia poprawności ortograficznej, interpunkcyjnej			4 st, 3nst	
Wybrane zagadnienia poprawności gramatycznej			4 st, 3 nst	
Wybrane zagadnienia poprawności leksykalno-frazeologicznej			4 st, 3 nst	
Etyka językowa			4 st, 2 nst	
Wybrane zagadnienia poprawności stylistycznej			4 st, 2 nst	
Grzeczność językowa a wulgaryzacja języka			4 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace 70%	Projekty 20%	Aktywność na zajęciach 10%
Waga w weryfikacji efektów uczenia się				
W1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W4	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2008.			
2	Jadacka H., Kultura języka polskiego : fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2008.			
3	T. Karpowicz, Kultura języka polskiego : wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009.			
Uzupełniająca				
1	Bralczyk J., Mówi się: porady językowe profesora Bralczyka, wyd. 2, Warszawa 2008.			
2	J. Podracki, A. Gałązka, Gdzie postawić przecinek?: poradnik ze słownikiem, Warszawa 2010.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Etyka		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	ogólny	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	16
<b>Razem</b>	<b>25</b>	<b>Razem</b>	<b>25</b>
ECTS	1	ECTS	1
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z kanonami współczesnej etyki z uwzględnieniem dorobku historycznego ludzkości			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie rozważań etycznych	K_W01 K_W03	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty etyczne		
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań moralnych	K_U01 K_U03	
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji związanych z wyborami moralnymi		
Kompetencje społeczne			
K1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	K_K06	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Starożytne systemy etyczne, miejsce etyki w filozofii starożytnej - Sokrates, Platon, Arystoteles, stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm. Starożytny ideał etyczny.		4 st, 3 nst		
Chrześcijańska wizja etyki - myśl hellenistyczna, św. Augustyn, św. Tomasz, patrystyka, scholastyka. Średniowieczny ideał etyczny.		3 st, 1 nst		
Etyka w nowożytności( XV - XIX wiek), oświeceniowy ideał etyczny		4 st, 2 nst		
Etyka w czasach współczesnych i ponowoczesnych.		4 st, 3 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie rozważań etycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty etyczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań moralnych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji związanych z wyborami moralnymi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	10	16	
<b>Suma</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Krajewski Kazimierz, Etyka jako filozofia pierwsza: doświadczenie normatywnej mocy prawdy źródłem i podstawą etyki, Lublin 2006.			
Uzupełniająca				
1	Macintyre A., Krótka historia etyki, Warszawa 2013.			
2	Podrez Ewa, Oprac, W kręgu dobra i zła: wybór tekstów klasycznych z etyki od Sokratesa do Kanta dla uczniów i studentów, Warszawa 1993.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</b>		Kod przedmiotu <b>05.0-IH-PEDP-BPRW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>30</b>	Wykład	<b>18</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Przedstawienie współczesnych poglądów nauki na miejsce człowieka w świecie organizmów żywych. Zapoznanie studentów z wiedzą o środowiskowych, cywilizacyjnych i genetycznych uwarunkowaniach rozwoju ontogenetycznego człowieka. Przekazanie podstawowych informacji o budowie ciała człowieka i funkcjonowaniu układów jego narządów. Przedstawienie charakterystycznych cech rozwoju biologicznego człowieka. Wyrobienie umiejętności prawidłowej oceny rozwoju biologicznego dziecka. Wskazanie zależności występujących pomiędzy stylem życia człowieka a stanem jego zdrowia. Rozbudzenie zainteresowania studentów problemami zależności pomiędzy stanem zdrowia dziecka a jakością jego osiągnięć szkolnych.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie programu szkoły średniej. Umiejętność kojarzenia współzależności pomiędzy zjawiskami.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W04 K_W17</b>	
<b>W2</b>	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
<b>W3</b>	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
<b>W4</b>	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	<b>NW_a</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01 K_U03 K_U05</b>	
<b>U2</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
<b>U3</b>	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<b>K_K04 K_K07 K_K08</b>	
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Miejsce człowieka w świecie organizmów żywych. Współczesne poglądy na drzewo genealogiczne człowieka i przebieg antropogenezy. Charakterystyczne formy istot człowiekowatych występujących w linii rozwoju filogenetycznego człowieka.		4 st, 2 nst		
Podobieństwa i różnice w budowie i funkcjonowaniu ciała człowieka w porównaniu z innymi ssakami.		1 st, 1 nst		
Wpływ warunków biogeograficznych, bytowych i kulturowych na rozwój biologiczny i zdrowie człowieka.		4 st, 2 nst		
Zróżnicowanie budowy ciała człowieka jako wynik adaptacji do różnych warunków środowiska przyrodniczego. Rasy ludzkie.		2 st, 1 nst		
Genetyczne czynniki dziedziczenia i rozwoju człowieka.		2 st, 1 nst		
Typy budowy ciała i dymorfizm płciowy człowieka.		2 st, 1 nst		
Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Charakterystyka rozwoju biologicznego w okresie dziecięcym i młodzieńczym.		6 st, 4 nst		
Pojęcie normy rozwojowej i wieku rozwojowego. Metody oceny rozwoju biologicznego dzieci i młodzieży.		1 st, 1 nst		
Charakterystyka budowy i funkcjonowania narządów wewnętrznych człowieka. Podstawowe zasady higieny tych narządów.		4 st, 3 nst		
Koordynacja nerwowa i hormonalna procesów życiowych w organizmie człowieka.		2 st, 1 nst		
Odchylenia od normy w zakresie zdrowia i rozwoju występujące w okresach dzieciństwa i dojrzewania.		2 st, 1 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	1. Doleżych B., Łaszczycza P. (red.) Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. Wyd. A. Marszałek, Toruń 2004. 2. Jaczewski A. (red.) Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju dzieci i młodzieży. Wyd. Akad. Żak, Warszawa 2001. 3. Mięgowicz I. (red.) Auksologia – rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. Akad. Ped. Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, Warszawa 2001. 4. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K. Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania – podręcznik akademicki. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2010.			
Uzupelniajaca				
1	1. Aleksandrowicz R. Mały atlas anatomiczny człowieka. PZWL, Warszawa 2000. 2. Obuchowska I. Drogi dorastania. WSiP, Warszawa 1996. 3. Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa 2005. 4. Wolański N. Ekologia człowieka. T. I i II, Wyd. Nauk. PWN sę, Warszawa 2006.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
ECTS	<b>4</b>	ECTS	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z przyczynami, objawami i następstwami zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z psychologii ogólnej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna procesy oddziaływania genetyki i środowiska w powstawaniu zaburzeń	<b>K_W10 K_W12</b>	
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce klinicznej.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zaburzonych zachowań	<b>K_U02</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<b>K_K05</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Zaburzenia psychiczne, klasyfikacje i typy, specyfika zaburzeń dziecięcych		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Zaburzenia destrukcyjne, nawykowe, emocjonalne i rozwojowe			8 st, 5 nst	
Nerwice, psychozy, psychosomatyka, uzależnienia		8 st, 5 nst		
Pomoc psychologiczna w leczeniu zaburzeń dzieci i młodzieży		2 st, 1 nst	3 st, 2 nst	
Pedagog a diagnoza zaburzeń psychicznych		3 st, 2 nst	2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna procesy oddziaływania genetyki i środowiska w powstawaniu zaburzeń	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce klinicznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zaburzonych zachowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	R.Meyer, Psychopatologia , Gdańsk 2008			
Uzupelniajaca				
1	R.Carson, Psychologia zaburzeń , Gdańsk 2003.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy pedagogiki specjalnej		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu wieloaspektowej problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną, społeczną a także zasad wychowania, edukacji i rewalidacji tych osób w wymiarze indywidualnym i systemowym			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<b>K_W03 K_W05</b>	
<b>W2</b>	Wykazuje znajomość roli i miejsca pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku		
<b>W3</b>	Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej, zna zakres i wyjaśnia cele pedagogiki specjalnej w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizy różnorodnych problemów osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną czy społeczną, prezentuje sposoby wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku.	<b>K_U03 K_U05 K_U15</b>	
<b>U2</b>	Potrafi zastosować wybrane formy pracy rewalidacyjnej z zakresu poprawy umiejętności komunikacyjnych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<b>U3</b>	Ocenia znaczenie współdziałania rodziny i szkoły oraz analizuje rolę wzajemnych relacji w kontekście zmian w zakresie rehabilitacji zawodowej i integracji społecznej oraz normalizacji życia osób niepełnosprawnych		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla kształtowania i wzmacniania prawidłowych postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością	<b>K_K01 K_K02 K_K04</b>	
<b>K2</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		
<b>K3</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie w problematykę pedagogiki specjalnej; pedagogika specjalna jako nauka		3 st, 2 nst		
Podstawowe zagadnienia terminologiczne . Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej , indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji		5 st, 3 nst		
Tendencje rozwojowe w zakresie edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową czy społeczną oraz osób w wieku starszym		7 st, 4 nst		
Wybrane problemy rehabilitacji zawodowej i integracji społecznej oraz normalizacji życia osób z różnym rodzajem niepełnosprawności			5 st, 3 nst	
Pedagogika lecznicza - problemy osób przewlekle chorych			3 st, 2 nst	
Pedagogika dzieci zdolnych i uzdolnionych			2 st, 1 nst	
Współpraca szkoły specjalnej i rodziny – problemy opieki i społecznego wsparcia w zakresie stymulowania rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, fizycznie, społecznie			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Wykazuje znajomość roli i miejsca pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej, zna zakres i wyjaśnia cele pedagogiki specjalnej w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizy różnorodnych problemów osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną czy społeczną , prezentuje sposoby wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi zastosować wybrane formy pracy rewalidacyjnej z zakresu poprawy umiejętności komunikacyjnych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Ocenia znaczenie współdziałania rodziny i szkoły oraz analizuje rolę wzajemnych relacji w kontekście zmian w zakresie rehabilitacji zawodowej i integracji społecznej oraz normalizacji życia osób niepełnosprawnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla kształtowania i wzmacniania prawidłowych postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe, Poznań 2002. Dykcik W. Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001.			
Uzupelniajaca				
1,2	Lipińska Lokś J. (2011), Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych .Zielona Góra. Obuchowska I.(1995),(red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Socjologia wychowania</b>		Kod przedmiotu <b>05.1-IH-PEDP-SW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami socjologii wychowania. Przygotowanie ich do uwzględniania aspektu socjologicznego w badaniach środowisk i procesów wychowawczych oraz posługiwania się pojęciami i wynikami badań socjologicznych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W04 K_W13</b>	
<b>W2</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
<b>W3</b>	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01 K_U06 K_U19</b>	
<b>U2</b>	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
<b>U3</b>	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	<b>K_K01 K_K02 K_K08</b>	
<b>K2</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Zarys socjologii wychowania. Przedmiot, funkcje socjologii wychowania.		2 st, 2 nst	2 st, 2 nst	
Kształtowanie poczucia podmiotowości. Ustytuowanie podmiotowości w różnych perspektywach		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Środowisko społeczne i wychowawcze. Społeczność lokalna i jej struktura. Grupy równieśnicze.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Więź społeczna. Styczność społeczna. System kontroli społecznej. Organizacja społeczna.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Rodzina jako podstawa środowiska wychowawczego.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Socjalizacja i jej mechanizmy. Instytucja szkoły.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Kody językowe B. Berensteina. Świadomość. Przedświadomość. Teoria osobowości.		3 st, 2 nst	3 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Adamski F. Rodzina: wymiar społeczno-kulturowy. Kraków 2002			
2	Znaniecki F. Socjologia wychowania. T. 1-2. Warszawa 2001			
Uzupelniajaca				
1	Meighan R. Socjologia edukacji. Toruń 1993			
2	Lipińska - Lokś J., Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasie integracyjnej, Zielona Góra 2011			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika rodziny</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego. Charakterystyka wpływu rodziny na kształtowanie się osobowości dziecka. Wskazanie na czynniki dezintegracji współczesnej rodziny. Charakterystyka działań interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych w rodzinie.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
<p>Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<b>K_W06 K_W07 K_W10</b>	
<b>W2</b>	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
<b>W3</b>	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<b>K_U02 K_U03 K_U05</b>	
<b>U2</b>	Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		
<b>U3</b>	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<b>K_K05 K_K08</b>	
<b>K2</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze		3 st, 2 nst	3 st, 2 nst	
Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Postawy rodzicielskie i style wychowania.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Metody wychowania w rodzinie		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę		4 st, 3 nst	4 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	S. Kawula, A. Janke, J. Brągiel, Pedagogika rodziny, Toruń 2009			
2	B. Harwas-Napierała, Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Warszawa 200			
Uzupelniajaca				
1	I. Pospiszyl, Patologie społeczne, Warszawa 2010			
2	A. Janke (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku : rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań: praca zbiorowa, Toruń 2004			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich</b>		Kod przedmiotu
			<b>10.3-IHPEDPW ZPRON</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie przepisów prawa rodzinnego. Poznanie przepisów prawa opiekuńczego. Poznanie przepisów prawa nieletnich.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość zagadnień pedagogiki rodziny. Znajomość zagadnień pedagogiki opieki. Znajomość zagadnień rozwoju dzieci i młodzieży.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza z zakresu prawa rodzinnego.	<b>K_W13 K_W14 K_W15</b>	
<b>W2</b>	Wiedza z zakresu prawa opiekuńczego.		
<b>W3</b>	Wiedza z zakresu prawa nieletnich.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa rodzinnego.	<b>K_U01 K_U02 K_U03</b>	
<b>U2</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa opiekuńczego.		
<b>U3</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa nieletnich.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje samonauczania, samowychowania, profesjonalizmu.	<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>	
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Kwestie małżeństwa w aspekcie prawnym.		2 st, 1 nst		
Kwestie przysposobienia w kontekście prawnym.		3 st, 2 nst		
Kwestie opieki w ujęciu prawnym.		3 st, 2 nst		
Prawna ochrona dziecka. Prawna ochrona rodziny.		3 st, 2 nst		
Status nieletnich. Postępowanie wobec nieletnich.		4 st, 2 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 0%	<input checked="" type="checkbox"/> %	<input checked="" type="checkbox"/> %
<b>W1</b>	Wiedza z zakresu prawa rodzinnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza z zakresu prawa opiekuńczego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza z zakresu prawa nieletnich.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa rodzinnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa opiekuńczego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa nieletnich.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje samonauczania, samowychowania, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Krajewski R., Podstawy prawa rodzinnego, Warszawa 2003.			
2	Zatorka J., Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Warszawa 2011			
Uzupełniająca				
1	Korcyl-Wolska M., Postępowanie w sprawach nieletnich, Warszawa 2008.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Poradnictwo rodzinne i wychowawcze</b>		Kod przedmiotu <b>P04</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu poradnictwa, szczególnie pedagogicznego, rodzinnego			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej, rodziny), psychologii i socjologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, o różnym charakterze, w tym poradnianym	<b>K_W06 K_W08</b>	
<b>W2</b>	Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi wskazać i omówić rodzaj wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej), w zależności od obszaru problemu wymagającego interwencji o charakterze poradnictwa	<b>K_U03 K_U05 K_U25</b>	
<b>U2</b>	Potrafi omówić zasady poradnictwa i metody działania poradniczego		
<b>U3</b>	Wskazuje na rolę i zadania jednostek optymalizujących proces wychowania: organizatorów życia środowiska oraz pracę rodziców, nauczycieli, pracowników i innych instytucji wychowawczych		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Ceni profesjonalizm specjalistów i własny, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych z zakresu poradnictwa, jest zdolny do refleksji, także dotyczącej słabych stron, nad własną praktyką	<b>K_K04 K_K08</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie w poradnictwo (istota, cele , podmiot, przedmiot, rodzaje)		2 st, 1 nst		
Poradnictwo rodzinne, wychowawcze, psychologiczno - pedagogiczne - wybrane aspekty i procedury osiągnięć		5 st, 3 nst		
Istota poradnictwa jako działania społecznego		2 st, 1 nst		
Metody, techniki i środki w poradnictwie		4 st, 3 nst		
Poradnictwo zorganizowane - charakterystyka instytucji poradnianych		2 st, 1 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych, o różnym charakterze, w tym poradnianym	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi wskazać i omówić rodzaj wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej), w zależności od obszaru problemu wymagającego interwencji o charakterze poradnictwa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Potrafi omówić zasady poradnictwa i metody działania poradniczego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Wskazuje na rolę i zadania jednostek optymalizujących proces wychowania: organizatorów życia środowiska oraz pracę rodziców, nauczycieli, pracowników i innych instytucji wychowawczych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Ceni profesjonalizm specjalistów i własny, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych z zakresu poradnictwa, jest zdolny do refleksji, także dotyczącej słabych stron, nad własną praktyką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Skałbiana B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Odmianny poradoznawczego dyskursu, Warszawa 2006			
2	Kaja B. Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz 2001			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Patologia społeczna</b>		Kod przedmiotu <b>14.9-IH-PEDP-PS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W06</b>	
<b>W2</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<b>K_K05</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Interdyscyplinarny status dziedziny. Miejsce wiedzy z zakresu Patologii społecznych w praktyce zawodowej pedagoga. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności.			2 st, 1 nst	
Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinną, szkolną, uliczną, medialną, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko wiktylizacji.			2 st, 1 nst	
Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy.			2 st, 1 nst	
Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka; Formy przemocy wobec dzieci; Syndrom dziecka maltretowanego; Metody diagnostyki śladów przemocy; Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych; Czynniki znaczące z punktu widzenia siły urazu i odporności; Formy interwencji i zapobieganie przemocy wobec dzieci.			2 st, 1 nst	
Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji.			2 st, 1 nst	
Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne; Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania; Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania			1 st, 1 nst	
Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.			1 st, 1 nst	
Problematyka uzależnienia od alkoholu, środków psychoaktywnych i seksu.			2 st, 1 nst	
Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń.			1 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pierzchała K., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2008			
2	Jędrzejko M., Człowiek i uzależnienia, Pułtusk 2010			
3	Borowski M., Patologie społeczne, Płock 2009			
4	Jagodzińska M., Patologie społeczne, Płock 2014			
5	Słowik-Garyelska A., Patologie społeczne, Szczecin 2006			
6	Libiszowska-Żółtkowska, M. (red.), Agresja w szkole, Warszawa 2008			
Uzupelniajaca				
1	Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, wyd. Kraków Coll. Medicum UJ, 1999			
2	Prokosz M. (red.), Dewiacyjne aspekty współczesnego środowiska: przejawy, zapobieganie, terapie, Toruń 2004			
3	Pospizyl I., Razem przeciw przemocy, Wyd. Akademickie Żak, 1999			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Patologie środowisk wychowawczych</b>		Kod przedmiotu <b>14.9-IH-PEDP-PŚW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W06</b>	
<b>W2</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<b>K_K05</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności. Schemat społecznych, kulturowych i indywidualnych czynników ryzyka zaburzeń zachowania.			1 st, 1 nst	
Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna, uliczna, medialna, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko wiktyzacji.			2 st, 2 nst	
Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy.			2 st, 1 nst	
Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka. Formy przemocy wobec dzieci. Syndrom dziecka maltretowanego. Metody diagnostyki śladów przemocy. Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych.			2 st, 1 nst	
Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji.			2 st, 1 nst	
Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń.			2 st, 1 nst	
Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.			2 st, 1 nst	
Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne. Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania. Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania.			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Borowski M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2009			
2	Jagodzińska M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2014			
Uzupelniajaca				
1	Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, wyd. Kraków Coll. Medicum UJ, 1999			
2	Pospiszył I., Razem przeciw przemocy, Wyd. Akademickie Żak, 1999			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metody i techniki badań pedagogicznych</b>		Kod przedmiotu
			<b>05.0-IH-PEDP-MTBP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazanie studentom wiedzy z dziedziny badań pedagogicznych. Wykształcenie wśród studentów umiejętności posługiwania się wybranymi technikami badawczymi, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych, opracowywania badań, projektowania procedury postępowania badawczego w zależności od postawionych celów badawczych a także (od przedmiotu oraz zakresu badań ) ze zwróceniem uwagi na dobór metod i technik badawczych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać wiedzę z podstaw pedagogiki, teorii wychowania. Studenci nawiązując komunikację społeczną są gotowi do wymiany poglądów w grupie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; potrafi wskazać podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	<b>K_W02</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student posiada elementarne umiejętności badawcze: formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod i technik badawczych; stosowanie adekwatnych metod analizy danych, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, opracowywanie i prezentowanie wyników badań; pozwalające na rozwiązywanie typowych problemów w obrębie pedagogiki i jej poszczególnych subdyscyplin.	<b>K_U09 K_U10</b>	
<b>U2</b>	Student umie opracować podstawowe narzędzia badawcze oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	W wyniku przeprowadzonych zajęć student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, ceni profesjonalizm, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	<b>K_K04</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawowe pojęcia z zakresu nauki. Pedagogiczne badania naukowe i ich specyfika.		2 st, 1 nst		
Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę. Problemy i hipotezy. Zmienne, ich rodzaje i formułowanie. Wskaźniki i ich rodzaje.		2 st, 1 nst		
Pojęcie modelu w badaniach społecznych. Klasyfikacja jako narzędzie poznania.		2 st, 1 nst		
Metody badań pedagogicznych - Procedury ilościowe w badaniach pedagogicznych.		3 st, 2 nst		
Techniki i narzędzia badań pedagogicznych.		3 st, 2 nst		
Pomiar w badaniach pedagogicznych.		2st, 1 nst		
Etyczne aspekty badań pedagogicznych.		2st, 1 nst		
Organizacja i etapy badań naukowych faza koncepcji, faza badań.			3 st, 2 nst	
Konstruowanie próby badawczej.			2 st, 1 nst	
Konstruowanie i zastosowanie narzędzi badawczych.			2 st, 1 nst	
Zasady opracowania materiałów badawczych. Tabele i rysunki.			2 st, 1 nst	
Analiza celu, przedmiotu i zakresu badania na podstawie wybranego opracowania na dany temat (np. praca dyplomowa). Opracowanie własnej procedury badań, określenie harmonogramu i terenu badań. Dobór technik i narzędzi badawczych opracowywanie i uzasadnienie, charakterystyka grupy badawczej.			3 st, 2 nst	
Podstawowe założenia badań jakościowych i ich rodzaje, metody zbierania materiałów badawczych, opracowanie danych jakościowych.			3 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; potrafi wskazać podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Student posiada elementarne umiejętności badawcze: formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod i technik badawczych; stosowanie adekwatnych metod analizy danych, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, opracowywanie i prezentowanie wyników badań; pozwalające na rozwiązywanie typowych problemów w obrębie pedagogiki i jej poszczególnych subdyscyplin.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Student posiada elementarne umiejętności badawcze: formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod i technik badawczych; stosowanie adekwatnych metod analizy danych, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, opracowywanie i prezentowanie wyników badań; pozwalające na rozwiązywanie typowych problemów w obrębie pedagogiki i jej poszczególnych subdyscyplin.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	W wyniku przeprowadzonych zajęć student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, ceni profesjonalizm, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Piłch T., Bauman T., (2010), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa.			
