

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Szkolenie BHP</b>		
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>		<b>A</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	0		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	4	Z
Ćwiczenia (C)	0	-
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami dotyczącymi bezpieczeństwa pracy, z ogólnymi przepisami dotyczącymi BHP, zagrożeniami dla zdrowia i życia człowieka i chorobami zawodowymi.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	brak
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład multimedialny</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu uczenia</u> <u>się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		

A.W.31.	ma wiedzę o człowieku, w tym o zagrożeniach dla jego zdrowia i życia oraz chorobach zawodowych;	Aktywność na zajęciach
A.W.32.	ma wiedzę o normach i przepisach prawnych z zakresu Bezpieczeństwa i Higieny Pracy i systemu ochrony pracy	
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
A.U.22.	potrafi analizować przyczyny i informacje o zagrożeniu życia i zdrowia	samoocena
A.U.23.	prawidłowo posługuje się przepisami prawnymi z zakresu system ochrony pracy oraz BHP	
A.U.24.	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w praktyce zawodowej	
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
K.7.	potrafi pracować w zespole, przyjmując w nim różne role	obserwacja
K.8.	potrafi prawidłowo określić priorytety służące rozwiązaniu określonego problemu dotyczącego BHP	

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>					
<b>Wykłady (W)</b>					
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		4	-	-	-
RAZEM		4			
<b>semestr I</b>					
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się			
1.	Podstawowe pojęcia bezpieczeństwa i pracy. System ochrony pracy w świetle przepisów prawnych. Zasadnicze przepisy dotyczące BHP. Zagrożenia dla zdrowia i życia, ich klasyfikacja. Problemy wypadków i chorób zawodowych.	A.W.31. A.W.32. A.U.22 - A.U.24. K.7. K.8.			

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	4

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
-------------------------	--

<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
------------------------------	--

- |    |  |
|----|--|
| 1. | „BHP w praktyce” Bogdan Rączkowski Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr Sp. z o.o. Gdańsk 2009 r. |
|----|--|

<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
---------------------------------	--

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Aktualne akty prawne (Kodeks pracy, regulaminy, akty wewnętrzne Uczelniane) |
|----|---|

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Szkolenie biblioteczne</b>		PI_2_NSH_PZ
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>		<b>A</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	0		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	1	Z
Ćwiczenia (C)	0	
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów I roku z organizacją i funkcjonowaniem systemu informacyjno-bibliotecznego.</li> <li>2. Zdobycie umiejętności wyszukiwania i selekcji informacji, krytycznej oceny źródeł, opanowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi narzędziami informacyjno-komunikacyjnymi.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu wyszukiwania informacji
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład multimedialny</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu uczenia</u> <u>się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		

A.W1.	Posiada wiedzę z zakresu metod przeszukiwania katalogów komputerowych, stosowania różnorodnych kryteriów wyszukiwawczych	Aktywność na zajęciach
A.W2.	Zna serwisy książek i czasopism elektronicznych, platformy ich udostępniania oraz metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych	
A.W3.	Orientuje się w zasobach bibliotecznych uczelni oraz zna zasady korzystania	
<b><u>UMIĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
A.U1.	Posiada umiejętność wyszukiwania informacji oraz krytycznej analizy źródeł	
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
A.K1.	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, w tym doskonalenia i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu zasobów bibliotecznych	samoocena

TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:					
Wykłady (W)					
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		1	-	-	-
RAZEM		1			
<b>semestr I</b>					
LP	Zakres tematyczny				Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Organizacja systemu informacyjno-bibliotecznego PWSZ w Głogowie . Charakterystyka zbiorów. Zasady korzystania z katalogów bibliotecznych oraz zbiorów i źródeł informacji. Elektroniczne źródła informacji. Czasopisma elektroniczne. Bazy danych. Biblioteki cyfrowe.				A.W1. A.W2. A.W3 A.K1. A.U1.

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	1

ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM	
<b>Wykład (W)</b>	<b>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>

WYKAZ LITERATURY
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>

1.	Szewczyk A. (red.) Społeczeństwo informacyjne: problemy rozwoju. Warszawa Difin 2007
2.	Ustawa z dnia 27 czerwca 1997 r. o bibliotekach
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Regulamin Biblioteki PWSZ w Głogowie

**Podpis prowadzącego przedmiot/MODUŁ:**

\_\_\_\_\_

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Psychologia zdrowia</b>		PI_2_NSH_PZ
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>		<b>A</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	3		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	20	E
Ćwiczenia (C)	20	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie studentom podstawowej i współczesnej wiedzy z zakresu psychologii zdrowia oraz wiedzy niezbędnej do podejmowania działań służących umacnianiu zdrowia i kształtowaniu motywacji do zmian zachowań zdrowotnych.</li> <li>2. Wykształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do właściwego stosowania najważniejszych pojęć z obszaru psychologii zdrowia umiejętności identyfikowania związku między mechanizmami psychologicznymi a zdrowiem somatycznym.</li> <li>3. Wykształcenie umiejętności pracy w zespole oraz wyszukiwania potrzebnych informacji , przetwarzania ich i wnioskowania , a także aktywnego uczestnictwa w dyskusji z adekwatnym argumentowaniem wyrażanych opinii i prezentowaniem ich na forum grupy.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu psychologii, socjologii, opieki pielęgniarskiej nad pacjentem.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Pokaz</li> </ul>

- Metoda projektów

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
A.W1.	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia;	test pisemny jednokrotnego wyboru, zdań niedokończonych, pytań otwartych i półotwartych i/ lub odpowiedź ustna
A.W2.	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;	test pisemny jednokrotnego wyboru, zdań niedokończonych, pytań otwartych i półotwartych i/ lub odpowiedź ustna
A.W3.	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia;	test pisemny jednokrotnego wyboru, zdań niedokończonych, pytań otwartych i półotwartych i/ lub odpowiedź ustna
A.W4.	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą;	test pisemny jednokrotnego wyboru, zdań niedokończonych, pytań otwartych i półotwartych i/ lub odpowiedź ustna
A.W5.	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów.	test pisemny jednokrotnego wyboru, zdań niedokończonych, pytań otwartych i półotwartych i/ lub odpowiedź ustna
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
A.U1.	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;	test pisemny jednokrotnego wyboru, zdań niedokończonych, pytań otwartych i półotwartych i/ lub odpowiedź ustna
A.U2.	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem.	test pisemny jednokrotnego wyboru, zdań niedokończonych, pytań otwartych i półotwartych i/ lub odpowiedź ustna
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		



A.K1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	samoocena/ocena nauczyciela
A.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
A.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
A.K6.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela
A.K7.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela
A.K9.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.	samoocena/ocena nauczyciela

TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:						
		Wykłady (W)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	20	-	-	-
		RAZEM	20			
<b>semestr I</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Wprowadzenie do psychologii zdrowia: historia rozwoju psychologii zdrowia, definicja psychologii zdrowia, zakres i zadania psychologii zdrowia. Model biomedyczny a model biopsychospołeczny, główne podejścia do psychologii zdrowia.	A.W1. A.K5. A.K9.				
2.	Wsparcie społeczne – model efektu głównego a model buforowy, negatywne skutki wsparcia społecznego, związek między wsparciem społecznym a zdrowiem.	A.W2. A.W4. A.U1. A.K1. – A.K9.				
3.	Model stresu – stresory, ocena poznawcza, zasoby odporności na stres, reakcja krótkotrwała, eustres, dystres i efekty neutralne	A.W3. – A.W5. A.U2. A.K2. A.K9.				
4.	Radzenie sobie w sytuacjach trudnych – komponenty poznawcze, radzenie sobie skoncentrowane na problemie i na emocjach, indywidualne style radzenia sobie.	A.W2. – A.W5. A.U1. A.U2. A.K2. A.K9.				
5.	Zmaganie się ze stresem – zmaganie się ze stresorami, modyfikowanie ocen poznawczych, rozwój zasobów odporności na stres, kontrolowanie reakcji stresowych, trening zmagania się ze stresem.	A.W2. – A.W5. A.U2. A.K1. – A.K9.				
6.	Orientacja salutogenetyczna w problematyce zdrowotnej. Model Antonovsky'ego.	A.W1. A.K9.				
7.	Radzenie sobie z chorobą – stadia rozwoju choroby, analiza radzenia sobie z chorobą: dyspozycje a proces, psychologia objawów somatycznych, radzenie sobie z rolą chorego.	A.W1. A.W2. A.W3. A.W4. A.W5. A.U1. A.U2. A.K1. A.K2. A.K5. A.K6. A.K7. A.K9.				
8.	Rola personelu medycznego – mechanizmy obronne stosowane przez	A.W2. – A.W5.				

pacjentów, informowanie pacjentów, stres przeżywany przez personel medyczny.	A.U1. A.U2. A.K1. – A.K9.
--	------------------------------

	Ćwiczenia (C)				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	20	-	-	-
<b>RAZEM</b>	<b>20</b>				

semestr I		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Nadciśnienie pierwotne: podejście psychologiczne – nadciśnienie pierwotne, konsekwencje nadciśnienia, rola psychologii zdrowia w leczeniu nadciśnienia.	A.W2. – A.W5. A.U1. A.U2. A.K1. – A.K9.
2.	Choroba wieńcowa – podejście psychologiczne – rola psychologii w zapobieganiu chorobie wieńcowej, wzór zachowania A, choroba wieńcowa a stres.	A.W1. – A.W5. A.U1. A.U2. A.K1. – A.K9.
3.	Rak: choroba siejąca strach – biopsychospołeczne uwarunkowania raka, psychospołeczne skutki raka i jego leczenia, interwencje psychospołeczne u chorych na raka.	A.W1. A.W2. A.W3. A.W4. A.W5. A.U1. A.U2. A.K1. A.K2. A.K5. A.K6. A.K7. A.K9.
4.	Zespół nabytego upośledzenia odporności –psychospołeczne konsekwencje AIDS, psychospołeczna terapia chorych na AIDS, kontrowersje i sprzeczności.	A.W2. – A.W5. A.U1. A.U2. A.K1. – A.K9.
5.	Psychologiczne podejścia do cukrzycy – czynniki psychospołeczne w cukrzycy, interwencje psychologiczne, stres a cukrzyca, rodziny psychosomatyczne.	A.W2. – A.W5. A.U1. A.U2. A.K1. – A.K9.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>40</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	10
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>75</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>3</b>

**ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM**

<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania wykładu).</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>przygotowanie pracy pisemnej zgodnie z podaną tematyką oraz jej pozytywna ocena przez nauczyciela prowadzącego,</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul>
<b>EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/modułu</b>	<p><b>Warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaliczenie ćwiczeń co najmniej na ocenę dostateczną,</li> <li>– uzyskanie zaliczenia z wykładów.</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi,</li> </ul> <p>lub</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odpowiedź ustna na 3 wylosowane pytania.</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b><u>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz	0-3	dobry	15-16

	narzędzi ewaluacyjnych.			
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

#### KRYTERIA OCENY TESTU

bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

#### WYKAZ LITERATURY

##### LITERATURA PODSTAWOWA

1.	Andruszkiewicz A. Wybrane psychospołeczne aspekty funkcjonowania zawodowego pielęgniarzek a ich stan zdrowia. Wydawnictwo Naukowe UMK. Toruń 2019.
2.	Heszen I. Sęk H. Psychologia zdrowia. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2019.

##### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1.	Jakubowska-Winecka A., Włodarczyk D. red. Psychologia w praktyce medycznej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2016.
2.	Heszen I., Życińska J. red. Psychologia zdrowia – w poszukiwaniu pozytywnych inspiracji. Wydawnictwo SWPS ACADEMICA. Warszawa 2008.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Prawo w praktyce pielęgniarstwa</b>		PI_2_NSH_PPP
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>		<b>A</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	3		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	15	E
Ćwiczenia (C)	15	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie studenta do świadomej i samodzielnej interpretacji aspektów prawnych wynikających z wykonywania zadań zawodowych.</li> <li>2. Interdyscyplinarne i praktyczne podejście do zagadnień prawa medycznego.</li> <li>3. Kompleksowe ujęcie zawiłych relacji prawa i medycyny.</li> <li>4. Zapoznanie studentów z organizacją systemu ochrony zdrowia w Polsce, w tym zasadami finansowania świadczeń zdrowotnych, prawami i obowiązkami pacjentów oraz pracowników ochrony zdrowia, a także zasadami ich odpowiedzialności cywilnej, karnej i zawodowej</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu prawa na poziomie licencjackim dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Analiza przypadków</li> </ul>

<b>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
A.W6.	skutki prawne zdarzeń medycznych;	odpowiedź ustna
A.W7.	istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych;	odpowiedź ustna
A.W8.	system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;	odpowiedź ustna
A.W9.	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia.	odpowiedź ustna
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
A.U3.	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;	odpowiedź ustna,
A.U4.	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego;	odpowiedź ustna,
A.U5.	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze.	odpowiedź ustna,
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
A.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
A.K9.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.	samoocena/ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>						
		<b>Wykłady (W)</b>				
		<b>SEMESTR</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
		<b>LICZBA GODZIN (L)</b>	-	-	15	-
		<b>RAZEM</b>	<b>15</b>			
<b>semestr III</b>						
<b>LP</b>	<b>Zakres tematyczny</b>	<b>Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się</b>				
1.	Organizacja systemu ochrony zdrowia w Polsce, zasady finansowania świadczeń zdrowotnych.	A.W6. – A.W9. A.U3. – A.U5.				

		A.K2. A.K9.
2.	Prawa i obowiązki pacjenta oraz pracowników ochrony zdrowia oraz zasady ich odpowiedzialności cywilnej, karnej i zawodowej.	A.W6. – A.W9. A.U3. – A.U5. A.K2. A.K9.
3.	Wykonywanie zawodów medycznych w tym wykonywanie zawodu pielęgniarki i położnej, zdarzenia medyczne w praktyce zawodowej pielęgniarki.	A.W6. – A.W9. A.U3. – A.U5. A.K2. A.K9.
4.	Rodzaje odpowiedzialności osób wykonujących zawody medyczne.	A.W6. – A.W9. A.U3. – A.U5. A.K2. A.K9.
5.	Podstawy prawne i zasady prowadzenia badań klinicznych oraz przeprowadzanie eksperymentów medycznych.	A.W6. – A.W9. A.U3. – A.U5. A.K2. A.K9.

	<b>Ćwiczenia (C)</b>				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	-	-	15	-
	<b>RAZEM</b>	<b>15</b>			

### semestr III

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Działalność lecznicza prowadzona przez pielęgniarki, zasady organizacji podmiotów leczniczych.	A.W6. – A.W9. A.U3. – A.U5. A.K2. A.K9.
2.	Obowiązek udzielania pomocy.	A.W6. – A.W9. A.U3. – A.U5. A.K2. A.K9.
3.	Katalog praw pacjenta, świadoma zgoda pacjenta, przymus leczenia.	A.W6. – A.W9. A.U3. – A.U5. A.K2. A.K9.
4.	Rodzaje dokumentacji medycznej i zasady jej prowadzenia,	A.W6. – A.W9. A.U3. – A.U5. A.K2. A.K9.
5.	Prawne aspekty przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia.	A.W6. – A.W9. A.U3. – A.U5. A.K2. A.K9.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>30</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10

Opracowanie wyników	10
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	15
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>75</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>3</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul> <p><b>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>przygotowanie i zaprezentowanie przykładowego konspektu lekcyjnego dla wybranego przedmiotu oraz jego pozytywna ocena przez nauczyciela prowadzącego,</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul>
<b>EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/modułu</b>	<p><b>Warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaliczenie ćwiczeń co najmniej na ocenę dostateczną,</li> <li>– uzyskanie zaliczenia z wykładów.</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odpowiedź ustna na 3 wylosowane pytania</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Zajdel-Całkowska J. Prawo medyczne. PZWL. Warszawa 2019
2.	Karkowska D. Włodarczyk W.C. Prawo medyczne dla pielęgniarek. Wolters Kluwer



	Polska SA. Warszawa 2020
3.	Kubiak R. Prawo medyczne. C.H.Beck. Warszawa 2017
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Nesterowicz M. Prawo medyczne. Komentarze i glosy do orzeczeń sądowych. Wolters Kluwer Polska SA. Warszawa 2017
2.	Gardocka T. Jagiełło D. Medyczne prawo karne. C.H.Beck. Warszawa 2016
3.	Urbaniak M. Prawo medyczne w pigułce. C.H.Beck. Warszawa 2017

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Dydaktyka medyczna</b>		PI_2_NSH_DM
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>		<b>A</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	4		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	20	E
Ćwiczenia (C)	20	Z/O
Ćwiczenia w CSM (C/CSM)	-	-
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie studentów do planowania i realizacji procesu dydaktycznego w systemie kształcenia medycznego.</li> <li>Przedstawienie znaczenia ustawicznego pogłębiania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności jako jedynej drogi w dążeniu do profesjonalizmu.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu pedagogiki na poziomie licencjackim dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykład konwersatoryjny</li> <li>Wykład multimedialny</li> <li>Dyskusja</li> <li>Praca w grupach</li> <li>Pokaz</li> <li>Metoda projektów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<b>Kod</b>	<b>Treść modułowego efektu uczenia się</b>	<b>Metody weryfikacji</b>

<u>modułowego</u> <u>efektu uczenia</u> <u>się</u>		<u>efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
A.W23.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna
A.W24.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna
A.W25.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym.	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna
<b><u>UMIĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna, przygotowanie przykładowego konspektu lekcyjnego
A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego.	test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, odpowiedź ustna, przygotowanie przykładowego konspektu lekcyjnego
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
A.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
A.K9.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
A.K11.	systematycznego pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych.	samoocena/ocena nauczyciela

<b>TRZĘCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>					
<b>Wykłady (W)</b>					
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		20	-	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>20</b>			
<b>semestr I</b>					
LP	Zakres tematyczny				Odniesienie zakresu

		tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Dydaktyka jako nauka – rys historyczny, wprowadzenie pojęć, przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. System kształcenia zawodowego pielęgniarek w Polsce. Rola samokształcenia w doskonaleniu zawodowym pielęgniarek. Elementy procesu dydaktycznego – uczenie się i nauczanie.	A.W23.
2.	Cele kształcenia – pojęcie celu, rodzaje, taksonomia. Zasady dydaktyczne – pojęcie zasad nauczania, rodzaje zasad dydaktycznych. Metody i środki dydaktyczne - optymalizacja doboru metod w zależności od odbiorcy.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16. A.K2. A.K9. A.K11.
3.	Rola wyboru optymalnych celów kształcenia i ich taksonomii w konstrukcji konspektu do zajęć. Projektowanie dydaktyczne – tworzenia programów nauczania.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16 A.K2. A.K9. A.K11.
4.	Kontrola, ocena, ewaluacja – funkcje kontroli i oceny, metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego. Zalety i wady różnych metod kontroli i oceny.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16 A.K2. A.K9. A.K11.

	Ćwiczenia (C)				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	20	-	-	-
<b>RAZEM</b>	<b>20</b>				

#### semestr I

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Wykorzystanie wiedzy dydaktycznej w procesie kształcenia. Formułowanie celów kształcenia do zajęć teoretycznych i praktycznych, taksonomia celów kształcenia.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16. A.K2. A.K9. A.K11.
2.	Planowanie zajęć w nauczaniu medycznego. Dobór metod i środków dydaktycznych w zależności od rodzaju planowanych zajęć – konspekt zajęć.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16. A.K2. A.K9. A.K11.
3.	Projektowanie i analiza metod i narzędzi kontrolno-oceniających.	A.W23. A.W24. A.W25. A.U15. A.U16. A.K2. A.K9. A.K11.

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>40</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-

Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie wyników	20
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	10
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>100</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>4</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>przygotowanie i zaprezentowanie przykładowego konspektu lekcyjnego dla wybranego przedmiotu oraz jego pozytywna ocena przez nauczyciela prowadzącego,</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul>
<b>EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/modułu</b>	<p><b>Warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaliczenie ćwiczeń co najmniej na ocenę dostateczną,</li> <li>– uzyskanie zaliczenia z wykładów.</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi,</li> <li>lub</li> <li>○ odpowiedź ustna na 3 wylosowane pytania</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12

4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
<b>RAZEM:</b>		16 pkt	niedostateczny	<8

### **KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEGO KONSPEKTU LEKCYJNEGO**

			Skala ocen przygotowanego konspektu lekcyjnego w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury konspektu.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod, środków dydaktycznych i narzędzi do ewaluacji procesu nauczania.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
<b>RAZEM:</b>		20 pkt	niedostateczny	<10

### **KRYTERIA OCENY TESTU**

bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

### **WYKAZ LITERATURY**

#### **LITERATURA PODSTAWOWA**

1.	Herda-Płonka K. Krzemień G. Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. PZWL. Warszawa 2016.
2.	Kupisiewicz C. Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Impuls. Kraków 2012.
3.	Knowles M. S. Holton III E. F. Swanson R. A. Edukacja dorosłych. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2009.

#### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**

1.	Petty G. Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców. GWP Profesjonalne. Warszawa 2018.
2.	Dirksen J. Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne. Wyd. II. Wydawnictwo Helion. Warszawa 2017.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Pielęgniarstwo wielokulturowe</b>		PI_2_NSH_PW
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>		<b>A</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	3		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	10	E
Ćwiczenia (C)	20	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie studenta do samodzielnego podjęcia opieki zdrowotnej nad pacjentami wywodzącymi się z różnych kultur i wyznających różne religie.</li> <li>2. Poszerzenie świadomości o różnicach kulturowych, stereotypach, tolerancji i jej braku.</li> <li>3. Poznanie problematyki wielokulturowości współczesnego świata i procesów z nią związanych.</li> <li>4. Kształtowanie podstawowej wiedzy na temat różnych religii.</li> <li>5. Przybliżenie zagadnień praw człowieka w aspekcie kulturowych uwarunkowań opieki pielęgniarstwa.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu psychologii, socjologii, opieki pielęgniarstwa nad pacjentem.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Metoda problemowa</li> <li>• Metoda inscenizacji</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>

<u>efektu uczenia się</u>		
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
A.W26.	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W27.	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W28.	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W29.	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
<b><u>UMIĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
A.U17.	wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.U18.	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.U19.	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.U20.	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej.	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
A.K1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
A.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
A.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
A.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
A.K9.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>					
	<b>Wykłady (W)</b>				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	-	-	10	-
	<b>RAZEM</b>	<b>10</b>			
<b>semestr III</b>					



LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Treść i zakres pojęć związanych z wielokulturowością i procesami zachodzącymi na styku kultur.	A.W26. – A.W29. A.K1. A.K2. A.K4. A.K7. A.K9.
2.	Komunikacja międzykulturowa i problemy z nią związane.	A.W26. – A.W29. A.U17. – A.U20. A.K1. A.K2. A.K4. A.K7. A.K9.
3.	Główne założenia i cechy największych religii świata.	A.W26. – A.W29. A.U17. – A.U20. A.K1. A.K2. A.K4. A.K7. A.K9.
4.	Uwarunkowania religijne w opiece nad pacjentem.	A.W26. – A.W29. A.U17. – A.U20. A.K1. A.K2. A.K4. A.K7. A.K9.
5.	Tradycje i zwyczaje różnych obszarów kulturowych w zakresie opieki nad osobą chorą – studium porównawcze.	A.W26. – A.W29. A.U17. – A.U20. A.K1. A.K2. A.K4. A.K7. A.K9.

	Ćwiczenia (C)				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	-	-	20	-
	<b>RAZEM</b>	<b>20</b>			

### semestr III

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Czy ludzie wszędzie są tacy sami? Wymiary kultury.	A.W26. – A.W29. A.U17. – A.U20. A.K1. A.K2. A.K4. A.K7. A.K9.
2.	Szok kulturowy i strategie akulturacji.	A.W26. – A.W29. A.U17. – A.U20. A.K1. A.K2. A.K4. A.K7. A.K9.
3.	Mniejszości religijne a mniejszości etniczne.	A.W26. – A.W29. A.U17. – A.U20. A.K1. A.K2. A.K4. A.K7. A.K9.
4.	Komunikacja międzykulturowa.	A.W26. – A.W29. A.U17. – A.U20. A.K1. A.K2. A.K4. A.K7. A.K9.
5.	Stereotypy i uprzedzenia.	A.W26. – A.W29. A.U17. – A.U20. A.K1. A.K2. A.K4. A.K7. A.K9.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>30</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	15
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	15
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>75</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>3</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania wykładu).</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>przygotowanie pracy pisemnej zgodnie z podaną tematyką oraz jej pozytywna ocena przez nauczyciela prowadzącego,</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul>
<b>EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/modułu</b>	<p><b>Warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaliczenie ćwiczeń co najmniej na ocenę dostateczną,</li> <li>uzyskanie zaliczenia z wykładów.</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi,</li> </ul> <p>lub</p>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
		<b>RAZEM:</b>	niedostateczny	<8
		16 pkt		

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5		
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3	dobry	15-16
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3		
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
		<b>RAZEM:</b>	niedostateczny	<10
		20 pkt		

<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Kwiatkowska A. Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa.2019
2.	Kędziora-Kornatowska K. Krajewska-Kułak E. Wrońska I. Problemy wielokulturowości w medycynie. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Baran-Osak B. M., Bodys-Cupak I. Pielęgniarstwo transkulturowe. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019
2.	Śluz A. Wielokulturowość: stygmat współczesnego świata? Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2017

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zarządzanie w pielęgniarstwie</b>		PI_2_NSH_ZP
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>		<b>A</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	4		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	20	E
Ćwiczenia (C)	20	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie studentów do zarządzania opieką pielęgniarstwą w zakładach opieki zdrowotnej.</li> <li>2. Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą organizowania stanowiska pracy pielęgniarki oraz zakresu obowiązków pielęgniarki na poszczególnych stanowiskach pracy.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności prowadzenia analiz ekonomicznych w praktyce.</li> <li>4. Wykształcenie umiejętności marketingu usług pielęgniarstwa.</li> <li>5. Wykształcenie umiejętności wdrażania programów poprawy jakości w ochronie zdrowia.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu psychologii, zdrowia publicznego, podstaw pielęgniarstwa na poziomie licencjackim dla kierunku pielęgniarstwo oraz komunikowania interpersonalnego.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Pokaz</li> <li>• Metoda projektów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
A.W10.	poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarskich;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W11.	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W12.	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W13.	pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W14.	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W15.	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W16.	zasady świadczenia usług pielęgniarskich i sposób ich finansowania;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W17.	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W18.	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W19.	problematykę zarządzania zasobami ludzkimi;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W20.	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W21.	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
A.W22.	modele i strategie zarządzania jakością;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
A.U6.	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	test pisemny, odpowiedź ustna
A.U7.	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	test pisemny, odpowiedź ustna
A.U8.	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich	test pisemny, odpowiedź ustna
A.U9.	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	test pisemny, odpowiedź ustna
A.U10.	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody,	test pisemny, odpowiedź

	organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	ustna, prowadzenie dokumentacji, opracowanie grafiku dyżurów
A.U11.	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego	praca pisemna – plan doskonalenia zawodowego
A.U12.	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	test pisemny, odpowiedź ustna
A.U13.	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	test pisemny, odpowiedź ustna, prowadzenie dokumentacji, opracowanie grafiku dyżurów
A.U14.	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	test pisemny, odpowiedź ustna

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

**W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

A.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	samoocena/ocena nauczyciela
A.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową	samoocena/ocena nauczyciela
A.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych	samoocena/ocena nauczyciela
A.K9.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu	samoocena/ocena nauczyciela

### **TRZĘCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:**

		<b>Wykłady (W)</b>			
		SEMESTR	I	II	III
LICZBA GODZIN (L)		20	-	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>20</b>			

#### **semestr I**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Podstawy teorii organizacji i zarządzania.	A.W10. - A.W22. A.U6. - A.U14. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
2.	Zarządzanie i jego funkcje: planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrolowanie. Zarządzanie zasobami ludzkimi.	A.W12. A.W13. A.W14. A.W17 A.W19. A.U6. A.U7. A.U9. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.

3.	Projektowanie organizacji: misja, strategia, budowa, więzi organizacyjne.	A.W12. A.W13. A.W18.A.U7. A.U9. A.U10 A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
4.	Pielęgniarskie szczeble kierownicze, czynności kierownicze na poszczególnych stanowiskach.	A.W11 A.W14 A.W15. A.W17. A.U6. A.U8.- A.U13. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
5.	Proces kadrowy: etapy procesu, rozwiązywanie problemów organizacyjnych i podejmowanie decyzji .	A.W12. A.W13. A.W14. A.W19. A.U8. A.U9. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
6.	Zakres odpowiedzialności, obowiązków i uprawnień pielęgniarki w zależności od stanowiska pracy.	A.W10. A.W12. A.W16. A.W19. A.W20. A.W21. A.U6. A.U8. A.U11. – A.U13. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
7.	System oceny pracy: kary i nagrody.	A.W11. A.W13. A.W15. A.W19. A.U8. A.U9. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
8.	Zarządzanie jakością w opiece zdrowotnej. Standaryzacja opieki pielęgniarskiej.	A.W12. A.W21. A.W22. A.U14. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
9.	Finansowanie opieki zdrowotnej.	A.W11. A.W12. A.W13. A.W16. A.U7. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.

		Ćwiczenia (C)			
		SEMESTR	I	II	III
LICZBA GODZIN (L)		20	-	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>20</b>			

semestr I		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Projektowanie pielęgniarskich stanowisk kierowniczych. Proces komunikowania na stanowisku pracy.	A.W10. A.W12. A.W13. A.W17. A.W19. A.U6. A.U7. A.U9. – A.U11. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
2.	Pomiar obciążenia pracą na stanowiskach pielęgniarskich. Metody pomiaru stopnia obciążenia pracą fizyczną. Ocena wysiłku dynamicznego i statycznego. Obciążenie psychiczne na pielęgniarskich stanowiskach pracy.	A.W12. A.W13. A.W21. A.U6. A.U7. A.U9. A.U13. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
3.	Opracowywanie planów obsad pielęgniarskich. Metody klasyfikacji	A.W10. A.W12.-

	pacjentów w planowaniu obsad pielęgniarskich na oddziałach o różnym profilu.	A.W14. A.W17. A.W19. A.W21. A.U6. – A.U10. A.U12. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
4.	Analiza finansowa, kosztorysowanie, kontraktowanie usług medycznych.	A.W12. A.W13. A.W16. A.U7. A.U9. A.U10. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
5.	Standaryzacja opieki pielęgniarskiej.	A.W12. A.W2.2 A.U7. A.U14. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>40</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie wyników	20
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	10
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>100</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>4</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania wykładu).</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami</li> </ul>



	<p>omawianymi w trakcie ćwiczeń),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie pracy pisemnej zgodnie z podaną tematyką oraz jej pozytywna ocena przez nauczyciela prowadzącego,</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul>
<b>EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/modułu</b>	<p><b>Warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaliczenie ćwiczeń co najmniej na ocenę dostateczną,</li> <li>- uzyskanie zaliczenia z wykładów.</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi,</li> </ul> <p>lub</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odpowiedź ustna na 3 wylosowane pytania</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5		
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3	dobry	15-16
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3		
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Ksykiewicz-Dorota A. Zarządzanie w pielęgniarstwie. Podręcznik dla studentów magisterskich wydziałów pielęgniarstwa oraz wydziałów pielęgniarstwa oraz wydziałów

	nauk o zdrowiu. PZWL, Warszawa 2019.
2.	Dobska M. Zarządzanie podmiotem leczniczym. PZWL. Warszawa 2019.
3.	Pietrzak B. Karkowski T. Zarządzanie personelem pielęgniarskim w podmiotach leczniczych. Zagadnienia wybrane. Wolters Kluwer Polska SA. Warszawa 2019.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Wiśniewska M. Z. Jakość usług medycznych. CeDeWu Warszawa 2019.
2.	Bukłaha E. Outsourcing w opiece zdrowotnej. CeDeWu Warszawa 2018.
3.	Głowacka M.D., Mojs E. Profesjonalne zarządzanie kadrami w podmiotach leczniczych. Wolters Kluwer Polska, Kraków 2019.

