

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Szkolenie BHP		Kod przedmiotu	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	Moduł ogólny	Język wykładowy	Polski	
Semestr	1	Forma zaliczenia	Zaliczenie	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	4	Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	4	Razem		
Praca własna studenta		Praca własna studenta		
Razem	4	Razem		
ECTS		ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zaznajomienie studentów rozpoczynających naukę w PWSZ w Głogowie z zasadami i przepisami związanymi z bezpieczeństwem podczas przebywania w obiektach (na terenie uczelni), podstawowymi zasadami w zakresie bezpieczeństwa podczas odbywania nauki (wykłady, ćwiczenia). Postępowanie w przypadku ewakuacji z obiektów należących do Uczelni. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
brak				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;			PPIW_W-09	
Umiejętności				
udzielać pierwszej pomocy;			PPIW_U-17	
Kompetencje społeczne				
posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPIW_K-01	
formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;			PPIW_K-02	
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L./P	
Podstawowe zasady przebywania i poruszania się w obiektach i po terenie Uczelni	1			
Podstawowe zasady w zakresie bezpieczeństwa podczas odbywania zajęć	1			
Zasady postępowania w przypadku zagrożenia powodującego potrzebę ewakuacji z obiektów należących do Uczelni	1			
Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	1			
RAZEM	4			
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%
PPIW_W-09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_U-17	udzielać pierwszej pomocy;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_K-01	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_K-02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Aktualne akty prawne (w tym Kodeks pracy, regulaminy, akty wewnętrzne Uczelni).			
Uzupelniajaca				
1				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Szkolenie biblioteczne			Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	Moduł ogólny	Język wykładowy	Polski	
Semestr	1	Forma zaliczenia	Zaliczenie	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	1	Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	1	Razem		
Praca własna studenta		Praca własna studenta		
Razem	1	Razem		
ECTS		ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Wiedza biblioteczna. Umiejętności posługiwania się katalogami elektronicznymi oraz bazami bibliotecznymi w celu wyszukiwania informacji bibliotecznej. Kompetencje społeczne umożliwiające korzystanie z katalogów i baz bibliotecznych.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Kompetencje społeczne umożliwiające korzystanie z katalogów i baz bibliotecznych.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;			PPIW_W-20	
Umiejętności				
rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;			PPIW_U-18	
Kompetencje społeczne				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPIW_K-01
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Organizacja systemu informacyjno-bibliotecznego PWSZ w Głogowie. Charakterystyka zbiorów. Zasady korzystania z katalogów bibliotecznych oraz zbiorów i źródeł informacji. Elektroniczne źródła informacji. Czasopisma elektroniczne. Bazy danych. Biblioteki cyfrowe.			1	
RAZEM				0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%
W1	rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Zawartość strony www Biblioteki PWSZ w Głogowie, narzędzia edukacyjne serwisów katalogowych, bibliograficznych, pełnotekstowych baz danych, bibliotek cyfrowych			
Uzupełniająca				
1	Wewnętrzne dokumenty Biblioteki			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	PEDAGOGIKA OGÓLNA		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PedO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A- przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Rozbudzenie refleksji nad złożonością problematyki pedagogicznej na płaszczyźnie teoretycznej. Zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat pedagogiki ogólnej oraz z dylematami współczesnej pedagogiki ogólnej. Przybliżenie podstaw teorii wychowania. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów pedagogicznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01	
	Zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.	
Umiejętności			
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.	
Kompetencje społeczne			
K1	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
	Jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawowe informacje na temat pedagogiki ogólnej (definicje, cele dydaktyczne, zadania).		1	2	
Pedagogika ogólna a pozostałe subdyscypliny pedagogiczne.		2		
Pedagogika ogólna w ujęciu różnych autorów, m.in. T. Hejnicka-Bezwińska, J. Gnitecki, B. Śliwerski).		3		
Edukacja jako podstawowe narzędzie pedagogiki ogólnej.		3		
Pedagogika ogólna i jej kluczowe obszary tematyczne (m.in. wychowanie, socjalizacja,		2	2	
Współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne.		2	2	
Metodologiczne przesłanki pedagogiki.		1	2	
Język pedagogiki i ustalenia terminologiczne.			2	
Tożsamość pedagogiki.		1		
Relacje pomiędzy teorią a praktyką edukacyjną.			2	
Miejsce edukacji w kontekście przemian cywilizacyjnych.			3	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Hejnicka-Bezwińska T. Pedagogika ogólna. Warszawa 2008.			
2	Śliwerski B. Pedagogika. T. 2. Gdańsk 2006			
Uzupełniająca				
1	Gnitecki J. Zarys pedagogiki ogólnej. Poznań 1997.			
2	Milerski B., Śliwerski B. Pedagogika. Warszawa 2000.			
3	Śliwerski B. Pedagogika. T. 1. Gdańsk 2006			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu (modułu)	Wstęp do socjologii		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WdS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia I stopnia	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma		Inna forma	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy społecznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04	
A.1.W1.	Student zna kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji		
Umiejętności			
U1	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01	
A.1.U1.	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych		
Kompetencje społeczne			
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01	
A1K1	Student jest gotowy do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		

TREŚCI PROGRAMOWE				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła		2		
Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne		2		
Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin		2		
Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne		2		
Kultura i jej wpływ na jednostkę		2		
System aksjonormatywny		2		
Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 roku w Polsce		3		
RAZEM		15	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
Waga w weryfikacji efektów uczenia się		70%	20%	10%
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A.1.W1.	Student zna kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A.1.U1.	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
AIK1	Student jest gotowy do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	30	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Socjologia: kluczowe pojęcia / Anthony Giddens, Philip W. Sutton ; przekł. Olga Siara, Paweł Tomanek. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.			
2	Socjologia ogólna: wybrane problemy: praca zbiorowa / pod red. Jolanty Polakowskiej-Kujawy. - Wyd. 5 popr. - Warszawa: Szkoła Główna Handlowa, 2007.			
3	Wprowadzenie do socjologii kultury / pod red. Mariana Filipiaka. - Lublin: Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.			
Uzupełniająca				
1	Berger P. L., Zaproszenie do socjologii. Warszawa 2001.			
2	Sztompka P. Socjologia. Analiza społeczeństwa. Kraków 2005.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Historia wychowania		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-HW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Opisanie historycznego rozwoju wychowania, szkolnictwa i innych instytucji oświatowo-wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem ideałów i celów wychowania, treści, form, metod wychowania i zasad oraz roli nauczyciela i ucznia w procesie edukacyjnym; ukazanie i scharakteryzowanie myśli o edukacji na przykładzie poglądów pedagogicznych wybranych pedagogów, filozofów i działaczy społeczno-politycznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPIW_W-02	
Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		A1W2	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
Wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		A1U1	
Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A1U2	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
Doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A1K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L / P	
1. Wprowadzenie: historia wychowania i myśli pedagogicznej jako dyscyplina naukowa. Jej specyfika, zadania, cele.		1	0		
2. Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. Szkolnictwo w wiekach średnich. Powstanie uniwersytetów.		4	3		
3. Nowe trendy w edukacji w dobie renesansu, baroku i oświecenia.		4	4		
4. Edukacja w Polsce średniowiecznej, nowożytnej, KEN, szkolnictwo polskie pod zaborami		4	4		
5. Rozwój szkolnictwa w XIX i XX wieku		2	4		
RAZEM		15	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%	
A1W2	Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A1U1	Wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
A1U2	Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
A1K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0		
2	Praca własna studenta	70	0		
Suma		100	0		
ECTS		4	0		
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kot S., Historia wychowania, t.1-2, Warszawa 1996.				
2	Możdżeń S. I., Historia wychowania, t.1-3, Sandomierz 2006.				
Uzupełniająca					
1	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, t. 1, Warszawa 1980; t. 2, Warszawa 1983.				
2	Krasnodębski M., Zarys dziejów ateńskiej historii wychowania, Warszawa 2011.				
3	Jaeger W., Paideia, t. 1-2, Warszawa 2000.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania		Kod przedmiotu
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Twych
	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Przekazane wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowym środowiskiem wychowawczym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPiW_W-01, PPiW_W-02, PPiW_W-16	
W2	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie ocenić i twórczo z nich korzystać		
W3	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów		
Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego			A.1.W2
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		PPiW_U-01
Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną			A.1.U2
Analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy			A.1.U3
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		PPiW_K-01
Nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym			A.1.K2
Podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia			A.1.K3

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań.		2	2	
Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.		2	2	
Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości.		1	1	
Społeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.		1	1	
Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.		1	1	
Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania.		2	2	
Źródła celów i wartości w procesie wychowania. Rozumienie i klasyfikacja wartości. Warunki skutecznego wychowania do wartości w szkole.		1	1	
Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.		2	1	
Podstawowe płaszczyzny programu wychowawczego szkoły. Współpraca nauczycieli i rodziców w procesie wychowania.		2	1	
Techniki oddziaływań wychowawczych.		1	3	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Wiedzę na temat podstaw filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz umiejętność odniesienia ich do osobowego, integralnego rozwoju ucznia, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, znajomość klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych, a także zdolność do krytycznej ich oceny i twórczego z nich korzystania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Znajomość roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowania rozwiązań problemów.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, student wykaże poprzez pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2004			
2	Śliwerski B., Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006			
Uzupełniająca				
1	Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2009			
2	Śliwerski B., Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania, Kraków 2010			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Pedeutologia		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-P
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPiW_W-16	
	zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	A1W3	
Umiejętności			
U1	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01	
	potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A1U3	
	potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny	A1U5	
	potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty	A1U6	
Kompetencje społeczne			
K1	student jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01 PPiW_K-04	
K2	student jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej		
	student jest gotowy do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	A1K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L /P	
Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. Rys historyczny.	2			
Nauczyciel w miejscu pracy. Jego funkcje, zadania i pełnione role.	2	2		
Nauczyciel w roli tutora.	2	2		
Koncepcje kształcenia nauczycieli.	1			
Rozwój, awans i sukces zawodowy nauczyciela.	2	2		
Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.	2	2		
Tożsamość zawodowa nauczycieli.	2	2		
Kompetencje zawodowe nauczyciela.	1	2		
Start zawodowy i pierwsze spotkanie nauczyciela z grupą, klasą.		1		
Wypalenie zawodowe nauczyciela.	1	2		
RAZEM	15	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	student ma podstawową wiedzę na temat zawodu nauczyciela, potrafi wyjaśnić pojęcie pedeutologia, omówić jej genezę i wskazać z którymi subdyscyplinami pedagogiki współpracuje, wymienić i scharakteryzować koncepcje kształcenia nauczycieli, etapy rozwoju i awansu zawodowego nauczyciela, kompetencje zawodowe nauczyciela; wymienić i scharakteryzować podstawowe funkcje, zadania i opisać rolę nauczyciela w kształtowaniu postaw dzieci; wyjaśnić pojęcie sukcesu zawodowego nauczyciela i wskazać jego uwarunkowania; wyjaśnić na czym polega tutoring w pracy nauczyciela; wyjaśnić pojęcia: doksztalcanie, doskonalenie, samokształcenie, wypalenie zawodowe nauczyciela; wymienić i omówić przyczyny, sposoby przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	student przygotowuje w zespole prezentację multimedialną do danego tematu i omawia ją na zajęciach; opracowuje plan rozwoju zawodowego i składa go do oceny; przygotowuje prezentację na temat swoich zdolności i pasji i prezentuje ją na zajęciach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	student odnosi się z szacunkiem do wykładowcy i grupy studentów; plan rozwoju zawodowego opracowuje samodzielnie, nie łamiąc praw autorskich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	student potrafi pracować w zespole, pełni w nim różne role, jest aktywny na zajęciach, odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
	Suma	75	0	
	ECTS	3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Szempruch J., (2013), Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków.			
2	Kwiatkowska H., Hejnicka-Bezwińska, T., (2008), Pedeutologia - podręcznik akademicki, Warszawa.			
3	Hrciński P., (2016), Wypalenie zawodowe nauczycieli, Warszawa.			
4	Soroka-Fedorczuk A., (2015), Doświadczenia zawodowe w narracjach nauczycielek wczesnej edukacji, Tom I, Zielona Góra.			
5	Żegnałek K., (2008), Kompetencje współczesnego nauczyciela, Warszawa.			
6	Wróblewska A., (2019), Uczyć w relacji. Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej, Życie Szkoły 2019/2, s. 2-5.			
Uzupelniajaca				
1	Kotusiewicz A., Koć-Seniuch G., (2008), pod red., Nauczyciel akademicki: w refleksji nad własną praktyką edukacyjną, Warszawa.			
2	Kotusiewicz A., (2004), pod red., Etos nauczyciela w jednoczącej się Europie, Białystok 2004.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Filozofia ogólna		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-FO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wprowadzenie studentów do najważniejszych terminów i zagadnień filozoficznych, mających na przełożenie w życiu osobistym, społecznym i politycznym (jak również cywilizacyjnym). Zapoznanie z głównymi nurtami i szkołami filozoficznymi (od filozofii starożytnej do współczesnej). Kształtowanie umiejętności samodzielnego czytania i interpretacji podstawowych tekstów filozoficznych oraz rozumienia ich w możliwie szerokim kontekście kulturowym. Samodzielna próba odczytywania rzeczywistości. Uprawa intelektu.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01	
Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;		A.1.W1	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
Wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		A1U1	
Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A1U2	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
Doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A1K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)						
STUDIA STACJONARNE						
Temat				Liczba godzin		
				W	C	L/P
1. Wprowadzenie: Filozofia jako nauka. Filozofia a światopogląd. Filozofa a ideologia. Dyscypliny filozoficzne.				2		
2. Kim jestem? Najważniejsze koncepcje człowieka i aporie antropologiczne. Struktura bytowa człowieka.				4		
3. Poznanie i pożądanie człowieka				3		
4. Osobowe realacje i człowiek we wspólnotcie				4		
5. Filozofia i pedagogika				2		
RAZEM				15	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA						
Kod	Opis			Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia			70%	20%	10%
A1W1	Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A1U1	Wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A1U2	Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A1K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	0	
2	Praca własna studenta			35	0	
Suma				50	0	
ECTS				2	0	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 1-3, Warszawa 2005.					
2	Andrzejuk A., <i>Człowiek i decyzja</i> , Warszawa 1996.					
Uzupełniająca						
1	Wojtysiak J., <i>Rozmowy o filozofii</i> , Lublin 1996.					
2	Krasnodębski M., <i>Antropologia edukacji</i> , Głogów 2018.					
3	Krasnodębski M., <i>Człowiek i paideia</i> , Warszawa 2009.					

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Pedagogika społeczna		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PeSpoł
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wprowadzenie studentów w podstawową problematykę pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej. Przekazanie podstawowej wiedzy diagnostycznej, dotyczącej poziomu rozwoju społecznego oraz szkolnych i pozaszkolnych działań uspołeczniająco-wychowawczych, pogłębienia refleksji nad problematyką tradycyjnych i nowych zagrożeń społecznych.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PIIW_W-17	
	Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A1W1	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PIIW_U-01	
	Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A1U2	
	Analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A1U3	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PIIW_K-01	

Podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;			AIK3			
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)						
STUDIA STACJONARNE						
Temat			Liczba godzin			
			W	C	L /P	
1. Pojęcie i funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej.				1		
2. Organizacje i stowarzyszenia społeczne i ich funkcje w środowisku lokalnym.				4		
3. Najważniejsze środowiska życia człowieka oraz wybrane dziedziny jego aktywności.				4		
4. Diagnostyka i diagnozowanie w pedagogice społecznej.				3		
5. Źródła zagrożeń społecznych. Problem 3B.				3		
RAZEM			0	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA						
Kod	Opis			Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia			70%	20%	10%
W1	Zna procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;					
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;					
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;					
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	0	
2	Praca własna studenta			30	0	
Suma				45	0	
ECTS				2	0	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 1995.					
2	Żukiewicz A. (red.), Pedagog społeczny: teoria i praktyka działalności społecznej, Łódź 2017.					
Uzupełniająca						
1	Kawula S., Brągiel J., Janke A., Pedagogika rodziny – obszary i panorama problematyki, Toruń 2006.					
2	Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Kraków 2000.					
3	Jankowski D., Szkoła w społeczności lokalnej, Kalisz 2003.					

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Kulturowo-filozoficzne podstawy edukacji		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-KFPE
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wprowadzenie studentów podstawowych zagadnień dotyczących filozofii kultury, antropologii w aspekcie wychowania i kształcenia człowieka.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01 PPiW_W-07	
W2	Zagadnienie edukacji międzykulturowej		
Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;		A1W1	
Umiejętności			
U1	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
Wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		A1U1	
Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A1U2	
Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela		A1U4	
Kompetencje społeczne			
K1	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW_K-05	
Doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A1K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
1. Wprowadzenie: Paideia - cultura - humanistas - educatio... Wzajemne relacje filozofii, kultury i edukacji.		2	1	
2. Człowiek w kulturze: podmiot czy przedmiot?		4	3	
3. Uprawa człowieczeństwa i wychowanie		3	3	
4. Osobowy wymiar kultury		4	3	
5. Oblicza antykultury a pedagogika		2	5	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
A1W1	Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A1U1	Wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A1U2	Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A1K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A1U4	Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Chłodna - Błach I., Od paidei do kultury wysokiej, Lublin 2016.			
2	Jaroszyński P., Kultura - drmat natury i osoby, Lublin 2020.			
Uzupelniajaca				
1	Daszkiewicz W., Byt człowiek kultura, Lublin 2019.			
2	Wolska U., Kultura uprawą ducha jest, w: taże, Terapia filozoficzna, t. 4, Warszawa 2020.			
3	Krasnodębski M., Filozofia kultury i wychowania w ostatnich publikacjach Lubelskiej Szkoły Filozoficznej, "Paideia" 3/2021.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Współczesne problemy socjologii edukacji		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WPSE
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
konsultacje		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy społecznej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	PPiW_W-04	
	Student zna kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	A.1.W1.	
Umiejętności			
U1	Student potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	PPiW_U-12	
	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U1.	
	Student potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	A.1.U2.	
Kompetencje społeczne			
K1	student jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01	
	student jest gotowy do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	A1K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej.		2		
Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne		2	1	
Edukacja w warunkach społeczeństwa nowoczesnego i ponowoczesnego		2	2	
Rola edukacji w przełamywaniu barier kulturowych (eksperyment Jane Elliot)		2	2	
Szkoła jako źródło oddziaływań społecznych (John Dewey)		2	2	
Szkoła jako instytucja totalna		2	2	
Relacja uczeń - nauczyciel w perspektywie koncepcji dramaturgicznej E. Goffmana		1	2	
Mechanizmy depriwacji w systemie edukacji: (koncepcja kodów ograniczonych B. Bernsteina, koncepcja piętna E. Goffmana)		2	2	
Społeczne uwarunkowania resocjalizacji jako szczególnego oddziaływania wychowawczego			2	
Razem		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student ma wiedzę na temat źródeł wiedzy społecznej i socjologicznej; potrafi wymienić i omówić koncepcje rozwoju społecznego; wie na czym polega edukacja w warunkach społeczeństwa nowoczesnego i ponowoczesnego; potrafi wyjaśnić pojęcia: grupy społeczne, zbiory ludzi, struktury społeczne; wie na czym polega rola edukacji w przełamywaniu barier kulturowych (eksperyment Jane Elliot); zna koncepcję szkoły jako źródła oddziaływań społecznych (John Dewey); potrafi opisać relacje uczeń - nauczyciel w perspektywie koncepcji dramaturgicznej E. Goffmana; zna mechanizmy depriwacji w systemie edukacji: (koncepcja kodów ograniczonych B. Bernsteina, koncepcja piętna E. Goffmana)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny podczas zajęć, konstruuje rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące zagadnień socjologii edukacji; przygotowuje prezentację multimedialną na wybrany temat i przedstawia ją na zajęciach (w zespole)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest aktywny, współpracuje w grupie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Marody M., Giza-Poleszczuk A., Przemiany więzi społecznych: zarys teorii zmiany społecznej. Warszawa 2004.			
2	Dewey J., Jak myślimy. Warszawa, PWN 1988.			
3	Meighan R. Socjologia edukacji. Toruń. UMK 1993.			
4	Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego. Warszawa. WSiP 1995.			
Uzupełniająca				
1	Berger P. L., Zaproszenie do socjologii. Warszawa 2001.			
2	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa. Kraków 2005.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Pedagogika porównawcza		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Ppor
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z podstawami pedagogiki porównawczej. Ukształtowanie umiejętności analizy porównawczej wybranych problemów pedagogicznych i systemów edukacji w wybranych krajach na poszczególnych poziomach edukacji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy pedagogiki, znajomość podstawowych nurtów i systemów pedagogicznych, refleksyjność, docieklivość poznawcza.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01 PPiW_W-03 PPiW_W-05	
W2	Współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;		
W3	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;		
Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;		A1W1	
Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		A1W2	
Umiejętności			
U1	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
Wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		A1U1	
Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A1U2	
Kompetencje społeczne			
K1	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW_K-05	
Doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A1K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
1. Definicje i cele pedagogiki porównawczej. Znaczenie i miejsce w systemie nauk.		5		
2. Współczesne przemiany systemów edukacyjnych w ujęciu ogólnosiwiatowym i ich tendencje rozwojowe.		5		
3. Polityka oświatowa oraz współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty i wychowania.		5		
4. Podstawowe problemy edukacyjne na świecie na podstawie badań porównawczych. Zróżnicowanie poziomu rozwoju systemów edukacyjnych i ich źródła.			5	
5. Analiza porównawcza systemów edukacyjnych w wybranych krajach – prezentacje.			10	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;			
W2	Zna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;			
W3	Zna strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;			
U1	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, <u>wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne</u> ;			
K1	Porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza, Kraków 2014.			
2	Prucha J., Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki, Warszawa 2004.			
Uzupełniająca				
1	Świętochowska U., Systemy edukacyjne cywilizacji XX i XXI wieku, Toruń 2001.			
2	Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, Warszawa 2009.			
3	Małachowski R., Pedagogika w Europie i na Świecie: bibliografia pedagogiczna 1989-1998, Warszawa - Zielona Góra 2004.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Doktryny pedagogiczne		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-DP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Uwrażliwienie studentów na fakt (nie tylko historycznego) powiązania doktryny edukacji z różnymi światopoglądami i ideologiami, również tymi, które są szkodliwe dla samej edukacji i stanowią dla niej wyzwanie. Nauczenie krytycznego stosunku wobec nich.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki oraz historii wychowania i myśli pedagogicznej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01 PPiW_W-02	
W2	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		
Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;		A.1.W1	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
Wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		A1U1	
Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		A1U2	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
Doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A1K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L /P
1. Wprowadzenie: Dyscypliny filozoficzne a światopogląd i ideologia				1	
2. Doktryny kolektywne: socjalizm, faszyzm, nazizm				4	
3. Doktryny indywidualne: liberalizm, anarchizm				4	
4. Pedagogika a personalizm				3	
5. Skutki i konsekwencje ideologizacji doktrym pedagogicznych				3	
RAZEM			0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%
A1W1	Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A1U1	Wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A1U2	Interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A1K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		35	0	
Suma			50	0	
ECTS			2	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Sowa J. (red.), Wychowanie, profilaktyka, resocjalizacja : w poszukiwaniu doskonalszych systemów w skali makro i mikro. Cz. 1, Wychowanie i opieka, Rzeszów 2003.				
2	Gutek G. L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.				
Uzupełniająca					
1	Dudzikowa M. (red.), Colloquia communia: filozofia pedagogice, pedagogika filozofii, Toruń 2003.				
2	Kiereś B., Człowiek i wychowanie, Lublin 2017.				
3	Paideia [rocznik] 2019-				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Etyczne aspekty zawodu nauczyciela		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-EAZN
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wprowadzenie studentów do etyki zawodowej zawodu nauczyciela i wychowawcy, z uwzględnieniem ich na podmiotowość i godność dziecka, wymiar osobowych relacji w pracy zawodowej oraz na etos zawodowy.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01	
	Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A1W2	
	Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	A1W3	
Umiejętności			
U1	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
	Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	A1U4	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
	Stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	A1K4	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L/P	
1. Wprowadzenie: Etyka ogólna a etyka szczegółowa (zawodowa). Czym jest etyka zawodowa pedagoga?		2	0		
2. Osobowy wymiar etyki zawodowej pedagoga		4	5		
3. Funkcje etyki nauczyciela		3	3		
4. Zagadnienie podmiotowości i godności dziecka		4	3		
5. Etos zawodowy nauczyciela		2	4		
RAZEM		15	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%
A1W2	Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A1W3	Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A1U4	Formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A1K4	Stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Etyka zawodowa, red. A. Andrzejuk, Warszawa 1997 [dostępne on-line]				
2	Gogacz M., Ku etyce chronienia osób, Warszawa 1991.				
Uzupełniająca					
1	Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej, Lublin 2009.				
2	Krasnodębski M., Spotkanie a obecność w nauczaniu akademickim. Filozofia dydaktyki i pedeutologii na gruncie szkoły wyższej, „Spotkania” nr 2/2018, s. 79-96.				
3	Karta Nauczyciela				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Pedagogika międzykulturowa		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Budowanie kompetencji do międzykulturowego komunikowania się. Problematyka dotyczy różnicy kulturowej, jej rozpoznawania i opracowywania w procesie edukacyjnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;	PPiW_W-07	
	Zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W2.	
Umiejętności			
U1	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
	Potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.	
Kompetencje społeczne			
K1	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW_K-05	
	Jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawdziwych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.	
	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	A.1.K3.	
	Jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	A.1.K3.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Podstawowe ustalenia terminologiczne.			2	
Tożsamość kulturowa ucznia i nauczyciela w perspektywie edukacji międzykulturowej.			2	
Zróżnicowanie kulturowe polskiej szkoły (różnice kulturowe - rodzaje i znaczenie w pracy edukacyjnej).			2	
Praca nauczyciela w środowisku szkolnym wielo- i monokulturowym.			3	
Działania antydyskryminacyjne jako podstawa pracy w środowisku wielo- i monokulturowym.			3	
Dobre praktyki w zakresie edukacji międzykulturowej.			3	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW_W-07	Zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A.1.W2.	Zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-12	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A.1.U2.	Potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_K-05	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A.1.K1.	Jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A.1.K3.	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A.1.K3.	Jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Dziarmaga-Czajkowska A. Edukacja międzykulturowa, [w:] Bliżej Przedszkola, 2009, 11, s. 17.			
2	Jędrzejczyk U. Dzieci powracające z zagranicy w polskich szkołach, [w:] Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2014, 5 (530), s. 55-56.			
Uzupełniająca				
1	Kłoczowski J. Tożsamość, odmienność, tolerancja, a kultura pokoju. Lublin 1998.			
2	Linton R. 'Kulturowe podstawy osobowości' Warszawa 2000 r.			
3	Nikitorowicz J. Edukacja międzykulturowa: kreowanie tożsamości dziecka. Gdańsk 2005.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Pedagogika przedszkolna		Kod przedmiotu III-PPiWM-Dz-PPiWM-Pprzed
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	45	Razem	
Praca własna studenta	55	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami z zakresu pedagogiki przedszkolnej (geneza, przedmiot, status, zadania, funkcje pedagogiki przedszkolnej, jej interdyscyplinarny charakter, koncepcje), podstawowymi pojęciami (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole), zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym, problematyką procesu adaptowania się dziecka w przedszkolu. Ukazanie znaczenia zabawy i strategii zadaniowej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym, zastosowania przygotowanych projektów w praktyce edukacyjnej, wykonania i prezentacji środków edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Absolwent zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	PPiW_W-03 PPiW_W-04 PPiW_W-10	
W2	Absolwent zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące		
W3	Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		
	Absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	A.2.W1.	
	absolwent zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W4.	
	Absolwent zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	A.2.W5.	
Umiejętności			
U1	Absolwent potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPiW_U-04 PPiW_U-06	
U2	Absolwent potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
	Absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	A.2.U5.	
	Absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.U3.	
Kompetencje społeczne			
K1	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	PPiW_K-04	
	Absolwent jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	A.2.K2.	
	Absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	A.2.K3.	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L /P	
Pedagogika przedszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki : a) geneza, b) przedmiot, c) cele, d) zadania, e) funkcje, f) współpraca z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami (przedmiotowe i metodologiczne powiązania), g) Podstawa Programowa jako dokument regulujący pracę wychowawczo-dydaktyczną w przedszkolu.	2	2		
Podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice przedszkolnej: dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole,	2	2		
Cele i zadania edukacji przedszkolnej; zasady, metody i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (zabawa (strategia zabawowa), zadania (strategia zadaniowa), zajęcia dydaktyczne, czynności samoobsługowe, uroczystości (projektowanie kalendarza uroczystości i imprez przedszkolnych), spacer i wycieczki, kontakty okolicznościowe).	2	4		
a) typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym: alternatywne formy wychowania przedszkolnego, rodzaje przedszkoli, b) organizacja przestrzeni w przedszkolu, c) ramowy rozkład dnia w przedszkolu, d) modele organizacji pracy w przedszkolu.	1	2		
Dziecko w wieku przedszkolnym: a) adaptacja do warunków przedszkola, d) samodzielność i niesamodzielność, e) uwarunkowania i sposoby wspierania sukcesów, f) dojrzałość i gotowość szkolna (diagnoza i wspieranie).	2	4		
Nauczyciel przedszkolny: a) cele i zadania działalności pedagogicznej nauczyciela przedszkola, b) podstawowe funkcje nauczyciela przedszkola, c) pedagogiczna postawa nauczyciela przedszkola, rola w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci, d) przygotowanie nauczyciela przedszkola do pracy z dziećmi, e) warsztat pracy nauczyciela przedszkola, f) kształcenie nauczyciela wychowania przedszkolnego, g) osobowość nauczyciela przedszkola, h) dokumentacja nauczyciela przedszkolnego.	2	2		
Współpraca: a) nauczyciela przedszkolnego z rodzicami dzieci, b) pracownikami przedszkola i środowiskiem społecznym, c) cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi, d) modele, funkcje, e) szanse i zagrożenia współpracy.	2	4		
Planowanie pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym: a) plany miesięczne, b) konstruowanie projektów zajęć wychowawczo-dydaktycznych, c) planowanie pracy indywidualnej z dzieckiem, d) programy wychowania w przedszkolu.	2	6		
Środki dydaktyczne w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym: a) prezentacja środków dydaktycznych, b) przedstawienie projektów scenariuszy zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ewaluacja zajęć.		4		
RAZEM	15	30		0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student potrafi wyjaśnić czym jest przedmiot pedagogiki przedszkolnej, jakie są jej cele, zadania i funkcje oraz wymienić, z którymi subdyscyplinami współpracuje pedagogika przedszkolna; potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia w pedagogice przedszkolnej; dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole; potrafi wymienić rodzaje przedszkoli, zasady, omówić podstawowe metody i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student potrafi opisać na czym polega strategia zabawowa, a na czym strategia zadań stawianych dziecku; potrafi wymienić alternatywne formy wychowania przedszkolnego, opisać organizację przestrzeni w przedszkolu, ramowy rozkład dnia w przedszkolu, wyjaśnić na czym polega model permissywny i model dyrektywny pracy w przedszkolu; wskazać poziomy adaptacji dziecka do przedszkola; wymienić i opisać przejawy niesamodzielności dziecka; wymienić uwarunkowania i sposoby wspierania sukcesów dziecka; wyjaśnić pojęcia: dojrzałość szkolna i gotowość szkolna;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Student potrafi wymienić i omówić cele i zadania, działalność pedagogiczną, podstawowe funkcje, pedagogiczną postawę nauczyciela przedszkola, jego rolę w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci, omówić warsztat pracy nauczyciela przedszkola, opisać kształcenie nauczyciela wychowania przedszkolnego i wskazać oraz omówić porządkane cechy osobowości nauczyciela przedszkola; wymienić formy współpracy z rodzicami, ze środowiskiem społecznym stosowane przez nauczycieli przedszkolnych; omówić cele, zasady, modele, funkcje szanse i zagrożenia współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student opracowuje i składa do oceny: dwa konspekty zajęć dydaktyczno-wychowawczych (jeden dla dzieci młodszych, drugi dla dzieci starszych) wraz z pomocami; zestaw różnorodnych zabaw (dydaktycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, tematycznych) przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym; plan współpracy z rodzicami; plan miesięczny; środek edukacyjny przeznaczony dla dziecka w wieku przedszkolnym (dowolna kategoria wiekowa) - środek wykonuje własnoręcznie i prezentuje na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student przygotowuje i omawia (w zespole) prezentację multimedialną do wybranego tematu (wraz z zabawami i zadaniami dla dzieci w wieku przedszkolnym) i przeprowadza je na grupie studentów. Student projektuje w zespole kalendarz uroczystości i imprez w przedszkolu i przedstawia na zajęciach. Student opracowuje indywidualnie recenzję wybranego artykułu z czasopisma pedagogicznego o tematyce dziecka w wieku przedszkolnym i składa do oceny. Student studiuje literaturę przedmiotu i przygotowuje się do egzaminu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy, angażuje się w pracę w zespole, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	0	
2	Praca własna studenta	55	0	
	Suma	100	0	
	ECTS	4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., (2011), Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków.			
2	Kuchcińska M., (2017), Stopniowanie trudności zadań w edukacji przedszkolnej i szkolnej: po to samo, o tym samym, nie tak samo, Kraków.			
3	Waloszek D. (2006), Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków.			
4	Magda-Adamowicz M., Oleczak A., (2014), pod red., Pedagogika przedszkolna: oblicza i poszukiwania, Toruń.			
5	Katarzyńczuk-Mania, L., (2017), pod red., Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka, Toruń.			
6	Andrzejewska J., Bilewicz-Kuźnia B., (2020), Oblicza edukacji przedszkolnej i szkolnej, Lublin.			
Uzupelniajaca				
1	Guz S., Zwierzchowska I., (2010), O pomysłach startu szkolny dziecka, Warszawa.			
2	Kapica G., (2006), pod red., Współczesne konteksty dzieciństwa, Racibórz.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Pedagogika wczesnoszkolna		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Pwcz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	45	Razem	
Praca własna studenta	55	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami na temat cech rozwojowych, potrzeb i doświadczeń dziecka w wieku wczesnoszkolnym oraz rodzajów i typowych cech sytuacji dziecka w szkole i przedszkolu, istoty kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Zapoznanie studentów z celami, treściami, metodami i formami pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III. Kształcenie umiejętności i kompetencji w zakresie kształtowania pojęć u dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz analizy i oceny programów/podręczników do kształcenia zintegrowanego. Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych do podanego tematu dnia.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące		PPiW_W-03 PPiW_W-04 PPiW_W-10
W2	Zna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka		
W3	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		
	Student zna terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi		A2W1
	Student zna procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej		A2W2
	Student zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		A2W3
Umiejętności			
U1	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		PPiW_U-04 PPiW_U-06
U2	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;		A2U5
	Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;		A2U4
	Student potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.		A2U6
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej		PPiW_K-04
	Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania jest umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.		A2K2

Student jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.