2	Rubacha K., (2008), Metodologia badań na edukacją, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.			
Uzupełniająca				
1	Babbie E. (2004), Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.			
2	Frankfort-Nachmias CH., Nachmias D., (2001), Metody badawcze w naukach społecznych, Zysk i S-ka, Poznań.			
3	Mróz T., Siwińska M., (2014), Empiryczne prace na studiach pedagogicznych, Wydawnictwo PWSZ w Głogowie, Głogów.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika społeczna		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Ogólnoakademicki
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
ECTS	4	ECTS	4
CEL PRZEDMIOTU			
Wprowadzenie studentów w podstawową problematykę pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej. Przekazanie podstawowej wiedzy diagnostycznej dotyczącej poziomu rozwoju społecznego oraz szkolnych i pozaszkolnych działań uspołeczniająco-wychowawczych, pogłębienie refleksji nad problematyką tradycyjnych i nowych zagrożeń społecznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W04 K_W18	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
W3	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery		
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U06 K_U26 K_U28	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U3	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		
Kompetencje społeczne			
K1	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	K_K02 K_K08	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawowe zagadnienia, funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej		2 st, 2 nst	2 st, 2 nst	
Strategie badawcze i funkcje użyteczne badań w pedagogice społecznej. Dorobek i aktualny stan badań pedagogiki społecznej w Polsce		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Najważniejsze środowiska życia człowieka, ich funkcje i przemiany, zagrożenia. Organizacje i stowarzyszenia. Globalizacja.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym oraz w miejscu pracy		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Diagnostyka w pedagogice społecznej i instytucje diagnozujące.		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Wybrane dziedziny aktywności człowieka. Kultura. Czas wolny, rekreacja		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Źródła zagrożeń społecznych. Zagadnienia ubóstwa, bezrobocia i bezdomności		3 st, 2 nst	3 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>W3</b>	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>K1</b>	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	T. Pilch, L. Lepalczyk, <i>Pedagogika społeczna</i> , Warszawa, 2005			
2	S. Kawula, L. Brągiel, <i>Pedagogika rodziny</i> , Toruń, 2002			
Uzupełniająca				
1	M. Łobocki, <i>Metody badań pedagogicznych</i> , Kraków, 2000			
2	D. Jankowski, <i>Szkoła w społeczności lokalnej</i> , Kalisz, 2003			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wprowadzenie do pedagogiki		Kod przedmiotu 05.1-IH-PEDP-WP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	18
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z najistotniejszymi zagadnieniami pedagogiki, jej miejscem wśród innych nauk, aparatem pojęciowym, praktyką pedagogiczną, doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania, dostrzegania i rozwiązywania problemów edukacyjnych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną.		K_W01 K_W13
W2	Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki, wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu.		
Umiejętności			
U1	Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania.		K_U01 K_U04
U2	Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym.		
Kompetencje społeczne			
K1	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką.		K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
1. Pedagogika jako nauka i jako refleksja o wychowaniu.		4 st, 2 nst		
2. Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych.		6 st, 4 nst		
3. Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie, wybrane ujęcia. Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki.		6 st, 4 nst		
4. Pedagogika modernistyczna i postmodernistyczna.		4 st, 2 nst		
5. Wyzwania współczesnej pedagogiki.		6 st, 4 nst		
6. Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu.		4 st, 2 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>30 st, 18 nst</b>		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki, wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Z. Kwieciński, B. Śliwowski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 2, Warszawa 2011			
2	Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Poznań 1999.			
Uzupelniajaca				
1	Śliwowski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015			
2	T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015			
3	Z. Krzysztozek, W. Rabczuk, Aksjologiczne problemy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy dydaktyki ogólnej		Kod przedmiotu
			85.1-III-FEDP-PDO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Kierunkowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
<b>WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			
<b>STUDIA STACJONARNE</b>		<b>STUDIA NIESTACJONARNE</b>	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
<b>CEL PRZEDMIOTU</b>			
Zapoznanie się z ogólną teorią kształcenia i przygotowanie do stosowania jej w działalności praktycznej.			
<b>WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI</b>			
Umiejętność posługiwania się literaturą przedmiotu.			
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU</b>			
<b>Wiedza</b>			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W02 K_W03 K_W08 K_W10 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o uytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W3	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		
W4	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością		
W5	zna procesy tworzenia się i oddziaływań głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
W6	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniając aktualne potrzeby w tym zakresie		
W7	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
W8	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
W9	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		
W10	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
<b>Umiejętności</b>			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U12 K_U14 K_U15 K_U18 K_U20 K_U21 K_U23 K_U25 K_U28	
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		
U3	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
U4	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		
U5	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U6	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		
U7	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej		
U8	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
U9	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U10	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		
U11	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego universum		
U12	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		
U13	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy		
U14	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować		
U15	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekunczej, kulturalnej i/lub pomocowej		
<b>Kompetencje społeczne</b>			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02 K_K05 K_K08	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Uwarunkowanie procesu kształcenia.	3 st, 2 nst			
Cele i treści kształcenia.	3 st, 2 nst			
Metody i środki kształcenia.	3 st, 2 nst			
Organizacja i przebieg pracy lekcyjnej i międzylekcyjnej.	3 st, 2 nst			
Kwalifikowanie osiągnięć szkolnych uczniów.	3 st, 1 nst			
<b>RAZEM</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamini/Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W4	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W5	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych źródeł wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W6	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W7	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W8	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W9	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W10	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U4	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowawców oraz osób uczących się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U5	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U6	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U7	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U9	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U10	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U11	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego universum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U12	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U13	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U14	jest zdolny do samooceń własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U15	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekunczej, kulturalnej i/lub pomocowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
	<b>Suma</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1995			
2	T. Mróz, M. Siwińska, Kompendium ogólnej teorii kształcenia, Szczecin 2010			
Uzupełniająca				
1	T. Mróz, M. Siwińska, Przewodnik do studiowania dydaktyki ogólnej dla nauczycieli i kandydatów na nauczycieli, Głogów 2008			

**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Teoretyczne podstawy wychowania</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	51
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	<b>60</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazane wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowymi środowiskami wychowawczymi.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W10 K_W13</b>	
<b>W2</b>	Z procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
<b>W3</b>	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	<b>K_U04 K_U14 K_U24</b>	
<b>U2</b>	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
<b>U3</b>	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<b>K_K02</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań		2 st, 2 nst		
Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.		2 st, 1 nst		
Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości		2 st, 1 nst		
Społeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.		2 st, 1 nst		
Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.		2 st, 1 nst		
Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Źródła celów		2 st, 1 nst		
Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.		2 st, 1 nst		
Techniki oddziaływań wychowawczych.		1 st, 1 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Z procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	45	51	
<b>Suma</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2013			
2	T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015			
Uzupełniająca				
1	Z. Kwiecieński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 1, Warszawa 2008			
2	B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 2, Warszawa 2011			
3	B. Suchodolski (red.), Pedagogika : podręcznik dla kandydatów na nauczycieli, Warszawa 1982			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>PODSTAWY LOGOPEDII</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażyć studenta w wiedzę na temat zakresu zagadnień logopedycznych, uświadomić istotę i wagę zagadnień związanych z mową i komunikacją, zweryfikować umiejętności studentów w zakresie poprawnej wymowy.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość etapów rozwoju dziecka.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01</b>	
<b>W2</b>	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	<b>K_W08</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<b>K_U03</b>	
<b>U2</b>	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	<b>K_U05</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01</b>	
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<b>K_K07</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Logopedia wśród nauk. Działy logopedii.		2ST/2NST	0	
Mowa i jej mechanizmy. Jak rodzi się głos?		2ST/1NST	1ST/1NST	
Etapy formowania się mowy ludzkiej a rozwój człowieka		2ST/1NST	1ST/1NST	
Rodzaje zaburzeń mowy i form terapii – klasyfikacje i typologie		2ST/1NST	0	
Przyczyny wad wymowy i problemów z komunikacją		2ST/1NST	0	
Alternatywne formy komunikacji		2ST/1NST	1ST/1NST	
Współczesne media a problemy z wymową i komunikacją		2ST/1NST	2ST/1 NST	
Lekcje dykcji		0	5ST/3 NST	
Warsztat lektora		1ST/1NST	5ST/2NST	
<b>RAZEM</b>		<b>15 ST/9 NST</b>	<b>15 ST/9 NST</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Praca podczas zajęć	30	18	
2	Praca poza zajęciami	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Logopedia - pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, t. 1 i 2, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2017.			
Uzupełniająca				
1	Z zagadnień emisji głosu, red. H. Miśka, Katowice 2015.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Historia wychowania i myśli pedagogicznej</b>		Kod przedmiotu <b>05.7-IH-PEDP-HWMP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>30</b>	Wykład	<b>18</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
ECTS	<b>4</b>	ECTS	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Omówienie celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym. Omówienie roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym. Opisanie ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Definiowanie, rozumienie sensu, znaczenia pojęcia "edukacja", terminu "kształcenie", "nauczanie", "uczenie się", "wychowanie".			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student ma wiedzę na temat celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	<b>K_W03 K_W09 K_W11</b>	
<b>W2</b>	Student ma wiedzę na temat roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.		
<b>W3</b>	Student ma wiedzę na temat ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student ma umiejętność analizy i interpretacji celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	<b>K_U03 K_U06 K_U20</b>	
<b>U2</b>	Student ma umiejętność analizy i interpretacji roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.		
<b>U3</b>	Student ma umiejętność analizy i interpretacji ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student posiada kompetencję związaną z realizowaniem teorii w praktyce, ze stosowaniem teorii w praktyce.	<b>K_K02 K_K05 K_K08</b>	
<b>K2</b>	Student posiada kompetencję związaną z etycznym postępowaniem, moralnym zachowaniem.		
<b>K3</b>	Student posiada kompetencję związaną z dojrzałością, odpowiedzialnością za siebie, za innych, za aktywność, czynności, działalność o charakterze pedagogicznym.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
1. Historia wychowania jako nauka.		3 st, 2 nst		
2. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnej Grecji.		3 st, 2 nst		
3. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnego Rzymu.		3 st, 2 nst		
4. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce średniowiecza (na świecie, w Europie oraz w Polsce).		3 st, 2 nst		
5. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie odrodzenia (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 2 nst		
6. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie baroku (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 2 nst		
7. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie oświecenia (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 2 nst		
8. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie romantyzmu (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 2 nst		
9. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie pozytywizmu (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 1 nst		
10. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce współczesności - w wieku XX (na świecie, w Europie i w Polsce).		3 st, 1 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student ma wiedzę na temat celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student ma wiedzę na temat roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student ma wiedzę na temat idealów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student ma umiejętność analizy i interpretacji roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student ma umiejętność analizy i interpretacji idealów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student posiada kompetencję związaną z realizowaniem teorii w praktyce, ze stosowaniem teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student posiada kompetencję związaną z etycznym postępowaniem, moralnym zachowaniem.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Student posiada kompetencję związaną z dojrzałością, odpowiedzialnością za siebie, za innych, za aktywność, czynności, działalność o charakterze pedagogicznym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kot S., Historia wychowania, tom 1, tom 2, Warszawa 1996.			
2	Litak S., Historia wychowania, t. 1, Kraków 2005.			
3	Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Warszawa 2008.			
4	Możdżeń S. I., Historia wychowania, t. 1-3, Sandomierz 2006.			
Uzupełniająca				
1	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, tom 1, tom 2, Warszawa 1987.			
2	Pawlak M., Zarys dziejów oświaty, Bydgoszcz 2007.			
3	Krasnodębski M., Zarys dziejów historii wychowania. Paideia od Sokratesa do Zenona, Warszawa 2011.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Przygotowanie do egzaminu dyplomowego</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Przygotowania egzaminu dyplomowego</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
ECTS	<b>4</b>	ECTS	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Przedmioty humanistyczne realizowane na studiach licencjackich.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie terminologię używaną w badaniach pedagogicznych oraz zasady jej stosowania		<b>K_W01</b>
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, przejawy zachowań grupy badanej		<b>K_U01 K_U18</b>
<b>U2</b>	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozstrzygnięcia praktycznych		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu i gotów jest do pracy nad sobą		<b>K_K01 K_K07</b>
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy z innymi specjalistami i niespecjalistami w trakcie pracy indywidualnej i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Zapoznanie z tematyką seminarium.			2 st, 2 nst	
Referowanie przez studentów zagadnień zgodnych z przydzielonymi tematami.			28 st, 16 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie terminologię używaną w badaniach pedagogicznych oraz zasady jej stosowania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, przejawy zachowań grupy badanej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozstrzygnięć praktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu i gotów jest do pracy nad sobą	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy z innymi specjalistami i niespecjalistami w trakcie pracy indywidualnej i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	T. Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych : strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001			
2	M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Warszawa 2011			
3	R. Zendrowski, Praca magisterska, licencjat : przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej, Warszawa 2020			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Praktyki zawodowe	Kod przedmiotu	PR1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Praktyk zawodowych	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium/Projekt		Laboratorium/Projekt	
<b>Razem</b>		<b>Razem</b>	
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
<b>Razem</b>		<b>Razem</b>	
ECTS	30	ECTS	30
CEL PRZEDMIOTU			
rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach; kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania; stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza i umiejętności zdobyte na studiach			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10 K_W12 K_W14 K_W15 K_W17	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		
W3	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
W4	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		
W5	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01 K_U02 K_U05 K_U06 K_U09 K_U18 K_U19 NU_i	
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		
U4	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U5	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej		
Kompetencje społeczne			
K1	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08	
K2	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych		
K3	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki		
NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE			
Metody podające, programowe, prezentacje, materiały informacyjne, filmy edukacyjne			

TREŚCI PROGRAMOWE I LICZBA GODZIN KONTAKTOWYCH							
Temat		ST			NST		
		W	C	L/P	W	C	L/P
Poznanie funkcjonowania placówek – ich zadań, organizacji pracy, dokumentacji							
Poznanie warsztatu pedagoga/nauczyciela							
Poznanie organizacji pracy na zajęciach, aktywizowania wychowanków, dyscyplinowania, motywowania, oceniania Obserwowanie grupy, poznanie ich możliwości i zainteresowań, potrzeb							
Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji zajęć							
Planowanie czasu wolnego dzieci. Rozwój zainteresowań dzieci							
Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce							
Wdrażanie we współpracę ze środowiskiem lokalnym							
Wdrażanie do współpracy z kadłą placówki i rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci							
Diagnozowanie dzieci i planowanie pracy wychowawczej i edukacyjnej							
Samodzielne prowadzenie zajęć profilaktycznych w oparciu o diagnozę							
Samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych							
<b>RAZEM</b>							
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność			
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniając aktualne potrzeby w tym zakresie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W3	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W4	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
W5	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U3	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U4	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
U5	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K1	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K2	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
K3	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
<b>WARUNKI ZALICZENIA</b>							
Zaliczenie praktyki na podstawie następujących dokumentów: -sprawozdanie z przebiegu praktyki poświadczane przez opiekuna praktyki w zakładzie pracy oraz przez opiekuna z PWSZ w Głogowie							
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	M.Żyto, L.Nowakowska, D.Sobierańska, A.Szyller, Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli,, Warszawa 2018						
2	D. Czajkowska-Ziobrowska, M. Gwoździcka-Piotrowska, Etyczno-prawne aspekty praktyk pedagogicznych , "Edukacja i Dialog" 2009, nr 9-10						
3	M. Nowicka, Uczenie się od praktyków i z praktyki szkolnej i przedszkolnej - refleksje o barierach periferijnego uczestnictwa Czasopismo:Kwartalnik Pedagogiczny, 2019, 1 (251)						
4	M.Sławińska, M.Kaczmarczyk Opinie o przebiegu praktyki studenckiej jako źródło informacji o kompetencjach przyszłych nauczycieli, Czasopismo:Edukacja, 2019, 1 (148)						

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty współpraca i komunikacja w grupie</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z teorią kooperacji i komunikacji w grupie. Doskonalenie umiejętności i kompetencji sprzyjających kooperacji i komunikacji w grupie wychowawczej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki i psychologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		<b>K_W03 K_W06 K_W07</b>
<b>W2</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
<b>W3</b>	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		<b>K_U03 K_U05 K_U07</b>
<b>U2</b>	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		
<b>U3</b>	Umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		<b>K_K01 K_K07 K_K08</b>
<b>K2</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
<b>K3</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Kooperacja - założenia teoretyczne i rozwiązania praktyczne			10 st, 6 nst	
Komunikacja interpersonalna w teorii i praktyce			10 st, 6 nst	
Grupa społeczna - istota, rodzaje, proces grupowy			5 st, 3 nst	
Możliwości integrowania grupy			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W2	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
W3	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
U3	Umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
K2	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Christopher C.,J., Nauczyciel - rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004			
2	Stewart, John Robert, Red., Mosty zamiast murów, Wydano: Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN , 2005			
Uzupełniająca				
1	Haetley, Peter.,Komunikacja w grupie, Wydano: Poznań : Zysk i S-ka Wydawnictwo , 2000			
2	Borecka-Biernat, Danuta. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, Wydano: Warszawa : Difin SA , 2019			
3	Szałkowski, Adam. Red. Podstawy zarządzania personelem, Wydano: Kraków : Wydawnictwo Akademii Ekonomic , 2006			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Terapeutyczna rola filmu		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Warsztatowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zaznajomienie studentów z dziełami sztuki filmowej, które mają szczególnie potencjał terapeutyczny i mogą być narzędziem we wskazywaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu teorii wychowania, metod pracy z dziećmi i młodzieżą.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, potrafi ją odnieść do świata przedstawionego dzieła filmowego.	K_W01 K_W03 K_W09	
W2	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się.		
W3	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.		
Umiejętności			
U1	Potrafi analizować różne przejawy zachowań ukazanych w dziełach filmowych i odnieść je do konkretnego obszaru społecznej praktyki.	K_U02 K_U03 K_U15 K_U22 K_U28	
U2	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.		
U3	Potrafi analizować i oceniać treści dzieła filmowego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności terapeutycznej.		
Kompetencje społeczne			
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności terapeutycznej.	K_K02 K_K03 K_K08	
K2	Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.		
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Terapeutyczna rola filmu w pracy z dziećmi i młodzieżą		1 st, 1 nst		
Przyjaźń - <i>Tajemniczy ogród</i>		1 st, 1 nst		
Rola wyobraźni - <i>Most do Terabithii</i>		1 st, 1 nst		
Walka dobra ze złem - <i>Lew, czarownica i stara szafa</i>		1 st, 1 nst		
Dziecięce marzenia i ambicje - <i>Billy Elliot</i>		1 st, 1 nst		
Wędrownka dosłownie i metaforycznie - <i>Hobbit</i>		1 st, 1 nst		
Ocalić wartości w "kamiennym świecie" - <i>Życie jest piękne</i>		1 st, 1 nst		
Tolerancja dla odmienności - <i>Cudowny chłopak</i>		1 st, 1 nst		
Jak nie należy rozwiązywać konfliktów - <i>Rzeź</i>		1 st, 1 nst		
Problem z alkoholem - <i>Wszyscy jesteśmy Chrystusami</i>		1 st,		
Przemoc w szkole - <i>Nasza klasa</i>		1 st,		
Nastoletnia prostytutka - <i>Galerianki</i>		1 st,		
Trudne wybory młodych ludzi - <i>Miasto 44</i>		1 st,		
Prawda o sobie samym - <i>Ida</i>		1 st,		
Wiara czy nauka - <i>Dekalog I</i>		1 st,		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>60%</b>
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, potrafi ją odnieść do świata przedstawionego dzieła filmowego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi analizować różne przejawy zachowań ukazanych w dziełach filmowych i odnieść je do konkretnego obszaru społecznej praktyki.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi analizować i oceniać treści dzieła filmowego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności terapeutycznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Postępuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności terapeutycznej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
	<b>Suma</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	J. Aumont, M. Marie, <i>Analiza filmu</i> , przeł. M. Zawadzka, Warszawa 2011.			
2	A. Ogonowska, <i>Psychologia mediów i komunikowania. Wprowadzenie</i> , Kraków 2018.			
Uzupelniajaca				
1	W. Bobiński, <i>Wykształcić widza. Sztuka oglądania w edukacji polonistycznej</i> , Kraków 2016.			
2	M. Sokolowski, <i>Obrazy i wizerunki. Studia nad kulturą audiowizualną</i> , Toruń 2020.			
3	S. Tisseron, <i>Dziecko w świecie obrazów</i> , przeł. E. Burakowska, Warszawa 2006.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty z technik uczenia się</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
ECTS	<b>4</b>	ECTS	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Doskonalenie umiejętności uczenia się poprzez zdobycie praktycznych umiejętności (m.in. techniki zaangażowanego czytania, notowania i twórczego myślenia, a także metody zapamiętywania).			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu teorii wychowania, pedagogiki ogólnej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<b>K_W01 K_W03 K_W17</b>	
<b>W2</b>	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<b>K_U07 K_U16 K_U17</b>	
<b>U2</b>	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
<b>U3</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K05</b>	
<b>K2</b>	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Zarządzanie czasem i zarządzanie sobą w czasie. Jak działa pamięć? Optymalne warunki dla pamięci i zrozumienia.			2 st, 1 nst	
Style uczenia się. Wprowadzenie do efektywnego uczenia się.			5 st, 3 nst	
Uwaga i jej rola w procesie uczenia się. Ćwiczenia rozwijające umiejętność koncentracji uwagi			5 st, 3 nst	
Wyobraźnia i twórcze skojarzenia - klucze do pamięci. Trening twórczego myślenia.			5 st, 3 nst	
rymowanki, Łańcuchowa Metoda Skojarzeń, Fonetyczny Alfabet Cyfrowy, Główny System Pamięciowy, System Zakładek Pamięciowych).			9 st, 6 nst	
Mapy myśli - technika nieliniowego notowania			4 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kotarski R., Włam się do mózgu, Warszawa 2017.			