SYLABUS przedmiotu/MODUŁU:			
Nazwa przedmiotu/MODUŁU:	Język angielski		PI_2_NSH_JA
Kategoria przedmiotu/MODUŁU:	Nauki społeczne i humanistyczne		A
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo		
Forma studiów:	Stacjonarne/niestacjonarne		
Poziom studiów:	Studia II stopnia		
Rok studiów:	I, II	Semestr studiów:	II, III, IV
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu/MODUŁU:	6		
Język wykładowy:	Polski		
Prowadzący przedmiot/MODUŁ:			

Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Wykład (W)	-	-
Ćwiczenia (C)	90	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

OPIS przedmiotu/MODUŁU:	
Cele i założenia przedmiotu/MODUŁU:	1. Przygotowanie studenta do posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Wymagania wstępne do przedmiotu/MODUŁU:	Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z podręcznikiem</li> <li>• Praca w grupach/w parach</li> <li>• Prezentacja</li> <li>• Metoda audiowizualna</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Analiza tekstu</li> <li>• Metoda inscenizacji</li> </ul>

<u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u>		
<u>Kod modułowego</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>

<u>efektu uczenia się</u>		
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
A.W30.	język angielski na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.	testy sprawdzające, projekty, referaty, prace zaliczeniowe, czytanie tekstów medycznych, tłumaczenie, wypowiedzi ustne tematyczne, udział w inscenizacji, odpowiedzi pisemna
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
A.U21.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.	czytanie tekstów medycznych, tłumaczenie, wypowiedzi ustne tematyczne, udział w inscenizacji, odpowiedzi pisemne
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
A.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	samoocena/ocena nauczyciela
A.K9.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
A.K10.	systematycznego doskonalenia umiejętności językowych dążąc do profesjonalizmu.	samoocena/ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>						
		<b>Ćwiczenia (C)</b>				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	30	30	30
		<b>RAZEM</b>	<b>90</b>			
<b>semestr II</b>						
LP	Zakres tematyczny					
1.	Admissions by A + E. Triage assessment. Przyjęcie pacjenta do szpitala/oddziału – dokumentacja medyczna, badania diagnostyczne, obserwacja pacjenta.	A.W30. A.U21. A.K3. A.K9. A.K10.				
2.	Admission by referral. Hospital admissions / general symptoms. Przyjęcie pacjenta do szpitala/oddziału – obserwacja pacjenta, diagnoza pielęgniarska, opieka nad chorym. Objawy różnych chorób i problemów zdrowotnych. Najczęstsze problemy zdrowotne.	A.W30. A.U21. A.K3. A.K9. A.K10.				

3	Obstetrics. Praca na oddziale ginekologicznym.	A.W30. A.U21. A.K3. A.K9. A.K10.
4	Pharmacy. Farmakologia, skutki uboczne, ziołolecznictwo.	A.W30. A.U21. A.K3. A.K9. A.K10.
5	Ophthalmology. Praca na oddziale okulistyki.	A.W30. A.U21. A.K3. A.K9. A.K10.
<b>semestr III</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Praca w oddziałach szpitalnych: dermatologia, onkologia, gastroenterologia, neurologia, kardiologia.	A.W30. A.U21. A.K3. A.K9. A.K10.
2.	Jednostki chorobowe specyficzne dla oddziałów: dermatologia, onkologia, gastroenterologia, neurologia, kardiologia.	A.W30. A.U21. A.K3. A.K9. A.K10.
<b>semestr IV</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Praca w oddziałach szpitalnych: chirurgia, nefrologia, psychiatria.	A.W30. A.U21. A.K3. A.K9. A.K10.
2.	Choroby zakaźne.	A.W30. A.U21. A.K3. A.K9. A.K10.
3	Opieka nad pacjentem leczonym ambulatoryjnie.	A.W30. A.U21. A.K3. A.K9. A.K10.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>90</b>
Konsultacje przedmiotowe	20
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	

Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury	10
Opracowanie wyników	20
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	10
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>155</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>6</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 70%; potwierdzona wpisem na liście obecności</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń, opracowanie referatów)</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna/pisemna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń</li> <li>test pisemny - jednokrotnego, wielokrotnego wyboru, wyboru odpowiedzi Tak/Nie, zdań niedokończonych, układania dialogów, tłumaczenia zdań;</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen odpowiedzi ustnej/pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Grice T., Greenan J.: Nursing 2, Oxford English for Careers, Oxford University Press 2008.
2.	Wright R., Symonds Spada M.: English for Nursing 2, Pearson 2014.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Evans V. Nursing. Express Publishing 2011.
2.	Murray J.: English in Medical Practice, Warszawa PZWL 2017.



SYLABUS przedmiotu/MODUŁU:			
Nazwa przedmiotu/MODUŁU:	Endoskopia		PI_2_ZPP_E
Kategoria przedmiotu/MODUŁU:	Zaawansowana praktyka pielęgniarska		B
Kierunek studiów:	Pielęgniarstwo		
Forma studiów:	Stacjonarne/niestacjonarne		
Poziom studiów:	Studia II stopnia		
Rok studiów:	I	Semestr studiów:	I
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu/MODUŁU:	2		
Język wykładowy:	polski		
Prowadzący przedmiot/MODUŁ:			

Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Wykład (W)	20	Z/O
Ćwiczenia (C)	10	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

OPIS przedmiotu/MODUŁU:	
Cele i założenia przedmiotu/MODUŁU:	Przygotowanie pielęgniarki do uczestnictwa w badaniach i zabiegach endoskopowych oraz do sprawowania opieki nad pacjentem przed i po endoskopiach.
Wymagania wstępne do przedmiotu/MODUŁU:	brak
Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Omówienie</li> <li>• Analiza studium przypadku</li> <li>• Analiza dokumentacji</li> </ul>

<u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>



<b>WIEDZA</b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W8.	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub prezentacja
B.W9.	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub prezentacja
B.W10.	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U8.	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub prezentacja
B.U9.	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
B.U10.	prowadzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>					
		<b>Wykłady (W)</b>			
		<b>SEMESTR</b>			
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
		<b>LICZBA GODZIN (L)</b>			
		20	-	-	-
		<b>RAZEM</b>		<b>20</b>	
<b>semestr I</b>					
<b>LP</b>	<b>Zakres tematyczny</b>	<b>Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się</b>			
1.	Badania endoskopowe.	B.W9. B.U9. B.K2. B.K5. B.K10.			
2.	Zabiegi endoskopowe	B.W9. B.U9. B.K2. B.K5. B.K10.			
3.	Nowoczesne metody diagnostyczne w endoskopii.	B.W9. B.U9. B.K2. B.K5. B.K10.			
4.	Endoskopia w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii.	B.W9. B.U9. B.K2. B.K5. B.K10.			
		<b>Ćwiczenia (C)</b>			
		<b>SEMESTR</b>			
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>

		LICZBA GODZIN (L)	10	-	-	-
		<b>RAZEM</b>	<b>10</b>			
<b>semestr I</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Organizacja pracowni endoskopowej – budowa i zastosowanie sprzętu endoskopowego, zasady czyszczenia, dezynfekcji i sterylizacji sprzętu endoskopowego, standardowe wyposażenie pracowni endoskopowej, dokumentacja medyczna.	B.W8. B.W10. B.U9. B.U10. B.K2. B.K5. B.K10.				
2.	Przygotowanie sprzętu i osprzętu do badań endoskopowych. Rozpoznawanie uszkodzeń sprzętu i osprzętu endoskopowego.	B.U9. B.K2. B.K5. B.K10.				
3.	Sprzęt stosowany w wideochirurgii – rodzaje, przygotowanie, dokumentowanie.	B.W10. B.U9. B.U10. B.K2. B.K5. B.K10.				
4.	Zasady przygotowania pacjenta do zabiegów laparoskopowych i powikłania.	B.U8. B.U9. B.K2. B.K5. B.K10.				
5.	Opieka nad pacjentem przed i po badaniach oraz zabiegach endoskopowych.	B.U8. B.U9. B.K2. B.K5. B.K10.				
6.	Czynniki narażenia zawodowego występujące w pracowni endoskopowej	B.U9. B.U10. B.K2. B.K5. B.K10.				
7.	Wymagania sanitarno – epidemiologiczne w pracowniach endoskopowych.	B.U9. B.U10. B.K2. B.K5. B.K10.				

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>30</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury	5
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>50</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie</li> </ul>

	<p>ustalony z prowadzącym zajęcia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>• test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, zdaniami niedokończonymi.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania wykładu),</li> <li>• niezaliczenie testu pisemnego.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>• przygotowanie prezentacji na podane przez prowadzącego zagadnienie i jej omówienie i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń..</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w ćwiczeniach,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania ćwiczeń, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z ćwiczeniami: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania ćwiczeń),</li> <li>• negatywnie oceniona prezentacja lub brak jej przygotowania,</li> <li>• negatywne odpowiedzi ustne na zadawane 3 pytania w trakcie trwania ćwiczeń.</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8
<b><u>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PREZENTACJI</u></b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej prezentacji w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20

1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5		
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
<b>RAZEM:</b>		20 pkt	niedostateczny	<10

#### **KRYTERIA OCENY TESTU**

bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

#### **WYKAZ LITERATURY**

##### **LITERATURA PODSTAWOWA**

1.	Waye J. red. Endoskopia przewodu pokarmowego: terminologia, definicje i klasyfikacje w opisie badań diagnostycznych i terapeutycznych z ujednoliconym systemem raportowania. Czelej. Lublin 2018.
2.	Classen M., Tytgat G., Lightdale Ch.(red.): Endoskopia układu pokarmowego, t. 1, 2, 3. (red. wyd. pol. Paradowski L.). Wyd. Med.–Media, Warszawa 2013
3.	Sobacki J. Endoskopia przewodu pokarmowego : podręczne kompendium. Wydawnictwo Makmed, Lublin 2019.

##### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**

1.	Bambrowicz J., Cierzniaowska K., Szewczyk M. T. i wsp.:Badania endoskopowe i opieka pielęgniarska nad chorym w pracowni endoskopii. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Poznań 2011; I: 1–6
2.	Faigel D. O., Cave D. R. Endoskopia kapsułkowa. Urban & Partner. Warszawa 2009.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych</b>		PI_2_ZPP_FOPL
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I, II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	5		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	40	E
Ćwiczenia (C)	40	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie głównych mechanizmów działania leków oraz symptomatologii efektów ubocznych wynikających z ich stosowania.</li> <li>2. Zapoznanie studentów z zasadami ordynowania wybranych leków i wyrobów medycznych, w tym wystawiania recept.</li> <li>3. Przybliżenie regulacji prawnych związanych z odpłatnością za leki oraz refundacją wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza z zakresu farmakologii na poziomie licencjackim dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Analiza dokumentacji medycznej</li> <li>• Instruktaż</li> <li>• Ćwiczenia</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W1.	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
B.W2.	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
B.W3.	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
B.W4.	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U1.	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
B.U2.	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
B.U3.	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
B.U4.	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

<b>TRZĘCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>					
	<b>Wykłady (W)</b>				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	20	20	-	-

		<b>RAZEM</b>	<b>40</b>			
<b>semestr I</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Zasady farmakoterapii chorób układu krążenia: choroba niedokrwienna serca, nadciśnienie tętnicze, leki przeciwarytmiczne, glikozydy nasercowe. Postępowanie farmakologiczne w zawale serca.	B.W1. B.W3. B.W4. B.U1. - B.U4. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.				
2.	Farmakoterapia dychawicy oskrzelowej oraz duszności różnego pochodzenia. Zasady postępowania w stanach alergicznych. Farmakoterapia wstrząsu. Farmakoterapia wstrząsu. Postępowanie w ostrych stanach alergicznych.	B.W1. B.W3. B.W4. B.U1. - B.U4. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.				
3.	Postępowanie farmakologiczne w krwotokach, ostrej hipotensji, oparzeniach.	B.W1. B.W3. B.W4. B.U1. - B.U4. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.				
4.	Postępowanie farmakologiczne w zapaleniu trzustki. Zasady leczenia hormonalnego. Charakterystyka hormonów nadnerczy, trzustki i tarczycy. Farmakoterapia cukrzycy.	B.W1. B.W3. B.W4. B.U1. - B.U4. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.				
<b>semestr II</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Postępowanie farmakologiczne w zatruciach. Leki p/wymiotne.	B.W1. B.W3. B.W4. B.U1. - B.U4. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.				
2.	Zasady farmakoterapii bólu.	B.W1. B.W3. B.W4. B.U1. - B.U4. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.				
3.	Zasady edukacji pacjenta w zakresie stosowanej farmakoterapii.	B.W1. B.W2. B.W3. B.U1. - B.U4. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.				
4.	Skutki i objawy uboczne działania leków.	B.W1. B.W3. B.W4. B.U1. - B.U4. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.				
		<b>Ćwiczenia (C)</b>				
		<b>SEMESTR</b>				
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
		LICZBA GODZIN (L)	20	20	-	-
		<b>RAZEM</b>	<b>40</b>			
<b>semestr I</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu				

		uczenia się
1.	Interpretacja ROZPORZĄDZENIA MINISTRA ZDROWIA <sup>1)</sup> z dnia 20 października 2015 r. w sprawie wykazu substancji czynnych zawartych w lekach, wykazu środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wykazu wyrobów medycznych i wykazu badań diagnostycznych (Dz. U. z dnia 29 października 2015 r.)	B.W2. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.
2.	Zasady interpretacji charakterystyk farmaceutycznych produktów leczniczych. Zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych.	B.W1. B.W2. B.U1. - B.U4. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.
3.	Regulacje prawne związane z odpłatnością za leki oraz refundacją wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego.	B.W2. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.
<b>semestr II</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Antybiotyki- mechanizm działania, podział, wskazania i p/wskazania, oporność, zasady stosowania.	B.W1. B.W3. B.W4. B.U1. - B.U4. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.
2.	Charakterystyka środków odkażających stosowanych na skórę, błony śluzowe, rany oraz do okazania narzędzi medycznych i pomieszczeń.	B.W1. B.W3. B.W4. B.U1. - B.U4. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.
3.	Zasady podawania szczepionek i surowic. Profilaktyka tężca i wścieklizny oraz zakażeń HIV, HBV, HCV.	B.W1. B.W3. B.W4. B.U1. - B.U4. B.K2. B.K5. B.K6. B.K10.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>80</b>
Konsultacje przedmiotowe	10
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	30
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>125</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>5</b>



<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>odpowieź ustna na 3 pytania lub test jednokrotnego wyboru.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania wykładu),</li> <li>uzyskanie negatywnej oceny z odpowiedzi ustnej na 3 pytania lub testu jednokrotnego wyboru.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń).</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania ćwiczeń, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z ćwiczeniami: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania ćwiczeń),</li> <li>negatywna ocena udzielonych odpowiedzi na 3 pytania.</li> </ul>
<b>EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/modułu</b>	<p><b>Warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie zaliczenia z wykładów,</li> <li>uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi, zdaniami niedokończonymi.</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Korbut R. Farmakologia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2021.
2.	Janiec W. Kompendium farmakologii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2021.
3.	Hryniewiecka E., Joniec-Maciejak I. Ordynacja i farmakoterapia w praktyce pielęgniarki i położnej. Jak wystawiać recepty, zlecenia, skierowania. Edra Urban & Partner 2019.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Bonner M., Wright D. Praktyczne obliczenia farmaceutyczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2018.
2.	Schmid B., Strub P., Studer A. Farmakologia dla zawodów pielęgniarskich. MedPharm Polska. Warszawa 2013.
3.	Dominiak I, Gaworska-Krzemińska A, Kilańska D. Ordynowanie leków i wypisywanie recept Przewodnik dla pielęgniarek i położnych. Edumetriq 2016.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Pielęgniarstwo epidemiologiczne</b>		PI_2_ZPP_PE
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I,II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	4		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	20	Z/O
Ćwiczenia (C)	20	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie zasad zapobiegania i zwalczania zakażeń w zakładach opieki zdrowotnej i zadań Państwowej Inspekcji Sanitarnej w tym zakresie.</li> <li>2. Uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania wiedzy w związku z ciągle zmieniającymi się zagrożeniami w tym zakresie.</li> <li>3. Umiejętność wyciągania wniosków z zagrożeń epidemiologicznych w zakładach opieki zdrowotnej.</li> <li>4. Przygotowanie studenta do wykonania zadań zawodowych w dziedzinie pielęgniarstwa epidemiologicznego.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu mikrobiologii, zdrowia publicznego i fizjologii na poziomie licencjackim dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Pokaz</li> <li>• Metoda przewodniego tekstu</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W5.	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
B.W6.	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
B.W7.	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U5.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.U6.	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.U7.	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>					
		<b>Wykłady (W)</b>			
		<b>SEMESTR</b>			
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
		<b>LICZBA GODZIN (L)</b>			
		10	10	-	-
		<b>RAZEM</b>		<b>20</b>	
<b>LP</b>	<b>Zakres tematyczny</b>	<b>Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się</b>			
1.	Epidemiologia infekcyjna, epidemiologia zakażeń szpitalnych, epidemiologia zakażeń w zakładach ochrony zdrowia.	B.W5. - B.W7. B.U5. - B.U7. B.K2. B.K5. B.K10.			
2.	Przepisy prawne. Organizacja i metody kontroli zakażeń. Nadzór nad	B.W5. - B.W7.			

	zakażeniami szpitalnymi.	B.U5. - B.U7. B.K2. B.K5. B.K10.
3.	Edukacja personelu w zakresie kontroli zakażeń. Ryzyko zawodowe i ochrona zdrowia personelu.	B.W5. - B.W7. B.U5. - B.U7. B.K2. B.K5. B.K10.
4.	Zasady izolacji pacjentów.	B.W5. - B.W7. B.U5. - B.U7. B.K2. B.K5. B.K10.
5.	Dezynfekcja i sterylizacja. Monitorowanie skuteczności dezynfekcji i sterylizacji.	B.W5. - B.W7. B.U5. - B.U7. B.K2. B.K5. B.K10.
6.	Pobieranie i transportowanie materiałów do badań mikrobiologicznych.	B.W5. - B.W7. B.U5. - B.U7. B.K2. B.K5. B.K10.
7.	Obszary działania pielęgniarstwa epidemiologicznego polskiego, europejskiego i światowego.	B.W5. - B.W7. B.U5. - B.U7. B.K2. B.K5. B.K10.

		Ćwiczenia (C)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	10	10	-	-
		<b>RAZEM</b>	<b>20</b>			
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Segregacja odpadów szpitalnych. Przechowywanie i utylizacja odpadów.	B.W5. - B.W7. B.U5. - B.U7. B.K2. B.K5. B.K10.				
2.	Higiena szpitalna (w tym postępowanie z bielizną).	B.W5. - B.W7. B.U5. - B.U7. B.K2. B.K5. B.K10.				
3.	Higiena żywienia.	B.W5. - B.W7. B.U5. - B.U7. B.K2. B.K5. B.K10.				
4.	Zakres działań w przypadku wystąpienia ogniska epidemicznego zakażenia szpitalnego.	B.W5. - B.W7. B.U5. - B.U7. B.K2. B.K5. B.K10.				
5.	Metody dekontaminacji środowiska szpitalnego.	B.W5. - B.W7. B.U5. - B.U7. B.K2. B.K5. B.K10.				

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>40</b>
Konsultacje przedmiotowe	10
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie wyników	20
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>95</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>4</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>odpowiedź ustna na 3 wylosowane pytania lub test jednokrotnego wyboru.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu),</li> <li>negatywna ocena z odpowiedzi ustnej na 3 wylosowane pytania lub z testu jednokrotnego wyboru.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna/pisemna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ</u></b>			<b>Skala ocen odpowiedzi ustnej/pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10

	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8
<b><u>KRYTERIA OCENY TESTU</u></b>				
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi		
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi		
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi		
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi		
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi		
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi		

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Bulanda M. Wójkowska-Mach J. Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki szpitalnej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2018.
2.	Fleischer M. Bober-Gheek B. Podstawy pielęgniarstwa epidemiologicznego. Edra Urban & Partner. Wrocław 2015.
3.	Szawłowski A.W. Zakażenia szpitalne w onkologii. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2018.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Heczko P. B., Wójkowska-Mach J. Zakażenia szpitalne. Podręcznik dla zespołów kontroli zakażeń. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2015.
2.	Denys A. Zakażenia szpitalne w wybranych oddziałach. Część 2. Wolters Kluwer. Warszawa 2013.
3.	Weiß G., König B. Zakażenia na oddziale intensywnej terapii. Elsevier Urban & Partner. Wrocław 2014.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Poradnictwo w pielęgniarstwie</b>		PI_2_ZPP_PP
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgnarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I,II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	4		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	15	Z/O
Ćwiczenia (C)	30	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Przybliżenie znaczenia poradnictwa w opiece pielęgnarskiej nad człowiekiem zdrowym, chorym i niepełnosprawnym. 2. Kształtowanie umiejętności prowadzenia działań z zakresu poradnictwa.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z podstawowej opieki zdrowotnej dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Pokaz</li> <li>• Metoda projektów</li> <li>• Burza mózgów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu uczenia</u> <u>się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		



<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W11.	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);	odpowiedź ustna
B.W12.	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;	odpowiedź ustna
B.W13.	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;	odpowiedź ustna
B.W14.	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;	odpowiedź ustna
B.W15.	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych.	odpowiedź ustna
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U11.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
B.U12.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
B.U13.	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);	odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
B.U14.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;	odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
B.U15.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
B.U16.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;	odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
B.U17.	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
B.U18.	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.	odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	samoocena/ocena nauczyciela

		Wykład (W)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	5	10	-	-
		RAZEM	15			
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Aspekty teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki – pojęcia, modele, akty prawne.	B.W11. - B.W15. B.U13. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.				
2.	Czynniki warunkujące funkcjonowanie człowieka zdrowego i chorego, w tym w chorobach przewlekłych.	B.W12. B.U11. B.U12. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.				
3.	Metody, techniki i narzędzie wykorzystywane w poradnictwie przez pielęgniarki do oceny stanu zdrowia podopiecznego.	B.W13. B.U11. B.U12. B.U15. - B.U18. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.				
4.	Uprawnienia zawodowe pielęgniarek w zakresie zlecenia badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników.	B.W14. B.W15. B.U17. B.U18. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.				

		Ćwiczenia (C)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	10	20	-	-
		RAZEM	30			
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Opracowywanie programów poradnictwa w oparciu o przykładowe opisy przypadków pacjentów zdrowych, chorych i z niepełnosprawnością.	B.W11. - B.W15. B.U11. - B.U18. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.				

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	45
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5

<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	15
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	20
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>95</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>4</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów lub test jednokrotnego wyboru.</li> </ul> <p><b>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania wykładu),</li> <li>brak pozytywnej oceny na zadane pytania lub testu na zakończenie wykładu.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>przygotowanie pracy pisemnej (projektu) zgodnie z podaną tematyką oraz jej pozytywna ocena przez nauczyciela prowadzącego.</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	bardzo dobry	16
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry plus	15
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dobry	13-14
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny plus	11-12
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	dostateczny	9-10
			niedostateczny	<8
<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20

1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5		
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
<b>RAZEM:</b>		20 pkt	niedostateczny	<10

#### **KRYTERIA OCENY TESTU**

bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

#### **WYKAZ LITERATURY**

##### **LITERATURA PODSTAWOWA**

1.	Kargulowa A. O teorii i praktyce poradnictwa. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa, 2007.
2.	Nowacka A., Kabala A., Pawłowska E. POZ w Polsce. Struktura, zadania, funkcje. Wydawnictwa Lekarskie PZWL, Warszawa 2017

##### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**

1.	Czabała Cz. Kluczyńska S. Poradnictwo psychologiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2015.
2.	Kilańska D. red. Nightingale F. Uwagi o pielęgniarstwie. Profesjonalne towarzyszenie choremu. Elsevier Urban & Partner. Warszawa 2011.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Koordynowana opieka zdrowotna</b>		PI_2_ZPP_KOZ
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I,II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	4		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	30	Z/O
Ćwiczenia (C)	35	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Przybliżenie problematyki opieki koordynowanej jako opłacalnego rozwiązania pozwalającego na rozwiązywanie problemów organizacji świadczeń dla osób cierpiących na schorzenia przewlekłe i dla słabszych osób starszych, a przy tym poprawiającego efektywność, jakość oraz skuteczność świadczonych usług.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z podstawowej opieki zdrowotnej dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Pokaz</li> <li>• Metoda projektów</li> <li>• Burza mózgów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu uczenia</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>

się		
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W16.	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
B.W17.	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
B.W18.	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
B.W19.	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U19.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi;	test pisemny, odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
B.U20.	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;	test pisemny, odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
B.U21.	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności.	test pisemny, odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.	samoocena/ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>					
		<b>Wykłady (W)</b>			
		<b>SEMESTR</b>		<b>I</b>	<b>II</b>
		<b>LICZBA GODZIN (L)</b>		20	10
		<b>RAZEM</b>		-	-
				<b>30</b>	
<b>semestr I</b>					
LP	Zakres tematyczny				Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Wprowadzenie do opieki koordynowanej, zasada potrójnego celu (Triple Aim), podstawowe pojęcia.				B.W16. B.W17. B.W19. B.K2. B.K3. B.K5.

		B.K10.
2.	Opieka koordynowana poziomo z naciskiem na podstawową opiekę zdrowotną.	B.W16. B.W17. B.K2. B.K3. B.K5. B.K10.
3.	Wsparcie w zakresie samoopieki a opieka koordynowana.	B.W18. B.U19. B.U20. B.K2. B.K3. B.K5. B.K10.
4.	Opieka koordynowana a proces wspólnego podejmowania decyzji.	B.W18. B.W19. B.U19. B.U20. B.K2. B.K3. B.K5. B.K10.
5.	Jakość opieki koordynowanej z perspektywy specjalistów opieki zdrowotnej.	B.W18. B.U20. B.U21. B.K2. B.K3. B.K5. B.K10.
<b>semestr II</b>		
6.	Jakość opieki koordynowanej z perspektywy pacjenta.	B.W18. B.U20. B.U21. B.K2. B.K3. B.K5. B.K10.
7.	Ekonomia behawioralna a opieka koordynowana.	B.W18. B.U20. B.K2. B.K3. B.K5. B.K10.
8.	Cyfryzacja i e-zdrowie w opiece koordynowanej.	B.W18. B.U20. B.K2. B.K3. B.K5. B.K10.
9.	Przywództwo, innowacje i badania nad opieką koordynowaną.	B.W18. B.U20. B.K2. B.K3. B.K5. B.K10.

		Ćwiczenia (C)			
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		15	20	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>35</b>			

<b>semestr I</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Opieka koordynowana pionowo dla pacjentów w ogólnych i szczególnych grupach docelowych, np. obejmujących osoby z chorobami przewlekłymi.	B.W16. B.W18. B.U19. B.U20. B.K2. B.K3. B.K5. B.K10.
2.	Zarządzanie przypadkiem chorobowym a opieka koordynowana.	B.W18. B.W19. B.U19. B.U20. B.U21. B.K2. B.K3. B.K5. B.K10.
<b>semestr II</b>		
3.	Koordynacja świadczeń zdrowotnych i społecznych.	B.W18. B.U19. B.U20. B.U21. B.K2. B.K3. B.K5. B.K10.
4.	Model cappuccino: czym jest i jak działa?	B.W18. B.U20. B.K2. B.K3. B.K5.

		B.K10.
5.	Płatnicy i świadczeniodawcy w opiece koordynowanej.	B.W18. B.U20. B.U21. B.K2. B.K3. B.K5. B.K10.
6.	Budżet indywidualny a opieka koordynowana.	B.W18. B.U20. B.K2. B.K3. B.K5. B.K10.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>65</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	10
Przygotowanie prezentacji/diskusji/procesu pielęgnowania	10
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>105</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>4</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>udzielenie odpowiedzi ustnej na wylosowane 3 pytania lub test pisemny jednokrotnego wyboru.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania wykładu);</li> <li>negatywna ocena z odpowiedzi ustnej lub testu pisemnego.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>przygotowanie pracy pisemnej (projektu) zgodnie z podaną tematyką oraz jej pozytywna ocena przez nauczyciela prowadzącego,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul>
--	---

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5		
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3	dobry	15-16
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3		
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Schrijvers G. Opieka koordynowana. Lepiej i taniej. NFZ. Warszawa 2017. file:///C:/Users/Dorota/Downloads/opieka_koordynowana_książka.pdf
2.	Kowalska K. Koordynowana opieka zdrowotna. Doświadczenia polskie i międzynarodowe. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego. Warszawa 2009.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Koordynowana opieka zdrowotna w Polsce <a href="https://www.nfz.gov.pl/o-nfz/programy-i-projekty/projekty/koordynowana-opieka-zdrowotna-w-polsce/">https://www.nfz.gov.pl/o-nfz/programy-i-projekty/projekty/koordynowana-opieka-zdrowotna-w-polsce/</a>
2.	Nowacka A., Kabala A., Pawłowska E. POZ w Polsce. Struktura, zadania, funkcje. Wydawnictwa Lekarskie PZWL, Warszawa 2017

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne</b>		PI_2_ZPP_PZSP
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgnarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia *wpisz symbol</b>
Wykład (W)	20	Z/O
Ćwiczenia (C)	20	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie wiedzy na temat głównych zagadnień z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki chorób (idea, pojęciami, celami, kierunkami i metodami działania, podstawowymi dokumentami, instytucjami funkcjonującymi w obszarze promocji zdrowia i profilaktyki).</li> <li>2. Uzyskanie wiedzy niezbędnej do podejmowania działań służących umacnianiu zdrowia i kształtowaniu postawy prozdrowotnej.</li> <li>3. Uzyskanie umiejętności oceny najważniejszych zagrożeń zdrowia oraz zapobiegania chorobom w rodzinie i społeczności.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza z zakresu promocji zdrowia na poziomie studiów licencjackich na kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Pokaz</li> <li>• Metoda projektów</li> <li>• Burza mózgów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u>

<u>modułowego</u> <u>efektu uczenia</u> <u>się</u>		<u>efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W20.	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice);	odpowiedź ustna
B.W21.	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;	odpowiedź ustna
B.W22.	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	odpowiedź ustna
B.W23.	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;	odpowiedź ustna
B.W24.	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia.	odpowiedź ustna
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U22.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
B.U23.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;	odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
B.U25.	prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
B.U26.	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy.	odpowiedź ustna, praca pisemna (projekt)
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem	samoocena/ocena nauczyciela

	zasad kodeksu etyki zawodowej.	
--	--------------------------------	--

		Wykład (W)			
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		-	-	20	-
<b>RAZEM</b>		<b>20</b>			

**semestr III**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Profilaktyka i jej znaczenie we współczesnej koncepcji zdrowia.	B.W22. B.W23. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
2.	Znaczenie promocji zdrowia w rozwiązywaniu głównych problemów zdrowotnych. Promocja zdrowia a profilaktyka.	B.W22. B.W23. B.U22. - B.U26. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
3.	Zasady konstruowania programów profilaktycznych i programów promocji zdrowia dla wybranych grup odbiorców.	B.W20. B.W21. B.U22. - B.U26. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
4.	Zasady prowadzenia marketingu społecznego dla potrzeb promocji zdrowia.	B.W20. B.W21. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
5.	Rola instytucji publicznych w profilaktyce i promocji zdrowia. Źródła i zasady finansowania programów profilaktycznych i promujących zdrowie.	B.W20. B.W21. B.W24. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
6.	Modele planowania interwencji zdrowotnej.	B.W20. B.W21. B.W23. B.U22. - B.U26. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
7.	Teoria organizacji i zarządzania w promocji zdrowia.	B.W20. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
8.	Ocena jakości praktyki promocji zdrowia i profilaktyki.	B.W20. B.W21. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
9.	Komunikacja interpersonalna w promocji zdrowia.	B.W20. B.W21. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.