A2K3

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje.		3	2	
Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		2	2	
Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Dojrzałość szkolna a gotowość szkolna - pojęcia, składniki, diagnozowanie.			4	
Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.		2	2	
Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego.		2	4	
Kompetencje nauczyciela wczesniej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.		2	2	
Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Zasady kształcenia uczniów klas początkowych.		2	4	
Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym.		2	2	
Integracja jako koncepcja pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie różnych strategii integracji.			4	
Aktywizowanie dzieci. Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów.			4	
RAZEM		15	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1, W2, W3	Student wie czym charakteryzuje się pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i praktyka oraz potrafi wymienić jej subdyscypliny; opisuje cechy rozwojowe dziecka w wieku wczesnoszkolnym oraz jego potrzeby, wie jaka jest specyfika doświadczeń dziecka w wieku wczesnoszkolnym, na czym polega aktywizowanie dziecka oraz integracja w edukacji wczesnoszkolnej. Wie czym jest dojrzałość szkolna i gotowość szkolna oraz jakie kompetencje winien posiadać nauczyciel klas I-III szkoły podstawowej. Zna cele edukacji wczesnoszkolnej, metody i zasady pracy nauczyciela. Orientuje się w specyfice i rodzaju treści kształcenia (programy i podręczniki).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student potrafi wybrać i zastosować cele, treści, środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student refleksyjnie i krytycznie ocenia swoją wiedzę i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz doskonalą swój warsztat pedagogiczny w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	0	
2	Praca własna studenta	55	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Więckowski R. Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa 1993			
2	Lelonek M., Wróbel T. Praca nauczyciela i ucznia w klasach 1-3: praca zbiorowa. Warszawa 1990			
3	Klus-Stańska D. Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa 2009			
4	Hamer H. Klucz do efektywności nauczania. Warszawa 1994			
5	Orłowska B.A., Olczak A., (2011), Program i podręcznik we wczesniej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia, Gorzów.			
6	Stasiak, Makary K., (2002), Kształcenie podmiotu, Łódź.			
7	Hurlock E.B. Rozwój dziecka. T. 1. Warszawa 1985			
Uzupelniajaca				
1	Nyczał Drag M., Soroka-Fedoreczuk A. (2015), red., Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-TPPP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	45	Razem	
Praca własna studenta	55	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.			
EFEKTY KSZTALCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie	PPiW_W-02 PPiW_W-03 PPiW_W-10	
W2	Student zna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka		
W3	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		
	Student zna terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	A2W1	
	Student zna procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	A2W2	
Umiejętności			
U1	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01 PPiW_U-11	
U2	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem		
	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	A2U1	
	Potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia	A2U2	
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01 PPiW_K-03	
K2	Student jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej		
	Student jest gotowy do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania jest umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej	A2K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L/P	
Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstrukttywizm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. Od perenializmu do pąjdocentryzmu.	2			
Jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola.		2		
Wychowanie moralne, przez pracę i do czasu wolnego dziecka przedszkolnego.		2		
Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne.	1			
Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. Argumenty za i przeciw.	2			
Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych.	2	2		
Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.	2	2		
Podmiotowość w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.	2	2		
Jakość edukacji przedszkolnej. Ujęcia - badania - rozwiązania	2			
Edukacja różnicowana ze względu na płeć w instytucjach "Sternik". Przykłady z Polski		2		
Program przedszkolny Reggio Emilia. Konstruowanie - zasady pracy - rola nauczyciela - rodzice		1		
Wsparcie społeczne nauczycieli przedszkolnych. Sieć wsparcia - koncepcja spirali życzliwości S. Kawuli - kreowanie sieci wsparcia.	2	2		
RAZEM	15	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1, W2, W3	Student ma ma podstawową wiedzę na temat wybranych teorii człowieka, przemocy symbolicznej w przedszkolu, podmiotowości dziecka w edukacji przedszkolnej, jawnych i ukrytych wymiarów pracy przedszkola, optymalnego modelu wychowania małego dziecka, innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych w placówkach typu "Sternik" i "Reggio Emilia"; zna pojęcie wsparcie społeczne nauczycieli, potrafi wymienić instytucje wsparcia nauczycieli; potrafi wymienić badaczy podejmujących współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka w placówkach, przedszkolnych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2	Student potrafi zaprezentować cechy programu przedszkolnego Reggio Emilia, cechy instytucji "Sternik", potrafi dokonać oceny programu edukacyjnego dla dzieci w wieku przedszkolnym wg wskazanych kryteriów, potrafi napisać recenzję wybranego artykułu dotyczącego problematyki dziecka w wieku przedszkolnym, potrafi obserwować przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu i zaprezentować wyniki oraz sformułować wnioski; przygotowuje (w zespole) prezentację multimedialną do wybranego tematu i przedstawia ją na zajęciach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student potrafi pracować w zespole, pełni w nim różne role, aktywnie uczestniczy w zajęciach, odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	0	
2	Praca własna studenta	55	0	
	Suma	100	0	
	ECTS	4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Karwowska-Struczyk M. (2012), Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Warszawa.			
2	Ostrach Z. (2016), red., Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne, Kraków.			
3	Siarkiewicz E. (2000), Ostatni bastion, czyli jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola, Kraków.			
4	Falkiewicz-Szult M., Przemoc symboliczna w przedszkolu, Kraków 2006.			
5	Orłowska B.A., Olczak A., (2011), Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia, Gorzów.			
6	Katarzyńczuk-Mania L., Magda-Adamowicz M., Olczak A., (2017), pod red., Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka, Toruń.			
7	Stasiak, Makary K., (2002), Kształcenie podmiotu, Łódź.			
	Wollman L., (2011), Wspieranie młodego nauczyciela, (w:), Bliżej Przedszkola, marzec.			
Uzupelniajaca				
1	Nyczaj Dług M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-TPPW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	45	Razem	
Praca własna studenta	55	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Pogłębienie wiedzy w zakresie kluczowych zagadnień edukacji wczesnoszkolnej dotyczących teorii edukacyjnych, uczenia się, różnic indywidualnych, tworzenia wiedzy, strategii pracy nauczyciela; rozwijanie umiejętności stymulowania i wspierania aktywności uczniów z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form oraz środków dydaktycznych dopasowanych do możliwości, potrzeb i dziecięcych doświadczeń; krytyczne weryfikowanie metodycznych propozycji zajęć dostępnych w literaturze w świetle teorii pedagogicznych i psychologicznych; projektowanie własnych rozwiązań rozwijających procesy umysłowe dziecka wczesnoszkolnego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość i rozumienie podstawowych pojęć pedagogiki wczesnoszkolnej, wiedza psychologiczna z zakresu rozwoju poznawczego i emocjonalnego dziecka wczesnoszkolnego oraz z zakresu teorii leżących u podstaw procesu kształcenia (behawiorystyczne, poznawcze, kulturowe), znajomość treści z zakresu pedagogiki ogólnej i dydaktyki.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie	PPiW_W-02 PPiW_W-03 PPiW_W-10	
W2	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		
W3	Student zna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka		
	student zna terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	A2W1	
	Student zna procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	A2W2	
Umiejętności			
U1	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01 PPiW_U-11	
U2	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem		
	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	A2U1	
	Student potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości ucznia	A2U2	
Kompetencje społeczne			
K1	Student ma zdolność posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01 PPiW_K-03	
K2	Student posiada umiejętność pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej		
	Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	A2K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L /P	
Nauki współdziałające z pedagogiką wczesnoszkolną. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Holistyczne inspiracje pedagogiki wczesnoszkolnej. Kategorie pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej.	2	2		
Zmiana współczesnych kontekstów edukacji dzieci; kulturowe, polityczne i społeczne warunki transformacji. Wymiary aktualnych sporów o wczesną edukację: podejście redukcjonistyczne i konstruktywistyczne, funkcjonalizm i interakcjonizm symboliczny w edukacji dzieci.	2	2		
Cykl rozwojowy dziecka i znaczenie interwencji zewnętrznej w procesie kształcenia. Ideologie myślenia o edukacji i dziecku: odmiany dyskursów wczesnej edukacji, tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej – metodologia kształcenia.	2	2		
Rodzaje wiedzy w edukacji i ich odniesienia do edukacji wczesnoszkolnej. Społeczeństwo wiedzy a podstawa programowa po reformie. Wiedza i umiejętności społeczne młodszych uczniów jako zaniedbany obszar wczesnej edukacji. Poszukiwanie nowych perspektyw.		4		
Edukacja nauczycieli w nurcie metodycznym i teoretycznym – modele kształcenia nauczycieli sprzyjające przełamywaniu barier mentalnych.	1	2		
Pozorowanie zmiany w edukacji dzieci – mapa mitów edukacyjnych i ich przejawy.	2	2		
Wspieranie i stymulowanie rozwoju – podobieństwa i różnice w perspektywie psychologii humanistycznej i rozwiązań konstruktywistycznych. Behawioryzm i konstruktywizm w edukacji wczesnoszkolnej – analiza i interpretacja sytuacji budowanych na obu teoriach.	2	2		
Zdarzenia krytyczne w pracy z dziećmi. Kompetencje nauczyciela w konstruowaniu zdarzeń krytycznych.		2		
Przestrzeń w szkole. Fizyczny, mentalny i społeczny wymiar aranżacji klasy szkolnej. Kultura i klimat szkoły – szkoła adekwatna i nieadekwatna kulturowo (imitacja, indoktrynacja, izolacja i indolencja).	2	2		
Piaget, Bernstein, Bruner – trzy teorie wartościowe dla edukacji wczesnoszkolnej. Próba uzasadnienia ich znaczenia.		2		
Edukacja i pleć kulturowa – nauczycielskie obraz szkolnego funkcjonowania uczniów i uczenie w szkole.		4		
Socjalizacja w szkole jako perspektywa identyfikacji procesów szkolnych – praktyki socjalizacyjne na lekcjach w klasach początkowych; dyrektywność/niedyrektywność nauczyciela, zachowania odporowe ucznia (zawieszenie, wycofanie, wyjście z roli, opór pragmatyczny, opór agresywny).	2	4		
RAZEM	15	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1, W2, W3	Student potrafi wymienić nauki współdziałające z pedagogiką wczesnoszkolną, podstawowe jej dyskursy; umie opisać podejście redukcjonistyczne i konstruktywistyczne, funkcjonalizm i interakcjonizm symboliczny w edukacji dzieci. Zna pojęcie wiedzy, jej rodzaje oraz zaniedbane obszary wiedzy społecznej ucznia. Wie czym jest pozór w edukacji dziecka, potrafi podać przykłady pozorowania edukacyjnego. Wie czym jest klimat i kultura szkoły oraz zna wymiary przestrzeni szkoły i klasy. Zna trzy wartościowe teorie dla edukacji wczesnoszkolnej -	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2	Student potrafi zaproponować rozwiązania problemów z zakresu pedagogiki dziecka; potrafi projektować sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem teoretycznej wiedzy z zakresu edukacji wczesnoszkolnej, wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Potrafi pracować w zespole, pełni w nim różne role	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	0	
2	Praca własna studenta	55	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M. Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa 2009			
2	Filipiak E. Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle. Sopot 2012			
3	Klus-Stańska D. Konstruowanie wiedzy w szkole. Olsztyn 2002			
4	Nowicka M. Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych. Toruń 2010			
5	Wood D. Jak dzieci uczą się i myślą. Kraków 2006			
Uzupelniajaca				
1	Nyczaj Dług M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Psychologia ogólna		Kod przedmiotu	IH-PPIWM-Dz-PPIWM-PO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski	
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15	Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium		Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu psychologii ogólnej. Rozumienie zasad działania procesów poznawczych. Uwrażliwienie na specyfikę funkcjonowania człowieka zarówno w sferze indywidualnej, jak i grupowej. Rozwinięcie wiedzy o różnych koncepcjach psychologicznych omawiających funkcjonowanie człowieka. Rozpoznawanie zasad: gromadzenia, przechowywania i przetwarzania doświadczeń.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Brak				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i tworzyć z nich korzystając; współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	PPiW_W-02 PPiW_W-03		
	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A3W1		
Umiejętności				
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01		
	Obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	A3U1		
Kompetencje społeczne				
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01		
	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A3K2		

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	K	L / P
Psychologia jako dyscyplina naukowa. Podstawowe domeny zainteresowania psychologii: doświadczenie - energia (motywacja) - zachowanie. Najważniejsze dyscypliny psychologiczne (rozwój, zaburzenia, społeczna etc.)	2		
Psychologia introspekcyjna Koncepcja dynamiczna Behawioryzm	2		
Psychologia poznawcza. Psychologia humanistyczna	2		
Psychologia ekologiczna. Podejście systemowe	1		
Poznawcze funkcjonowanie jednostki- mechanizm spostrzegania, myślenia, uwagi, pamięci	2		
Język jako narzędzie porządkowania doświadczenia; językowa mapa świata	2		
Emocjonalno-motywacyjne mechanizmy regulacyjne zachowania jednostki	2		
Biologiczne mechanizmy psychologicznego funkcjonowania człowieka	1		
Pojęcie i rozwój pojęcia temperamentu	1		
RAZEM	15		0

WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W2	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	

LITERATURA

Podstawowa

1	Strelau J. (red.) Psychologia: Podręcznik akademicki. Tom 1 (rozdział 1 i 2) i tom 2, Gdańsk: GWP, 2000
2	Strelau J., Dolinski.D (red.) Psychologia: Podręcznik akademicki. Tom 1-2 Gdańsk: GWP, 2008
3	Rathus, S.A. (2004), Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP

Uzupełniająca

1	Kosslyn, S. M. & Rosenberg, R.S. (2006). Psychologia. Mózg – człowiek – świat. Kraków: Znak
---	---

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PRD
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Konwersatorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	45	Razem	
Praca własna studenta	55	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą zjawisk występujących w rozwoju człowieka od momentu poczęcia do okresu adolescencji. Internalizacja wiedzy teoretycznej, która prowadzi do praktycznego jej wykorzystania. Poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na początkowych etapach życia poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Zrozumienie sekwencji rozwoju i czynników warunkujących uniwersalny oraz indywidualny charakter zmian rozwojowych, sprzyjających refleksji nad złożonością i wielowymiarowością jednostkowego życia, a także służącą tworzeniu naukowych podstaw do optymalnego doboru środków stymulacji rozwoju zasobów psychicznych i kształtowania się pełnej osobowości dziecka.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu podstaw psychologii			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02	
Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;		A3W2	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
Obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;		A3U1	
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		A3K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	ćw	L / P
Natura i przebieg rozwoju człowieka: zapoznanie się z pojęciami: kategoriami zmian rozwojowych, okresu sensorywnego i krytycznego, akceleracja,	2	4	
Wyjaśnienie założeń psychologii biegu życia oraz funkcjonalnej teorii P.Baltesa.Periodyzacja rozwoju od okresu prenatalnego do okresu adolescencji	2	2	
Rozwój fizyczny, społeczny, emocjonalny i poznawczy oraz rozwój osobowości w początkowych etapach życia i podejścia teoretyczne najlepiej opisujące wybrane zjawiska rozwojowe.	2	2	
Czynniki wpływające na rozwój jednostki, pojęcie zmiany rozwojowej, metody badawcze w psychologii rozwoju i zasady nawiązywania kontaktu z dzieckiem.	1	4	
.Przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój prenatalny, poród, wcześniactwo, środowisko rodzinne małych dzieci, rozwój psychomotoryczny we wczesnym dzieciństwie,samodzielność dzieci,	2	4	
Aktywność zabawowa i rysunkowa dzieci, relacje rówieśnicze, rozwój poznawczy dzieci i młodzieży, rozwój języka i komunikacji,	2	2	
Gotowość szkolna i adaptacja do wymagań szkoły	2	4	
Rozwój osobowości, tożsamości i moralności, turbulencje w okresie dorastania.	1	2	
Kryzys tożsamości w koncepcji Eriksona i Marcii		2	
Rola nauczyciela/wychowawcy wspierającego rozwój w okresie adolescencji	1	4	
RAZEM	15	30	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	0
2	Praca własna studenta	55	0
Suma		100	0
ECTS		4	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Bee H., Psychologia rozwoju człowieka. Poznań 2006.
2	Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk 2016.
3	Harwas - Napierała B., Trempała J. (red.) , Psychologia rozwoju człowieka. t.2/3. Warszawa 2007.

Uzupełniająca

1	Erikson E. H., Tożsamość, a cykl życia. Poznań 2004.
---	--

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Psychologia uczenia się i wychowania		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PUiW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Konwersatorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	45	Razem	
Praca własna studenta	55	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z kontekstem psychologicznym zawodu nauczyciela i wychowawcy. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki - teorii dydaktyki i wychowania			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02	
Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologiczne;		A3W3	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01	
Rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności		A3U4	
Rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia		A3U5	
Kompetencje społeczne			
K1	Postępowanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01	
Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych		A3K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	Ćw	L /P
Psychologia uczenia się i wychowania. Rys historyczny.		1	2	
Psychologia procesów pamięciowych jako podstawy uczenia się i nauczania.		2	2	
Nauczyciel w roli wychowawcy.		2	2	
Koncepcje współzależności procesów rozwoju, wychowania i uczenia się.		2	2	
Cele nauczania i wychowania z perspektywy psychologii		2	2	
Metody nauczania i wychowania - podbudowa psychologiczna		2	2	
Uniwersalne zasady nauczania i wychowania.		2	2	
Umiejętności i kompetencje wychowawcze - warsztat dialogu motywującego.			6	
Pierwsze spotkanie nauczyciela / wychowawcy z grupą, klasą. Zasady komunikacji i prawa spostrzegania społecznego.			4	
Sytuacje wychowawcze i sytuacja uczenia się , osobowość nauczyciela- wychowawcy.			4	
RAZEM		13	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	0	
2	Praca własna studenta	55	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
	Przetacznikowa M., Włodarski Z. (2008), Psychologia wychowawcza w zarysie. Warszawa.			
2	Brzezińska A. (2004). Portrety psychologiczne człowieka. Gdańsk.			
3	King G., (2004). Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. Gdańsk.			
4	Hreciński P., (2016), Wypalenie zawodowe nauczycieli, Warszawa.			
5	Day Christopher, (2008), Nauczyciel z pasją, Gdańsk.			
6	Ernst K., (2006). Gry szkolne uczniów. Warszawa.			
7	Żegnałek K., (2008), Kompetencje współczesnego nauczyciela, Warszawa.			
8	Wróblewska A., (2019), Uczyć w relacji. Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej, Życie Szkoły 2019/2 , s. 2-5.			
9	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczaniem i wychowaniem.			
Uzupełniająca				
1	Strelau J., (2002). Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk.			
2	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczaniem i wychowaniem.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Psychologia procesów poznawczych		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PPPo
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi przebiegu procesów poznawczych - teoria i praktyka			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02	
Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;		A3W1	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;		A3U5	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		A3K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)						
STUDIA STACJONARNE						
Temat		Liczba godzin				
		W	C	L /P		
Wprowadzenie do problematyki procesów poznawczych, prawa psychologiczne		3				
Wrażenia i spostrzeganie - procesy percepcyjne		3				
Myślenie i wyobraźnia - procesy intelektualne		3				
Uwaga i pamięć - warunki percepcji		3				
Kognitywizm i teorie umysłu		3				
RAZEM		15	0	0		
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA						
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%	
W1	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0		
2	Praca własna studenta		50	0		
Suma			75	0		
ECTS			3	0		
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Maruszewski T.(2002). Psychologia poznania.Gdańsk.					
2	Nęcka E.(2020). Psychologia poznawcza. Warszawa.					
Uzupełniająca						
1	Strelau J.,(2002).Psychologia.Podręcznik akademicki. Gdańsk.					

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Psychologia emocji i motywacji		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEiM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi przebiegu procesów emocjonalnych i motywacyjnych - teoria i praktyka			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02	
	Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A3W1	
	Rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	A3W5	
Umiejętności			
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	A3U6	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	

Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;

A3K2

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L /P	
Podstawowe ujęcia emocji i motywacji - rys historyczny		3			
Prawa emocji (Frijda) i motywacji(Reykowski)		3			
Rodzaje emocji i motywacji		3			
Dialog motywujący jako metoda wspomaganie motywacji		3			
Psychopatologia emocji i motywacji		3			
RAZEM		15	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%
W1	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		60	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Gasiuk H. (red.), Metody badania emocji i motywacji, Warszawa 2018.				
2	Łosiak W., Psychologia emocji, Warszawa 2007.				
Uzupełniająca					
1	Oatley K (2006).Rozumieć emocje.Warszawa.				
2	Ekman P.(2007).Natura emocji.Gdańsk.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Psychologia różnic indywidualnych		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PRI
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi różnic indywidualnych - teoria i praktyka			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02	
Zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;		A3W1	
Umiejętności			
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
Potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;		A3U4	
Kompetencje społeczne			
K1	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		A3K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)						
STUDIA STACJONARNE						
Temat		Liczba godzin				
		W	C	L /P		
Różnice indywidualne - podstawa psychologii historyczne		3				
Temperament - koncepcje, teorie, typy		3				
Inteligencja - poziomy, teorie, rodzaje		3				
Osobowość - koncepcje, teorie, typy		3				
Style poznawcze - konceptualizacje		3				
RAZEM		15	0	0		
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA						
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%	
W1	Klasyk i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K1	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0		
2	Praca własna studenta		60	0		
Suma			75	0		
ECTS			3	0		
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Grzegorzewski S., Różnicować kształcenie w klasach początkowych, Kraków, Impuls, 2009.					
2	Hampson S. (red.), Psychologia różnic indywidualnych, Poznań 2000.					
Uzupełniająca						
1	Strelau J.(2006). Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa.					

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Psychologia społeczna		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PsySpo
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych procesów społecznych zachodzących w różnych typach grup społecznych, procesu komunikacji społecznej wraz z teoriami dotyczącymi wychowania. Ponadto zakłada się wykształcenie umiejętności poprawnej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i powiązaniem ich z różnymi obszarami funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością. Realizacja treści przedmiotu pozwoli dostrzec i docenić wagę psychologii społecznej w utrzymaniu i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i zachowań			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu podstaw psychologii			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	absolwent zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;		PPiW_W-17
	Absolwent zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;		A3W4
Umiejętności			
U1	Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		PPiW_U-01
	Absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;		A3U2
	Absolwent potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;		A3U3
Kompetencje społeczne			
K1	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01
	Absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.		A3K3

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W		L /P
Cele i zakres psychologii społecznej.		1		
Zjawisko konformizmu i jego skutki w działaniach wychowawczych. Rozwój społeczny człowieka i jego konsekwencje dla wychowania		2		
Kształtowanie i zmiana postaw.Rola autorytetu w procesie wychowania		2		
Teoria społecznego uczenia się .Mechanizmy i skutki zachowań agresywnych.		2		
Relacje intra- i interpersonalne. Procesy grupowe.		2		
Dynamika małych grup. Komunikacja interpersonalna. Zasady skutecznej i świadomego komunikowania się z użyciem właściwej terminologii		2		
Kształtowanie pozytywnych więzi interpersonalnej, atrakcyjność, lubienie, sympatia, miłość		2		
Psychologiczna analiza wybranych środowisk i problemów społecznych osób niepełnosprawnych (izolacja, samotność, wykluczanie, agresja, nieśmiałość).		2		
RAZEM		15		0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	60	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Aronson E. Człowiek – istota społeczna. Warszawa, PWN, 2002.			
2	Wojciszke B. Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2002			
3	Meyers D. G. (2003). Psychologia społeczna. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.			
Uzupełniająca				
1	Cialdini R. (1996). Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Psychologia kliniczna		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PsyKli
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie słuchaczy z wiedzą z zakresu współczesnej psychologii klinicznej, ukształtowanie postawy zaangażowania w problemy zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży oraz zmotywowanie do nabycia elementarnych umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej w stosunku do tych osób.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu podstaw psychologii i psychologii społecznej i rozwoju dzieci i młodzieży			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	PPiW_W-13 PPiW_W-14	
Rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; . znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.		A3W2 A3W5	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;		A3U5	

Kompetencje społeczne					
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01	
Autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym; ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.			A3K1 A3K3		
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W		L / P
Przedmiot i działy psychologii klinicznej. Historyczny rys paradygmatów psychologii klinicznej			1		
Psychologia kliniczna a psychiatria i inne działy medycyny			2		
Zdrowie i choroba oraz norma i patologia w ujęciu klinicznym. Zadania psychologa klinicznego			2		
Model patogenetyczny i salutogenetyczny. Zaburzenia psychiczne, jako podstawowa kategoria teoretyczna psychologii klinicznej			2		
Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Metoda kliniczna jako podstawa pracy badawczej i diagnostycznej.			2		
Rodzaje zaburzeń psychicznych ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych: zaburzenia emocjonalne wynikające z typów przywiązania			2		
zaburzenia zachowania, np. ADHD, ODD, CD			2		
Zaburzenia rozwoju, np. autyzm, trudności uczenia się, np. dysleksje. PTSD – klucz do rozumienia dynamiki szeroko pojętych zaburzeń psychicznych			2		
RAZEM			15		0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%
W1	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA <input type="checkbox"/>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0	
2	Praca własna studenta		60	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bandura-Madej W., Psychologia dzieci i młodzieży, Warszawa, 2016.				
2	Meyer R., Psychopatologia, Gdańsk 2003				
3	Carson R. i in., Psychologia zaburzeń, T. 1-2, Gdańsk 2003				
4	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2008				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego - JĘZYK NIEMIECKI	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PPPNJO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	Język wykładowy	polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	60	Razem	
Praca własna studenta	40	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i psychologii, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość języka obcego na poziomie B2			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
W1	Zagadnienie edukacji międzykulturowej;	PPiW_W-07 PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		
W3	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;		A.4.W1.	
Sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;		A.4.W2.	
Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.		A.4.W3.	
Umiejętności			
U1	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-12	
U2	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U3	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		
Zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;		A.4.U1.	
Tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.		A.4.U2.	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
Doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L /P
Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii.		2	2	
Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobraźnia w procesie uczenia się)		2	2	
Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się).		4	2	
Wybrane strategie uczenia (koncentracja- kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie).		4	2	
Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy).		2	2	
Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny.		2	2	
Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym.		4	6	
Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi.		2	4	
Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna.		2	2	
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki- omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie.		4	4	
Kolokwium.		2	2	
RAZEM		30	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Examin/Prace	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Mając psychologiczne i pedagogiczne podstawy teoretyczne, rozumie fenomen wielokulturowości; zdaje sobie sprawę z doniosłości przenikania się wpływów kulturowych.			
W2	Zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach humanistycznych, ze szczególnym uwzględnieniem metodologii psychologicznej oraz pedagogicznej. Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;			
W3	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
U1	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia			
U2	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			
U3	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;			
K1	Potrafi posługiwać się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	60	0	
2	Praca własna studenta	40	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Zimbardo P., Johnson R.L., McCann V., 2010, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Warszawa.			
2	Dakowska, Maria 2007. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.			
3	Jastrzębska E. 2011, Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym, Kraków.			
4	Stewart J., 2010, Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej.			
5	Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot			
Uzupełniająca				
1	Komorowska, H. 1999. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne			
2	Pfeiffer, W.2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego - JĘZYK ANGIELSKI	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PPPNJO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	A. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	Język wykładowy	polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	60	Razem	
Praca własna studenta	40	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i psychologii, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość języka obcego na poziomie B2			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
W1	Zagadnienie edukacji międzykulturowej;	PPiW_W-07 PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		
W3	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;			A.4.W1.
Sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;			A.4.W2.
Strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.			A.4.W3.
Umiejętności			
U1	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-12	
U2	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U3	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		
Zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;			A.4.U1.
Tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.			A.4.U2.
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01
Doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			A.1.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii.		2	2	
Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobraźnia w procesie uczenia się)		2	2	
Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się).		4	2	
Wybrane strategie uczenia (koncentracja- kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie).		4	2	
Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy).		2	2	
Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny.		2	2	
Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym.		4	6	
Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi.		2	4	
Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna.		2	2	
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki- omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie.		4	4	
Kolokwium.		2	2	
RAZEM		30	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Exzamin/Prace	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Mając psychologiczne i pedagogiczne podstawy teoretyczne, rozumie fenomen wielokulturowości; zdaje sobie sprawę z doniosłości przenikania się wpływów kulturowych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach humanistycznych, ze szczególnym uwzględnieniem metodologii psychologicznej oraz pedagogicznej. Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi posługiwać się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	60	0	
2	Praca własna studenta	40	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Zimbardo P., Johnson R.L., McCann V., 2010, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Warszawa.			
2	Dakowska, Maria 2007. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.			
3	Jastrzębska E. 2011, Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym, Kraków.			
4	Stewart J., 2010, Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej.			
5	Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot			
Uzupelniajaca				
1	Komorowska, H. 1999. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne			
2	Pfeiffer, W.2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Podstawy nauczania języka polskiego		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PNJP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Rozwijanie umiejętności wykorzystania reguł i prawideł gramatycznych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstawowych pojęć oraz zagadnień z zakresu: fonetyki, fleksji, słowotwórstwa i składni			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia		PPiW_W-17
Absolwent zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku			B.1.W1
Absolwent zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy			B.1.W2
Umiejętności			
U1	Absolwent potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		PPiW_U-07 PPiW_U-15
U2	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów		
Absolwent zna i potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku			B.1.U1
Absolwent zna i potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy			B.1.U4
Absolwent zna i potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			B.1.U5
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		PPiW_K-01
Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego			B.1.K1

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Pojęcie i funkcje języka (akt mowy i jego elementy). Pojęcie znaku językowego		2		
Podstawowe pojęcia z zakresu składni. Rodzaje wypowiedzi i ich klasyfikacja		3		
Analiza gramatyczna zdania. Zasady tworzenia: rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków.			4	
Analiza logiczna zdania			3	
Budowa i funkcja narządów mowy. Kryteria podziału głosek. Upodobnienia i uproszczenia grup spółgłoskowych		3		
Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu		3		
Formy wypowiedzi pisemnej - ćwiczenia w redagowaniu			5	
Podstawowe pojęcia z zakresu słowotwórstwa		2		
Analiza słowotwórcza wyrazów			3	
Mowa dziecka		2		
RAZEM		15	15	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student ma podstawową wiedzę i zna terminologię dotyczącą składni, słowotwórstwa, fonetyki i fonologii, ma podstawową wiedzę na temat współczesnych zjawisk językowych warunkujących uczenie się języka przez dziecko .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi dokończyć obserwację i ocenić stopień umiejętności i świadomości językowej dziecka	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania językowych zachowań człowieka oraz umiejętnie komunikować się ze specjalistami wspierającymi proces kształcenia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Ma świadomość zmian w języku i w związku z tym potrzeby ciągłego dokształcania się w tym zakresie, a także jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w toku rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A. Nagórko, Podręczna gramatyka języka polskiego, PWN, Warszawa 2010.			
2	D. Ostaszewska, Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego, PWN, Warszawa 2012.			
Uzupełniająca				
1	Z. Klemensiewicz, Historia języka polskiego, PWN, Warszawa 2009.			
2	J. Strutyński, Gramatyka polska, Wyd. T. Strutyński, Kraków 2005.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka nauki czytania i pisania		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-MNCP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski
Semestr	v	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Założeniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego kształtowania umiejętności poprawnego mówienia i czytania przez dzieci w toku ich edukacji w przedszkolu oraz klasach I-III			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii rozwojowej, dydaktyki ogólnej, zasad diagnostyki psychopedagogicznej, zasad mówienia			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	PPiW_W-17	
Etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim		B.1.W3.	
Umiejętności			
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	PPiW_U-07 PPiW_U-15	
U2	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów		
Wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		B.1.U3.	
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	PPiW_K-02	
Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego		B.1.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L / P
Ćwiczenia przygotowawcze do nauki poprawnego mówienia i pisania			2	
Kształtowanie elementarnych umiejętności wypowiedzania się na piśmie.			2	
Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej.			2	
Nauczanie ortografii i interpunkcji.			2	
Gry i zabawy dydaktyczne w nauce czytania i pisania. Planowanie pracy dydaktycznej.			5	
RAZEM		0	13	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki nauki czytania i pisania popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi stosować i oceniać przydatność różnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań/ćwiczeń z zakresu nauki czytania i pisania dziecka, adekwatnie do wieku i możliwości rozwojowych dzieci	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi zastosować klasyczne i alternatywne metody nauki czytania i pisania w przedszkolu i klasach I-III	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest gotowy, by odpowiedzialnie i poprawnie metodycznie projektować i realizować zajęcia z edukacji polonistycznej dziecka w przedszkolu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Krasuska-Betiuk M., Szkolna nauka czytania i pisania z wykorzystaniem wybranych elementarzy : refleksje metodyczne, Forum Pedagogiczne. 2083-6325. 2018, [nr] 2, s. 73-92 [dostęp Academica]			
2	M.-L. Winninger, M. Zieliński, Wprowadzenie do nauki czytania - litery i dźwięki: (4-6 lat), Cyklady, Warszawa 2001.			
Uzupełniająca				
1	Cieszyńska-Rożek J., Nowa rzeczywistość - nowa metoda nauczania czytania : argumentacja wyboru i kolejności etapów, Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Logopaedica. 2083-7283. Nr 3 (2011), s. 283-289.			
2	A. Michalak, E. Korzeniowska, Znamy litery: ćwiczenia ułatwiające poznanie alfabetu, GWP, Sopot 2009.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Literatura dla dzieci		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-LdD
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem		Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Podstawowe wiadomości z zakresu odmian i sposobów istnienia literatury adresowanej do dzieci. Umiejętność wykorzystywania tendencji psychologicznych, pedagogicznych, socjologicznych znajdujących odbicie w twórczości dla dzieci. Osiągnięcie takiej kompetencji czytelniczkiej, by przekaz wiedzy dzieciom był merytorycznie poprawny			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy gramatyki języka polskiego i wiedzy o literaturze			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10	
Absolwent zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;		B.1.W1.	
Absolwent zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy		B.1.W2.	
Umiejętności			
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	PPiW_U-07 PPiW_U-15	
U2	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów		
Funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku		B.1.U1.	
Dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych		B.1.U2.	
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
Autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego		B.1.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
O naturze i sposobach istnienia literatury dla dzieci			2	
Wyznaczniki dzieła literackiego. Podstawowe pojęcia teoretyczno-literackie			2	
Teksty dziecięce i teksty dla dzieci – dobór książek dla młodego czytelnika.			2	
Znaczenie tekstów folkloru a percepcja dziecka. Folklor a folklorystyka. Literatura ludowa a literatura dla dzieci: język, bohater, obyczaje, zwyczaje			3	
„Cudowne i pożyteczne”, czyli znaczenie baśni w życiu dziecka. Wartości poznawcze, wychowawcze, ludyczne, emocjonalne i estetyczne baśni			2	
Od Konopnickiej do Białoszewskiego, czyli język dziecięcy a poezja dla dzieci. Odbiorca i nadawca w utworach poetyckich. Zabawy językowe			2	
Zmiany modelu periodyku dziecięcego na przestrzeni wieków. Rola czasopisma dla dzieci w wychowaniu			2	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student wie, który aspekt wychowawczy, społeczny i kulturalny spełnia literatura dla dzieci; jest gotowy, by odpowiedzialnie i poprawnie metodycznie projektować i wykonywać działania pedagogiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi przygotować projekt lekcji dotyczącej analizy tekstu literackiego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Ma ukształtowane prawidłowe nawyki dotyczące poprawnego posługiwania się narzędziem mowy, dbania o bezpieczeństwo i higienę pracy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Wie, które wartości i normy etyczne można przekazać najmłodszym odbiorcom literatury, dostrzega i analizuje dylematy etyczne opisane w tekście literackim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	60	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A. Baluch, Książka jest światem: o literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków, Universitas, Kraków 2005.			
2	Papuzińska J., Dziecięce spotkania z literaturą, Warszawa 2007.			
Uzupełniająca				
1	Heska-Kwaśniewicz K. (red.), Literatura dla dzieci i młodzieży: (po roku 1980), Katowice 2008.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	JĘZYK ANGIELSKI I		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO1-A/JO1-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B -język angielski	Język wykładowy	angielski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finlanie - na przedmiocie język angielski III - uzyskała kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Umiejętność prostej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
W1	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		PPiW_W-17
Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;			B.2.W1.
Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.			B.2.W2.
Umiejętności			
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07
Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;			B.2.U1.
Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisaniam;			B.2.U2.
Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;			B.2.U3.
Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.			B.2.U4.
Kompetencje społeczne			
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07
Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.			B.2.K1

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Mood Food.			2	
Move, learn and eat - project.			2	
Present Tenses.			2	
Family Life.			2	
Future Forms.			2	
Meeting the parents. Practical English.			2	
Spend or save? Money.			2	
Present Perfect Tense vs Past Simple.			2	
Changing lives. Strong adjectives.			2	
Revise and check.			2	
Test units 1-2.			2	
Race across London. Transport.			2	
Comparison.			2	
Revise and check.			2	
Assessment test.			2	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi projektować i wdrażać działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File: Intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2017.			
2	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File : intermediate: student's book with online practice, Oxford University Press, 2019.			
Uzupełniająca				
1	Drobnik Ł., Słownik tematyczny z multimediami : Extreme English do nauki na poziomie podstawowym i średnim, Poznań 2011.			
2	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	JĘZYK NIEMIECKI I		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO1-A/JO1-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B2	Język wykładowy	Niemiecki
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finlanie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Poziom A2			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17	
Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe		B.2.W1	
Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym		B.2.W2	
Umiejętności			
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym		B.2.U1	
Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie		B.2.U2	
Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym		B.2.U3	
Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym		B.2.U4	
Kompetencje społeczne			
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych		B.2.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Rodzina: odmiana czasowników regularnych			2	
Praca i czas wolny			3	
Czasowniki modalne i czasowniki zwrotne			2	
Uniwersytet, edukacja, przyszły zawód: wprowadzenie do czasów			3	
Czas przeszły prosty			4	
Jedzenie, restauracja, kuchnia: zamawianie posiłków			4	
Urządzenia AGD: funkcja i przeznaczenie			4	
Przymyki określające miejsce i czas			4	
Zastosowania praktyczne poznanych reguł i słów w kontekście tekstów technicznych			4	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Müller A., Schlüter S., Jakobsen T., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : Kursbuch B1+/B2, Munchen 2017.			
2	Hagner V. , Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : Arbeitsbuch B1+/B2, Munchen 2018.			
Uzupełniająca				
1	Schlüter S., Menschen im Beruf : Training Besprechen und Präsentieren : Deutsch als Fremdsprache : B1/B2, Munchen 2018.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	JĘZYK ANGIELSKI II		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO2-A/JO2-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B -język angielski	Język wykładowy	angielski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	60	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	60	Razem	
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta	
Razem	150	Razem	
ECTS	6	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finlanie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość języka na poziomie B1.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
W1	Role nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPiW_W-17	
Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;		B.2.W1.	
Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.		B.2.W2.	
Umiejętności			
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;		B.2.U1.	
Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;		B.2.U2.	
Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;		B.2.U3.	
Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.		B.2.U4.	
Kompetencje społeczne			
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.		B.2.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Stereotypes or are they?			2	
Articles.			2	
A difficult celebrity. Practical English.			2	
Failure and success. Adjectives -ed / -ing.			2	
Modal verbs - can / could / be able to			2	
Revise and check.			2	
test unit 4.			2	
Sporting superstitions. Sport vocabulary.			2	
Love at exit 19. Relationships			2	
used to / be used to / get used to / usually			2	
Old friends. Practical English.			2	
Scavenger photo hunt - project.			4	
Revise and check.			2	
Assessment test.			2	
Shot on location. Cinema, film vocabulary.			2	
Passive voice.			2	
Film project.			2	
Judging by appearances.			2	
Modals of deduction (might, can't, must)			2	
Revise and check.			2	
test units 5-6.			2	
extraordinary school for boys. Education vocabulary.			2	
1st Conditional and future time clauses.			2	
Education - project.			4	
Ideal home. House vocabulary.			2	
Boys' night out. Practical English.			2	
Revise and check.			2	
Assessment test.			2	
RAZEM		0	60	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Zna i potrafi zastosować metody projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	60	0	
2	Praca własna studenta	90	0	
Suma		75	0	
ECTS		6	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Latham-Koenig C., Oxenden C., New English File : Intermediate , Student's Book, Oxford University Press, 2006.			
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. New English File : intermediate : workbook, Workbook, Oxford University Press, 2006.			
Uzupełniająca				
1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	JĘZYK NIEMIECKI II		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO2-A/JO2-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B2	Język wykładowy	Niemiecki
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	60	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	60	Razem	
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta	
Razem	150	Razem	
ECTS	6	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finlanie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Poziom B1, osiągnięty dzięki nauce podczas przedmiotu język niemiecki I			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17	
Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe		B.2.W1	
Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym		B.2.W2	
Umiejętności			
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym		B.2.U1	
Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania		B.2.U2	
Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym		B.2.U3	
Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym		B.2.U4	
Kompetencje społeczne			
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych		B.2.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	C	L /P
Kultura, film, teatr		2	
Zdania celowe		3	
Rekacja czasownika		2	
Zawód, podanie o pracę, życiorys, rozmowa wstępna		3	
Czas przeszły złożony		4	
Korespondencja: podstawowe wzory listów		4	
Stopniowanie przymiotników z odmianą		4	
Zapytania i ofert		4	
Prezentacja i negocjacja		4	
Prezentacja i reklama		2	
Promocja wydarzeń – imiesłowy		3	
Rekacja rzeczownika i przymiotnika		2	
Kultura krajów niemieckojęzycznych		3	
Czas zaprzeszy		4	
Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów		4	
Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu		4	
Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem		4	
Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie		4	
RAZEM	0	60	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	60	0
2	Praca własna studenta	90	0
Suma		150	0
ECTS		6	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Stiebeler H., Goethe-Zertifikat B2 : Deutschprüfung für Erwachsene : Übungsbuch mit Audios online Deutsch als Fremdsprache, Munchen 2020.
2	Hering A., Matussek M., Menschen im Beruf Telefontraining : Deutsch als Fremdsprache, Munchen 2016.