2	Cyfrowy tubylec w szkole: diagnozy i otwarcia. T.1, Współczesny uczeń a dydaktyka 2.0 / redakcja naukowa Marzenna Nowicka, Joanna Dziekońska. - Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2018.			
3	Psychologia: kluczowe koncepcje. T. 2, Motywacja i uczenie się / Philip G. Zimbardo, Robert L. Johnson, Vivian McCann. - Warszawa: PWN, 2010.			
Uzupełniająca				
1	N. Minge, K. Minge, Jak uczyć się szybciej i skuteczniej (pdf) <a href="https://docer.pl/doc/xseecvvn">https://docer.pl/doc/xseecvvn</a>			
2	B. Boral, T. Boral, Techniki zapamiętywania (pdf) <a href="https://docer.pl/doc/es18vv">https://docer.pl/doc/es18vv</a>			
3	P. Brown, H.Roediger III, M.McDaniel, Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się, Warszawa 2016			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty metody aktywizujące w pedagogice</b>		Kod przedmiotu <b>P07</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
ECTS	<b>4</b>	ECTS	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna zasady tworzenia projektów programów zajęć edukacyjnych w zakresie stymulowania twórczej aktywności ucznia	<b>K_W16</b>	
<b>W2</b>	zna metody heurystyczne i ich wykorzystanie w pedagogice		
<b>W3</b>	zna wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów, niezbędne dla prezentacji własnego punktu widzenia		
Umiejętności			
<b>U1</b>	prowadzi trening twórczego myślenia- konstruuje cele, zakresy , wybiera typy i rodzaje działań	<b>K_U01 K_U15 K_U22</b>	
<b>U2</b>	stosuje metody twórczego myślenia J. Osborne – „Burza mózgów” i Metodę de Bono		
<b>U3</b>	stosuje metodę projektu, gry i zabawy dydaktyczne, inscenizacje		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	potrafi stworzyć w grupie klimat przyjaźni i zaufania	<b>K_K04 K_K08</b>	
<b>K2</b>	jest gotowy do publicznych wystąpień, współdziałania w zespole i pracy w grupie		
<b>K3</b>	buduje więzi międzyludzkie w grupie		

4				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Tworzenie asocjacji, burza mózgów, twórcze budowanie , odgrywanie scenek			7	
Metody ekspresji i impresji oraz metody graficznego zapisu			6	
Metody rozwiązywania problemów w twórczy sposób, metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów wychowawczych			7	
Gry i zabawy dydaktyczne			5	
Metody aktywizujące w pedagogice grup			5	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Tworzenie asocjacji, burza mózgów, twórcze budowanie , odgrywanie scenek			5	
Metody ekspresji i impresji oraz metody graficznego zapisu			4	
Metody rozwiązywania problemów w twórczy sposób, metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów wychowawczych			4	
Gry i zabawy dydaktyczne			2	
Metody aktywizujące w pedagogice grup			3	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w werfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna zasady tworzenia projektów i programów zajęć edukacyjnych w zakresie stymulowania twórczej aktywności ucznia	<input checked="" type="checkbox"/>		
W2	zna metody heurystyczne i ich wykorzystanie w pedagogice	<input type="checkbox"/>		
W3	zna wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów, niezbędne dla prezentacji własnego punktu widzenia	<input type="checkbox"/>		
U1	prowadzi trening twórczego myślenia- konstruuje cele, zakresy , wybiera typy i rodzaje działań	<input type="checkbox"/>		
U2	stosuje metody twórczego myślenia J. Osborne – „Burza mózgów” i Metodę de Bono	<input type="checkbox"/>		
U3	stosuje metodę projektu, gry i zabawy dydaktyczne, inscenizacje	<input type="checkbox"/>		
K1	potrafi stworzyć w grupie klimat przyjaźni i zaufania	<input type="checkbox"/>		
K2	jest gotowy do publicznych wystąpień, współdziałania w zespole i pracy w grupie	<input type="checkbox"/>		
K3	buduje więzi międzyludzkie w grupie	<input type="checkbox"/>		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	E. Brudnik, A. Moszyńska, B. Owczarska: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie Kielce 2010			
Uzupełniająca				
1	Krystyna Rau, Ewa Ziętkiewicz, Jak aktywizować uczniów?, Poznań 2000			
2	P. Brown, H.Roediger III, M.McDaniel, Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się, Warszawa 2016			
3	J. Dirksen, Projektowanie metod dydaktycznych : efektywne strategie edukacyjne, Gliwice 2017			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty z dramy		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Warsztatowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma podstawową wiedzę na temat wychowania i uczenia się poprzez wchodzenie w umowne role		K_W03 K_W04 K_W09
W2	zna różne koncepcje wychowania i edukacji przez dramę, rozpoznaje ich źródła, uwarunkowania, wyboru procesu gry w procesie rozwiązywania trudności psychospołecznych ucznia		
W3	Zna i rozumie koncepcje Wychowania przez sztukę i dostrzega różnice w koncepcji terapii sztuką teatru		
Umiejętności			
U1	potrafi opracować program zajęć wychowawczych metodą dramy		K_U01 K_U15 K_U16
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		
U3	potrafi opracować program zajęć profilaktycznych z wykorzystaniem technik dramy w ujęciu systemowym		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu		K_K01 K_K04 K_K07
K2	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktykę		
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Geneza i istota metody dramy. Typologia zajęć dramowych			2st, 1 nst	
Techniki teatralne i aktorskie, proste rodzaje swobodnej gry teatralnej bez wyćwiczonej techniki			2 st, 1 nst	
Drama w diagnozie rozwoju emocjonalnego i społecznego wychowanka			3 st, 2 nst	
Teatr jako kreacja			4 st, 2 nst	
Teatr w profilaktyce i terapii wychowanka			4 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Ma podstawową wiedzę na temat wychowania i uczenia się poprzez wchodzenie w umowne role	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna różne koncepcje wychowania i edukacji przez dramę, rozpoznaje ich źródła, uwarunkowania, wyboru procesu gry w procesie rozwiązywania trudności psychospołecznych ucznia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Zna i rozumie koncepcje Wychowania przez sztukę i dostrzega różnice w koncepcji terapii sztuką teatru	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi opracować program zajęć wychowawczych metodą dramy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi opracować program zajęć profilaktycznych z wykorzystaniem technik dramy w ujęciu systemowym	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktykę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pankowska K. (2000). Pedagogika dramy. Teoria i praktyka .Wydawnictwo Akademickie „Żak” Warszawa. Uzupełniająca			
Uzupełniająca				
1,2	Machulska H. (2001). Drama-zabawa ,nauka i wychowanie .w : Olinkiewicz Repsch E. (red). Warsztaty edukacji twórczej,Wrocław. Witerska K, (2010). Drama na różnych poziomach kształcenia, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej ,Łódź .			
3	Lewandowska-Kidoń T.(2001), Drama w kształceniu pedagogicznym .UMCS.Lublin			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>WARSZTATY Z BIBLIOTERAPII</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
ECTS	<b>4</b>	ECTS	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biblioterapii jako terapii wspomagającej w procesie edukacji. Student ma poznać różnorodność lektur i ich podział, tak aby mógł samodzielnie planować terapię tego typu.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna wiedza na temat literatury.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<b>K_W02 K_W03 K_W13</b>	
<b>W2</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		
<b>W3</b>	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<b>K_U03 K_U16 K_U27</b>	
<b>U2</b>	potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
<b>U3</b>	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>	
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Biblioterapia - historia dziedziny w Polsce i na świecie, przedstawiciele i propagatorzy terapii			4 st, 3 nst	
Podział i analiza lektur w zależności od celu terapeutycznego			4 st, 3 nst	
Terapeutyczna rola bajek i baśni. Kreowanie opowieści			4 st, 2 nst	
Biblioterapia jako pomoc dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych			4 st, 2 nst	
Biblioterapia jako pomoc osobom dorosłym o szczególnych potrzebach emocjonalnych			4 st, 2 nst	
Przygotowywanie kwestionariusza wywiadu terapeutycznego			6 st, 4 nst	
Patografia jako forma autoterapii			4 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, red. E. J. Konieczna, Kraków 2006.			
2	M. Molicka, Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Poznań 2011.			
Uzupełniająca				
1	M. Molicka, Bajki terapeutyczne. Cz. 2, Poznań 2003.			
2	I. Borecka, S. Wontorowska-Roter, Biblioterapia w edukacji dziecka niepełnosprawnego intelektualnie: materiały dydaktyczne dla nauczycieli i bibliotekarzy, Wałbrzych 2003.			
3	A. Kozłowska, Zaczarowane bajki, które leczą: dla dzieci i dorosłych, Warszawa 2007.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty z arteterapii</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	warsztaty	Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
ECTS	<b>4</b>	ECTS	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z najważniejszymi metodami, technikami i materiałami stosowanymi w arteterapii			-
znać teoretyczne podstawy i wyjaśnić znaczenie terapii sztuką w ujęciu rozwojowym			-
zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze z wykorzystaniem wybranych metod arteterapii			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z psychologii rozwoju dzieci i młodzieży			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Ma podstawową wiedzę na temat wspomagania rozwoju poprzez twórczość artystyczną		<b>K_W04</b>
<b>W2</b>	Zna różne koncepcje terapii przez proces tworzenia, rozpoznaje ich źródła, uwarunkowania wyboru określonej metody arteterapii w procesie rozwiązywania trudności psychospołecznych ucznia		
<b>W3</b>	Zna i rozróżnia cele i funkcje wychowania przez sztukę i terapii sztuką		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opracować program zajęć wychowawczych wykorzystując określone techniki arteterapii rozwojowej		<b>K_U01 K_U05 K_U17</b>
<b>U2</b>	umie wybrać metody i formy terapii wizualnej biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		
<b>U3</b>	potrafi opracować program zajęć arteterapeutycznych dla wybranej grupy odbiorców, uwarunkowany rozpoznaniem diagnozującym i celem terapii.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktykę		<b>K_K05</b>
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Geneza i istota terapii sztuką . Typologia metod arteterapii i ich terminologia			3 st, 2 nst	
Rodzaje arteterapii.Uniwersalność i możliwości jej zastosowania w przedszkolu, szkole, świetlicy środowiskowej, szpitalu			5 st, 3 nst	
Arteterapia jako ważny składnik diagnozy pedagogicznej, pomagający ustalić słabe i mocne strony dziecka oraz wspomagać jego rozwój			6 st, 3 nst	
Techniki terapii wizualnej i ich terapeutyczny potencjał			6 st, 3 nst	
Projektowanie zajęć arteterapeutycznych , struktura zajęć, cele i metody , sposoby ewaluacji. Przykłady dobrych praktyk			10 st, 7 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Ma podstawową wiedzę na temat wspomagania rozwoju poprzez twórczość artystyczną	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna różne koncepcje terapii przez proces tworzenia, rozpoznaje ich źródła, uwarunkowania wyboru określonej metody arteterapii w procesie rozwiązywania trudności psychospołecznych ucznia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Zna i rozróżnia cele i funkcje wychowania przez sztukę i terapii sztuką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opracować program zajęć wychowawczych wykorzystując określone techniki arteterapii rozwojowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	umie wybrać metody i formy terapii wizualnej biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	potrafi opracować program zajęć arteterapeutycznych dla wybranej grupy odbiorców, uwarunkowany rozpoznaniem diagnozującym i celem terapii.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktykę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	W.Szulc, Arteterapia : narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011			
Uzupełniająca				
1	S.Popek, Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży,Warszawa 1978			
2,3,4	2.E.Głowacka, Artediagnoza , Kraków 2006 3.W.Sacher, Sztuka jako wsparcie rozwoju, Bielsko Biala 2007 4.K.Sztuka,Twórcza ekspresja w dialogu terapeutycznym Cz. 2, Częstochowa 2003			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty z edukacji regionalnej</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Ukazanie historii regionalnej jako ważnego elementu dziedzictwa kulturowego regionu. Ukazanie historii regionu jako ważnego czynnika kształtującego współczesną tożsamość regionalną. Wykształcenie umiejętności interpretacji historii regionu jako ważnego obszaru tolerancji wobec toczących się sporów o wizję przeszłości. Wykształcenie umiejętności postrzegania historii regionu jako obszaru komunikacji międzykulturowej pomiędzy zamieszkującymi ją ludami i zarazem wspólnego ich dziedzictwa.</p> <p>Ogólna wiedza nt. regionów Polski; Wiedza nt. własnego regionu; Znajomość dziedzictwa kulturowego nt. własnego regionu; Wiedza oraz umiejętności z zakresu popularyzowania edukacji regionalnej. Rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem treści edukacji regionalnej.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
<p>Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Zaliczony kurs metodyki edukacji przyrodniczo-społecznej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisany.</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat regionalizmu, edukacji regionalnej obejmującą terminologię (potrafi wyjaśnić pojęcia: region, regionalizm, mała ojczyzna, dziedzictwo kulturowe, wymienić twórców polskiego regionalizmu, podać przykłady prasy regionalnej), teorię (potrafi scharakteryzować dzieje regionalizmu w Europie i w Polsce) i metodykę (sposoby realizacji treści z zakresu edukacji regionalnej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej).		<b>K_W01 K_W04</b>
Umiejętności			
<b>U1</b>	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej (potrafi zaprojektować oferty edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz dokonać oceny różnych rozwiązań praktycznych dotyczących edukacji regionalnej).		<b>K_U02 K_U03</b>
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.		<b>K_K04 K_K05 K_K07</b>

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Historia regionalna, jej specyfika i związki z historią państwa, narodu, Europy historia regionu jako samodzielna struktura narracyjna; relacje historii regionu z historią państwa; relacje historii regionu z historią Europy.			4 st, 3 nst	
Źródła do badań regionalnych; kultura materialna; tradycja regionalna; zbiory i kolekcje.			4 st, 2 nst	
Wybitni przedstawiciele głogowskiej regionalistyki historycznej.			4 st, 2 nst	
Znaczenie i istota popularyzowania regionalizmu wśród młodego pokolenia.			4 st, 2 nst	
Edukacja regionalna - cele - zadania - metody - treści.			5 st, 3 nst	
Źródła do badań regionalnych; kultura materialna; tradycja regionalna; zbiory i kolekcje.			6 st, 4 nst	
Regionaliści amatorzy i ich znaczenie dla studiów regionalnych; znaczenie regionalistów dla lokalnej społeczności; rola lokalnych kolekcji dla społeczności regionu; znaczenie lokalnych kolekcji i zbiorów dla badań regionalnych; ruchy regionalne i ich znaczenie dla studiów i ochrony dziedzictwa kulturowego regionu.			3 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat regionalizmu, edukacji regionalnej obejmującą terminologię (potrafi wyjaśnić pojęcia: region, regionalizm, mała ojczyzna, dziedzictwo kulturowe, wymienić twórców polskiego regionalizmu, podać przykłady prasy regionalnej), teorię (potrafi scharakteryzować dzieje regionalizmu w Europie i w Polsce) i metodykę (sposoby realizacji treści z zakresu edukacji regionalnej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>U1</b>	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej (potrafi zaprojektować oferty edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz dokonać oceny różnych rozwiązań praktycznych dotyczących edukacji regionalnej).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>K1</b>	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Petrykowski Piotr Paweł, Edukacja regionalna. Problemy podstawowe i otwarte, Toruń 2003.			
2	Angeł J. (Red), Edukacja regionalna, Warszawa 2001.			
Uzupełniająca				
1	Bok A., W naszej małej ojczyźnie: gmina Grębocice : podręcznik edukacji regionalnej na Wzgórzach Dalkowskich, Grębocice 2014.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty rozwijające kreatywność</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
ECTS	<b>4</b>	ECTS	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zaznajomienie studentów z praktykami, projektami i pomysłami rozwijającymi kreatywność, która posiadają konkretne odniesienie w pracy edukacyjnej i wychowawczej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu metodyki pracy z dziećmi i młodzieżą.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla kreatywnej pracy z dziećmi i młodzieżą.	<b>K_W01 K_W04 K_W15 K_W16</b>	
<b>W2</b>	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.		
<b>W3</b>	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do kreatywnej pracy z dziećmi i młodzieżą.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	<b>K_U03 K_U08 K_U09 K_U15 K_U17</b>	
<b>U2</b>	Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.		
<b>U3</b>	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Postępuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	<b>K_K02 K_K03 K_K08</b>	
<b>K2</b>	Potrafi optymalizować własną działalność pedagogiczną.		
<b>K3</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Kreatywność - istota, rola i znaczenie.			2 st, 2 nst	
Twórczość jako wytwór, cecha, proces.			2 st, 2 nst	
Poznawcze aspekty kreatywności.			2 st, 2 nst	
Charakterystyka procesu twórczego.			2 st, 1 nst	
Wykorzystanie twórczego myślenia w rozwiązywaniu problemów.			2 st, 1 nst	
Trening twórczego myślenia.			2 st, 1 nst	
Techniki twórczego myślenia.			2 st, 1 nst	
Myślenie lateralne.			2 st, 1 nst	
Drama jako metoda wyzwalamąca kreatywność.			2 st, 1 nst	
Swoista zabawa leksyką.			2 st, 1 nst	
Kreatywne pisanie.			2 st, 1 nst	
Twórczość w życiu i zabawie dziecka.			2 st, 1 nst	
Twórczość młodzieży.			2 st, 1 nst	
Metody aktywizujące w nauczaniu.			2 st, 1 nst	
Tworzenie gier i zabaw dydaktycznych.			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla kreatywnej pracy z dziećmi i młodzieżą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do kreatywnej pracy z dziećmi i młodzieżą.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Potrafi optymalizować własną działalność pedagogiczną.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	K.J. Szmidt (red.), <i>Metody pedagogicznych badań nad twórczością: teoria i empiria</i> , Łódź 2009.			
2	K.J. Szmidt, <i>ABC kreatywności</i> , Warszawa 2010.			
3	E. Nęcka, <i>Psychologia twórczości</i> , Gdańsk 2003.			
Uzupelniająca				
1	K.J. Szmidt, <i>Pedagogika twórczości</i> , Kraków 2005.			
2	E. Nęcka, <i>Trening twórczości</i> , Gdańsk 2005.			
3	S. Popek, <i>Człowiek jako jednostka twórcza</i> , Lublin 2001.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty kreatywne korzystanie z mediów</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia 1 stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Nie dotyczy</b>
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
ECTS	<b>4</b>	ECTS	<b>4</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zaznajomienie studentów z praktykami, projektami i pomysłami rozwijającymi kreatywność, która posiadają konkretne odniesienie w pracy edukacyjnej i wychowawczej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu metodyki pracy z dziećmi i młodzieżą.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla kreatywnego wykorzystania mediów w pracy z dziećmi i młodzieżą.	<b>K_W01 K_W04 K_W15 K_W16</b>	
<b>W2</b>	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.		
<b>W3</b>	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do kreatywnej pracy z dziećmi i młodzieżą.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	<b>K_U03 K_U08 K_U09 K_U15 K_U17</b>	
<b>U2</b>	Potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.		
<b>U3</b>	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	<b>K_K02 K_K03 K_K08</b>	
<b>K2</b>	Potrafi optymalizować własną działalność pedagogiczną.		
<b>K3</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Kreatywność - istota, rola i znaczenie.			2 st, 2 nst	
Twórczość jako wytwór, cecha, proces.			2 st, 2 nst	
Poznawcze aspekty kreatywności.			2 st, 2 nst	
Rola mediów w edukacji.			2 st, 1 nst	
Zadania edukacji medialnej.			2 st, 1 nst	
Platformy edukacyjne w nauczaniu i uczeniu się.			2 st, 1 nst	
Wychowawcza rola mass mediów.			2 st, 1 nst	
Film w edukacji i wychowaniu.			2 st, 1 nst	
Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela i wychowawcy.			2 st, 1 nst	
TIK w pracy z dziećmi i młodzieżą.			2 st, 1 nst	
Internet w pracy z dziećmi i młodzieżą.			2 st, 1 nst	
Radio i telewizja w pracy z dziećmi i młodzieżą.			2 st, 1 nst	
Twórczość młodzieży.			2 st, 1 nst	
Metody aktywizujące w nauczaniu.			2 st, 1 nst	
Tworzenie gier i zabaw dydaktycznych.			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla kreatywnego wykorzystania mediów w pracy z dziećmi i młodzieżą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do kreatywnej pracy z dziećmi i młodzieżą.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrąfi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrąfi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Potrąfi optymalizować własną działalność pedagogiczną.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	T. Goban-Klas, <i>Powstanie i rozwój mediów. Od malowideł naskalnych do multimediów</i> , Kraków 2001			
2	S. Popek, <i>Człowiek jako jednostka twórcza</i> , Lublin 2001.			
3	E. Nęcka, <i>Trening twórczości</i> , Gdańsk 2016.			
4	E. Nęcka, <i>Psychologia twórczości</i> , Gdańsk 2003.			
Uzupełniająca				
1	G. I. Nierenberg, <i>Sztuka kreatywnego myślenia</i> , przeł. D. Bakalarz, Warszawa 1996.			
2	S. Popek, <i>Psychologia twórczości. Nowe horyzonty</i> , Lublin 2009.			
3	T. Proctor, <i>Twórcze rozwiązywanie problemów. Podręcznik dla menedżerów</i> , przeł. E. Jusewicz-Kalter, Sopot 2002.			
4	K. J. Szmidt, <i>Pedagogika twórczości</i> , Gdańsk 2007.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika penitencjarna</b>		Kod przedmiotu <b>05.6-IH-PEDP-PP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	16
<b>Razem</b>	<b>25</b>	<b>Razem</b>	<b>25</b>
ECTS	<b>1</b>	ECTS	<b>1</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki penitencjarnej, obejmującej terminologię, teorię oraz jej zakres, cele i zadania jak również organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki penitencjarnej z jej praktycznym wykorzystaniem oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga funkcjonującego w instytucji totalnej (zakład karny).			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Zaprezentowanie studentom najnowszej literatury dotyczącej omawianej tematyki; B. Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej;			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w odrębnie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01, K_W16</b>	
<b>W2</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01, K_U03, K_U14</b>	
<b>U2</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edykacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
<b>U3</b>	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01, K_K02, K_K03</b>	
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Status pedagogiki penitencjarnej jako nauki, jej teoretyczny i praktyczny wymiar. Zarys historyczny rozwoju więziennictwa.		2 st, 2 nst		
Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej, aparatura pojęciowa stosowana w obszarze pedagogiki penitencjarnej.		2 st, 1 nst		
System penitencjarny i jego składowe. Zasady na których opiera się polski system penitencjarny.		2 st, 1 nst		
Cechy zakładu karnego jako instytucji totalnej. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. Czynniki utrudniające readaptację skazanych		2 st, 1 nst		
Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o; sport i rekreacja		2 st, 1 nst		
Konceptcje i funkcje kary kryminalnej.		2 st, 1 nst		
Typologia i klasyfikacja skazanych. Podkultura więzienna.		2 st, 1 nst		
Instytucja kuratora penitencjarnego. Przedmiot diagnozy penitencjarnej.		1 st, 1 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w odrębnie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	9	
2	Praca własna studenta	10	16	
<b>Suma</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gołembowska M., Resocjalizować, ale jak we współczesnej rzeczywistości społecznej?, Bydgoszcz 2017.			