		Ćwiczenia (C)			
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		-	-	20	-
<b>RAZEM</b>		<b>20</b>			

**semestr III**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego

		modułowego efektu uczenia się
1.	Wpływ środowiska na zdrowie człowieka. Działania z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia w wybranych chorobach cywilizacyjnych.	B.W20. - B.W24. B.U22. - B.U26. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
2.	Promocja zdrowia w miejscu pracy. Przykłady programów profilaktycznych: antynikotynowy, antyalkoholowy, aktywności fizycznej, rozwiązywania stresów.	B.W20. - B.W24. B.U22. - B.U26. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
3.	Działania promocyjne w przypadku urazów i wypadków. Zapobieganie wypadkom przy pracy, w szkołach, wypadkom drogowym, samobójstwom.	B.W20. - B.W24. B.U22. - B.U26. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
4.	Promocja zdrowia psychicznego: dzieci i młodzieży, osób w wieku produkcyjnym, ludzi starszych.	B.W20. - B.W24. B.U22. - B.U26. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
5.	Zagrożenia zdrowotne w chorobach przewlekłych. Profilaktyka nowotworów złośliwych, chorób układu krążenia, cukrzycy itp.	B.W20. - B.W24. B.U22. - B.U26. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
6.	Promocja zdrowia osób niepełnosprawnych.	B.W20. - B.W24. B.U22. - B.U26. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
7.	Zdrowie seksualne. Profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową.	B.W20. - B.W24. B.U22. - B.U26. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
8.	Programy profilaktyczne w patologii społecznej. Profilaktyka uzależnień, AIDS, przemocy.	B.W20. - B.W24. B.U22. - B.U26. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
9.	Promocja racjonalnego odżywiania się. Otyłość i jej związki ze zdrowiem. Profilaktyka zaburzeń odżywiania się.	B.W20. - B.W24. B.U22. - B.U26. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.

<b>BCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>40</b>
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury	10
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	3

Sumaryczna liczba godzin dla modułu	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	2

ZALICZENIE PRZEDMIOTU	
Wykład (W)	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów.</li> </ul> <p><b>Brak zaliczenia (nzał) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu),</li> <li>brak pozytywnej oceny na zadane pytania na zakończenie wykładu.</li> </ul>
Ćwiczenia (C)	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>przygotowanie pracy pisemnej (projektu) zgodnie z podaną tematyką oraz jej pozytywna ocena przez nauczyciela prowadzącego.</li> </ul>

KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ			Skala ocen odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
<b>RAZEM:</b>		16 pkt	niedostateczny	<8

KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ			Skala ocen przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5		
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3	dobry	15-16
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3		

5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

### WYKAZ LITERATURY

#### LITERATURA PODSTAWOWA

1.	Wojtczak A. Zdrowie publiczne: wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2017.
2.	Borzucka -Sitkiewicz K. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna Przewodnik dla edukatorów zdrowia. Wydawnictwo Impuls. Warszawa 2015

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1.	Cianciara D. Zarys współczesnej promocji zdrowia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2010.
2.	Andruszkiewicz A, Banaszekiewicz M. Promocja zdrowia: dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. T. 1, Teoretyczne podstawy promocji zdrowia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008.
3.	Andruszkiewicz A, Banaszekiewicz M. Promocja zdrowia: dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. T. 2, Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położniczego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu</b>		PI_2_ZPP_OETCHP_NKZR
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	6	Z/O
Ćwiczenia (C)	15	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studenta ze specyfiką patologii układu krążenia, objawami ze strony różnych układów oraz nowoczesnymi metodami leczenia przewlekłych chorób kardiologicznych.</li> <li>2. Przygotowanie studenta do objęcia profesjonalną opieką pielęgniarską pacjenta z chorobą przewlekłą, w tym pacjenta z niewydolnością krążenia, nadciśnieniem tętniczym i zaburzeniami rytmu</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu anatomii i fizjologii, patologii, farmakologii, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego na poziomie licencjackim dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Analiza przypadków</li> <li>• Metoda projektów</li> <li>• Burza mózgów</li> <li>• Symulacja medyczna</li> </ul>



<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W25.	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia.	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U27.	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U28.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U29	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia.	obserwacja 360 <sup>0</sup> , Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela

B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	samoocena/ocena nauczyciela

		Wykład (W)			
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		-	6	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>6</b>			

### semestr II

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Obraz kliniczny, diagnostyka, nowoczesne metody leczenia niewydolności krążenia, nadciśnienia tętniczego oraz zaburzeń rytmu i przewodnictwa przedsionkowo-komorowego – rola i kompetencje pielęgniarki.	B.W25. B.U29 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. – B.K11.
2.	Zasady przygotowania pacjenta do badań diagnostycznych i leczniczych.	B.W25. B.U29 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. – B.K11.
3.	Standard badań laboratoryjnych w diagnostyce kardiologicznej.	B.W25. B.U29 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. – B.K11.

		Ćwiczenia (C)			
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		-	15	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>			

### semestr II

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Obserwacja i opieka pielęgniarska nad chorym z niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu.	B.W25. B.U28. B.U29 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. – B.K11.
2.	Edukacja zdrowotna pacjentów w profilaktyce chorób układu sercowo-naczyniowego.	B.W25. B.U27. B.U28. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. – B.K11.
3.	Udział pielęgniarki w diagnostyce chorób układu krążenia: standard badań laboratoryjnych, badania czynnościowe, badania obrazowe w kardiologii, badania specjalistyczne, cewnikowanie serca, hemodynamiczne, elektrofizjologiczne.	B.W25. B.U28. B.U29 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. – B.K11.
4.	Opieka pielęgniarska nad chorym w stanach zagrożenia życia: ostra niewydolność krążenia, zaburzenia rytmu i przewodnictwa przedsionkowo-komorowego, uczestnictwo w elektroterapii chorych i	B.W25. B.U27. B.U28. B.U29 B.K2. B.K3. B.K5.

	leczeniu farmakologicznym; przygotowanie do samoopieki.	B.K7. – B.K11.
5.	Chory z wstrząsem kardiogenym. Zasady postępowania	B.W25. B.U28. B.U29 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. – B.K11.
6.	Chory z migotaniem przedsionków. Elektroterapia	B.W25. B.U28. B.U29 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. – B.K11.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	21
Konsultacje przedmiotowe	4
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury	20
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>50</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU – PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu),</li> <li>• brak pozytywnej oceny na zadane pytania na zakończenie wykładu.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej</li> </ul>

	<p>przez wykładawcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozytywna ocena z odpowiedzi ustnej na zadane pytania na zakończenie ćwiczeń,</li> <li>• pozytywne zaliczenie Mini-CEX (mini – clinical examination),</li> <li>• poprawnie ocenione pozytywnie wykonanie zadania.</li> </ul>
<b>EGZAMIN NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	<p><b>Podstawę do przystąpienia do egzaminu stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskanie zaliczeń z modułów cząstkowych</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów cząstkowych (minimum 10 pytań z każdego modułu cząstkowego).</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt.	niedostateczny	<8

<b><u>KRYTERIA OCENY mini-CEX</u></b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			Poziom wysoko zadowalający	7-9
1.	Umiejętność gromadzenia informacja o pacjencie	0-3	Poziom zadowalający	4-6
2.	Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.	0-3	Poziom niezadowalający	1-3
3.	Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi.	0-3		
	<b>RAZEM:</b>	9 pkt.		

<b><u>KRYTERIA OCENY TESTU</u></b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Mroczkowska R. Serzysko B., Szkutnik M. Standardy opieki pielęgniarskiej w kardiologii inwazyjnej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2018.
2.	Kaszuba D., Nowicka A. Pielęgniarstwo kardiologiczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2015.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Kózka M. Płaszewska-Żywko L. Procedury pielęgniarskie. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019.

2.	Straburzyńska – Migaj E., Lesiak M. Kardiologia w gabinecie lekarza Podstawowej Opieki Zdrowotnej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2018.
----	---

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: nadciśnienie tętnicze</b>		PI_2_ZPP_OETCHP_NT
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Wykład (W)	6	Z/O
Ćwiczenia (C)	15	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Różnicowanie podstawowych objawów podmiotowego i przedmiotowego stanu pacjenta związanego z nadciśnieniem tętniczym oraz powikłaniami choroby.
<b>Wymagania wstępne</b> przedmiotu/MODUŁU:	Podstawowa wiedza z zakresu anatomii i fizjologii układu krążenia.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Analiza przypadków</li> <li>• Metoda projektów</li> <li>• Burza mózgów</li> <li>• Symulacja medyczna</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>

<u>efektu uczenia się</u>		
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W25.	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia.	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U27.	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U28.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U29	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia.	obserwacja 360 <sup>0</sup> , Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela

B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	samoocena/ocena nauczyciela
--------	---	-----------------------------

		Wykład (W)			
		SEMESTR	I	II	III
LICZBA GODZIN (L)		-	6	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>6</b>			

**semestr II**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Obraz kliniczny, diagnostyka, leczenie w nadciśnieniu tętniczym – rola i kompetencje pielęgniarki.	B.W25. B.U29. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
2.	Zasady przygotowania pacjenta do badań diagnostycznych i leczniczych.	B.W25. B.U29 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
3.	Standard badań laboratoryjnych w diagnostyce kardiologicznej.	B.W25. B.U29. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.

		Ćwiczenia (C)			
		SEMESTR	I	II	III
LICZBA GODZIN (L)		-	15	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>			

**semestr II**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Obserwacja i opieka pielęgniarska nad chorym z nadciśnieniem tętniczym.	B.W25. B.U28. B.U29. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
2.	Edukacja zdrowotna pacjentów w profilaktyce chorób układu sercowo-naczyniowego.	B.W25. B.U27. B.U28. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
3.	Udział pielęgniarki w diagnostyce chorób układu krążenia: standard badań laboratoryjnych, badania czynnościowe, badania obrazowe w kardiologii, badania specjalistyczne, cewnikowanie serca, hemodynamiczne, elektrofizjologiczne.	B.W25. B.U28. B.U29. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
4.	Opieka pielęgniarska nad chorym w stanach zagrożenia życia; przygotowanie do samoopieki.	B.W25. B.U27. B.U28. B.U29 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
5.	Prezentacja przypadków klinicznych pacjentów z nadciśnieniem tętniczym.	B.W25. B.U27. B.U28. B.U29 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. -



		B.K19.
6.	Powikłania nieleczonego nadciśnienia tętniczego.	B.W25. B.U27. B.U28. B.U29 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	21
Konsultacje przedmiotowe	4
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury	20
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>50</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU – PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów lub test jednokrotnego wyboru.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu),</li> <li>• brak pozytywnej oceny na zadane pytania lub z testu na zakończenie wykładu.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozytywna ocena z odpowiedzi ustnej na zadane pytania na zakończenie ćwiczeń,</li> <li>pozytywne zaliczenie Mini-CEX (mini – clinical examination),</li> <li>uzyskanie pozytywnej oceny z wykonanego zadania.</li> </ul>
<b>EGZAMIN NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	<p><b>Podstawę do przystąpienia do egzaminu stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie zaliczeń z modułów cząstkowych</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów cząstkowych (minimum 10 pytań z każdego modułu cząstkowego).</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt.	niedostateczny	<8

<b><u>KRYTERIA OCENY mini-CEX</u></b>			<b>Skala ocen</b> mini-CEX w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			Poziom wysoko zadowolający	7-9
1.	Umiejętność gromadzenia informacja o pacjencie	0-3	Poziom zadowolający	4-6
2.	Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.	0-3	Poziom niezadowolający	1-3
3.	Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi.	0-3		
	<b>RAZEM:</b>	9 pkt.		

<b><u>KRYTERIA OCENY TESTU</u></b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Mroczkowska R. Serzysko B., Szkutnik M. Standardy opieki pielęgniarskiej w kardiologii inwazyjnej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2018.
2.	Kaszuba D., Nowicka A. Pielęgniarstwo kardiologiczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2015.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Kózka M. Płaszewska-Żywko L. Procedury pielęgniarskie. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019.
2.	Straburzyńska – Migaj E., Lesiak M. Kardiologia w gabinecie lekarza Podstawowej Opieki Zdrowotnej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2018.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność oddechowa</b>		PI_2_ZPP_OETCHP_NO
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Wykład (W)	6	Z/O
Ćwiczenia (C)	15	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Doskonalenie umiejętności w zakresie oceny stanu chorego z niewydolnością oddechową oraz sprawowania profesjonalnej opieki pielęgniarskiej w tym schorzeniu. 2. Doskonalenie umiejętności prowadzenia edukacji zdrowotnej chorego z niewydolnością oddechową oraz jego rodziny/opiekunów.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia w zakresie przedmiotów: anatomia, fizjologia, biochemia, patologia, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pedagogika, promocja zdrowia, zdrowie publiczne.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> </ul>
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Analiza przypadków</li> <li>• Proces pielęgnowania wg ICNP</li> <li>• Metoda projektów</li> <li>• Burza mózgów</li> <li>• Symulacja medyczna (PWW, metoda 4 kroków)</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W26.	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W27.	technikę badania spirometrycznego;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W32.	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W33.	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej.	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U11.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	obserwacja 360 <sup>0</sup> . Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna;
B.U12.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	obserwacja 360 <sup>0</sup> . Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna;
B.U14.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;	obserwacja 360 <sup>0</sup> . Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania,
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	obserwacja 360 <sup>0</sup> . Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania,
B.U30.	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna;
B.U39.	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.	obserwacja 360 <sup>0</sup> . Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela

B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	samoocena/ocena nauczyciela

		Wykład (W)			
		SEMESTR	I	II	III
LICZBA GODZIN (L)		-	-	6	-
<b>RAZEM</b>		<b>6</b>			

**semestr III**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Podstawowe aspekty kliniczne przewlekłej niewydolności oddechowej.	B.W26. B.K5. B.K10.
2.	Nowoczesne techniki diagnostyczne przewlekłej niewydolności oddechowej – rola i kompetencje pielęgniarki.	B.W26. B.W27. B.U30. B.K5. B.K10.

		Ćwiczenia (C)			
		SEMESTR	I	II	III
LICZBA GODZIN (L)		-	-	15	-
<b>RAZEM</b>		<b>15</b>			

**semestr III**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1	Proces pielęgnowania chorego w wybranych schorzeniach ostrych i przewlekłych układu oddechowego (alergia i astma oskrzelowa, przewlekła obturacyjna choroba płuc, sarkoidoza, gruźlica, choroby opłucnej).	B.W26. B.W27. B.W32. B.W33. B.U30. B.K5. B.K7. - B.K11.
2	Edukacja chorego i jego rodziny w zakresie samoopieki w niewydolności układu oddechowego.	B.W26. B.W27. B.W32. B.W33. B.U11. B.U12. B.U14. B.U24. B.K5. B.K7. - B.K11.
3	Ocena natężenia duszności za pomocą wybranych skal. Analiza wyników badań gazometrii krwi i spirometrii. Test chodu.	B.W26. B.W27. B.U30. B.K5. B.K7. – B.K11.
4.	Ocena funkcji układu oddechowego – udział pielęgniarki w diagnostyce parametrów oddechowych statycznych i dynamicznych w aspekcie chorób przewlekłych o różnej etiologii.	B.W26. B.W27. B.U30. B.K5. B.K7. – B.K11.

5.	Specjalistyczna opieka nad chorym w przewlekłych schorzeniach układu oddechowego.	B.W26. B.W27. B.U30. B.U39. B.K5. B.K7. – B.K11.
----	---	---

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	21
Konsultacje przedmiotowe	4
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>50</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>

ZALICZENIE PRZEDMIOTU – PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów lub testu jednokrotnego wyboru.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania wykładu),</li> <li>brak pozytywnej oceny na zadane pytania lub z testu na zakończenie wykładu.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (Ć)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>pozytywna ocena z odpowiedzi ustnej na zadane pytania na zakończenie ćwiczeń,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozytywne zaliczenie Mini-CEX (mini – clinical examination),</li> <li>uzyskanie pozytywnej oceny z wykonanego zadania.</li> </ul>
<b>EGZAMIN NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	<p><b>Podstawę do przystąpienia do egzaminu stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie zaliczeń z modułów cząstkowych</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów cząstkowych (minimum 10 pytań z każdego modułu cząstkowego).</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt.	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY mini-CEX</b>			<b>Skala oceny</b> mini-CEX w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			Poziom wysoko zadowolający	7-9
1.	Umiejętność gromadzenia informacja o pacjencie	0-3	Poziom zadowolający	4-6
2.	Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.	0-3	Poziom niezadowolający	1-3
3.	Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi.	0-3		
	<b>RAZEM:</b>	9 pkt.		

<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Talarska D. Zrozułńska-Żiółkiewicz D. Pielęgniarstwo internistyczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2018.
2.	Błasi F., Mantero M. Algorytmy diagnostyczne i terapeutyczne w chorobach płuc. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2017.
3.	Gutkowski P., Lubiński W., Zielona T.M. Badanie spirometryczne. Zasady wykonywania i interpretacji. Górnicki. Wrocław 2014.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Kózka M. Płaszewska-Żywko L. Procedury pielęgniarskie. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019.
2.	Antczak A. POChP w przypadkach klinicznych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2018.
3.	Chazan R. Standardy diagnostyczno-terapeutyczne w chorobach układu oddechowego. Alfa Medica Press. Warszawa 2018.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: leczenie nerkozastępcze</b>		PI_2_ZPP_OETCHP_LN
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>IV</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	5	Z/O
Ćwiczenia (C)	15	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Przygotowanie studentów do objęcia opieką pielęgniarską chorego w chorobach ostrych i przewlekłych nerek, poddawanego leczeniu nerko zastępczemu.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza, umiejętności i kompetencje z chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego na poziomie licencyjnym.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Analiza przypadków</li> <li>• Metoda projektów</li> <li>• Burza mózgów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu uczenia</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>



się		
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W28.	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT);	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W29.	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W30.	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W31.	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów.	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U31.	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT);	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U32.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U33.	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów.	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	samoocena/ocena nauczyciela

		Wykład (W)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	-	-	5
		RAZEM	5			
<b>semestr III</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Standardy i procedury w opiece pielęgniarskiej nad pacjentem z niewydolnością nerek leczonym nerko zastępczo.	B.W28. B.W30. B.U31-B.U33 B.K5. B.K7.- B.K11.				
2.	Charakterystyka funkcjonowania stacji dializ ze szczególnym zwróceniem uwagi na rodzaje stosowanego leczenia nerko zastępczego.	B.W29. B.K5. B.K7.- B.K11.				
3.	Opieka pielęgniarska nad pacjentem przed i po przeszczepieniu nerki.	B.W31. B.U31- B.U33 B.K5. B.K7.- B.K11.				

		Ćwiczenia (C)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	-	-	15
		RAZEM	15			
<b>semestr III</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Specjalistyczna opieka pielęgniarska nad pacjentem leczonym nerko zastępczo – case study.	B.W28. - B.W30. B.U31-B.U33. B.K5. B.K7.- B.K11.				
2.	Specjalistyczna opieka pielęgniarska nad pacjentem przed i po przeszczepieniu nerki – case study.	B.W28. B.W30. B.W31 B.U31- B.U33. B.K5. B.K7.- B.K11.				

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	20
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	15

Opracowanie wyników	5
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	5
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>50</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU – PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu),</li> <li>brak pozytywnej oceny na zadane pytania na zakończenie wykładu.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>pozytywna ocena z odpowiedzi ustnej na co najmniej 3 pytania zadane na zakończenie ćwiczeń,</li> <li>uzyskanie pozytywnej oceny z wykonanego zadania.</li> </ul>
<b>EGZAMIN NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	<p><b><u>Podstawę do przystąpienia do egzaminu stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie zaliczeń z modułów cząstkowych</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów cząstkowych (minimum 10 pytań z każdego modułu cząstkowego).</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt.	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Talarska D. Zrozulińska-Żiółkiewicz D. Pielęgniarstwo internistyczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2018.
2.	Białobrzaska B., Dębska-Śliżeń A. Pielęgniarstwo nefrologiczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2016.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Kózka M. Płaszewska-Żywko L. Procedury pielęgniarские. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019.
2.	Pietura R. Przetoka dializacyjna – historia naturalna. Poradnik dla użytkowników przetok dializacyjnych. Medipage. Warszawa 2014.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: cukrzyca</b>		PI_2_ZZP_OETCHP_C
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	5	Z/O
Ćwiczenia (C)	10	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności w zakresie oceny stanu chorego z cukrzycą oraz sprawowania profesjonalnej opieki pielęgniarskiej w tym schorzeniu.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności prowadzenia edukacji zdrowotnej chorego z cukrzycą oraz jego rodziny/opiekunów.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza, umiejętności i kompetencje z podstaw pielęgniarstwa, fizjologii, patologii, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, farmakologii, pedagogiki, promocji zdrowia, zdrowia publicznego na poziomie licencyjnym.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusja</li> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Analiza przypadków</li> <li>• Proces pielęgnowania</li> <li>• Metoda projektów</li> <li>• Burza mózgów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>
---

<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W32.	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W33.	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej.	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>UMIĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U22.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	obserwacja 3600, wykonanie zadania i/lub proces pielęgnowania i/lub odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U23.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;	obserwacja 3600, wykonanie zadania i/lub proces pielęgnowania i/lub odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U34.	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;	obserwacja 3600, wykonanie zadania i/lub proces pielęgnowania i/lub odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U35.	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;	obserwacja 3600, wykonanie zadania i/lub proces pielęgnowania i/lub odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U36.	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia.	obserwacja 3600, wykonanie zadania i/lub proces pielęgnowania i/lub odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela

B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	samoocena/ocena nauczyciela

		Wykład (W)			
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		-	-	5	-
<b>RAZEM</b>		<b>5</b>			

#### semestr IV

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Diagnostyka w cukrzycy – rola i kompetencje pielęgniarki.	B.W33. B.U34. B.U35. B.K10.
2.	Rodzaje cukrzycy.	B.W33. B.K10.
3.	Postacie kwasicy.	B.W33. B.K10.
4.	Zespół hiperglikemiczno-hipermolarny.	B.W32. B.W33. B.K10.

		Ćwiczenia (C)			
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		-	-	10	-
<b>RAZEM</b>		<b>10</b>			

#### semestr IV

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Zespół stopy cukrzycowej.	B.W32. B.U22. B.U23. B.U34. – B.U36. B.K5. B.K7. – B.K11.
2.	Przygotowanie chorego i sprzętu do zastosowania ciągłego podskórnego wlewu insulinowego.	B.W32. B.U22. B.U23. B.U34. – B.U36. B.K5. B.K7.- B.K11.
3.	Proces pielęgnowania chorego z ciągłym podskórnym wlewem insulinowym wg ICNP.	B.W32. B.U22. B.U23. B.U34. – B.U36. B.K5. B.K7. – B.K11.
4.	Hipoglikemia – rola i zadania pielęgniarki.	B.W33. B.U35. B.U36. B.K5 B.K7.

5.	Zasady samokontroli chorego na cukrzycę. Edukacja pacjenta i rodziny	B.W32. B.W33. B.U22. B.U23. B.U30. B.U34. B.U35.. B.U36. B.K5. B.K7. B.K11.
----	--	--

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	5
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

ZALICZENIE PRZEDMIOTU – PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania wykładu),</li> <li>brak pozytywnej oceny na zadane pytania na zakończenie wykładu.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>pozytywnie oceniona odpowiedź ustna na co najmniej 3 pytania zadane na zakończenie ćwiczeń</li> </ul>



	i/lub • pozytywnie ocenione wykonanie zadania i/lub • pozytywnie oceniony proces pielęgnowania.
<b>EGZAMIN NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	<b>Podstawę do przystąpienia do egzaminu stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskanie zaliczeń z modułów cząstkowych</li> </ul> <b>Forma egzaminu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów cząstkowych (minimum 10 pytań z każdego modułu cząstkowego).</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	Dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	Dostateczny	9-10
<b>RAZEM:</b>		16 pkt.	Niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>KRYTERIA OCENY PROCESU PIELEGNOWANIA</b>			<b>Skala ocen</b> procesu pielęgnowania w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku.	0-3	bardzo dobry	19-20
2.	Umiejętność prawidłowego formułowania diagnozy pielęgniarstwa.	0-3		
3.	Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz.	0-3	dobry plus	17-18
4.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgniarstwa. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu zdrowia oraz do posiadanych zasobów.	0-3	dobry	15-16
5.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-3	dostateczny plus	13-14
6.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny	11-12
7.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<10
<b>RAZEM:</b>		20 pkt		

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Tobiasz N. red. nauk. Standardy i procedury pielęgniarstwa klinicznego na stanowisku edukatora do spraw diabetologii. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa

	2018.
2.	Levy D. Praktyczna opieka diabetologiczna. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2013.
3.	Szewczyk A. Edukacja pacjentów w pielęgniarstwie diabetologicznym. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2017.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Karnafel W. Zespół stopy cukrzycowej – praktyczne rady. Medyk. Warszawa 2021.
2.	Myśliwiec M., Jarosz-Chobot P. Diabetologia wieku rozwojowego. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2018.
3.	Kłupa T. Szewczyk A. Leczenie osobistą pompą insulinową. Podręcznik dla pielęgniarek i położnych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2015

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: choroba nowotworowa</b>		PI_2_ZPP_OETCHP_CHN
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	5	Z/O
Ćwiczenia (C)	15	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Przygotowanie studentów do objęcia opieką pielęgniarską pacjenta z chorobą nowotworową.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza, umiejętności i kompetencje z podstaw pielęgniarstwa, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, onkologii i pielęgniarstwa onkologicznego na poziomie licencjackim.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Analiza przypadków</li> <li>• Metoda projektów</li> <li>• Burza mózgów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu uczenia</u> <u>się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>

<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W34.	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W35.	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W36.	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W37.	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne.	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U37.	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U38.	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U39.	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	samoocena/ocena nauczyciela

	<b>Wykład (W)</b>				
	SEMESTR	I	II	III	IV

		LICZBA GODZIN (L)	-	-	5	-
		<b>RAZEM</b>	<b>5</b>			
<b>semestr III</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Podstawowe definicje dotyczące nowotworów. Etiopatogeneza nowotworzenia. Epidemiologia, profilaktyka pierwotna i wtórna chorób nowotworowych. Diagnostyka nowotworowa. Europejski Kodeks Walki z Rakiem.	B.W34. B.K10.				
2.	Zasady leczenia chorób nowotworowych: chemioterapia, radioterapia, hormonoterapia, hipertermia, Cyber-Knife, terapia immunologiczna, przeszczepy szpiku kostnego. Opieka nad pacjentem z chorobą nowotworową na każdym etapie leczenia, w tym terapia spersonalizowana. Zasady bezpieczeństwa przy przygotowaniu i podawaniu cytostatyków.	B.W35. B.W36. B.W37. BU37. B.K10.				
3.	Zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta w trakcie i po leczeniu systemowym w chorobie onkologicznej. Stosowanie metod i środków łagodzących skutki uboczne leczenia systemowego. Planowanie opieki nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo.	B.W36. B.W37. B.U37. B.U38. B.K5. B.K7. – B.K11.				
4.	Metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne. Rozpoznawanie sytuacji psychologicznej pacjenta i jego reakcję na chorobę oraz proces leczenia. Indywidualne udzielanie pacjentowi wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.	B.W37. B.U37. B.U39. B.K5. B.K7. – B.K11.				

		<b>Ćwiczenia (C)</b>				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	-	15	-
		<b>RAZEM</b>	<b>15</b>			

<b>semestr III</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Przygotowanie chorego do badań specjalistycznych i leczenia systemowego. Obsługa i pielęgnacja wkłuc centralnych, portów naczyniowych, wkłuc typu Broviac.	B.W35. B.W36. B.U37. B.K5. B.K7. – B.K11.				
2.	Specyfika pielęgnacji chorego leczonego napromienianiem: obserwacja i pielęgnacja błony śluzowej jamy ustnej, pielęgnacja skóry, dobór diety, higiena ciała. Pielęgnacja okolic poddanych leczeniu. Nowoczesne środki pielęgnacyjne. Edukacja pacjenta w zakresie samoopieki. Edukacja rodziny w zakresie opieki nad pacjentem w trakcie leczenia w środowisku domowym	B.W35. – B.W37. B.U37. – B.U39. B.K5. B.K7. – B.K11.				
3.	Pielęgnacja pacjentów onkologicznych w poszczególnych jednostkach nowotworowych. Pielęgnacja pacjentów z wodobrzuszem, dusznością, nefrostomią.. Zasada pielęgnacji owrzodzeń nowotworowych. Współczesne opatrunki.	B.W35. – B.W37. B.U37. – B.U39.				
4.	Opracowanie materiałów edukacyjnych (poradnik, informator) zgodnie z tematami wskazanymi przez prowadzącego zajęcia przeznaczonego dla pacjenta z chorobą nowotworową (jego rodziny) np. grupy wsparcia i działania niekonwencjonalne w onkologii, okres chemioterapii, pacjent podczas radioterapii.	B.W36. B.W37. B.U38. B.U39. B.K9. B.K11.				