Uzupełniająca

1	Betz J., Lesen & Schreiben B2, Munchen 2018.
2	Betz J., Hören & Sprechen B2, Munchen 2019;

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	JĘZYK ANGIELSKI III		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO3-A/JO3-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B -język angielski	Język wykładowy	angielski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finlanie - na przedmiocie język angielski III - uzyskała kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Umiejętność złożonej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych na różnych poziomach stylistycznych (formy oficjalne i nieoficjalne) - poziom B2			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
W1	Role nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPiW_W-17	
Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;		B.2.W1.	
Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.		B.2.W2.	
Umiejętności			
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;		B.2.U1.	
Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;		B.2.U2.	
Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;		B.2.U3.	
Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.		B.2.U4.	
Kompetencje społeczne			
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.		B.2.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów i esejów			6	
Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu			2	
Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem			2	
Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie			4	
Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	
Poziom B2+ Lektura tekstów anglojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	
Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	
Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Zna i potrafi zastosować metody projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File: Upper-intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2018.			
2	Latham-Koenig C., Oxenden C, English File : upper-intermediate : workbook without key, Oxford University Press, 2020.			
Uzupełniająca				
1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	JĘZYK NIEMIECKI III		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO3-A/JO3-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B2	Język wykładowy	Niemiecki
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finlanie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Poziom B2, osiągnięty dzięki nauce na przedmiocie język niemiecki II			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17	
Podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe		B.2.W1	
Kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym		B.2.W2	
Umiejętności			
U1	Rozwijają kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
Wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym		B.2.U1	
Posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania		B.2.U2	
Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym		B.2.U3	
Dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym		B.2.U4	
Kompetencje społeczne			
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
Autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych		B.2.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			6	
Poziom B2+ Konwersacje na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	
Poziom B2+ Lektura tekstów niemieckojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			6	
Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			6	
Poziom B2+ Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	
Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1 : Arbeitsbuch, Munchen 2020			
2	Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1 : Kursbuch, Munchen 2019.			
Uzupełniająca				
1	Schmohl S. Schenk B-M., Bleiner S., Akademie Deutsch : zusatzmaterial mit Audios online : deutsch als Fremdsprache. Band 4, B2+, Munchen 2020.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	PODSTAWY NAUCZANIA MATEMATYKI		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PNM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10	
	Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	B3W1	
	Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	B3W2	
Umiejętności			
U1	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
	Sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	B3U1	
	Posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	B3U5	
	Przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych	B3U6	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki	B3K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L/P
	W	C		
Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego	1			
Przegląd aktualnych programów nauczania matematyki w szkole podstawowej, podręczników szkolnych i innych źródeł informacji;	1			
Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej;	1			
Elementy logiki matematycznej - pojęcie zdania logicznego, funktory zdaniotwórcze i zdania złożone, wartość logiczna zdań, tautologie rachunku zdań;	2	4		
Elementy teorii mnogości: pojęcie zbioru, równoliczność zbiorów, algebra zbiorów, relacje między elementami zbioru, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na określone cechy;	2	1		
Podstawy arytmetyki: pojęcie liczby naturalnej zapisywanej w różnych systemach pozycyjnych i addytywnych, działania na liczbach naturalnych, równania i nierówności;	2	2		
Elementy geometrii: orientacja w przestrzeni i kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefinicyjnym, podstawowe figury i przekształcenia geometryczne;	2	2		
Wybrane problemy metodyczne, na przykład: przekraczanie progu dziesiętkowego, rachuba czasu, tabliczka mnożenia, rola nawiasów, tabelki funkcyjne, cechy wielkościowe, obliczenia pieniężne, zadania tekstowe;	2	3		
Scenariusz zajęć z matematyki jako odrębnej jednostki lekcyjnej lub w ramach kształcenia zintegrowanego; planowany tok zajęć zawierających treści matematyczne, jego podstawowe części oraz różne formy przygotowania.	2	3		
RAZEM	15	15		0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne; treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi; posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki; przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
	Suma	100	0	
	ECTS	4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. [pdf]			
2	Trelński G., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna : teoria i praktyka, Kielce 2015.			
3	Nowik J.: Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2011.			
Uzupełniająca				
1	Nowik J., Edukacja matematyczna w kształceniu zintegrowanym : skrypt dla studentów kierunku Kształcenie wczesnoszkolne i wychowanie przedszkolne, Racibórz 2009.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Logika matematyczna		Kod przedmiotu
			IH-PPiWM-Dz-PPiWM-LoMa
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B – Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Student przyswoi podstawy logiki matematycznej, wypracuje umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstawowych zasad zapisu matematycznego (nawiasy, operatory matematyczne)			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10
Absolwent zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne			B.3.W.3
Absolwent zna rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej			B.3.W.4
Umiejętności			
U1	rozwijają kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07
Prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność			B3U2
Rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne			B3U4
Kompetencje społeczne			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01
Pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki			B3K1

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Podstawy klasycznej logiki zdaniowej - prawda i fałsz, obliczanie wartości logicznej formuł KRZ metodą zero-jedynkową.			4	
Podstawowe tautologie KRZ oraz ich znaczenie praktyczne.			2	
Ustalanie schematów KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego.			2	
Struktura wnioskowań. Przesłanki jawne i ukryte. Wnioskowania dedukcyjne i niededukcyjne.			3	
Analiza przykładowych łągłówek logicznych			4	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Prowadzi rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonuje eksperymenty numeryczne i geometryczne, dostrzega regularności prowadzące do uogólnień, uzasadnia uogólnienia, formułuje i weryfikuje hipotezy, prowadzi rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Prowadzi proste rozumowania matematyczne oraz ocenia ich poprawność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Rozwiązuje zagadki i łągłówki logiczne	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Pogłębia swoje rozumienie znaczenia i piękna matematyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	60	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Nieznański Edward, <i>Logika. Podstawy, język, uzasadnianie</i> , Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2006.			
2	Patryas Wojciech, <i>Elementy logiki dla prawników</i> , Ars boni et aequi, Poznań 2002.			
Uzupełniająca				
1	Batóg Tadeusz, <i>Podstawy logiki</i> , Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1994.			
2	Kosowicz Piotr, <i>Zagadki logiczne</i> , Septem, 2020.			
3	<i>Łągłówki matematyczne. Zagadki logiczne</i> , GWO, 2020.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	PRAKTYCZNE ZASTOSOWANIA MATEMATYKI		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PZM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	60	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10	
	Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	B3W5	
Umiejętności			
U1	Rozwijając kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
	Dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	B3U3	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
	Pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki	B3K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego				1
Liczby wokół nas				2
Szacowanie wyników i pomiary				4
Planujemy zakupy				2
Geometria w przyrodzie				2
Bryły w naszym otoczeniu				2
Matematyka w muzyce i sztuce				2
RAZEM		0	0	15
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Rozwijanie kompetencji kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	60	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.			
2	Dąbek K. , Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Opole 2015; Wydawnictwo Nowik			
Uzupełniająca				
1	Swoboda E., Dziecko i matematyka Rzeszów 2009; Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej		Kod przedmiotu
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B – Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami środowiska naturalnego i jego wpływu na życie ludzi, zwierząt i roślin			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
brak			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10	
Kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia		B4W1	
Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie		B4W2	
Podstawy przedsiębiorczości i ekonomii		B4W3	
Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
Analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody		B4U1	
Dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego		B4U2	
Rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia		B4U3	
Ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego		B4U4	
Kompetencje społeczne			
K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
Pogłębianie swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody		B4K1	
Krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze		B4K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Środowisko przyrodnicze żywione i nieożywione jako przedmiot poznania naukowego.		2	2	
Przystosowanie do środowiska naturalnego i prowadzonego trybu życia wybranych gatunków zwierząt i roślin.		2	2	
Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie.		2	2	
Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne.		2	2	
Ochrona środowiska. Kształtowanie postaw ekologicznych. Proste nawyki oszczędzania energii i segregowania odpadów.		2	2	
Krainy geograficzne Polski.		1	1	
Krajoznawstwo i jego rola we współczesnym społeczeństwie.		2	2	
Polskie parki narodowe i krajoznawcze.		2	2	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Zna podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Ma podstawą wiedzę o przedsiębiorczości i ekonomii	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Analizuje oraz interpretuje powszechnie występujące zjawiska przyrody	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Dostrzega wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Ilustruje najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Pogłębiania swoje rozumienia funkcjonowania świata przyrody	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Krzewi idee dbałości o otoczenie przyrodnicze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Budniak Alina, <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2017.			
2	Malinowska Joanna, <i>Edukacja środowiskowa z metodyką. Skrypt do przedmiotu</i> , Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2020.			
Uzupelniajaca				
1	Baranowska Marzena, Janecki Tomasz, <i>Polska. Szkolna encyklopedia przyrodniczo-krajoznawcza</i> , Wydawnictwo Publicat, Poznań 2007.			
2	Dymara Bronisława, Michałowski Stanisław C., Woltman-Mazurkiewicz Lidia, <i>Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.			
3	Gzyl J., Jarosz W., Korczak E., Kulka E., Nowińska Z., <i>Nasze środowisko – jak w nim żyć. Podstawy teoretyczne edukacji ekologicznej uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej</i> , Katowice 1996.			
4	Lelonek Marian, <i>Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym</i> , Wydawnictwo WSHE, Pabianice 2006.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	INFORMATYKA		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Inf
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Głównym celem zajęć jest zapoznanie studentów ze sprzętem i oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji. Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi informatycznych do realizacji własnych zadań.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstawowej obsługi komputera i obsługa przeglądarek internetowych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10	
	Odstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	B5W1	
	Zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	B5W2	
	Zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	B5W3	
	Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	B5W4	
	Spoleczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	B5W5	
	Uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	B5W6	
Umiejętności			
U1	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	PPiW_U-05	
	Zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	B5U1	
	Zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	B5U2	
	Oceń walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	B5U3	
	Zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	B5U4	

Kompetencje społeczne					
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
Ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;			B5K1		
Zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką			B5K2		
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L/P	
Podstawy obsługi systemu operacyjnego posługującego się graficznym interfejsem użytkownika oraz wprowadzenie do użytkowania uczelnianej platformy e-learningowej.				2	
Projektowanie prostych algorytmów				4	
Tworzenie dokumentów elektronicznych za pomocą edytora tekstów.				8	
Posługiwanie się arkuszem kalkulacyjnym (w tym tworzenie baz danych)				8	
Zasady tworzenia prezentacji z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjnej i sieci komputerowych				8	
RAZEM		0	0	30	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%
W1	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych; zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm; zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych; ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kowalczyk G., MS WORD 2002/XP Wydawnictwo Helion 2002				
2	MS OFFICE - pomoc pakietu				
Uzupelniajaca					
1	Piotr Wróblewski, MS Office 2007 PL w biurze i nie tylko Wydawnictwo Helion 2007				
2	Krzysztof Masłowski, Excel 2007 PL Wydawnictwo Helion 2007				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji plastycznej		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	30	Konwersatorium	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem jest zapoznanie studenta z podstawą programową w zakresie edukacji plastycznej, ukazanie potrzeby prowadzenia zajęć artystycznej oraz nauka form pobudzania wyobraźni plastycznej dzieci.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie ocenić i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02 PPiW_W-12	
W2	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;		
Absolwent zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;		B.6.W1.	
Absolwent zna i rozumie zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		B.6.W2.	
Absolwent zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;		B.6.W3.	
Absolwent zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie		B.6.W4.	
Absolwent zna i rozumie podstawy rysunku		B.6.W5.	
Umiejętności			
U1	Absolwent potrafi: dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia.	PPiW U-04 PPiW U-11	
U2	Absolwent potrafi: skutecznie wykorzystać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.		
Absolwent potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;		B.6.U1.	
absolwent potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.		B.6.U2.	
Kompetencje społeczne			
K1	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	PPiW K-01 PPiW K-03	
K2	Absolwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.		
Jest gotowy do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;		B.6.K1.	
Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami		B.6.K2.	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)						
STUDIA STACJONARNE						
Temat	Liczba godzin			W	C	L /P
Analiza podstawy programowej w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			2			
Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu			2			
Analiza programów nauczania w zakresie edukacji plastycznej i wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.			2			
Cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki - metodyka edukacji plastycznej.			2			
PZO i wymagania edukacyjne, kręgi tematyczne, tematy dnia, ocena opisowa, testy diagnostyczne, sprawdziany - planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki.			2			
Charakterystyka metod wychowania fizycznego - klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu			2			
Techniki plastyczne wykorzystywane na zajęciach i lekcjach w pracy dydaktycznej.			2			
Opracowanie i realizacja planów wynikowych z edukacji plastycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.			2			
Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego, czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego, kierowanie zespołem uczniów, bhp podczas zajęć wychowania fizycznego			2			
Monitoring realizacji podstawy programowej z edukacji plastycznej.			2			
Dokumentacja i rozwój ścieżki awansu zawodowego nauczyciela z edukacji plastycznej.			2			
Dostosowanie wymagań dla dzieci i uczniów z pomocy psychologiczno - pedagogicznej.			2			
Etapy rozwoju plastycznego dziecka wg. S. Szumana.			2			
Analiza rysunku dziecka.			2			
Analiza wyobraźni dziecka.			2			
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA						
Kod	Opis	egzamin/Prace	Projekty	Aktywność na zajęciach		
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%		
PPiW W-02	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
PPiW W-12	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
B.6.W1.	Zna podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
B.6.W3.	Zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
PPiW U-04	Asolwent potrafi: dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
PPiW U-11	Absolwent potrafi: skutecznie wykorzystać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
B.6.U1.	Potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
PPiW K-01	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
PPiW K-03	Absolwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
B.6.U1.	Jest gotowy do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
		Stacjonarne	Niestacjonarne			
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0			
2	Praca własna studenta	45	0			
Suma		75	0			
ECTS		3	0			
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Janicka-Panek T., Program nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej „Szkoła na miarę”, wyd. Nowa Era, Warszawa 2009, 2011, 2014.					
Uzupełniająca						
1	Gołębiaska A., Plan wynikowy cz. 1 w kształceniu zintegrowanym, Zeszyt metodyczny WODN Skierniewice, 2000; Plan wynikowy cz. 2 w kształceniu zintegrowanym”, Zeszyt metodyczny WODN Skierniewice, 2000.					
2	Gołębiaska A., Test gotowości szkolnej dziecka sześciolatniego, Portal Edukacyjny 45minut.pl, 2008.					

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji muzycznej		Kod przedmiotu
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B-Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania.	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konserwatorium	30	Inna forma (jaka)	
		Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		PPiW_W-10
	Zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej; źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia; cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokálně-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej; podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.		B.7.W1
	Zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;		B.7.W2
	Zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokálně-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;		B.7.W3
	Zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		B.7.W4
	Zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.		B.7.W5
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.		PPiW_U-01
	Potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności.		B.7.U1
	Wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.		B.7.U2
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki		PPiW_K-02
	Jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych		B.7.K1
	Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej		B.7.K2
	Krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.		B.7.K3

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.		2		
Rozwój muzyczny dziecka.		2		
Formy edukacji muzycznej.		2		
Metody edukacji muzycznej.		2		
Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej.		2		
Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.		6		
Zabawy rytmiczno-umykalniające.		8		
Ćwiczenia emisji głosu.		4		
Profilaktyka zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym.		2		
RAZEM	0	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej; źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia; cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo., muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnoinstrumentalna); podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej; podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów. Potrafi zaprojektować przekaz muzyczny, dostosowany do okoliczności. Wykonać proste melodie na instrumencie muzycznym lub głosem.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki. Jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;. Inspiruje dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej. Krzewi idee wspólnego wykonawstwa muzycznego, jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Metera A. Muzykoterapia. Leszno 2006			
2	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006			
Uzupełniająca				
1	Bogdanowicz M. Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003			
2	Kataryńczuk-Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002 *			
3	Piotrowska B. Muzykoterapia. Wałbrzych 2006 *			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji technicznej		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PET
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	30	Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów, jak szczególne miejsce zajmuje technika w nauczaniu zintegrowanym; uświadomienie wartości zajęć technicznych w rozwoju dziecka.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji technicznej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPiW-W-13	
	Zna ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	E.8.W2.	
	Zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	E.8.W3.	
Umiejętności			
U1	Umie wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
	dobrac zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	E.8.U3.	
	Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;	E.8.U4.	
Kompetencje społeczne			
K1	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
	Jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	E.8.K2.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)						
STUDIA STACJONARNE						
Temat		Liczba godzin				
		W	C	L/P		
Podkreślenie znaczenia techniki, historyczne odniesienia do przedmiotu technika.			4			
Rozwój zdolności manualnych w procesie rozwoju dziecka			2			
Miejsce techniki jako przedmiotu nauczania w nauczaniu zintegrowanym			4			
Zdania techniczne jako treściowa forma nauczania techniki.			6			
Rola zadań eksperymentalno-badawczych w edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym.			4			
Rozwijanie kultury pracy i kultury technicznej			4			
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy technicznej			2			
Wdrażanie do świadomego, planowego i efektywnego działania praktycznego.			4			
RAZEM		0	30	0		
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA						
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%	
PPiW_W-13	Zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.8.W2	Zna ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.8.W3	Zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_U-03	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.8.U3	Potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.8.U4	Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_K-02	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.8.K2	Jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0		
2	Praca własna studenta		45	0		
Suma			75	0		
ECTS			3	0		
LITERATURA						
Podstawowa						
1	H. Pochanke, Podstawy nauczania pracy-techniki, Warszawa 1988.					
2	I. Adamek, Kształcenie zintegrowane:projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003.					
Uzupelniajaca						
1	J. Pallasmaa, Myśląca dłoń, egzystencjalna i ucieleśniona mądrość w architekturze, Instytut Architektury 2015.					
2	W. Dobrołowicz, Psychologia twórczości technicznej, Warszawa 1993.					

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Podstawy wychowania fizycznego I		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWF1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium		Konwersatorium	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Absolwent zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10
	Absolwent zna terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;		B.9.W1.
	Absolwent zna proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;		B.9.W4.
	Absolwent znawybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.		B.9.W6.
Umiejętności			
U1	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;		PPiW_U-17
	Umie zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach		B.9.U1.
	Umie zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;		B.9.U2.
	Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.		B.9.U3.
Kompetencje społeczne			
K1	Absolwent jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01
	Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		B.9.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L / P	
Przyjęta terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej			2		
Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci trzyletnie i czteroletnie			2		
Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci trzyletnie i czteroletnie			2		
Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci trzyletnie i czteroletnie			2		
Problematyka zdrowotna dzieci a sprawność fizyczna			4		
Zabawy i ćwiczenia z elementami rzutu, celowania, toczenia, noszenia - dzieci trzyletnie i czteroletnie			2		
Zabawy i ćwiczenia z elementami wspinania się, skoku i podskoku - dzieci trzyletnie			2		
Podstawy udzielania pierwszej pomocy			6		
Zabawy i ćwiczenia na śniegu i w wodzie -dzieci trzyletnie i czteroletnie			2		
Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci pięcio i sześcioletnie			2		
Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci pięcio i sześcioletnie			2		
Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci pięcio i sześcioletnie			2		
RAZEM		0	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%
PPiW_W-10	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B.9.W1.	Zna terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B.9.W4.	Zna proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B.9.W6.	Zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-17	Potrafi udzielać pierwszej pomocy;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B.9.U1.	Potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B.9.U2.	Umie zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B.9.U3.	Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_K-01	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B.9.K1.	Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Kierczuk U, Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010.				
2	Maszorek-Szymala A. (red.), Pedagogiczny wymiar kultury fizycznej i zdrowotnej w życiu współczesnego człowieka, Łódź 2016.				
3	Maszczak T. (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Warszawa 2007.				
Uzupełniająca					
1	Maszczak T, Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym. AWF Wrocław, 2000.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Podstawy wychowania fizycznego II		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWF2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium		Konwersatorium	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10	
Zna związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;		B.9.W2.	
Zna zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;		B.9.W5.	
Zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.		B.9.W6.	
Umiejętności			
U1	Potrafi udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17	
Umie zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;		B.9.U2.	
Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.		B.9.U3.	
Kompetencje społeczne			
K1	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		B.9.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Zdrowie dzieci a rozwój sprawności fizycznej			2	
Kształtowanie właściwej postawy ciała			2	
Gry i zabawy z przyborami I -III			2	
Gry i zabawy rzutne I -III			2	
Gry i zabawy lekkoatletyczne I-III			4	
Zabawy gibkościowo-zwinnościowe I-III			2	
Mini gry zespołowe I-III			4	
Zwinnościowy tor przeszkód I-III			2	
Biegi wahadłowe i sztafety I-III			2	
Ćwiczenia gimnastyczne w formie zabawowej I-III			4	
Rytmika, muzyka, taniec I-III			4	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW_W-10	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B.9.W2.	Zna związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B.9.W5.	Zna zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B.9.W6.	Zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-17	Potrafi udzielać pierwszej pomocy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B.9.U2.	Umie zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B.9.U3.	Potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_K-01	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B.9.K1.	Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Warchoń K, Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz", Rzeszów 2015.			
2	Kierczak U, Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik, Kraków 2012.			
3	Kierczak U, Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010, .			
Uzupełniająca				
1	Tatarczuk J, Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane. Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2011.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji zdrowotnej		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	B - Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z modelami, uwarunkowaniami i zagrożeniami zdrowia, w tym zdrowia psychicznego dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole; istotą umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w zakresie promowania zachowań prozdrowotnych u dzieci i uczniów.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej oraz udzielania pomocy przedmedycznej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;		PPiW_W-09
	Absolwent zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;		B.10.W1.
	Absolwent zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;		B.10.W2.
	Absolwent zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;		B.10.W3.
	Absolwent zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;		B.10.W4.
	Absolwent zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy;		B.10.W5.
Umiejętności			
U1	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;		
	Absolwent potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować.		B.10.U1.
	Absolwent potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne.		B.10.U2.
Kompetencje społeczne			
K1	Absolwent jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.		PPiW_K-01
	Absolwent jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.		B.10.K1

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej- modele zdrowia , mierniki zdrowia		1		
Czynniki warunkujące zdrowie		1		
Modele współczesnej edukacji zdrowotnej		1		
Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole - w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego		1		
Założenia Szkoły Promującej Zdrowie		1		
Okres dzieciństwa w kontekście potrzeb i realizacji edukacji zdrowotnej		1		
Czynniki rodzinne, środowiskowe wpływające na zdrowie dzieci		2		
Prawidłowości rozwoju dzieci a realizacja edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem etapów rozwoju poznawczego dziecka		2		
Typy uczenia się dzieci w kontekście edukacji zdrowotnej		2		
Etapy edukacji zdrowotnej wg M. Demela		2		
Edukacja zdrowotna uczniów z chorobami przewlekłymi w szkole		2		
Edukacja zdrowotna- dbałość o ciało		4		
Edukacja zdrowotna do zdrowia psychicznego ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się dojrzałości, rozwijania umiejętności życiowych dzieci oraz rozwijania umiejętności poszukiwania, przyjmowania i dawania wsparcia społecznego u dzieci		4		
Edukacja zdrowotna - zasady prawidłowego żywienia oraz aktywność fizyczna; związek między żywnością a aktywnością fizyczną i zdrowiem		4		
Edukacja zdrowotna- profilaktyka urazów, wypadków wśród dzieci		2		
RAZEM		30		0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w werifikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma podstawową wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, potrafi omówić zasady udzielania pierwszej pomocy oraz potrafi wyjaśnić odpowiedzialność prawną opiekuna; Potrafi omówić modele i zagrożenia zdrowia w tym zdrowia psychicznego oraz posiada wiedzę na temat istoty umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych dzieci i uczniów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Udziela pierwszej pomocy; skutecznie promuje zachowania prozdrowotne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; promuje postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Woynarowska B., (2017), pod red. Edukacja zdrowotna, Warszawa.			
2	Chruściel P., Ciechaniewicz W., (2018), Edukacja zdrowotna z elementami wychowania -przewodnik dydaktyczny, Warszawa.			
Uzupełniająca				
1	Woynarowska B., (2008), Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów, Warszawa.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Pedagogika rodziny		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PeRodz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego. Charakterystyka wpływu rodziny na kształtowanie się osobowości dziecka. Wskazanie na czynniki dezintegracji współczesnej rodziny. Charakterystyka działań interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych w rodzinie.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
<p>Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania</p>			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17	
	Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	CW2	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01	
	Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	CU1	
	Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	CU4	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
	Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	CK3	
	Efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	CK4	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L /P
Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze		2		
Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji		3		
Postawy rodzicielskie i style wychowania		2		
Metody wychowania w rodzinie		2		
Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.		2		
Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę		4		
RAZEM		15	0	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Toruń 2005			
2	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Toruń 2009			
3	A. Janke., Pedagogika rodziny na progu XXI wieku: rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań: praca zbiorowa, Toruń 2004			
Uzupelniajaca				
1	Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny: Family pedagogy - selected problems, Rzeszów 2010			
2	A. Błasiak, Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, Kraków 2010			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PiPwEPIW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie koncepcji konstrukcji programów kształcenia i podręczników w odniesieniu do pierwszego etapu edukacji - kształcenia zintegrowanego, poznanie metodyki pracy z zastosowaniem pakietów edukacyjnych, poznanie zasad interpretacji programów kształcenia			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia, podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10	
Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		C.W4	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPiW_U-04, PPiW_U-02	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		
W sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego		C.U2	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	PPiW_K-08	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne		C.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej			1	
Funkcjonalność programu kształcenia			2	
Funkcje i zadania podręcznika do klas I-III szkoły podstawowej			2	
Kryteria analizy i oceny podręcznika			2	
Analiza porównawcza wybranych programów i podręczników do klas I-III			2	
Podręczniki programowane			2	
Od podręcznika konwencjonalnego do elektronicznego			2	
Edukacja wczesnoszkolna bez podręcznika - realia polskiej szkoły			2	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność dobierania, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Zdolność rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, a także planowania, realizowania i oceniania spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student wykaże, poprzez pracę własną na zajęciach, gotowość do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Drost-Rudnicka M., Miejsce i rola podręcznika kształcenia wczesnoszkolnego w wybranych systemach edukacyjnych. W: Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia. S. Włoch (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2009			
2	Zalewska E., Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013			
Uzupełniająca				
1	Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza, istota, kryteria, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania myślenia komputacyjnego i umiejętności okołoprogramistycznych dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WRMKIUODz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	
Razem	45	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z zastosowaniem myślenia komputacyjnego w praktyce edukacyjnej i koncepcją myślenia komputacyjnego w nauczaniu myślenia algorytmicznego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10	
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		CW3	
Umiejętności			
U1	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	PPiW_U-05 PPiW_U-08	
U2	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		CU3	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		CK1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Etapy procesu myślenia komputacyjnego				1
Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów				1
Mentoring w pracy z uczniem				1
Taksonomia celów				1
Tworzenie konspektu lekcji				1
Prowadzenie zajęć				1
Projektowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu				3
Projektowanie sytuacji edukacyjnych w klasach I-III				3
Gry i zabawy okołoprogramistyczne w nauczaniu myślenia algorytmicznego				3
RAZEM		0	0	15
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	30	0	
Suma		45	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Stańdo J. Splawska-Murmyło M., Sposoby kształtowania u uczniów zdolności algorytmicznego rozwiązywania problemów, ORE Warszawa 2017			
2	Podstawa programowa z informatyki – szkoła podstawowa			
Uzupełniająca				
1	Podstawa programowa kształcenia informatycznego. Propozycja zmian w obowiązującej podstawie programowej, (2015)			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania ekspresji literackiej dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WRELDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	C.Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Systematyzowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej nauki o języku, edukacji literackiej oraz kulturowej, poznanie teoretycznych podstaw i problematyki początkowej nauki języka polskiego, kształcenie umiejętności organizowania i kierowania procesem uczenia się języka ojczystego w mowie i piśmie jako środka komunikacji i poznawania rzeczywistości, łączenie poznanej wiedzy metodycznej z praktycznym projektowaniem zajęć			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii ogólnej i rozwojowej, z języka polskiego			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10	
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania		C.W3.	
Umiejętności			
U1	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06 PPiW_U-08	
U2	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się		C.U3.	
Kompetencje społeczne			
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	PPiW_K-07	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne		C.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L /P
Etapy pracy z różnymi rodzajami tekstów (czytanka, lektura, wiersz, inscenizacja) .			3	
Praca z tekstem literackim- różne sposoby analizy i interpretacji utworów (analiza werbalna i			5	
Twórcza ekspresja związana z: tekstami literackimi, spektaklami teatralnymi, adaptacjami filmowymi,			5	
Kompetencja ortograficzna i różne koncepcje nauczania ortografii			2	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Dostrzega znaczenie planowania i projektowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, profilaktycznych w pedagogice mających na celu promowanie dobrych praktyk w zakresie literatury	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności związane z innowacyjnym i kreatywnym tworzeniem zdań i sytuacji problemowych wynikających z obserwacji i interpretacji poznanego materiału tematycznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umie samodzielnie i w grupie opracować projekt z zakresu literatury, twórczego rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Okonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, ma świadomość braku swojej wiedzy i umiejętności w zakresie literatury. Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego w tym obszarze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	K. Gąsiorek, I. Paško, Poznawanie świata w edukacji dziecka, WNUP, Kraków 2012.			
2	K. Gąsiorek (red.), Z teorii i praktyki edukacji dziecka: inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, WNUP, Kraków 2011.			
Uzupełniająca				
1	A. Warda, A. Stępiak, Świat przedstawiony w literaturze, kulturze i języku, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2020.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty metoda projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WMPwEPiW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z wiedzą na temat metody projektu. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania metody projektu w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z przedmiotów: pedagogika ogólna, wstęp do socjologii, wstęp do psychologii.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10 PPiW_W-12	
W2	Rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy		
Student zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		CW3	
Student zna podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.		CW5	
Umiejętności			
U1	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPiW_U-04 PPiW_U-07	
U2	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
Student potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego		CU2	
Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się		CU3	
Kompetencje społeczne			
K1	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07	
Student jest zdolny do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			
		CK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Metoda projektu edukacyjnego – definicja, historia, istota. Zasady stosowania metody, sposoby organizacji projektów w szkole.			5	
Wykorzystanie metody projektu w kształceniu kluczowych kompetencji ucznia			5	
Organizacja pracy projektowej w placówce edukacyjnej-zadania opiekuna projektu, motywacja do pracy w projekcie, ocena i samoocena			5	
Etapy projektu edukacyjnego - w teorii i praktyce			2	
Etap przygotowania projektu do wybranego tematu: stworzenie zespołu projektowego, zebranie informacji i pomysłów, wybór tematu, określenie celów, opracowanie harmonogramu i planu działań, podział zadań i ról w zespole			5	
Etap realizacji własnego projektu: realizacja zaplanowanych działań, promocja, dokumentacja, publiczna prezentacja efektów.			5	
Etap zakończenia: ewaluacja – podsumowanie, wnioski, plany na przyszłość.			3	
RAZEM			30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1, W2,	Opisuje metodę projektu edukacyjnego, zna definicję, historię, istotę, zasady stosowania metody, sposoby organizacji projektów w szkole. Wie na czym polega wykorzystanie metody projektu w kształceniu kluczowych kompetencji ucznia, zna etapy pracy metoda projektu, wie na czym polega organizacja pracy projektowej w placówce edukacyjnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2	Proponuje rozwiązania problemów z wykorzystaniem metody projektu; wykorzystuje metodę projektu do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Projekt edukacyjny - projekt artystyczny / Wiesław Karolak. - Łódź : Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 2004			
2	Jak wdrażać metodę projektów? : poradnik dla nauczycieli gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej / Agnieszka Mikina, Bożena Zajac. - Kraków : Impuls, 2001			
3	Puścińska A., Projekt edukacyjny : atrakcyjna metoda, Biblioteka w Szkole : czasopismo pracowników bibliotek oświatowych. 0867-5600. 2020, [nr] 1, s. 6-8 [dostęp Academia]			
Uzupełniająca				
1	Mali badacze : metoda projektu w edukacji elementarnej / Judy Harris Helm, Lilian G. Katz ; tl. Ewa Pulkowska. - Warszawa : Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli : Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży, 2003.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty wspierające aktywność zdrowotną dziecka		Kod przedmiotu III-PPiWM-Dz-PPiWM-WWAZDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poszerzenie wiedzy na temat metod stosowanych w edukacji zdrowotnej dzieci. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dotyczących edukacji zdrowotnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu biologii.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10	
	Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	CW3	
Umiejętności			
U1	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-07	
U2	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U3	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem <u>na osobowy i podmiotowy rozwój</u> ;	C.U1.	
	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, <u>aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań</u> ;	C.U.6	
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	K-02, K-07	
K2	Student jest gotowy do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		
	Student jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	CK1	
	Student jest gotowy do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	CK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L /P	
Zapoznanie studentów z sylabusem przedmiotu, zasadami udziału w zajęciach, kryteriami oceny, podział na zespoły, przydział tematów i zabaw do przygotowania,		2		
"Zdrowie naszym skarbem" - program edukacji zdrowotnej dzieci wieku przedszkolnym - analiza pod kątem celów, treści, metod, form pracy, środków dydaktycznych		2		
Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w przedszkolu		3		
Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w klasach I-III szkoły podstawowej		3		
Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku przedszkolnym		6		
Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku wczesnoszkolnym		6		
Warsztaty z zakresu edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - przeprowadzone przez zespoły studentów		6		
Podsumowanie i ewaluacja przedmiotu.		2		
RAZEM		30		0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student potrafi wymienić metody, formy i zasady pracy stosowane w edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student opracuje (port folio) zestaw ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, przeprowadza na grupie studentów wybrane propozycje zabaw i zadań wspierających aktywność zdrowotną dzieci.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student dobiera odpowiednie zabawy stosownie do wieku, możliwości i zainteresowań dzieci	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student projektuje zestaw zabaw z zakresu edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student jest odpowiedzialny za przygotowanie materiałów i środków dydaktycznych stosowanych podczas realizacji zabaw, aktywnie współpracuje w zespole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A., (pod red.) Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów, Głogów 2019.			
2	Woynarowska B., (pod red.) Edukacja zdrowotna : Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Warszawa 2019.			
3	Borzucka-Sitkiewicz K., (pod red.) Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006.			
Uzupełniająca				
1	Woynarowska B., Woynarowska-Soldan M., Przedszkole promujące zdrowie w Polsce i innych krajach, (w:) Przedszkole Promujące Zdrowie (program), Warszawa 2019.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty wspierające rozwój mowy u dzieci		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WWRMuDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C-Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr II		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Rozpoznawanie potrzeb, możliwości w zakresie mowy i komunikacji dziecka. Zwrócenie uwagi na poprawność i sprawność językową i komunikacyjną.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w tym rozwoju mowy i komunikacji.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PpiW_W-10, PpiW_W-16	
W2	Rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		
Zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		CW3	
Umiejętności			
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04, PpiW_U-06, PpiW_U-07	
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		CU1	
identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		CU6	
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PpiW_K-02, PpiW_K-07	
K2	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		CK1	
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		CK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Mózgowa organizacja mowy			2	
Rozwój mowy dziecka			2	
Ćwiczenia rozwijające mowę dziecka (ćw.oddechowe, artykulacyjne, fonacyjne, słuchowe)			4	
Profilaktyka logopedyczna zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym			4	
Podstawy emisji głosu			3	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
WI	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; zna i rozumie zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień dziecka lub ucznia a także planowania i realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia lub wychowania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UI	Student potrafi dobrać , tworzyć, testować, i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia; identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów; student potrafi kształtować bezpieczne oraz przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KI	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości- wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; student jest również gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów o wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gałkowski T., Jastrzębowska G. Logopedia - pytania i odpowiedzi. Opole 2003			
2	Grabias S. Logopedia. Zaburzenia mowy. Lublin 2001			
3	Kania J.T. Szkice logopedyczne. Lublin 2001			
4	Porayski-Pomsta J. Diagnoza i terapia w logopedii. Warszawa 2008			
Uzupelniajaca				
1	Kaczmarek B. Mózgowa organizacja mowy. Lublin 1995 *			
2	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006			
3	Kamińska B. Logopedia artystyczna. Gdańsk 2016 *			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole		Kod przedmiotu
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-ADzwPiSz
	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	45	Razem	
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami, definicjami i twierdzeniami dotyczącymi procesu adaptacji, z podkreśleniem przystosowania do warunków przedszkolnych i szkolnych, czynników sprzyjających i utrudniających przebieg adaptacji. Zaopatrzenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie oceny gotowości przedszkolnej i szkolnej dziecka (start przedszkolny i szkolny). Rozwijanie wrażliwości na potrzeby dziecka. Uświadomienie znaczenia pracy i współpracy dorosłych (nauczycieli, rodziców) w procesie adaptacji dziecka do nowego środowiska.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej dziecka, podstaw pedagogiki przedszkolnej, dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10, PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		C.W1	
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		C.W2	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	PPiW_U-03, PPiW_U-02, PPiW_U-04, PPiW_U-07	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U4	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój		C.U1	
Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji		C.U5	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	PPiW_K-02	
Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji		C.K3	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Wykład:				
Podstawowe pojęcia: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, dojrzałość i gotowość przedszkolna i szkolna dziecka	2			
Sylwetka dziecka gotowego do podjęcia edukacji przedszkolnej i dziecka przekraczającego próg szkolny	3			
Czynniki sprzyjające i utrudniające w procesie adaptacji dziecka w nowym środowisku	3			
Rola nauczyciela i zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	2			
Znaczenie rodziny w przygotowaniu dziecka do startu przedszkolnego i szkolnego	2			
Potrzeba współpracy dorosłych (nauczycieli i rodziców dziecka) w przystosowaniu dziecka do nowych warunków	3			
Ćwiczenia:				
Ocena procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły		4		
Przejawy dobrej i złej adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły		3		
Samodzielność dziecka jako warunek dobrej adaptacji do przedszkola i szkoły		3		
Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej w przedszkolu i w szkole		3		
Wybrane sposoby i narzędzia diagnozy dojrzałości/gotowości szkolnej dziecka		5		
Projektowanie działań - zabaw, ćwiczeń, zajęć, lekcji oraz programów skierowanych na poprawę procesu adaptacji dziecka do nowego środowiska		6		
Projektowanie działań w zakresie współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami w celu łagodzenia trudności w starcie przedszkolnym i szkolnym		6		
RAZEM	15	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci student wykaże poprzez prace kontrolne, projekt i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umiejętność rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, a także planowania, realizowania i oceniania spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność doboru, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnych do celów wychowania i kształcenia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Umiejętność rozwijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, student wykaże poprzez pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	0	
2	Praca własna studenta	30	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, Kraków 2011			
2	Klim-Klimaszewska A., Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Warszawa 2010			
3	Waloszek D., Miedzy przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, Warszawa 2014			
4	Wiatrowska L., Dmochowska H., Dziecko u progu szkoły. Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki, Kraków 2013			
Uzupełniająca				
1	Karczewska J., Kwaśniewska M., Dziecko sześciolatnie w szkole, Kielce 2009			
2	Kuszak K., Dynamika rozwoju samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym, Poznań 2006			
3	Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, red. J. Karbowiczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, Kraków 2013			
4	Wilgocka-Okoń B., Gotowość szkolna dzieci sześciolatków, Warszawa 2003			
5	Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych na temat adaptacji dziecka			
6	Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na stronach internetowych placówek			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka		Kod przedmiotu
			IH-PPiWM-Dz-PPiWM-TPWR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	10	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	40	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie przez studentów założeń wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz przepisów oświatowych regulujących WWRD. Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wspomaganie rozwoju oraz strategii WWRD. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wczesnego wspomaganie rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju oraz specjalistami z zespołu WWRD, a także indywidualizacji oddziaływań.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość psychologii rozwoju dziecka do szóstego roku życia. Znajomość subdyscyplin pedagogiki specjalnej, w tym ograniczeń w rozwoju człowieka wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego		PPiW_W-14
	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		C.W1
	Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		C.W2
	Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania		C.W3
	Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne		C.W5
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		PPiW_U-01, PPiW_U-03, PPiW_U-04, PPiW_U-06 PPiW_U-11, PPiW_U-14
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U4	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
U5	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem		
U6	Skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia		
	Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój		C.U1
	W sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego		C.U2
	Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia		C.U4
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		PPiW_K-03
	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy		C.K2