2	Sołtysiak T., Wybrane aspekty pracy penitencjarnej. Bydgoszcz 2012.			
Uzupelniająca				
1	Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej- casus polski. Kraków 2006.			
2	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk 2003.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika resocjalizacyjna		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazanie studentom wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień dotyczących teorii i praktyki resocjalizacji jednostek niedostosowanych społecznie. Z uwagi na wprowadzający charakter przedmiotu, kierunkujący zainteresowania studentów celem jest uświadomienie im różnych problemów resocjalizacyjnych, którymi będą zajmować się podczas studiów w obrębie specjalistycznych przedmiotów.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza ogólna z pedagogiki i psychologii dotycząca psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01, K_W03	
W2	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania młodzieży społecznie nieprzystosowanej, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.		
Umiejętności			
U1	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań młodzieży nieprzystosowanej społecznie	K_U03	
Kompetencje społeczne			
K1	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami społecznie nieprzystosowanymi.	K_K04	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagogika resocjalizacyjna jako dyscyplina naukowa. Definicje resocjalizacji- w różnych ujęciach		2 st, 2 nst		
Cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego.		2 st, 1 nst		
Struktura procesu resocjalizacji i zasady wychowania resocjalizującego.		2 st, 1 nst		
Charakterystyka osobowości jednostek wychowywanych.		2 st, 1 nst		
Etiologia nieprzystosowania społecznego i patologii społecznej.		2 st, 1 nst		
Behawioralny model diagnozy i terapii wychowawczej.		2 st, 1 nst		
Kierunki rozwoju polskiego systemu resocjalizacji.		2 st, 1 nst		
Zapobieganie zaburzeniom w rozwoju społecznym dzieci i młodzieży.		1 st, 1 nst		
Pojęcie i istota niedostosowania społecznego.			2 st, 1 nst	
Typologia niedostosowania społecznego, zaburzeń zachowania oraz ich symptomy.			2 st, 1 nst	
Charakterystyka sprawców zabójstw.			2 st, 1 nst	
Pedofilia i przemoc seksualna wobec dzieci.			2 st, 1 nst	
Mediacje.			2 st, 1 nst	
Negocjacje			2 st, 1 nst	
Profilaktyka uzależnienia od alkoholu i seksu.			1 st, 1 nst	
Przestępczość nieletnich. Kradzieże kieszonkowe.			1 st, 1 nst	
Rodzinne domy terapeutyczne.			1 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania młodzieży społecznie nieprzystosowanej, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań młodzieży nieprzystosowanej społecznie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami społecznie nieprzystosowanymi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008			
2	Sakowicz T., Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja, Kraków 2006			
Uzupelniająca				
1	Konopczyńska M., Twórcza resocjalizacja. Warszawa 2007.			
2	Urban B., Stanik J., Resocjalizacja. Warszawa 2007.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy socjoterapii</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii, zZaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K_W10 K_W12</b>	
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		
Umiejętności			
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U02 K_U12</b>	
<b>U2</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wprowadzenie do socjoterapii		3 st, 2 nst		
Rozumienie psychoterapii		3 st, 2 nst		
Rozumienie diagnozy		3 st, 2 nst		
Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji		3 st, 2 nst		
Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji		3 st, 1 nst		
Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej			4 st, 2 nst	
Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej			4 st, 2 nst	
Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Zajęcia warsztatowe			7 st, 5 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka; Poznań 2015			
2	Lasota A., Franczyk J. (red.), Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy; Warszawa 2015			
Uzupełniająca				
1	Mackenzie R. i wsp. Podstawy terapii grupowej. GWP, Gdańsk 2000			
2	Gould P. i wsp. Rysunek w psychoterapii. GWP, Gdańsk 1999			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Psychologia resocjalizacyjna</b>		Kod przedmiotu <b>14.4-IH-PEDPPR</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie koncepcji odchyleń od normy, związku zaburzeń psychicznych z niedostosowaniem społecznym, koncepcji resocjalizacji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach odchyleń od normy.	<b>K_W04 K_W05 K_W10</b>	
<b>W2</b>	Wiedza o związku zaburzeń psychicznych z nieprzystosowaniem.		
<b>W3</b>	Wiedza o koncepcjach resocjalizacji.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność analizy, interpretacji koncepcji odchyleń od normy.	<b>K_U01 K_U02 K_U05</b>	
<b>U2</b>	Umiejętność analizy, oceny związku zaburzeń psychicznych z nieprzystosowaniem.		
<b>U3</b>	Umiejętność analizy, interpretacji koncepcji resocjalizacji.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.	<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>	
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Koncepcje odchyłe od normy. Podejście psychologiczne.		6 st, 4 nst		
Zaburzenia zachowania. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.		2 st, 1 nst		
Charakteropatía. Psychopatía. Socjopatía. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.		2 st, 1 nst		
Osobowość antysocjalna. Osobowość dysocjalna. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.		2 st, 1 nst		
Koncepcje resocjalizacji. Podejście psychologiczne.		3 st, 2 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach odchyłe od normy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza o związku zaburzeń psychicznych z nieprzystosowaniem.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza o koncepcjach resocjalizacji.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność analizy, interpretacji koncepcji odchyłe od normy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność analizy, oceny związku zaburzeń psychicznych z nieprzystosowaniem.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność analizy, interpretacji koncepcji resocjalizacji.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna, Warszawa 2013.			
Uzupełniająca				
1	Dykcik W., red., Pedagogika specjalna, Poznań 1997.			
2	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>ELEMENTY DIAGNOZY PSYCHOPEDAGICZNEJ</b>		Kod przedmiotu <b>08.5-III-EDP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w umiejętności praktycznej realizacji działań związanych z zastosowaniem podstawowych technik diagnostycznych dotyczących rozwoju dziecka i jego środowiska wychowawczego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z pedagogiki, psychologii w zakresie znajomości modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej, znajomość zasad etyki zawodowej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.	<b>K_W01 K_W12</b>	
<b>W2</b>	Student ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiska wychowawczego, postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.	<b>K_U03 K_U06</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student postępuje zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej i terapeutycznej	<b>K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej			4	
Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnostycznego			3	
Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego			3	
Studia przypadku (analizy przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych)			3	
Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym			2	
<b>RAZEM</b>			<b>15</b>	
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej			2	
Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnostycznego			2	
Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego			2	
Studia przypadku (analizy przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych)			2	
Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym			1	
<b>RAZEM</b>			<b>9</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiska wychowawczego, postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze ergoterapeutycznym	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student postępuje zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej i terapeutycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.			
2	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna : wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls" , 2013			
Uzupełniająca				
1	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji : obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym. Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe , 2008			
2	K. Stemplewska-Żakowicz, Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk 2011.			
3	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii : ujęcie psychodynamiczne. Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne , 2014			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Prawne podstawy resocjalizacji</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	16
<b>Razem</b>	<b>25</b>	<b>Razem</b>	<b>25</b>
ECTS	<b>1</b>	ECTS	<b>1</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z problematyki resocjalizacyjnej, prezentacja teorii kary, podstawowych zasad prawa karnego wykonawczego, celów wykonywania kary, systemu penitencjalnego, praw i obowiązków skazanych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak wymagań wstępnych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	student posiada podstawową wiedzę w zakresie procesów resocjalizacyjnych, jej cele, założenia	<b>K_W11</b>	
<b>W2</b>	student zna pojęcie kary, jej rodzaje oraz wychowawcze założenia		
<b>W3</b>	student posiada podstawową wiedzę z zakresu prawnych aspektów funkcjonowania systemu penitencjalnego		
Umiejętności			
<b>U1</b>	student potrafi wskazać kierunki pracy resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnego obszaru praktyki społecznej	<b>K_U23</b>	
<b>U2</b>	student potrafi podjąć/ przewidzieć podstawowe czynności związane z wykonywaniem kar przez osoby skazane oraz w postępowaniu dla nieletnich		
<b>U3</b>	student potrafi rozróżniać zakresy kompetencyjne organów postępowania wykonawczego		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	student ma świadomość konieczności ciągłej aktualizacji wiedzy w obszarze resocjalizacji	<b>K_K07</b>	
<b>K2</b>	Student jest świadomy współpracy z innymi specjalistami oraz niespecjalistami działającymi w obszarze resocjalizacji		
<b>K3</b>	Student jest gotowy do podjęcia pracy / współpracy w szeroko pojętym obszarze systemu penitencjalnego		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Cele i założenia systemu penitencjarnego, teorie kary, kodeks karny wykonawczy i przepisy wykonawcze.		5 st, 3 nst		
Środki oddziaływania penitencjarnego i zapobiegawczo-wychowawczego, prawa i obowiązki skazanych.		5 st, 3 nst		
Organizacja służby penitencjarnej, służba więzienna, zakłady karne, areszt śledczy, dozór elektroniczny, monitoring.		5 st, 3 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	student posiada podstawową wiedzę w zakresie procesów resocjalizacyjnych, jej cele, założenia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>W2</b>	student zna pojęcie kary, jej rodzaje oraz wychowawcze założenia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>W3</b>	student posiada podstawową wiedzę z zakresu prawnych aspektów funkcjonowania systemu penitencjarnego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U1</b>	student potrafi wskazać kierunki pracy resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnego obszaru praktyki społecznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U2</b>	student potrafi podjąć/ przewidzieć podstawowe czynności związane z wykonywaniem kar przez osoby skazane oraz w postępowaniu dla nieletnich	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U3</b>	student potrafi rozróżnić zakresy kompetencyjne organów postępowania wykonawczego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>K1</b>	student ma świadomość konieczności ciągłej aktualizacji wiedzy w obszarze resocjalizacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Student jest świadomy współpracy z innymi specjalistami oraz niespecjalistami działającymi w obszarze resocjalizacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Student jest gotowy do podjęcia pracy / współpracy w szeroko pojętym obszarze systemu penitencjarnego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	10	16	
<b>Suma</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kowalczyk M., Szykut M., (red.) Demoralizacja, resocjalizacja i readaptacja: aktualne problemy, wyzwania i możliwości; Toruń 2016			
2	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008			
Uzupełniająca				
1	Stanik, J; Urbanik B; Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, wyd. naukowe PWN, Warszawa 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka pracy kuratora sądowego</b>		Kod przedmiotu <b>05.6-IH-PEDP-MPKS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie przez studentów podstawowych pojęć z zakresu prawa karnego oraz opiekuńczego jako obszarów pracy kuratora sądowego. Zapoznanie z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego. Ukazanie relacji między nadzorem, a dozorem. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez kuratorów sądowych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy socjologii, pedagogiki.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w odrębnie pokrewnych dyscyplin naukowych		<b>K_W01, K_W04, K_W07</b>
<b>W2</b>	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
<b>W3</b>	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przyjawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		<b>K_U01, K_U05</b>
<b>U2</b>	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji		
<b>U3</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		<b>K_K01, K_K05, K_K08</b>
<b>K2</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>K3</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Powstanie i rozwój kurateli sądowej			4 st, 3 nst	
Prawne podstawy funkcjonowania kurateli sądowej			4 st, 3 nst	
Podstawowe zadania i rola kuratora rodzinnego i dla dorosłych			4 st, 2 nst	
Metody pracy kuratorów sądowych. Realizacja zadań kontrolnych w dozorze. Działalność ośrodków kuratorskich			4 st, 3 nst	
Dozór i nadzór sądowy. Szczególne przypadki dozoru i ich realizacja.			4 st, 2 nst	
Uprawnienia i obowiązki dozorowanego i dozorującego			4 st, 2 nst	
Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi			4 st, 2 nst	
Metodyka pracy kuratora sądowego.			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w odrębnie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przykłady zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jedynak T. Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych. Warszawa 2008.			
2	T. Jedynak, K. Stasiak, Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2018.			
Uzupełniająca				
1	Chmielewska A.D., Ochrona i wsparcie rodziny w pracy z osobami objętymi dozorem kuratora sądowego, Toruń 2014.			
2	Lewicka-Zelent A. (red.), Przemoc rodzinna: aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne, Warszawa 2017.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Środowiskowe i instytucjonalne działania resocjalizacyjne</b>		Kod przedmiotu <b>05.06-IH-PEDPŚID R</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie sposobów postępowania wobec osób niedostosowanych społecznie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Zaznajomienie z podstawami pedagogiki specjalnej. Zaznajomienie z podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza na temat definicji resocjalizacji, granic resocjalizacji, koncepcji resocjalizacji.		<b>K_W14 K_W15 K_W16</b>
<b>W2</b>	Wiedza na temat resocjalizacji instytucjonalnej, nieinstytucjonalnej wobec nieletnich.		
<b>W3</b>	Wiedza na temat resocjalizacji instytucjonalnej, nieinstytucjonalnej wobec dorosłych.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność planowania, programowania zabiegów resocjalizacyjnych.		<b>K_U20 K_U22 K_U26</b>
<b>U2</b>	Umiejętność prowadzenia instytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych.		
<b>U3</b>	Umiejętność prowadzenia nieinstytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje samokształcenia, samorozwoju, profesjonalizmu.		<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, dojrzałości, obowiązkowości, odpowiedzialności.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Resocjalizacja jako continuum (proces) - instytucjonalna, nieinstytucjonalna.			10 st, 6 nst	
Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec nieletnich.			5 st, 3 nst	
Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec nieletnich.			5 st, 3 nst	
Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec dorosłych.			5 st, 3 nst	
Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec dorosłych.			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza na temat definicji resocjalizacji, granic resocjalizacji, koncepcji resocjalizacji.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza na temat resocjalizacji instytucjonalnej, nieinstytucjonalnej wobec nieletnich.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza na temat resocjalizacji instytucjonalnej, nieinstytucjonalnej wobec dorosłych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność planowania, programowania zabiegów resocjalizacyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność prowadzenia instytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność prowadzenia nieinstytucjonalnych oddziaływań resocjalizacyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje samokształcenia, samorozwoju, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, dojrzałości, obowiązkowości, odpowiedzialności.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 1, Warszawa 2007.			
2	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 2, Warszawa 2007.			
Uzupelniająca				
1	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.			
2	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Diagnoza w resocjalizacji</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej, terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne, organizowanie warunków do kształtowania wśród studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej z jej praktycznym wykorzystaniem, jak również kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga w zakresie podstawowych czynności diagnostycznych i tworzenia na ich bazie projektów korekcyjnych dla jednostek zaburzonych i społecznie niedostosowanych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swojej wiedzy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student ma elementarną wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne	<b>K_W02</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować podstawowe dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U02, K_U15</b>	
<b>U2</b>	Student umie wybrać metody		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy związane z diagnozą w resocjalizacji	<b>K_K04</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice.			2 st, 2nst	
Diagnoza, a badania diagnostyczno-rozpoznawcze.			2 st, 2 nst	
Błędy diagnostyczne.			2 st, 2 nst	
Diagnoza nozologiczna i problemowa w spektrum działań resocjalizacyjnych. Rola diagnozy w konstruowaniu indywidualnych planów resocjalizacji i terapii			2 st, 1 nst	
Rodzaje i typy diagnozy pedagogicznej			2 st, 1 nst	
Szczegółowa analiza narzędzia "Skala Niedostosowania Społecznego" wg. Lesława Pytki i innych narzędzi diagnostycznych.			2 st, 1 nst	
Teorie i typologie niedostosowania społecznego.			2 st, 1 nst	
Główne dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego.			2 st, 1 nst	
Charakterystyka osobowości dojrzałej i niedojrzałej.			2 st, 1 nst	
Uwarunkowania procesu diagnostycznego.			2 st, 1 nst	
Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice.			2 st, 1 nst	
Specyfika diagnozy resocjalizacyjnej.			2 st, 1 nst	
Psychopedagogiczne i społeczne modele diagnozy resocjalizacyjnej.			2 st, 1 nst	
Metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego.			2 st, 1 nst	
Funkcje Rodzinnych Ośrodków Diagnostyczno-Konsultacyjnych.			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Student ma elementarną wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować podstawowe dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Student umie wybrać metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy związane z diagnozą w resocjalizacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Wojnarska A.,(red.),Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia, Lublin 2010			
2	Wysocka E.,Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008			
Uzupełniająca				
1	Pytka L., Pedagogika Resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, Diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2001			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie i opanowanie zasad metodycznej pracy resocjalizacyjnej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z zakresu teorii resocjalizacji i metodyki wychowania			
EFEKTY UCZENIA SIĘDŁA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		<b>K_W01 K_W04</b>
<b>W2</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania środowisk resocjalizujących, ma wiedzę o występujących w nich problemach		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki resocjalizacyjnej		<b>K_U03</b>
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności resocjalizacyjnej		<b>K_K02</b>

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Metodyka wychowania resocjalizacyjnego i jej teoretyczne podstawy			2 st, 1 nst	
Zasady pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi			6 st, 4 nst	
Specyfika pracy w warunkach izolacji więziennej z uwzględnieniem zasad pracy z jednostkami dys socjalnymi			6 st, 4 nst	
Metodyka pracy postpenitencjarnej			4 st, 2 nst	
Strategie i techniki wychowania resocjalizacyjnego			12 st, 7 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania środowisk resocjalizujących, ma wiedzę o występujących w nich problemach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki resocjalizacyjnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności resocjalizacyjnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.			
2	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, Warszawa 2010.			
Uzupełniająca				
1	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985.			

**PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE**  
**INSTYTUT HUMANISTYCZNY**



**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Działania wspierające proces resocjalizacji</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie i opanowanie zasad metodycznej pracy resocjalizacyjnej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z zakresu teorii resocjalizacji i metodyki wychowania			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		<b>K_W03 K_W10</b>
<b>W2</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania środowisk resocjalizujących, ma wiedzę o występujących w nich problemach		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki resocjalizacyjnej		<b>K_U03</b>
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności resocjalizacyjnej		<b>K_K02</b>
TREŚCI PROGRAMOWE			

<b>STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE</b>				
<b>Temat</b>		<b>Liczba godzin</b>		
		<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L /P</b>
Metodyka twórczego wychowania resocjalizacyjnego i jej teoretyczne podstawy			6 st, 4 nst	
Zasady pracy twórczej - resocjalizacyjnej z nieletnimi			4 st, 2 nst	
Arteterapia i biblioterapia w zakładzie karnym			4 st, 2 nst	
Ruch AA i terapia uzależnień na terenie zakładu karnego			4 st, 2 nst	
Strategie i techniki wychowania resocjalizacyjnego			12, 8 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18nst</b>	<b>0</b>
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>Kod</b>	<b>Opis</b>	<b>Egzamin/ Prace kontrolne</b>	<b>Projekty</b>	<b>Aktywność na zajęciach</b>
	<b>Waga w werfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania środowisk resocjalizujących, ma wiedzę o występujących w nich problemach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki resocjalizacyjnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności resocjalizacyjnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
		<b>Stacjonarne</b>	<b>Niestacjonarne</b>	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	L.Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	M.Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2008.			