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>20</b>
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	10
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	5
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>50</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU – PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu),</li> <li>brak pozytywnej oceny na zadane pytania na zakończenie wykładu.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>pozytywna ocena z odpowiedzi ustnej na co najmniej 3 pytania zadane na zakończenie ćwiczeń,</li> <li>uzyskanie pozytywnej oceny z wykonanego zadania.</li> </ul>
<b>EGZAMIN NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU</b>	<p><b><u>Podstawę do przystąpienia do egzaminu stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie zaliczeń z modułów cząstkowych</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i</li> </ul>

<b>(SEMESTR IV)</b>	otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów cząstkowych (minimum 10 pytań z każdego modułu cząstkowego).
---------------------	--

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
<b>RAZEM:</b>		16 pkt.	niedostateczny	<8

<b><u>KRYTERIA OCENY TESTU</u></b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Koper A. Pielęgniarstwo onkologiczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2020.
2.	Łuczyk M. Sadowska-Szlachetka Z. Ślusarska B. Standardy i procedury w pielęgniarstwie onkologicznym. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2017.
3.	Kułakowski A. Skowrońska-Gardas A. Onkologia. Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Koper KJ. red. nauk. Żywnienie w chorobie nowotworowej. PZWL, Warszawa 2021.
2.	Koper A. Koper KJ. Problemy pielęgnacyjne pacjentów z chorobą nowotworową : materiały pomocnicze dla pielęgniarek pracujących na oddziałach onkologicznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017.
3.	Koper A. Wrońskiej I. Problemy pielęgnacyjne pacjentów z chorobą nowotworową i opieka interdyscyplinarna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2021.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: rany przewlekłe i przetoki</b>		PI_2_ZPP_OETCHP_RPP
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgnarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	6	Z/O
Ćwiczenia (C)	15	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszerzenie wiedzy studentów dotyczącej sposobów i metod nowoczesnego leczenia ran przewlekłych.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności pielęgnowania pacjenta z ranami przewlekłymi.</li> <li>3. Poszerzenie wiedzy i umiejętności studentów i przygotowanie ich do profesjonalnej opieki pielęgnarskiej nad pacjentem z przetokami.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego oraz podstaw pielęgniarstwa na poziomie licencjackim dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Analiza przypadków</li> <li>• Metoda projektów</li> <li>• Burza mózgów</li> <li>• Symulacja medyczna</li> </ul>



<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W38.	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W39.	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W40.	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W41.	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W42.	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W43.	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji.	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>UMIĘJETNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U40.	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U41.	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U42.	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania,

		odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U43.	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U44.	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego.	obserwacja 360 <sup>0</sup> , Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

**W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	samoocena/ocena nauczyciela

		Wykład (W)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	-	6	-
		<b>RAZEM</b>	<b>6</b>			
<b>semestr III</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Patofizjologia, rodzaje i charakterystyka ran przewlekłych:	B.W38. – B.W43.				

	owrzodzenia troficzne, owrzodzenia niedokrwienne, zespół stopy cukrzycowej, oparzenia, odmrożenia, odleżyny.	B.U40. – B.U44. B.K10.
2.	Żywienie pacjenta z raną przewlekłą.	B.W38. – B.W43. B.U41. B.U44. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
3.	Leczenie ran. Nowoczesne sposoby leczenia ran przewlekłych. Stosowanie nowoczesnych opatrunków.	B.W38. – B.W43. B.U40. – B.U44. B.K10.
4.	Klasyfikacja i ocena ran przewlekłych.	B.W38. – B.W43. B.U40. – B.U44. B.K10.
5.	Nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych	B.W38. – B.W43. B.U40. – B.U44. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
6.	Rola opieki pielęgniarskiej w leczeniu trudno gojących się ran.	B.W38. – B.W43. B.U40. – B.U44. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.

	Ćwiczenia (C)				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	-	-	15	-
	<b>RAZEM</b>	<b>15</b>			

**semestr III**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Ocena i klasyfikacja rany przewlekłej, proces gojenia się ran przewlekłych.	B.W38. – B.W43. B.U40. – B.U44. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
2.	Ocena miejscowych cech trudno gojących się ran według koncepcji TIME.	B.W38. – B.W43. B.U40. – B.U44. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
3.	Dobór opatrunków z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany.	B.W38. – B.W43. B.U40. – B.U44. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
4.	Przygotowanie pacjenta i jego rodziny do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany.	B.W38. – B.W43. B.U40. – B.U44. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K9. B.K11.
5.	Dobór i zmiana opatrunku na ranie skażonej trudno gojącej się.	B.W38. – B.W43. B.U40. – B.U44. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
6.	Rozpoznanie i prawidłowe postępowanie z pacjentem z oparzeniami III stopnia.	B.W38. – B.W43. B.U40. – B.U44. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
7.	Przygotowanie pacjenta ze stomią do samoopieki, zaopatrzenie przetoki	B.W38. – B.W43.

jelitowej.	B.U40. – B.U44. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.
------------	--

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	21
Konsultacje przedmiotowe	4
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>50</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU – PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania wykładu),</li> <li>brak pozytywnej oceny na zadane pytania na zakończenie wykładu.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>pozytywna ocena z odpowiedzi ustnej na zadane pytania na zakończenie ćwiczeń,</li> <li>pozytywne zaliczenie Mini-CEX (mini – clinical examination),</li> <li>uzyskanie pozytywnej oceny z wykonanego zadania.</li> </ul>

<b>EGZAMIN NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	<b>Podstawę do przystąpienia do egzaminu stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskanie zaliczeń z modułów cząstkowych</li> </ul> <b>Forma egzaminu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów cząstkowych (minimum 10 pytań z każdego modułu cząstkowego).</li> </ul>
--	--

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
<b>RAZEM:</b>		16 pkt.	niedostateczny	<8

<b><u>KRYTERIA OCENY mini-CEX</u></b>			<b>Skala ocen mini-CEX w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			Poziom wysoko zadowolający	7-9
1.	Umiejętność gromadzenia informacja o pacjencie	0-3	Poziom zadowolający	4-6
2.	Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.	0-3	Poziom niezadowolający	1-3
3.	Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi.	0-3		
<b>RAZEM:</b>		9 pkt.		

<b><u>KRYTERIA OCENY TESTU</u></b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Szewczyk M.T., Jawień A. Leczenie ran przewlekłych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019.
2.	Grey J.E., Harding H.G. Leczenie ran w praktyce. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019.
3.	Krasowski G., Kruk M. Leczenie odleżyn i ran przewlekłych: przyczyny, objawy, profilaktyka, leczenie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Kózka M. Płaszewska-Żywko L. Procedury pielęgniarskie. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019.
2.	Karnafel W. Profilaktyka stopy cukrzycowej – praktyczne rady. Medyk. Warszawa 2018.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: ból</b>		PI_2_ZPP_OETCHP_B
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	5	Z/O
Ćwiczenia (C)	10	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Przekazanie najnowszej wiedzy w zakresie m. in.: mechanizmów powstawania bólu, klinicznej oceny bólu, farmakoterapii, leczenia bólu, rehabilitacji, psychologii bólu oraz technik interwencyjnych. 2. Zapewnienie opieki choremu odczuwającemu dolegliwości bólowe.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu anatomii i fizjologii, patologii, farmakologii oraz psychologii na poziomie licencyjnym dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Analiza przypadków</li> <li>• Metoda projektów</li> <li>• Burza mózgów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u>	<u>Treść</u> modułowego efektu uczenia się	<u>Metody weryfikacji</u> efektu uczenia się

efektu uczenia się		
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W44.	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia.	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U45.	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U46.	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U47.	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U48.	przewodzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu.	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	samoocena/ocena nauczyciela

	<b>Wykład (W)</b>				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	-	-	5	-

		<b>RAZEM</b>	<b>5</b>
<b>semestr III</b>			
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się	
1.	Kliniczna ocena chorego z bólem pooperacyjnym. Wytyczne odnośnie optymalizacji postępowania z bólem pooperacyjnym. Farmakoterapia bólu pooperacyjnego u dzieci i osób w wieku podeszłym. Techniki podawania leków.	B.W44. B.U45. B.U46. B.U47. B.U48. B.K5. B.K7. - B.K11.	
2.	Kliniczna ocena chorego z bólem przewlekłym. Farmakoterapia bólu przewlekłego.	B.W44. B.U45. B.U46. B.U47. B.U48. B.K5. B.K7. - B.K11.	
3.	Niefarmakologiczne metody stosowane w terapii bólowej.	B.W44. B.U45. B.U46. B.U47. B.U48. B.K5. B.K7. - B.K11.	

		<b>Ćwiczenia (C)</b>			
SEMESTR		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
LICZBA GODZIN (L)		-	-	10	-
<b>RAZEM</b>		<b>10</b>			

<b>semestr III</b>			
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się	
1.	Wybrane metody pomiaru nasilenia dolegliwości bólowych stosowane w bólu ostrym, jak i przewlekłym.	B.W44. B.U45. B.U47. B.U48. B.K5. B.K7. - B.K11.	
2.	Wybrane aspekty moralne praktyki klinicznej, trudne przypadki leczenia bólu. Ból u pacjentów z ograniczoną zdolnością do komunikacji, spowodowaną zaburzeniami poznawczymi. Leczenie bólu u pacjentów uzależnionych od leków i substancji uzależniających.	B.W44. B.U45. B.U46. B.U47. B.U48. B.K5. B.K7. - B.K11.	
3.	Karta dokumentacji postępowania przeciwbólowego.	B.W44. B.U45. B.U46. B.U47. B.K5. B.K7. - B.K11.	

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>15</b>
Konsultacje przedmiotowe	-



Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU – PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu),</li> <li>brak pozytywnej oceny na zadane pytania na zakończenie wykładu.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>pozytywna ocena z odpowiedzi ustnej na co najmniej 3 pytania zadane na zakończenie ćwiczeń,</li> <li>uzyskanie pozytywnej oceny z wykonanego zadania.</li> </ul>
<b>EGZAMIN NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	<p><b><u>Podstawę do przystąpienia do egzaminu stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie zaliczeń z modułów częściowych</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów częściowych (minimum 10 pytań z każdego modułu częściowego).</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	bardzo dobry	16
			dobry plus	15

2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt.	niedostateczny	<8

#### **KRYTERIA OCENY TESTU**

bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

#### **WYKAZ LITERATURY**

##### **LITERATURA PODSTAWOWA**

1.	Wordliczek J., Dobrogowski J.: Leczenie bólu. Wyd. II, PZWL, Warszawa 2017.
2.	Malec-Milewska M., Woron J., Kompendium Leczenia Bólu, Medical Education 2017.

##### **LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**

1.	Ból, Kwartalnik Polskiego Towarzystwa Badania Bólu.
2.	Wordliczek J, Zajączkowska R, Woron J. red. nauk. Leczenie bólu u chorych na nowotwory : najnowsze wytyczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2020.

,

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: leczenie żywieniowe</b>		PI_2_ZPP_OETCHP_LZ
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	5	Z/O
Ćwiczenia (C)	15	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Przygotowanie studentów do objęcia opieką pielęgniarską pacjenta żywnego dojelitowo i pozajelitowo.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu fizjologii układu pokarmowego i opieki specjalistycznej (chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia) na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład informacyjny</li> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Metody eksponujące: film, pokaz</li> <li>• Studium przypadku</li> <li>• Metody symulacyjne</li> <li>• Praca indywidualna</li> </ul>

<b>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu</u> <u>uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		

<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W45.	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań.	odpowiedź ustna/pisemna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U22.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna/pisemna i/lub praca pisemna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna/pisemna i/lub praca pisemna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U49.	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna/pisemna i/lub praca pisemna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U50.	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;	obserwacja 360*, odpowiedź ustna/pisemna i/lub praca pisemna, wykonanie zadania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U51.	przewodzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych.	obserwacja 360*, odpowiedź ustna/pisemna i/lub praca pisemna test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

### TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:

Wykłady (W)					
SEMESTR	I	II	III	IV	
LICZBA GODZIN (L)	-	-	5	-	
<b>RAZEM</b>	<b>5</b>				

#### semestr III

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Ocena stanu odżywienia, wskazania do leczenia żywieniowego, zapotrzebowanie na substancje odżywcze, konsekwencje niedożywienia;	B.W45. B.U22. B.U49. – B.U51. B.K2. – B.K7. B.K10. B.K11.
2.	Żywnienie dojelitowe.	B.W45. B.U49. – B.U51. B.K2. – B.K7. B.K10. B.K11.
3.	Żywnienie pozajelitowe.	B.W45. B.U49. – B.U51. B.K2. – B.K7. B.K10. B.K11.
4.	Organizacja leczenia żywieniowego w szpitalu i innych placówkach opiekuńczo-leczniczych. Zespoły żywieniowe.	B.W45. B.U22. B.U49. – B.U51. B.K2. – B.K7. B.K9. – B.K11.
5.	Żywnienie dojelitowe i pozajelitowe w warunkach domowych.	B.W45. B.U22. B.U24. B.U49. – B.U51. B.K2. – B.K7. B.K9. – B.K11.

### Ćwiczenia (C)

SEMESTR	I	II	III	IV	
LICZBA GODZIN (L)	-	-	15	-	
<b>RAZEM</b>	<b>15</b>				

#### semestr III

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Bezpieczeństwo pacjenta żywnego dojelitowo i pozajelitowo.	B.W45. B.U22. B.U24. B.U49. – B.U51. B.K2. – B.K7. B.K9. – B.K11.
2.	Mieszanki odżywcze stosowane w żywieniu pozajelitowym.	B.W45. B.U49. – B.U51. B.K2. – B.K7. B.K10. B.K11.
3.	Sprzęt do podawania żywienia pozajelitowego przez dostęp centralny lub obwodowy.	B.W45. B.U49. – B.U51. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K10. B.K11.

4.	Sprzęt do podawania żywienia dojelitowego przez zgłębnik i wytworzoną przetokę.	B.W45. B.U49. – B.U51. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K10. B.K11.
5.	Opieka nad chorym z żywieniem pozajelitowym oraz dojelitowym.	B.W45. B.U22. B.U24. B.U49. – B.U51. B.K2. – B.K7. B.K9. – B.K11.
6.	Zapobieganie powikłaniom żywienia drogą przewodu pokarmowego i żywienia pozajelitowego.	B.W45. B.U22. B.U49. – B.U51. B.K2. – B.K7. B.K9. – B.K11.
7.	Edukacja pacjenta i rodziny/osób bliskich pacjenta żywionego pozajelitowo i dojelitowo w warunkach domowych.	B.W45. B.U22. B.U24. B.U49. – B.U51. B.K2. – B.K7. B.K9. – B.K11.
8.	Dobór i wykorzystanie różnych technik karmienia u chorych.	B.W45. B.U49. B.K2. – B.K7. B.K9. – B.K11.
9.	Zapobieganie powikłaniom żywienia pozajelitowego: - podawanie mieszaniny żywieniowej przez obwodowy, centralny cewnik naczyniowy, port naczyniowy, - obsługa dostępu naczyniowego, - monitorowanie stanu pacjenta w czasie żywienia (masa ciała, ciepłota ciała, badania biochemiczne krwi, moczu);	B.W45. B.U49. B.K2. – B.K7. B.K9. – B.K11.
10.	Planowanie żywienia pozajelitowego i dojelitowego na wybranych przypadkach.	B.W45. B.U22. B.U24. B.U49. B.K2. – B.K7. B.K9. – B.K11.
11.	Edukacja pacjenta, rodziny i opiekunów w zakresie profilaktyki powikłań domowego żywienia pozajelitowego i dojelitowego.	B.W45. B.U22. B.U24. B.U49. B.K2. – B.K7. B.K9. – B.K11.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>20</b>
Konsultacje przedmiotowe	10
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury	10
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	5
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>50</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU – PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej</li> <li>• i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna/pisemna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów.</li> </ul> <p><b>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• negatywnie oceniona praca pisemna,</li> <li>• brak pozytywnej oceny na zadane pytania na zakończenie wykładu,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>
<b>Ćwiczenia</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia <u>na ocenę (ZO)</u> stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie wykonanie zadania i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul>
<b>EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/MODUŁU</b>	<p><b>Podstawę do przystąpienia do egzaminu stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskanie zaliczeń z modułów cząstkowych</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów cząstkowych (minimum 10 pytań z każdego modułu cząstkowego).</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen odpowiedzi ustnej/pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	19-20

1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5		
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
<b>RAZEM:</b>		20 pkt	niedostateczny	<10

<b>KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Kłęk S., Budnik M. Standardy żywienia dojelitowego i pozajelitowego. Polskie Towarzystwo Żywienia Pozajelitowego, Dojelitowego i Metabolizmu (red.). Krakowskie Wydawnictwo Scientifica Sp. z o.o., Kraków 2019
2.	Karwowska K, Kunecki M, Zmarzły A. Domowe żywienie dojelitowe pacjentów dorosłych. Continuo, 2016.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	www.polspen.pl oficjalna strona Polskiego Towarzystwa Żywienia Pozajelitowego, Dojelitowego i Metabolizmu.
2.	Singer P, Tikva P, red. wyd. pol. Kłęk S. Żywienie na oddziałach intensywnej terapii. Edra Urban & Partner, 2018.



<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
Nazwa przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna</b>		PI_2_ZPP_OETCHP_TCWM
Kategoria przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
Kierunek studiów:	<b>Pielęgniarstwo</b>		
Forma studiów:	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
Poziom studiów:	<b>Studia II stopnia</b>		
Rok studiów:	<b>I</b>	Semestr studiów:	<b>II</b>
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu/MODUŁU:	2		
Język wykładowy:	polski		
Prowadzący przedmiot/MODUŁ:			

Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Wykład (W)	6	Z/O
Ćwiczenia (C)	15	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Przygotowanie studentów do objęcia opieką pielęgniarską pacjenta poddanego tlenoterapii ciągłej i wentylowanego mechanicznie w warunkach stacjonarnej opieki zdrowotnej oraz w warunkach domowych.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu fizjologii układu oddechowego i patofizjologii zaburzeń oddechowych na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład informacyjny</li> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Metody eksponujące: film, pokaz</li> <li>• Studium przypadku</li> <li>• Metody symulacyjne</li> <li>• Praca indywidualna</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>

<u>efektu</u> <u>uczenia się</u>		
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W46.	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;	odpowiedź ustna/pisemna i/lub praca pisemna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W47.	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania.	odpowiedź ustna/pisemna i/lub praca pisemna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U22.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	obserwacja 360*, praca pisemna i/lub odpowiedź ustna/pisemna i/lub praca pisemna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	obserwacja 360*, praca pisemna i/lub odpowiedź ustna/pisemna i/lub praca pisemna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U52.	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;	obserwacja 360*, Mini-CEX (mini – clinical examination), odpowiedź ustna/pisemna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U53.	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej;	obserwacja 360*, Mini-CEX (mini – clinical examination), odpowiedź ustna/pisemna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U54.	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;	obserwacja 360*, Mini-CEX (mini – clinical examination), odpowiedź ustna/pisemna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U55.	zapewniać pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;	obserwacja 360*, Mini-CEX (mini – clinical examination), praca pisemna i/lub odpowiedź

		ustna/pisemna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U56.	komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji.	obserwacja 360*, Mini-CEX (mini – clinical examination), odpowiedź ustna/pisemna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

#### **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	samoocena/ocena nauczyciela

### **TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:**

<b>Wykłady (W)</b>					
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		-	6	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>6</b>			
<b>semestr II</b>					
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się			
1.	Wskazania do leczenia tlenem, nowoczesne metody tlenoterapii, tlenoterapia – skutki uboczne i powikłania, monitorowanie stanu pacjenta leczonego tlenem.	B.W46. B.U52. B.U53. B.U54. B.U55. B.U56. B.K5. B.K7. B.K10. B.K11.			
2.	Wskazania do stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej oraz nieinwazyjnej.	B.W46. B.W47. B.U55. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K10. B.K11.			
3.	Wentylacja mechaniczna inwazyjna – zalety i wady wentylacji inwazyjnej, utrzymanie drożności dróg oddechowych (intubacja	B.W46. B.W47. B.U52.			

	dotchawicza, tracheotomia), techniki wentylacji, tryby wentylacji i wspomaganie oddechu, monitorowanie pracy respiratora, ocena skuteczności wentylacji, odzwyczajanie od respiratora, wskazania do ekstubacji.	B.U55. B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K10. – B.K11.
4.	Wentylacja mechaniczna nieinwazyjna – zalety i wady wentylacji nieinwazyjnej, maski używane do wentylacji nieinwazyjnej, respiratory, tryby wentylacji wykorzystywane w wentylacji nieinwazyjnej, nastawy respiratora, działania uboczne wentylacji nieinwazyjnej.	B.W46. B.W47. B.U53. B.U54. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K10. B.K11.
5.	Opieka pielęgniarska nad pacjentem wentylowanym mechanicznie w warunkach stacjonarnej opieki zdrowotnej oraz w warunkach domowych.	B.W46. B.W47. B.U22. B.U24. B.U52. B.U53. – B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. –B.K11.
		<b>Ćwiczenia (C)</b>
		SEMESTR
		I
		II
		III
		IV
		LICZBA GODZIN (L)
		-
		15
		-
		-
		<b>RAZEM</b>
		<b>15</b>
<b>semestr II</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Bezpieczeństwo pacjenta.	B.W46. B.W47. B.U22. B.U24. B.U52. – B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K10. B.K11.
2.	Komunikowanie się z pacjentem, rodziną/osobami bliskimi pacjenta.	B.U56. B.U22. B.U24. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K.9. B.K10.
3.	Zasady oceny i monitorowania skuteczności wentylacji mechanicznej u pacjentów wentylowanych mechanicznie.	B.W46. B.W47. B.U52. – B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K10. B.K11.
4.	Opieka pielęgniarska i profilaktyka powikłań związanych z wentylacją mechaniczną inwazyjną i nieinwazyjną.	B.W46. B.U22. B.U24. B.W47. B.U52. – B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.
5.	Specyfika prowadzenia wentylacji mechanicznej w środowisku domowym pacjenta.	B.W46. B.W47. B.U52. – B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.
6.	Edukacja i wsparcie rodziny/osób bliskich pacjenta wentylowanego mechanicznie w warunkach domowych.	B.W46. B.U22. B.U24. B.W47. B.U52. – B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.
7.	Ocena wydolności oddechowej pacjenta oraz rozpoznawanie wskazań do wdrożenia tlenoterapii i wentylacji mechanicznej.	B.W46. B.W47. B.U52. – B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K10. B.K11.
8.	Ocena stanu pacjenta w kierunku skuteczności wentylacji mechanicznej i rozpoznawanie powikłań związanych z wentylacją inwazyjną.	B.W46. B.W47. B.U52. B.K55. B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K10. B.K11.
9.	Utrzymanie drożności dróg oddechowych, zapobieganie powikłaniom stosowania rurki dotchawiczej, w tym pomiar i ocena ciśnienia w balonie uszczelniającym rurki intubacyjnej/tracheotomijnej.	B.W46. B.W47. B.U52. B.K55. B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K10. B.K11.

10.	Ocena i monitorowanie gotowości pacjenta do odzwyczajania od respiratora za pomocą protokołów odzwyczajania od respiratora.	B.W46. B.W47. B.U52. – B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.
11.	Komunikowanie się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji.	B.U55. B.U22. B.U24. B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	21
Konsultacje przedmiotowe	10
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	5
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>51</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU – PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej i/lub</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna/pisemna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzał) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>negatywnie oceniona praca pisemna,</li> <li>brak pozytywnej oceny na zadane pytania na zakończenie wykładu.</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>
	<p><b>Ćwiczenia</b></p> <p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>poprawne, ocenione pozytywnie wykonanie zadania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny umiejętności, wykonane przez studenta w czasie trwania ćwiczeń, i/lub</li> <li>pozytywna ocena z odpowiedzi ustnej na zadane pytania na zakończenie ćwiczeń,</li> <li>pozytywne zaliczenie Mini-CEX (mini – clinical examination).</li> </ul>
<b>EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/MODUŁU</b>	<p><b>Podstawę do przystąpienia do egzaminu stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie zaliczeń z modułów cząstkowych</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów cząstkowych (minimum 10 pytań z każdego modułu cząstkowego).</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen odpowiedzi ustnej/pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry	15-16
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3	dostateczny plus	13-14
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dostateczny	11-12
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	niedostateczny	<10
6.	Estetyka pracy.	0-2		
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt		

<b>KRYTERIA OCENY mini-CEX</b>			<b>Skala ocen mini-CEX w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			poziom wysoko zadowalający	7-9
1.	Umiejętność gromadzenia informacji o pacjencie	0-3	poziom zadowalający	4-6
2.	Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.	0-3		

3.	Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi.	0-3	poziom niezadowolający	1-3
	<b>RAZEM:</b>	9 pkt.		

### KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO

bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

### WYKAZ LITERATURY

#### LITERATURA PODSTAWOWA

1.	Weinert M., Anestezjologia Crash Course. Wydanie: II; Redakcja: A. Kübler. Elsevier Urban & Partner; 2016.
2.	Maciejewski D, Wojnar-Gruszka K. Wentylacja mechaniczna - teoria i praktyka. Alfa Medica Press. Wyd. I. 2016.
3.	Zalecenie grupy roboczej do spraw praktyki w pielęgniarstwie anestezjologicznym i intensywnej opieki PTPAiO w sprawie wytycznych pielęgnacji dróg oddechowych u pacjentów dorosłych wentylowanych mechanicznie leczonych na OIT. <a href="https://ptpaio.pl/dokumenty/9.pdf">https://ptpaio.pl/dokumenty/9.pdf</a>

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1.	Hasn A. (red.) Maciejewski D.: Zrozumieć wentylację mechaniczną. Medipage, 2013.
2.	Lynn Fitzgerald Macksey, red. wyd. pol. Tadeusz Szreter, red. wyd. pol. Paweł Witt. Anestezjologia dla pielęgniarek Praktyczne zasady postępowania 2012.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: zaburzenia układu nerwowego</b>		PI_2_ZPP_OETCHP_ZUN
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgnarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	6	Z/O
Ćwiczenia (C)	15	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności dające możliwość profesjonalnego i nowoczesnego sprawowania opieki pielęgnarskiej nad pacjentem neurologicznym.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiadomości z zakresu podstaw pielęgniarstwa, neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego na poziomie studiów pierwszego stopnia.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Analiza przypadków</li> <li>• Metoda projektów</li> <li>• Burza mózgów</li> <li>• Symulacja medyczna</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>



<u>efektu uczenia się</u>		
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W52.	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>UMIĘJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U61.	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarką nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.	obserwacja 360 <sup>0</sup> , Mini-CEX (mini – clinical examination), wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	samoocena/ocena nauczyciela

		Wykład (W)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	6	-	-
		<b>RAZEM</b>	<b>6</b>			
<b>semestr II</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Nowoczesne metody diagnostyczne i terapeutyczne w chorobach neurologicznych – rola i kompetencje pielęgniarki.	B.W52. B.U61 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K11.				

2.	Metody i narzędzia służące do oceny stanu pacjentów neurologicznych wykorzystywane w pielęgniarstwie.	B.W52. B.U61 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K9.
3.	Procedury pielęgniarские w pielęgniarstwie neurologicznym.	B.W52. B.U61 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K10.

		Ćwiczenia (C)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	15	-	-
		<b>RAZEM</b>	<b>15</b>			

### semestr II

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Standardy opieki pielęgniarskiej nad chorym neurologicznym. Doskonalenie jakości opieki.	B.W52. B.U61 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
2.	Proces pielęgnowania ukierunkowany na chorego i jego rodzinę.	B.W52. B.U61 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
3.	Przygotowanie chorego do samopielęgnacji.	B.W52. B.U61 B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
4.	Opieka pielęgniariska nad chorym w wybranych schorzeniach przewlekłych układu nerwowego na podstawie opisów przypadków/scenariuszy symulacyjnych.	B.W52. B.U61 B.K3. B.K5. B.K7. B.K11.
5.	Edukacja chorego i rodziny w wybranych schorzeniach przewlekłych układu nerwowego na podstawie opisów przypadków/scenariuszy symulacyjnych.	B.W52. B.U61 B.K3. B.K5. B.K7. B. K9.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>21</b>
Konsultacje przedmiotowe	4
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>50</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>

### ZALICZENIE PRZEDMIOTU – PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM NA

<b>ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania wykładu),</li> <li>brak pozytywnej oceny na zadane pytania na zakończenie wykładu.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia w CSM (C/CSM)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>pozytywna ocena z odpowiedzi ustnej na zadane pytania na zakończenie ćwiczeń,</li> <li>pozytywne zaliczenie Mini-CEX (mini – clinical examination),</li> <li>uzyskanie pozytywnej oceny z wykonanego zadania.</li> </ul>
<b>EGZAMIN NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	<p><b><u>Podstawę do przystąpienia do egzaminu stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie zaliczeń z modułów cząstkowych</li> </ul> <p><b><u>Forma egzaminu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów cząstkowych (minimum 10 pytań z każdego modułu cząstkowego).</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt.	niedostateczny	<8
<b><u>KRYTERIA OCENY mini-CEX</u></b>			<b>Skala ocen</b> mini-CEX w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Umiejętność gromadzenia informacja o pacjencie	0-3	Poziom wysoko zadowolający	4-9
2.	Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.	0-3	Poziom zadowolający	4-6
3.	Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej	0-3	Poziom	1-3

	pacjentowi.		niezadowolający
		<b>RAZEM:</b>	9 pkt.

<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Jaracz K., Kozubski W. Pielęgniarstwo neurologiczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019.
2.	Adamkiewicz B. Głabiński A., Klimek A. Neurologia dla studentów wydziału pielęgniarstwa. Wolters Kluwer Polska. Kraków 2010.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Kózka M. Płaszewska-Żywko L. Procedury pielęgniarские. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019.
2.	Czajka D, Czekala B. Wybrane procedury postępowania pielęgniarского w warunkach domowych. Wydawnictwo Borgis. Warszawa 2013.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: zaburzenia zdrowia psychicznego</b>		PI_2_ZPP_OETCHP_ZZP
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	5	Z/O
Ćwiczenia (C)	10	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Przygotowanie studenta do sprawowania opieki nad osobami chorymi psychicznie oraz ich rodzinami zgodnie ze standardami postępowania w psychiatrii i pielęgniarstwie psychiatrycznym oraz obowiązującymi regulacjami prawnymi.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu psychiatrii i pielęgniarstwa psychiatrycznego na poziomie licencjackim dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Analiza przypadków</li> <li>• Metoda projektów</li> <li>• Burza mózgów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>

efektu uczenia się		
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
B.W49.	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W50.	zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym;	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.W51.	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom.	odpowiedź na pytania; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U57.	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U58.	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U59.	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
B.U60.	przewodzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej.	obserwacja 360 <sup>0</sup> , wykonanie zadania, odpowiedź ustna; test egzaminacyjny na zakończenie całego modułu
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela

B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	samoocena/ocena nauczyciela

		Wykład (W)			
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		-	5	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>5</b>			

### semestr II

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Wybrane aspekty kliniczne z psychiatrii – rola i kompetencje pielęgniarki.	B.W49. B.W50. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
2.	Standardy i procedury w opiece nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi.	B.W49. B.W50. B.W51. B.U57. B.U59. B.U60. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
3.	Programy zdrowotne i zakres wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego.	B.W50. B.W51. B.U57. B.U58. B.U59. B.U60. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.