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L /P	
Wykład				
Wczesne wspomaganie rozwoju w przepisach prawa oświatowego	2			
Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju	3			
Wyznaczniki działania o charakterze wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	2			
Modele wczesnego wspomagania rozwoju skoncentrowane na interakcje rodzice-dziecko	3			
Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju	2			
Współpraca specjalistów zespołu WWRD z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością	3			
Ćwiczenia				
Logika prawidłowego i zaburzonego rozwoju u dziecka		4		
Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. Rodzaje zabaw		4		
Zadania jako środek aktywizowania dzieci		4		
Strategie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci		4		
Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci		4		
Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganiu rozwoju dzieci z „układu ryzyka”		5		
Wizytacja w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu poznania specyfiki działania zespołu WWRD oraz dokumentacji		5		
RAZEM	15	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowania rozwiązań problemów, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umiejętność doborzenia, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Umiejętność identyfikowania i rozbudzania zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiedniego dostosowywania sposobów i treści kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Zdolność wykorzystywania procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność skutecznego wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	40	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Adamek I. Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym: teraźniejszość i przyszłość, Kraków 2010			
2	Brazelton T. B. Rozwój dziecka od 3 do 6 lat, Sopot 2013			
3	Gruszczyk-Kolczyńska E. Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatek i pięcioletków. Warszawa 2004			
4	Sikorska I. Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010			
5	Watoła A. Przedszkole: przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2009			
6	Zawadzka E. Magiczny świat baśni i bajek: metafory i symbole w procesie wspomagania dziecka w rozwoju, Warszawa 2015			
Uzupełniająca				
1	Kohut D., Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii, Kraków 2013			
2	Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2009			
3	U źródeł rozwoju dzieci: o wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zaburzonego, red. H. Olechnowicz, Warszawa 1999			
4	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty pedagogiki zabawy		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WPZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z problematyką pedagogiki zabawy w edukacji i rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; budowanie warsztatu nauczyciela, uczenie dokonywania wyboru i oceny przydatności różnych rodzajów zabawy w określonych sytuacjach edukacyjnych; rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych opartych na pedagogice zabawy, zgodnie z rozpoznaniem stanem rzeczywistych możliwości dzieci; dostrzeganie potrzeby dokształcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Umiejętność komunikowania się w grupie.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	PPiW_W-11	
	Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	C.W2	
Umiejętności			
U1	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08 PPiW_U-09	
U2	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;		
	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.	
	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.	
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	PPiW_K-05	
	Student jest gotowy do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L /P	
Zapoznanie z sylabusem przedmiotu. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy; rola zabawy w dzieciństwie (opis doświadczeń związanych z zabawą z okresu dzieciństwa na podstawie wspomnień studentów oraz cechy zabawy współczesnych dzieci); analiza zabawy pod kątem rodzajów, przestrzeni, miejsc, rekwizytów, uczestników zabawy itp., w oparciu o fragmenty filmu "Dzieci z Bullerbyn".		2		
Definicje, cechy i funkcje zabawy; metody w pedagogice zabawy, przedmiot, cel i funkcje pedagogiki zabawy; zasady obowiązujące na zajęciach prowadzonych metodami pedagogiki zabawy.		2		
Bawimy się i pracujemy razem – integracja grupy.		2		
Zabawy z chustą animacyjną.		2		
Zabawy z wykorzystaniem kart dialogowych.		2		
Zabawy z wykorzystaniem gazet.		2		
Zabawy z wykorzystaniem balonów.		2		
Zabawy poranne, tańce integracyjne.		2		
Zabawy interakcyjne: komunikacja, ciało, zaufanie, kontakty, postrzeganie, tożsamość.		2		
Obserwacja zajęć w grupie przedszkolnej przygotowanych w oparciu o założenia pedagogiki zabawy.		2		
Piknik rodzinny – projektowanie zabawy w ogrodzie przedszkolnym.		4		
Projektowanie ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem założeń pedagogiki zabawy.		4		
Prezentacja zestawu ofert zabaw dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym z uwzględnieniem założeń pedagogiki zabawy. Podsumowanie i ewaluacja zajęć.		2		
RAZEM		30		0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	W ocenie uwzględnia się odniesienia do treści teoretycznych omawianych na drugich zajęciach z przedmiotu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student przygotowuje i przeprowadza zestaw zabaw, w których uczestnikami są studenci z grupy ćwiczeniowej oraz przygotowuje teczke (portfolio) z wykazem zabaw i projektów zajęć dla dzieci wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, skonstruowanych w oparciu o zasady pedagogiki zabawy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student prowadzi obserwacje dzieci podczas realizacji zajęć w przedszkolu z wykorzystaniem założeń pedagogiki zabawy, notatki wykorzystuje podczas analizy zachowań dzieci na zajęciach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, współpracuje w zespole, odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kozdroń A., (pod red.) Wychowanie przez zabawę: projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015.			
2	Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w "Kropki" w latach 1992-1994, Lublin 2003.			
3	Dereszkiewicz D., Linek G., Pedagogika zabawy, (w:) Bliżej Przedszkola 2009 10 , s. 54-55.			
4	Broda-Bajak M., Majewska M., Zabawy z gazetami - czyli pedagogika zabawy w praktyce, (w:) Bliżej Przedszkola 2012 nr 9 , s. 88-90.			
5	Bednarczyk B., Zabawy poranne, Bliżej Przedszkola 2011 nr 5 , s. 68-72.			
Uzupełniająca				
1	Elkonin D., Psychologia zabawy, Warszawa 1984.			
2	Wrońska B., Zabawy trzylatków z chustą animacyjną, (w:) Wychowanie w Przedszkolu 2009 nr 9 (677) , s. 31			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty gry i zabawy terenowe		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WGiZT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Kształtowanie niezbędnych umiejętności potrzebnych do organizowania i prowadzenia zabaw i gier terenowych w pracy wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uczenie doboru zabaw i gier terenowych do realizacji określonych celów operacyjnych, wyposażenie w umiejętność modyfikacji znanych zabaw i gier terenowych w zależności od warunków ich realizacji (grupa, przybory, miejsce, pora roku, pora dnia, itp.) Ćwiczenie umiejętności projektowania gier i zabaw terenowych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza na temat rozwoju poznawczego i fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	PPiW_W-11	
	Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	C.W2.	
Umiejętności			
U1	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08 PPiW_U-09	
U2	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;		
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotowy do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW_K-05	
	Student jest gotowy do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	CK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Zapoznanie studentów z sylabusem przedmiotu. Znaczenie gier i zabaw w wychowaniu dzieci na podstawie doświadczeń z dzieciństwa (dyskusja), obejrzenie filmu (https://www.youtube.com/watch?v=C0-pag_O7do) i analiza pod kątem rodzajów gier i zabaw terenowych.			2	
Terminologia gier i zabaw, klasyfikacja gier terenowych. Zapoznanie z przepisami BHP związanymi ze specyfiką zajęć w terenie			2	
Zasady prowadzenia gier i zabaw terenowych w środowisku naturalnym – ćwiczenie orientacji w terenie na podstawie mapki			2	
Przykłady różnych rodzajów gier i zabaw terenowych - przeprowadzenie gier i zabaw terenowych (prowadzą studenci)			5	
Projektowanie gier terenowych dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym			2	
Podsumowanie i ewaluacja zajęć			2	
RAZEM			15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student zna: znaczenie zabaw i gier terenowych w procesie wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; zasady organizacji, przebiegu i zakończenia zabawy i gry terenowej; pojęcia: zabawa terenowa, gra terenowa, przepisy BHP związane ze specyfiką gier i zabaw w terenie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student potrafi zorganizować, przeprowadzić i zakończyć zabawę i grę terenową, dobrać zabawę lub grę terenową pod kątem potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dziecka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wraz z zespołem projektuje i przedkłada do oceny pisemne opracowanie zabawy lub gry terenowej dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym; student przeprowadza wraz z zespołem opisaną zabawę lub grę terenową na zajęciach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student porozumiewa się i współpracuje w zespole, aktywnie uczestniczy w zajęciach, odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gołoś G., Questing i gry terenowe jako atrakcyjne rekreacyjno-edukacyjne formy aktywności na terenach leśnych, Biblioteka Narodowa 2013.			
2	Słomczyński M., Dydaktyczne aspekty projektowania gier, Homo Ludens, nr 1, 2014.			
Uzupelniajaca				
1	Zima w lesie: propozycje aktywności dla dzieci starszych na styczeń, Bliżej Przedszkola 2017 nr 12, s. 64-68.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu		Kod przedmiotu
			IH-PPiWM-Dz-TPIwK
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia. Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji kształcenia zintegrowanego oraz o możliwościach integrowania wiedzy ucznia z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania uczniów.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	PPiW_W-01, PPiW_W-02, PPiW_W-03, PPiW_W-10	
W2	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie ocenić i twórczo z nich korzystać		
W3	Współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka		
W4	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		
	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej	C.W1	
	Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniom w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	C.W3	
	Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	C.W4	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01, PPiW_U-03, PPiW_U-08, PPiW_U-09	
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
U3	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw		
U4	Identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych		
	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	C.U3	
	Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	C.U4	
	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	C.U6	
	Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji	C.U7	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01, PPiW_K-03	
K2	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		
	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	C.K1	
	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	C.K2	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii		1		
Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć		1		
Idea integracji w scenariuszach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych		1		
Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywnym i konstruktywizmem		2		
Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi		2		
Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym		2		
Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne		2		
Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów		2		
Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III		2		
RAZEM	0	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Znajomość podstaw filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz umiejętność odniesienia ich do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, wiedzę o klasycznych i współczesnych teoriach rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartościach aplikacyjnych, a także umiejętność ich krytycznego oceniania i twórczego z nich korzystania.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Znajomość współczesnych interdyscyplinarnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczących zagadnienia dobrostanu dziecka, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W4	Student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowania rozwiązań problemów student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umiejętność skutecznego animowania i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Zdolność identyfikowania spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywania ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, student wykaże poprzez pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, red., H. Moroz, Kraków 2001			
2	Nowak-Lojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.			
3	Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000			
Uzupełniająca				
1	Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005			
2	Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003			
3	Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, red. D. Klus-Stańska, M. Szczepka-Pustkowska, Warszawa 2009			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty aktywizowania ucznia w edukacji wczesnoszkolnej		Kod przedmiotu III-PPiWM-Dz-PPiWM-WAUwEW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wiel aspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz po radni psychologiczno-pedagogicznych, ich po dstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli. Podczas praktyki student zapo znaje się ze specyfiką zawodu nauczyciela, pedagoga (np. szkolnego), wychowawcy (np. w świetlicy szko lnej), opiekuna (np. w żłobku) oraz ich warsztatem pracy, a także do świadcza bezpo średniego ko ntaktu z dziećmi w środowisku instytucjo nalnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania – uczenia się oraz formach o rganizacyjnych w procesie kształcenia. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umieję tno ść poprawnego posługiwania się ję zykiem mówionym i pisanym.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10 PPIW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;		CW2	
Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i uczniach w klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniach w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		CW3	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPIW_U-06 PPiW_U-08 PPiW_U-10	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U5	Identyfikować i rozstrzygać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U6	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
U7	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;		
Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		CU1	
Identyfikować i rozstrzygać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		CU6	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		CK1	
Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;		CK3	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Metody aktywizujące - pojęcie, klasyfikacja metod aktywizujących oraz możliwości ich stosowania			3	
Gry i zabawy dydaktyczne w klasach I-III			4	
Metoda rozwiązywania problemów. Praca metodą projektów. Praca z fiszką autokorekcyjną i auto kreatywną. Mapy mentalne i ich zastosowanie.			2	
Techniki pamięciowe w edukacji wczesnoszkolnej.			4	
Możliwości wykorzystania teorii inteligencji wielo rakich H.Gardnera. Przyspieszone uczenie się . S tyle uczenia się i kanały przetwarzania informacji.			2	
RAZEM	0	0	15	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Zaślona, Zdzisława. Red., Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Nowy Sącz 2010			
2	Brophy, Jere E., Motywowanie uczniów do nauki, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2004			
Uzupełniająca				
1	Krauze-Sikorska, Hanna. Red Kuzak, Kinga. Red., Nauczanie początkowe - metody aktywizujące. Wychowanie przedszkolne - metody aktywizujące, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I, Poznań 2010.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy z rodzicami		Kod przedmiotu
			III-PPiWM-Dz-WRKUDzwPiW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych studentów, przygotowanie ich do wszechstronnego wspomagania rozwoju uczniów, zwiększenie ich kompetencji w obszarze pracy wychowawczej. Doskonalenie umiejętności wychowawczych służących do efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Podstawy pedagogiki ogólnej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10 PPIW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;		CW2	
Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		CW3	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01 PPIW_U-02 PPIW_U-03 PPIW_U-04 PPIW_U-06 PPIW_U-08 PPIW_U-10	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U6	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
U7	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		
Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		CU1	
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		CU6	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		CK1	
Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;		CK3	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Porozumiewanie się z uczniami i rodzicami kluczem do sukcesu wychowawczego i efektywnej współpracy.				3
Praca z zespołem klasowym.				3
Planowanie pracy wychowawczej.				3
Współpraca z rodzicami.				3
Zadania wychowawcy a prawo oświatowe				3
RAZEM		0	0	15
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrąfi zaobserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrąfi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrąfi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrąfi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Potrąfi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Potrąfi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Potrąfi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	potrafi zbudować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Lichtańska K., Opinie rodziców na temat jakości współpracy oraz wsparcia uzyskiwanego w procesie terapeutycznym ich dziecka z niepełnosprawnością. Raport z badań, Kwartalnik Pedagogiczny 2019 2 (252) , s. [271]-283			
2	Bartoszewska W., Formy współpracy przedszkola z rodzicami - aspekt praktyczny: poradnik prawny nauczyciela i dyrektora przedszkola, Wychowanie w Przedszkolu 2016 4 (748) , s. 30-32			
Uzupelniajaca				
1	Paszkiewicz A., Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2012 9 (514) , s. 18-22			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Konstruktywizm i refleksyjność w edukacji dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-KIRwEDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie alternatywnych rozwiązań w edukacji inspirowanych konstruktywizmem, stworzenie spójnej podstawy teoretycznej dla konstruktywistycznego modelu edukacji, poznanie strategii pracy bazujących na potencjale dziecka i stymulujących/wspierających jego rozwój, nabywanie umiejętności projektowania sytuacji spełniających warunki nowości, naukowości, sprobmatyzowania i eksploracyjności, kształtowanie postawy twórczego, krytycznego, refleksyjnego i samodzielnego pedagoga.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej o dziecku w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student ma wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPiW_W-16	
	Student zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	CW1	
	Student zna podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	CW5	
Umiejętności			
U1	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	PPiW_U-07 PPiW_U-10	
U2	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia		
	Student potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	CU2	
	Student potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	CU7	
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest zdolny do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
	Student jest zdolny do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	CK1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Ogólne założenia konstruktoryzmu (różnorodność treści, metodologia kształcenia, ambitne podejście do treści, współpraca, orientacja na proces, dialog).			2	
Zmiana roli nauczyciela z kierownika i przewodnika na facylitatora i współuczestnika procesu edukacyjnego uczniów. Analiza różnic uczenia się konstruktorystycznego i tradycyjnego (błędy i zaniedbania behawioryzmu -infantylizacja, instrumentalizacja, rywalizacja, monolog, orientacja na wynik).			2	
Teoretyczne źródła konstruktoryzmu konstruktoryzmu psychologiczny J. Piageta, konstruktoryzmu społeczny L. Wygotskiego i J. Brunera.			2	
Organizacja i projektowanie zajęć inspirowanych zasadą eksplorowania i problematyzowania wiedzy. Podstawy projektowania zajęć opartych na samodzielności i aktywności badawczej uczniów.			2	
Organizowanie sytuacji sprzyjających myśleniu krytycznemu i twórczemu uczniów.			2	
Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko			2	
Refleksyjność w pracy nauczyciela warunkiem konstruktorystycznej pedagogiki. Refleksja, refleksyjność - definicje, znaczenie.			3	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Opisuje konstruktoryzmu jako teorię psychologiczną i jej wykorzystanie w pedagogice dziecka. Zna cechy nauczyciela konstruktorystycznego i model edukacji konstruktorystycznej. Zna sposoby organizacji zajęć z dziećmi stymulujących ich myślenie twórcze i krytyczne. Potrafi wymienić źródła konstruktoryzmu oraz warunki rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko. Wie czym jest refleksyjność w pracy pedagoga i jak ją rozwijać.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2	Ma umiejętność wykorzystania zasad konstruktoryzmu do opracowywania scenariuszy zajęć dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych, proponuje rozwiązania problemów dydaktyczno-wychowawczych z dziećmi przedszkolnymi i wczesnoszkolnymi wykorzystując założenia konstruktoryzmu i refleksyjny styl postępowania pedagogicznego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Postępuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	D.Klus-Stańska, Konstruowanie wiedzy w szkole, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002.			
2	E.Filipiak, Rozwijanie zdolności uczenia się . Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, SOPOT 2012.			
3	Rozwijanie zdolności uczenia się . Wybrane konteksty i problemy, (red.) E. Filipiak, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2008.			
Uzupelniajaca				
1	Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Scholar ,Warszawa 2000.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty edukacja finansowa dla dzieci		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WEFDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	30	Praca własna studenta	
Razem	45	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z problematyką edukacji finansowej dla dzieci, zapoznanie z ważnymi pojęciami ekonomii i finansów, rozwijanie umiejętności wykorzystywania naturalnych i organizowania w szkole sytuacji i zadań sprzyjających edukacji finansowej ; kształtowanie postawy świadomego , refleksyjnego nauczyciela			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Zaliczony kurs podstaw nauczania matematyki, pedagogiczno-psychologiczna wiedza o dziecku			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10
	Student zna różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		CW1
	Student zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		CW3
Umiejętności			
U1	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07
U2	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U3	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
	student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		CU5
	Student potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;		CU7
Kompetencje społeczne			
K1	Student posiada umiejętność budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03
	Student jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		CK2

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Historia pieniądza i jego znaczenie w życiu człowieka (wymiana towarów, waluty w historii świata i obecne, produkcja pieniędzy, kupowanie, wartość towarów); Zabawy i gry dydaktyczne związane z wymianą między ludźmi z wykorzystaniem towarów i symbolicznej waluty			4	
Zarabianie pieniędzy i planowanie wydatków (praca i płace, kieszonkowe, oszczędzanie, skarbonki i konta bankowe, inwestowanie, koszty utrzymania, wydatki i ich planowanie); zabawy i gry symulacyjne dotyczące planowania wydatków			4	
Pojęcia ekonomii (podaż i popyt, wolny rynek, zysk, gromadzenie kapitału konkurencja, inflacja, kryzys, podatki); zabawy, gry i ćwiczenia wprowadzające i utrwalające wymienione pojęcia			3	
Zakładanie własnego biznesu (plan, kapitał, produkcja i produkt, reklama i marketing, sprzedaż. Ćwiczenia w planowaniu własnego biznesu, jego reklamy i marketingu.			4	
RAZEM			15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student wie jaka jest historia pieniądza i jakie jest jego znaczenie w życiu człowieka (wymiana towarów, waluty w historii świata i obecne, produkcja pieniędzy, kupowanie, wartość towarów); wie na czym polega zarabianie pieniędzy i planowanie wydatków (praca i płace, kieszonkowe, oszczędzanie, skarbonki i konta bankowe, inwestowanie, koszty utrzymania, wydatki i ich planowanie); zna pojęcia ekonomii (podaż i popyt, wolny rynek, zysk, gromadzenie kapitału konkurencja, inflacja, kryzys, podatki); wie na czym polega zakładanie własnego biznesu (co to jest plan, kapitał, produkcja i produkt, reklama i marketing, sprzedaż).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2, U3	Student potrafi zaprojektować zajęcia z dziećmi poświęcone planowaniu oszczędzania i wydatkowania własnych pieniędzy; student potrafi wykorzystać własną wiedzę ekonomiczną do rozwiązania problemów ekonomicznych dzieci: np. założenia własnego konta oszczędnościowego, posługiwanie się kartą bankomatową, planowaniu własnego biznesu... itp	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student przestrzega zasad i i norm etycznych oraz kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	30	0	
Suma		45	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	G.Kasdepke, Pestka, drops i cukierek, Wydawnictwo Narodowe Centrum Kultury, Warszawa 2012			
2	G.Kasdepke, Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela, Zysk i S-ka, Warszawa 2016			
3	Z.Stanecka, M.Oklejek, Basia i pieniądze, Wydawnictwo Egmont Polska, Warszawa 2011			
4	S.Wojciechowska, Julek i dziura w budżecie, Wydawnictwo Mali moi, 2018			
Uzupełniająca				
1	A.Błachnio, Finansowe wiersze, twoje kroki pierwsze, Wydawnictwo Agnieszka Błachnio, Warszawa 2018.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy w zespole		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WRUWwZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznawanie podstawowych cech grupy społecznej i zespołu. Poznawanie różnych ról grupowych i określanie własnej roli w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w zespole i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Poznanie sposobów motywowania, wspierania innych i kierowania zespołem			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10, PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		C.W1	
Zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniowie w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania		C.W3	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	PPiW_U-03, PPiW_U-04, PPiW_U-07, PPiW_U-08	
U2	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U3	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
U4	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw		
Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji		C.U5	
Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji		C.U7	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Budowanie relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPiW_K-03	
Formowanie wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy		C.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Charakterystyka małej grupy społecznej i procesów grupowych. Grupy uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.			2	
Role pełnione w grupie. Umiejętność współpracy w grupie.			3	
Skuteczne komunikowanie się w grupie.			3	
Zagrożenia i trudności pracy zespołowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów grupowych.			3	
Sposoby podnoszenia efektywności pracy w zespole, grupie. Motywowanie i wsparcie w grupie.			2	
Style kierowania grupą, zespołem.			2	
RAZEM	0	0	15	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Wiedzę o znaczeniu i możliwościach celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci student wykaże poprzez prace kontrolne, projekt i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umiejętność dobierania, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Zdolność rozwijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność skutecznego animowania i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Fuchs B., Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięć w grupie, Kielce 2003			
2	Hartley P., Komunikacja w grupie, Poznań 2000			
3	Pawlak B., Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2009			
4	Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna, Warszawa 2003			
5	Schaffer R., Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość, Kraków 2006			
6	Sztejnberg A., Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wrocław 2001			
7	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2000			
Uzupełniająca				
1	V. F. Birkenbihl, Komunikacja międzyludzka. Trening sukcesu, Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 1999			
2	Chełpa S. Psychologia konfliktów, Taszów 2004			
3	Morreale S.P. Komunikacja między ludźmi. Warszawa 2007			
4	Stewart J. R. Mosty zamiast murów, Warszawa 2005			
5	West E. Przełamywanie pierwszych lodów, integracja i aktywizacja grupy, Warszawa 2007			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE				
Nazwa przedmiotu	Monitorowanie i ocenianie osiągnięć dziecka w przedszkolu klasach I-III		i w	Kod przedmiotu
				IH-PPiWM-Dz-MiOODzwPiKI-III
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski	
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	15	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	15	Razem		
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	2	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Zdobycie wiedzy na temat oceny i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole, poznanie trendów i koncepcji dotyczących mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły, rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, ocenianiem, monitorowaniem i ewaluacją procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Znajomość podstaw dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza. Student zna i rozumie:				
W1	Różne rodzaje i funkcje oceniania	PPiW_W-15		
	Podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne	C.W5		
Umiejętności. Student potrafi:				
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	PPiW_U-02, PPiW_U-10, PPiW_U-11		
U2	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia			
U3	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem			
	Wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem	C.U8		
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:				
K1	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01		
	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	C.K1		

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Miejsce ewaluacji w procesie edukacyjnym przedszkola i w klasach I-III			3	
Ocenianie jako proces i system			4	
Różne aspekty obiektywizmu oceniania - elementy pomiaru dydaktycznego			4	
Monitorowanie procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III jako metoda doskonalenia edukacji			4	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Znajomość różnych rodzajów i funkcji oceniania student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, a także planowania, realizowania i oceniania spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umiejętność tworzenia sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizowania ich skuteczności oraz modyfikowania działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność wykorzystywania procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; student wykaże poprzez pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Cygan B., Diagnostyka małego dziecka, Kraków 2019			
2	Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016			
3	Gruszczyk-Kolczyńska E., Nauczycielska diagnostyka edukacji matematycznej dzieci, Warszawa 2013			
4	Karbowniczek J., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011			
5	Kosińska E. Ocenianie w szkole, Kraków 2000			
6	Malec A., Monitoring pedagogiczny i mierzenie jakości pracy szkoły w szkolnych aktach normatywnych „Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej” red. Ewa Smak, S. Włoch, Opole 2011			
7	Malec A., Monitoring pedagogiczny czyli o dylematach oceniania osiągnięć szkolnych uczniów”, s. 242-253, Wybrane aspekty procesu kształcenia w reformującej się szkole pod red. Ewy Smak, Katarzyny Wereszczyńskiej i Małgorzaty Ganczarskiej, Opole 2011			
8	Malec A., Monitoring pedagogiczny jako nowoczesna metoda mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów w zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym, Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia red. Stanisława Włoch 2009			
9	Sikorska I., Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010			
10	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna, Kraków 2011			
11	Watoła A., Przedszkole - przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2009			
12	Wójtowicz-Szefer M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018			
Uzupełniająca				
1	Adamek I. Pedagogika wczesnoszkolna, Kraków 2016			
2	Niemierko B. Diagnostyka edukacyjna, Kraków 2009			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania ekspresji plastycznej dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WREPDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności organizowania warsztatów plastycznych oraz twórcze integrowanie zajęć plastycznych z innymi formami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Umiejętność tworzenia warsztatów plastycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dzieci i uczniów;		PpiW_W 12
W2	Sposoby rozwijania twórczej aktywności dzieci i uczniów;		
W3	Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i kl. 1-3		
Metody i techniki diagnozowania dzieci i uczniów w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.			
Umiejętności			
U1	Zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności;		PpiW_U
U2	Zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;		
U3	Zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;		
Diagnozować poziom zdolności plastycznych dzieci lub uczniów;			
Kompetencje społeczne			
K1	Działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;		
K2	Inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		
K3	Aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia;		