2	Urban B, Stanik J.M Resocjalizacja			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Elementy wiktyologii i kryminologii		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w umiejętności sytuowania fenomenu przestępczości oraz przeciwdziałania jej w różnych koncepcjach modelu społeczeństwa oraz założeniach deterministycznych i indeterministycznych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu kryminologii i wiktyologii;</li> <li>uświadomienie wieloczynnikowych uwarunkowań zachowań przestępczych oraz kierunków zapobiegania;</li> <li>ukazanie psychospołecznych następstw pokrzywdzenia w wyniku przestępstwa</li> <li>kształtowanie pożądanych postaw zorientowanych na przeciwdziałanie negatywnej stygmatyzacji społecznej</li> </ol>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
<p>A. Zaprezentowanie studentom najnowszej literatury dotyczącej omawianej tematyki;</p> <p>B. Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej</p>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W07 K_W16	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02 K_U03 K_U14	
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
Kompetencje społeczne			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02 K_K03	
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Kryminologia jako dyscyplina nauki. Działy kryminologii i jej związki z innymi dyscyplinami			3 st, 2 nst	
Pojęcie, geneza, podstawowe pojęcia wiktyologii. Teorie wiktyologiczne.			4 st, 2 nst	
Specyfika przestępczości z użyciem przemocy. Przemoc a agresja. Specyfika relacji sprawca - ofiara. ofiara przestępstwa jako przedmiot badań wiktyologicznych			5 st, 3 nst	
Interpretacja „rozmiaru przestępczości” poprzez analizę relacji: przestępczość rzeczywista-ujawniona- stwierdzona i osądzona. Problematyka handlu ludźmi.			5 st, 3 nst	
Ciemna liczba przestępstwa. Pranie brudnych pieniędzy.			5 st, 3 nst	
Przestępczość zorganizowana, mafijna i akty terrorystyczne.			5 st, 3 nst	
Psychologia zeznań. Przesłuchanie jako proces komunikacji interpersonalnej.			3 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Hołyst B., Wiktymologia, wyd. LexisNexis 2006			
2	Bielicki E., Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz 2005			
3	Hołyst B., Kryminologia, wyd. LexisNexis 2006			
Uzupełniająca				
1	Bielicki E., Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz 2005			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Subkultury dewiacyjne		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów ze specyfiką dewiacyjności			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z psychologii klinicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 K_W02 K_W10	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02 K_U06 K_U12	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K05 K_K08	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia			4 st, 2 nst	
Podstawowe teorie dewiacji i anomii			6 st, 4 nst	
Stygmatazacja ,naznaczenie,wykluczenie, dewiacja			4 st, 2 nst	
Praca korekcyjna z zachowaniami dewiacyjnymi			6 st, 4 nst	
Rodzaje subkultur a specyfika dewiacyjna			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	R.Merton, Teoria socjologiczna i struktura społeczna, Warszawa 02			
2	B.Urban, Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków 2010			
Uzupełniająca				
1	I.Pospiszyl, Patologie społeczne, Warszawa 2008.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika zaburzeń zachowania</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzeń zachowania			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z psychologii klinicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W02 K_W10</b>	
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
<b>W3</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
Umiejętności			
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U02 K_U06 K_U12</b>	
<b>U2</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K05 K_K08</b>	
<b>K2</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia			4 st, 2 nst	
Podstawowe teorie zaburzeń zachowania			6 st, 4 nst	
Stygmatyzacja ,naznaczenie,wykluczenie, dewiacja			4 st, 2 nst	
Praca korekcyjna z zachowaniami zaburzonymi			6 st, 4 nst	
Następstwa psychopedagogiczne zaburzeń zachowania			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Borecka-Biernat D. Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych. Kraków 2011			
2	W.Kendall, Zaburzenia wieku dziecięcego i okresu dorastania, Gdańsk 2008.			
Uzupełniająca				
1	Kaja B. Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Bydgoszcz 2001			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Trening umiejętności socjoterapeutycznych</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej. Nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej. Poznanie przez studentów oraz nabycie umiejętności wykorzystywania metod, technik i narzędzi stosowanych w pracy z grupą. Przekazanie studentom wiedzy z zakresu celów edukacyjnych, terapeutycznych i rozwojowych socjoterapii oraz metodycznych przesłanek wykorzystania określonych technik socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W06 K_W10</b>	
<b>W2</b>	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
<b>W3</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01 K_U02 K_U12</b>	
<b>U2</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pojęcie i istota socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii: etymologia pojęcia, socjoterapia w ujęciu socjologicznym, medycznym, pedagogicznym i psychologicznym, socjoterapia jako metoda terapeutyczna stosowana w Polsce, różnica pomiędzy socjoterapią a terapią grupową			3 st, 2 nst	
Rola i zadania socjoterapeuty: podstawy teoretyczne, portret socjoterapeuty, umiejętności interpersonalne niezbędne osobom prowadzącym grupy socjoterapeutyczne, etyka pracy socjoterapeuty			3 st, 2 nst	
Proces tworzenia grupy: sprecyzowanie planu pracy grupowej, zapoznanie uczestników grupy, organizacja pierwszego spotkania grupy.			4 st, 2 nst	
Spotkanie grupowe, jego przebieg i struktura w I etapie pracy z grupą: krąg otwierający i jego rola, zajęcia integracyjne, budowanie poczucia bezpieczeństwa, zamknięcie zajęć (podsumowanie)			4 st, 2 nst	
Różnorodność celów terapeutycznych, edukacyjnych, rozwojowych stanowiących istotę programu socjoterapeutycznego opracowanego pod kątem określonej grupy: z problemami uzależnień, nieśmiałości, poczucia własnej wartości, zdobywania nowych umiejętności			4 st, 2 nst	
Techniki sprzyjające odreagowaniu napięć emocjonalnych i uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych: socjodrama, burza mózgów,			4 st, 2 nst	
Trening umiejętności komunikacyjnych- trening interpersonalny uczący zachowań grupowych - otwartości, asertywności, negocjacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów, zasady, formy			4 st, 3 nst	
Metody i techniki stosowane w pracy grupowej: relaksacja, burze mózgów, praca z ciałem, praca w parach			4 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka, Poznań 2015			
2	Lasota A., Franczyk J. (red.) Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015			
Uzupelniajaca				
1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Warszawa 2015; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 2, Warszawa 2016; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 3, Warszawa 2016.			
2	Paskiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Metody pracy ze sprawcą przemocy		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Ogólnoakademicki
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest omówienie uzależnienia i współuzależnienia jako form przemocy w rodzinie, omówienie funkcjonowania sprawcy przemocy domowej oraz uświadomienie konsekwencji i mechanizmów występujących u dziecka i osoby dorosłej w wyniku doznawania przemocy w dzieciństwie w rodzinie pochodzenia, zarówno u ofiary jak i u sprawcy. Omówienie podstawowych zasad pracy ze sprawcą przemocy wewnątrzrodzinnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Gotowość poznawcza i emocjonalna do pogłębiania wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06 K_W07	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02 K_U06 K_U24	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		
U3	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych		
Kompetencje społeczne			
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05 K_K08	
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Omówienie prawnych aspektów przemocy domowej na podstawie (kodeksu karnego, kodeksu karnego wykonawczego, ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej, ustawy o pomocy społecznej, zarządzeniu dot. Niebieskiej karty, Krajowego Programu Przeciwdziałania przemocy domowej).			4 st, 2 nst	
Przemoc w perspektywie psychologicznej, prawnej, społecznej i moralnej.			4 st, 2 nst	
Uwarunkowania przemocy w rodzinie, postawy wobec przemocy w rodzinie (mity i stereotypy, fakty).			4 st, 2 nst	
Objawy oraz krótko i długotrwałe konsekwencje przemocy w rodzinie dla ofiar dorosłych i dzieci, osobiste strategie radzenia sobie z przemocą			4 st, 2 nst	
Przygotowanie i omówienie metod pracy ze sprawcą przemocy domowej: nawiązanie kontaktu, wywiad kliniczny ( dane ogólne, historia życia, badanie relacji w rodzinie, wyjaśnienie procesu wkroczenia na drogę przestępstwa) badanie poziomu i form przejawianej agresji oraz cech osobowości. Sposoby przeprowadzania badania. Kontakt indywidualny określenie obszaru problemowego, motywowanie do pracy nad zmianą.			4 st, 2 nst	
Ćwiczenia z kontaktu ze sprawcą przemocy domowej, rozmowa kliniczna.			5 st, 4 nst	
Przegląd instytucjonalnych form wsparcia rodziny dotkniętej przemocą, interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy (definicje, zasady, System Oceny Selekcyjnej), tworzenie sieci wsparcia dla ofiar przemocy, skuteczny interwent (cechy, umiejętności, wiedza).			5 st, 4 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Borecka-Biernat D., Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011			
2	Krüger A., Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci, Kraków 2009;			
3	Maćkiewicz J., Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Kraków 2009;			
Uzupelniajaca				
1	Mazur J., Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość, Warszawa 2002;			
2	Pospizyl K., Przestępstwa seksualne, Warszawa 2006;			
3	Ilnicka R. M., Cichla J. (red.), Wybrane aspekty przemocy: diagnoza i profilaktyka, Toruń 2009;			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Praca z rodziną dysfunkcyjną		Kod przedmiotu <b>05.6-IH-PEDPPRD</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie ze sposobami pracy z rodziną dysfunkcyjną, rodziną zdezorganizowaną.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw pedagogiki rodziny, socjologii rodziny. Znajomość podstaw dewiacji społecznych, patologii społecznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza o normie w rodzinie oraz patologii w rodzinie.		<b>K_W10 K_W12 K_W16</b>
<b>W2</b>	Wiedza o pracy z rodziną z bezdomnością, bezrobociem, ubóstwem, niewydolnością.		
<b>W3</b>	Wiedza o pracy z rodziną z przemocą, uzależnieniem, przestępczością.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność analizy i oceny normy i patologii w rodzinie.		<b>K_U03 K_U06 K_U15</b>
<b>U2</b>	Umiejętność pracy z rodziną z bezdomnością, bezrobociem, ubóstwem, niewydolnością.		
<b>U3</b>	Umiejętność pracy z rodziną z przemocą, uzależnieniem, przestępczością.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne.		<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Definicje rodziny. Funkcje rodziny. Koncepcje rodziny. Norma w rodzinie. Patologia w rodzinie.			10 st, 6 nst	
Praca z rodziną, w której występuje bezdomność, bezrobocie, ubóstwo, niewydolność.			5 st, 3 nst	
Praca z rodziną, w której występuje agresja, przemoc.			5 st, 3 nst	
Praca z rodziną, w której występuje uzależnienie, współuzależnienie.			5 st, 3 nst	
Praca z rodziną, w której występuje przestępczość, karalność.			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza o normie w rodzinie oraz patologii w rodzinie.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza o pracy z rodziną z bezdomnością, bezrobociem, ubóstwem, niewydolnością.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza o pracy z rodziną z przemocą, uzależnieniem, przestępczością.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność analizy i oceny normy i patologii w rodzinie.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność pracy z rodziną z bezdomnością, bezrobociem, ubóstwem, niewydolnością.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność pracy z rodziną z przemocą, uzależnieniem, przestępczością.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne.			<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.			<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne.			<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bągiel J., Janke A., Kawula S., Pedagogika rodziny, Warszawa 2014.			
2	Sakowicz T., Dysfunkcyjność rodziny a resocjalizacja, Kraków 2006.			
Uzupełniająca				
1	Szlendak T., Socjologia rodziny, Warszawa 2012.			
2	Płopa P., Więzy uczuciowe w małżeństwie i rodzinie, Kraków 2005.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>TECHNIKI NEGOCJACJI I MEDIACJI</b>		Kod przedmiotu	<b>15.9-IH- PEDP-TNM</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>	
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>	
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18	
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3	ECTS	3	
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w mediacjach i negocjacjach. Zapoznanie studentów z istotą mediacji i				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie	<b>K_W01 K_W06</b>		
<b>W2</b>	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych			
Umiejętności				
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym	<b>K_U01</b>		
Kompetencje społeczne				
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<b>K_K05</b>		
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Wprowadzenie w problematykę negocjacji.		5 st, 3 nst		
Negocjacje profesjonalistów, przygotowanie strategii negocjacji, profesjonalne techniki negocjacji		5 st, 3 nst		
Typy partnerów negocjacyjnych		5 st, 3 nst		
Pojęcie i idea mediacji.		5 st, 3 nst		
Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich		4 st, 2 nst		
Warsztaty negocjacji i mediacji – gry zespołowe		6 st, 4 nst		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zal.	Aktywność
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
	<b>Suma</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Chęłpa, S., Witkowski, T., Psychologia konfliktów, Wrocław, Unus 1999			
2	Moore Ch., Mediacje. Praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009			
Uzupełniająca				
1	Fischer, R., Ury, W., Dochodząc do TAK, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2013			
2	Ury, W., Odchodząc od NIE - negocjowanie od konfrontacji do kooperacji. Warszawa: PWE 2004			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu (modułu)	NEGOCJACJE, MEDIACJE I KOMUNIKACJA SPOŁECZNA		Kod przedmiotu	15.9-IH- PEDP-NMKS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią	
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18	
Laboratorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3	ECTS	3	
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w mediacjach i negocjacjach i komunikacji społecznej. Zaznajomienie studentów z				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie		K_W01 K_W06	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych			
Umiejętności				
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym		K_U01	
Kompetencje społeczne				
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05	
TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Wybrane współczesne ujęcia teoretyczne problemu komunikacji społecznej: konstruktywizm, teoria			5 st, 3 nst	
Wprowadzenie w problematykę negocjacji. Negocjacje profesjonalistów, przygotowanie strategii			5 st, 3 nst	
Typy partnerów negocjacyjnych			5 st, 3 nst	
Pojęcie i idea mediacji.			5 st, 3 nst	
Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich			4 st, 2 nst	
Warsztaty negocjacji i mediacji – gry zespołowe			6 st, 4 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin Kolokwium	Projekty Prace zał.	Aktywność
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	McKay M., Davis M., Fanning P. Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk 2002			
2	Stewart J. Mosty zamiast murów. Warszawa 2005			
3	Moore Ch. Mediacje: praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów. Warszawa 2009			
Uzupelniająca				
1	Cialdini R., Wywieranie wpływu na innych. Teoria i praktyka, Gdańsk 2001, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne			
2	Fisher R., Ury W. Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się. Warszawa 2013			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>MEDIA W RESOCJALIZACJI</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Uświadomienie roli mediów we współczesnym świecie i ich wpływu na funkcjonowanie człowieka w społeczeństwie. Przedstawienie rodzajów przestępstw, w których wiodącą rolę odegrały media. Ukazanie programów i akcji medialnych (TV, Internet, prasa) stworzonych na rzecz osób skazanych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna wiedza na temat współczesnych mediów.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		<b>K_W02 K_W03 K_W13</b>
<b>W2</b>	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		
<b>W3</b>	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		<b>K_U03 K_U07 K_U16</b>
<b>U2</b>	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		
<b>U3</b>	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		<b>K_K01 K_K02 K_K04</b>
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Rodzaje mediów oraz ich wpływ na życie współczesnego człowieka		2 st, 1 nst		
Problematyka pedagogiki medialnej. Cele i zadania edukacji medialnej		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Przestępstwa związane z mediami - dokonane pod wpływem przekazu medialnego bądź wykonane z wykorzystaniem mediów. Cyberprzemoc		6 st, 4 nst		
Przegląd literatury na temat osadzonych oraz literatury pisanej przez osadzonych			2 st, 1 nst	
Programy radiowe i telewizyjne poświęcone resocjalizacji i mające na celu ułatwienie osadzonym powrotu do życia społecznego. Próba nagrania audycji.		2 st, 1 nst	4 st, 3 nst	
Programy i akcje internetowe na rzecz osadzonych		2 st, 1 nst	2 st, 1 nst	
Edukacyjny wymiar mediów w resocjalizacji		1 st, 1 nst	1 st, 1 nst	
Tworzenie projektu multimedialnego poświęconego resocjalizacji			4 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	T. Huk, Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Wyd. Impuls, Kraków 2014.			
2	B. Szmigielska (red.) Psychologiczne konteksty Internetu, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	D. Kubicka, A. Kołodziejczyk, Psychologia wpływów mediów, Kraków 2007			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Problemy niedostosowania społecznego</b>		Kod przedmiotu <b>14.0-IH-PEDPPNS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie (kwint)esencji niedostosowania społecznego - nieprzystosowania społecznego/wykolejenia społecznego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki społecznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach niedostosowania, wykolejenia.		<b>K_W04 K_W05 K_W10</b>
<b>W2</b>	Wiedza o objawach i mechanizmach nieprzystosowania.		
<b>W3</b>	Wiedza o przyczynach i skutkach nieprzystosowania.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność analizy i interpretacji koncepcji niedostosowania, wykolejenia.		<b>K_U01 K_U02 K_U05</b>
<b>U2</b>	Umiejętność analizy i oceny objawów oraz mechanizmów nieprzystosowania.		
<b>U3</b>	Umiejętność analizy i oceny przyczyn oraz skutków nieprzystosowania.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.		<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Niedostosowanie społeczne jako zjawisko. Niedostosowanie społeczne jako proces.			10 st, 6 nst	
Rozwój niedostosowania w kierunku przestępczości (antyspołeczności, aspołeczności).			5 st, 3 nst	
Koncepcje niedostosowania - biologiczne, psychologiczne, socjologiczne.			5 st, 3 nst	
Syndrom niedostosowania/Symptomy niedostosowania.			5 st, 3 nst	
Etiologia niedostosowania/Geneza niedostosowania.			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach niedostosowania, wykojenia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza o objawach i mechanizmach nieprzystosowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza o przyczynach i skutkach nieprzystosowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność analizy i interpretacji koncepcji niedostosowania, wykojenia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność analizy i oceny objawów oraz mechanizmów nieprzystosowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność analizy i oceny przyczyn oraz skutków nieprzystosowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.			
2	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, Warszawa 2010.			
Uzupełniająca				
1	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.			
2	Opora R., Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2009.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Interwencje kryzysowe		Kod przedmiotu <b>05.6-IH-PEDP-IK</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z socjoterapią
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem zajęć jest wprowadzenie w problematykę Interwencji Kryzysowej jako subdyscypliny, opanowanie przez studentów podstawowych zagadnień z interwencji kryzysowej, pomocy psychologicznej oraz kształtowanie umiejętności działaniowych w obszarze pomocy oraz interwencji w różnych sytuacjach kryzysowych, jak również wyrobienie u studentów właściwych postaw społeczno-zawodowych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej B. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<b>K_U03</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/ NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Teoria i praktyka interwencji kryzysowej, definicje kryzysu oraz obszary występowania.			2 st, 1 nst	
Umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej, ocena interwencji kryzysowej			2 st, 1 nst	
Postępowanie z osobą przeżywającą kryzys, strategie prowadzenia poradnictwa przez telefon			2 st, 1 nst	
Zagrożenia związane z terapią, wydarzenia krytyczne i ich rola w etiologii kryzysu			2 st, 1 nst	
Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego w różnych środowiskach			2 st, 1 nst	
Kryzys zagrożenia życia. Kryzys psychologiczny.			4 st, 3 nst	
Napaść seksualna i przemoc ze strony partnera.			4 st, 3 nst	
Indywidualna pomoc w kryzysie.			4 st, 3 nst	
Uniewersalne strategie zmagania się i oddziaływania w interwencji kryzysowej			2 st, 1 nst	
Interwencja kryzysowa w kontekście społecznym			2 st, 1 nst	
Wybrane problemy interwencji kryzysowej			2 st, 1 nst	
Kryzys psychologiczny			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie- diagnoza, interwencja, pomoc; Warszawa 2014			
2	Kubacka-Jasiecka D, Interwencja kryzysowa, Warszawa 2010			
Uzupełniająca				
1	M. Szpringer, Profilaktyka społeczna, Kielce 2004			
2	J. Mazur, Przemoc w rodzinie, Warszawa 2002			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni</b>		Kod przedmiotu
			<b>14.0-III-PEDP-BSLKB</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z wiedzą w zakresie bezpieczeństwa społeczności lokalnych oraz kształtowania bezpiecznych przestrzeni, a także ze strategiami bezpieczeństwa społeczności lokalnych. Wyształcenie wśród studentów umiejętności identyfikowania czynników wpływających na bezpieczeństwo społeczności lokalnych oraz przewidywania zagrożeń społeczności lokalnych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu wiedzy o społeczeństwie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania reakcji społecznych.	<b>K_W06</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze.	<b>K_U22</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<b>K_K07</b>	
TREŚCI PROGRAMOWE			
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE			
Temat	Liczba godzin		
	W	C	L/P
Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z treścią wykładów/ćwiczeń, podanie literatury przedmiotu.		1 st, 1 nst	
Stan bezpieczeństwa i zapobieganie przestępczości- podstawowe potrzeby społeczności lokalnych.		1 st, 1 nst	
Kompetencja i zakres działań władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa zadania własne gmin, zapobieganie narkomanii, alkoholizmu, powołanie straży miejskiej.		1 st, 1 nst	
Lokalne strategie zapewnienia bezpieczeństwa.		1 st, 1 nst	
Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa- rządowy program poprawy bezpieczeństwa obywateli "Razem bezpiecznie"- wprowadzenie		1 st, 1 nst	
Pobudzenie aktywności obywatelskiej na rzecz bezpieczeństwa.		1 st, 1 nst	
Community policing.		1 st, 1 nst	
Rozwiązywanie problemów społeczności lokalnych.		1 st, 1 nst	
Zadania władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego.		2 st, 1 nst	
Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa: bezpieczeństwo w miejscach publicznych, i miejscu zamieszkania, przemoc domowa, bezpieczeństwo w szkole, w środkach komunikacji, ruchu drogowym.		2 st, 1 nst	

Zachowania społeczne i antyspołeczne. Typologia zachowań przestępczych.			2 st, 1 nst	
Zagraniczne przykłady lokalnych programów prewencyjnych.			2 st, 1 nst	
Budowa systemu bezpieczeństwa i porządku publicznego społeczności lokalnej.			2 st, 1 nst	
Konstruowanie programów prewencyjnych.			2 st, 1 nst	
Europejska sieć prewencji kryminalnej, a bezpieczeństwo społeczności lokalnych.			2 st, 1 nst	
Bezpieczeństwo przestrzeni publicznej.			2 st, 1 nst	
System informacji i ich znaczenie w kontekście bezpieczeństwa przestrzeni miejskiej.			2 st, 1 nst	
Zwarte oddziały Policji w działaniach na rzecz bezpieczeństwa obszarów miejskich.			2 st, 1 nst	
Mieszkańcy miast polskich w obliczu niepokojów i zagrożeń.			2 st	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>Kod</b>	<b>Opis</b>	<b>Egzamin/ Prace kontrolne</b>	<b>Projekty</b>	<b>Aktywność na zajęciach</b>
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania reakcji społecznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Oleksiewicz I., Stepień K., (red.), Zagrożenie i wyzwania bezpieczeństwa współczesnego świata: wymiar ekonomiczno-społeczny, Warszawa 2016			
2	Serafin T., Powiatowe programy prewencyjne, Warszawa 2017			
3	Parszowski S., Imprezy masowe, Warszawa 2015			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Marcinkowski A., Europejskie, narodowe i regionalne aspekty bezpieczeństwa, Piła 2010.			