		Ćwiczenia (C)			
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		-	10	-	-
<b>RAZEM</b>		<b>10</b>			

### semestr II

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Rola pielęgniarki w wybranych zaburzeniach w psychiatrii wieku rozwojowego.	B.W49. B.W50. B.W51. B.U57. B.U59. B.U60. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
2.	Edukacja zdrowotna chorego psychicznie i jego rodziny.	B.W50. B.W51. B.U57. B.U58. B.U59. B.U60. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
3.	Opieka nad pacjentem z zaburzeniami psychoorganicznymi.	B.W49. B.W50.

		B.W51. B.U57. B.U59. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
4.	Funkcjonowanie w społeczeństwie rodziny chorego psychicznie.	B.W51. B.U57. B.U58. B.U59. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
5.	Rola socjoterapii w leczeniu zaburzeń psychicznych.	B.W50. B.W51. B.U57. B.U59. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.
6.	Psychiatria środowiskowa, rola pielęgniarki w psychiatrii środowiskowej.	B.W50. B.W51. B.U57. B.U58. B.U59. B.U60. B.K2. B.K3. B.K5. B.K7. - B.K19.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>15</b>
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU – PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi na zakończenie wykładów.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi</li> </ul>



	z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania wykładu), <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak pozytywnej oceny na zadane pytania na zakończenie wykładu.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>• pozytywna ocena z odpowiedzi ustnej na co najmniej 3 pytania zadane na zakończenie ćwiczeń.</li> </ul>
<b>EGZAMIN NA ZAKOŃCZENIE CAŁEGO MODUŁU (SEMESTR IV)</b>	<b>Podstawę do przystąpienia do egzaminu stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzyskanie zaliczeń z modułów cząstkowych</li> </ul> <b>Forma egzaminu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmujący zagadnienia z poszczególnych modułów cząstkowych (minimum 10 pytań z każdego modułu cząstkowego).</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
<b>RAZEM:</b>		16 pkt.	niedostateczny	<8

<b><u>KRYTERIA OCENY TESTU</u></b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Górna K., Jaracz K., Rybkowski J., Pielęgniarstwo psychiatryczne, PZWL, Warszawa 2016.
2.	Casher M.I., Bess J.D., Pacjent na oddziale psychiatrycznym. Wskazówki praktyczne, PZWL, Warszawa 2019.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Kózka M. Płaszewska-Żywko L. Procedury pielęgniarskie. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019.
2.	Wilczek – Różycka E., Komunikowanie się z chorym psychicznie, Wyd. Czelej, Lublin 2019.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Badania naukowe w pielęgniarstwie</b>		PI_2_BNRP_BNP
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa</b>		<b>C</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I, II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	4		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	10	Z/O (sem. I), E (sem. II)
Ćwiczenia (C)	20	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z problematyką badań naukowych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki badań w pielęgniarstwie</li> <li>2. Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia badań naukowych zgodnie z założeniami EBNP.</li> <li>3. Przygotowanie studentów do pisania prac magisterskich</li> <li>4. Rozwijanie badawczych zainteresowań studentów oraz przygotowanie ich do pracy w zespołach badawczych.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu badań naukowych na poziomie licencjackim dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Wykład multimedialny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Wizulane</li> <li>• Metoda projektów</li> </ul>

<b>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<u>Kod</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u>

<u>modułowego</u> <u>efektu uczenia</u> <u>się</u>		<u>efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
C.W1.	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie;	test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna
C.W2.	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;	test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna praca pisemna/ prezentacja
C.W3.	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie.	test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna praca pisemna/ prezentacja
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
C.U1.	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;	test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna praca pisemna/ prezentacja
C.U2.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;	test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna praca pisemna/ prezentacja
C.U3.	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy.	test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru i/lub odpowiedź ustna praca pisemna/ prezentacja
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
C.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela
C.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarności zawodową;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela
C.K5.	przestrzegania praw autorskich i praw podmiotu badań.	obserwacja 360°/ocena nauczyciela

<b>TRZĘCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>					
	<b>Wykłady (W)</b>				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	5	5	-	-
	<b>RAZEM</b>	<b>10</b>			

<b>semestr I</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Miejsce pielęgniarstwa w strukturze nauk. Kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie. Źródła wiedzy i ich wykorzystanie.	C.W1. C.W2. C.U1. C.K2. C.K3. C.K5.
2.	Uwarunkowania badań naukowych w pielęgniarstwie. Badania naukowe a rozwój pielęgniarstwa.	C.W1. C.W2. C.U1. C.K2. C.K3. C.K5.
3	Procedura badania naukowego w pielęgniarstwie.	C.W1. C.W2. C.U1. C.K2. C.K3. C.K5.
<b>semestr II</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
3.	Inwentyka w badaniach pielęgniarstwach.	C.W1. C.W2. C.U1. C.K2. C.K3. C.K5.
4.	Etyczne i deontologiczne ograniczenia badań pielęgniarstwach.	C.W1. C.W2. C.U1. C.K2. C.K3. C.K5.
5.	Prawo autorskie w badaniach naukowych.	C.W1. C.W2. C.U1. C.K2. C.K3. C.K5.
6.	Dobre praktyki w badaniach naukowych	C.W1. C.W2. C.U1. C.K2. C.K3. C.K5.

	<b>Ćwiczenia (C)</b>				
	<b>SEMESTR</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
	<b>LICZBA GODZIN (L)</b>	10	10	-	-
<b>RAZEM</b>	<b>20</b>				

<b>semestr I</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Cel i zakres badań. Rodzaje badań w pielęgniarstwie. Etapy badania naukowego.	C.W1. - C.W3. C.U1. – C.U3. C.K2. C.K3. C.K5.
2.	Problemy badawcze. Rodzaje, zasady konstruowania.	C.W1. - C.W3. C.U1. – C.U3. C.K2. C.K3. C.K5.
3.	Metodologia badań naukowych – metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w badaniach naukowych.	C.W1. - C.W3. C.U1. – C.U3. C.K2. C.K3. C.K5.
<b>semestr II</b>		

1	Rodzaje narzędzi badawczych, zasady ich konstruowania, dostęp do narzędzi standaryzowanych.	C.W1. - C.W3. C.U1. – C.U3. C.K2. C.K3. C.K5.
2	Badania pilotażowe a badania zasadnicze.	C.W1. - C.W3. C.U1. – C.U3. C.K2. C.K3. C.K5.
3	Zasady przygotowywania dyskusji i wniosków z badań	C.W1. - C.W3. C.U1. – C.U3. C.K2. C.K3. C.K5.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>30</b>
Konsultacje przedmiotowe	10
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie wyników	25
Przygotowanie prezentacji/diskusji/procesu pielęgnowania	10
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>100</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>4</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>odpowiedź ustna na 3 wylosowane pytania.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> <li>bierny udział w wykładzie,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania wykładu),</li> <li>negatywna ocena z odpowiedzi ustnej na 3 wylosowane pytania.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy</li> </ul>

	<p>pisemnej/prezentacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul>
<b>EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/modułu</b>	<p><b>Warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń,</li> <li>- uzyskanie zaliczenia z wykładów.</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi,</li> </ul> <p>lub</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odpowiedź ustna na 3 wylosowane pytania</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ/PREZENTACJI</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej/prezentacji w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5		
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3	dobry	15-16
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi.	0-3		
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Lenartowicz H. Kózka M. Metodologia badań w pielęgniarstwie. PZWL. Warszawa 2011.
2.	Serafin L. red. nauk. Badania naukowe w pielęgniarstwie: ocena, synteza i tworzenie dowodów naukowych w praktyce pielęgniarstwa. Edra Urban & Partner, Wrocław 2022.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Antos E. Wojciechowska M. Profilaktyka i edukacja zdrowotna w badaniach naukowych w

	pielęgniarstwie oraz naukach o zdrowiu. AWF Warszawa. Warszawa 2019.
2.	Zieliński J. Metodologia pracy naukowej. ASPRA JR. Warszawa 2012.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Statystyka medyczna</b>		PI_2_BNRP_SM
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa</b>		<b>C</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I,II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>II, III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	3		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	-	-
Ćwiczenia (C)	45	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu statystyki opisowej i analizy statystycznej.</li> <li>2. Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia badań ilościowych.</li> <li>3. Przygotowanie studentów do pisania prac magisterskich.</li> <li>4. Rozwijanie badawczych zainteresowań studentów oraz przygotowanie ich do pracy w zespołach badawczych.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu badań naukowych na poziomie licencjackim dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskusja</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Wizualne</li> <li>• Metoda projektów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu uczenia</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>



się		
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
C.W4.	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;	odpowiedź ustna przygotowanie pracy pisemnej (projektu badawczego)
C.W5.	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych.	odpowiedź ustna przygotowanie pracy pisemnej (projektu badawczego)
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
C.U3.	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	odpowiedź ustna przygotowanie pracy pisemnej (projektu badawczego)
C.U4.	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;	odpowiedź ustna przygotowanie pracy pisemnej (projektu badawczego)
C.U5.	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych.	odpowiedź ustna przygotowanie pracy pisemnej (projektu badawczego)
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
C.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela
C.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela
C.K5.	przestrzegania praw autorskich i praw podmiotu badań.	obserwacja 360°/ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>						
		<b>Ćwiczenia (C)</b>				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	20	25	-
		<b>RAZEM</b>	<b>45</b>			
<b>semestr II</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Opracowywanie danych – rodzaje danych, wprowadzanie danych, kontrola błędów i wartości odskakujące, graficzna prezentacja danych, opis danych (wartość przeciętna, rozproszenie), rozkłady teoretyczne (rozkład normalny, inne rozkłady).	C.W4. C.W5. C.U3. – C.U5 C.K2. C.K3. C.K5				
2.	Próbkowanie i estymacja	C.W4. C.W5. C.U3. – C.U5 C.K2. C.K3. C.K5				

3	Planowanie badania w zależności od jego rodzaju.	C.W4. C.W5. C.U3. – C.U5 C.K2. C.K3. C.K5
4.	Narzędzia diagnostyczne, szacowanie zgodności.	C.W4. C.W5. C.U3. – C.U5 C.K2. C.K3. C.K5
<b>semestr III</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Testowanie hipotez i najczęstsze błędy.	C.W4. C.W5. C.U3. – C.U5 C.K2. C.K3. C.K5
2.	Podstawowe techniki analizy danych (dane numeryczne, dane kategoryjne, regresja i korelacja).	C.W4. C.W5. C.U3. – C.U5 C.K2. C.K3. C.K5
3.	Prezentacja wyników badań.	C.W4. C.W5. C.U3. – C.U5 C.K2. C.K3. C.K5

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>45</b>
Konsultacje przedmiotowe	10
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury	10
Opracowanie wyników	15
Przygotowanie prezentacji/diskusji/procesu pielęgnowania	5
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>90</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>3</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej (projektu badawczego)</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	bardzo dobry	16
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry plus	15
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dobry	13-14
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny plus	11-12
			dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Starzyńska W. Statystyka praktyczna. Wydawnictwo PWN. Warszawa 2016
2.	Jóźwiak J. Podgórski J. Statystyka od podstaw, PWE, Warszawa 2012
3.	Sobczyk M. Statystyka. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa 2012
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Roterman I. Statystyka na receptę: wprowadzenie do statystyki medycznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2010.
2.	Krupowicz J., Kuropka I., Kuziak K. Podstawy statystyki i ekonometrii dla finansistów. Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego, Wrocław 2018.
3.	Watała C. Biostatystyka-wykorzystanie metod statystycznych w pracy badawczej w naukach biomedycznych. Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2012.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Informacja naukowa</b>		PI_2_BNRP_IN
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa</b>		<b>C</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	10	Z/O
Ćwiczenia (C)	-	-
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie studentów do samodzielnego poszukiwania źródeł danych wykorzystywanych do przygotowywania opracowań naukowych.</li> <li>2. Przygotowanie studentów do pisania prac magisterskich.</li> <li>3. Rozwijanie badawczych zainteresowań studentów oraz przygotowanie ich do pracy w zespołach badawczych.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu badań naukowych na poziomie licencjackim dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	• Dyskusja
	• Wykład konwersatoryjny
	• Wizualne
	• Metoda projektów

<b>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu uczenia</u> <u>się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>

<b>WIEDZA</b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
C.W6.	źródła naukowej informacji medycznej;	przygotowanie pracy pisemnej (projektu badawczego)
C.W7.	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych.	przygotowanie pracy pisemnej (projektu badawczego)
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
C.U6.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie.	przygotowanie pracy pisemnej (projektu badawczego)
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
C.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela
C.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela
C.K5.	przestrzegania praw autorskich i praw podmiotu badań.	obserwacja 360°/ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>						
		<b>Wykład (W)</b>				
		<b>SEMESTR</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
		<b>LICZBA GODZIN (L)</b>	10	-	-	-
		<b>RAZEM</b>	<b>10</b>			
<b>semestr I</b>						
<b>LP</b>	<b>Zakres tematyczny</b>	<b>Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się</b>				
1.	Informacja naukowa – podstawowe terminy i założenia	C.W6. C.W7.C.U6. C.K2.C.K3. C.K5				
2.	Źródła informacji ich ocena i wiarygodność – bibliograficzne i pełnotekstowe bazy danych, kolekcje czasopism i książek elektronicznych	C.W6. C.W7.C.U6. C.K2.C.K3. C.K5				
3	Charakterystyka specjalistycznych źródeł informacji – ze szczególnym uwzględnieniem baz związanych z kierunkiem studiów	C.W6. C.W7.C.U6. C.K2.C.K3. C.K5				
4.	Opracowanie bibliografii załącznikowej	C.W6. C.W7.C.U6. C.K2.C.K3. C.K5				

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	

Godziny wynikające z planu studiów	<b>10</b>
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	3
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury	5
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	5
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>28</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>WYKŁAD (W)</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (ZO) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w wykładzie (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie pracy pisemnej (tekstu naukowego)</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			Skala ocen przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
<b>RAZEM:</b>		20 pkt	niedostateczny	<10

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Wokinfo.com/poland/ – serwis Web of Science
2.	Dostęp do baz danych: BazTech, BPP, Coal Abstracts, Petroleum Abstracts, Chemical Abstracts, Web of Science, Scopus, Wirtualna Biblioteka Nauki
3.	Dostęp do e-książek i e-czasopism: Knowel (kolekcje: Mining Engineering a. Extractive Metallurgy, Oil a. Gas Engineering, Civil Engineering), Science Direct, lista A-Z
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Wójcik M. Rozszerzona rzeczywistość w usługach informacyjnych bibliotek. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. Kraków 2018
2.	Watała C i in. Badania i publikacje w naukach biomedycznych. To 1-2. a-Medica Press, Bielsko-Biała, 2011
3.	Budziński R. (red) Medycyna oparta na dowodach naukowych : I Gdańska Debata Lekarska, Gdańsk 2015.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Seminarium dyplomowe</b>		PI_2_BNRP_SD
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa</b>		<b>C</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I,II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>II, III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:	Wyznaczeni promotorzy		

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	-	-
Ćwiczenia (C)	-	-
Seminarium (S)	30	Z/O
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej zgodnie z obowiązującym w Uczelni Regulaminem przygotowywania pracy dyplomowej.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu badań naukowych na poziomie licencjackim i magisterskim, statystyki medycznej i informacji naukowej na poziomie magisterskim dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca indywidualna</li> <li>• Instruktaż</li> <li>• Metoda projektów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		

C.W1.	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.W2.	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.W3.	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.W4.	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.W5.	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.W6.	źródła naukowej informacji medycznej;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.W7.	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych.	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej

### UMIEJĘTNOŚCI

#### **W zakresie umiejętności student potrafi:**

C.U1.	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.U2.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.U3.	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.U4.	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.U5.	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.U6.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwa;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.U7.	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarstwa w oparciu o dowody naukowe.	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

#### **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

C.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela
C.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarności zawodową;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela
C.K5.	przestrzegania praw autorskich i praw podmiotu badań.	obserwacja 360°/ocena nauczyciela

### TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:

		Seminarium (S)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	15	15	-
		<b>RAZEM</b>	<b>30</b>			

#### **semestr II**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego



		modułowego efektu uczenia się
1.	Zaproponowanie tematu pracy dyplomowej.	C.W1 – C.W7 C.U1. – C.U7 C.K2. C.K3. C.K5
2.	Przegląd materiałów źródłowych niezbędnych do przygotowania pracy dyplomowej.	C.W1 – C.W7 C.U1. – C.U7 C.K2. C.K3. C.K5
3	Przygotowanie celów i założeń badań oraz narzędzi do przeprowadzenia badań.	C.W1 – C.W7 C.U1. – C.U7 C.K2. C.K3. C.K5
4.	Złożenie wniosku do Komisji Bioetycznej o wyrażenie zgody na przeprowadzenie badań.	C.W1 – C.W7 C.U1. – C.U7 C.K2. C.K3. C.K5
<b>semestr III</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Przygotowanie i przeprowadzenie badań związanych z przygotowywaną pracą dyplomową.	C.W1 – C.W7 C.U1. – C.U7 C.K2. C.K3. C.K5
2.	Opracowanie wyników otrzymanych badań.	C.W1 – C.W7 C.U1. – C.U7 C.K2. C.K3. C.K5
3.	Dyskusja i wnioski.	C.W1 – C.W7 C.U1. – C.U7 C.K2. C.K3. C.K5

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>30</b>
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	15
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	15
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>70</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>SEMINARIUM (S)</b>	Podstawę do uzyskania zaliczenia <u>na ocenę (Z/O)</u> stanowi: <ul style="list-style-type: none"> <li>realizacja poszczególnych etapów przygotowywania pracy dyplomowej</li> </ul>

zgodnie z zaplanowaną tematyką i ich akceptacją przez promotora

### WYKAZ LITERATURY

#### LITERATURA PODSTAWOWA

1. Regulamin pisania prac dyplomowych w PWSZ w Głogowie.
2. Serafin L. red. nauk. Badania naukowe w pielęgniarstwie: ocena, synteza i tworzenie dowodów naukowych w praktyce pielęgniarstwa. Edra Urban & Partner, Wrocław 2022.

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. Wokinfo.com/poland/ – serwis Web of Science/ Medline
2. Dostęp do baz danych: Web of Science, Scopus, Wirtualna Biblioteka Nauki, Pub Med.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych</b>		PI_2_BNRP_PPODN
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa</b>		<b>C</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>IV</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	10	Z/O
Ćwiczenia (C)	10	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Zapoznanie studentów z historią i ideą Evidence Based Medicine (EBM) i Evidence Based Nursing Practice (EBNP) 2. Prezentacja wiarygodnych źródeł informacji wykorzystywanych w badaniach naukowych i w praktyce pielęgniarskiej.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu badań naukowych na poziomie licencjackim i magisterskim, statystyki medycznej i informacji naukowej na poziomie magisterskim dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Audiowizualne</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Praca indywidualna</li> <li>• Instruktaż</li> <li>• Metoda projektów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>

<u>efektu uczenia się</u>						
<b><u>WIEDZA</u></b>						
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>						
C.W6.	źródła naukowej informacji medycznej;	aktywność na zajęciach; test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru				
C.W7.	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;	aktywność na zajęciach; test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru				
C.W8.	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice).	aktywność na zajęciach; test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru				
<b><u>UMIĘTNOŚCI</u></b>						
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>						
C.U6.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie;	aktywność na zajęciach; test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru przygotowanie zleconego projektu				
C.U7.	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.	aktywność na zajęciach; test zaliczeniowy jednokrotnego wyboru przygotowanie zleconego projektu				
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>						
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>						
C.K1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela				
C.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela				
C.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową	obserwacja 360°/ocena nauczyciela				
C.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela				
C.K5.	przestrzegania praw autorskich i praw podmiotu badań;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela				
C.K6.	przestrzega zasad etyki zawodowej w relacji z pacjentem i zespołem terapeutycznym oraz w pracy badawczej.	obserwacja 360°/ocena nauczyciela				
<b>TRZĘCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>						
		<b>Wykład (W)</b>				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	-	-	10
		<b>RAZEM</b>	<b>10</b>			
<b>semestr IV</b>						
LP	Zakres tematyczny					Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego

		modułowego efektu uczenia się				
1.	Pielęgniarstwo jako nauka o zdrowiu. Idea i historia Evidence Based Medicine (EBM) i Evidence Based Nursing Practice (EBNP). Znaczenie dowodów naukowych dla rozwoju zawodu w wymiarze praktycznym i naukowym naukowych	C.W6 – C.W8. C.U6 – C.U7. C.K1. - C.K6.				
2.	Podstawy Evidence Based Medicine (EBM) i Evidence Based Nursing Practice (EBNP). Elementy składowe procesu EBNP	C.W6 – C.W8. C.U6 – C.U7. C.K1. - C.K6.				
3	Rola EBNP w procesie podejmowania decyzji związanych z systemem opieki zdrowotnej i potrzebami lokalnej społeczności	C.W6 – C.W8. C.U6 – C.U7. C.K1. - C.K6.				
4.	Rola EBNP w pielęgniarstwie zawodowej w zakresie kierowania zespołem	C.W6 – C.W8. C.U6 – C.U7. C.K1. - C.K6.				
		<b>Ćwiczenia (C)</b>				
		SEMESTR	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
		LICZBA GODZIN (L)	-	-	-	10
		<b>RAZEM</b>	<b>10</b>			
<b>semestr IV</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Źródła danych – wyszukiwanie artykułów zgodnych z zasadami EBNP	C.W6 – C.W8. C.U6 – C.U7. C.K1. - C.K6.				
2.	Analiza wybranych artykułów naukowych w aspekcie ich znaczenia dla rozwoju praktyki zawodowej własnej, kierowanego zespołu i potrzeb lokalnej społeczności	C.W6 – C.W8. C.U6 – C.U7. C.K1. - C.K6.				
3	Opracowanie autorskich rekomendacji dla praktyki pielęgniarstwie z wykorzystaniem podejścia EBNP.	C.W6 – C.W8. C.U6 – C.U7. C.K1. - C.K6.				

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>20</b>
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	15
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	15
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>60</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu)</li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej,</li> <li>• test pisemny jednokrotnego wyboru i/ lub z pytaniami półotwartymi i otwartymi,</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z poruszanego zakresu tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
<b>RAZEM:</b>		16 pkt	niedostateczny	<8
<b><u>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12

	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10
<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>				
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi		
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi		
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi		
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi		
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi		
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi		

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Medycyna oparta na dowodach naukowych <a href="http://ebm.org.pl/show.php?aid=15267&amp;_tc=EF80ABA8816D4483A461E0621F679F55">http://ebm.org.pl/show.php?aid=15267&amp;_tc=EF80ABA8816D4483A461E0621F679F55</a>
2.	Bazy informacji naukowej z zakresu medycyny i nauk o zdrowiu <a href="https://www.researchgate.net/project/Praktyka-pielęgniarska-oparta-na-faktach">https://www.researchgate.net/project/Praktyka-pielęgniarska-oparta-na-faktach</a>
3.	<a href="https://www.mp.pl/artykuly/25574,podstawy-evidence-based-medicine-ebm-czyli-o-sztuce-podejmowania-trafnych-decyzji-w-opiece-nad-pacjentami">https://www.mp.pl/artykuly/25574,podstawy-evidence-based-medicine-ebm-czyli-o-sztuce-podejmowania-trafnych-decyzji-w-opiece-nad-pacjentami</a>
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Gibbs G., tł. Brzozowska-Brywczyńska M. Analizowanie danych jakościowych PWN, Warszawa 2015.
2.	Pielęgniarskie czasopisma naukowe

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej</b>		PI_2_BNRP_PPM
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa</b>		<b>C</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>IV</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	3		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	15	E
Ćwiczenia (C)	20	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą: modeli funkcjonowania opieki pielęgniarstwa w krajach UE, systemów kształcenia oraz działalności pielęgniarstwa zawodowych.</li> <li>2. Wykształcenie umiejętności wdrażania zadań na europejskim rynku usług medycznych.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu podstaw pielęgniarstwa, na poziomie licencjackim dla kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Audiowizualne</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Praca indywidualna</li> <li>• Instruktaż</li> <li>• Metoda projektów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<b><u>Kod</u></b>	<b><u>Treść modułowego efektu uczenia się</u></b>	<b><u>Metody weryfikacji</u></b>



<u>modułowego</u> <u>efektu uczenia</u> <u>się</u>		<u>efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
C.W9.	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna, prezentacja/praca pisemna
C.W10.	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna, prezentacja/praca pisemna
C.W11.	systemy opieki pielęgniarstwa i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwa;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna, prezentacja/praca pisemna
C.W12.	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna, prezentacja/praca pisemna
C.W13.	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna, prezentacja/praca pisemna
<b><u>UMIĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
C.U6.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwa;	obserwacja 360*, test pisemny, odpowiedź ustna, prezentacja/praca pisemna
C.U7.	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarstwa w oparciu o dowody naukowe.	obserwacja 360*, test pisemny, odpowiedź ustna, prezentacja/praca pisemna
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
C.K1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	obserwacja 360*, samoocena
C.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, samoocena
C.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarności zawodową;	obserwacja 360*, samoocena
C.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.	obserwacja 360*, samoocena
<b>TRZĘCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>		
		<b>Wykład (W)</b>
		SEMESTR
	I	II
	III	IV

		LICZBA GODZIN (L)	-	-	-	15
		RAZEM	15			
<b>semestr IV</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Historia Unii Europejskiej; podstawowe akty prawne i dokumenty. Ochrona zdrowia w UE.	C.W10. - C.W13. C.K1. – C.K4.				
2.	Opieka zdrowotna a przystąpienie Polski do Unii Europejskiej.	C.W10. - C.W13. C.K1. – C.K4.				
3	Kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie.	C.W9. C.W10. C.W13. C.U7. C.K1. – C.K4.				
4.	Międzynarodowe standardy kształcenia i kwalifikacji pielęgniarek w Unii Europejskiej.	C.W9. C.W10. C.U6. C.U7. C.K1. – C.K4.				
5.	Deklaracje europejskie regulujące proces kształcenia akademickiego (Deklaracja Monachijska, Deklaracja Bolońska, Projekt Tuning).	C.W9. C.W10. C.U6. C.K1. – C.K4.				
6.	Europejskie organizacje pielęgniarstwa.	C.W10. C.W11. C.W13. C.U7. C.K1. – C.K4.				
7.	Modele, standardy, dokumentacja pielęgniarstwa w krajach Unii Europejskiej.	C.W10. C.W11. C.W13. C.U6. C.U7. C.K1. – C.K4.				
8.	Zasoby pielęgniarstwa - perspektywy.	C.W10. - C.W13. C.U7. C.K1. – C.K4.				
		Ćwiczenia (C)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	-	-	20
		RAZEM	20			
<b>semestr IV</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Kształcenie pielęgniarek w Polsce. Krajowa Rada Akredytacyjna Szkolnictwa Medycznego.	C.W9. - C.W13. C.K1. – C.K4.				
2.	Międzynarodowe klasyfikacje praktyki pielęgniarstwa.	C.W9. C.W11. C.W12. C.U6. C.U7. C.K1. – C.K4.				
3	Rola i znaczenie WHO w rozwoju pielęgniarstwa w Polsce i na świecie.	C.W10. - C.W13. C.U7. C.K1. – C.K4.				
4	Polityka europejska w zakresie ochrony zdrowia.	C.W10. - C.W13. C.K1. – C.K4.				
5	Zawodowe zagrożenia zdrowia pielęgniarek we Wspólnocie Europejskiej	C.W10. C.W11. C.W13. C.U7.				

		C.K1. – C.K4.
6.	Zagrożenia zdrowotne współczesnego społeczeństwa świata. Sytuacja zdrowotna w świecie	C.W11. C.W12. C.U7. C.K1. – C.K4.
7.	Europejskie badania naukowe w pielęgniarstwie.	C.W11. C.U6. C.K1. – C.K4.
8.	Programy WHO: IMCI, Millennium Development Goals, IMPAC.	C.W12. C.U7. C.K1. – C.K4.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>35</b>
Konsultacje przedmiotowe	10
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	10
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	10
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>80</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>3</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu)</li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie prezentacji,</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności,,</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu),</li> <li>• negatywnie oceniona prezentacja,</li> <li>• negatywne odpowiedzi na zadane pytania.</li> </ul>

<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej,</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul>
<b>EGZAMIN KOŃCOWY z przedmiotu/modułu</b>	<p><b>Warunki dopuszczenia do egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskanie zaliczenia z wykładów,</li> <li>uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń,</li> <li>uzyskanie zaliczenia z seminarium.</li> </ul> <p><b>Forma egzaminu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>egzamin pisemny, test jednokrotnego wyboru, zdań niedokończonych, pytań otwartych i półotwartych.</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8
<b>KRYTERIA OCENY PISEMNEJ PRACY/PREZENTACJI</b>			<b>Skala ocen pisemnej pracy samokształceniowej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy w danym zakresie tematycznym.	0-5		
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dobry	15-16
4.	Spójność pracy.	0-3		
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi,
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi,
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi,
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi,
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi,

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Stryjski A, Poźniak – Balicka R, Stryjski R. „Systemy kształcenia pielęgniarskiego w wybranych krajach europejskich”. Problemy Profesjologii 2017 (1); 89-99.