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Analiza treści nauczania zintegrowanego z uwzględnieniem podłoża psychologicznego dzieci i uczniów.		2		
Metody i formy pracy na warsztatach plastycznych.		2		
Planowanie ,tworzenie projektów oraz organizacja przebiegu warsztatów.		1	2	
Realizacja projektów w oparciu o wybrane techniki plastyczne .		1	3	
Tworzenie sytuacji wzmacniających pozytywne postawy dzieci ,uczniów wobec sztuki.		2	2	
RAZEM		8	7	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student zna metody aktywizujące, umie tworzyć projekty w oparciu o techniki plastyczne;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Stosuje metody:eksponującą ,praktyczną ,problemową mające wpływ na postać twórczą dziecka i ucznia .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Wprojektowaniu uwzględnia treści nauczania zintegrowanego oraz treści teoretyczne o okresach i fazach rozwoju twórczego i plastycznego dziecka i ucznia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W4	Potrafi dokonać charakterystykę wytworów plastycznych ,ocenić poziom emocjonalny, intelektualny ,uczuciowy w pracach dzieci i uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Stosuje metodę „Burza mózgów “ potrafi zchęcić do do pracy współpracy ,kreacji dzieci i uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Potrafi aktywizować dzieci i uczniów indywidualizując albo tworząc grupy,zespoły pracy twórczej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Organizuje pokazy ,wyjścia do teatrów,galerii różnych ośrodków kultury mających wpływ na postawę twórczą ucznia .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U4	Potrafi w oparciu o fazy rozwojowe ,indywidualne cech ,diagnozować postawę wypowiedzi twórczej dziecka i ucznia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Student tworzy sytuacje propagujące,upowszechniające sztukę aktywizuje rodziców do współpracy z dzieckiem,uczniem:instalacja,happening,projekt.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	Potrafi tworzyć miejsca do prezentacji, pokazów ,wydarzeń plastycznych ,które aktywizują dzieci i uczniów do samodzielnej pracy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	Tworzy sytuacje,które wyzwalają w dzieciach i uczniach potrzebę estetyzacji otoczenia,aktywizuje postawę: odwagi ,śmiałości, refleksyjności, umiejętności .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Malchiodi C.A., (red.), Arteterapia : podręcznik, Gdańsk 2014 [dostęp Academica]			
2	Mazepa-Domagała B. (red.), Ekspresja twórcza dziecka : konteksty, inspiracje, obszary realizacji, Katowice 2004. [dostęp Academica]			
3	Karolak W., Arteterapia: od rozważań nad tęprią do zastosowań praktycznych, Łódź 2012.			
Uzupełniająca				
1	Szuścik U., Graphics in early childhood education = Grafika w kształceniu dziecka w pedagogice wczesnoszkolnej, Konteksty Pedagogiczne. 2300-6471 2020, nr 2, s. 347-360 [dostęp Academica]			
2	Krasoń K., Sztuka i ekspresja plastyczna na drodze poznania dziecka : próba konstrukcji narzędzia = Art and artistic expression as an aid to understanding the child : an attempt to design a tool, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli. 1896-2327. Vol. 11, nr 3 (2016), s. 67-82, [dostęp Academica]			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania aktywności muzycznej dziecka		Kod przedmiotu IH-PpiWM-Dz-WRAMDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C-Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i edukacji muzycznej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Role innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	PpiW_W-12	
	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	CW1	
spersonalizowane programy			
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PpiW_U-01, PpiW_U-02, PpiW_U-04	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność	CU6	
	Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na	CU1	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	CK2	
	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.			2	
Formy edukacji muzycznej.			2	
Metody edukacji muzycznej.			2	
odstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.			4	
Zabawy rytmiczno-umykalniające.			5	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia; identyfikować i rozróżniać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, ST dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań; kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej; formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006			
2	Metera A. Muzykoterapia. Leszno 2006			
3	Kataryńczuk-Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002			
Uzupełniająca				
1	Bogdanowicz M. Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003			
2	Piotrowska B. Muzykoterapia. Wałbrzych 2006			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty wspierające rozwój emocji i uczyć u dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WWREiUDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	Polski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Celem przedmiotu jest zrozumienie różnych mechanizmów indukowania procesów emocjonalnych, odróżnianie emocji podstawowych, pierwotnych, wtórnych, złożonych, rozróżnienie pomiędzy emocjami, uczuciami a afektami. Student pozna różnice indywidualne w zakresie wzbudzania i doświadczenia emocji oraz związku procesów emocjonalnych z zachowaniem i także przyczyny powstawania różnic indywidualnych w tym zakresie. Przedstawione zostają związki pomiędzy emocjami, procesami poznawczymi, procesami neurologicznymi, temperamentem, motywacją a zachowaniami. Omówione zostają podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami emocjonalnymi.</p> <p>Student zdobywa wiedzę dotyczącą mechanizmów powstawania procesów motywacyjnych. Rozróżnianie motywów biologicznych i motywów społecznych oraz ich wpływu na funkcjonowanie człowieka.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wymogiem przystąpienia do udziału w zajęciach jest opanowanie wiedzy z zakresu procesów poznawczych, współczesnej myśli psychologicznej oraz biologicznych mechanizmów zachowania.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10	
	Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniowie w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	CW3	
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04	
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	CU6	
	Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	CU7	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	CK1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L / P
	W	C		
Mechanizmy wzbudzania emocji - aspekt psychologiczny i biologiczny. Integracja obu pojęć - systemy: neuronalny, sensomotoryczny, motywacyjny i poznawczy. Emocje wzbudzane w sposób uświadomiany i nieświadomiany przez podmiot.				3
Emocje podstawowe i pochodne. Problem powstawania emocji pochodnych. Różnice między poszczególnymi stanami afektywnymi: nastrój, emocje, afekt, uczucie. Rozwój emocjonalny. Ekspresja emocji. Twarz i ciało w ekspresji emocji. Kulturowe aspekty ekspresji emocji. Wzajemne relacje emocji i zachowania.				3
Zagadnienie pierwotności emocji i poznania. Współzależność emocji i poznania. Auto matyczna i podmiotowa regulacja emocji i nastroju.				3
Podstawowe podejścia domotywacji (eto logiczne, psychodynamiczne, behawiorystyczne, postawowe, humanistyczne, to pologiczne).				3
Motywacja w przebiegu zachowania: uruchomienie zachowania, podtrzymanie aktywności, zaniechanie i zakończenie działania. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna; motywacja biologiczna i motywy społeczne. Perspektywa czasowa w procesach motywacyjnych. Motywacje symultaniczne i hierarchiczne. Konflikty motywacyjne. Inni ludzie w procesach motywacyjnych				3
RAZEM	0	0		15
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Wolańczyk T. red., Komender J. red., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015			
2	Kałuba-Korczyk A., Złość - trudna emocja: o metodach rozładowywania napięcia i pomocy dzieciom przedszkolnym w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, Wychowanie w Przedszkolu 2015 8 (742), s. 60-64			
Uzupełniająca				
1	Łosiak W. Psychologia emocji. Warszawa 2007.			
2	Oatley K., Jenkins J. M. . Zrozumieć emocje. Warszawa 2003			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty filozofowanie dziecięce		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WFDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	Polski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z zasadami i możliwościami filozofowania z dziećmi, kształcenie umiejętności zadawania pytań kształcenie umiejętności organizowania sytuacji i zadań umożliwiających uczenie umiejętności logicznego, samo dzielnego i krytycznego, myślenia, znajdowania kreatywnych rozwiązań, umiejętności argumentowania swoich racji, budowania poprawnych wypowiedzi oraz kultury dyskusji. Uwzględnienie na potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Umiejętność czytania ze zrozumieniem, pedagogiczno - psychologiczna wiedza o dziecku.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10	
	Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	CW3	
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04	
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	CU6	
	Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	CU7	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	CK1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Sens prowadzenia z dziećmi dyskusji filozoficznych. Filozofowanie jako postawa pedagogiczna.			3	
Zasady filozofowania: porównywanie bez oceniania, kwestionowanie, wyjaśnianie pojęć, uzasadnianie i			3	
Filozofowanie jako sztuka zadawania pytań; jak uczyć zadawania właściwych pytań? ; Metody dziecię			3	
Przegląd obszarów filozofowania z dziećmi			3	
Przegląd tekstów i książek dla dzieci umożliwiających filozofowanie z dziećmi			3	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M.Piquemal, Bajki filozoficzne, opowieści mędrca Sofiosa, wyd. Muchomor, Warszawa 2016			
2	A. Łagodzka, Dyskusja dialogiczna : filozofia dzieciństwa i filozofia dorosłych, Academica 2014			
Uzupełniająca				
1	E.Zoller, A dlaczego ? Jak odpowiadać na trudne pytania dzieci, GWP, Gdańsk 2009			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty edukacji dla przedsiębiorczości		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WEdP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem		Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z kontekstem zakładania działalności gospodarczej i bycia bardziej przedsiębiorczym nauczycielem; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie. Celem jest również zapoznanie uczestników z problematyką prawnych podstaw zakładania i funkcjonowania działalności gospodarczej, z praktyczną wiedzą z zakresu zakładania działalności gospodarczej, z obowiązkami przedsiębiorcy przede wszystkim w sferze edukacji. Największy nacisk położony jest na praktyczne umiejętności w zakresie zakładania działalności gospodarczej. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu zarządzania.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Role nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	PPiW_W-12 PPiW_W-16	
Role nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela		A1W3	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01	
Analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy		A1U3	
Rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny		A1U5	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01 PPiW_K-04	
K2	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej		
Nabywanie wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		A1K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L / P	
Istota i zakres funkcjonowania przedsiębiorstwa edukacyjnego	3			
Cele i misja przedsiębiorstwa - w edukacji				
Typologia przedsiębiorstw				
Podejmowanie decyzji gospodarczych	5			
Ryzyko w działalności gospodarczej.				
Analiza sytuacji i zasady podejmowania ryzyka				
Istota przedsiębiorczości	4			
Funkcje i modele przedsiębiorczości				
Zakładanie jednoosobowej działalności gospodarczej				
Zakładanie spółek osobowych i kapitałowych	5			
Prowadzenie własnego przedsiębiorstwa				
Odnawianie przedsiębiorstwa w procesie edukacyjnym.	4			
Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.				
Odnawianie przedsiębiorstwa	4			
Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.				
Determinanty rozwoju przedsiębiorczości w edukacji.	4			
Przedsiębiorca- jako nauczyciel, we współczesnym świecie. Edukacja a marketing oświatowy.				
Kompetencje zawodowe nauczyciela w tworzeniu własnego przedsiębiorstwa.	1			
RAZEM	30	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma podstawową wiedzę na temat zawodu nauczyciela, potrafi wyjaśnić pojęcie pedeutologia, omówić jej genezę i wskazać z którymi subdyscyplinami pedagogiki współpracuje, wymienić i scharakteryzować koncepcje kształcenia nauczycieli, etapy rozwoju i awansu zawodowego nauczyciela, kompetencje zawodowe nauczyciela; wymienić i scharakteryzować podstawowe funkcje, zadania i opisać rolę nauczyciela w kształtowaniu postaw dzieci; wyjaśnić pojęcie sukcesu zawodowego nauczyciela i wskazać jego uwarunkowania; wyjaśnić na czym polega tutoring w pracy nauczyciela; wyjaśnić pojęcia: doksztalcenie, doskonalenie, samokształcenie, wypalenie zawodowe nauczyciela; wymienić i omówić przyczyny, sposoby przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponuje rozwiązania problemów; rozpoznaje własną nauczycielską nieskuteczność i analizuje jej przyczyny; potrafi zaprojektować plan rozwoju zawodowego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Potrafi pracować w zespole, pełni w nim różne role oraz współpracuje z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	0	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	J. Lichtarski (red.), Podstawy nauki o przedsiębiorstwie, Wydawnictwo AE Wrocław, 2001.			
2	S. Sudoł, Przedsiębiorstwo. Podstawy nauki o przedsiębiorstwie. Zarządzanie przedsiębiorstwem, PWE Warszawa 2006.			
3	C. Suszyński, Restrukturyzacja, konsolidacja, globalizacja przedsiębiorstw, PWE, Warszawa 2003.			
4	M. Brzeziński (red.), Wprowadzenie do nauki o przedsiębiorstwie, Difin, Warszawa 2007.			
5	S. Piocha, R. Gabryszak, Ekonomia menedżerska dla MSP w teorii i praktyce, Difin Warszawa 2008.			
6	W. Markowski, ABC small biznesu, Wyd. Marcus s.c., Łódź 2002			
7	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczycielem.			
Uzupełniająca				
1	F. Kapusta, Przedsiębiorczość – teoria i praktyka, Wydawnictwo Forum Naukowe, Poznań – Wrocław 2006			
2	Moczyłowska J., Pacewicz I., Przedsiębiorczość, Wyd. Oświatowe „Fosze”, Rzeszów 2007			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty biblioterapii		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WBT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C.	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem jest zapoznanie studentów z biblioterapią jako formą pomocniczą w wychowywaniu i terapii dzieci, wyposażenie w odpowiednią wiedzę i bibliografię lektur oraz uświadomienie mocy słowa w wychowywaniu dzieci.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólna wiedza o rozwoju człowieka oraz o literaturze.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02 PPiW_W-12 PPiW_W-16	
W2	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy;		
W3	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		
Zna różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		C.W1.	
Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;		C.W4.	
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02 PPiW_U-04 PPiW_U-06	
U2	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U3	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6	
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02 PPiW_K-07	
K2	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		
C.K1. Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1	
C.K2. Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Biblioterapia - znaczenie i historia			2	
Matafora - jej znaczenie oraz potrzeba w życiu człowieka			2	
Geneza bajek, baśni i legend oraz ich rola wychowawczo-edukacyjna			2	
Polska literatura z zakresu biblioterapii w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej			3	
Biblioterapia jako pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji z życia dziecka			2	
Literatura piękna a rozwój osobowy człowieka. Kształtowanie estetyki, wrażliwości, postaw moralnych			2	
Tworzenie opowieści biblioterapeutycznych			2	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W-02	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W-12	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W-16	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C.W1	Zna różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C.W4	Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkolna lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-02	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-04	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-06	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K-02	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K-07	Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.K1	Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C.K2	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Molicka M. Biblioterapia i bajkoterapia. Poznań 2011			
2	Konieczna E. J. Biblioterapia w praktyce. Kraków 2006 r.			
Uzupełniająca				
1	Molicka M. Bajki terapeutyczne. Cz. 2. Poznań 2003			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty projektowania innowacji pedagogicznych		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WPIP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu innowacji pedagogicznych. Kształtowanie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza w zakresie dydaktyki, pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	PPiW_W-12	
	Student zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	CW3	
Umiejętności			
U1	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06	
U2	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	CU3	
U3	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	CU3	
	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji	CU5	
	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	CU6	
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotowy do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPiW_K-03	
	Student jest gotowy do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	CK1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L / P
	W	K		
Innowatyka jako dziedzina wiedzy, podstawowe pojęcia istotne dla zrozumienia innowacji, innowacje w edukacji i w związku z edukacją, innowacje we współczesnej dydaktyce		2		
Praca pedagogiczna jako twórczość nauczyciela. Działalność innowacyjna procesem badawczym. Rola nauczyciela w procesie innowacyjnym. Nauczyciel innowatorem.		2		
Szkoły autorskie w Polsce.		2		
Techniki twórczego myślenia: zasady rozwijania kreatywności, koncepcje: Mastery Learning, myślenie krytyczne - EUR, sześciu myślowych kapeluszy, story line, metoda opowieści ruchowej, metody w zakresie rozwijania myślenia dywergencyjnego; w zakresie rozwijania umiejętności planowania własnych działań, projektowania wytworów, w zakresie rozwijania umiejętności przekształcania otaczającej rzeczywistości materialnej, kulturowej i społecznej; w zakresie rozwijania umiejętności dokonywania skojarzeń i abstrahowania; w zakresie rozwijania umiejętności uważnego obserwowania i komentowania dokonanych spostrzeżeń (myślenie dedukcyjne); rozwijanie zdolności tworzenia poprzez ruch, Pedagogika C. Freineta, Kineziologia Edukacyjna Paula E. Dennisona.		6		
Program Janiny Uszyńskiej-Jarmoc "Podróże. Skarby. Przygoda"		1		
Koncepcje alternatywnego kształcenia: Outdoor Education, Szkoły i przedszkola leśne, Projekt: "Przedszkole wolne od zabawek".		2		
Programy własne w świetle ustaw oświatowych. Podstawy filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne konstruowania programów. Planowanie programu: jego struktura, etapy i fazy pracy. Ewaluacja programu.		6		
Jak twórczo sobie radzić z problemami? Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.		2		
Zajęcia pozalekcyjne dla dzieci a innowacje pedagogiczne nauczycieli.		1		
Projektowanie innowacji pedagogicznej.		5		
Prezentacje projektów innowacji, podsumowanie zajęć, ewaluacja.		1		
RAZEM	0	30		0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student ma podstawową wiedzę na temat innowacji w edukacji przedszkolnej, wie jakie rozwiązania innowacyjne można zastosować w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym, potrafi wyjaśnić na czym polega rola nauczyciela w procesie innowacyjnym, potrafi wymienić szkoły autorskie w Polsce i omówić ich podstawowe cechy, zna wybrane techniki rozwijające myślenie twórcze dzieci oraz podstawowe metody aktywizujące dzieci, zna wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2, U3	Student potrafi zaprojektować wybrany rodzaj innowacji pedagogicznej przeznaczonej dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, współpracuje w zespole, odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	20	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Najder-Stefaniak K., Wstęp do innowatyki, Warszawa, 2010.			
2	Szmidt K., Pedagogika twórczości, 2007.			
3	Bukowińska A., Szymczuk M., Przedszkole bez zabawek, (w:) Wychowanie w przedszkolu, 2018, nr 7, s. 19-23.			
4	Petlak E., Innowacje w nauczaniu szkolnym, Kraków, 2017.			
Uzupełniająca				
1	Śliwerski B., Edukacja autorska, Kraków, 1996.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty wykorzystania tablicy interaktywnej w procesie wspierania rozwoju dzieci	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WWTlwPWRDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
Razem		Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem		Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z innowacyjnymi metodami pracy z dziećmi. Zapoznanie z programami edukacyjnymi wspomagającymi rozwój dzieci.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Role innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy;	PPiW_W-12	
	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	CW1	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-10	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U5	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U6	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia;		
	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	CU3	
	Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	CU5	
	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	CU6	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	CK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Cyfrowi wychowankowie – digital natives Cyfrowi imigranci Pokolenia XYZ w Szkole Jak powinna wyglądać nowoczesna szkoła Kompetencje XXI wieku, mapa umiejętności Jaki powinien być cyfrowy nauczyciel Jak pracować z „dziećmi”, czym można je zainteresować i co ciekawego można znaleźć w sieci? <u>Nowoczesne technologie w nauczaniu</u> Programy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi			5	
Rodzaje tablic Tablice stacjonarne i mobilne – zalety i wady. Obszary wykorzystania tablicy internetowej Wykorzystanie tablicy interaktywnej w wybranych metodach nauczania Interaktywne materiały dydaktyczne do wykorzystania z tablicą interaktywną Materiały dydaktyczne dostępne w sieci Internet Przykłady dobrej praktyki w zakresie wykorzystania tablicy interaktywnej.			3	
Oprogramowanie typu EduROM Multimedialna baza wiedzy Projektowanie interaktywnych materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem Kreatora prezentacji na portalu Scholaris LearningApps.org Inne oprogramowanie			4	
RAZEM	0	0	15	
STUDIA NIESTACJONARNE				
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzami/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U5	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	0	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Majewska K., Tablica interaktywna - nowoczesne narzędzie dydaktyczne, czy jedynie modny gadżet?, [w:] T. Lewowicki, B. Siemieniecki (red.), Nowe media w edukacji, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012, s. 245-265.			
Uzupełniająca				
1	Gulińska H., Bartoszewicz M., Tablica interaktywna na lekcjach przyrody - wyniki badań, [w:] TiK w Edukacji 2, Oficyna Wydawnicza CDiDN, Szczecin 2005, s. 20-26.			
2	Majewska K., Jak nauczać interaktywnie?, „45 Minut, Toruński Przegląd Oświatowy” 2012, nr 70, s. 11-13.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania umiejętności kulinarnych dzieci		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WRUKDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
Razem		Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem		Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów możliwościami inspirowania dzieci, w jaki sposób rozwijać twórczość i pobudzać zmysły u dzieci.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Role innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	PPiW_W-12	
	Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	CW1	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-10	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U5	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U6	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia;		
	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	CU3	
	Organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	CU5	
	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	CU6	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
	Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	CK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L /P	
1. Zajęcia organizacyjne – wiadomości wstępne z zakresu podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa pracy kuchni. 2. Pogadanki na temat zasad zdrowego żywienia. 3. Wspólne wykonanie sałatek np: ryżowej, i fasolowej, tuńczykowej.			5	
Wykonanie projektu edukacyjnego pt. "Kuchcikowo"			10	
Zabawy twórcze z wykorzystaniem tematyki kulinarnej.			5	
RAZEM	0	0	20	
STUDIA NIESTACJONARNE				
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanych do planowania i organizacji własnej pracy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U2	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U5	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	0	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	http://szpinakrobiblee.pl/gotowanie-z-dziecmi/			
2	Szymanderska H., Kucharz doskonały: dziedzictwo kulinarne w pracy nauczycieli szkół gastronomicznych, Olsztyn 2014 [dostęp Academica]			
Uzupełniająca				
1	Staszewska-Kwak A., Żywnienie dzieci, Warszawa 2008.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy w świetlicy szkolnej		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MPwSSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C- Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studenta z metodyką pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicy szkolnej i środowiskowej oraz stwarzanie sytuacji, w których będzie on miał okazję doświadczyć jej urzeczywistniania w praktyce i uświadomić sobie własne kompetencje do działania w takiej placówce.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Przedmioty ogólne z zakresu opieki i wychowania, psychologii rozwoju oraz metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPIW_W-10 PPIW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		CW1	
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska ucznia się i nauczania, organizacji środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;		CW2	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPIW_U-01 PPIW_U-02 PPIW_U-03 PPIW_U-06 PPIW_U-14	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska ucznia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U5	Skutecznie wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska ucznia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego ucznia się;		CU3	
Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;		CU4	
Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		CU6	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPIW_K-03	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		CK 1	
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		CK2	
Budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;		CK3	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Świetlica szkolna i środowiskowa, jako forma opieki i wychowania dzieci i młodzieży w Polsce. Wskazanie podstawowych różnic i podobieństw. Elementy modelu wzorca i realnego świetlicy. Analiza uwarunkowań i organizacji funkcjonowania świetlicy szkolnej i środowiskowej. Programowanie i planowanie działań w świetlicach. Analiza i tworzenie dobrych planów działalności rocznej, miesięcznej, tygodniowej. Metody i formy pracy wychowawczo-opiekunczej w świetlicach. Diagnoza funkcjonowania wychowawczo-opiekunczego świetlicy w szkole podstawowej lub świetlicy środowiskowej.			4	
Zajęcia integracyjne i wprowadzające normy w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.			2	
Zajęcia poprawiające komunikację w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.			2	
Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.			2	
Zajęcia rozwijające samodzielność dzieci przebywających w świetlicy. Według pomysłu studentów.			2	
Zajęcia relaksacyjne, czasu wolnego i budujące atmosferę świetlicy. Według pomysłu studentów.			1	
Zajęcia motywujące do uczenia się, nauki wychowanków świetlicy szkolnej i środowiskowej. Według pomysłu studentów.			2	
RAZEM	0	0	15	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;			
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
U1	Potrąfi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			
U2	Potrąfi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			
U3	Potrąfi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U4	Potrąfi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			
U5	Potrąfi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;			
K1	Potrąfi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	B. Biegajczyk, Muzyka uczy i relaksuje. (autorski program pracy w świetlicy), Warszawa			
2	G. Gajewska, K. Bażydo-Stodolna, Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekunczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych. T. 8, Zielona Góra 2005			
Uzupełniająca				
1	Czasopismo „Świetlica w Szkole” 2009 - 2017 www.swietlicawskole.pl.			
2	Turska E., Świetlice środowiskowe jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej, [w:] Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy, T. XII, Zielona Góra 2011.			
3	Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci: scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, T. VI, Zielona Góra 2004			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Pedagogika Marii Montessori		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PMM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Przybliżenie podstaw pedagogiki Marii Montessori. Zajęcia mają charakter warsztatowy, poświęcone są metodyce pracy z wybranymi materiałami montessoriańskimi.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki oraz pedagogiki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10, PPiW_W-11	
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		C.W2	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01, PPiW_U-02, PPiW_U-03, PPiW_U-04, PPiW_U-06, PPiW_U-10, PPiW_U-12	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
U6	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia		
U7	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne		
Planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia		C.U4	
Wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem		C.U8	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPiW_K-03	
Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy		C.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L /P	
Historyczny zarys metody i ruchu Montessori		1		
Filozofia i teoria nauczania metodą Montessori		1		
Główne cele pedagogiki montesorińskiej		1		
Etapy rozwoju dziecka		1		
Otoczenie dziecka - strefa spania i odpoczynku, strefa przebierania, strefa pracy i nauki, strefa zabawy		2		
Rola rodziny w życiu dziecka		1		
Wykorzystanie materiałów wspomagających dzieci w rozwoju i doskonaleniu ich zmysłów (rozmiaru, koloru, kształtu, dotyku, dźwięku, zapachu i smaku)		2		
Lekcja trójstopniowa		1		
Aspekty rozwoju umiejętności językowych, zajęcia z matematyki, rozwój poczucia przestrzeni geograficznej i czasu historycznego		2		
Ćwiczenia w treningu słuchowym, ćwiczenia muzyczne z kreatywną ekspresją ruchową		2		
Cytaty i fragmenty publikacji Marii Montessori		1		
RAZEM	0	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Znajomość norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w pedagogice Marii Montessori student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowania rozwiązań problemów, student wykaże poprzez projekty i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez przygotowany projekt i pracę własną na zajęciach, że umie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Zdolność do wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Student wykaże, poprzez przygotowany projekt i pracę własną na zajęciach, że potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia w systemie Montessori.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Umiejętność identyfikowania i rozbudzania zainteresowań dzieci lub uczniów oraz odpowiedniego dostosowywania sposobów i treści kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Student wykaże, poprzez przygotowany projekt i pracę własną na zajęciach, że umie tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Umiejętność efektywnej pracy w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student wykaże, poprzez przygotowany projekt i pracę własną na zajęciach, że jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Epstein P., Z notatek pedagoga Montessori, Kraków 2014			
2	Miksza M., Zrozumieć Montessori, Kraków 2004			
3	Montessori M., Domy dziecięce, Warszawa 2005			
4	Skjöld Wennerström K., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, Kraków 2007			
Uzupełniająca				
1	Artykuły z czasopism poświęcone problematyce montesorińskiej			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Plan Daltoński w edukacji dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PDwEdz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	C – Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z filozoficznymi, psychologicznymi i społecznymi przesłankami Planu Daltońskiego, analiza zasad pedagogicznych, organizacji kształcenia, stosowanych materiałów w systemie Planu Daltońskiego, krytyczna analiza i ocena idei Planu Daltońskiego z perspektywy współczesności.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy psychologii rozwojowej wieku dziecięcego i dydaktyki ogólnej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		CW2	
Umiejętności			
U1	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-10	
U2	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U3	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia		
Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;		CU4	
Student potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.		CU8	
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest zdolny do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
Student jest zdolny do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		CK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Filozoficzne podstawy pedagogiki Planu Daltońskiego. Idea humanizmu, i tolerancji. Kontekst historyczno-społeczny powstania Planu Daltońskiego.			1	
Psychologiczne podstawy Planu Daltońskiego. Fazy rozwoju dziecka.			1	
Zasady pedagogiczne w planie daltońskim			1	
Plan daltoński w przedszkolu - rozwiązania metodyczne			2	
Plan daltoński w klasach I-III - rozwiązania metodyczne			2	
Środki dydaktyczne wykorzystywane w pedagogice planu daltońskiego (zegar daltoński, instrukcje obrazkowe, sygnalizator)			2	
Organizacja przestrzeni i materiały stosowane w planie daltońskim			1	
Współczesność a idee pedagogiczne planu daltońskiego			2	
Dyskusja, krytyka, kwestie problematyczne we współczesnej interpretacji i wykorzystaniu rozwiązań planu daltońskiego			3	
RAZEM			15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1, W2,	Student optrafi wskazać filozoficzne i psychologiczne podstawy pedagogiki planu daltońskiego. Wie co to jest idea humanizmu i tolerancji; zna kontekst historyczno-społeczny powstania planu daltońskiego. Zna zasady i metodyczne rozwiązania planu daltońskiego; wie jakie jest jego znaczenie we wczesnej edukacji dziecka; potrafi wymienić środki dydaktyczne stosowane w pedagogice planu daltońskiego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2, U3	Student potrafi wskazać i zaproponować rozwiązania problemów pedagogicznych dziecka z wykorzystanie zasad i metodyki planu daltońskiego; wykorzystuje do tworzenia scenariuszy zajęć pedagogikę planu daltońskiego, potrafi krytycznie ocenić rozwiązania praktyczne w przedszkolach i szkołach z wykorzystaniem ped. PD	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student respektuje zasady i normy etyczne w działalności zawodowej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Jiri Prokop, Plan Daltoński w Brnie, W: Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku, pod red. B. Śliwerskiego, Kraków 2001			
2	Roel Rohner, Indywidualizacja drogą do sukcesu każdego dziecka, „Bliżej Przedszkola”, 2011 nr 9			
3	Roel Rohner, Plan daltoński wzorcowym narzędziem dla współczesnej edukacji, Bliżej Przedszkola, 2011 nr 11			
Uzupełniająca				
1	Roel Ronher, Jak dziś wygląda plan daltoński? , „Bliżej Przedszkola”, 2011 nr 3			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania aktywności czytelniczej dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WRACzDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat technik animacji czytelnictwa. W trakcie zajęć słuchacz nabędzie umiejętności w zakresie nowoczesnych metod pracy z czytelnikami; zapozna się z formami promocji, upowszechniania czytelnictwa; zdobędzie kompetencje niezbędne do pracy z różnymi grupami czytelników, niezbędne do tego, by być animatorem czytelnictwa czy szerzej – kultury.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Ogólne przygotowanie w zakresie odbioru tekstów, komunikacji			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		C.W1	
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-10	
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U4	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
U5	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się		C.U3	
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	PPiW_K-02	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne		C.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L/P	
Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej.		2		
Edukacja czytelnicza uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.		2		
Biblioterapia i bajkoterapia : rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka.		2		
Działalność kulturalno-oświatowa bibliotek.		2		
Projektowanie scenariuszy zajęć, gry i zabawy edukacyjne w bibliotece.		3		
Symulacje i prowadzenie zajęć.		4		
RAZEM	0	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z j. polskiego obejmującą wybrane pojęcia z zakresu czytelnictwa, wiedzę na temat celów i treści edukacji czytelniczej, wybranych kierunków zmian edukacji czytelniczej, roli nauczyciela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych założeń edukacji czytelniczej dzieci w wieku przedszkolnym; zna znaczenie zabawy w procesie edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi skutecznie pracować z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, indywidualizować zadania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi trafnie dobrać treści z zakresu czytelnictwa do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi trafnie dobrać treści, metody, formy pracy i środki dydaktyczne adekwatnie do treści z zakresu czytelnictwa oraz potrzeb i możliwości dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z podstaw edukacji czytelniczej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu profesjonalnego i twórczego rozwiązywania problemów z zakresu czytelnictwa w edukacji dziecka	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Potrafi projektować działania edukacyjne z czytelnictwem odniesieniu do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, umiejętnie korzystać z posiadanych zasobów wiedzy i praktycznych umiejętności czytelniczych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela w zakresie edukacji czytelniczej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Klima E., Zabawa w czytanie, Rzeszów 2020.			
	Leaf M., Czytanie jest super, Wrocław 2017.			
2	Kubajek U., Biblioteka - przestrzeń emocji (nie tylko literackich) dla najmłodszych, Nowa Szkoła 2013 4 (712), s. 20-27.			
Uzupelniajaca				
1	Zasadzka Z., Książka i literatura w przedszkolach : początki socjalizacji do czytania, Rocznik Biblioteki Narodowej. 0083-7261. T. 52 (2021), s. 11-62, [dostęp Academia]			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty rozwijania aktywności technicznej dziecka		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WRATDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z metodyką elementarnej edukacji technicznej. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z obszaru techniki w edukacji elementarnej. Rozwijanie umiejętności manualnych w pracy dydaktycznej. Przygotowanie do korzystania z podstawowych pomocy i środków technicznych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza zawarta w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		C.W1.	
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-10	
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U4	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U5	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia		
Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się		C.U3.	
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	PPiW_K-02	
Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne		C.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w pracy z dziećmi.			2	
Planowanie i organizacja zajęć technicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			2	
Metody i formy kształcenia stosowane w edukacji technicznej uczniów klas I-III.			2	
Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym.			2	
Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć. Ćwiczenia praktyczne			7	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o technice obejmującą wybrane pojęcia z zakresu techniki, wiedzę na temat celów i treści edukacji technicznej, wybranych kierunków zmian edukacji technicznej, roli nauczyciela techniki, obecności i znaczenia techniki w bliższym i dalszym otoczeniu, urządzeń technicznych i ich funkcji, materiałów konstrukcyjnych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych założeń edukacji technicznej dzieci w wieku przedszkolnym; zna znaczenie zabawy w procesie edukacji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi skutecznie pracować z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, indywidualizować zadania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi trafnie dobrać treści z zakresu techniki do potrzeb i możliwości dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi trafnie dobrać treści, metody, formy pracy i środki dydaktyczne adekwatnie do treści z zakresu techniki oraz potrzeb i możliwości dzieci/uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z podstaw edukacji technicznej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu profesjonalnego i twórczego rozwiązywania problemów z zakresu techniki w edukacji dziecka	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Potrafi projektować działania edukacyjne z techniki w odniesieniu do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, umiejętnie korzystać z posiadanych zasobów wiedzy i praktycznych umiejętności technicznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela w zakresie edukacji technicznej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	M. Silberman, J. Rybski, Uczymy się uczyć, GWP, Gdańsk 2005.			
2	J. Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1999.			
Uzupelniajaca				
1	E. Baron-Polańczyk, Multimedialne materiały dydaktyczne: projektowanie i wykorzystywanie w edukacji techniczno-informatycznej, Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2006.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka ogólna		Kod przedmiotu
			IH-PPiWM-Dz-DO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	D – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie się z ogólną teorią kształcenia i przygotowanie do stosowania jej w działalności praktycznej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej. Umiejętność posługiwania się literaturą przedmiotu. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	PPiW_W-05, PPiW_W-10	
W2	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		
Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym		D.W1	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	PPiW_U-02, PPiW_U-03, PPiW_U-04, PPiW_U-06	
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U4	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
Wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci		D.U1	
Krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne		D.U3	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPiW_K-03	
Autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia		D.K1	
Tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej		D.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Geneza i rozwój dydaktyki. Dydaktyka jako nauka – przedmiot i zadania. Metody badań dydaktycznych		2		
Główne systemy dydaktyczne a współczesny model procesu kształcenia ogólnego		2		
Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia ogólnego		2		
Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się		2	2	
Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Koncepcja kształcenia wielostronnego		2	2	
Formy organizacyjne kształcenia. Rola środków dydaktycznych w kształceniu			2	
Planowanie pracy dydaktycznej – założenia projektowania dydaktycznego			4	
Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar		1	1	
Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego		2	2	
Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia		2	2	
RAZEM		15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zrozumienie struktury i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, znajomość metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Zdolność do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, a także planowania, realizowania i oceniania spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność korzystania w codziennej praktyce edukacyjnej z różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Zdolność do dobierania, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Umiejętność identyfikowania i rozbudzania zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiedniego dostosowywania sposobów i treści kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, IMPULS, Kraków 2015			
2	Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu się, Poznań 2003			
3	Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WAiP, Warszawa 2007			
4	Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003			
Uzupełniająca				
1	Arends R. I. Uczymy się nauczać. Warszawa 1995			
2	Mróz T., Siwińska M., Kompendium ogólnej teorii kształcenia, Szczecin 2010			
3	Sztuka nauczania. Szkoła. (red. nauk. Konarzewski K.) Warszawa 2008			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Projektowanie ofert edukacyjnych dla dzieci		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-POEdDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	D – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poszerzanie wiadomości studentów z zakresu dydaktyki ogólnej, doskonalenie umiejętności projektowania ofert dydaktycznych z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form, środków dydaktycznych w odniesieniu do dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wobec dzieci wykazujących specjalne potrzeby edukacyjne.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy dydaktyki ogólnej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10	
	Student zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne	D.W2.	
Umiejętności			
U1	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06	
U2	Student potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U3	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
	Student potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	DU1, DU2, DU3	
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
	Student jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia	DK1	
	Student jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	DK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów. Ustalenia terminologiczne: pojęcie oferty edukacyjnej, programu kształcenia, zadania, problemu, ćwiczenia.			2	
Analiza wybranych ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności.			2	
Zasady tworzenia autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.			2	
Rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, motywowanie uczniów w klasach I-III. Ocenianie w klasach I-III. Specjalne potrzeby edukacyjne - rodzaje i sposoby ich zaspokajania przez nauczyciela i szkołę.			1	
Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie tematu projektu, celów oferty, - ustalenie treści oferty, - dobór metod i środków realizacji oferty, - ustalenie form realizacji oferty, - ustalenie procedury ewaluacji oferty.			6	
Prezentacje projektów ofert, podsumowanie i ewaluacja zajęć.			2	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student potrafi wyjaśnić pojęcie oferty edukacyjnej, programu kształcenia, zadań, problemu, ćwiczeń	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student dokonuje na zajęciach analizy wybranych ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wg wskazanych kryteriów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student opracowuje (indywidualnie) i składa do oceny projekt ofert z zabawami i zadaniami uwzględniający specjalne potrzeby edukacyjne dzieci.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U3	Student opracowuje i składa do oceny dwa projekty ofert: jeden dla dzieci w wieku przedszkolnym, drugi dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym z uwzględnieniem możliwości dzieci, ich potrzeb, zainteresowań.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, studiuje literaturę do danego tematu, aktywnie bierze udział w zajęciach, współpracuje w zespole studentów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i znaczeń, Warszawa 2010.			
2	Kupisiewicz C., Dydaktyka ogólna. Repetytorium, Warszawa 2003.			
3	Nyczaj Drog M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Oferty zajęć edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.			
Uzupełniająca				
1	Bonar J., Tworzenie warunków dla refleksyjności studentów i nauczycieli na przykładzie projektu "Poznać - Zrozumieć - Doświadczyć", Warszawa 2016.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Projektowanie programów autorskich		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPA
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	D – Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania programów autorskich oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10	
	Zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	D.W1	
	Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się; zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne	D.W2	
Umiejętności. Student potrafi:			
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	PPiW_U-02; PPiW_U-04	
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
	Wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	D.U1	
	Krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	D.U3	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPiW_K-03	
	Tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	D.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Zapoznanie z programem przedmiotu (sylabusem), efektami kształcenia i metodami weryfikacji. Ustalenia terminologiczne: pojęcie program, zadania, problem, ćwiczenia.		2		
Analiza wybranych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym dostępnych na rynku wydawniczym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności.		3		
Zasady tworzenia autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.		2		
Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie celów programu, - ustalenie treści programu, - dobór metod i środków realizacji programu, - ustalenie form realizacji programu, - ustalenie procedury ewaluacji programu.		3		
Prezentacja programów, ocena programów, wybór najlepszych programów do realizacji.		2		
Realizacja wybranych programów edukacyjnych w placówkach oświatowych.		3		
RAZEM	0	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Absolwent zna metodykę wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Absolwent umie rozpoznawać potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania, student wykaże te umiejętności poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Absolwent umie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; student wykaże te umiejętności poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Absolwent jest gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gnitecki J. (red.), Konstruowanie programów autorskich stymulujących i wspierających rozwój: praca zbiorowa, Poznań 2002.			
2	Orłowska B. A., Olczak A., Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci – wybrane zagadnienia, Wyd. PWSZ, Gorzów 2011			
3	Suchocka A.A. (red.), Mam świadomość swej tożsamości i ucę się tożsamości innych : programy autorskie, Słupsk 2010 [dostęp Academica]			
Uzupelniająca				
1	Czasopisma pedagogiczne "Bliziej Przedszkola". "Wychowanie w Przedszkolu", "Zycie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści programu autorskiego			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji językowej w przedszkolu		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MEJwP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi założeniami edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym. Zapoznanie z klasycznymi i alternatywnymi metodami pracy w przedszkolu w kontekście nauki czytania i pisania			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy dydaktyki ogólnej, teoria wychowania, pedagogika przedszkolna oraz wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		E.1.W1.	
Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania		E.1.W2.	
Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami		E.1.W3.	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08 PPiW_U-15	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
U6	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
U7	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw		
U8	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów		
Skutecznie poprowadzić naukę czytania		E.1.U1.	
Dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia		E.1.U2.	
Rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą		E.1.U3.	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPiW_K-03	
Krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego		E.1.K1.	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L/P	
Rozwój mowy dziecka.	2			
Przedszkolna edukacja polonistyczna według podstawy programowej. Cele, treści, metody i środki pracy na edukacji językowej. Założenia metodyczne przedszkolnej edukacji polonistycznej.	2			
Dojrzałość dziecka do edukacji polonistycznej.	2			
Gotowość dziecka do nauki czytania i pisania.	3			
Sens i znaczenie bajkoteraapii.	3			
Istota i wykorzystanie inscenizacji	3			
Literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym – prezentacje wybranych pozycji książkowych, opracowanie recenzji		2		
Czytanie i pisanie w przedszkolu – tradycyjne metody wprowadzania dzieci w świat liter.		3		
Metody wprowadzania dzieci w świat pisma stosowane w praktyce edukacyjnej – obserwacje w przedszkolu. Czytanie dzieciom – wizyta w przedszkolu, prezentacje utworów literackich dla dzieci w przedszkolu.		3		
Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem różnorodnych metod.		3		
Środki edukacyjne wspierające umiejętność czytania i pisania. Projektowanie zadań i zabaw wspierających dzieci w nauce czytania i pisania		4		
RAZEM	15	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki edukacji przedszkolnej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Ma wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych założeń edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym; zna znaczenie zabawy w procesie edukacji	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrąfi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, by rozwiązywać problemy wychowawcze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrąfi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu edukacji językowej dziecka w przedszkolu do tego, by projektować działania edukacyjne w zakresie edukacji językowej stymulujące rozwój	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrąfi stosować i oceniać przydatność różnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań/ćwiczeń z zakresu edukacji językowej dziecka, adekwatnie do wieku i możliwości	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrąfi projektować działania z użyciem odpowiednich środków, wykorzystaniem metod i form	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Jest gotowy do odpowiedzialnej realizacji zadań w zakresie edukacji językowej dziecka w przedszkolu, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Jest refleksyjny i gotowy samodzielnie oraz zespołowo rozwiązywać problemy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Animuje i projektuje działania edukacyjne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	Jest świadomym użytkownikiem języka polskiego	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest gotowy do odpowiedzialnej realizacji zadań w zakresie edukacji językowej dziecka w przedszkolu, z różnymi podmiotami z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	B. Wilgocka-Okoń, Gotowość szkolna dzieci sześciolatków, Żak, Warszawa 2003.			
2	J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Akademia Ignatianum, Kraków 2011.			
Uzupelniajaca				
1	K. Kamińska, Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MEPwS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z problematyką nauki czytania, pisania, mówienia, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego w określonej sytuacji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z rodzajem aktywności językowej. Kształtowanie potrzeby dokształcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących nauki czytania i pisania, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Psychologiczna wiedza o cechach rozwojowych dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, wiedza o znaczeniu środków dydaktycznych.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Student zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;		E1W1	
Student zna spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;		E1W2	
Student zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.		E1W3	
Umiejętności			
U1	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	PPiW_U-02 PPiW_U-04 PPiW_U-07 PPiW_U-15	
U2	Student potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U3	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
U4	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów		
Student potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania		E1U1	
Student potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;		E1U2	
Student potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą		E1U3	
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPiW_K-03	
Student jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego		E1K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L/P	
Właściwości myślenia, mowy oraz percepcji wzrokowej, słuchowej i motorycznej dziecka klas I-III niezbędne do podjęcia nauki czytania i pisania. Instrumentarium metodyczne nauczania języka polskiego w klasach I-III (cele, treści edukacji polonistycznej, podstawa programowa, środki realizacji).	2			
Metody nauki czytania-analiza porównawcza	2	1		
Cele, formy, rodzaje czytania. Poziomy rozumienia tekstu. Czytanie ze zrozumieniem. Projektowanie zadań. Czytanie funkcjonalne, krytyczne i twórcze – możliwości rozwijania w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1		
Proces pisania w klasach I-III. Kształtne pisanie uczniów. Aspekt techniczny i pragmatyczny - twórczy pisania.	1			
Nauczanie ortografii w klasach I-III. Istota i sens pisania z pamięci. Ortografia w klasach I-III. Planowanie pracy nad ortografią. Psychologiczne podstawy nauczania gramatyki. Projektowanie zajęć wprowadzających i utrwalających części mowy.	2	2		
Uwarunkowania rozwoju języka mówionego dzieci- podejście redukcjno-instrumentalne oraz komunikacyjno-osobotwórcze. Historyjki obrazkowe i ilustracje i ich znaczenie dla rozwoju języka i myślenia dziecka.	2			
Kształcenie literackie w klasach I-III. Rozwijanie kompetencji leksykalnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Wyzwania współczesności w edukacji polonistycznej w klasach I-III. Praca z lekturą i poezją dla dzieci. Koncepcja osławiania ze sztuką słowa w projektach studentów. Inscenizacje w klasach I-III.	2	1		
Gotowość do czytania i pisania. Zakresy, projektowanie zadań obejmujących wszystkie zakresy gotowości do czytania.		2		
Wprowadzenie litery. Rodzaje ćwiczeń w toku poznawania liter. Poznawanie dwuznaków i zmięczeń.		2		
Praca z tekstem (literackim, popularno - naukowym, wychowawczym), wyodrębnianie zdarzeń, formułowanie pytań.		2		
Realizacja ćwiczeń słownikowych i frazeologicznych. Projektowanie zadań. Realizacja ćwiczeń syntaktycznych i stylistycznych w klasach I-III.		2		
Umiejętność formułowania myśli jako wyzwanie w świecie emotikonów, SMSi skrótów językowo-mysłowych. Typy lekcji, dobór lektury, literatura popularnonaukowa, czasopisma dla dzieci. Film, reklama, telewizja, gry komputerowe, komiksy, internet-jako wyzwania współczesności.	2			
Formy redakcyjne w klasach 1-3. Etapy pracy (opowiadanie, list, opis, zaproszenie, zawiadomienie). Projektowanie sytuacji opracowywania form redakcyjnych. Ćwiczenia pisemne dla rozwoju osobowego. Możliwości zastosowań w klasach I-III.		2		
RAZEM	15	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1, W2	Student ma podstawową wiedzę na temat celu, form, poziomów i metod nauki czytania, sposobów wprowadzania litery. Zna uwarunkowania rozwoju języka mówionego dziecka, sposobów pracy z tekstem literackim, metod i zasad wprowadzania pojęć z zakresu ortografii i gramatyki w klasach I-III. Potrafi wymienić formy redakcyjne i podać zasady metodycznego postępowania w pracy nad redagowaniem tekstów. Wie jak przygotować inscenizację dla dzieci oraz jak rozwijać słownik dziecka przy wykorzystaniu ćwiczeń stylistycznych, isyntaktycznych i frazeologicznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2, U3, U4	Student opracowuje scenariusz wprowadzenia litery, przeprowadza ćwiczenia wprowadzające nowe pojęcia gramatyczne i ortograficzne, opracowuje projekt inscenizacji, przygotowuje zestawy ćwiczeń słownikowych, frazeologicznych oraz ćwiczeń redakcyjnych. Student opracowuje konspekt zajęć poświęconych analizie tekstu literackiego z wykorzystaniem możliwych rodzajów ćwiczeń w czytaniu i pisaniu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	student interesuje się literaturą piękną, dużo czyta i analizuje słowo pisane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
	Suma	100	0	
	ECTS	4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2009.			
2	Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym: podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2015.			
3	Tanajewska A., Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w czytaniu i pisaniu: edukacja polonistyczna, Gdańsk 2015.			
Uzupełniająca				
1	Kulig-Kozłowska A., Facebook w szkolnej ławce : media społecznościowe a edukacja polonistyczna, Kraków 2017.			
2	Bobiński W., Wykształcić widza: sztuka oglądania w edukacji polonistycznej, Kraków 2016.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III język angielski		Kod przedmiotu 05.2-WP-PPiWM-MNJOWPiS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	60	Razem	
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta	
Razem	150	Razem	
ECTS	6	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i metodyki, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość języka obcego na poziomie B2			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
	Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;		E.2.W1.
	Podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;		E.2.W2.
	Metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;		E.2.W3.
	Znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;		E.2.W4.
	Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.		E.2.W5.
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08 PPiW_U-12	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U6	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U7	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
U8	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		
	Zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;		E.2.U1.
	Wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;		E.2.U2.
	Efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.		E.2.U3.
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03
K2	Student jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.		E2.K1