2	Hadnagy C., Socjotechnika : metody manipulacji i ludzki aspekt bezpieczeństwa, Gliwice 2021.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Readaptacja społeczna i pomoc postpenitancjarna</b>		Kod przedmiotu <b>05.6-IH-PEDP-RSPP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu penitencjaryстики, resocjalizacji penitencjarnej, pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej. Ukazanie znaczenia resocjalizacji penitencjarnej, jako metody służącej "poprawianiu niepoprawnych"; Wyjaśnienie złożoności procesu społecznej readaptacji jednostek marginalizowanych i stygmatyzowanych; Wskazanie roli społeczeństwa w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej oraz aktywności			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<b>K_W19</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	<b>K_U18</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<b>K_K08</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia, treść i zakres pojęcia opieka postpenitencjarna.			2 st, 1 nst	
Akty prawne regulujące opiekę postpenitencjarną w Polsce.			2 st, 1 nst	
Przygotowanie do życia na wolności w warunkach izolacji więziennej. Miejsce pomocy postpenitencjarnej w ogólnym systemie pomocy społecznej.			2 st, 1 nst	
Problemy readaptacyjne kobiet po pobytach w warunkach izolacji społecznej.			2 st, 1 nst	
Kontrakt socjalny i obowiązki pracownika socjalnego w zakresie świadczenia pomocy.			2 st, 1 nst	
Formy pomocy i wsparcia dla osób opuszczających zakład karny i źródła ich finansowania (Fundusz Pomocy Postpenitencjarnej)			2 st, 1 nst	
Przygotowanie skazanego do życia na wolności. Tworzenie programu wolnościowego.			1 st, 1 nst	
Kuratorzy sądowi jako organ pomocy postpenitencjarnej.			2 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gucwa Porębska J "Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo, opuszczających zakłady karne" Kraków 2015			
2	Stanek J "Wsparcie i pomoc postpenitencjarna w opinii skazanych" Humanitas 2015			
Uzupełniająca				
1	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pomoc postpenitencjarna w Polsce</b>		Kod przedmiotu <b>14.5-IH-PEDP-PPP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi warunkami i celami pomocy postpenitencjarnej, która polega na świadczeniu pomocy socjalnej więźniom przebywającym w zakładzie karnym i tym wychodzącym na wolność, a także na tworzeniu i realizowaniu różnego typu programów, które mają na celu pomóc skazanym ponownie zaistnieć w społeczeństwie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać podstawową wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki penitencjarnej oraz resocjalizacyjnej. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<b>K_W07</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<b>K_U27</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<b>K_K07</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia.			1 st, 1 nst	
Podstawy prawne funkcjonowania pomocy postpenitencjarnej w Polsce (Konstytucja RP, Kodeks Karny Wykonawczy, Ustawa o Służbie Więziennej z 31 maja 1966 roku. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dn.22.04.2015 r w/s Funduszu Pomocy Postpenitencjarnej, Ustawa o Pomocy Społecznej)			2 st, 1 nst	
Readaptacja społeczna skazanych w świetle standardów międzynarodowych Europejskie Reguły Więzienne. Konwencja o ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności. Reguły minimum postępowania z więźniami.			1 st, 1 nst	
Pomoc postpenitencjarna udzielana skazanym opuszczającym zakłady karne. Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego. Zasady i formy pomocy postpenitencjarnej. Organizacja pomocy postpenitencjarnej.			2 st, 1 nst	
Wybrane środki oddziaływania penitencjarnego niezbędne w społecznej readaptacji skazanych. Aktywizacja zawodowa skazanych Edukacja szkolna skazanych. Działalność kulturalno-oświatowa			2 st, 1 nst	
Wybrane programy resocjalizacyjne realizowane w zakładach karnych. Programy rozwijania twórczości własnej skazanych. Programy z zakresu kształcenia umiejętności społecznych (Bona, Duet, 4 pory roku) Programy przygotowujące do życia na wolności. Programy z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji i autoagresji, przemocy w rodzinie, redukcji stresu itp, Programy wzmacniania więzi rodzinnych. Program terapii sprawców przestępstw seksualnych. Program z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej.			2 st, 1 nst	
Programy z zakresu kultury fizycznej Przez sport do wolności.			1 st, 1 nst	
Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych. Kościoły związki wyznaniowe, Stowarzyszenia i fundacje m.in..Barka, Patronat. Organizacje państwowe i samorządowe m.in..Sądownictwo, Urząd Pracy, Policja, Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną.			1 st, 1 nst	
Punkt Pomocy Postpenitencjarnej Polskiego Towarzystwa Penitencjarnego jako zorganizowana forma udzielenia pomocy osobom opuszczającym jednostki penitencjarne.			1 st, 1 nst	
Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną			1 st	
Rola kuratora sądowego, wykonującego orzeczenia w sprawach karnych, w profilaktyce powrotów do naruszenia porządku prawnego			1 st	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi- specjalistami i niespecialistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.			
2	Gucwa-Porebska K., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo opuszczających zakłady karne, Kraków 2015.			
Uzupełniająca				
1	Stępiak Piotr. Pomoc postpenitencjarna i społeczna readaptacja w świetle rozwiązań prawnych . W. Urban Bronisław, Stanik Jan (red.) Resocjalizacja Teoria i praktyka pedagogiczna T.2 PWN. Warszawa 2007a			
2	Stępiak Piotr. Pomoc społeczna i pomoc postpenitencjarna jako wsparcie społecznej readaptacji skazanych. Pojęcia, geneza i rozwój. W. Urban Bronisław, Stanik Jan (red.) Resocjalizacja Teoria i praktyka pedagogiczna T.2. PWN, Warszawa 2007b			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wybrane zagadnienia prawa karnego i wykroczeń</b>		Kod przedmiotu <b>10.4-IH-PEDPWZ PKW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	15	Praca własna studenta	21
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>30</b>
ECTS	<b>1</b>	ECTS	<b>1</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie przepisów prawa karnego. Poznanie przepisów prawa wykroczeń.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość zagadnień kryminologii. Znajomość zagadnień patologii społecznej. Znajomość zagadnień wiktymologii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza z zakresu prawa karnego materialnego ogólnego.		<b>K_W13 K_W14 K_W15</b>
<b>W2</b>	Wiedza z zakresu prawa karnego materialnego szczegółowego.		
<b>W3</b>	Wiedza z zakresu prawa wykroczeń.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa karnego materialnego ogólnego.		<b>K_U01 K_U02 K_U03</b>
<b>U2</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa karnego materialnego szczegółowego.		
<b>U3</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa wykroczeń.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje samonauczania, samowychowania, profesjonalizmu.		<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Przestępstwo, elementy przestępstwa. Wykroczenie, elementy wykroczenia.		2 st, 1 nst		
Ustawowe znamiona przestępstwa. Ustawowe znamiona wykroczenia.		3 st, 2 nst		
Formy popełnienia przestępstwa. Formy popełnienia wykroczenia.		3 st, 2 nst		
Zbieg przepisów ustawy. Zbieg przestępstw. Zbieg wykroczeń. Zbieg przestępstwa i wykroczenia.		3 st, 2 nst		
Kary za przestępstwa oraz wykroczenia. Środki karne za przestępstwa oraz wykroczenia.		4 st, 2 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza z zakresu prawa karnego materialnego ogólnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza z zakresu prawa karnego materialnego szczegółowego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza z zakresu prawa wykroczeń.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa karnego materialnego ogólnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa karnego materialnego szczegółowego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność analizy, interpretacji prawa wykroczeń.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje samonauzania, samowychowania, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	15	21	
<b>Suma</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kodeks karny: część ogólna : komentarz / red. nauk. Jacek Giezek, Warszawa 2012.			
2	Warylewski J., Prawo karne: część ogólna, Warszawa 2005.			
Uzupelniająca				
3	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Projektowanie programów oddziaływań resocjalizacyjnych</b>		Kod przedmiotu <b>05.6-IH-PEDP-PPOR</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów ze sposobami projektowania działalności resocjalizacyjnej w oparciu o wyniki badań diagnostycznych. Przekazanie wiedzy na temat tworzenia programów resocjalizacyjnych z uwzględnieniem celów wychowania resocjalizującego, stosowanych form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole w zakresie opracowywania projektów programów resocjalizacyjnych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna terminologię związaną z projektowaniem programów oddziaływań resocjalizacyjnych.	<b>K_W01</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student konstruuje programy resocjalizacyjne z wykorzystaniem działań twórczych, określa cel ogólny, szczegółowe, konstruuje treści w oparciu o koncepcji pedagogiki resocjalizacyjnej skierowane do pedagogicznych.	<b>K_U06</b>	
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji działań w zakresie resocjalizacyjnym.	<b>K_K02, K_K08</b>	
<b>K2</b>	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw pedagogicznych służących wzmocnieniu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja			4 st, 3 nst	
Etapy konstruowania programów resocjalizacyjnych.			2 st, 2 nst	
Rola diagnozy w projektowaniu działalności resocjalizacyjnej.			2 st, 1 nst	
Możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych w wybranych środowiskach wychowawczych.			4 st, 3 nst	
Programy resocjalizacyjne z zakresu kształcenia umiejętności społecznych i poznawczych.			2 st, 1 nst	
Programy resocjalizacyjne poprzez pracę z osobami niepełnosprawnymi.			2 st, 1 nst	
Programy resocjalizacyjne poprzez aktywizację zawodową.			2 st, 1 nst	
Programy przygotowujące do życia na wolności.			2 st, 1 nst	
Programy z zakresu profilaktyki agresji.			2 st, 1 nst	
Program profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych w zakładzie karnym.			2 st, 1 nst	
Programy z zakresu profilaktyki przemocy w rodzinie.			2 st, 1 nst	
Program terapii sprawców przestępstw seksualnych.			2 st, 1 nst	
Program z zakresu profilaktyki uzależnień.			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student zna terminologię związaną z projektowaniem programów oddziaływań resocjalizacyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student konstruuje programy resocjalizacyjne z wykorzystaniem działań twórczych, określa cel ogólny, szczegółowe, konstruuje treści w oparciu o koncepcji pedagogiki resocjalizacyjnej skierowane do pedagogicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji działań w zakresie resocjalizacyjnym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw pedagogicznych służących wzmocnieniu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Krukowski J. (red.), Profilaktyka czy resocjalizacja : między teorią a praktyką : artykuły, rozprawy, studia. Tarnów : Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej , 2011.			
2	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służby Więzienne w Polsce, Impuls, Kraków 2009			
Uzupelniająca				
1	Pytka L., Pedagogika Resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, Diagnostyczne i metodyczne, Warszawa : Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej , 2005.			
2	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Projektowanie programów profilaktycznych</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Resocjalizacja z socjoterapią</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi projektowania programów. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania działań prewencyjnych w ujęciu systemowym oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01</b>	
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi projektować własne projekty programów profilaktycznych.	<b>K_U12, K_U22</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi pracować w zespole w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów wspólnych zespołu.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw profilaktycznych służących wzmacnianiu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.	<b>K_K08</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja.			4 st, 3 nst	
Typy i modele programów profilaktycznych: programy informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmian przepisów społecznych. Cechy skutecznego programu profilaktycznego. Przyczyny niskiej skuteczności programu profilaktycznego.			4 st, 3 nst	
Analiza i interpretacja struktury programu na przykładzie wybranego programu profilaktycznego (np..Saper)			4 st, 3 nst	
Wyznaczniki projektowania autorskich programów- stanowisko Hanny Komorowskiej.			4 st, 2 nst	
Trzy wymiary programu według E. Wragga.			2 st, 1 st	
Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji w ujęciu Z. Gasia.			4 st, 2 nst	
Przykładowa sesja kształtowania umiejętności podopiecznych (warsztat profilaktyczny Charakter, na bzie programu Crossroads).			4 st, 2 nst	
Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych.			4 st, 2 nst	
Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych. Prezentacja własnych scenariuszy zajęć przez studentów- omówienie prac.		0	30 st, 18 nst	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student potrafi projektować własne projekty programów profilaktycznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student potrafi pracować w zespole w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów wspólnych zespołu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw profilaktycznych służących wzmocnieniu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., Teoretyczno- metodyczne aspekty zachowań. Programy profilaktyczne, PEKW"GAJA", Zielona Góra 2004,			
Uzupełniająca				
1	Szpringer M., Profilaktyka Społeczna, Rodzina, Środowisko lokalne, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2004			
2	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Asysta w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i wspierających w środowisku społecznym</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	15	Praca własna studenta	21
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>30</b>
ECTS	<b>1</b>	ECTS	<b>1</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu współdziałania z innymi osobami i grupami osób - asystowania im, kurateli - dla poprawy ich funkcjonowania oraz wychowawczego ingerowania w warunki środowiska wychowawczego			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu pedagogii, psychologii i socjologii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<b>K_W04 K_W06 K_W07</b>	
<b>W2</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
<b>W3</b>	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	<b>K_U24 K_U27 K_U28</b>	
<b>U2</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
<b>U3</b>	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<b>K_K02 K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Środowisko wychowawcze i sytuacje trudne - pojęcie, istota, rodzaje			3 st, 2 nst	
Asystent rodziny - jako nowy zawód i nowa usługa			3 st, 2 nst	
Asystent osoby niepełnosprawnej - prawo osoby i obowiązek społeczeństwa			3 st, 2 nst	
Wolontariat - szansą dla człowieka, grupy, państwa, społeczeństwa			3 st, 2 nst	
Instytucja kurateli w Polsce			3 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	15	21	
<b>Suma</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Asystentura rodziny : teoria, praktyka, badania / pod red. Moniki Kornaszewskiej-Polak, Sosnowiec 2016			
2	I. Krasiejko: Asystentura rodziny, rekomendacje metodyczne i organizacyjne (pdf) file:///C:/Users/Maria/Downloads/Asystentura_rodziny_Rekomendacje_metodyczne_i_organizacyjne.pdf			
Uzupełniająca				
1	Kubacka-Jasiecka D. Interwencja kryzysowa : pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa 2010			
2	Szpunar M., Asystentura rodziny (pdf) <a href="https://docplayer.pl/16173503-Asystentura-rodziny-nowatorska-metoda-pomocy-spoecznej-w-polsce-red-malgorzata-szpunar.html">https://docplayer.pl/16173503-Asystentura-rodziny-nowatorska-metoda-pomocy-spoecznej-w-polsce-red-malgorzata-szpunar.html</a>			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	42
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	<b>60</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej (wychowawczej) jako dyscypliny naukowej; Ukazanie różnych jej koncepcji i poglądów prezentowanych przez wybitnych pedagogów			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania; Umiejętność dostrzegania przemian i tendencji w zakresie opieki i organizacji działań opiekuńczych i wychowawczych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W03 K_W19</b>	
<b>W2</b>	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		
<b>W3</b>	Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<b>K_U14 K_U18 K_U20</b>	
<b>U2</b>	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		
<b>U3</b>	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<b>K_K02 K_K06</b>	
<b>K2</b>	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. Geneza i historia opieki. Różnorodność interpretacji pojęcia opieka. Przedmiot, zakres i funkcje opieki. Specyficzne cechy opieki. Relacje między opieką pomocą i wychowaniem		4 st, 2 nst	1 st, 1 nst	
Kategorie opieki (rodzina, moralna, prawna, wychowawcza). Formy opieki i wychowania (rodzinne i instytucjonalne) nad dzieckiem, osobami niepełnosprawnymi i starszymi		3 st, 2 nst	3 st, 2 nst	
Zasady opieki i wychowania przez opiekę; Funkcje opieki (homeostaticzna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca); Potrzeby opiekuńcze (definicje i klasyfikacja)		3 st, 2 nst	3 st, 2 nst	
Zjawisko sieroctwa dzieci (pojęcie, istota, rodzaje, przyczyny, skutki, choroba sieroca jako skutek wczesnego zerwania więzi matki z dzieckiem)		4 st, 2 nst	2 st, 1 nst	
Przedstawiciele pedagogiki opiekuńczej i ich systemy opiekuńczo - wychowawcze		1 st, 1 nst	6 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	30	42	
<b>Suma</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	T. Wilk (red) Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007			
2	L. Albański, S. Gola., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia góra 2013 (pdf) <a href="https://dbc.wroc.pl/Content/23690/PDF/wybrane_zagadnienia_z_pedagogiki.pdf">https://dbc.wroc.pl/Content/23690/PDF/wybrane_zagadnienia_z_pedagogiki.pdf</a>			
Uzupelniajaca				
1	E. Muszyńska., Miejsce pedagogiki we współczesnej pedagogice, Rocznik Lubuski Tom 38, cz. 2, 2012 (pdf)file:///C:/Users/Maria/Downloads/RL_T38_2_Muszynska%20(5).pdf			
2	M. Raclaw-Markowska (red.), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym : debata o nowym systemie, Warszawa 2005			
3	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>TEORETYCZNE PODSTAWY TERAPII ZAJĘCIOWEJ</b>		Kod przedmiotu <b>08.3-IH-PEDP-TPTZ</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy dotyczącej pedagogicznych i psychologicznych mechanizmów oddziaływań w procesie terapii zajęciowej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość problematyki funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w terapii zajęciowej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W04 K_W16</b>	
<b>W2</b>	Student zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, w tym osób z trudnościami i zaburzeniami rozwojowymi, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty		
<b>W3</b>	Student ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności terapii przez pracę		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w przestrzeni terapii zajęciowej	<b>K_U03 K_U05 K_U16</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać motywy oraz sposoby zachowań uczestników warsztatów terapii zajęciowej		
<b>U3</b>	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student postępuje w praktyce terapii zajęciowej w sposób odpowiedzialny i etyczny	<b>K_K01 K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
<b>K3</b>	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym jako problem jednostki i społeczeństwa		3	3	
Terapia zajęciowa w ujęciu komparatystycznym -zawód, wyzwania i perspektywy		3	3	
Modele terapii zajęciowej		3	3	
Metody terapii zajęciowej		3	3	
Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego		3	3	
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym jako problem jednostki i społeczeństwa		2	1	
Terapia zajęciowa w ujęciu komparatystycznym -zawód, wyzwania i perspektywy		1	2	
Modele terapii zajęciowej		2	2	
Metody terapii zajęciowej		2	2	
Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego		2	2	
<b>RAZEM</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w terapii zajęciowej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Student zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, w tym osób z trudnościami i zaburzeniami rozwojowymi, rozumie ich społeczne źródła oraz konteksty	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Student ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności terapii przez pracę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w przestrzeni terapii zajęciowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Student potrafi na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać motywy oraz sposoby zachowań uczestników warsztatów terapii zajęciowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Student potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Student postępuje w praktyce terapii zajęciowej w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kozaczuk T. Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej: przewodnik metodyczny. Katowice 1995			
2	Baum E. Terapia zajęciowa. Warszawa 2010			
Uzupełniająca				
1	Rottermund J., Nowotny J. Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej: podręcznik dla studentów i terapeutów. Bielsko-Biała 2014			
2	Janus E. i in. (red. nauk.), Terapia zajęciowa w geriatricznym, Warszawa 2017			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki i psychologii oraz socjologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<b>K_W03 K_W07</b>	
<b>W2</b>	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<b>K_U06 K_U17</b>	
<b>U2</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Opieka i wychowanie - ustalenia teoretyczne			5 st, 3 nst	
Teoretyczne podstawy pracy opiekunco - wychowawczej			5 st, 3 nst	
Diagnoza potrzeb opiekuńczych i funkcjonowania środowiska wychowawczego			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M. Szczepańska (red.), Praca opiekunco-wychowawcza, Gdynia 2016			
2	B. Górnicka, Metodyka pracy opiekunco-wychowawczej, Opole 2015			
Uzupełniająca				
1	Unormowania prawne dot. opieki nad dzieckiem i jego rodziną			
2	"Problemy Opiekunco - Wychowawcze" (ostatnie 5 lat) /			
3	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekunco (pdf) <a href="https://docer.pl/doc/xccnne0">https://docer.pl/doc/xccnne0</a>			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Teoretyczne podstawy pracy opiekuna-wychowawcy</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych opieki i wychowania dzieci			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki i psychologii oraz socjologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<b>K_W03 K_W07 K_W18</b>	
<b>W2</b>	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
<b>W3</b>	Zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<b>K_U06 K_U17</b>	
<b>U2</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01</b>	

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Rola zawodowa opiekuna - wychowawcy - założenia, unormowania prawne			5 st, 3 nst	
Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej			5 st, 3 nst	
Diagnoza i projektowanie w pracy opiekuńczo - wychowawczej			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M. Szczepańska (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Gdynia 2016			
2	B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Opole 2015			
Uzupelniajaca				
1	"Remedium" (ostatnie 5 lat)			
2	"Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze" (ostatnie 5 lat)			
3	T. Kuta, Teczka Terapii Zajęciowej : multimedialny pakiet pedagoga, psychologa i terapeuty zajęciowego, Poznań 2019			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy organizacji pomocy społecznej		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną dotyczącą funkcjonowania pomocy społecznej; ukazanie systemu prawnego w pomocy społecznej; zaprezentowanie zadań podmiotów pomocy społecznej oraz działalności instytucji pomocowych; omówienie form pomocy udzielanej różnym jednostkom i grupom społecznym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu socjologii, pedagogiki społecznej i etyki zawodowej. Nabycie umiejętności analizy i interpretacji przepisów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji pomocowych, pogłębienie znajomości terminologii naukowej i zasad jej stosowania w praktyce.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04 K_W06	
W2	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		
Umiejętności			
U1	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U17 K_U22	
U2	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		
Kompetencje społeczne			
K1	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05 K_K07	
K2	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Geneza, pojęcie, cele i zadania pomocy społecznej.			2 st, 2 nst	
Zadania podmiotów publicznych i niepublicznych w sferze pomocy społecznej (samorząd terytorialny, gmina, powiat, województwo, administracja rządowa)			2 st, 1 nst	
Jednostki organizacyjne pomocy społecznej: systematyzacja jednostek organizacyjnych pomocy społecznej, organizacja pomocy społecznej w gminie, powiecie i województwie samorządowym, wybrane jednostki organizacyjne (domy pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawcze, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze)			3 st, 2 nst	
Organizacja pomocy społecznej w jednostkach samorządu terytorialnego -ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, regionalne ośrodki polityki społecznej.			2 st, 1 nst	
Pracownicy socjalni: umiejętności, kwalifikacje, prawa i obowiązki			2 st, 1 nst	
Interwencja socjalna (interwencja kryzysowa), poradnictwo i proces doradztwa jako metody działalności i skutecznego rozwiązywania problemów			2 st, 1 nst	
Kontrakt i mediacja w pracy socjalnej (negocjowanie i spisywanie umów). Wybrane zagadnienia z zakresu zabezpieczenia społecznego: świadczenia rodzinne, zatrudnienie socjalne.			2 st, 1 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	K.Wódz, K.Faliszek, A.Karwacki, M. Rymśza (red.), Nowe priorytety i tendencje w polityce społecznej : wokół integracji i aktywizacji zawodowej, Toruń 2012			
2	I. Sierpowska, Pomoc społeczna jako administracja świadcząca : studium administracyjnoprawne, Warszawa 2012			
Uzupelniajaca				
1	B. Krajewska, Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe, Kraków 2009			
2	D. Trawkowska (red.), Pomoc społeczna wobec rodzin : interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Toruń 2011			
3	M. Kaczmarek, Instytucjonalne formy pomocy dziecku i rodzinie, Remedium 2010			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy gerontologii społecznej</b>		Kod przedmiotu <b>05.9-IH-PEDP-PGS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	16
<b>Razem</b>	<b>25</b>	<b>Razem</b>	<b>25</b>
ECTS	<b>1</b>	ECTS	<b>1</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawami gerontologii społecznej. Przekazanie wiedzy na temat instytucji, organizacji wspierających osoby starsze. Kształtowanie postaw etycznych studentów.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Przedmioty humanistyczne realizowane na studiach licencjackich w I semestrze.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie terminologię używaną w gerontologii oraz zasady jej stosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W15 K_W16</b>	
<b>W2</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania osób starszych		
<b>W3</b>	ma wiedzę metodyczną i umie ją stosować w praktyce jako opiekun osób starszych		
Umiejętności			
<b>U1</b>	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<b>K_U01 K_U18 K_U27</b>	
<b>U2</b>	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozstrzygnięć praktycznych. Kieruje się w postępowaniu wskazaniem systemów aksjonormatywnych		
<b>U3</b>	umie zaplanować sieć wsparcia dla podopiecznych		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu i gotów jest do pracy nad sobą	<b>K_K01 K_K03 K_K07</b>	
<b>K2</b>	jest odpowiedzialny za siebie i za podopiecznych		
<b>K3</b>	jest zdolny do współpracy z innymi specjalistami i niespecjalistami w trakcie pracy indywidualnej i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.		2 st, 1 nst		
Fazy starości w cyklu życia.		2 st, 1 nst		
Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria.		2 st, 1 nst		
Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.		2 st, 1 nst		
Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.		2 st, 1 nst		
Style życia „trzeciego wieku”.		1 st, 1 nst		
Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.		1 st, 1 nst		
Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.		1 st, 1 nst		
Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.		2 st, 1 nst		
<b>RAZEM</b>		<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie terminologię używaną w gerontologii oraz zasady jej stosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania osób starszych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma wiedzę metodyczną i umie ją stosować w praktyce jako opiekun osób starszych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozstrzygnięć praktycznych. Kieruje się w postępowaniu wskazaniami systemów aksjonormatywnych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie zaplanować sieć wsparcia dla podopiecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu i gotów jest do pracy nad sobą	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	jest odpowiedzialny za siebie i za podopiecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest zdolny do współpracy z innymi specjalistami i niespecjalistami w trakcie pracy indywidualnej i zespołowej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	10	16	
<b>Suma</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Skrzek A. (red.), Gerontologia Współczesna, Vol.2-5, (2014-2017) [dostęp Academica]			
2	Sierpowska I. Prawo pomocy społecznej. Warszawa 2007			
Uzupełniająca				
1	Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, Gerontologia Polska : zeszyty problemowe Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego, T. 22.			