2.	Akty prawne regulujące wykonywanie zawodu pielęgniarki w Polsce
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Dyrektywy europejskie regulujące system kształcenia pielęgniarek.
2.	World Health Organization. Integrated Management of Childhood Illness (IMCI) global survey report. 2017. <a href="https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/imci-global-survey-report/en/">https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/imci-global-survey-report/en/</a>
3.	World Health Organization. Ten threats to global health in 2019. <a href="https://www.who.int/emergencies/ten-threats-to-global-health-in-2019">https://www.who.int/emergencies/ten-threats-to-global-health-in-2019</a>

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zarządzanie w pielęgniarstwie</b>		PI_2_NSH_ZP
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Nauki społeczne i humanistyczne</b>		<b>A</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Praktyki zawodowe (PZ)	20	Z/O
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności z dziedziny zarządzania oraz dyscyplin pokrewnych mających zastosowanie w zarządzaniu w pielęgniarstwie.</li> <li>2. Przygotowanie studentów do zarządzania opieką pielęgniarstwą w zakładach opieki zdrowotnej</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności prowadzenia analiz ekonomicznych w praktyce.</li> <li>4. Wykształcenie umiejętności marketingu usług pielęgniarstwa.</li> <li>5. Wykształcenie umiejętności wdrażania programów poprawy jakości w ochronie zdrowia.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza z zakresu zarządzania w pielęgniarstwie (wykłady) oraz umiejętności nabyte w ramach ćwiczeń z zarządzania w pielęgniarstwie.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruktaż</li> <li>• Pokaz</li> <li>• Omówienie</li> <li>• Próba pracy</li> <li>• Praca z dokumentacją</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>

<u>efektu</u> <u>uczenia się</u>		
<b><u>UMIEJETNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
A.U6.	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela
A.U7.	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela
A.U8.	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela
A.U9.	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela
A.U10.	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela
A.U11.	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela
A.U12.	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela
A.U13.	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela
A.U14.	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości.	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
A.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
A.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
A.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
A.K9.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
<b>TRZĘCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>		
		<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>
		SEMESTR
		I
		II
		III
		IV
		LICZBA GODZIN (L)
		20
		-
		-
		-
		<b>RAZEM</b>
		<b>20</b>
<b>semestr I</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się

1.	Organizacja i zadania na poszczególnych stanowiskach kierowniczych w pielęgniarstwie.	A.U6. – A.U9. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
2.	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy na pielęgniarstwie stanowisku pracy. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu, przeciążeniom, chorobom zawodowym oraz wypadkom w pracy.	A.U7. - A.U13. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
3.	Pomiar obciążenia pracą na stanowiskach pielęgniarstwie. Metody pomiaru stopnia obciążenia pracą.	A.U7. A.U8. A.K2. A.K5. A.K9.
4.	Ocena jakości usług medycznych. Zarządzanie jakością w oddziale. Doskonalenie organizacji.	A.U6. A.U8. – A.U11. A.U14. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
5.	Kontraktowanie świadczeń zdrowotnych.	A.U6. - A.U14. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
6.	Metody rozwiązywania konfliktów w zarządzaniu personelem pielęgniarstwie.	A.U6. – A.U10. A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.
7.	Planowanie budżetu i monitoring usług zawodowych.	A.U6. A.U7. A.U9. A.U11. – A.U.14 A.K2. A.K3. A.K5. A.K9.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	-
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	20
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>25</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM NA OCENĘ</b>	
<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>	<b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spełnienie kryteriów określonych w Regulaminie praktyk zawodowych dla kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY PROCESU PIELEGNOWANIA</b>			<b>Skala ocen procesu pielęgnowania w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku.	0-2	bardzo dobry	14
2.	Umiejętność prawidłowego formułowania	0-2		



	diagnozy pielęgniarskiej.			
3.	Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz.	0-2	dobry plus	13-12
4.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgniarstwa. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu zdrowia oraz do posiadanych zasobów.	0-2	dobry	11
5.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-2	dostateczny plus	10
6.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-2	dostateczny	8-9
7.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<7
<b>RAZEM:</b>		<b>14 pkt.</b>		

#### WYKAZ LITERATURY

##### LITERATURA PODSTAWOWA

1. Ksykiewicz-Dorota A. (red.): Zarządzanie w pielęgniarstwie. Podręcznik dla studentów magisterskich wydziałów pielęgniarstwa oraz wydziałów pielęgniarstwa oraz wydziałów nauk o zdrowiu. PZWL, Warszawa 2019.
2. Dobska M. Zarządzanie podmiotem leczniczym. PZWL, Warszawa 2019.
3. Pietrzak B., Karkowski T. Zarządzanie personelem pielęgniarstwa w podmiotach leczniczych. Zagadnienia Wybrane. Wolters Kluwer Polska SA. Warszawa 2019.

##### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. Wiśniewska M. Z. Jakość usług medycznych. CeDeWu, Warszawa 2019.
2. Bukłaha E. Outsourcing w opiece zdrowotnej. CeDeWu, Warszawa 2018.
3. Głowacka M.D., Mojs E. Profesjonalne zarządzanie kadrami w podmiotach leczniczych. Wolters Kluwer Polska, Kraków 2019.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka onkologiczna</b>		PI_2_ZPP_OO
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Praktyki zawodowe (PZ)	40	Z/O
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Zdobycie przez studenta umiejętności i kompetencji do sprawowania holistycznej opieki wobec chorych onkologicznych oraz ich rodzin z uwzględnieniem nowoczesnych metod diagnostycznych, terapeutycznych oraz szeroko pojętego wsparcia w zakresie akceptacji przez chorego ograniczeń związanych z poszczególnymi etapami procesu diagnozowania, leczenia i pielęgnowania.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza z zakresu onkologii i pielęgniarstwa onkologicznego (wykłady) na poziomie studiów I stopnia oraz umiejętności nabyte w ramach ćwiczeń z opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych, w tym: choroba nowotworowa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruktaż</li> <li>• Pokaz</li> <li>• Omówienie</li> <li>• Próba pracy</li> <li>• Praca z dokumentacją</li> <li>• Proces pielęgnowania</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>

uczenia się		
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>		
B.U37.	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, proces pielęgnowania
B.U38.	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, proces pielęgnowania
B.U39.	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, proces pielęgnowania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>						
		<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	-	40	-
		<b>RAZEM</b>	<b>40</b>			
<b>semestr III</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Udział pielęgniarki w kompleksowym leczeniu chorób nowotworowych. Problemy pielęgnacyjne w trakcie diagnostyki i obserwacji.	B.U37. B.K3. B.K5. B.K7. B.K8. B.K10. B.K11.				
2.	Specyfika pracy pielęgniarki na oddziale chemioterapii i radioterapii. Zasady organizacji oddziału chemioterapii i radioterapii oraz specyfika pracy pielęgniarki.	B.U37. B.U38. B.K3. B.K5. B.K7. B.K8. B.K10. B.K11.				
3.	Planowanie działań pielęgniarstwa i rozwiązywanie problemów chorego w trakcie i po chemioterapii i radioterapii. Zasady pielęgnacji skóry u pacjentów poddawanych radioterapii.	B.U37. B.U38. B.K3. B.K4. B.K5. B.K7. B.K8. B.K10. B.K11.				
4.	Postępowanie pielęgniarstwa przy przygotowywaniu	B.U37. B.U38. B.K5. B.K7. B.K8. B.K10.				

	i podawaniu cytostatyków.	
5.	Skutki uboczne najczęściej stosowanych cytostatyków- postępowanie pielęgniarskie.	B.U37. B.U38. B.K3. B.K5. B.K10.
6.	Cewniki centralne- rodzaje, zasady użytkowania i pielęgnacji. Profilaktyka powikłań dostępów centralnych.	B.U37. B.U38. B.K3. B.K5. B.K7. B.K10.
7.	Problemy etyczne w onkologii.	B.U39. B.K3. B.K4. B.K7. B.K8. B.K10. B.K11.
8.	Zmiana obrazu pacjenta w chorobie - Studium indywidualnego przypadku.	B.U37. B.U38. B.U39. B.K4. B.K7 B.K8 B.K10 B.K11
9.	Edukacja: jak żyć z chorobą. Realizacja opieki pielęgniarskiej w oparciu o wybrany model pielęgnowania i jakości opieki w pielęgniarstwie onkologicznym.	B.U37. B.U38. B.U39. B.K4.B.K7. B.K10. B.K11.
10.	Udział pielęgniarki w żywieniu chorych z chorobą nowotworową.	B.U37. B.U38. B.K3. B.K4. B.K10.
11.	Opieka pielęgniarska nad chorymi leczonymi systemowo. Problem „zmęczenia” w chorobie nowotworowej – rola pielęgniarki.	B.U37. B.U38. B.U39. B.K3. B.K4. B.K10. B.K11.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	-
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	40
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	7
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	3
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>50</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM NA OCENĘ</b>	
<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>	<b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spełnienie kryteriów określonych w Regulaminie praktyk zawodowych dla kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY PROCESU PIELEGNOWANIA</u></b>			<b>Skala ocen procesu pielęgnowania w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku.	0-2	bardzo dobry	14

2.	Umiejętność prawidłowego formułowania diagnozy pielęgniarskiej.	0-2		
3.	Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz.	0-2	dobry plus	13-12
4.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgniarską. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu zdrowia oraz do posiadanych zasobów.	0-2	dobry	11
5.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-2	dostateczny plus	10
6.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-2	dostateczny	8-9
7.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<7
<b>RAZEM:</b>		<b>14 pkt.</b>		

#### WYKAZ LITERATURY

##### LITERATURA PODSTAWOWA

1. Koper A. Pielęgniarstwo onkologiczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019.
2. Kułakowski A. Skowrońska-Gardas A. Onkologia. Podręcznik dla studentów medycyny. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2019.
3. Łuczyk M. Sadowska-Szlachetka Z. Ślusarska B. Standardy i procedury w pielęgniarstwie onkologicznym. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2017.

##### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. Koper A., Wrońska I. Problemy pielęgnacyjne pacjentów z chorobą nowotworową. Czelej. Lublin 2017.
2. Czasopismo medyczne: Onkologia w praktyce klinicznej wyd. Via Medica, W-wa.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej (OIT, oddział chorób płuc, poradnia leczenia domowego tlenem)</b>		PI_2_ZPP_WMDOSD
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Praktyki zawodowe (PZ)	40	Z/O
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wyposażenie studenta w umiejętności opieki nad pacjentem wentylowanym mechanicznie w warunkach stacjonarnej opieki zdrowotnej oraz w warunkach domowych.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza z zakresu wentylacji mechanicznej metodą inwazyjną i nieinwazyjną (wykłady) oraz umiejętności nabyte w ramach ćwiczeń z Opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych, w tym: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruktaż</li> <li>• Pokaz</li> <li>• Omówienie</li> <li>• Studium przypadku</li> <li>• Praca z dokumentacją</li> <li>• Proces pielęgnowania</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu</u> <u>uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		

<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U22.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	obserwacja 360*, wykonywanie zadań, ocena nauczyciela, proces pielęgnowania
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	obserwacja 360*, wykonywanie zadań, ocena nauczyciela, proces pielęgnowania
B.U52.	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;	obserwacja 360*, wykonywanie zadań, ocena nauczyciela, proces pielęgnowania
B.U53.	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej;	obserwacja 360*, wykonywanie zadań, ocena nauczyciela, proces pielęgnowania
B.U54.	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;	obserwacja 360*, wykonywanie zadań, ocena nauczyciela, proces pielęgnowania
B.U55.	zapewniać pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;	obserwacja 360*, wykonywanie zadań, ocena nauczyciela, proces pielęgnowania
B.U56.	komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji.	obserwacja 360*, wykonywanie zadań, ocena nauczyciela, proces pielęgnowania
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określanych zadań;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

**TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:**

**Praktyki zawodowe (PZ)**

		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	40	-	-
		RAZEM	40			
<b>semestr II</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Ocena wydolności oddechowej pacjenta oraz rozpoznawanie wskazań do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej.	B.U55. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.				
2.	Przygotowanie sprzętu i urządzeń do niezbędnych do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej – wykonanie testu poprawności pracy sprzętu, testu szczelności układu oddechowego respiratora oraz testu aparatu.	B.U52. B.U55. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.				
3.	Przygotowanie stanowiska intensywnej terapii do przyjęcia pacjenta wymagającego wentylacji mechanicznej.	B.U52. B.U54. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.				
4.	Pielęgnowanie pacjenta wentylowanego mechanicznie w sposób inwazyjny.	B.U24. B.U52. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.				
5.	Ocena wydolności oddechowej pacjenta na podstawie danych obiektywnych i subiektywnych, rozpoznawanie wskazań do wdrożenia tlenoterapii i nieinwazyjnej wentylacji mechanicznej.	B.U52. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.				
6.	Przygotowanie sprzętu i urządzeń niezbędnych do wdrożenia wentylacji mechanicznej nieinwazyjnej. Przygotowanie stanowiska do leczenia pacjenta metodą nieinwazyjnej wentylacji mechanicznej. Obsługa respiratora w trybie wentylacji nieinwazyjnej	B.U53. B.U54 B.U53. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.				
7.	Pielęgnowanie pacjenta wentylowanego mechanicznie w sposób nieinwazyjny.	B.U54. B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.				
8.	Udzielanie wsparcia psychicznego pacjentowi wentylowanemu mechanicznie metodą nieinwazyjną.	B.U53. B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.				
9.	Komunikowanie się z pacjentem wentylowanym mechanicznie i jego rodziną.	B.U.22. B.U24. B.U55. B.U56. B.K2. – B.K5. B.K7. B.K9. – B.K11.				

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	-
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	40
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/diskusji/procesu pielęgnowania	10
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>60</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>



**ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM NA OCENĘ**

<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>	<b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spełnienie kryteriów określonych w Regulaminie praktyk zawodowych dla kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia.</li> </ul>
-------------------------------	--

<b>KRYTERIA OCENY PROCESU PIELEGNOWANIA</b>			<b>Skala ocen procesu pielęgnowania w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku.	0-2	bardzo dobry	14
2.	Umiejętność prawidłowego formułowania diagnozy pielęgniarstwiej.	0-2		
3.	Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz.	0-2	dobry plus	13-12
4.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgniarstwą. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu zdrowia oraz do posiadanych zasobów.	0-2	dobry	11
5.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-2	dostateczny plus	10
6.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-2	dostateczny	8-9
7.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<7
<b>RAZEM:</b>		<b>14 pkt.</b>		

**WYKAZ LITERATURY****LITERATURA PODSTAWOWA**

1.	Maciejewski D, Wojnar-Gruszka K. Wentylacja mechaniczna - teoria i praktyka. Alfa Medica Press. Wyd. I. 2016.
2.	Zalecenie grupy roboczej do spraw praktyki w pielęgniarstwie anestezyjologicznym i intensywnej opieki PTPAiIO w sprawie wytycznych pielęgnacji dróg oddechowych u pacjentów dorosłych wentylowanych mechanicznie leczonych na OIT. <a href="https://ptpaio.pl/dokumenty/9.pdf">https://ptpaio.pl/dokumenty/9.pdf</a>

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**

1.	Hasn A. (red.) Maciejewski D.: Zrozumieć wentylację mechaniczną. Medipage, 2013.
2.	Lynn Fitzgerald Macksey, red. wyd. pol. Tadeusz Szreter, red. wyd. pol. Paweł Witt. Anestezjologia dla pielęgniarek Praktyczne zasady postępowania 2012.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Pracownia endoskopowa</b>		PI_2_ZPP_PE
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	2		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Praktyki zawodowe (PZ)	40	Z/O
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Zapoznanie z najnowszymi technikami diagnostycznymi wykorzystywanymi w pracowni endoskopowej 2. Przygotowanie do wykorzystania technik diagnostycznych stosowanych w pracowni endoskopowej, udziału w przygotowaniu pacjenta, opiece w trakcie i po diagnostyce.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza z endoskopii nabyta w ramach zajęć teoretycznych z przedmiotu endoskopia.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruktaż</li> <li>• Pokaz</li> <li>• Omówienie</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U8.	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela

B.U9.	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela
B.U10.	przewodzą dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>					
	<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	40	-	-	-
	RAZEM	<b>40</b>			

<b>semestr I</b>		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Organizacja i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych	B.U9. B.U10. B.K2. B.K5. B.K10.
2.	Udział w badaniach endoskopowych.	B.U9. B.U10. B.K2. B.K5. B.K10.
3.	Postępowanie z pacjentem przed, w trakcie i po badaniu endoskopowym.	B.U8.. B.K2. B.K5. B.K10.
4.	Przygotowanie pracowni endoskopowej do przeprowadzenia zaplanowanych badań endoskopowych.	B.U9. B.U10. B.K2. B.K5. B.K10.
5.	Zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej;	B.U10. B.K2. B.K5. B.K10.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	-
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	40
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	-

Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>50</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>2</b>

**ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM NA OCENĘ**

<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>	<b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spełnienie kryteriów określonych w Regulaminie praktyk zawodowych dla kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia</li> </ul>
-------------------------------	---

<b><u>KRYTERIA OCENY PROCESU PIELEGNOWANIA</u></b>			<b>Skala ocen procesu pielęgnowania w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku.	0-2	bardzo dobry	14
2.	Umiejętność prawidłowego formułowania diagnozy pielęgniarstwiej.	0-2		
3.	Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz.	0-2	dobry plus	13-12
4.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgniarstwą. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu zdrowia oraz do posiadanych zasobów.	0-2	dobry	11
5.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-2	dostateczny plus	10
6.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-2	dostateczny	8-9
7.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<7
<b>RAZEM:</b>		<b>14 pkt.</b>		

**WYKAZ LITERATURY**

**LITERATURA PODSTAWOWA**

- Endoskopia układu pokarmowego. J.D. Wayne. (red.wyd. pol. A. Dąbrowski); 2018.
- Endoskopia układu pokarmowego. M. Classen, G. Tytgat, C. Lightdale, t. 1-3. (red. wyd. pol. Paradowski L.). Wyd. Med-Media, Warszawa 2013.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**

- Sobacki J. Endoskopia przewodu pokarmowego : podręczne kompendium. Wydawnictwo Makmed, Lublin 2019.
- Bambrowicz J., Cierzniańska K., Szewczyk M. T. i wsp.:Badania endoskopowe i opieka pielęgniarstwie nad chorym w pracowni endoskopii. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Poznań 2011; I: 1-6

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarki POZ i gabinet lekarza POZ)</b>		PI_2_ZPP_POZ
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	Pielęgniarstwo		
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne/niestacjonarne		
<b>Poziom studiów:</b>	Studia II stopnia		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia *wpisz symbol</b>
Praktyki zawodowe (PZ)	20	Z/O
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Przygotowanie studenta do udzielania świadczeń w zakresie POZ z wykorzystaniem założeń koordynowanej opieki pielęgniarskiej.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotu koordynowana opieka zdrowotna (kierunek pielęgniarstwo, studia II <sup>o</sup> ) oraz z przedmiotu POZ (kierunek pielęgniarstwo, studia I <sup>o</sup> ).
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruktaż</li> <li>• Pokaz</li> <li>• Omówienie</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U19.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi;	obserwacja 360*, wykonywanie zadań, ocena nauczyciela
B.U20.	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;	obserwacja 360*, wykonywanie zadań, ocena nauczyciela

B.U21.	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności.	obserwacja 360*, wykonywanie zadań, ocena nauczyciela
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	samoocena/ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>						
		<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	20	-	-	-
		<b>RAZEM</b>	<b>20</b>			
<b>semestr II</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Koordinowana opieka zdrowotna w pracy pielęgniarki POZ.	B.U19. B.U20. B.K3. B.K5. B.K10. B.K.11.				
2.	Koordinowana opieka zdrowotna w pracy pielęgniarki rodzinnej.	B.U19. B.U20. B.K3. B.K5. B.K10. B.K.11.				
3.	Ocena sytuacji zdrowotnej podopiecznych, planowanie interwencji pielęgniarskich z uwzględnieniem opieki koordynowanej.	B.U20. B.U21. B.K3. B.K5. B.K10. B.K.11.				
4.	Zaspakajanie potrzeb zdrowotnych jednostki, społeczności w danym ich rejonie zamieszkania z uwzględnieniem założeń opieki koordynowanej.	B.U19. B.U21. B.K3. B.K5. B.K10. B.K.11.				
5.	Prowadzenie edukacji zdrowotnej pacjenta/rodziny ze szczególnym uwzględnieniem sposobów samoopieki, zasad zdrowego stylu życia – promowania zdrowia.	B.U19. B.U20. B.U21. B.K3. B.K5. B.K10. B.K.11.				

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	-
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	20
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	

Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>25</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM NA OCENĘ</b>	
<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>	<b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spełnienie kryteriów określonych w Regulaminie praktyk zawodowych dla kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia.</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY PROCESU PIELEGNOWANIA</b>			<b>Skala ocen procesu pielęgnowania w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku.	0-2	bardzo dobry	14
2.	Umiejętność prawidłowego formułowania diagnozy pielęgniarstwiej.	0-2		
3.	Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz.	0-2	dobry plus	13-12
4.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgniarstwą. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu zdrowia oraz do posiadanych zasobów.	0-2	dobry	11
5.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-2	dostateczny plus	10
6.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-2	dostateczny	8-9
7.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<7
<b>RAZEM:</b>		<b>14 pkt.</b>		

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Schrijvers G. Opieka koordynowana. Lepiej i taniej. NFZ. Warszawa 2017. <a href="file:///C:/Users/Dorota/Downloads/opieka_koordynowana_ksiazka.pdf">file:///C:/Users/Dorota/Downloads/opieka_koordynowana_ksiazka.pdf</a>
2.	Kowalska K. Koordynowana opieka zdrowotna. Doświadczenia polskie i międzynarodowe. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego. Warszawa 2009.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Koordynowana opieka zdrowotna w Polsce <a href="https://www.nfz.gov.pl/o-nfz/programy-i-projekty/projekty/koordynowana-opieka-zdrowotna-w-polsce/">https://www.nfz.gov.pl/o-nfz/programy-i-projekty/projekty/koordynowana-opieka-zdrowotna-w-polsce/</a>
2.	Nowacka A., Kabala A., Pawłowska E. POZ w Polsce. Struktura, zadania, funkcje. Wydawnictwa Lekarskie PZWL, Warszawa 2017

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
Nazwa przedmiotu/MODUŁU:	<b>Edukacja w wybranych chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu</b>		PI_2_ZPP_EWCHP_NKZR
Kategoria przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgnarska</b>		<b>B</b>
Kierunek studiów:	<b>Pielęgniarstwo</b>		
Forma studiów:	<b>Stacjonarne/Niestacjonarne</b>		
Poziom studiów:	<b>Studia II stopnia</b>		
Rok studiów:	<b>I</b>	Semestr studiów:	<b>II</b>
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu/MODUŁU:	0,5		
Język wykładowy:	Polski		
Prowadzący przedmiot/MODUŁ:			

Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Praktyki zawodowe (PZ)	10	Z/O
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Przygotowanie studenta do objęcia profesjonalną opieką pielęgnarską pacjenta z chorobą przewlekłą, w tym pacjenta z niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza z zakresu patologii układu krążenia (wykłady) oraz umiejętności nabyte w ramach ćwiczeń z opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruktaż</li> <li>• Praca z dokumentacją</li> <li>• Proces pielęgnowania</li> <li>• Program edukacji zdrowotnej</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U11.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program



		zdrowotny, proces pielęgnowania
B.U12.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania
B.U14.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania
B.U27.	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania
B.U28.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania
B.U29	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

#### **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

### **TRZĘŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:**

<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>				
SEMESTR	I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)	-	10		-
<b>RAZEM</b>	<b>10</b>			

#### **semestr II**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Dokumentacja indywidualna pacjenta i dokumentacja oddziału. Zasady kontaktu terapeutycznego. Ustalenie wstępnej diagnozy pielęgniarstwa.	B.U11. B.U12. B.U14. B.U24 B.U27. B.K5.

2.	Przyczyny, objawy i leczenie pacjenta z przewlekłą chorobą serca	B.U11. B.U12. B.U14. B.U24 B.U27. B.U29. B.K7. B.K8
3.	Przygotowanie pacjenta do samopielęgnacji i samoopieki (konspekt edukacyjny)	B.U11. B.U12. B.U14. B.U24 B.U27. B.U28. B.K7. B.K8

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	-
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	10
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/diskusji/procesu pielęgnowania	3
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>18</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>0,5</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM NA OCENĘ</b>	
<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>	<b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spełnienie kryteriów określonych w Regulaminie praktyk zawodowych dla kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY PROCESU PIELEGNOWANIA</u></b>			<b>Skala ocen procesu pielęgnowania w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku.	0-2	bardzo dobry	14
2.	Umiejętność prawidłowego formułowania diagnozy pielęgniarstwa.	0-2		
3.	Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz.	0-2	dobry plus	13-12
4.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgniarstwa. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu zdrowia oraz do posiadanych zasobów.	0-2	dobry	11
5.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-2	dostateczny plus	10
6.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-2	dostateczny	8-9
7.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<7
<b>RAZEM:</b>		<b>14 pkt.</b>		

**WYKAZ LITERATURY****LITERATURA PODSTAWOWA**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Mroczkowska R. Serzysko B., Szkutnik M. Standardy opieki pielęgniarskiej w kardiologii inwazyjnej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2018. |
| 2. | Kaszuba D., Nowicka A. Pielęgniarstwo kardiologiczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2015.  |

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Wrońska I. Sierakowska M. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2015 |
| 2. | Gromadzka-Ostrowska J. Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia. SGGW. 2019  |

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
Nazwa przedmiotu/MODUŁU:	<b>Edukacja w wybranych chorobach przewlekłych: nadciśnienie tętnicze</b>		PI_2_ZPP_EWCHP_NT
Kategoria przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
Kierunek studiów:	<b>Pielęgniarstwo</b>		
Forma studiów:	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
Poziom studiów:	<b>Studia II stopnia</b>		
Rok studiów:	<b>I</b>	Semestr studiów:	<b>II</b>
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu/MODUŁU:	0,5		
Język wykładowy:	Polski		
Prowadzący przedmiot/MODUŁ:			

Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Praktyki zawodowe (PZ)	10	Z/O
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	Przygotowanie studenta do objęcia profesjonalną opieką pielęgniarską pacjenta z chorobą przewlekłą, w tym pacjenta z nadciśnieniem tętniczym.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza z zakresu patologii układu krążenia (wykłady) oraz umiejętności nabyte w ramach ćwiczeń z opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych, w tym: nadciśnienie tętnicze.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruktaż</li> <li>• Praca z dokumentacją</li> <li>• Proces pielęgnowania</li> <li>• Program edukacji zdrowotnej</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U27.	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena

	serca do samoopieki i samopielęgnacji;	nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania
B.U28.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania
B.U29	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

**TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:**

Praktyki zawodowe (PZ)				
SEMESTR	I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)	-	10	-	-
<b>RAZEM</b>	<b>10</b>			

**semestr II**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Dokumentacja indywidualna pacjenta i dokumentacja oddziału. Zasady kontaktu terapeutycznego. Ustalenie wstępnej diagnozy pielęgniarskiej.	B.U28. B.U29 B.K5. B.K7. B.K8.
2.	Przyczyny, objawy i leczenie pacjenta z nadciśnieniem tętniczym.	B.U28 B.U29 B.K5. B.K7. B.K8.
3.	Przygotowanie pacjenta do samopielęgnacji i samoopieki (konspekt edukacyjny)	B.U27. B.U28 B.K5. B.K7. B.K8.

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA**

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	-
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	10
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	

Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	3
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	2
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>15</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>0,5</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM NA OCENĘ</b>	
<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spełnienie kryteriów określonych w Regulaminie praktyk zawodowych dla kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY PROCESU PIELEGNOWANIA</u></b>			<b>Skala ocen procesu pielęgnowania w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku.	0-2	bardzo dobry	14
2.	Umiejętność prawidłowego formułowania diagnozy pielęgniarskiej.	0-2		
3.	Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz.	0-2	dobry plus	13-12
4.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgniarską. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu zdrowia oraz do posiadanych zasobów.	0-2	dobry	11
5.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-2	dostateczny plus	10
6.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-2	dostateczny	8-9
7.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<7
<b>RAZEM:</b>		<b>14 pkt.</b>		

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Zasady postępowania w nadciśnieniu tętniczym — 2019 rok Wytyczne Polskiego Towarzystwa Nadciśnienia Tętniczego. <a href="https://nadcisnienietetnicze.pl/wytyczne-ptnt">https://nadcisnienietetnicze.pl/wytyczne-ptnt</a>
2.	Wełnicki M., Mamcarz A. Nadciśnienie tętnicze plus. Praktyczny poradnik postępowania w wybranych sytuacjach klinicznych. Wydawnictwo Medical Education. Warszawa 2016.
3.	Więcek A., Januszewicz A. red. Nadciśnienie tętnicze : patogeneza, prewencja, diagnostyka i leczenie. Medycyna Praktyczna, Kraków 2018.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Zasady profilaktyki chorób układu krążenia w 2018 roku. Kardiologia Inwazyjna nr 5 (12), rok 2017. <a href="https://journals.viamedica.pl/kardiologia_inwazyjna/article/view/56827">https://journals.viamedica.pl/kardiologia_inwazyjna/article/view/56827</a>
2.	Jarosz M., Respondek W. Nadciśnienie tętnicze. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2015.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Edukacja w wybranych chorobach przewlekłych: cukrzyca</b>		PI_2_ZPP_EWCHP_C
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	0,5		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Praktyki zawodowe (PZ)	10	Z/O
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Doskonalenie umiejętności prowadzenia edukacji zdrowotnej chorego z cukrzycą oraz jego rodziny/opiekunów.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych, w tym: cukrzyca (wykłady) oraz umiejętności nabyte w ramach ćwiczeń.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruktaż</li> <li>• Praca z dokumentacją</li> <li>• Proces pielęgnowania</li> <li>• Program edukacji zdrowotnej</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>UMIEJETNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie student potrafi:</b>		
B.U22.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania

B.U23.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania
B.U34.	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania
B.U35.	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania
B.U36.	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia.	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgnowania

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

**W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K9.	pobudzania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w różnych kręgach społecznych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

### **TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:**

<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>					
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		-	-	-	10
<b>RAZEM</b>		<b>10</b>			

#### **semestr II**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Przygotowanie chorego i sprzętu do zastosowania ciągłego podskórnego wlewu insulinowego.	B.U35. B.U36. B.K5. B.K10.
2.	Proces pielęgnowania chorego z ciągłym podskórnym wlewem insulinowym.	B.U35. B.U36. B.K7. B.K8. B.K11
3.	Proces pielęgnowania chorego ze stopą cukrzycową.	B.U35. B.U36. B.K7. B.K8. B.K11
4.	Plan edukacji chorego z cukrzycą i jego rodziny.	B.U22. B.U23.