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L/P	
Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych .	2	2		
Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych .	2	2		
Specyfika nauczania języka obcego.	2	2		
Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	2		
Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	2		
Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	2		
Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	2		
Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	4		
Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	4		
Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	4		
Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	2		
Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych	2	2		
RAZEM	30	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi wnikliwie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi efektywnie i trafnie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U8	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Zna i stosuje metody pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	60	0	
2	Praca własna studenta	90	0	
Suma		150	0	
ECTS		6	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Dakowska M., Teaching English as a foreign language: a guide for professionals, Warszawa 2012.			
2	Harmer J., The practice of English language teaching, Harlow, Pearson Longman 2008.			
3	Szulc-Kurpaska M., Szpotowicz M., "Teaching English to Young Learners", PWN 2009.			
Uzupełniająca				
1	Komorowska, H. 1999. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne			
2	Pfeiffer, W.2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III język niemiecki		Kod przedmiotu 05.2-WP-PPiWM-MNJOWPiS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E. Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III - JĘZYK NIEMIECKI	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	60	Razem	
Praca własna studenta	90	Praca własna studenta	
Razem	150	Razem	
ECTS	6	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i metodyki, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość języka obcego na poziomie B2			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;			E.2.W1.
Podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;			E.2.W2.
Metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategię tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;			E.2.W3.
Znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;			E.2.W4.
Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.			E.2.W5.
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08 PPiW_U-12	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U6	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U7	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
U8	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glotidydaktyczne;		
Zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;			E.2.U1.
Wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;			E.2.U2.
Efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.			E.2.U3.
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	Student jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.		E.2.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L / P
	W	K		
Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych .	2	2		
Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych .	2	2		
Specyfika nauczania języka obcego.	2	2		
Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	2		
Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	2		
Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	2		
Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	2		
Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	4		
Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	4		
Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	4		
Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	2		
Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych	2	2		
RAZEM	30	30		0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;			
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;			
U1	Potrąfi wnikliwie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			
U2	Potrąfi efektywnie i trafnie rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;			
U3	Potrąfi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			
U4	Potrąfi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			
U5	Potrąfi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;			
U6	Potrąfi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			
U7	Potrąfi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw;			
U8	Potrąfi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;			
K1	Zna i stosuje metody pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	60	0	
2	Praca własna studenta	90	0	
	Suma	150	0	
	ECTS	6	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Iluć J., Akademię Centrum Kreatywności. Nauczanie języków obcych w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym na przykładzie języka niemieckiego : Podstawa programowa - założenia teoretyczne - zasady nauczania - efekty - kompetencje nauczycieli - opinie, Katowice 2015.			
2	Frontczak M., Jak poznajemy język niemiecki?, Wychowanie w Przedszkolu 2013 6 (718) , s. 57-58.			
3	Pfeiffer, W.2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS			
Uzupelniająca				
1	Komorowska, H. 1999. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu		Kod przedmiotu III-PPiWM-Dz-MEMwP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E - Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z problematyką wprowadzania dziecka w wieku przedszkolnym w świat matematyki; Doskonalenie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego w określonej sytuacji; rozwijanie umiejętności projektowania ofert matematycznych zgodnie rozpoznany stanem rzeczywistych możliwości dzieci; dostrzeganie potrzeby dokształcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji matematycznej dziecka w wieku przedszkolnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw nauczania matematyki, wiedza o dziecku w wieku przedszkolnym oraz o procesach uczenia się, wiedza o metodach stosowanych w edukacji małego dziecka oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia i znaczeniu środków dydaktycznych.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
student zna stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych		E3W1	
student zna zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne		E3W2	
Umiejętności			
U1	student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08	
U2	student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
U3	student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw		
student potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby; rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną; wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia; budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji; stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki		E.3.U1., E.3.U2., E.3.U3., E.3.U4., E.3.U5.	
Kompetencje społeczne			
K1	student zna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	PPiW_K-03	
student jest gotowy do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym		E3K1	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L / P	
Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów. Instrumentarium metodyczne edukacji matematycznej w przedszkolu (cele, zadania, treści kształcenia, funktje, zasady, formy, metody).	2			
Pojęcia – ich specyfika u dzieci w wieku przedszkolnym. Matematyczne myślenie i działanie dziecka: rozwój dziecięcego myślenia, sposoby i etapy uczenia się matematyki, intuicje matematyczne. Dlaczego warto zająć się o rozwój i edukację dzieci, nim rozpoczną naukę w szkole?	2			
Psychiczna dojrzałość do uczenia się matematyki u dzieci w wieku przedszkolnym – elementy dojrzałości do uczenia się matematyki. Główne grzechy przedszkolnej edukacji matematycznej.	2			
Istota intensywnego wspomagania rozwoju umysłowego i edukacji matematycznej. Zakresy wspomagania rozwoju umysłowego i edukacja matematyczna w ostatnim roku wychowania przedszkolnego.	2			
W jaki sposób w szkole nauczyciele kształtują pojęcie liczby naturalnej?. Operacyjne rozumowanie w rozwoju dziecka	2			
Integracja treści matematycznych z innymi obszarami edukacji. Ważniejsze zmiany metodyczne, dzięki którym wzrasta efektywność wspomagania rozwoju umysłowego dzieci oraz edukacji matematycznej	2			
O sposobach zapisywania czynności matematycznych przez sześciolatka. Wprowadzanie znaków =, <, >. Liczenie i układanie działań arytmetycznych. Zapisywanie czynności matematycznych grafami, kreskami itp. Różne sposoby zapisywania czynności matematycznych w przedszkolu i w szkole.	1			
Sposoby postępowania, aby dzieci odnosiły sukcesy w szkolnej edukacji. Pomoc dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	2			
Treści edukacji matematycznej w aktualnej podstawie programowej wychowania przedszkolnego.		1		
Edukacja matematyczna w przedszkolu, jej specyfika, cele i treści – analiza programów i podręczników.		1		
Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni.		1		
Kształtowanie umiejętności liczenia. Środki dydaktyczne stosowane w procesie wprowadzania dzieci w świat matematyki.		1		
Dodawanie i odejmowanie, rozdawanie, rozdzielanie po kilka. Klasyfikowanie jako porządkowanie wiedzy o świecie. Szeregowanie jako wykrywanie różnic między przedmiotami.		2		
Zbiory – ustalanie równoliczności.		1		
Metodyka konstruowania gier planszowych.		4		
Miara i sens mierzenia. Zabawy, gry i sytuacje zadaniowe w edukacji matematycznej dziecka.		1		
Rytm, kompensacje, przekształcenia. Figury geometryczne.		1		
Przyczyna i skutek, orientacja w czasie (dni i noce, pory roku, dni tygodnia, miesiące).		1		
Prezentacja środków dydaktycznych (z zakresu matematyki) stosowanych w edukacji przedszkolnej, podsumowanie i ewaluacja przedmiotu.		1		
RAZEM	15	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student wymienia etapy rozwoju matematycznego dziecka w wieku przedszkolnym, wymienia: cele, zadania, treści kształcenia, funkcje, zasady, formy, metody stosowane w edukacji matematycznej dzieci w wieku przedszkolnym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student wymienia: sposoby postępowania wobec dzieci, aby odnosiły sukcesy w szkolnej edukacji oraz opisuje jak można pomóc dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student opracowuje w zespole konspekty zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym z zakresu treści matematycznych do każdego tematu i prezentuje je na zajęciach (zabawy i zadania przeprowadza na grupie studentów).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student projektuje, wykonuje i prezentuje grę matematyczną, kalendarz pogody, środek dydaktyczny o tematyce matematycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student przygotowuje prezentację multimedialną do wybranego tematu wraz z propozycjami zabaw i zadań z zakresu matematyki dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz studiuje literaturę do danego tematu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student jest aktywny na zajęciach, współpracuje w zespole i odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
	Suma	100	0	
	ECTS	4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gruszczyk-Koleczyńska E., Zielińska E., (2015), Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków, Bliżej Przedszkola.			
2	Gruszczyk-Koleczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2008.			
3	Gruszczyk-Koleczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2009.			
4	Gruszczyk-Koleczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, Warszawa, 2009.			
5	Gruszczyk-Koleczyńska E., O matematycznie uzdolnionych starszych przedszkolakach, (w:) Bliżej Przedszkola 2011, nr. 11, s. 8-12.			
6	Lewandowska-Muller. A., Dzieci w świecie matematyki, (w:) Wychowanie w Przedszkolu 2012, nr. 9 (710), s. [70]-[71].			
Uzupelniajaca				
1	Gruszczyk-Koleczyńska E., (2009), pod red., Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji: cele i treści kształcenia, podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz wskazówki do prowadzenia zajęć z dziećmi w domu, w przedszkolu i w szkole, Warszawa.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ w klasach I - III		Kod przedmiotu III-PPiWM-Dz-MEMwKI-III
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Pobki
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego uczniów klas I - III wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii; Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądark internetowych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	E3W1	
	Studia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	E3W3	
	Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	E3W4	
	Rola pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	E3W5	
	Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem lamigłówek;	E3W6	
	Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków;	E3W7	
	Metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	E3W8	
	Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu lamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	E3W9	
	Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	E3W10	
	Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiet edukacyjny, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczniki, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, lamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	E3W11	
	Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	E2W12	
	Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształtujące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach		
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-05 PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U5	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;		
U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U7	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U8	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw;		
	Kształtować u uczniów pojęcie liczby;	E3U1	
	Rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	E3U2	
	Wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	E3U3	
	Budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	E3U4	
	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	E3U5	
	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	E3U6	
	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych	E3U7	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowanie relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
	Wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	E3K2	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L./P
	W	C		
Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania wczesnoszkolnego	1			
Środki dydaktyczne do podstawowej edukacji matematycznej	1	2		
Metody i formy edukacji matematycznej	2	2		
Algorytmy w matematyce	2	2		
Zapisywanie czynności matematycznych; symbolika języka matematyki	2	2		
Metody pracy z zadaniami tekstowymi	2	2		
Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej	2	2		
Praca z uczniem o szczególnych uzdolnieniach matematycznych i z uczniem z trudnościami	2	1		
Zasady konstruowania sprawdzianów i ich oceniania	1	2		
RAZEM	15	15		0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Rozeznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U5	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabawy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Badowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
	Suma	100	0	
	ECTS	4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.			
2	Semadeni Z. (red) Matematyczna edukacja wczesnoszkolna: teoria i praktyka Wydawnictwo pedagogiczne ZNP 2015			
Uzupełniająca				
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli. WSiP, Warszawa 2009			
2	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Edukacja matematyczna w klasie I... Kraków: CEBP 2014			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MESPwP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E - Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z teoretycznymi i metodycznymi zagadnieniami związanymi z edukacją społeczną i przyrodniczą w przedszkolu. Utrwalenie wiadomości i doskonalenie umiejętności związanych z projektowaniem zajęć dla dzieci wieku przedszkolnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wymagana znajomość podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki ogólnej, psychologii rozwoju dziecka.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Student zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;		E.4.W1.	
Student zna znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;		E.4.W2.	
Umiejętności			
U1	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06 PPiW_U-07 PPiW_U-08	
U2	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U3	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
Student potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;		E.4.U1.	
Student potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.		E.4.U3.	
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
Student jest gotowy do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;		E.4.K1.	
Student jest gotowy do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczej		E.4.K1.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L /P
Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów, z aktualną podstawą programową wychowania przedszkolnego, analiza podstawy programowej pod względem treściowym. Instrumentarium metodyczne edukacji przyrodniczej i społecznej w przedszkolu (cele, treści kształcenia w edukacji przyrodniczej, funkcje, zasady, formy, metody i środki realizacji).			4	
Rodzaje i znaczenie wycieczek w edukacji przyrodniczo-społecznej dzieci.			2	
Komunikacja w rodzinie dorosły dziecko, nauczyciel-rodzic. Dialog w edukacji.			2	
Dziecko w relacjach z rówieśnikami. Konflikty w relacjach rówieśniczych.			2	
Umowa społeczna z dzieckiem w przedszkolu jako metoda demokratyzowania stosunków społecznych w przedszkolu. Procedura zawierania umowy w przedszkolu.			2	
Aktywność badawcza dzieci w przedszkolu. Badanie świata przyrody żywej i nieożywionej. Eksperymenty jako źródło wiedzy o otaczającym świecie przyrodniczym.			2	
Zagrożenia rozwoju dziecka.			2	
Ścieżki przyrodnicze w edukacji przedszkolnej. Projektowanie ścieżek edukacyjnych. Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym na bazie ścieżek przyrodniczych.			4	
Przedszkolna edukacja ekologiczna - podstawy, założenia, cele edukacji ekologicznej. Pierwsze sposoby walki z zagrożeniami i podejmowane działania profilaktyczne w edukacji ekologicznej.			4	
Warsztaty ekologiczne dla dzieci wieku przedszkolnym metodą projektów.			4	
Prezentacje recenzji książki o tematyce społecznej lub przyrodniczej dla dzieci w wieku przedszkolnym, podsumowanie i ewaluacja zajęć.			2	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student potrafi wskazać treści społeczno-przyrodnicze w aktualnej podstawie programowej wychowania przedszkolnego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student potrafi sformułować w konspekcie cele, treści kształcenia, funkcje, zasady, formy, metody i środki realizacji dotyczące edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci wieku przedszkolnym.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student projektuje i przedstawia w zespole: projekt umowy społecznej z dziećmi w wieku przedszkolnym, ścieżkę edukacyjną oraz opracowuje indywidualnie recenzję książki o tematyce społecznej lub przyrodniczej przeznaczonej dla dzieci w wieku przedszkolnym.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student przygotowuje: prezentację multimedialną do wybranego tematu wraz z zabawami i zadaniami środkami dydaktycznymi dla dzieci w wieku przedszkolnym, zabawy badawcze i eksperymenty. Zabawy, zadania, eksperymenty przeprowadza na grupie studentów.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student opracowuje (w zespole) projekt warsztatów ekologicznych metodą projektu i realizuje na zajęciach na grupie studentów.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć i jest aktywny na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Budniak A., (2017), Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków.			
2	Nyczaj-Drąg M., Soroka-Fedorczuk A. (2019), Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów, Głogów.			
3	Żuchelkowska K., (2015), Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, Bydgoszcz.			
4	Matyjas B., (2008), Dzieciństwo w kryzysie: etiologia zjawiska, Warszawa.			
Uzupełniająca				
1	Aktualne czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola", "Wychowanie w Przedszkolu", stosownie do realizowanych treści społecznych i przyrodniczych.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III		Kod przedmiotu III-PPiWM-Dz-MESwKI-III
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E - Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
<ul style="list-style-type: none"> przyswojenie wiedzy dotyczącej różnych, alternatywnych koncepcji edukacji środowiskowej w zintegrowanym systemie edukacyjnym; dokonanie globalnego oglądu procesów nauczania i uczenia się w klasach I-III w kontekście zadań edukacji środowiskowej; podjęcie i rozwiązywanie problemów metodyczno-organizacyjnych w zakresie edukacji środowiskowej; integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studenta z zakresu innych obszarów edukacyjnych; rozwinięcie u słuchaczy twórczych nastawień i dążeń w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej 			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10, PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		
Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		E.4.W1	
Znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację		E.4.W2	
Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów		E.4.W3	
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01, PPiW_U-02, PPiW_U-03, PPiW_U-04 PPiW_U-06, PPiW_U-07, PPiW_U-08	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia		
U5	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia		
U6	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
U7	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw		
Zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej		E.4.U1	
Dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia		E.4.U2	
Wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg		E.4.U3	
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	PPiW_K-03	
Rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego		E.4.K1	
Budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczej		E.4.K2	

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L / P	
Dziecko i przyroda w edukacji zintegrowanej	1	1		
Nowa „jakość” edukacyjna w zakresie edukacji środowiskowej- cele i treści przedmiotu	2	2		
Tworzenie środowiska edukacyjnego (materiały źródłowe, „portfolia”, kąciki edukacyjne itp.)	2	2		
Ewaluacja i propozycja oceny opisowej w odniesieniu do edukacji środowiskowej	1	1		
Dziecko i przyroda w literaturze popularnonaukowej. Przykłady wykorzystania literatury i innych środków dydaktycznych w procesie edukacyjnym	1	1		
Metody poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego	1	1		
Obserwacja i pomiar jako metody poznawania środowiska	1	1		
Doświadczenie i eksperyment jako metody poznawania środowiska	1	1		
Metody praktyczne w poznawaniu środowiska	1	1		
Wycieczka, jej cele, rodzaje, organizacja	1	1		
Konstruowanie i analiza projektów wycieczek	2	2		
Zaniedbane obszary w edukacji społecznej dziecka	1	1		
RAZEM	15	15	0	
RAZEM	#ADR!	#ADR!	#ADR!	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Znajomość metod i procedur stosowanych w edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student wykaże, poprzez prace kontrolne, projekt oraz pracę własną na zajęciach, znajomość możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność obserwacji i analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych związanych z poznaniem przez uczniów środowiska społeczno-przyrodniczego student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność rozpoznawania i reagowania na potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów w procesie poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego oraz planowania, realizacji i oceniania spersonalizowanych programów edukacji społeczno-przyrodniczej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Umiejętność wykorzystywania różnorodnych sposobów poznawania przez ucznia środowiska społeczno-przyrodniczego, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów oraz grupy, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Zdolność doborzenia, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod w procesie edukacji społeczno-przyrodniczej student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Umiejętność identyfikacji i rozbudzania zainteresowania uczniów środowiskiem społeczno-przyrodniczym oraz odpowiedniego dostosowywania sposobów i treści kształcenia student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, zdolność rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów w procesie poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Umiejętność skutecznej animacji i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych uczniów, związanych ze środowiskiem społeczno-przyrodniczym, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, gotowość do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
	Suma	100	0	
	ECTS	4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Budniak A. Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków 2009			
2	Kaczmarzyk M. Ekologiczny projekt w kompetentnej szkole: czyli o szkolnych projektach ochrony lokalnej przyrody realizowanych w ramach kampanii: „Szkoły dla przyrody”, Bystra 2010			
3	Kulik R. Zrozumieć siebie na nowo: 10 zasad jak uczyć o przyrodzie, by poszerzyć swoje małe Ja, Bystra 2010			
4	Skubała P. Zrozumieć przyrodę na nowo: 10 zasad jak uczyć o przyrodzie, by budować motywację do działań ekologicznych, Bystra 2010			
Uzupelniająca				
1	A. Budniak, Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Impuls, Kraków 2009			
2	J. Stasica, 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III Przyroda, Impuls, Kraków 2004			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną		Kod przedmiotu IH-PIIWM-Dz-MEIPITK
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	45	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	45	Razem	
Praca własna studenta	55	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie metod prowadzenia zajęć z uczniami w klasach 1-3 szkoły podstawowej w zakresie edukacji informatycznej i ogólnych zastosowań technologii informacyjno-komunikacyjnych. Metody nauczania programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, na przykładzie programowania wizualnego. Nabycie umiejętności wykorzystania nicodpłatnego oprogramowania do nauki programowania oraz stosowania różnych pomocy dydaktycznych wspomagających odkrywanie algorytmów. Edukacja mobilna i praca w chmurze.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PIIW_W-10 PPIW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
	Znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	E5W1	
	Znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	E5W2	
	Rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;	E5W3	
	Rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	E5W4	
	Znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	E5W5	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PIIW_U-01 PPIW_U-02 PPIW_U-03 PPIW_U-04 PPIW_U-06 PPIW_U-07 PPIW_U-08	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U7	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U8	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw;		
	Zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;		
	Stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	ESU2	
	Integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	ESU3	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PIIW_K-03	
	Promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	ESK1	
	Inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	ESK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			L /P
	W	C		
Treści informacyjne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.Podstawa programowa przedmiotu informatyka w I etapie edukacyjnym kl. I-III SP				1
Bezpieczeństwo w sieci. Prawo autorskie.				1
Komponowanie ilustracji graficznych w aplikacji Paint				4
Tworzenie prostych dokumentów w aplikacji Notatnik				4
Tworzenie prostych dokumentów w edytorze tekstowym z zastosowaniem grafiki				4
Poznanie gier edukacyjnych wspomagających odkrywanie algorytmów. Programowanie bez komputera.				4
Tworzenie prostych algorytmów				4
Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania.				2
Zapoznanie ze środowiskiem programowania wizualnego Scratch				2
Wykonanie projektów edukacyjnych w środowisku Scratch.				8
Strony internetowe wspomagające naukę programowania w klasach 1-3				6
Edukacja mobilna i praca w chmurze				5
RAZEM	0	0		45
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U6	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	0	
2	Praca własna studenta	55	0	
Suma		100	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Podstawa programowa z komentarzami, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna			
2	Materiały dla nauczycieli dotyczące środowiska Scratch – http://scratched.gse.harvard.edu			
Uzupełniająca				
1	Scenariusze zajęć – http://superkoderzy.pl/scenariusze-lekcji/najmlodsi-programuja			
2	Pieniążek Marielena, Aplikacje mobilne jako środek dydaktyczny z perspektywy pedagogiki medialnej, Edukacja – Technika – Informatyka” nr 4/18/2016			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej I		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MEP1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Konwersatorium	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć plastycznych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02 PPiW_W-12	
W2	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;		
Zna etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;		E.6.W1.	
Zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;		E.6.W2.	
Umiejętności			
U1	Asolwent potrafi: dobrać, stworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia.	PPiW U-04 PPiW U-11	
U2	Absolwent potrafi: skutecznie wykorzystać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.		
Absolwent potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;		E.6.U1.	
Absolwent potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia		E.6.U4.	
Kompetencje społeczne			
K1	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	PPiW K-01 PPiW K-03	
K2	Absolwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.		
Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		E.6.K2.	
Jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia		E.6.K3.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)						
STUDIA STACJONARNE						
Temat		Liczba godzin				
		W	C	L /P		
Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym.			2			
Metodyka edukacji plastycznej: cele i metody			4			
Metodyka edukacji plastycznej: formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki.			4			
Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki.			2			
Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.			3			
RAZEM			15			
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA						
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%	
PPiW_W-02	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_W-12	Zna rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.W1.	Zna etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.W2.	Zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_U-04	Absolwent potrafi: dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_U-11	Absolwent potrafi: skutecznie wykorzystać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.6.U1.	Umie zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.6.U4.	Absolwent potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PPiW_K-01	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_K-03	Absolwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.K2.	Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.K3.	Jest gotowy do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	0		
2	Praca własna studenta		35	0		
Suma			50	0		
ECTS			2	0		
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Janicka-Panek T., Program nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej „Szkoła na miarę”, wyd. Nowa Era, Warszawa 2009, 2011, 2014.					
2	Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, „Impuls”, Kraków 2007.					
3	Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Wyd. „Jedność”, Kielce 2009.					
Uzupełniająca						
1	Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1990.					
2	Wallon P., Cambier A., Enghart D., Rysunek dziecka, WSiP, Warszawa 1993.					