2	Czerniawska O., Gerontologia Społeczna : rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych, 2006, nr 1 = nr 1, Łódź [dostęp Academica]			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Diagnoza środowiska społecznego</b>		Kod przedmiotu <b>05.9-III-PEDP-DŚS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
nabycie wiedzy i umiejętności służących projektowaniu i realizacji badań w celu diagnozy środowiska społecznego osób w różnych fazach życia, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z pedagogiki (pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej, rodziny), psychologii, metod i technik badań pedagogicznych (społecznych)			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla obszaru diagnostyki społecznej, pedagogicznej, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W07 K_W12</b>	
<b>W2</b>	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej		
<b>W3</b>	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i uwzględniającą aktualne potrzeby w zakresie opieki, wychowania, terapii i edukacji oraz wsparcia społecznego		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie opieki i wychowania	<b>K_U06 K_U09 K_U10</b>	
<b>U2</b>	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej w zakresie opieki i wychowania		
<b>U3</b>	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z pedagogiką opiekuńczą i wychowawczą		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<b>K_K06 K_K08</b>	
<b>K2</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie w zakresie projektowania i realizowania diagnozy środowiska społecznego - wychowawczego		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Diagnoza - pojęcie, istota, rodzaje, typy, etapy			5 st, 3 nst	
Możliwości i ograniczenia diagnozy (kontakt diagnostyczny, opór, błędy diagnozy, cechy dobrej diagnozy, etyczny wymiar diagnozy)			5 st, 3 nst	
Diagnoza środowiska społecznego - specyfika diagnozy i charakterystyka elementów środowiska społecznego			5 st, 3 nst	
Diagnoza środowiska rodzinnego dziecka i jego w nim funkcjonowania			5 st, 3 nst	
Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole i grupie rówieśniczej			5 st, 3 nst	
Konstruowanie narzędzi diagnostycznych oraz możliwości wykorzystania narzędzi wystandaryzowanych			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla obszaru diagnostyki społecznej, pedagogicznej, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i uwzględniającą aktualne potrzeby w zakresie opieki, wychowania, terapii i edukacji oraz wsparcia społecznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie opieki i wychowania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej w zakresie opieki i wychowania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z pedagogiką opiekuńczą i wychowawczą	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie w zakresie projektowania i realizowania diagnozy środowiska społecznego - wychowawczego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006			
2	Kawula S. Diagnoza społeczna, [w:] Lalak D., Pileh T. Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999			
Uzupelniajaca				
1	Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Kraków 2000			
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2004			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Diagnoza pedagogiczna		Kod przedmiotu 05.9-IH-PEDP-DP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w umiejętności praktycznej realizacji działań związanych z zastosowaniem podstawowych technik diagnostycznych dotyczących rozwoju motorycznego, percepcyjnego, emocjonalnego i społecznego dziecka i jego środowiska wychowawczego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.		K_W12
W2	Zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.		
W3	Zna wybrane metody i narzędzia badawcze przydatne w diagnozowaniu pedagogicznym indywidualnych przypadków i grup		
Umiejętności			
U1	Rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiskawychowawczego postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.		K_U06 K_U09 K_U10
U2	Nazywa i interpretuje zachowania uczniów i sytuacje w szkole na podstawie wskaźników określonych technik diagnostycznych: analiza dokumentów i wytworów, rozmowa i wywiad		
Kompetencje społeczne			
K1	Postępuje zgodnie z zasadami etyki.		K_K05

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej			5 st, 3 nst	
Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnozacyjnego. Błędy diagnostyczne.			6 st, 4 nst	
Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego.			5 st, 3 nst	
Studia przypadku (analiza przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych). Kwestionariusz Zachowania się Dziecka w Przedszkolu i Szkole (CBI).			9 st, 5 nst	
Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym.			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna wybrane metody i narzędzia badawcze przydatne w diagnozowaniu pedagogicznym indywidualnych przypadków i grup	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiskawychowawczego postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Nazywa i interpretuje zachowania uczniów i sytuacje w szkole na podstawie wskaźników określonych technik diagnostycznych: analiza dokumentów i wytworów, rozmowa i wywiad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Postępuje zgodnie z zasadami etyki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna : podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak" , 2006			
Uzupelniajaca				
1	Deptuła M. (red), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym , Bydgoszcz 2004			
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania psychopedagogicznego, Katowice 2006			
3	Tomeczak J. Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze terapii pedagogicznej, Kraków 2005			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka pracy w placówkach opiekuńczych, wychowawczych i socjalizacyjnych</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot <b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	82
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>Razem</b>	<b>100</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Kształtowanie i doskonalenie umiejętności diagnozy funkcjonowania podopiecznych i pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej), psychologii, socjologii			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<b>K_W14 K_W16 K_W17</b>	
<b>W2</b>	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<b>K_U15 K_U16 K_U17</b>	
<b>U2</b>	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
<b>U3</b>	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Istota pracy opiekuńczo - wychowawczej, wprowadzenie do rozumienia metod i form pracy opiekuńczo - wychowawczej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób w wieku starszym			2 st, 1 nst	
Diagnozowanie sytuacji wychowanków; planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej (tygodniowy plan pracy z grupą, indywidualny plan pracy z wychowankiem, scenariusze zajęć)			5 st, 3 nst	
Zajęcia zorganizowane i czasu wolnego w opiece i wychowaniu instytucjonalnym			5 st, 3 nst	
Rola zespołów i grup wychowawczych, ich dynamika, zasady integrowania grupy, metody rozwiązywania konfliktów w grupie			5 st, 3 nst	
Dokumentacja w pracy opiekuńczo - wychowawczej			3 st, 2 nst	
Zapoznanie z pracą profesjonalisty i realizowanie zadań w placówce opiekuńczo - wychowawczej i socjalizacyjnej oraz wspierającej			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	70	82	
<b>Suma</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia, Opole 2016			
2	Dąbrowska - Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2006			
Uzupełniająca				
1	Scenariusze zajęć - Remedium (za ostatnie 10 lat)			
2	Gajewska G., i in., Warsztat pracy pedagoga, seria wydawnicza Zielona Góra 2006 i nast.			
3	D. Pankowska, Scenariusze godzin wychowawczych, Gdańsk 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>PROWADZENIE ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH, KULTURALNO-OŚWIATOWYCH DLA RÓŻNYCH GRUP WIEKOWYCH</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Kształcenie praktycznych umiejętności do prowadzenia zajęć świetlicowych indywidualnych bądź grupowych w tym gier i zabaw odnoszący się do predyspozycji oraz mochnych stron osoby potrzebującej wsparcia opiekuńczo-wychowawczego			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu podstaw aktywności twórczej, jej praktycznej przydatności w procesie dynamizacji rozwoju, umiejętność pracy z grupą, empatyczne słuchanie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student wie, na czym polegają poszczególne metody i formy zajęć świetlicowych	<b>K_W03 K_W13</b>	
<b>W2</b>	Student ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji kulturalno-oświatowej dzieci, młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonać wyboru metody i form pracy z grupą świetlicową	<b>K_U03 K_U12</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<b>K_K02 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Student jest otwarty na współpracę i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Dynamika grup i style kierowania grupą			2 st, 1 nst	
Gry i zajęcia świetlicowe, konkursy, zabawy ze śpiewem, zabawy teatralne			6 st, 4 nst	
Metoda harcerska pracy z dziećmi, zajęcia terenowe			6 st, 4 nst	
Tworzenie scenariuszy zajęć świetlicowych. Prowadzenie kroniki			6 st, 4 nst	
Organizacja uroczystości w tym: ognisk, Balu karnawałowego, Dnia Matki, Dnia strażaka itp			10 st, 5 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student wie, na czym polegają poszczególne metody i formy zajęć świetlicowych		v	v
W2	Student ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji kulturalno-oświatowej dzieci, młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów			v
U1	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonać wyboru metody i form pracy z grupą świetlicową	v		v
U2	Student potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne			v
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		v	
K2	Student jest otwarty na współpracę i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		v	v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	B. Bartoszevska, G. Kaspek, M. Machowska, B. Sadowska, Alfabet świetlicowy: scenariusze zajęć świetlicowych, Warszawa 2007.			
2	D. Skrzyński, Świetlica szkolna : zmiany w nowym systemie oświaty, zasady organizacji, najczęstsze błędy, Warszawa 2017.			
Uzupełniająca				
1	Z. Frączek, Świetlica szkolna jako placówka opiekuńczo-wychowawcza, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2008 (8).			
2	M. Olszewska, Świetlica, którą dzieci lubią, "Życie Szkoły"2018 (9).			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	PROWADZENIE ARTYSTYCZNYCH FORM ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZEGO		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	v	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Przygotowanie studentów do prowadzenia artystycznych form oddziaływania wychowawczego w działaniach edukacyjnych skierowanych do różnych grup wiekowych. Rozwinięcie umiejętności zastosowania metod pracy pedagogicznej związanej z zajęciami artystycznymi. Wskazanie sposobów właściwej dokumentacji przebiegu zajęć. Przygotowanie do właściwej interpretacji i oceny wartości prac artystycznych powstających na zajęciach.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość sposobów aktywności artystycznej na poziomie szkoły podstawowej i średniej oraz umiejętności podstawowych form dyskusji i innych sposobów wymiany myśli.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna elementarną terminologię z zakresu edukacji artystycznej i metodyki, rozumie jej zastosowania w obrębie wybranych dyscyplin artystycznych	K_W01 K_W03 K_W16	
W2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia przez sztukę, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych podstaw.		
W3	Student ma podstawową wiedzę na temat faz rozwoju ekspresji plastycznej, muzycznej czy teatralnej. Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu działań artystycznych do analizy problemów wychowawczych	K_U03 K_U06 K_U10	
U2	Student potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące zagadnień z zakresu metodyki wychowania i edukacji przez sztukę		
U3	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z obszaru edukacji artystycznej w celu analizowania oraz dobierania strategii wychowania i wspierania rozwoju przez sztukę.		
Kompetencje społeczne			
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, jest gotowy do podejmowania działań w zakresie edukacji artystycznej	K_K02 K_K07	
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z różnych dyscyplin artystycznych.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawowe zagadnienia dotyczące form zajęć artystycznych w placówkach o różnym charakterze edukacyjnym			4 st, 2 nst	
Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuk muzycznych			8 st, 5 nst	
Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki tańca i ruchu			8 st, 5 nst	
Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki teatralnej			4 st, 2 nst	
Tworzenie scenariuszy i pomysłów artystycznych na potrzeby pracy pedagogicznej oraz ich dokumentacja			6 st, 4 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student zna elementarną terminologię z zakresu edukacji artystycznej i metodyki, rozumie jej zastosowania w obrębie wybranych dyscyplin artystycznych		v	v
W2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia przez sztukę, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych podstaw.			v
W3	Student ma podstawową wiedzę na temat faz rozwoju ekspresji plastycznej, muzycznej czy teatralnej. Ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do	v	v	v
U1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu działań artystycznych do analizy problemów wychowawczych		v	v
U2	Student potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące zagadnień z zakresu metodyki wychowania i edukacji przez sztukę			v
U3	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z obszaru edukacji artystycznej w celu analizowania oraz doboru strategii wychowania i wspierania rozwoju przez sztukę.			v
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, jest gotowy do podejmowania działań w zakresie edukacji artystycznej			v
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z różnych dyscyplin artystycznych.		v	v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	E. Nęcka, J. Sowa, Człowiek-umysł-maszyna : rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.			
2	K.J. Szmít, ABC kreatywności, Warszawa 2010.			
Uzupełniająca				
1	M. Magda-Adamowicz, M. Farnicka (red. nauk.), (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej. T. 2, Toruń 2018.			
2	E. Tadeusz, Co można zrobić ze skarpetki?, "Wychowanie w Przedszkolu" 2014, 2 (725).			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	TERAPIA ZAJĘCIOWA DZIECI - PODSTAWY TEORETYCZNE I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE		Kod przedmiotu 08.12-IH-PEDP-TZDPT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	32
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	2	ECTS	2
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw pracy terapeutycznej z dzieckiem oraz rozwinięcie umiejętności obserwacji potrzeb i ograniczeń dziecka - uczestnika terapii zajęciowej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej. Umiejętność obserwacji nietypowych zachowań zgodnie z potrzebami dziecka i ogólnie przyjętym ideałem wychowawczym. Zapoznanie się z teoretycznymi podstawami terapii zajęciowej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju i zaburzeń rozwoju dziecka, od medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W05 K_W13 K_W16	
W2	Student zna stan obecny i tendencje w terapii pedagogicznej dziecka, jej związki z terapią zajęciową oraz ich specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
W3	Student ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		
Umiejętności			
U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze terapeutycznym	K_U03 K_U16 K_U22	
U2	Student potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
U3	Student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności o charakterze terapeutycznym w obszarze praktyki opiekuńczo – wychowawczej, w tym terapii zajęciowej		
Kompetencje społeczne			
K1	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01 K_K05 K_K08	
K2	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w przyszłej pracy pedagogicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej;		
K3	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L/P
	W	C	L/P	
Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności	4	2		
Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi	2	2		
Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	4		
Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	3		
Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	4		
<b>RAZEM</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L/P
	W	C	L/P	
Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności	2	2		
Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi	1	1		
Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci	2	2		
Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci	2	2		
Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci	2	2		
<b>RAZEM</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju i zaburzeń rozwoju dziecka, od medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		v	v
W2	Student zna stan obecny i tendencje w terapii pedagogicznej dziecka, jej związki z terapią zajęciową oraz ich specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		v	v
W3	Student ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	v	v	v
U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze terapeutycznym	v	v	v
U2	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze ergoterapeutycznym			v
U3	Student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności o charakterze terapeutycznym w obszarze praktyki opiekuńczo – wychowawczej, w tym terapii zajęciowej		v	v
K1	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			v
K2	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w przyszłej pracy pedagogicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.		v	v
K3	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			v
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	20	32	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
ECTS		2	2	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kulis A., Terapia zajęciowa dzieci, Warszawa 2019.			
2	Kott T. Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej. Warszawa 2005			
Uzupelniająca				
1	Gładyszewska-Cyłułko J. Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę. Kraków 2014			
2	Bac A., Terapia zajęciowa, Warszawa 2016.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Praca korekcyjno-kompensacyjna i wyrównawcza z dziećmi i młodzieżą		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju	K_W05, K_W12, K_W15	
W2	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniając aktualne potrzeby w tym zakresie		
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej		
Umiejętności			
U1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej	K_U06, K_U09, K_U17	
U2	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym		
U3	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Kompetencje społeczne			
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego	K_K02, K_K03, K_K07	
K2	Student potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej		
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L/P
	W	C	L/P	
Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		2		
Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		2		
Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		10		
Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		3		
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		10		
Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		3		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L/P
	W	C	L/P	
Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		1		
Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		1		
Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		6		
Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		2		
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		6		
Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		2		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>0%</b>	<b>30%</b>
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju		v	v
W2	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającej aktualne potrzeby w tym zakresie			v
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej		v	v
U1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej			v
U2	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	v	v	v
U3	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		v	v
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego			v
K2	Student potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej		v	v
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		v	v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
	<b>Suma</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kaja B., Diagnoza dysleksji, Bydgoszcz 2003.			
2	E. Zawadzka, A. Rawa-Kochanowska, Magiczny świat baśni i bajek : metafory i symbole w procesie wspomagania dziecka w rozwoju, Warszawa 2015.			
Uzupelniajaca				
1	A. Stawecka, Kompensacyjna funkcja działalności plastycznej dzieci przewlekle chorych - propozycja wprowadzania elementów arteterapii, "Edukacja" 20052 (82).			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Terapia pedagogiczna		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju	K_W05, K_W12, K_W15	
W2	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniając aktualne potrzeby w tym zakresie		
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej		
Umiejętności			
U1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej	K_U06, K_U09, K_U17	
U2	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym		
U3	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Kompetencje społeczne			
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego	K_K02, K_K03, K_K07	
K2	Student potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej		
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L/P
	W	C	L/P	
Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		2		
Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		2		
Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		10		
Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		3		
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		10		
Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		3		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L/P
	W	C	L/P	
Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji		1		
Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń		1		
Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów		6		
Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej		2		
Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą		6		
Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny		2		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów kształcenia</b>	<b>70%</b>	<b>0%</b>	<b>30%</b>
W1	Student zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju		v	v
W2	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającej aktualne potrzeby w tym zakresie			v
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej			v
U1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej		v	v
U2	Student umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	v	v	v
U3	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			v
K1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego			v
K2	Student potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej			v
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
	<b>Suma</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	
	<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M. Bogdanowicz, Terapia pedagogiczna, Gdańsk 2005.			
2	I. Dąbrowska-Jabłońska, Terapia pedagogiczna, Opole 2012.			
Uzupełniająca				
1	V. Florkiewicz, Terapia pedagogiczna, Łódź 2003, wzn. 2013.			
2	A. Radwańska, Terapia pedagogiczna, Warszawa 2018.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością		Kod przedmiotu P_08-14
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Ukazanie wspólnych i swoistych cech osób z niepełnosprawnością, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi niepełnosprawności i ich rodzinami			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów z niepełnosprawnością i ich nauczycieli	K_W15 K_W16 K_W19	
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością		
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia, sprawności alei tolerancji wobec niepełnej sprawności człowieka, jego odmienności		
Umiejętności			
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych altruizmem i empatią	K_U14 K_U17 K_U18	
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z odchyleniami w stanie zdrowia i rozwoju		
Kompetencje społeczne			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością	K_K02 K_K07 K_K08	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie wobec osób niepełnosprawnych		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Niepelnosprawność ludzka - terminologia, klasyfikacja, swoiste problemy osób z niepełnosprawnością		6 st, 4 nst		
Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i psychiczną		6 st, 4 nst		
Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną		6 st, 4 nst		
Pomoc osobom z niepełnosprawnością ruchową		6 st, 3 nst		
Aktywizacja i rehabilitacja w edukacji i zawodowa osób z niepełnosprawnością. Poradnictwo dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin		6 st, 3 nst		
<b>RAZEM</b>	<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów z niepełnosprawnością i ich nauczycieli			v
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością		v	v
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia, sprawności alei tolerancji wobec niepełnej sprawności człowieka, jego odmienności			v
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych altruizmem i empatią		v	v
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		v	v
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z odchyleniami w stanie zdrowia i rozwoju			v
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością		v	v
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością	v	v	v
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie wobec osób niepełnosprawnych			v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A. Kubów, Badania mobilności edukacyjno-zawodowej osób niepełnosprawnych w województwie dolnośląskim, Legnica 2008.			
2	D. Tomaczyszyn, Aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością, Biała Podlaska 2012.			
Uzupełniająca				
1	G. Dryżałowska, (Nie)konieczne zmiany w pedagogice specjalnej, "Kwartalnik Pedagogiczny" 2013 4 (230).			
2	J. Pijanowska, Autoagresja u osób niepełnosprawnych intelektualnie, "Remedium" 2012 10 (236).			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pomoc psychologiczno - pedagogiczna uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>		Kod przedmiotu <b>P_08-14</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot <b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Ukazanie charakterystyki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi trudnej sytuacji i ich rodzinami			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej, oraz terapii pedagogicznej			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich nauczycieli oraz rodziców	<b>K_W15 K_W16 K_W19</b>	
<b>W2</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością		
<b>W3</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość normy, sprawności alei tolerancji wobec niepełnej sprawności człowieka, jego odmienności, trudnej sytuacji egzystencjalnej		
Umiejętności			
<b>U1</b>	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych potrzebą reagowania na trudności sytuacji szkolnej dziecka i wspierania jego rozwoju biopsychospołecznego	<b>K_U14 K_U17 K_U18</b>	
<b>U2</b>	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
<b>U3</b>	dostreaga etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z odchyleńiami w stanie zdrowia i rozwoju		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<b>K_K02 K_K07 K_K08</b>	
<b>K2</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością natury biologicznej i społecznej		
<b>K3</b>	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie wobec osób o różnych potrzebach		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Specjalne potrzeby edukacyjne - terminologia, klasyfikacja			6 st, 4 nst	
Swoiste problemy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			6 st, 4 nst	
Diagnoza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			6 st, 4 nst	
Pomoc psychologiczno- pedagogiczna uczniom w szkole - unormowania prawne i rozwiązania praktyczne			6 st, 3 nst	
Współdziałanie z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Zabiegi integrujące zespół klasowy			6 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich nauczycieli oraz rodziców			v
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością			
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość normy, sprawności alei tolerancji wobec niepełnej sprawności człowieka, jego odmienności, trudnej sytuacji egzystencjalnej			v
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych potrzebą reagowania na trudności sytuacji szkolnej dziecka i wspierania jego rozwoju biopsychospołecznego			v
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			v
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum, co jest szczególnie ważne w przypadku osób z odchyleniami w stanie zdrowia i rozwoju			v
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		v	v
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością natury biologicznej i społecznej			v
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne, szczególnie wobec osób o różnych potrzebach			v
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A. Olechowska, Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa, PWN, 2016.			