<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	-
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	10
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/diskusji/procesu pielęgnowania	2
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>15</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>0,5</b>

**ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM NA OCENĘ**

<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>	<b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spełnienie kryteriów określonych w Regulaminie praktyk zawodowych dla kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia</li> </ul>
-------------------------------	---

<b><u>KRYTERIA OCENY PROCESU PIELEGNOWANIA</u></b>			<b>Skala ocen procesu pielęgnowania w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku.	0-2	bardzo dobry	14
2.	Umiejętność prawidłowego formułowania diagnozy pielęgniarstwa.	0-2		
3.	Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz.	0-2	dobry plus	13-12
4.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgniarstwa. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu zdrowia oraz do posiadanych zasobów.	0-2	dobry	11
5.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-2	dostateczny plus	10
6.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-2	dostateczny	8-9
7.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<7
<b>RAZEM:</b>		<b>14 pkt.</b>		

**WYKAZ LITERATURY**

<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Kłupa T. red. Leczenie osobistą pompą insulionową. Podręcznik dla Pielęgniarek i Położnych. PZWL. Warszawa, 2015.
2.	Klewaniec-Wypychacz K. Cukrzyca typu 1. Rodzinny poradnik cukrzycowy. PZWL, Warszawa 2019.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**

1.	Panikowska E.red. Cukrzyca-personalizacja terapii i opieki nad pacjentem. PZWL, Warszawa 2017.
2.	Szewczyk A. Edukacja pacjentów w pielęgniarstwie diabetologicznym. PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Warszawa 2017.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
Nazwa przedmiotu/MODUŁU:	<b>Edukacja w wybranych chorobach przewlekłych: niewydolność oddechowa</b>		PI_2_ZPP_EWCHP_NO
Kategoria przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowana praktyka pielęgniarska</b>		<b>B</b>
Kierunek studiów:	<b>Pielęgniarstwo</b>		
Forma studiów:	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
Poziom studiów:	<b>Studia II stopnia</b>		
Rok studiów:	<b>II</b>	Semestr studiów:	<b>III</b>
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu/MODUŁU:	0,5		
Język wykładowy:	Polski		
Prowadzący przedmiot/MODUŁ:			

Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Praktyki zawodowe (PZ)	10	Z/O
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Doskonalenie umiejętności prowadzenia edukacji zdrowotnej chorego z niewydolnością oddechową oraz jego rodziny/opiekunów.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność oddechowa (wykłady) oraz umiejętności nabyte w ramach ćwiczeń.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruktaż</li> <li>• Praca z dokumentacją</li> <li>• Proces pielęgnowania</li> <li>• Program edukacji zdrowotnej</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
B.U11.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces

		pielęgowania
B.U12.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgowania
B.U14.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgowania
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgowania
B.U30.	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki;	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgowania
B.U39.	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego.	obserwacja 360*, wykonanie zadania, ocena nauczyciela, program zdrowotny, proces pielęgowania

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

#### **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

B.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
B.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

### **TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:**

	Praktyki zawodowe (PZ)				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	-	-	10	-
<b>RAZEM</b>	<b>10</b>				

#### **semestr II**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Ocena funkcji układu oddechowego – udział pielęgniarki w diagnostyce parametrów oddechowych statycznych i dynamicznych (puls oksymetria, gazometria, radiometria, spirometria, test chodu) w aspekcie chorób przewlekłych o różnej etiologii.	B.U11. B.U12. B.U30.
2.	Badanie fizykalne chorego z niewydolnością oddechową.	B.K5. B.K7. B.K8.
3.	Edukacja chorego z niewydolnością oddechową i jego rodziny/opiekunów.	B.U14. B.U24. B.U39. B.K5. B.K7. B.K8.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	-
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	10
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	3
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	4
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>17</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>0,5</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ ZALICZENIEM NA OCENĘ</b>	
<b>Praktyki zawodowe (PZ)</b>	<b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spełnienie kryteriów określonych w Regulaminie praktyk zawodowych dla kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY PROCESU PIELEGNOWANIA</u></b>			<b>Skala ocen procesu pielęgnowania w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</b>	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku.	0-2	bardzo dobry	14
2.	Umiejętność prawidłowego formułowania diagnozy pielęgniarstwiej.	0-2		
3.	Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz.	0-2	dobry plus	13-12
4.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgniarstwą. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu zdrowia oraz do posiadanych zasobów.	0-2	dobry	11
5.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-2	dostateczny plus	10
6.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-2	dostateczny	8-9
7.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<7
<b>RAZEM:</b>		<b>14 pkt.</b>		

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Droszcz W. Astma. PZWL, Warszawa 2009.
2.	Grzesikowska U., Olszewski M. Rak płuca: wykrywanie, stopniowanie, monitorowanie przebiegu i leczenia. Medipage, Warszawa 2009.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	National Cancer Institute of United States Polskie Towarzystwo Onkologii Klinicznej oraz Fundacja Tam i z Powrotem. Program edukacji onkologicznej. Rak Płuca, warto

	wiedzieć. <a href="https://programedukacjonkologicznej.pl/wp-content/uploads/2014/06/2020_PEO_CWW_rak_p%C5%82uca-1.pdf">https://programedukacjonkologicznej.pl/wp-content/uploads/2014/06/2020_PEO_CWW_rak_p%C5%82uca-1.pdf</a>
2.	Chazan R. Standardy diagnostyczno-terapeutyczne w chorobach układu oddechowego. Alfa Medica Press. Warszawa 2018.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Higiena psychiczna i profilaktyka uzależnień</b>		PI_2_PW_HPPU
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	Pielęgniarstwo		
<b>Forma studiów:</b>	Stacjonarne/niestacjonarne		
<b>Poziom studiów:</b>	Studia II stopnia		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	10	Z/O
Ćwiczenia (C)	-	-
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Edukacja studenta w zakresie rozpoznawania i różnicowania uzależnień, mechanizmów ich powstawania oraz zapoznania z metodami profilaktyki i leczenia uzależnień. 2. Przygotowanie studenta do wykorzystywania zdobytej wiedzy w działaniach z zakresu propagowania promocji zdrowia psychicznego.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza z zakresy psychologii, socjologii, zdrowia publicznego, podstaw pielęgniarstwa, farmakologii na poziomie studiów licencjackich.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład informacyjny, objaśnienie</li> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Audiowizualne</li> <li>• Dyskusja</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu</u> <u>uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>

<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W1.	zasady higieny psychicznej i profilaktyki uzależnień;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W2.	formy wsparcia dla osób żyjących z HIV/AIDS.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b><u>UMIĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
E.U1.	rozpoznawać zjawisko manipulacji w relacjach z pacjentem i rodziną;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.U2.	identyfikować problemy psychiczne u pacjenta;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.U3.	planować opiekę nad chorym z HIV/AIDS;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.U4.	proponować działania związane z profilaktyką zaburzeń psychicznych i uzależnień.	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
E.K1.	krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K13.	dobrej współpracy w zespole.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>					
	<b>Wykłady (W)</b>				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	-	-	10	-



		RAZEM	10
<b>semestr III</b>			
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się	
1.	Promocja zdrowia psychicznego. Zadania: działania ogólne, działania kierunkowe, interwencje adresowane.	E.W1. E.W2. E.U1.E.U2. E.U4. E.K2.E.K4. E.K10. E.K13.	
2.	Działania na rzecz zdrowia psychicznego kobiet.	E.W1. E.U1. E.U2. E.U4. E.K1.E.K2. E.K4. E.K7. E.K8. E.K11. E.K13.	
3.	Podstawowe pojęcia dotyczące uzależnień oraz podział uzależnień.	E.W1. E.U1. E.U2. E.K1. E.K2. E.K4. E.K7. E.K8. E.K11. E.K13.	
4.	Najskuteczniejsze stosowane metody leczenia uzależnień.	E.W1. E.W2. E.U4. E.K1. E.K2. E.K4. E.K7. E.K8. E.K11. E.K13.	
5.	Zasady opieki nad chorymi z HIV i AIDS.	E.W2. E.U3. E.K1.E.K2. E.K4. E.K7.E.K8. E.K11. E.K13.	

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	10
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/diskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>25</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>• uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi z testu pisemnego zawierającego pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokrotnego wyboru,</li> <li>- zdań niedokończonych,</li> <li>- pytań otwartych i półotwartych i/lub</li> </ul> </li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie praca pisemna i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności zadane studentowi.</li> </ul> <p><b>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• negatywnie oceniony test pisemny/odpowiedź ustna, praca pisemna,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>
--	--

<b>KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5		

3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
<b>RAZEM:</b>		20 pkt	niedostateczny	<10

#### WYKAZ LITERATURY

##### LITERATURA PODSTAWOWA

1. Sierakowska M, Wrońska I. Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.
2. Miller WR (red.), Terapia uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2020.

##### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1. Miller WR (red.), Terapia uzależnień. Podręcznik dla profesjonalistów. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2014.
2. Connors G.J. Etapy zmiany w terapii uzależnień. Wybór i planowanie interwencji. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2015

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Fizjoprofilaktyka w pracy pielęgniarki</b>		PI_2_PW_PP
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	5	Z/O
Ćwiczenia (C)	10	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie pomocnych zachowań w profilaktyce chorób narządu ruchu z przeciążenia w pracy pielęgniarki</li> <li>2. Poradnictwo w zakresie profilaktyki bólów kręgosłupa u pielęgniarek wraz z doбором odpowiednich metod i technik profilaktycznych.</li> <li>3. Przewidywanie i uwzględnianie czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta, dokonywanie samooceny deficytów i potrzeb związanych z przeciążeniem narządu ruchu w pracy pielęgniarki.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	brak
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem technik audiowizualnych</li> <li>● pokaz</li> <li>● instruktaż</li> <li>● metody praktyczne- uczenie się przez działanie</li> </ul>

<b>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u>	<u>Treść</u> modułowego efektu uczenia się	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>

<u>efektu</u> <u>uczenia się</u>		
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W6.	znaczenie sposobu przeciwdziałania, spowolnienia lub zahamowania niekorzystnych skutków przeciężenia kręgosłupa w pracy pielęgniarki	test pisemny/odpowiedź ustna
E.W7.	znaczenie właściwych “wzorców” poruszania się przeciwdziałających nadmiernemu obciążeniu narządu ruchu w pracy pielęgniarki	test pisemny/odpowiedź ustna
E.W8.	możliwość doboru i wykorzystania pomocy w opiece nad pacjentem	test pisemny/odpowiedź ustna
E.W9.	znaczenie doboru i prawidłowego użytkowania przedmiotów ortopedycznych dla pacjenta	test pisemny/odpowiedź ustna
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
EU12.	scharakteryzować istotę zespołów bólowych kręgosłupa występujących w pracy pielęgniarki	test pisemny/odpowiedź ustna/praca pisemna
E.U13.	omówić znaczenie prawidłowych wzorców ruchu i postawy w profilaktyce zespołów bólowych kręgosłupa w pracy pielęgniarki	test pisemny/odpowiedź ustna/praca pisemna
E.U14.	określić zasady prewencji wtórnej bólów kręgosłupa u pielęgniarek	test pisemny/odpowiedź ustna/praca pisemna
E.U15.	omówić znaczenie właściwych “wzorców” poruszania się przeciwdziałających nadmiernemu obciążeniu narządu ruchu w pracy pielęgniarki	test pisemny/odpowiedź ustna/praca pisemna
E.U16.	wymienić udogodnienia i sprzęty ułatwiające opiekę nad pacjentem	test pisemny/odpowiedź ustna/praca pisemna
E.U17.	dobrać oraz użytkować przedmioty ortopedyczne dla pacjenta	test pisemny/odpowiedź ustna/praca pisemna
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
E.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

<b>TRZĘCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>						
		<b>Wykłady (W)</b>				
		<b>SEMESTR</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
		LICZBA GODZIN (L)	-	-	5	-
		<b>RAZEM</b>	<b>5</b>			
<b>semestr III</b>						
LP	Zakres tematyczny				Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się	

1.	Zagrożenie występowaniem zespołów bólowych kręgosłupa w pracy pielęgniarki- istota, obraz kliniczny i zasady postępowania terapeutycznego.	E.W6-E.W9., E.U12-E.U17, E.K.2,E.K.3,E.K.10
2.	Fizjoprofilaktyka w chorobie przeciążeniowej kręgosłupa.	E.W6-E.W9., E.U12-E.U17, E.K.2,E.K.3,E.K.10
3.	Znaczenie prawidłowych wzorców ruchu i postawy ciała w pracy pielęgniarki.	E.W6-E.W9., E.U12-E.U17, E.K.2,E.K.3,E.K.10
		<b>Ćwiczenia (C)</b>
		SEMESTR
		I
		II
		III
		IV
		LICZBA GODZIN (L)
		-
		-
		10
		-
		<b>RAZEM</b>
		<b>10</b>

### semestr III

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Analiza zaburzeń czynnościowych i rozwoju choroby przeciążeniowej kręgosłupa w pracy pielęgniarki. Dokonywanie samooceny deficytów i potrzeb związanych z przeciążeniem narządu ruchu w pracy pielęgniarki.	E.W6-E.W9., E.U12-E.U17, E.K.2,E.K.3,E.K.10
2.	Fizjoprofilaktyka w chorobie przeciążeniowej kręgosłupa- przykłady ćwiczeń i pozycji przeciwbólowych.	E.W6-E.W9., E.U12-E.U17, E.K.2,E.K.3,E.K.10
3.	Znaczenie prawidłowych wzorców ruchu i postawy ciała w pracy pielęgniarki- przykłady transferów.	E.W6-E.W9., E.U12-E.U17, E.K.2,E.K.3,E.K.10
4.	Wykorzystanie udogodnień i sprzętów ułatwiających opiekę nad pacjentem jako środków fizjoprofilaktyki w pracy pielęgniarki- przykłady zastosowań.	E.W6-E.W9., E.U12-E.U17, E.K.2,E.K.3,E.K.10
5.	Edukacja pacjenta we właściwym doborze oraz użytkowaniu przedmiotów ortopedycznych- przykłady.	E.W6-E.W9., E.U12-E.U17, E.K.2,E.K.3,E.K.10

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>15</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	3
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	2
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>

## ZALICZENIE PRZEDMIOTU

Wykład (W)	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>● ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>● poprawny, oceniony pozytywnie test pisemny jednokrotnego wyboru i/lub</li> <li>● poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi,</li> <li>● aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzał) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● obecność mniej niż 90%,</li> <li>● bierny udział w wykładzie,</li> <li>● negatywnie oceniona praca pisemna,</li> <li>● negatywnie oceniona odpowiedź ustna,</li> <li>● naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>
Ćwiczenia (C)	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>● aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w czasie trwania ćwiczeń,)</li> <li>● uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi z testu pisemnego zawierającego pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokrotnego wyboru,</li> <li>- zdań niedokończonych,</li> <li>- pytań otwartych i półotwartych</li> </ul> i/lub </li> <li>● poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie praca pisemna i/lub</li> <li>● poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzał) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● obecność mniej niż 100%,</li> <li>● bierny udział w ćwiczeniach,</li> <li>● uzyskanie oceny niedostatecznej z testu pisemnego /odpowiedzi ustnej/pracy pisemnej,</li> <li>● naganna postawa (brak respektowania czasu trwania ćwiczeń, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z ćwiczeniami: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania ćwiczeń).</li> </ul>

## KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO

bardzo dobry (5,0) bdb

powyżej 91% poprawnych odpowiedzi

dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b><u>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	dobry plus	17-18
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5		
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3	dobry	15-16
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dostateczny plus	13-14
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny	11-12
6.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<10
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt		

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Kwolek A.: Fizjoterapia w neurologii i neurochirurgii, PZWL Warszawa, 2014.
2.	Kwolek A.: Rehabilitacja medyczna t.1 i 2, Edra Urban&Partner, Wrocław, 2015.
3.	Bac A.: Terapia zajęciowa w dysfunkcjach narządu ruchu, PZWL, Warszawa, 2018.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Strugała M., Talarska D.: Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych, PZWL, Warszawa, 2015.
2.	Rutkowska E.: Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych, PZWL, Warszawa, 2018.



<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Neonatologia i pielęgniarstwo neonatologiczne</b>		PI_2_PW_NPN
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	5	Z/O
Ćwiczenia (C)	10	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studenta ze specyfiką opieki nad noworodkiem zdrowym i chorym.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności w zakresie pielęgnowania noworodka zdrowego i chorego, pogłębianie umiejętności współdziałania z lekarzem – neonatologiem w opiece nad noworodkiem zdrowym i chorym oraz noworodkiem urodzonym przedwcześnie.</li> <li>3. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwiązywaniu problemów zdrowotnych w opiece nad wcześniakiem i noworodkiem z problemami zdrowotnymi oraz mobilizujących opiekunów dziecka do podejmowania działań profilaktycznych.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu anatomii i fizjologii, patologii, pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, podstaw ratownictwa medycznego na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Instruktaż</li> <li>• Metoda symulacyjna (PWW, metoda 4 kroków)</li> <li>• Ćwiczenia przedmiotowe</li> <li>• Studium przypadku</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W10.	zasady leczenia i pielęgnowania noworodków urodzonych przedwcześnie, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych z ciąż lub porodów powikłanych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W11.	zasady diagnostyki prenatalnej zgodne z aktualnym stanem wiedzy;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W12.	symptomatologię i leczenie dzieci z wadami rozwojowymi;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W13.	zasady tworzenia optymalnych warunków rozwoju psychoruchowego dla dzieci urodzonych przedwcześnie oraz hospitalizowanych przez dłuższy czas;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W14.	rolę i zadania pielęgniarki we wsparciu i edukacji rodziców dziecka urodzonego przedwcześnie oraz długotrwale hospitalizowanych.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b><u>UMIĘJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
E.U18.	ocenić rozwój somatyczny dziecka urodzonego w terminie oraz z ciąż / porodów powikłanych;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
E.U19.	prowadzić tlenoterapię u noworodka z zespołem zaburzeń oddechowych z uwzględnieniem aktualnych wytycznych;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.U20.	dobierać procedury postępowania pielęgniarskiego w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna i/lub proces pielęgnowania
E.U21.	proponować interwencje pielęgniarskie wobec noworodków urodzonych przedwcześnie, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych z ciąż lub porodów powikłanych;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub praca pisemna i/lub odpowiedź ustna i/lub proces pielęgnowania
E.U22.	prowadzić edukację i udziela wsparcia rodzicom noworodków urodzonych przedwcześnie, z wadami rozwojowymi, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych z ciąż lub porodów powikłanych.	obserwacja 360*, test pisemny i/lub praca pisemna i/lub odpowiedź ustna i/lub proces pielęgnowania
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
E.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:						
		Wykłady (W)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	5	-	-
		<b>RAZEM</b>	<b>5</b>			
<b>semestr III</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Klasyfikacja noworodków. Różnicowanie pojęć: noworodek donoszony, przenoszony, niedonoszony, makrosomiczny, z hipotrofią wewnątrzmaciczną).	E.W10. E.U18. – E.U22. E.K10.				
2.	Noworodek z ciąży mnogiej.	E.W10. E.W12 E.U18. – E.U22. E.K3. E.K5. E.K10.				
3.	Prawidłowa adaptacja pourodzeniowa noworodków oraz jej zaburzenia.	E.W10. E.W13. E.W14. E.U18. – E.U22. E.K3. – E.K5. E.K10.				
4.	Postępowanie z noworodkiem po urodzeniu oraz po wypisaniu do domu.	E.W10. E.W13. E.W14. E.U18. E.U22. E.K3. – E.K5. E.K10.				
5.	Resuscytacja noworodka.	E.W10. E.U20. E.U22. E.K3. – E.K5. E.K10.				
6.	Postępowanie w różnych zaburzeniach u noworodka (oddechowo-kръżeniowych, neurologicznych, hematologicznych, zakażeniach, żółtacze, itp.).	E.W10. E.W12. E.W14. E.U19. E.U22. E.K3. – E.K5. E.K10.				
7.	Postępowanie w przypadku wad wrodzonych u noworodków.	E.W11.E.W12. E.W14. E.U18. – E.U22. E.K3. – E.K5. E.K10.				
		Ćwiczenia (C)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	10	-	-
		<b>RAZEM</b>	<b>10</b>			
<b>semestr III</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Metody żywienia wcześniaka i noworodka. Metody żywienia noworodka i wcześniaka z zaburzeniami ze strony przewodu pokarmowego. Karmienie naturalne. Bank Mleka Kobięcego.	E.W10. E.W13. E.W14. E.U21. E.K2. E.K5. E.K10. E.K12.				
2.	Ocena stopnia rozwoju fizycznego, neurologicznego i społecznego noworodka w oparciu o metody: Brazeltona, Prechtla – przygotowanie dziecka i rodziców do badania, asystowanie przy badaniu.	E.W13. E.U18 E.U21. E.K2. E.K5. E.K10. E.K12.				
3.	Opieka paliatywna wobec noworodka nieuleczalnie chorego. Leczenie paliatywne a uporczywa terapia.	E.W11. E.W12. E.U22. E.K2. E.K5. E.K10. E.K12.				
4.	Pielęgnowanie i obserwacja noworodka urodzonego przedwcześnie	E.W10. E.W12. E.U18. E.U22. E.K5. E.K10. E.K12.				
5.	Pielęgnowanie noworodków i wcześniaków z zaburzeniami oddychania: ZZO, odma, rozedma. Pielęgnowanie i obserwacja noworodka leczonego nieinwazyjnymi i inwazyjnymi metodami tlenoterapii.	E.W10. E.W12. E.U19. E.K2. E.K5. E.K10. E.K12				

6.	Wykonywanie zabiegów diagnostycznych, leczniczych i pielęgnacyjnych u noworodków (pobieranie materiału do badań laboratoryjnych, wykonywanie toalety drzewa oddechowego),	E.W10. E.W12. E.U20. E.U21. E.K2. E.K5. E.K10. E.K12.
----	---	---

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Konsultacje przedmiotowe	3
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	3
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	4
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• poprawnie oceniony test pisemny zawierający pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokrotnego wyboru,</li> <li>- zdań niedokończonych,</li> <li>- pytań otwartych i półotwartych i/lub</li> </ul> </li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy umiejętności zadane studentowi,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• negatywnie oceniony test pisemny,</li> <li>• negatywnie oceniona praca pisemna,</li> <li>• negatywnie oceniona odpowiedź ustna,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>

<b>Ćwiczenia</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia (zal/o) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w czasie trwania ćwiczeń,),</li> <li>poprawne, ocenione pozytywnie wykonanie zadania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny umiejętności, wykonane przez studenta w czasie trwania ćwiczeń,</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 100%,</li> <li>bierny udział w ćwiczeniach,</li> <li>negatywnie ocenione wykonanie zadania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny umiejętności,</li> <li>negatywne odpowiedzi na zadane pytania,</li> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania ćwiczeń, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z ćwiczeniami: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania ćwiczeń).</li> </ul>
------------------	---

<b>KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PROCESU PIELEGNOWANIA</b>			<b>Skala ocen</b> procesu pielęgnowania w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku.	0-3	bardzo dobry	19-20
2.	Umiejętność prawidłowego formułowania diagnozy pielęgnarskiej.	0-3		
3.	Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz.	0-3	dobry plus	17-18
4.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgnarską. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu	0-3		

	zdrowia oraz do posiadanych zasobów.		dobry	15-16
5.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-3	dostateczny plus	13-14
6.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny	11-12
7.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<10
<b>RAZEM:</b>		20 pkt		

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
<b>RAZEM:</b>		20 pkt	niedostateczny	<10

#### WYKAZ LITERATURY

<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Standardy opieki medycznej nad noworodkiem w Polsce. Zalecenia Polskiego Towarzystwa Neonatologicznego 2019.
2.	Świetiński J. Neonatologi i opieka nad noworodkiem. Tom 1, 2. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Tom 1 -2016, Tom2 -2017.
3.	Salamończyk M., Łozińska A. red. nauk. Neonatologia, praktyczne umiejętności w opiece nad noworodkiem. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2021.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Kordek A. red. nauk. Stany nagłe: neonatologia. Medical Tribune Polska, Warszawa 2019.
2.	Helwich E. (red.): Resuscytacja noworodka. Elsevier Urban & Partner wyd. I polskie 2013.
3.	Szczapa J.(red.): Neonatologia, PZWL Warszawa 2015.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Szpitalna polityka antybiotykowa</b>		PI_2_PW_SPA
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	10	Z/O
Ćwiczenia (C)	-	-
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Zapoznanie studentów ze szpitalną polityką antybiotykową.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Podstawowa znajomość mikrobiologii, wirusologii. Wiedza podstawowa z zakresu podstaw pielęgniarstwa na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład informacyjny</li> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W15.	zasady tworzenia szpitalnej polityki antybiotykowej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W16.	zasady monitorowania zmian lekooporności drobnoustrojów szpitalnych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna

E.W17.	zasady zlecenia badań mikrobiologicznych.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
E.U23.	wdrażać rekomendacje dotyczące diagnostyki i terapii zakażeń;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.U24.	analizować zasady zlecenia badań mikrobiologicznych w przypadku podejrzenia zakażenia;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.U25.	posługiwać się szpitalną listą antybiotyków (receptariusz szpitalny).	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
E.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>						
		<b>Wykłady (W)</b>				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	10	-	-
		RAZEM	<b>10</b>			
<b>semestr II</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Szpitalna polityka antybiotykowa (SPA).	E.W15. E.U23. E.U25. E.K6. E.K10. E.K11.				
2.	Zespół ds. antybiotykoterapii. Rekomendacje dotyczące diagnostyki i terapii zakażeń.	E.W15. – E.W17. E.U23. – E.U25. E.K5. E.K10. E.K11.				
3.	Zasady zlecenia badań mikrobiologicznych w przypadku podejrzenia zakażenia.	E.W15. – E.W17. E.U24. E.K5. E.K10. E.K11.				
4.	Zalecenia dotyczące terapii empirycznej i celowanej najczęściej leczonych zakażeń.	E.W15. – E.W17. E.U23. – E.U25. E.K5. E.K6. E.K10. E.K11.				
5.	Zalecenia dotyczące profilaktycznego stosowania antybiotyków.	E.W15. – E.W17. E.U25. E.K5. E.K6. E.K10. E.K11.				



6.	Monitorowanie zmian lekooporności drobnoustrojów szpitalnych.	E.W16. E.W17. E.U23. E.K5. E.K10. E.K11.
7.	Szpitalna lista antybiotyków (receptariusz szpitalny), tryb ich zamawiania i zasady stosowania.	E.W15. E.U25. E.K5. E.K6. E.K10. E.K11.
8.	Monitorowanie ilości i zasadności zleczanych antybiotyków.	E.W15. – E.W17. E.U23. E.U25. E.K5. E.K6. E.K10. E.K11.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>10</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	5
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>• uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi z testu pisemnego zawierającego pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokrotnego wyboru,</li> <li>- zdań niedokończonych,</li> <li>- pytań otwartych i półotwartych,</li> </ul> i/lub </li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności zadane studentowi, i/lub</li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• negatywnie oceniony test pisemny</li> <li>• negatywnie oceniona odpowiedź ustna,</li> <li>• negatywnie oceniona praca pisemna,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu,</li> </ul>

	zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).
--	---

<b>KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Hryniewicz W., Ozorowski T., Żukowska A. red. Szpitalna Lista antybiotyków-2020. Propozycja kierowana do szpitali. <a href="http://antybiotyki.edu.pl/wp-content/uploads/2020/09/rekomendacje-antybiotyki_2020.09.02.pdf">http://antybiotyki.edu.pl/wp-content/uploads/2020/09/rekomendacje-antybiotyki_2020.09.02.pdf</a>
2.	Narodowy Program Ochrony Antybiotyków. <a href="http://antybiotyki.edu.pl">http://antybiotyki.edu.pl</a>
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki zdrowotnej, red, M. Bulanda, J. Wójkowska – Mach, PZWL, Warszawa 2018.
2.	Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. z 2018 r. poz. 151) oraz akty wykonawcze z późn. zm.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Pulmonologia i alergologia</b>		PI_2_PW_PA
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia - magisterskie</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	10	Z/O
Ćwiczenia (C)	-	-
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą zasad pielęgnowania pacjentów ze schorzeniami pulmonologicznymi i alergologicznymi z uwzględnieniem wieku chorego oraz jego warunków bytowych. 2. Doskonalenie umiejętności formułowania indywidualnej diagnozy pielęgniarstwa u pacjenta oraz planowania na tej podstawie zadań pielęgniarstwa.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu anatomii, fizjologii i patologii oraz podstaw pielęgniarstwa i chorób wewnętrznych na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład informacyjny</li> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Dyskusja</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu</u> <u>uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		

<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W3.	rolę pielęgniarki w diagnostyce i leczeniu schorzeń pulmonologicznych i alergicznych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
E.W4.	epidemiologię, etiopatogenezę, obraz kliniczny, nowoczesne metody diagnostyki i leczenia chorób pulmonologicznych i alergicznych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
E.W5.	specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad chorym z chorobami pulmonologicznymi i alergicznymi.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
E.U5.	przewodzić dokumentację medyczną zgodnie z obowiązującymi standardami;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
E.U6.	przygotowywać pacjenta do badań diagnostycznych;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
E.U7.	aktywnie uczestniczyć w procesie diagnostyki i leczenia;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
E.U8.	edukować pacjenta i jego rodzinę w zakresie postępowania profilaktycznego i terapeutycznego;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.U9.	przeprowadzać ukierunkowany wywiad;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
EU10.	rozpoznać powikłania po interwencjach diagnostycznych i leczniczych;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
EU11.	prawidłowo reagować w sytuacji wystąpienia powikłań.	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
E.K1.	krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

E.K13.	dobrej współpracy w zespole.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
--------	------------------------------	------------------------------------

TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:					
		Wykłady (W)			
SEMESTR		I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)		-	-	10	-
<b>RAZEM</b>		<b>10</b>			
<b>semestr III</b>					
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się			
1.	Podstawowe pojęcia: pulmonologia, alergia, atopia, uczulenie, nadwrażliwość, tolerancja, alergen, przeciwciała, anafilaksja, reakcja alergiczna, reakcja toksyczna.	E.W4. EU10. EU11. E.K10.			
2.	Patomechanizm i objawy chorób pulmonologicznych oraz reakcji alergicznych ze strony różnych układów.	E.W4. EU10. EU11. E.K10.			
3.	Wpływ różnych czynników zewnątrz- i wewnątrzpochodnych na rozwój chorób pulmonologicznych i alergii.	E.W4. EU10. EU11. E.K10.			
4.	Epidemiologia chorób pulmonologicznych i alergicznych w Polsce i na świecie.	E.W4. EU10. EU11. E.K10.			
5.	Wybrane choroby pulmonologiczne: astma oskrzelowa, gruźlica, mukowiscydoza, przewlekła obturacyjna choroba płuc (POChP), rozstrzenie oskrzeli, rak płuca.	E.W4. EU10. EU11. E.K10.			
6.	Wybrane choroby alergiczne: astma atopowa IgE zależna (dziecięca, dorosłych, ciężarnych, lekowa, zawodowa), alergiczny nieżyt nosa (całoroczny i sezonowy, ostry, podostry, przewlekły), OAS (zespół anafilaksji jamy ustnej), alergia pokarmowa, zawodowa, atopowe zapalenie skóry, pokrzywki, wyprysk kontaktowy.	E.W4. EU10. EU11. E.K10.			
7.	Proces pielęgnowania pacjenta z uwzględnieniem wieku i rodzaju schorzeń pulmonologicznych i alergicznych.	E.W3. – E.W5. E.U5. – EU11. E.K1. E.K2. E.K4. E.K7. E.K8. E.K10. E.K11. E.K13.			
8.	Edukacja zdrowotna w chorobach pulmonologicznych i alergicznych. Poradnictwo pulmonologiczne i alergologiczne.	E.W3. – E.W5. E.U5. – E.U9. E.K1.E.K2. E.K4. E.K7.E.K8. E.K10. E.K11. E.K13.			
9.	Specjalistyczna opieka pielęgnarska nad chorym z chorobami pulmonologicznymi i alergicznymi.	E.W3. – E.W5. E.U5. – EU11. E.K1. E.K2. E.K4. E.K7. E.K8. E.K10. E.K11. E.K13.			