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji plastycznej II		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MEP2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	30	Konwersatorium	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Nabywanie przez studentów umiejętności konstruowania planów metodycznych w odniesieniu do najważniejszych zagadnień i umiejętności plastycznych dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada już wiedzę dot. podstaw metodyki edukacji plastycznej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02 PPiW_W-10	
W2	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		
Zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;		E.6.W3.	
Zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.		E.6.W4.	
Umiejętności			
U1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW U-06 PPiW U-10	
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		
zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych; E.6.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;		E.6.U2.	
Kompetencje społeczne			
K1	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	PPiW K-02 PPiW K-07	
K2	Absolwent jest gotów do: projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		
Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		E.6.K2.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L / P	
Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.			2		
Analiza twórczości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			4		
Metodyka edukacji plastycznej: cele i metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki - powtórka i aktualizacja			2		
Metodyka edukacji plastycznej a multimedia			4		
Praktyczna realizacja zadań plastycznych w różnorodnych technikach umożliwiających uzyskanie oryginalnych wypowiedzi plastycznych.			6		
Praktyczna realizacja zadań plastycznych w oparciu o zagadnienia kompozycyjne w oparciu o dzieła wybitnych artystów w celu nauki kompozycji wizualnej i historii sztuki.			6		
Opracowanie i realizacja planów metodycznych zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.			6		
RAZEM			30		
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis	Examinum Prace laboratoryjne	Projekty	Aktywność na zajęciach	
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%	
PPiW_W-02	Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_W-10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.W3.	Zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.W4.	Zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_U-06	Asolwent potrafi: identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_U-10	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.6.U2.	Umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych; E.6.U3. zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
PPiW_K-02	Absolwent jest gotów do: formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
PPiW_K-07	Absolwent jest gotów do: projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
E.6.K2.	Jest gotowy do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0		
2	Praca własna studenta	45	0		
Suma		75	0		
ECTS		3	0		
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Popiek S. L., Psychologia twórczości plastycznej, „Impuls”, Kraków 2010.				
2	Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, „Impuls”, Kraków 2007.				
3	Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Wyd. „Jedność”, Kielce 2009.				
Uzupełniająca					
1	Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1990.				
2	Wallon P., Cambier A., Enghart D., Rysunek dziecka, WSiP, Warszawa 1993.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej I		Kod przedmiotu IH-PpiWM-DzMEMu1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów i integrowania wiedzy i umiejętności dzieci ub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej.. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej..Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej: zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci;	PpiW_W-10, PpiW_W-11	
Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		E7W1	
Zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;		E7W3	
Metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;		E7W5	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PpiW_U-01,	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i i wychowania;	PpiW_U-02	
U3	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PpiW_U-03	
Zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających		E7U1	
Diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia		E7U4	
Kompetencje społeczne			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	PpiW_K-02	
Działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych		E7K1	
Aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki		E7K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.			2	
Formy edukacji muzycznej.			3	
Formy edukacji muzycznej.			2	
Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.			4	
Zabawy rytmiczno-umykalniające.			4	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci;Poznaje zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt; poznaje metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania tych problemów;rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować, oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;Wie jak zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;; potrafi diagnozować poziom jego zdolności muzycznych.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;potrafi podejmować działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych oraz aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Metera A. Muzykoterapia. Leszno 2006			
2	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006			
Uzupełniająca				
1	Bogdanowicz M. Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003			
2	Kataryńczuk-Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002 *			
3	Piotrowska B. Muzykoterapia. Wałbrzych 2006 *			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji muzycznej II		Kod przedmiotu IH-PpiWM-Dz-MEMu2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E-Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PpiW_W-10 ,
W2	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci		PpiW_W-11
	Zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		E7W2
	Zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia		E7W4
Umiejętności			
U1, U2, U3, U4, U5, U6	Potrafi obserwować sytuacji i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; rozpoznawać potrzeby , możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy ;dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia; identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; , skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.		PpiW_U-01, PpiW_U-02, PpiW_U-03 PpiW_U-04, PpiW_U-06, PpiW_U-08
	Potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia		E7U2
	Potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym		E7U3
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki		PpiW_K-02
	Działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych		E7K1
	Aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki		E7K2

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)			
STUDIA STACJONARNE			
Temat		Liczba godzin	
		K	L /P
Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.		2	
Formy edukacji muzycznej.		3	
Metody edukacji muzycznej.		3	
Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.		5	
Zabawy rytmiczno-umykalniające.		5	
Ćwiczenia emisji głosu		4	
Zaburzenia głosu u dzieci		2	
Ćwiczenia logorytmiczne		4	
Muzykoterapia		2	
RAZEM		30	0
RAZEM		#ADR!	#ADR!
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA			
Kod	Opis	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	20%	10%
W1	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci ; zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1,	Potrafi obserwować sytuacji i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; rozpoznawać potrzeby , możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy ;dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatne do celów wychowania i kształcenia; identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia; , skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych; aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			
		Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	0	
2	Praca własna studenta	0	
Suma		0	
ECTS		0	
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Lewandowska K. Muzykoterapia dziecięca. Gdańsk 1996		
2	Metera A. Muzykoterapia. Leszno 2006		
3	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006		
Uzupelniajaca			
1	Bogdanowicz M. Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003		
2	Kataryńczuk-Mania L. Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002 *		
3	Piotrowska B. Muzykoterapia. Wałbrzych 2006 *		

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji technicznej		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MET
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E	Język wykładowy	Polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	30	Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z cechami rozwojowymi dzieci i uczniów klas młodszych jako bazą w edukacji technicznej. Twórczość i twórcze myślenie w metodach nauczania techniki.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy o rozwoju dziecka , ucznia klas młodszych i wynikające z nich metody pracy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW-W-10	
	Absolwent zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	E.8.W1.	
	Absolwent zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	E.8.W2.	
	Absolwent zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	E.8.W3.	
	Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	E.8.W4.	
Umiejętności			
U1	Absolwent potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	PPiW_U-04	
	Absolwent potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	E.8.U1.	
	Absolwent potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	E.8.U2.	
	Absolwent potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	E.8.U3.	
	Absolwent potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;	E.8.U4.	
Kompetencje społeczne			
K1	Absolwent jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
	Absolwent jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	E.8.K1.	
	Absolwent jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;	E.8.K2.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Cechy rozwojowe dzieci i uczniów klas początkowych wykorzystywane i rozwijane w edukacji technicznej.			4	
Myślenie techniczne i twórcze myślenie techniczne.			4	
Wybrane zagadnienia metodyki nauczania edukacji technicznej.			4	
Metodyka edukacji technicznej - cele, metody, podręczniki, formy działań.			6	
Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela.			4	
Edukacja techniczna i jego rola w przygotowaniu dziecka do codziennego funkcjonowania w domu			4	
Nauczyciele nauczania zintegrowanego realizujący cele i treści edukacji technicznej. Ewaluacja wiedzy z zakresu edukacji technicznej.			4	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW_W-10	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.W1	Zna etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.W2	Absolwent zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E.8.W3	Absolwent zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.W4	Zna potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-04	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.U1	Potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.U2	Absolwent potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.U3	Absolwent potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.U4	Potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_K-02	Jest gotowy do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.8.K1	Jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.8.K2	Absolwent jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	K.Kraszewski, Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2001, PDF.			
2	K. Rau, E. Ziętkiewicz, Jak aktywizować uczniów Burza mózgów i inne techniki edukacji, Poznań 2004.			
Uzupełniająca				
1	E. de Bono, Sześć kapeluszy czyli sześć sposobów myślenia, Gliwice 1996.			
2	W. Dobrołowicz, Psychologia twórczości technicznej, Warszawa 1993.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego I		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-MWF1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	0	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	30	Konwersatorium	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego oraz postawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego w edukacji wczesnoszkolnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji kultury fizycznej i promocji zdrowia			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10; PPiW_W-11	
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
E.9.W1. Zna znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;		E9W1	
E.9.W2. Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;		E9W2	
E.9.W4. Zna strategię realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.		E9W4	
Umiejętności			
U1	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW U-01; PPiW U-03; PPiW U-04; PPiW U-17	
U2	Absolwent potrafi: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U3	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U4	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;		
E.9.U1. Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;		E9U1	
E.9.U2. Umie zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;		E9U2	
Kompetencje społeczne			
K2	Absolwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	PPiW_K-03	
E.9.K1. Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		E9K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L / P	
Definicja metodyki wychowania fizycznego		2		
Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu		2		
Główne kierunki prowadzonych badań teoretyczno-empirycznych		2		
Charakterystyka współczesnego systemu szkolnego wychowania fizycznego		2		
Nowa podstawa programowa wychowania fizycznego dla I,II i III etapu edukacji,organizacja nowoczesnego wychowania fizycznego w szkole		2		
Charakterystyka metod wychowania fizycznego - klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych,nauczania ruchu		2		
Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej,metody wychowawcze w procesie wychowania fizycznego		2		
Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacja szkolnej kultury fizycznej - tyby i rodzaje lekcji,tok i ognia lekcji.		2		
Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego,czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego,kierowanie zespołem uczniów,bhp podczas zajęć wychowania fizycznego		2		
Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego.		2		
Nauczyciel wychowania fizycznego w oczach ludzi i jego rola w kształtowaniu osobowości ucznia		2		
Rola pośredniego i najwyższego kręgu wychowania fizycznego		2		
Zasady i metody nauczania w wychowaniu fizycznym		2		
Budowa lekcji wychowania fizycznego		2		
Tworzenie konspektów lekcji wychowania fizycznego		2		
RAZEM	0	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPIW_W-10;	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_W-11;	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.W1.	Zna znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.W2.	Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_U-01;	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_U-03;	Absolwent potrafi: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_U-04;	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_U-17;	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.U1.	Potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.U2.	Umie zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPIW_K-03	Abslwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia,w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia,oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.K1.	Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Dobosz J. 2014, Diagnostyka kondycji fizycznej dzieci i młodzieży,Narodowe Centrum Badania Kultury Fizycznej, www.ncbkf.pl			
2	Tataczuk J, 2001, Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej, WSP Zielona Góra			
3	Kierczak U, 2010, Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik, Kraków			
4	Warchol K, 2015, Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz" Rzeszów			
Uzupełniająca				
1	Muszkieta R. 2004, Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania , Poznań			
2	Pańczyk W. Warchol K, 2008, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego II		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiWM-MWF2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E	Język wykładowy	Polski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	0	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	30	Konwersatorium	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego oraz postawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego w edukacji wczesnoszkolnej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji kultury fizycznej i promocji zdrowia			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10; PPiW_W-11	
W2	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;		E9W2	
Zna metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;		E9W3	
Umiejętności			
U1	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW U-01; PPiW U-03; PPiW U-04; PPiW U-17	
U2	Absolwent potrafi: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U3	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U4	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;		
Umie czuć nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;		E9U3	
Potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;		E9U4	
Umie dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.		E9U5	
Kompetencje społeczne			
K2	Absolwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	PPiW_K-03	
E.9.K1. Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.		E9K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L /P	
Zabiegi fizyczno-zdrowotne w rozkładzie dnia dziecka		4		
Gry i zadania ruchowe oraz metodyka ich przeprowadzenia		4		
Metodyka przeprowadzenia gier o charakterze sportowym		4		
Metodyka przeprowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w zróżnicowanych wiekowo grupach		4		
Warunki podwyższania aktywności ruchowej w codziennym życiu dziecka		4		
Stworzenie optymalnych warunków dla wychowania fizycznego dzieci w przedszkolu		4		
Planowanie pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu		3		
Dokumentacja pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu		3		
RAZEM	0	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW_W-10;	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_W-11;	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.W2.	Zna zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.W3.	Zna metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-01;	Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-03;	Absolwent potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-04;	Potrafi dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-17;	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.U3.	Umie czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.U4.	Potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.U5.	Umie dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PPiW_K-03	Absolwent jest gotów do: budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
E.9.K1.	Jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
	Suma	100	0	
	ECTS	4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Górna-Lukasik K., 2012, Szkolne wychowanie fizyczne, Katowice.			
2	Dobosz J. 2014, Diagnoza kondycji fizycznej dzieci i młodzieży, Narodowe Centrum Badania Kultury Fizycznej, www.ncbkf.pl			
3	Muszkietka R. 2004, Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania, Poznań			
Uzupełniająca				
1	Bronikowski M, 2012, Dydaktyka wychowania fizycznego, fizycznego, fizjoterapii i sportu. AWF Poznań			
2	Strzyżewski S. 2013, Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. AWF Katowice			
3	Pańczyk W. Warchol K, 2008, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej		Kod przedmiotu IH-PPIWM-Dz-MEZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	E- Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	Język wykładowy	Polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konservatorium	30	Konservatorium	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	70	Praca własna studenta	
Razem	100	Razem	
ECTS	4	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z metodyką edukacji zdrowotnej oraz doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów w zakresie odpowiadającym ich potrzebom edukacyjnym.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka oraz psychologii emocji i motywacji			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	PPIW_W-09 PPIW_W-10 PPIW_W-11	
W2	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		
W3	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;		E10W1	
Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;		E10W2	
Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.		E10W3	
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPIW_U-02 PPIW_U-03 PPIW_U-04 PPIW_U-06 PPIW_U-07 PPIW_U-08 PPIW_U-10 PPIW_U-13 PPIW_U-17	
U2	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		
U3	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U4	Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;		
U5	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
U6	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		
U7	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		
U8	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;		
U9	Udzielać pierwszej pomocy;		
Zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;		E10U1	
Skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.		E10U2	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PpiW_K-03	
Krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska		E10K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L /P	
Metodyka edukacji zdrowotnej- podstawowe pojęcia		1		
Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczestników edukacji zdrowotnej		4		
Ewaluacja programu edukacji zdrowotnej; metody ewaluacji		2		
Planowanie zajęć z edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem cyklu uczenia się przez doświadczanie		2		
Ocena jakości edukacji zdrowotnej		2		
Planowanie i przebieg procesu uczenia się dzieci oraz uczniów objętych edukacją zdrowotną		4		
Zagadnienia związane z komunikowaniem się w procesie edukacji zdrowotnej		2		
Rodzaje metod kształcenia wykorzystywanych w edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów oraz kryteria ich doboru		2		
Aktywizujące metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej		6		
Metody podające w edukacji zdrowotnej		4		
Warunki organizacyjne oraz klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej		1		
RAZEM	0	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, potrafi omówić zasady udzielania pierwszej pomocy oraz potrafi wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność prawną opiekuna;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Posiada wiedzę w zakresie metodyki wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; potrafi wymienić różne formy aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów oraz potrafi omówić planowanie, realizowanie oraz ocenianie procesu edukacji zdrowotnej. Posiada wiedzę na temat sposobów rozwijania postaw prozdrowotnych wśród dzieci i uczniów ; zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia w tym zdrowia psychicznego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Potrafi omówić znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Rozpoznaje potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektuje i prowadzi działania pedagogiczne, a także planuje, realizuje i ocenia spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; planuje działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowuje sposoby i treści kształcenia; rozwija postawy prozdrowotne wśród dzieci i uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U5	Rozwijają kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U6	Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U7	Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U8	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizuje pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U9	Udziela pierwszej pomocy;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz potrafi włączać ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; promuje postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	70	0	
	Suma	100	0	
	ECTS	4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Wojnarowska B., (2017), pod.red., Edukacja zdrowotna, Warszawa.			
2	Bielski J., (2005), Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków.			
Uzupełniająca				
1	Piskorz-Ogórek., (2010), pod.red., Wybrane programy edukacji zdrowotnej w pediatrii, Warszawa.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole podstawowej		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MWDzZeSPEwPiKI-III
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	F.	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z kontekstem wychowawczym w pracy z dziećmi z SPR i SPE z różnymi urudnieniami funkcjonowania w przedszkolu i w placówce wczesnoszkolnej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPiW_W-13	
Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.		F.W6.	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01; PPiW_U-04	
U2	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
Rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		F.U2	
Współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;		F.U4	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
Przestrzeganie zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		FK1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L /P
Specyfika wychowania dziecka z niepełnosprawnością oparta na całościowym, zintegrowanym procesie , opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata			3	
Zadania wychowawcze rodziców dzieci z SPR i SPE oraz kadry pedagogicznej pracujących z tą grupą dzieci			3	
Najczęstsze trudności i sukcesy wychowawcze			3	
Techniki prowadzenia dialogu z dzieckiem			3	
Praca nad zachowaniami trudnymi. Przykłady dobrych praktyk			3	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych , również zna cele i zasady oraz formy współpracy z rodzicami dzieci	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania, również we współpracy z rodzicami	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	ABC pedagoga specjalnego : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Alicja Krztoń. - Wyd. 5. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014			
2	Moje dziecko w przedszkolu i szkole : poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / [Katarzyna Leśniewska, Ewa Puchała]. - Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2011			
Uzupełniająca				
1	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole - zmiany systemowe, ASkibska J., [w:] I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Dziecko - uczeń a wczesna edukacja, Kraków 2011.			
2	Inni, podobni, tacy sami : świadectwa rodziców i wychowawców dzieci niepełnosprawnych / red. Ewa Gąsior. - Lublin : Norbertinum Wydawnictwo - Drukarnia - Księgarnia, 2010			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MDITP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	F - Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowe	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	konwersatorium	Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z kontekstem pracy diagnostycznej i terapeutycznej nauczyciela; głównymi koncepcjami projektowania i prowadzenia pedagogicznych działań diagnostycznych i terapeutycznych wobec dziecka. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów wspomagania rozwoju i funkcjonowania edukacyjnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	PPiW_W-14	
W2	Absolwent zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	PPiW_W-06	
Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychosocjalnych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;		FW2	
Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;		FW3	
Umiejętności			
U1	Skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-02; PPiW_U-14	
U2	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
Współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.		FU5	
Ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		FU3	
Rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		FU2	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowanie relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
Przyjęcie współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.		FK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	K	C	L/P	
Diagnostyka zaburzeń rozwojowych i edukacyjnych wieku dziecięcego – etapy i przebieg procesu diagnostycznego, metody, formy i narzędzia diagnostyczne,	6			
Model diagnostyki problemów edukacyjnych i rozwojowych dzieci i młodzieży w polskim systemie edukacji – rola i zadania nauczycieli, wychowawców i specjalistów w przedszkolu, szkole	4			
Zasady pracy terapeutycznej. Organizacja pracy terapeutycznej dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) i ADHD.	6			
Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z uwzględnieniem zasad inkluzji.	8			
Przygotowywanie pomocy dydaktycznych; kompletowanie warsztatu pracy pedagoga-terapeuty	2			
Współpraca z rodzicami - wskazania, propozycje etapów postępowania wspierającego działania profilaktyczne w zakresie zapobiegania dysleksji, oraz wspomagania dziecka dyslektycznego będącego w procesie terapii pedagogicznej	4			
RAZEM	30	0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Absolwent ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Absolwent zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1,U2	Absolwent potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Absolwent jest gotów do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
	Suma	75	0	
	ECTS	3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	red. Krakowiak K. Diagnostyka specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży Wydawnictwo ORE Warszawa 2017			
2	Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. Of. Wydaw. „Impuls”, Kraków 2005.			
3	red. Krasowicz – Kupis G. Diagnostyka dysleksji. Najważniejsze problemy. Wydawnictwo Harmonia Gdańsk 2009			
Uzupełniająca				
1	Morrison J. Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Rozpoznanie zgodne z DSM-5 Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Kraków 2018			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Logopedia		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-Logop
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	F - Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zadaniami logopedii, stosowaną terminologią, specyfiką pracy logopedy oraz charakterystyką podstawowych zaburzeń głosu i mowy.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu psychoruchowego rozwoju dziecka.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		
W2	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;		PPiW_W-10 PPiW_W-13 PPiW_W-14 PPiW_W-18
W3	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;		
	Zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychosocjalnych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;		F.W2.
	Zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;		F.W3.
	Zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;		F.W4.
Umiejętności			
U1	Potrąfi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		
U2	Potrąfi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		
U3	Potrąfi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-14 PPiW_U-16
U4	Zna i rozumie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
U5	Potrąfi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		
U6	Potrąfi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;		
	Potrąfi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomaganie dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		F.U2.
	Potrąfi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		F.U3.
	Potrąfi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;		F.U4.
	Potrąfi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.		F.U5.
Kompetencje społeczne			
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03
	Jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K1.
	Jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.		F.K2.

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L/P	
Przedmiot, zakres zainteresowań.		1		
Zadania logopedii.		2		
Opieka logopedyczna w Polsce (historia, stan i perspektywy).		1		
Profilaktyka logopedyczna.		3		
Rozwój mowy dziecka.		2		
Klasyfikacje zaburzeń mowy i głosu.		2		
Wyposażenie gabinetu logopedycznego; zasady pracy logopedy.		2		
Etyka pracy logopedy		2		
RAZEM	0	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
PPiW_W-10 PPiW_W-13 PPiW_W-14 PPiW_W-18	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; zróznicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróznicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego; funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F.W2., F.W3., F.W4.	Zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego; założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_U-01 PPiW_U-02 PPiW_U-03 PPiW_U-04 PPiW_U-16 PPiW_U-14	Potrąfi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania; wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; dobrać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia; skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia; posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F.U2.,F.U3., F.U4., F.U5.	Potrąfi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym; współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
PPiW_K-03	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
F.K1., F.K2.	Jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi; do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Grabias S., Logopedia: Teoria zaburzeń mowy, Lublin 2014.			
2	Pluta-Wojciechowska D., Współczesne tendencje w diagnozie i terapii logopedycznej, Gdańsk 2017			
Uzupełniająca				
1	Gunia G, Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2013.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Pedagogika specjalna		Kod przedmiotu IH-PPIWM-Dz-PedSpe
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	F	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu wieloaspektowej problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną, społeczną a także zasad wychowania, edukacji, inkluzji i rewalidacji tych osób w wymiarze indywidualnym i systemowym			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki elementarnej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;	PPIW_W-08; PPIW_W-13; PPIW_W-06	
W2	Zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;		
W3	Zna podstawy teoretyczne podstawy (cele, sposoby realizacji i zasady inkluzji) oraz podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej dzieci/uczniów z niepełnosprawnościami.		
Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;			F.W1
Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;			F.W3
Zna cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.			F.W6
Zna teoretyczne podstawy edukacji włączającej tj. pojęcie inkluzji, edukacji włączającej; cele, zasady, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.			F.W5
Umiejętności			
U1	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPIW_U-02 PPIW_U-14	
U2	Skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		
Student potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;			F.U1
Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;			F.U2
Kompetencje społeczne			
K1	Postępuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPIW_K-01
Przestrzega zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;			F.K1
Jest gotowy do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.			F.K2

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L/P	
Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej, indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji;	2			
Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	4			
Tendencje rozwojowe w zakresie edukacji i rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową czy społeczną oraz z zaburzeniami zachowania, komunikacji i emocji. Dziecko przewlekle chore, formy wspomagania;	4			
Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cele, zasady, podstawy prawno-organizacyjne, formy, dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanych metod pracy z uczniem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości (np. wybór rodzaju realizowanej podstawy programowej, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny program lub tok nauki, zwolnienie z wybranych zajęć edukacyjnych), dziecko ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej.	3	5		
Dziecko niepełnosprawne w rodzinie - formy współpracy ze środowiskiem przedszkolnym i szkolnym	2			
1. Wybrane problemy rehabilitacji i integracji społecznej oraz normalizacji życia dzieci z różnym rodzajem niepełnosprawności. 2. Współpraca szkoły specjalnej i rodziny – problemy opieki i społecznego wsparcia w zakresie stymulowania rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, fizycznie, społecznie. 3. Formy wspomagania i alternatywne metody w pedagogice dziecka zdolnego i uzdolnionego. 4. Dziecko z niepełnosprawnością jako uczeń i kolega - przykłady dobrych praktyk.		10		
RAZEM	15	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W2	Zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych a także założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W3	Zna pojęcia: inkluzja, edukacja włączająca; potrafi wymienić cele i zasady edukacji włączającej, wskazać podstawy prawno-organizacyjne, wskazać sposoby realizacji zasady inkluzji i podać przykładowe formy edukacji włączającej.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów z wybranymi rodzajami niepełnosprawności oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Przestrzega zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Dryżalowska G., Kuleta-Hulboj M., Naumiuk A., Skura M., Steinhagen A. M. (red.) Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Pytania, konteksty, dyskusje, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2019.			
2	Sipowicz K., Pietras T., Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej, włączającej, Wydawnictwo Continuo, 2017.			
3	Speck O., Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza, Wydawnictwo Harmonia, 2013.			
3	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe, Poznań 2002.			
Uzupelniajaca				
1	Dykcik W. Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001.			
2	Kosakowski Cz., Zaorska M. (red.), Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2000.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MWDzZeSPEiR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	F	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z kontekstem wychowawczym w pracy z dziećmi z SPR i SPE z różnymi urudnieniami funkcjonowania w przedszkolu i w placówce wczesnoszkolnej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPiW_W-13	
Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.		F.W6.	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01; PPiW_U-04	
U2	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		
Rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		F.U2	
Współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;		F.U4	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
Przestrzeganie zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		FK1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Specyfika wychowania dziecka z niepełnosprawnością oparta na całościowym, zintegrowanym procesie , opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata			3	
Zadania wychowawcze rodziców dzieci z SPR i SPE oraz kadry pedagogicznej pracujących z tą grupą dzieci			3	
Najczęstsze trudności i sukcesy wychowawcze			3	
Techniki prowadzenia dialogu z dzieckiem			3	
Praca nad zachowaniami trudnymi. Przykłady dobrych praktyk			3	
RAZEM		0	15	0
STUDIA NIESTACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Organizacja procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			4	
Zasady, metody, proces wychowania w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami rozwoju			4	
Zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań wychowawczych w placówce przedszkolnej i szkolnej			4	
Cele i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami w zakresie wspomagania procesu wychowania dzieci z SPR i SPR			3	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych , również zna cele i zasady oraz formy współpracy z rodzicami dzieci	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania, również we współpracy z rodzicami	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	ABC pedagoga specjalnego : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Alicja Krztoń. - Wyd. 5. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014			
2	Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.			
Uzupełniająca				
1	Moje dziecko w przedszkolu i szkole : poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / [Katarzyna Leśniwska, Ewa Puchała]. - Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2011			
2	Inni, podobni, tacy sami : świadectwa rodziców i wychowawców dzieci niepełnosprawnych / red. Ewa Gąsior. - Lublin : Norbertinum Wydawnictwo - Drukarnia - Księgarnia, 2010			
3	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole - zmiany systemowe, ASkibska J., [w:] I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Dziecko - uczeń a wczesna edukacja, Kraków 2011.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztat metody aktywizujące w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WMAwPzDzSPEIR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	F	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie Studenta z metodami i technikami aktywnymi w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość ogólnych prawidłowości rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11	
	Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	FW4	
Umiejętności			
U1, U2	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw. Identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-08 ; PPiW_U-06	
	Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka w procesie wychowania. Współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	F.U2; F.U5	
Kompetencje społeczne			
K1	Porozumiewanie się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	PPiW_K-05	
	Przyjęcie współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	F.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Metoda aktywnego słuchania Beti Strauss			3	
Metoda opowieści ruchowej J. C. Thulin			2	
Metoda malowania dziesięcioma palcami (FINGER – PAINTING)			2	
Arteterapia wizualna			4	
Zabawy ruchowe i Metoda gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) R. Labana			4	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci; znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci; i znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Umiewspółpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Umie porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Kaja B., Zarys terapii dziecka. Metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2001.			
2	Handford O., Karolak W., Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2007.			
Uzupełniająca				
1	Olechowska A., Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2001.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Kultura przedszkola i szkoły		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-KPiSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	G – Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Język wykładowy	Polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)	15	Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Kultura i klimat jako niezbędne czynniki prawidłowego funkcjonowania przedszkola i szkoły			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Znajomość podstaw pedagogiki, pedeutologii i dydaktyki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza. Student zna i rozumie:			
W1	Główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	PPiW_W-04, PPiW_W-05, PPiW_W-13	
W2	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych		
W3	Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych		
Funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji			G.W1
Nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli			G.W3
Zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego			G.W4
Umiejętności. Student potrafi:			
U1	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	PPiW_U-5, PPiW_U-12, PPiW_U-13	
U2	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne		
U3	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku		
Rozwijając u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej			G.U3
Zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji			G.U4
Kompetencje społeczne. Student jest gotów do:			
K1	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01, PPiW_K-06	
K2	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk		
Rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód			G.K2
Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy			G.K3

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	C	L / P	
Kultura przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy kultury, uczestnictwo w kulturze - wstęp teoretyczny		2		
Klimat przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy klimatu - wstęp teoretyczny		2		
Przedszkole i szkoła jako instytucje, organizacje, systemy społeczne		2		
Przedszkole i szkoła jako instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i socjalne		2		
Przewodzenie i przywódca w przedszkolu i szkole		1		
Szkoła z punktu widzenia uczniów (normy i ich tworzenie, pedagogika oporu, metafory szkoły); szkoła z punktu widzenia nauczyciela (autorytet, rola, program ukryty, gry psychologiczne)		2		
Przedszkole jako miejsce wyzwajające nienasyconą ciekawość świata		2		
Szkoła jako miejsce przygotowania ucznia do bycia refleksyjnym praktykiem		2		
RAZEM	0	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student wykaże, poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach, znajomość głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Wiedzę o strukturze i funkcjach systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Znajomość zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowanych wpływem czynników środowiskowych i sposobów dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych, student wykaże poprzez prace kontrolne i pracę własną na zajęciach.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umiejętność skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji zadań dydaktycznych student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Zdolność do efektywnej pracy w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, student wykaże poprzez projekt i pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Student wykaże, poprzez projekt i pracę własną na zajęciach, umiejętność racjonalnego i zgodnego z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowania czasem zajęć oraz odpowiedzialnej organizacji pracy pozaszkolnej dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Gotowość do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, student wykaże poprzez pracę własną na zajęciach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Student wykaże, poprzez pracę własną na zajęciach, gotowość do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
	Suma	50	0	
	ECTS	2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Adrian B., Kultura szkoły, Impuls, 2007			
2	Jankowski D. Szkoła w społeczności lokalnej, Kalisz 2003			
3	Janowski A., Poznawanie uczniów Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, fraszka Edukacyjna, 2002			
4	Kordziński J. Szkoła wspólnych działań, Warszawa 2017			
5	Tuohy D., Dusza szkoły: o tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi, PWN, 2002			
Uzupelniająca				
1	Pufal-Struzik, I. (red.), Agresja i przemoc w szkole: przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2007			
2	Schaefer K. Jak przeżyć szkołę, GWP, 2005			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Organizacyjne i prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-OiPPFPiSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	G – Organizacja pracy przedszkola i szkoły	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	
Razem	25	Razem	
ECTS	1	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Szczegółowe zapoznanie z podstawami organizacyjnymi i prawnymi funkcjonowania przedszkola i szkoły.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację	PPiW_W-05	
	Podstawy prawa oświatowego;	GW2	
	Nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	GW3	
	Zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	GW4	
Umiejętności			
U1	Efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12	
	Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	GU1	
	Zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działań	GU4	
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
	Rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	GK2	
	Współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	GK3	
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)			

STUDIA STACJONARNE					
Temat			Liczba godzin		
			W	C	L / P
1. Organizacja systemu oświaty w Polsce.			5	5	
2. Formy nadzoru pedagogicznego.			5		
3. Finansowanie zadań oświatowych.			5		
4. Prawa i obowiązki nauczyciela.				5	
5. Efektywne zarządzanie w oświacie.				5	
RAZEM			15	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%
W1	Zna strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organi				
U1	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;				
K1	Buduje relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0	
2	Praca własna studenta		45	0	
Suma			75	0	
ECTS			3	0	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Pilch M., Olszewski T., Prawo oświatowe. Polska. Komentarz do ustawy, Warszawa 2018.				
2	Kurzyn-Chmiel D., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty: prawo oświatowe w zarysie, Warszawa 2006.				
Uzupełniająca					
1	Marciniak L., Piotrowska-Albin E. (red.), Arkusze organizacji pracy przedszkola, Warszawa 2018.				
2	Marciniak L., Piotrowska-Albin E. (red.), Arkusze organizacji pracy szkoły, Warszawa 2018.				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Pierwsza pomoc i ratownictwo przedmedyczne		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PPiRP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	G- Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konserwatorium	15		
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z zasadami i technikami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i życie dzieci i uczniów będących pod opieką nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej dzieciom i uczniom.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania układów: oddechowego, krążenia, nerwowego, mięśniowego oraz skóry			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	PPiW_W-09	
	Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz higieny i bezpieczeństwa pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych oraz opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	GW6	
Umiejętności			
U1	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	PPiW_U-13 PPiW_U-17	
U2	Udzielać pierwszej pomocy;		
Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole		GU1	
Udzielać pierwszej pomocy		GU2	
Kompetencje społeczne			
K1	Formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
Okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy		GK1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Podstawy prawne obowiązku udzielania pomocy przedmedycznej			1	
Zasady udzielania pomocy przedmedycznej			1	
Etapy udzielania pomocy przedmedycznej			2	
Techniki i metody udzielania pomocy przedmedycznej obejmujące w szczególności: zatrzymanie oddechu i krążenia; wstrząs anafilaktyczny; omdlenia; zachłyśnięcia; zadławienia; połknięcia przedmiotów; urazy; rany; złamania; zwichnięcia; krwotoki; krwawienia z nosa; drgawki; oparzenia; porażenia prądem i piorunem; ugryzienia i ukąszenia; udar słoneczny.			8	
Techniki i zasady przemieszczania poszkodowanych			1	
Apteczka pierwszej pomocy, zawartość, dostępność oraz rozmieszczenie			1	
Potrzeby i oczekiwania dzieci (i ich opiekunów) wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej			1	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
K1	Ma podstawową wiedzę na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej; potrafi omówić zasady udzielania pierwszej pomocy; potrafi wyjaśnić na czym polega odpowiedzialność prawna opiekuna;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizuje pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Udziela pierwszej pomocy; rozpoznaje sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Kształtuje właściwe zachowania i postawy dzieci lub uczniów; okazuje empatię dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Grochowski P., Żurek P., (2017), Pierwsza pomoc przedmedyczna, Poznań.			
2	Goniewicz M., (2014), Pierwsza pomoc, Warszawa.			
Uzupełniająca				
1	Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach, W: Gromadzka Ostrowska- J., Włodarek D., Toepiltz Z., (2003), Edukacja prozdrowotna, Warszawa.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Prawa dziecka i prawa osób z niepełnosprawnościami		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-PDziPOzN
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	G – Organizacja pracy przedszkola i szkoły	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą, dotyczącą ochrony praw dziecka w prawie konstytucyjnym, prawie międzynarodowym publicznym, prawie karnym, ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich, prawie cywilnym oraz rodzinnym i opiekuńczym. Student zdobywa elementarną wiedzę na temat ochrony prawnej osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;	PPiW_W-08	
Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;		GW5	
Umiejętności			
U1	Dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
Rozwijając u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;		GU3	
Kompetencje społeczne			
K1	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW_K-05	
Rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		GK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
1. Ochrona dziecka w prawie konstytucyjnym i prawie międzynarodowym publicznym.			2	
2. Prawne podstawy resocjalizacji sprawców nieletnich a odpowiedzialność karna.			3	
3. Sytuacja dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.			3	
4. Ochrona małoletniego w prawie cywilnym.			3	
5. Status prawny osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie.			4	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Michalak M., Gellert A., Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska, t. 1-3, Warszawa 2018.			
2	Czaja M., Ochrona rozwoju dziecka przed zagrożeniami w aspekcie prawa międzynarodowego, europejskiego i krajowego, Warszawa 2016.			
Uzupełniająca				
1	Stadniczenka L., Konwencja o prawa dziecka: wybór zagadnień, Warszawa 2015.			
2	Arczewska M., Dobro dziecka jako przedmiot troski społecznej, Kraków 2017.			
3	Kołdon B. M., Przemoc wobec dziecka w rodzinie: studium empiryczne z zakresu kryminologii i prawa, Warszawa 2014.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dzieci zdolnych i twórczych		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-DPPDZIT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznać z metodami diagnozowania zdolności dzieci i uczniów w edukacji wczesnoszkolnej			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza zakresu pedagogiki ucznia zdolnego i uzdolnionego			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich różnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	PPiW_W-14	
Absolwent zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.		H.W5	
Absolwent zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;		H.W3	
Umiejętności			
U1	Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01, PPiW_U-14	
U2	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		
Absolwent potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;		H.U3	
Kompetencje społeczne			
K1	Absolwent jest gotów do budowania relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
Absolwent jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		H.K2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L /P
Charakterystyka pojęć: zdolności, uzdolnienia, talent, podwójnie wyjątkowi, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych			2	
Identyfikacja zdolności przez nauczyciela w modelu jakościowo-ilościowym			3	
Sposoby przeprowadzenia diagnozy uzdolnień - wybrane przykłady , identyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych, Rodzaje testów sprawdzających zarówno zdolności ogólne, jaki i kierunkowe oraz analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych			4	
Diagnoza specjalistyczna zdolności i uzdolnień w poradni psychologiczno - pedagogicznej			3	
Działania szkoły i poradni dla „podwójnie wyjątkowych”. Indywidualny tok nauczania			3	
RAZEM		0	15	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Rozpoznaje terminy zdolności, uzdolnienia, talent, podwójnie wyjątkowi, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych. Zna przykładowe sposoby przeprowadzenia diagnozy uzdolnień, identyfikuje specjalne potrzeby edukacyjne w modelu jakościowo-ilościowym. Wie na czym polega diagnoza specjalistyczna zdolności i uzdolnień w poradni	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Opisuje cechy zachowania, mające swe źródła zarówno w funkcjonowaniu poznawczym, jak i emocjonalno-społecznym, które mogą być przyczyną trudności w szkole ucznia zdolnego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Potrafi zastosować techniki obserwacji, wywiadu i analizy dokumentów w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów zdolnych i twórczych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Ciągle podnosi poziom własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Christ M., Indywidualizacja procesu kształcenia uczniów edukacji wczesnoszkolnej : Ujęcie z perspektywy międzyludzkich różnic w zakresie zdolności kierunkowych, Katowice 2015.			
2	Uczeń zdolny – analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych, ORE, Warszawa 2013.			
Uzupelniajaca				
1	A,E Sękowski, Osiągnięcia uczniów zdolnych, Towarzystwo naukowe KUL, Lublin 2001.			
2	Foryś M. (współautor), Poznać, docenić, rozwijać – działania Poradni PsychologicznoPedagogicznej na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Ministerstwo Edukacji Narodowej, ORE, Warszawa 2014.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka		Kod przedmiotu IH-PPIWM-Dz-DPPD
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	H- Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	Język wykładowy	Polski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	45	Razem	
Praca własna studenta	80	Praca własna studenta	
Razem	125	Razem	
ECTS	5	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozowania w obszarze pedagogiki. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania różnych obszarów funkcjonowania jednostki. Zapoznanie z zasadami etycznymi w pracy pedagoga-diagnosty.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, pedagogiki rodziny i różnych środowisk wychowawczych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;		PPiWW_14
	Student zna teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomaganie rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;		HW1
	Student zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;		HW2
	Student zna dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;		HW3
	Student zna zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;		HW4
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		PPiW_U-01
U2	Skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		PPiW_U14
	Rozpoznaje indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;		HU1
	Konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;		HU2
	Rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela		HU4
	Projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.		HU5
Kompetencje społeczne			
K1	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03
	Etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;		HK1
	Ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.		HK2