2	R. Gardian-Małkowska i inni, Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej : wybrane obszary i rozwiązania, Toruń 2020.			
Uzupelniajaca				
1	M. Magda-Adamowicz, (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej, Toruń 2018.			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Opieka i terapia zajęciowa wobec osób w starszym wieku</b>		Kod przedmiotu <b>05.9-IIH-PEDP-OTZWOS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażyć studenta w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności oraz wydolności osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność obserwowania sytuacji psychospołecznej osób starych i starzejących się, łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	<b>K_W04 K_W13 K_W17</b>	
<b>W2</b>	Student zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej		
<b>W3</b>	Student zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć i czasu wolnego jako źródła rozwoju osób w podeszłym wieku.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą - dokonać wyboru metody i form terapii zajęciowej z grupą seniorów	<b>K_U03 K_U05 K_U18</b>	
<b>U2</b>	Student umie wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników		
<b>U3</b>	Student dostrzega etyczny wymiar ergoterapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<b>K_K04 K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>K3</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagog opiekuńczo - wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym – charakterystyka psychofizyczna klienta usług edukacyjno terapeutycznych			3 st, 2 nst	
Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora			3 st, 2 nst	
Metody pracy w andragogice specjalnej i geriatry			3 st, 2 nst	
Terapia oparta na słowie – terapia w formie rozmowy, pogadanek, dyskusji i wyrażania swoich myśli.			6 st, 4 nst	
Działalność animacyjna wśród seniorów w czasie wolnym			5 st, 3 nst	
Metody pracy arteterapeutycznej w klubach seniora i Uniwersytetach III Wieku			10 st, 5 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Student nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć i czasu wolnego jako źródła rozwoju osób w podeszłym wieku.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą - dokonać wyboru metody i form terapii zajęciowej z grupą seniorów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student umie wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student dostrzega etyczny wymiar ergoterapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	E. Trafiałek, Starzenie się i starość, Kielce 2006			
2	Z. Szarota, Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia na przykładzie Krakowa, Kraków 2010			
Uzupełniająca				
1	M. Halicka, J. Halicki, Starzenie się i starość w badaniach i praktyce edukacyjnej - wybrane aspekty = Selected Aspects of Ageing in Research and Educational Practice / Pedagogika Społeczna . - 2017, 2 (64), s. 151-[164]			
2	Straś-Romanowska M. (2011). Późna dorosłość. W: J. Trempała (red. nauk.). Psychologia rozwoju człowieka. (s. 326-350). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.			
3	"Gerontologia Społeczna" red. nac. Olga Czermiawska			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	AKTYWIZACJA SENIORÓW		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	3	ECTS	3
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazanie podstawowej wiedzy i umiejętności niezbędnych do kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności, wydolności oraz sensu życia osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność dostrzegania sytuacji psychospołecznych osób starych i starzejących się. Łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Nazywa, opisyje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	K_W07 K_W10 K_W16	
W2	Zna instytucje zajmujące się problemami ludzi starzejących się oraz zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej.		
W3	Zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć oraz praktyczne metody organizowania czasu wolnego jako źródła rozwoju osób starszych		
Umiejętności			
U1	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonywać wyboru metod i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.	K_U03 K_U10 K_U18	
U2	Potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników		
U3	Dostrzega etyczny wymiar terapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum		
Kompetencje społeczne			
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	K_K04 K_K05 K_K07	
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.		
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi-specjalistami i niespecjalistami-zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagog opiekuńczo-wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym-charakterystyka psychofizyczna potencjalnego odbiorcy usług edukacyjno-terapeutycznych.			3 st, 2 nst	
Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora.			3 st, 2 nst	
Metody pracy w andragogice specjalnej i w geriatrici			3 st, 2 nst	
Działalność animacyjna w różnych placówkach wśród seniorów w czasie wolnym			15 st, 8 nst	
Terapia oparta na słowie, formach relaksacyjnych i innych formach terapeutycznych			6 st, 4 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Zna instytucje zajmujące się problemami ludzi starzejących się oraz zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć oraz praktyczne metody organizowania czasu wolnego jako źródła rozwoju osób starszych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonywać wyboru metod i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Dostrzega etyczny wymiar terapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi-specjalistami i niespecjalistami- zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej Warszawa 1999			
2	J. A. Sienkiewicz-Wilowska, Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian, Poznań 2019			
Uzupełniająca				
1	E.Janus, A.Bac, A.Kulis, A.Smrokowska-Reichmann, Terapia zajęciowa w geriatrici , Warszawa 2017			
2	Straś-Romanowska M., Późna dorosłość. W: Trempała J., (red.nauk.) Psychologia rozwoju człowieka (s.326-350). W-wa Wydawnictwo Naukowe PWN 2011r.			
3	T. Kuta, Teczka Terapii Zajęciowej : multimedialny pakiet pedagoga, psychologa i terapeuty zajęciowego, Poznań 2019			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Media w pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>		Kod przedmiotu <b>P_08-16</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest uświadomienie roli mediów w codziennym funkcjonowaniu człowieka - jego rozwoju i w jego kontaktach interpersonalnych. Student ma poznać związane z tym korzyści i zagrożenia, poznać dostępne programy i narzędzia multimedialne, które potem przydadzą mu się w pracy			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki; ogólna orientacja w tematyce mediów			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	posiada wiedzę z zakresu sposobów wykorzystania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy		<b>K_W15 K_W16 K_W19</b>
<b>W2</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej		
<b>W3</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia		
Umiejętności			
<b>U1</b>	jest świadomy wpływu mediów na kształtowanie postaw oraz na proces wychowawczy w rodzinie i grupie rówieśniczej ucznia		<b>K_U14 K_U17</b>
<b>U2</b>	jest świadomy korzyści, jakie niosą media oraz zagrożeń, które mogą powodować		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	potrafi świadomie wykorzystać media w wychowaniu i edukacji		<b>K_K02 K_K07</b>
<b>K2</b>	kompetentnie wykorzystuje możliwości współczesnych mediów w pracy zawodowej, samokształceniu		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Pedagogika medialna jako nauka interdyscyplinarna, obejmująca wiedzę teoretyczną, empiryczną i praktyczną o komunikowaniu, wpływie i oddziaływaniu mediów oraz zasadach prawidłowego i efektywnego posługiwania się nimi. Przedmiot i zadania pedagogiki medialnej.			6 st, 4 nst	
Pedagogiczny wymiar mediów. Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych oraz możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji. Odbiorcy mediów.			6 st, 4 nst	
Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy. Skutki oddziaływania medialnego. Mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów.			6 st, 4 nst	
Podstawy wychowania do korzystania z mediów i odbioru mediów. Kształtowanie postaw w wychowaniu do mediów. Kształtowanie postaw odbioru mediów. Media w procesach dydaktycznych i wychowawczych. Media a kształtowanie osobowości. Media – szanse i wyzwania dla wychowania.			6 st, 3 nst	
Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji. Media jako przedmiot badań pedagogicznych. Przedmiot, cele i zadania edukacji medialnej. Społeczeństwo informacyjne – edukacyjne wyzwania. Szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii.			6 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	posiada wiedzę z zakresu sposobów wykorzystania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	jest świadomy wpływu mediów na kształtowanie postaw oraz na proces wychowawczy w rodzinie i grupie rówieśniczej ucznia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	jest świadomy korzyści, jakie niosą media oraz zagrożeń, które mogą powodować	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	potrafi świadomie wykorzystać media w wychowaniu i edukacji	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	kompetentnie wykorzystuje możliwości współczesnych mediów w pracy zawodowej, samokształceniu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Cyfrowe dzieci : zjawisko, uwarunkowania, kluczowe problemy, red. S. Bębas, M. Z. Jędrzejko, K. Kasprzak, Warszawa 2017.			
2	S. Juszczyk, I. Polewczyk (red.), Media wobec wielorakich potrzeb dziecka, Toruń 2005.			
Uzupełniająca				
1	H. Kubiak, Przedszkolaki a agresja w programach telewizyjnych dla dzieci. Toruń 2018.			
2	S. Juszczyk, I. Polewczyk, Dziecko w świecie wiedzy, informacji i komunikacji, Toruń 2006.			
3	L. Pułka, Kultura mediów i jej spektakle na tle przemian komunikacji społecznej i literatury popularnej, Wrocław 2004.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>TERAPIA ZAJĘCIOWA W ŚRODOWISKU SPOŁECZNYM</b>		Kod przedmiotu <b>08.17-IH-PEDP-TZSS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	<b>15</b>	Wykład	<b>9</b>
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażyć w podstawową wiedzę niezbędną dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności życiowej i komunikacyjnej osobom niepełnosprawnym w różnym wieku.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość problematyki funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Student zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego , rozumie społeczne źródła oraz konteksty utrudnień w społecznej komunikacji tych osób	<b>K_W15</b>	
<b>W2</b>	Student zna różne teorie komunikacji przydatne do pracy z osobami z utrudnieniami w komunikacji społecznej		
<b>W3</b>	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podopiecznych terapii zajęciowej w zakresie czasu wolnego i poprawy jakości życia		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Student potrafi identyfikować problemy w sferze społecznych kontaktów podopiecznego	<b>K_U02 K_U15 K_U22</b>	
<b>U2</b>	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających aktywność komunikacyjną uczestników terapii zajęciowej		
<b>U3</b>	Student potrafi dostrzec i ocenić społeczne zadania terapii zajęciowej i arteterapii w kierunku rozwijania dobrych relacji międzyludzkich		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<b>K_K02 K_K05 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
<b>K3</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym		3	3	
Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi		3	3	
Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych		3	3	
Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej		3	3	
Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych		3	3	
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym		2	1	
Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi		1	2	
Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych		2	2	
Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej		2	2	
Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych		2	2	
<b>RAZEM</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Student zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka niepełnosprawnego, rozumie społeczne źródła oraz konteksty utrudnień w społecznej komunikacji tych osób	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student zna różne teorie komunikacji przydatne do pracy z osobami z utrudnieniami w komunikacji społecznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podopiecznych terapii zajęciowej w zakresie czasu wolnego i poprawy jakości życia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student potrafi identyfikować problemy w sferze społecznych kontaktów podopiecznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających aktywność komunikacyjną uczestników terapii zajęciowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student potrafi dostrzec i ocenić społeczne zadania terapii zajęciowej i arteterapii w kierunku rozwijania dobrych relacji międzyludzkich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Janus E., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2018			
Uzupelniająca				
1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Katowice 1999			
2	Sienkiewicz-Wilowska Julia Anastazja, Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości: stan aktualny i pożądane kierunki zmian. Poznań: UAM 2019			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Spoleczna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie a ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K)W10 K_W15 K_W19</b>	
<b>W2</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		
<b>W3</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<b>K_U03 K_U12 K_U15</b>	
<b>U2</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
<b>U3</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K06</b>	
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, typologie wykluczeń			4 st, 2 nst	
Szczególne potrzeby osób wykluczonych - psychospołeczna sylwetka wykluczenia			4 st, 2 nst	
Programy , instytucje, strategie , podstawy prawne przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu			6 st, 4 nst	
Działania integrujące wobec dzieci i młodzieży			6 st, 4 nst	
Praca metodyczna nad wykluczeniem na przykładzie wybranej grupy społecznej ( niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekunczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Broda-Wysocki P., Wykluczenie i inkluzja społeczna : paradygmaty i próby definicji, Warszawa 2012.			
2	Golinowska S., Morecka Z. Od ubóstwa do wykluczenia społecznego: badania, koncepcje, wyniki, propozycje. Polska, Europa i świat. Warszawa 2008			
Uzupelniajaca				
1	Sadowska-Snarska C. (red.), Integracja społeczna przez pracę : aspekty makroekonomiczne i regionalne, Białystok 2011.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wspieranie integracji społecznej w środowisku lokalnym</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie a ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		<b>K)W10 K_W15 K_W19</b>
<b>W2</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		
<b>W3</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		<b>K_U03 K_U12 K_U15</b>
<b>U2</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		
<b>U3</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		<b>K_K01 K_K02 K_K06</b>
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, wsparcie społeczne			4 st, 2 nst	
Szczególne potrzeby osób wykluczonych z pracy w środowisku otwartym			4 st, 2 nst	
Programy , instytucje, strategie , podstawy prawne pracy w środowisku otwartym			6 st, 4 nst	
Działania reintegrujące wobec wykluczonych w środowisku otwartym			6 st, 4 nst	
Praca metodyczna nad reintegracją środowiskową na przykładzie wybranej grupy społecznej ( niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jakubowicz-Bryx A. (red.), Integracja w edukacji : dylematy teorii i praktyki, Bydgoszcz 2002.			
2	Szafranec G., Kultura a integracja - sztuka wobec niepełnosprawności, Katowice 2004.			
Uzupełniająca				
1	Rudek I., Edukacja a ekskluzja i inkluzja społeczna, Toruń 2014.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K_W10 K_W14 K_W17</b>	
<b>W2</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<b>K_U25 K_U26 K_U27</b>	
<b>U2</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
<b>U3</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych			1	
Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania			3	
Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej			5	
Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			1	
Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.			5	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A.Kamiński, B.Jezińska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005			
2	B. Krajewska, Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018			
3	A. Regulska, Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K_W10 K_W14 K_W17</b>	
<b>W2</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<b>K_U25 K_U26 K_U27</b>	
<b>U2</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
<b>U3</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecialistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych			1 st, 1 nst	
Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania			2 st, 1 nst	
Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej			5 st, 3 nst	
Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2 st, 1 nst	
Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K3	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A.Kamiński, B.Jezińska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	Bągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005			
2	B. Krajewska, Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018			
3	A. Regulska, Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Lokalny system opieki, terapii i wychowania</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K_W10 K_W14 K_W17</b>	
<b>W2</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<b>K_U25 K_U26 K_U27</b>	
<b>U2</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		
<b>U3</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota			1 st, 1 nst	
Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną			2 st, 1 nst	
Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna			5 st, 3 nst	
Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2 st, 1 nst	
Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
\	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A.Kamiński, B.Jeziarska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009			
Uzupelniajaca				
1	M. Łojko, Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, (pdf) C:/Users/Maria/Downloads/19_M.Lojko_Pomoc_spooleczna_wczoraj_i_dzis....pdf			
2	Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Lokalny system opieki, terapii i wychowania</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<b>K_W10 K_W14 K_W17</b>	
<b>W2</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<b>K_U25 K_U26 K_U27</b>	
<b>U2</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		
<b>U3</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K07</b>	
<b>K2</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota			1 st, 1 nst	
Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną			2 st, 1 nst	
Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna			5 st, 3 nst	
Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2 st, 1 nst	
Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę			5 st, 3 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
\	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A.Kamiński, B.Jezińska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.			
2	M. Łojko, Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, (pdf) C:/Users/Maria/Downloads/19_M.Lojko_Pomoc_spoeczna_wczoraj_i_dzis....pdf			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Trening zachowań społecznych</b>		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>15</b>	Ćwiczenia	<b>9</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	41
<b>Razem</b>	<b>50</b>	<b>Razem</b>	<b>50</b>
ECTS	<b>2</b>	ECTS	<b>2</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie umiejętności diagnozowania procesów psychicznych zachodzących u innych osób. Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiedza – z zakresu podstawowych mechanizmów zachowania człowieka</li> <li>• umiejętności – podstawowe z zakresu komunikacji interpersonalnej ( aktywne słuchanie)</li> <li>• kompetencje społeczne – wrażliwość interpersonalna</li> </ul>			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<b>K_W01 K_W02 K_W04</b>	
<b>W2</b>	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		
<b>W3</b>	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
Umiejętności			
<b>U1</b>	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<b>K_U01 K_U02 K_U04</b>	
<b>U2</b>	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		
<b>U3</b>	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>K_K01 K_K02 K_K03</b>	
<b>K2</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
<b>K3</b>	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Wprowadzenie do zagadnień – kluczowe pojęcia, narzędzia i technologie			1 st, 1 nst	
Kontrakt-Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej			1 st, 1 nst	
Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych -wrażliwość interpersonalna -budowanie empatii -umiejętność ekspresji -udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie -analiza własnych zachowań w relacjach z innymi			5 st, 3 nst	
Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie: -aktywne słuchanie współpraca i udzielanie informacji zwrotnych			4 st, 2 nst	
Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy: -analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, -akceptacja, -poczucie własnej wartości, -samoocena, autorefleksja			4 st, 2 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>15 st, 9 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9	
2	Praca własna studenta	35	41	
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jedliński K, Trening interpersonalny, W.A.B. Warszawa 2000			
2	M. Legumi, Techniki i sposoby animowania grup, tł. M. Gawlik, Kielce 2007.			
Uzupelniajaca				
1	Zaborowski Z, Trening interpersonalny, Ossolineum, Wrocław, 1985			
2	Wojciszke B. Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej. Warszawa 2006.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Konstruowanie i realizowanie programów profilaktycznych</b>		Kod przedmiotu <b>05.0-IHPEDPK RPP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z konstruowaniem programów profilaktycznych. Zapoznanie z realizowaniem programów profilaktycznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach zachowania, koncepcjach rozwoju człowieka, ludzi.	<b>K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W12 K_W16</b>	
<b>W2</b>	Wiedza o kontaktach, relacjach społecznych, środowisku, otoczeniu społecznym.		
<b>W3</b>	Wiedza o diagnozowaniu, diagnozie, programowaniu, programach.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania zachowania, rozwoju człowieka, ludzi.	<b>K_U01 K_U02 K_U06 K_U10 K_U15 K_U22</b>	
<b>U2</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania kontaktów, relacji w środowisku, otoczeniu.		
<b>U3</b>	Umiejętność badania, diagnozowania, programowania, zaangażowania.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje samoaktualizacji, samodoskonalenia, samospelnienia, profesjonalizmu.	<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>	
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, obowiązkowości, odpowiedzialności, współpracy.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawy profilaktyki.			4 st, 2 nst	
Istota zaburzeń zachowania.			3 st, 2 nst	
Koncepcje zaburzeń zachowania.			3 st, 2 nst	
Konstruowanie zajęć profilaktycznych.			10 st, 6 nst	
Realizowanie zajęć profilaktycznych.			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach zachowania, koncepcjach rozwoju człowieka, ludzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza o kontaktach, relacjach społecznych, środowisku, otoczeniu społecznym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza o diagnozowaniu, diagnozie, programowaniu, programach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania zachowania, rozwoju człowieka, ludzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania kontaktów, relacji w środowisku, otoczeniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność badania, diagnozowania, programowania, zaangażowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje samoaktualizacji, samodoskonalenia, samospelnienia, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, obowiązkowości, odpowiedzialności, współpracy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.			
2	P. Stawiarska, Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019			
Uzupełniająca				
1	J. Szymańska, Programy profilaktyczne (pdf) <a href="http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf">http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf</a>			
2	R. Porzak (red), Profilaktyka w szkole Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce (pdf) <a href="https://www.profilaktycy.pl/images/zasoby_pliki/ksiazka/Profilaktyka_w_szkole.pdf">https://www.profilaktycy.pl/images/zasoby_pliki/ksiazka/Profilaktyka_w_szkole.pdf</a>			
3	"Remedium" (ostatnie 10 lat)			



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym</b>		Kod przedmiotu <b>05.0-IHPEDPO ZPSŚL</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia I stopnia</b>	Profil studiów	<b>Praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>Polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	<b>30</b>	Ćwiczenia	<b>18</b>
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	57
<b>Razem</b>	<b>75</b>	<b>Razem</b>	<b>75</b>
ECTS	<b>3</b>	ECTS	<b>3</b>
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w szkole. Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach zachowania, koncepcjach rozwoju człowieka, ludzi.		<b>K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W12 K_W16</b>
<b>W2</b>	Wiedza o kontaktach, relacjach społecznych, środowisku, otoczeniu społecznym.		
<b>W3</b>	Wiedza o diagnozowaniu, diagnozie, programowaniu, programach.		
Umiejętności			
<b>U1</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania zachowania, rozwoju człowieka, ludzi.		<b>K_U01 K_U02 K_U06 K_U10 K_U15 K_U22</b>
<b>U2</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania kontaktów, relacji w środowisku, otoczeniu.		
<b>U3</b>	Umiejętność badania, diagnozowania, programowania, zaangażowania.		
Kompetencje społeczne			
<b>K1</b>	Kompetencje samoaktualizacji, samodoskonalenia, samospelnienia, profesjonalizmu.		<b>K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K07 K_K08</b>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.		
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, obowiązkowości, odpowiedzialności, współpracy.		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE/NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawy profilaktyki			4 st, 2 nst	
Istota zaburzeń zachowania.			3 st, 2 nst	
Koncepcje zaburzeń zachowania.			3 st, 2 nst	
Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole.			10 st, 6 nst	
Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.			10 st, 6 nst	
<b>RAZEM</b>		<b>0</b>	<b>30 st, 18 nst</b>	<b>0</b>
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
<b>Waga w weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>W1</b>	Wiedza o koncepcjach zachowania, koncepcjach rozwoju człowieka, ludzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W2</b>	Wiedza o kontaktach, relacjach społecznych, środowisku, otoczeniu społecznym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>W3</b>	Wiedza o diagnozowaniu, diagnozie, programowaniu, programach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U1</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania zachowania, rozwoju człowieka, ludzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U2</b>	Umiejętność opisywania, wyjaśniania kontaktów, relacji w środowisku, otoczeniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>U3</b>	Umiejętność badania, diagnozowania, programowania, zaangażowania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K1</b>	Kompetencje samoaktualizacji, samodoskonalenia, samospelnienia, profesjonalizmu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K2</b>	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>K3</b>	Kompetencje etyczne, moralne, obowiązkowości, odpowiedzialności, współpracy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18	
2	Praca własna studenta	45	57	
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.			
2	P. Stawiarska, Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019.			
Uzupelniajaca				
1	J. Szymańska, Programy profilaktyczne (pdf) <a href="http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf">http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf</a>			
2	Obowiązujące akty prawne. Programy profilaktyki społecznej. Strategie profilaktyki społecznej.			