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)						
STUDIA STACJONARNE						
Temat		Liczba godzin				
		W	K	L/P		
Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych		2				
Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.		6	10			
Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.		2				
Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny		2	8			
Diagnoza sytuacji szkolnej.		2	8			
Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.			4			
Zasady etyczne w diagnostyce psychopedagogicznej.		1				
RAZEM		15	30	0		
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA						
Kod	Opis		Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia		70%	20%	10%	
W1	Student potrafi projektować i prowadzić działania diagnostyczne uwzględniające specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U1	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
U2	Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
K2	Potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		45	0		
2	Praca własna studenta		80	0		
Suma			125	0		
ECTS			5	0		
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.					
2	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013					
3	Wójtowicz-Szeffler M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018					
4	Skalbani B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2013					
5	Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011					
Uzupełniająca						
1	Biela A., Diagnoza dojrzałości szkolnej: karty, Warszawa 2018					
2	Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń 2017					

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty emisji głosu		Kod przedmiotu IH-PpiWM-Dz-WEG
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	I -Kultura języka	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	45	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Opanowanie podstawowych umiejętności z zakresu emisji głosu. Poznanie funkcjonowania układu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PpiW_W-10	
Zna i rozumie zasady emisji głosu		IW5	
Umiejętności			
U1	Posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	PpiW_U-16	
Skutecznie stosować zasady emisji głosu		IU3	
Kompetencje społeczne			
K1	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PpiW_K-01	
Dbałości o kulturę wypowiedzi		IK1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L / P
Budowa i funkcjonowanie aparatu artykulacyjnego			2	
Mózgowa organizacja mowy.			2	
Ćwiczenia oddechowe			6	
Ćwiczenia artykulacyjne.			6	
Ćwiczenia fonacyjne			6	
Profilaktyka zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym			2	
Ćwiczenia dykcyjne			2	
Zaburzenia głosu			2	
Utrwalanie ćwiczeń emisji głosu			2	
RAZEM		0	30	0
RAZEM		#ADR!	#ADR!	#ADR!
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; zna i rozumie zasady emisji głosu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U1	Student potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K1	Student jest gotów posługiwać się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	45	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Gałkowski T., Jastrzębowska G. Logopedia - pytania i odpowiedzi. Opole 2003			
2	Grabias S. Logopedia. Zaburzenia mowy. Lublin 2001			
3	Kania J.T. Szkice logopedyczne. Lublin 2001			
4	Porayski-Pomsta J. Diagnostyka i terapia w logopedii. Warszawa 2008			
5	Styczek I. Logopedia. Warszawa 1981			
Uzupełniająca				
1	Kaczmarek B. Mózgowa organizacja mowy. Lublin 1995 *			
2	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006			
3	Kamińska B. Logopedia artystyczna. Gdańsk 2016 *			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty Kultury żywego słowa		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WKŻS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	I - Kultura Języka	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest nauka dykcji i emisji głosu, a także zasad poprawnej polszczyzny w zakresie ortofonii.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Wiedza ogólna na temat kultury języka polskiego.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17 PPiW_W-18	
W2	Zna funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;		
I.W1. Zna pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;		I.W1	
I.W3. Zna zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;		I.W3	
I.W4. Zagadnienia poprawności i sprawności językowej;		I.W4	
I.W5. Zasady emisji głosu.		I.W5	
Umiejętności			
U2	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15 PPiW_U-16	
U3	Posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;		
I.U1. Sprawnie komunikować się;		I.U1	
I.U2. Poprawnie używać języka polskiego;		I.U2	
Kompetencje społeczne			
K2	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW_K-05	
I.K1. Dbalności o kulturę wypowiedzi.		I.K1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Podstawowe wiadomości na temat emisji głosu i higieny pracy głosem			2	2
Zasady poprawności językowej w zakresie ortofonii i ortopeki			2	2
Rodzaje akcentów wyrazowych, zdaniowych w języku polskim. Rola intonacji			2	2
Nauka dykcji			2	4
Recytacja oraz interpretacja tekstu literackiego			4	4
Zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Tworzenie i prezentacja przykładowej formy korespondencji np. z rodzicami dzieci/uczniów.			3	1
RAZEM		0	15	15
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W-17	Zna procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W-18	Zna funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I.W1.	Zna pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I.W3.	Zna zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej, umie napisać poprawnie wiadomość np. do rodziców dzieci/uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I.W4.	Zna zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I.W5.	Zna zasady emisji głosu;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-15	Umie poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-16	Umie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I.U1	Umie sprawnie komunikować się;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I.U2	Umie poprawnie używać języka polskiego;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K-05	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I.K1	Jest kompetentny w zakresie dbałości o kulturę wypowiedzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Toczyska B. Elementarne ćwiczenia dykcji. Gdańsk 2017			
2	Tarasiewicz B. Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006			
Uzupełniająca				
1	Kamińska B. Logopedia artystyczna. Gdańsk 2016			
2	Zgółka H. Językowy savoir-vivre. Poznań 2001			
3	Leathers D. G. Komunikacja niewerbalna. Warszawa 2009			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Warsztaty autoprezentacja, wystąpienia publiczne i savoir vivre w pracy nauczyciela wczesnej edukacji		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-WAWPiSVwPNWE
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	I - Kultura Języka	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	35	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Celem przedmiotu jest rozwój świadomości własnej osoby - jej wizerunku, prezencji i oddziaływania w placówkach typu przedszkole, szkoła, poradnia, a także nauka autoprezentacji i wypowiadania się przed szerszym audytorium.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Brak			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPiW_W-16 PPiW_W-17	
W2	Zna procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;		
I.W1. Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;			I.W1
I.W2. Zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;			I.W2
Umiejętności			
U1	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11 PPiW_U-15 PPiW_U-16	
U2	Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;		
U3	Posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;		
I.U1. Sprawnie komunikować się;			I.U1
I.U2. Poprawnie używać języka polskiego;			I.U2
Kompetencje społeczne			
K1	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	PPiW_K-04 PPiW_K-05	
K2	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		
I.K1. Dbałości o kulturę wypowiedzi.			I.K1

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Podstawy komunikacji społecznej				2
Podstawy retoryki				2
Znaczenie komunikacji niewerbalnej - znaczenie dresskodu, kodu przestrzennego, czasowego				4
Nauka dykcji				3
Nauka komponowania wypowiedzi publicznej - w kontakcie bezpośrednim i przed kamerą				4
RAZEM		0	0	15
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W-16	Zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W-17	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I.W1.	Zna pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I.W2.	Zna zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-11	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-15	Umie poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U-16	Umie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I.U1	Umie sprawnie komunikować się;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I.U2	Umie poprawnie używać języka polskiego;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K-04	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K-05	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
I.K1	Jest kompetentny w zakresie dbałości o kulturę wypowiedzi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	35	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Leathers D. G. Komunikacja niewerbalna. Warszawa 2009			
2	Jabłonowska P. Prezentacja profesjonalna. Warszawa 2008			
Uzupełniająca				
1	Toczyska B. Elementarne ćwiczenia dykcji. Gdańsk 2017			
2	Rothschild N. Savoir-vivre XXI wieku. Poznań 2006			
3	Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K. Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności. Warszawa 2007			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-Pra1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Moduł kształcenia	J. Praktyki zawodowe	Język wykładowy	Polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium		Laboratorium	
Konwersatorium	30	Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
Razem	30	Razem	
ECTS	1	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych o raz poradni psychologiczno -pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	PPiW_W-10	
	Sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji	J.1.1.W1.	
	Realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają	J.1.1.W2.	
	Zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	J.1.1.W3.	
	Specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy	J.1.1.W4.	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	PPiW_U-01	
	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	J.1.1.U1.	
	Analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.	J.1.1.U2.	
Kompetencje społeczne			
K1	Posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01	
	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy;	J.1.1.K1.	
	Praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	J.1.1.K2.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L /P
Poznanie funkcji nowości placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych – ich zadań, obszarów działalności, organizacji pracy, dokumentacji, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.			3	
Poznanie dzieci w placówce jako grupy społecznej, poznanie ich możliwości, zainteresowań i potrzeb.			5	
Poznanie organizacji pracy na zajęciach z dziećmi, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem, pedagogiem, opiekunem i dziećmi oraz między dziećmi.			5	
Poznanie warsztatu pracy nauczyciela, opiekuna, pedagoga, wychowawcy odnośnie rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania itp.. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej, szkolnej, świetlicy i w innych miejscach.			4	
Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji hospitowanych placówek.			13	
RAZEM		0	30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Ma uporządkowaną, podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i dydaktyki, ma wiedzę na temat funkcjonowania placówek i zadań, które są w nich podejmowane	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę naukową w kontakcie z nauczycielami i dyrektorami w szkole i przedszkolu, opiekunami w żłobku, wychowawcami w świetlicy szkolnej oraz z pracownikami innych placówek oświatowych, potrafi wykorzystywać swoją wiedzę w kontakcie z dziećmi, umiejętnie korzystać z posiadanej wiedzy i praktycznych umiejętności.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Jest gotowy do prowadzenia komunikacji społecznej w instytucjach edukacyjnych w sposób wspierający funkcjonowanie podmiotów w sytuacjach edukacyjnych.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	0	0	
Suma		50	0	
ECTS		1	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	J. Grzesiak, Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów, Konin 2015.			
2	M. Żytko, L. Nowakowska, D. Sobierańska, A. Szyller, Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018.			
Uzupełniająca				
1	Dokumentacja poszczególnych placówek			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-Pra2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	J – Praktyki zawodowe	Język wykładowy	Polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	0	Praca własna studenta	
Razem	30	Razem	
ECTS	1	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Celem praktyki jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania; stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych; nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem w przedszkolu; przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym		PPiW_W-10
	Student zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy		J.1.2.W1.
	Student zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela		J.1.2.W2.
Umiejętności			
U1	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		PPiW_U-01
	Student potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu, a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu		J.1.2.U1.
	Student potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych		J.1.2.U2.
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk		PPiW_K-06
	Student jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami		J.1.2.K1.

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L / P
Poznanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji.			2	
Poznanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi.			2	
Obserwowanie grupy dzieci przedszkolnych jako grupy społecznej, poznanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb.			6	
Poznanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania. Zapoznanie z dokumentacją nauczyciela przedszkola: ramowy rozkład dnia w przedszkolu, dziennik, plan miesięczny, plan współpracy z rodzicami, program wychowania przedszkolnego, pakiety edukacyjne, poradniki itp.			4	
Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanych zadań.			4	
Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.			6	
Zapoznanie z procedurą diagnozowania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, metodami i narzędziami diagnostycznymi, obserwowanie przejawów typowych nieprawidłowości w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym.			2	
Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem wpomagania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.			2	
Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PWSZ w Głogowie obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Podsumowanie i ewaluacja praktyki.			2	
RAZEM			30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym; student zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy; student zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Student prowadzi obserwacje sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (z udziałem dzieci, nauczycieli, rodziców, specjalistów), analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i proponuje rozwiązania problemów; poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych oraz skrupulatnie prowadzi notatki w dzienniku praktyk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student podejmuje działania na rzecz rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz odpowiedzialnie przygotowuje się do prowadzenia zajęć w przedszkolu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	0	0	
Suma		30	0	
ECTS		1	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-Pra3
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	J - praktyki zawodowe	Język wykładowy	Polski
Semestr	IV	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	30	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta	
Razem	50	Razem	
ECTS	2	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
<p>Celem praktyki jest nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy uczniów klas I-III; student zdobywa umiejętności: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole - kl. I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem klas I-III..</p>			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i pedagogiki wczesnoszkolnej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10 PPiW_W-11	
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;		JW3	
Specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.		JW4	
Umiejętności			
U1	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01 PPiW_U-07	
U2	Rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		
Wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;		JU1	
Analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych		JU2	
Kompetencje społeczne			
K1	Rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	PPiW_K-06	
Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy		JK1	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L / P
Poznawanie funkcjonowania szkoły – zadań, organizacji pracy, dokumentacji (na poziomie wczesnej edukacji).			2	
Obserwowanie grupy uczniów klas I-III jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb.			2	
Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami.			2	
Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela klas I-III – rozpoznawania możliwości uczniów, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania uczniów, dyscyplinowania, motywowania.			2	
Analizowanie organizacji przestrzeni w sali lekcyjnej w zależności od podejmowanego zadania. Konfrontowanie wiedzy praktycznej z teoretyczną.			2	
Obserwowanie i analizowanie zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.			2	
Ocena prowadzonych działań dydaktycznych i wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem w szkole.			2	
Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia UZ obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.			1	
RAZEM			15	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1, W2	Student potrafi wymienić zasady organizacji przedszkola, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; potrafi opisać specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Student skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	20	0	
Suma		50	0	
ECTS		2	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Aktualnie obowiązująca podstawa programowa wychowania wczesnoszkolnego , pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej uczniów, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela klas I-III.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Praktyka ciągła w przedszkolu		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-Pra4
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	J. Praktyki zawodowe	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	75	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	75	Razem	
Praca własna studenta	0	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie ze specyfiką pracy przedszkola, poznanie zadań, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy tej placówki			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10
W2	Znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		PPiW_W-11
Absolwent zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.			JW1
Umiejętności			
U1	Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		
U2	Analizować zdarzenia wychowawczo-opiekunów i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.		PPiW_U-01
U3	Identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;		PPiW_U-07 PPiW_U-09 PpiW_U-14
U4	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		
Absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowa i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;			JU1
Poddawać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.			JU2
Kompetencje społeczne			
K1	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		
K2	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;		PPiW_K-01 PpiW_K-04
Absolwent jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.			JK1

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L/P
Obserwacja pracy nauczyciela w różnych codziennych sytuacjach w pracy z grupą – podczas zabaw, proponowanych ofert, w czasie czynności związanych z posiłkami, higieną;			10	
Asysta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;			10	
Samodzielnie prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela-opiekuna praktyki;			10	
Konsultowanie i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.;			10	
Prowadzenie dzienniczka hospitacji - prowadzone obserwacje, przebieg dnia w przedszkolu, pytania do nauczyciela;			10	
Dialog z rodzicami			10	
Funkcjonowanie Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców			10	
Dokumentacja przedszkola, statut przedszkola, sposoby zapisu w dzienniku, sposoby sporządzania planu miesięcznego,			10	
RAZEM		0	80	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Absolwent zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Absolwent potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Absolwent potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	75	0	
2	Praca własna studenta	0	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	J. Grzesiak, Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów, Konin 2015.			
2	M. Żyto, L. Nowakowska, D. Sobierańska, A. Szyller, Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018.			
Uzupelniająca				
1	Dokumentacja poszczególnych placówek			
2	Akty prawne regulujące pracę przedszkola			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Praktyka ciągła w klasach I-III		Kod przedmiotu IH-PPIWM-Dz-Pra5
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	J. Praktyki zawodowe	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	75	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	75	Razem	
Praca własna studenta	0	Praca własna studenta	
Razem	75	Razem	
ECTS	3	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych (dla klas I-III), ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		PPiW_W-10 PPiW_W-11
W2	Student zna znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		
Student zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej.			J.2.W1.
Umiejętności			
U1	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		
U2	Student potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.		PPiW_U-01 PPiW_U-07 PPiW_U-09 PPiW_U-14
U3	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;		
U4	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		
Student potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;			J.2.U1.
Student potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.			J.2.U2.
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01 PPiW_K-04
K2	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;		
Student jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.			J.2.K1.

TREŚCI KSZTALCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	C	L / P
Poznanie szkoły i jej środowiska			8	
Obserwacje zajęć według planu obowiązującego w danej klasie			8	
Analiza programu i podręczników szkolnych			8	
Analiza systemu oceniania szkolnego			8	
Poznanie uczniów (obserwacje własne, rozmowy z nauczycielem)			8	
Metody pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela oraz zasady budowania relacji nauczyciel-uczeń, sposoby motywowania uczniów)			8	
Zapoznanie się z dziennikiem i inną dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela (z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych)			8	
Poznanie wyposażenia klasy w pomoce dydaktyczne i inne materiały			8	
Zapoznanie z przyjętymi w klasie regułami dotyczącymi organizacji pracy			8	
Wykonywanie zadań na prośbę nauczyciela (gimnastyka śródlekyjna, pomoce do zajęć, gazetki, prowadzenie fragmentów zajęć pod kierunkiem nauczyciela, udział w wycieczkach i innych przedsięwzięciach organizowanych w klasie i szkole)			8	
RAZEM		0	80	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTALCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Student zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Absolwent potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Absolwent potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U4	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	75	0	
2	Praca własna studenta	0	0	
Suma		75	0	
ECTS		3	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	J. Grzesiak, Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów, Konin 2015.			
2	M. Żytko, L. Nowakowska, D. Sobierańska, A. Szyller, Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018.			
3	Literatura zalecana przez opiekuna praktyk.			
Uzupełniająca				
1	Dokumentacja poszczególnych placówek.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Metodologia badań pedagogicznych		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-MBP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	K - Metodologia badań naukowych	Język wykładowy	Polski
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Egzamin
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	30	Razem	
Praca własna studenta		Praca własna studenta	
Razem	30	Razem	
ECTS	1	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie studentów z metodologicznymi podstawami badań pedagogicznych. Wyposażenie ich w umiejętność planowania i realizacji procesu badawczego w pedagogice, z uwzględnieniem etycznych aspektów prowadzenia badań			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i metodologii nauk społecznych			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna metodologiczne podstawy i założenia badań naukowych w pedagogice		PPiW_W-19
	Student zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;		KW1
W2	Zna terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w pedagogice		PPiW_W-20
	Zna formalne procedury w zakresie realizacji badań naukowych oraz etyczne problemy naukowej działalności badawczej		KW8
	Student zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia, metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;		KW2
W3	Zna zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego		PPiW_W-21
	Zna etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych oraz pojęcie plagiatu w działalności naukowej		KW3
	Zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;		KW5
Umiejętności			
U1	Skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych		PPiW_U-05
U2	Rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań dalszych badań w obrębie pedagogiki		PPiW_U-18
	Poprawnie przeprowadzić analizę danych		KU3
	Opracować raport z wyników badań		KU4
	Krytycznie przeanalizować raport z wyników badań		KU5
	Dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej		KU7
U3	Współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych		PPiW_U-19
Kompetencje społeczne			
K1	Potrafi posługiwać się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		PPiW_K-01
	Rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań		KK1
	Przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i regul własności intelektualnej		KK2

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat	Liczba godzin			
	W	K	L/P	
Metodologia badań w naukach pedagogicznych, strategię badań (ilościowe, jakościowe i mieszane), pojęcie projektu badawczego, rodzaje badań	2	1		
Proces badawczy w naukach pedagogicznych	1	1		
Przedmiot i cele badań pedagogicznych	2	1		
Problemy badawcze, zmienne i ich wskaźniki	2	2		
Hipotezy w badaniach pedagogicznych	2	1		
Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice	3	6		
Analiza i interpretacja wyników badań pedagogicznych oraz ich prezentacja	2	2		
Zagadnienia etyczno-prawne w badaniach pedagogicznych	1	1		
RAZEM	15	15	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Zna terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W3	Zna zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrąfi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U2	Rozróżnia orientacje metodologiczne w badaniach naukowych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U3	Współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0	
2	Praca własna studenta	0	0	
	Suma	45	0	
	ECTS	1	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Łobocki M., (2020), Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Katowice			
2	Pileh T., Bauman T., Radzko A., (2010), Zasady badań pedagogicznych: strategię ilościowe i jakościowe, Warszawa			
3	Palka S., (2009), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk			
Uzupełniająca				
1	Łobocki M., (2011), Metody i techniki badań pedagogicznych, Warszawa			
2	Kruger H., Szczobryn D., Sliwerski B., (2007), Metody badań w pedagogice, Gdańsk			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Seminarium I		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-SD I
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	K. Metodologia badań naukowych	Język wykładowy	Polski
Semestr	VIII	Forma zaliczenia	Zaliczenie
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	
Razem	25	Razem	
ECTS	1	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie ze specyfiką, celami i zasadami studiowania literatury przedmiotu. Zapoznanie z warsztatem pisarskim badacza. Poszerzenie wiedzy z wybranego obszaru. Doskonalenie umiejętności projektowania rozwiązań sytuacji i zjawisk pedagogicznych. Rozwinięcie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy. Nabycie doświadczenia w pisaniu tekstu naukowego. Napisanie konspektu pracy magisterskiej i części teoretycznej pracy magisterskiej.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i z zakresu studiowanej specjalności.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Zna terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	PPiW_W-20 PPIW_W-21	
W2	Zna zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego		
Student zna cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wyciągania wniosków i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej		KW8	
Umiejętności			
U1	Student potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki	PPiW_U-18	
Student potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze		KU1	
Student potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej		KU6	
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01	
Student jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej		KK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L /P
Zapoznanie z sylabusem przedmiotu, ustalenie indywidualnych zainteresowań poznawczych uczestników seminarium.			2	
Specyfika studiów nad literaturą przedmiotu.			1	
Zasady i rodzaje poznania naukowego. Cele i zadania poznania teoretycznego.			1	
Procedura poznawania piśmiennictwa specjalistycznego. Problemowe tezy z literatury przedmiotu. Metody studiów nad literaturą przedmiotu.			2	
Pojęcie i klasyfikacja metod, technik i narzędzi badawczych.			2	
Analiza tekstów specjalistycznych. Interpretacja publikacji naukowych. Uogólnianie danych ze studiów literatury. Zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.			2	
Wybór i ustalenie tematu pracy magisterskiej.			2	
Warsztat pisarski nauczyciela – badacza. Technika pisania pracy dyplomowej (język, przypisy, tytuły rozdziałów, bibliografia, spis treści, itd.) - zasady.			2	
Konspekt pracy magisterskiej - zasady tworzenia, projektowanie poszczególnych części.			6	
Część teoretyczna pracy magisterskiej - zasady tworzenia, prezentacje materiału.			6	
Konspekt pracy magisterskiej - prezentacja zawartości, omówienie.			2	
Podsumowanie, ewaluacja zajęć.			2	
RAZEM			30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Stosuje terminy i założenia metodologiczne oraz posługuje się zasadami i normami etycznymi w procesie projektowania badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i alternatywnej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
W2	Podczas opracowywania konspektu pracy magisterskiej i części teoretycznej pracy, stosuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Potrafi opracować konspekt pracy magisterskiej i napisać część teoretyczną pracy magisterskiej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi podczas przygotowania konspektu pracy magisterskiej i części teoretycznej pracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	10	0	
Suma		25	0	
ECTS		1	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.			
2	Gambarelli G., Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską : wybór tematu, pisanie, prezentowanie, publikowanie, Kraków, 2001.			
3	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012.			
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2013.			
Uzupelniajaca				
1	Mróz, T., Siwińska M., Prace dyplomowe na studiach humanistycznych, Szczecin 2011.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Seminarium II		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-SD II
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	K. Metodologia badań naukowych	Język wykładowy	Polski
Semestr	IX	Forma zaliczenia	Zaliczenie
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Laboratorium	15	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	15	Razem	
Praca własna studenta	10	Praca własna studenta	
Razem	25	Razem	
ECTS	1	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie ze specyfiką, celami i zasadami projektowania badań pedagogicznych. Zapoznanie z etapami badań pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności precyzowania: 1) problemów i hipotez badawczych, 2) metod, technik badawczych			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i z zakresu studiowanej specjalności. Opracowana część teoretyczna pracy magisterskiej i konspekt.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	PPiW_W-20	
	Student zna metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania	KW9	
	Student zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	KW5	
Umiejętności			
U1	Student potrafi rozróżnić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki	PPiW_U-18	
	Student potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze	KU1	
Kompetencje społeczne			
K1	Student jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	PPiW_K-01	
	Student jest gotowy do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej	KK2	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Zapoznanie z sylabusem przedmiotu, kryteriami zaliczenia przedmiotu i literaturą. Badania ilościowe a jakościowe - sposoby analizy danych. Wybór strategii badawczej.			2	
Sformułowanie przedmiotu i celów podejmowanych badań naukowych.			4	
Precyzowanie problemów i hipotez badawczych.			4	
Sprecyzowanie i klasyfikacja adekwatnych do podjętego badanego zjawiska metod, technik i narzędzi badawczych.			4	
Formułowanie zmiennych (niezależnych i zależnych), wskaźników adekwatnie do podjętego tematu.			4	
Dobór próby badawczej.			2	
Określenie terenu i opracowanie przebiegu badań.			2	
Konstruowanie narzędzi badawczych z uwzględnieniem wyodrębnionych wskaźników adekwatnie do przyjętych problemów głównych i szczegółowych.			6	
Podsumowanie i ewaluacja zajęć.			2	
RAZEM			30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Stosuje poprawnie terminy i założenia metodologiczne oraz posługuje się zasadami i normami etycznymi w procesie projektowania badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i alternatywnej	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Opisuje strategię badań własnych, formułuje cel i przedmiot badań własnych, konstruuje problemy badawcze (problem główny i problemy szczegółowe), formułuje zmienne (zależne i niezależne), hipotezy badawcze i wskaźniki zmiennych; dobiera próbę badawczą, określa teren badań i opisuje przebieg badań, trafnie dobiera metody i techniki badawcze, sporządza narzędzie badawcze	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi podczas przygotowania części metodologicznej pracy magisterskiej	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	0	
2	Praca własna studenta	10	0	
Suma		25	0	
ECTS		1	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.			
2	Gambarelli G., Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską : wybór tematu, pisanie, prezentowanie, publikowanie, Kraków, 2001.			
3	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012.			
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2013.			
Uzupełniająca				
1	Mróz, T., Siwińska M., Prace dyplomowe na studiach humanistycznych, Szczecin 2011.			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE			
Nazwa przedmiotu	Seminarium III		Kod przedmiotu IH-PPiWM-Dz-SD III
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy
Moduł kształcenia	K. Metodologia badań naukowych	Język wykładowy	Polski
Semestr	X	Forma zaliczenia	Zaliczenie
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA			
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
Ćwiczenia		Ćwiczenia	
Konwersatorium	60	Laboratorium	
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)	
Razem	60	Razem	
Praca własna studenta	115	Praca własna studenta	
Razem	175	Razem	
ECTS	7	ECTS	
CEL PRZEDMIOTU			
Zapoznanie ze specyfiką, celami i zasadami realizowania badań pedagogicznych oraz etapami realizacji badań pedagogicznych. Kształcenie umiejętności prowadzenia badań własnych i analizowania ich wyników.			
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI			
Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i z zakresu studiowanej specjalności. Opracowana część teoretyczna i założenia metodologiczne badań własnych w ramach pracy magisterskiej			
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU			
Wiedza			
W1	Student zna terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	PPiW_W-20 PPiW_W-21	
W2	Student zna zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego		
Zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji		K.W4.	
Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;		K.W7.	
Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej		K.W8.	
Umiejętności			
U1	Student potrafi rozróżnić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia	PPiW_U-18 PPiW_U-19	
U2	Współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.		
Student potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych		K.U3.	
Student potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego		K.U2.	
Student potrafi opracować raport z wyników badań		K.U4.	
Kompetencje społeczne			
K1	Ma kompetencje posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
Student jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej		K.K3.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)				
STUDIA STACJONARNE				
Temat		Liczba godzin		
		W	K	L/P
Cele i zadania poszukiwań empirycznych			2	
Procedura poznawania w toku eksploracji			2	
Zastosowanie przyjętych metod, technik i narzędzi badawczych			4	
Etapy badań pedagogicznych			4	
Badania ilościowe a jakościowe			6	
Specyfika zestawień/prezentacji wyników badań empirycznych - wykresy, tabele			4	
Opis i analiza wyników badan własnych			3	
Uogólnianie danych ilościowych i jakościowych			2	
Interpretacja pozyskiwanych danych empirycznych			3	
RAZEM			30	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA				
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1, W2,	Ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań poszukiwań empirycznych, procedury poznania naukowego. potrafi wymienić etapy badań pedagogicznych oraz opisać istotę badań ilościowych i jakościowych ; wie na czym polega specyfika zestawiania/prezentowania wyników badań empirycznych; potrafi opisywać i analizować wyniki badań, uogólniać wyniki i je interpretować.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1, U2	Student potrafi rozróżnić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K1	Ma kompetencje posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	60	0	
2	Praca własna studenta	115	0	
Suma		175	0	
ECTS		4	0	
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000			
2	Konarszewski K., Jak uprawiać badania o światowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000			
Uzupelniajaca				
1	Gnitecki J., Wstęp do metod badań w naukach pedagogicznych, Poznań 1999			

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE					
Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne I			Kod przedmiotu	III-PPiWM-Dz-WF1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy		
Moduł kształcenia	W-F, Wychowanie fizyczne	Język wykładowy	Polski		
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną		
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	0	Wykład			
Ćwiczenia		Ćwiczenia			
Laboratorium		Laboratorium			
Konwersatorium	30	Konwersatorium			
Razem	30	Razem			
Praca własna studenta		Praca własna studenta			
Razem		Razem			
ECTS	0	ECTS			
CEL PRZEDMIOTU					
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.					
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI					
Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU					
Wiedza					
W1					
U1					
U2					
U3					
Kompetencje społeczne					
K1					
K2					
K3					
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L / P	
Style kierowania grupą, cele wychowania fizycznego. Metody pracy z grupą			6		
Zajęcia ruchowe w sali treningowej, gimnastycznej, w siłowni			8		
Ruch jako czynnik stymulujący, kompensacyjny i korektywny			2		
Gry zespołowe			8		
Zajęcia na basenie			6		
RAZEM		0	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0		
2	Praca własna studenta	0	0		
Suma		0	0		
ECTS		0	0		
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Tatarczuk J, 2011. Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane. Oficyna Wydawnicza UZ.				
2	Kierczuk U, 2010. Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków.				
Uzupełniająca					
1	Czasopismo "Kultura fizyczna".				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE					
Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne II			Kod przedmiotu	IH-PPIWM-Dz-WF2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny		
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy		
Moduł kształcenia	W-F, Wychowanie fizyczne	Język wykładowy	Polski		
Semestr	VII	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną		
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA					
STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	0	Wykład			
Ćwiczenia		Ćwiczenia			
Laboratorium		Laboratorium			
Konwersatorium	30	Konwersatorium			
Razem	30	Razem			
Praca własna studenta		Praca własna studenta			
Razem		Razem			
ECTS	0	ECTS			
CEL PRZEDMIOTU					
Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.					
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI					
Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU					
Wiedza					
W1					
W2					
W3					
Umiejętności					
U1					
U2					
U3					
Kompetencje społeczne					
K1					
K2					
K3					
TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)					
STUDIA STACJONARNE					
Temat		Liczba godzin			
		W	C	L/P	
Gry zespołowe na świeżym powietrzu			4		
Tańce integracyjne			4		
Ćwiczenia fitness, aerobik			4		
Zabawy ruchowe			4		
Kregle			2		
Nordic walking			4		
Zajęcia na basenie			4		
Zajęcia na siłowni			4		
RAZEM		0	30	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach	
	Waga w weryfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%	
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA					
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0		
2	Praca własna studenta	0	0		
Suma		0	0		
ECTS		0	0		
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Czasopismo "Wychowanie fizyczne i zdrowie"				
7	Kierczuk U, 2010, Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków.				
Uzupełniająca					
1	Czasopismo "Lider".				
2	Czasopismo "Kultura fizyczna".				

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Spersonalizowany tutoring rozwoju studenta		Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-STRS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny		
Poziom kształcenia	Studia jednolite magisterskie	Profil studiów	Praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	Nie dotyczy	
Moduł kształcenia	SPTR – Spersonalizowany tutoring rozwoju studenta	Język wykładowy	Polski	
Semestr	I,II,III,IV,V,VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ ORAZ INDYWIDUALNEJ PRACY WŁASNEJ STUDENTA				
STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład		
Ćwiczenia		Ćwiczenia		
Konwersatorium	30	Laboratorium		
Inna forma (jaka)		Inna forma (jaka)		
Razem	30	Razem		
Praca własna studenta	20	Praca własna studenta		
Razem	50	Razem		
ECTS	0	ECTS		
CEL PRZEDMIOTU				
Wspieranie osobistego rozwoju studenta w procesie kształcenia metodami tutoring, zaznajamiania studenta z systemem szkolnictwa wyższego oraz przygotowuje do świadomego studiowania. Zajęcia wspierają indywidualny rozwój studenta i kształtują potrzebę uczenia się przez całe życie.				
WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI				
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz psychologii rozwojowej				
EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU				
Wiedza				
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW W_10		
Umiejętności				
U1	Umie współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	PPiW U_19		
Kompetencje społeczne				
K1	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW K_01		

TREŚCI KSZTAŁCENIA (PROGRAMOWE)

STUDIA STACJONARNE

Temat	Liczba godzin		
	W	K	L / P
Cykl Colba		5	
Planowanie procesu tutorskiego		5	
Praca z talentami		10	
Wprowadzenie do tutoring		5	
Wytyczanie celów		5	
Motywacja		5	
Pierwsze spotkanie		5	
Esej		10	
RAZEM	0	50	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Kod	Opis	Egzamin/ Prace kontrolne	Projekty	Aktywność na zajęciach
	Waga w werfikacji efektów kształcenia	70%	20%	10%
W1	Zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
U1	Umie współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
K2	Jest gotowy do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	20	0
Suma		50	0
ECTS		0	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Master B., Edukacja spersonalizowana: tutoring, coaching, mentoring, edukacja domowa, Katowice 2019.
2	A. Sarnat-Ciastko, Tutoring w polskiej szkole, Warszawa 2015.