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>10</b>
Konsultacje przedmiotowe	5

Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>25</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>• uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi z testu pisemnego zawierającego pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokrotnego wyboru,</li> <li>- zdań niedokończonych,</li> <li>- pytań otwartych i półotwartych</li> </ul> </li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie praca pisemna i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności zadane studentowi.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• uzyskanie oceny niedostatecznej z testu pisemnego/odpowiedzi ustnej</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO</u></b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5		
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Kulus M, Katarzyna Krenke K. red. nauk. Pulmonologia dziecięca. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2018.
2.	Antczak A. red. Pulmonologia Tom1, 2. Medical Tribune Polska, Warszawa 2020.
3.	Sears R., Sears W. Alergia w rodzinie : jak rozwiązać rodzinne problemy z alergią, astmą, nietolerancją pokarmową oraz dolegliwościami towarzyszącymi. Wydawnictwo Mamania Grupa Wydawnicza Relacja, Warszawa 2020.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Mędrala W.: Podstawy alergologii. Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław 2006.
2.	Lichteistein L.M., Church M.K., Holgate S.: Alergia. Wyd. Czelej, 2004.
3.	Stelmch I.: Astma dziecięca. Wyd. Lek. PZWL, Warszawa 2007. IBUK

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Medycyna bólu</b>		PI_2_PW_MB
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	10	Z/O
Ćwiczenia (C)	-	-
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Przekazanie najnowszej wiedzy w zakresie m. in.: mechanizmów powstawania bólu, klinicznej oceny bólu, farmakoterapii, leczenia bólu, rehabilitacji, psychologii bólu oraz technik interwencyjnych.</li> <li>Zapewnienie opieki choremu odczuwającym dolegliwości bólowe.</li> <li>Doskonalenie umiejętności w zakresie konstruowania planu wdrażania oraz opracowywania metod kontroli realizacji programu „Szpital bez bólu”.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu anatomii i fizjologii, patologii, farmakologii oraz psychologii na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykład informacyjny</li> <li>Wykład konwersatoryjny</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>



<b>WIEDZA</b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W18.	patofizjologię i rodzaje bólu;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W19.	zasady leczenia bólu ostrego i przewlekłego oraz bólu u dzieci i osób w wieku podeszłym.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b>UMIEJETNOŚCI</b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
E.U26.	analizować metody monitorowania bólu;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.U27.	konstruować plan wdrażania programu „Szpital bez bólu”;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.U28.	opracowywać metody kontroli realizacji programu „Szpital bez bólu”.	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
E.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>						
		<b>Wykłady (W)</b>				
		<b>SEMESTR</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
		<b>LICZBA GODZIN (L)</b>	10	-	-	-
		<b>RAZEM</b>	<b>10</b>			
<b>semestr I</b>						
<b>LP</b>	<b>Zakres tematyczny</b>	<b>Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się</b>				
1.	Patofizjologia bólu.	E.W18. E.U26. E.K10.				
2.	Ból ostry. Wybrane zespoły bólu ostrego.	E.W18. E.W19. E.U26. E.K10.				
3.	Ból przewlekły. Wybrane zespoły bólu przewlekłego.	E.W18. E.W19. E.U26. -E.U28. E.K10.				
4.	Ból nowotworowy.	E.W18. E.W19. E.U26. – E.U28. E.K10.				
5.	Metody monitorowania bólu.	E.W18. E.W19. E.U26. – E.U28. E.K5. E.K10.				
6.	Leczenie i uśmierzanie bólu ostrego.	E.W18. E.W19. E.U26. – E.U28. E.K5. E.K10.				

7.	Leczenie i uśmierzanie bólu przewlekłego.	E.W18. E.W19. E.U26. – E.U28. E.K5. E.K10.
8.	Leczenie bólu ostrego i przewlekłego u dzieci	E.W18. E.W19. E.U26. – E.U28. E.K5. E.K10.
9.	Leczenie bólu u pacjentów w wieku podeszłym.	E.W18. E.W19. E.U26. – E.U28. E.K5. E.K10.
10.	Program "Szpital bez bólu".	E.W19. E.U26. – E.U28. E.K5. E.K10.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>10</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	6
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	7
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	2
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>• uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi z testu pisemnego zawierającego pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokrotnego wyboru,</li> <li>- zdań niedokończonych,</li> <li>- pytań otwartych i półotwartych</li> </ul> i/lub </li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności zadane studentowi, i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie praca pisemna.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• negatywnie oceniony test pisemny,</li> <li>• negatywnie oceniona odpowiedź ustna,</li> <li>• negatywnie oceniona praca pisemna,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>
--	---

<b>KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Wordliczek J., Dobrogowski J.: Leczenie bólu. Wyd. II, PZWL, Warszawa 2017.
2.	Malec-Milewska M., Woroń J., Kompendium Leczenia Bólu, Medical Education 2017.
3.	Abdul Ghaaliq Lalkhen. Ból : mózg, opioidy i zagadki medycyny. Znak Litera Nova, Kraków 2021.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	

1.	Leppert W., Majkowicz M.red.nauk. Ból przewlekły: ujęcie kliniczne i psychologiczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2018.
2.	Wordliczek J., Zajączkowska R., Woron J. red.nauk. Leczenie bólu u chorych na nowotwory : najnowsze wytyczne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2020.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne</b>		PI_2_PW_ZZR
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	-	-
Ćwiczenia (C)	15	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności prowadzenia zaawansowanych czynności resuscytacyjnych. 2. Przygotowanie studenta do współpracy z zespołem terapeutycznym.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Znajomość anatomii, fizjologii, ratownictwa medycznego, anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruktaż</li> <li>• Pokaz</li> <li>• Metoda inscenizacji</li> <li>• Metoda symulacyjna</li> <li>• Studium przypadku</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>

## WIEDZA

### W zakresie wiedzy student zna i rozumie:

E.W24.	pielęgniarskie aspekty terapii zagrożeń zdrowia i życia pochodzenia wewnętrznego i zewnętrznego;	odpowiedź ustna/pisemna i/lub opracowanie w wersji pisemnej zastosowania procedur postępowania w wybranym stanie nagłym lub zdarzeniu i/lub pokaz (prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej w warunkach i szpitalnych) i/lub obserwacja 360*
E.W25.	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zaawansowanych zabiegach ratujących życie.	odpowiedź ustna/pisemna i/lub opracowanie w wersji pisemnej zastosowania procedur postępowania w wybranym stanie nagłym lub zdarzeniu i/lub pokaz (prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej w warunkach i szpitalnych) i/lub obserwacja 360*, Mini-CEX (mini – clinical examination)

## UMIEJĘTNOŚCI

### W zakresie umiejętności student potrafi:

E.U32.	reagować w sytuacji wystąpienia stanu zagrożenia życia;	odpowiedź ustna/pisemna i/lub opracowanie w wersji pisemnej zastosowania procedur postępowania w wybranym stanie nagłym lub zdarzeniu i/lub pokaz (prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej w warunkach i szpitalnych) i/lub obserwacja 360*, Mini-CEX (mini – clinical examination)
E.U33.	dobierać i stosować zaawansowane zabiegi resuscytacyjne w stanach zagrożenia życia;	odpowiedź ustna/pisemna i/lub opracowanie w wersji pisemnej zastosowania procedur postępowania w wybranym stanie nagłym lub zdarzeniu i/lub pokaz (prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej w warunkach i szpitalnych) i/lub obserwacja 360*, Mini-CEX (mini – clinical examination)

		examination)
E.U34.	monitorować stan pacjenta na podstawie obserwacji oraz z użyciem specjalistycznej aparatury.	opracowanie w wersji pisemnej zastosowania procedur postępowania w wybranym stanie nagłym lub zdarzeniu i/lub pokaz (prowadzenie resuscytacji krążeniowo - oddechowej w warunkach i szpitalnych) i/lub obserwacja 360*, Mini-CEX (mini – clinical examination),

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

#### **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

E.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K13.	dobrej współpracy w zespole.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

		Ćwiczenia (C)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	15	-	-	-
		RAZEM	<b>15</b>			
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Uniwersalny algorytm ALS (ACLS) – scenariusze symulacyjne.	E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13.				
2.	Sytuacje szczególne w NZK – scenariusze symulacyjne.	E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13.				
3.	Stany nagłe sercowo-naczyniowe (tachyarytmie, bradyarytmie, OZW) – scenariusze symulacyjne.	E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.-				

		E.K13.
4.	Stany nagłe w obrażeniach ciała – scenariusze symulacyjne.	E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13.
5.	Wstrząs – scenariusze symulacyjne.	E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13.
6.	Badanie fizykalne pacjenta – scenariusze symulacyjne.	E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13.
7.	Wywiad z pacjentem – scenariusze symulacyjne.	E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13.
8.	Współpraca w zespole terapeutycznym – scenariusze symulacyjne.	E.W24. E.W25. E.U32. E.U33. E.U34. E.K2.- E.K13.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>15</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Ćwiczenia</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń, prawidłowe zastosowanie procedur postępowania w wybranym stanie nagłym),</li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie wykonanie zadania</li> <li>• i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń,</li> <li>• pozytywne zaliczenie Mini-CEX (mini – clinical examination).</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ</u></b>	<b>Skala ocen odpowiedzi ustnej/pisemnej</b>
---	--



Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	bardzo dobry	16
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry plus	15
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dobry	13-14
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny plus	11-12
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	dostateczny	9-10
			niedostateczny	<8
<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			Skala ocen przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10
<b>KRYTERIA OCENY mini-CEX</b>			Skala ocen mini-CEX w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Umiejętność gromadzenia informacji o pacjencie	0-3	Poziom wysoko zadowolający	7-9
2.	Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.	0-3	Poziom zadowolający	4-6
3.	Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi.	0-3	Poziom niezadowolający	1-3
	<b>RAZEM:</b>	9 pkt.		

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Wytyczne Polskiej Rady Resuscytacji <a href="https://www.prc.krakow.pl/wytyczne_2021.html">https://www.prc.krakow.pl/wytyczne_2021.html</a>
2.	Sosada K. Ostre stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych. PZWL, Warszawa 2020.
3.	Sosada K. Żurawiński W. Ostre stany zagrożenia życia w obrażeniach ciała. PZWL, Warszawa 2019.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Kózka M., Rumian B., Maślanka M. Pielęgniarstwo Ratunkowe; PZWL, 2013.
2.	Gaszyński W. Intensywna terapia i medycyna ratunkowa. PZWL, Warszawa 2018

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Promocja zdrowia i profilaktyka w pediatrii</b>		PI_2_PW_PZPP
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia *wpisz symbol</b>
Wykład (W)	5	Z/O
Ćwiczenia (C)	-	-
Ćwiczenia w CSM (C/CSM)	-	-
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie wiedzy na temat głównych zagadnień z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki w pediatrii.</li> <li>2. Uzyskanie wiedzy niezbędnej do podejmowania działań służących umacnianiu zdrowia i kształtowaniu postawy prozdrowotnej w pediatrii.</li> <li>3. Uzyskanie umiejętności oceny najważniejszych zagrożeń zdrowia oraz zapobiegania chorobom.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu promocji zdrowia, pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, podstaw pielęgniarstwa na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład informacyjny</li> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>

<b>WIEDZA</b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W26.	determinanty zachowań zdrowotnych i zagrożenia dla zdrowia dziecka;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
E.W27.	metody działań promocyjnych, profilaktycznych podejmowanych wobec dziecka w różnym wieku oraz osób mających wpływ na jego zdrowie.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
E.U35.	dobierać odpowiednie metody działań promocyjnych zdrowia na różnych poziomach;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.U36.	realizować i przedstawiać własne projekty programów profilaktycznych w zależności od wieku, płci stanu zdrowia oraz warunków życia.	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>						
		<b>Wykłady (W)</b>				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	5	-	-
		RAZEM	5			
<b>semestr II</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Działania profilaktyczne w okresie prenatalnym, dzieciństwie i młodości.	E.W26. E.W27. E.U35. E.U36. E.K10. E.K11.				
2.	Projekty i programy promocji zdrowia ŚOZ i ich rozwój w Polsce. Promocja zdrowia w społecznościach lokalnych: Zdrowe Miasto, Zdrowe Miejsce Pracy, Szpital Promujący Zdrowie, Szkoła Promująca zdrowie	E.W26. E.W27. E.U35. E.U36. E.K10. E.K11.				
3.	Zachowania zdrowotne i czynniki kształtujące stan zdrowia. Podejście teoretyczne do zmian zachowań zdrowotnych.	E.W26. E.W27. E.U35. E.U36. E.K10. E.K11.				

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	5
Konsultacje przedmiotowe	5

Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	5
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>• uzyskanie co najmniej 60% poprawnych odpowiedzi z testu pisemnego zawierającego pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokrotnego wyboru,</li> <li>- zdań niedokończonych,</li> <li>- pytań otwartych i półotwartych</li> </ul> i/lub </li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności zadane studentowi, i/lub</li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• negatywnie oceniony test pisemny,</li> <li>• negatywnie oceniona praca pisemna,</li> <li>• negatywnie oceniona odpowiedź ustna,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>

<b><u>KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO</u></b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
<b>RAZEM:</b>		20 pkt	niedostateczny	<10

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
<b>Lp.</b>	<b>KRYTERIA</b>	<b>Liczba punktów</b>		
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	bardzo dobry	16
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry plus	15
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dobry	13-14
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny plus	11-12
			dostateczny	9-10
<b>RAZEM:</b>		16 pkt	niedostateczny	<8

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Woynarowska. B. Profilaktyka w pediatrii Wydawnictwo PZWL Warszawa 2014.
2.	Stawiarska P. Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Difin 2022.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. PWN, Warszawa 2017.
2.	Przepisy prawne dotyczące profilaktycznej opieki nad dziećmi w Polsce. Ustawa o opiece zdrowotnej nad uczniami Dz.U.2019.1078 z dnia 2019.06.11; Obwieszczenie Ministra Zdrowia z dnia 21 marca 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Zdrowia w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Nefrologia i dializoterapia</b>		PI_2_PW_ND
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>II</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	10	Z/O
Ćwiczenia (C)	5	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uzyskanie przez studenta wiedzy i umiejętności z zakresu patogenezy i rodzajów chorób nerek oraz wyjaśnienia wzajemnego oddziaływania narządów i układów czynnościowych w chorobach nerek, leczenia nerko zastępczego, jego rodzajów.</li> <li>2. Wykorzystywanie wiedzy z zakresu patologii chorób nerkowych oraz dializoterapii w wykonywaniu czynności zawodowych.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu anatomii, fizjologii i patologii oraz chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład informacyjny</li> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Dyskusja</li> <li>• Audiowizualne</li> <li>• Instruktaż</li> <li>• Studium przypadku</li> <li>• Praca indywidualna</li> <li>• Praca w grupach</li> </ul>

<b>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<u>Kod modułowego</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>

<u>efektu uczenia się</u>		
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W28.	etiologię, patomechanizm, symptomatologię i metody terapeutycznych w schorzeniach nerek;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W29.	zasady funkcjonowania i organizację pracy stacji dializ;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna
E.W30.	wskazania oraz metody leczenia nerko zastępczego.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b><u>UMIĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
E.U37.	przygotowywać stanowisko do przeprowadzenia dializy;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
E.U38.	przewodzić dializoterapię, monitorując stan pacjenta i dbając o jego bezpieczeństwo.	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
E.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>						
		<b>Wykłady (W)</b>				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	10	-	-
		<b>RAZEM</b>	<b>10</b>			
<b>semestr II</b>						
LP	Zakres tematyczny					
		Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Epidemiologia chorób nerek.	E.W28. E.K3. EK5. E.K10.				
2.	Dializa i jej rodzaje.	E.W29. E.W30. E.U37. E.U38. E.K3. EK5. E.K10.				
3.	Ostre i przewlekłe powikłania dializoterapii.	E.W29. E.W30. E.U37. E.U38. E.K3. EK5. E.K10.				
4.	Problemy z dostępem do metod leczenia nerkozastępczego.	E.W28. – E.W30. E.U37. E.U38. E.K3. EK5. E.K10.				
5.	Nowe możliwości terapeutyczne powikłań w przewlekłej mocznicy.	E.W28. EE.K3. EK5. E.K10.				
6.	Transplantacja nerek.	E.W28. E.K3. EK5.				

		E.K10.				
		<b>Ćwiczenia (C)</b>				
		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	5	-	-
		<b>RAZEM</b>	<b>5</b>			
<b>semestr II</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Przygotowanie stanowisk do przeprowadzenia dializy.	E.U37. E.K3. EK5. E.K10.				
2.	Obserwacja objawów, analiza wyników badań diagnostycznych w kontekście objawów i samopoczucia pacjenta.	E.W28. E.U38. E.K3. EK5. E.K10.				
3.	Przygotowanie i opieka nad pacjentem poddawanyemu leczeniu nerko zastępczemu.	E.U37. E.U38. E.K3. EK5. E.K10.				
4.	Dokumentacja oddziału.	E.U38. E.K3. EK5. E.K10.				

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>15</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	3
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	2
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• poprawnie oceniony test pisemny zawierający pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokrotnego wyboru,</li> <li>- zdań niedokończonych,</li> <li>- pytań otwartych i półotwartych i/lub</li> </ul> </li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie praca pisemna i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania</li> </ul>



	<p>z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• negatywnie oceniony test pisemny,</li> <li>• negatywnie oceniona praca pisemna,</li> <li>• negatywnie oceniona odpowiedź ustna,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>
<p><b>Ćwiczenia (C)</b></p>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń,) i/lub</li> <li>• poprawnie oceniony test pisemny zawierający pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokrotnego wyboru,</li> <li>- zdań niedokończonych,</li> <li>- pytań otwartych i półotwartych</li> </ul> i/lub</li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie praca pisemna i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 100%,</li> <li>• bierny udział w ćwiczeniach,</li> <li>• negatywnie oceniony test pisemny,</li> <li>• negatywnie oceniona praca pisemna,</li> <li>• negatywnie oceniona odpowiedź ustna,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania ćwiczeń, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z ćwiczeniami: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania ćwiczeń).</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5		
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Pielęgniarstwo nefrologiczne / red. nauk. Beata Białobrzaska, Alicja Dębska-Ślizień ; [aut. Jacek Sein Anand et al.].Wyd. 1 - 2 dodruk. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2016.
2.	Jankowiak B., Kowalewska B., Krajewska-Kułak E., Rolka H. Transplantologia i pielęgniarstwo transplantacyjne. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2022.
3.	Bojakowski K.red.nauk. Dostępny naczyniowe do dializ : przetoki tętniczo-żylne i cewniki dla celów dializoterapii. T. 1, 2. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2021.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Pietura R. Przetoka dializacyjna - historia naturalna : poradnik dla użytkowników przetok dializacyjnych. MediPage, Warszawa 2014.
2.	Kliś A. Standard opieki w pielęgniarstwie nefrologicznym; dla podmiotów wykonujących działalność leczniczą w zakresie dializoterapii. Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych, Warszawa 2020.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Choroby zakaźne</b>		PI_2_PW_CHZ
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>I</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	10	Z/O
Ćwiczenia (C)	-	-
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanowanie wiedzy na temat przyczyn, objawów, leczenia, diagnozowania w chorobach zakaźnych.</li> <li>2. Ustalanie opieki pielęgniarskiej w wybranych schorzeniach zakaźnych.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania problemów pielęgnacyjnych pacjentów z chorobami zakaźnymi.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności działań profilaktycznych w chorobach zakaźnych.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu podstaw pielęgniarstwa, mikrobiologii i parazytologii, patologii, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa wewnętrznego na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład informacyjny</li> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> </ul>

<b>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Kod modułowego efektu uczenia się	Treść modułowego efektu uczenia się	Metody weryfikacji efektu uczenia się
<b><u>WIEDZA</u></b>		

<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W20.	przyczyny, objawy, diagnozowanie i leczenie w chorobach zakaźnych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W21.	zasady wykonywania badań mikrobiologicznych (w tym także diagnostyki molekularnej);	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W22.	znaczenie profilaktyki w ograniczeniu występowania chorób zakaźnych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W23.	procedury postępowania z chorymi na wybrane choroby zakaźne.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna

### **UMIEJĘTNOŚCI**

<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
E.U29.	potrafi przeprowadzić ukierunkowany wywiad;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.U30.	stosować działania profilaktyczne w chorobach zakaźnych;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.U31.	stosować procedury postępowania z chorymi na wybrane choroby zakaźne.	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
E.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

### **TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:**

	<b>Wykłady (W)</b>				
	SEMESTR	I	II	III	IV
	LICZBA GODZIN (L)	10	-	-	-
	<b>RAZEM</b>	<b>10</b>			

#### **semestr I**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Patogeneza i symptomatologia kliniczna chorób zakaźnych.	E.W20. E.K10.
2.	Czynniki mikrobiologiczne (bakterie, wirusy, priony, pierwotniaki, grzyby, pasożyty) i choroby zakaźne wywoływane przez nie.	E.W20. E.K10.
3.	Choroby zakaźne wątroby. Nowoczesne programy terapeutyczne przewlekłych zapaleń wątroby.	E.W20. E.W22. E.W23. E.K10.
4.	Diagnostyka chorób zakaźnych (laboratoryjna, molekularna i obrazowa) . Zjawiska immunologiczne.	E.W21. – E.W23. E.K10.
5.	Zasady stosowania oraz charakterystyka leków stosowanych w leczeniu chorób zakaźnych: antybiotyki, przeciwwirusowe, przeciw pasożytnicze, przeciwgrzybiczne, surowice,	E.W20. E.W23. E.K5.

	immunoglobuliny.	
6.	Zakażenia wewnątrzszpitalne- profilaktyka (w zakażeniach, żółtacze, itp.)	E.W20. – E.W23. E.U30. E.U31. E.K5. E.K10.
7.	Epidemiologia chorób zakaźnych w Polsce i na świecie.	E.W20. – E.W23. E.U30. E.K10.
8.	Przepisy prawne regulujące postępowanie w chorobach zakaźnych.	E.W23. E.U31. E.K5. E.K10.
9.	Profilaktyka chorób zakaźnych: szczepionki i szczepienia, kalendarz szczepień, kontrola efektywności.	E.W22. E.U29. – E.U31. E.K5. E.K10.
10.	Choroby zakaźne u dzieci.	E.W20. E.W23. E.U29. – E.U31. E.K5. E.K10.
11.	Profilaktyka zakażeń krwiopochodnych (HBV, HCV, HIV, CMV).	E.W20. – E.W23. E.U29. – E.U31. E.K5. E.K10.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>10</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	6
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	7
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	2
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>• uzyskanie co najmniej 60% (ocena dostateczna) poprawnych odpowiedzi z testu pisemnego zawierającego pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokrotnego wyboru,</li> <li>- zdań niedokończonych,</li> <li>- pytań otwartych i półotwartych i/lub</li> </ul> </li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny</li> </ul>

	<p>wiedzy i umiejętności zadane studentowi i/lub</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie praca pisemna.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• negatywnie oceniony test pisemny,</li> <li>• negatywnie oceniona odpowiedź ustna,</li> <li>• negatywnie oceniona praca pisemna,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>
--	---

<b><u>KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO</u></b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi,
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b><u>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b><u>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</u></b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Szewczyk E.: Diagnostyka bakteriologiczna PWN 2019.
2.	Rudkowski Z.: Choroby zakaźne i pasożytnicze u dzieci. Wyd. Lek. PZWL, Warszawa 2019.

3.	Dziubek Z. red. nauk. Choroby zakaźne i pasożytnicze. PZWL, Warszawa 2020.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	USTAWA z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u
2.	Flisiak R. red. nauk. Choroby zakaźne i pasożytnicze. Tom1-4. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2020.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Program szczepień ochronnych w Polsce i na świecie</b>		PI_2_PW_PSOPS
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	10	Z/O
Ćwiczenia (C)	-	-
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Zapoznanie studentów z programem szczepień ochronnych (PSO) w Polsce i na świecie, posługiwania się nim w praktyce.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Podstawowa znajomość mikrobiologii, wirusologii. Wiedza podstawowa z zakresu podstaw pielęgniarstwa, na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład informacyjny</li> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Audiowizualne</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W31.	szczepionki, szczepienia i ich rodzaje;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna



E.W32.	podstawy prawne szczepień ochronnych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W33.	program szczepień ochronnych w Polsce i na świecie;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W34.	postępowanie egzekucyjne wobec osób uchylających się od szczepień ochronnych.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna

### UMIEJĘTNOŚCI

#### **W zakresie umiejętności student potrafi:**

E.U39.	prowadzić dokumentacją szczepień ochronnych;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
E.U40.	edukować pracowników ochrony zdrowia w zakresie zasad dystrybucji, transportu, przechowywania szczepionek;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna
E.U41.	różnicować niepożądane odczyny poszczepienne NOP.	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

#### **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

E.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

### **TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:**

		Wykłady (W)				
		SEMESTR	I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)			-	-	10	-
<b>RAZEM</b>			<b>10</b>			

#### **semestr III**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Charakterystyka szczepionek. Szczepienia i ich rodzaje.	E.W31. E.U39. E.U40. E.K10.
2.	Podstawy prawne szczepień ochronnych.	E.W32. E.W33. E.W34. E.U39. E.U40. E.K3. E.K5. E.K10.
3.	Ogólne zasady przeprowadzania i organizacji szczepień.	E.W31. – E.W34. E.U39. – E.U41. E.K3. E.K5. E.K10.
4.	Zasady tworzenia programu szczepień ochronnych.	E.W32. – E.W33. E.W34. E.U39. E.U40. E.K3. E.K5. E.K10.
5.	Program szczepień ochronnych w Polsce i na świecie.	E.W33. E.W34.

	E.U39. E.U40. E.K10.
--	-------------------------

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	10
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>25</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>• poprawnie oceniony test pisemny zawierający pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokrotnego wyboru,</li> <li>- zdań niedokończonych,</li> <li>- pytań otwartych i półotwartych i/lub</li> </ul> </li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie praca pisemna i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności zadane studentowi.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• negatywnie oceniony test pisemny,</li> <li>• negatywnie oceniona praca pisemna,</li> <li>• negatywnie oceniona odpowiedź ustna,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5		
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Wakcynologia praktyczna Dorota Mrożek – Budzyn, $\alpha$ -medica press 2018
2.	Program Szczepień Ochronnych zgodny z aktualnym kalendarzem
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	ABC szczepienia ochronne- praktyczny poradnik dla rodziców dzieci do 2 roku życia <a href="https://gis.gov.pl/wp-content/uploads/2018/04/ABC-Szczepienia-ochronne-1.pdf">https://gis.gov.pl/wp-content/uploads/2018/04/ABC-Szczepienia-ochronne-1.pdf</a>
2.	Szczepienia ochronne: obowiązkowe i zalecane od A do Z. Bernatowska E. (red.) Warszawa, Wydawnictwa Lekarskie PZWL, 2019

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej</b>		PI_2_PW_Piom
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	-	-
Ćwiczenia (C)	18	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi intensywnej opieki medycznej oraz organizacją pracy w oddziałach intensywnej opieki medycznej.</li> <li>2. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności prowadzenia zaawansowanych czynności resuscytacyjnych.</li> <li>3. Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności opieki nad pacjentami wymagającymi intensywnej opieki kardiologicznej, kardiochirurgicznej, neurotraumatologicznej z uwzględnieniem umiejętności formułowania diagnozy pielęgniarskiej oraz planowania zadań pielęgniarskich.</li> <li>4. Przygotowanie studenta do współpracy z zespołem terapeutycznym.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Znajomość podstawowa anatomii, fizjologii, patologii, ratownictwa medycznego, anestezjologii i pielęgniarstwa w zagrożeniu życia, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody eksponujące: film, pokaz</li> <li>• Metoda symulacyjna (studium przypadku, pacjent symulowany)</li> <li>• Studium przypadku.</li> <li>• Praca indywidualna</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>
---

<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W24.	pielęgniarskie aspekty terapii zagrożeń zdrowia i życia pochodzenia wewnętrznego i zewnętrznego;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
E.W25.	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zaawansowanych zabiegach ratujących życie;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
E.W37.	zasady opieki pielęgniarskiej nad chorym w intensywnej opiece neurotraumatologicznej, kardiologicznej oraz kardiochirurgicznej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
E.W38.	specjalistyczne techniki diagnostyczne i terapeutyczne stosowane w intensywnej opiece neurochirurgicznej, kardiologicznej i kardiochirurgicznej.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna
<b><u>UMIĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
E.U20.	dobierać procedury postępowania pielęgniarskiego w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna, wykonanie zadania, Mini-CEX (mini – clinical examination),
E.U44.	przygotowywać pacjenta do badań specjalistycznych, rozpoznawać powikłania i zapewniać opiekę po ich wykonaniu;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna, wykonanie zadania, Mini-CEX (mini – clinical examination),
E.U45.	rozpoznawać problemy pielęgnacyjne oraz stosować interwencje w opiece nad chorym w intensywnej opiece neurotraumatologicznej, kardiologicznej i kardiochirurgicznej.	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna/pisemna, wykonanie zadania, Mini-CEX (mini – clinical examination),
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
E.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	samoocena/ocena nauczyciela
E.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	samoocena/ocena nauczyciela
E.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	samoocena/ocena nauczyciela
E.K5.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywanie świadczeń zdrowotnych;	samoocena/ocena nauczyciela
E.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	samoocena/ocena nauczyciela

E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	samoocena/ocena nauczyciela
E.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	samoocena/ocena nauczyciela
E.K13.	dobrej współpracy w zespole.	samoocena/ocena nauczyciela

Ćwiczenia w CSM (C/CSM)				
SEMESTR	I	II	III	IV
LICZBA GODZIN (L)	-	-	18	-
<b>RAZEM</b>	<b>18</b>			

semestr III		
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne – przywrócenie i utrzymanie funkcji życiowych u dorosłych.	E.W24. E.W25. E.W37. E.W38. E.U20. E.U44. E.U45. E.K2.- E.K5. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.
2.	Podjęmowanie kompleksowej opieki nad pacjentem z wybranymi ostrymi stanami chorobowymi, stanami zagrożenia życia w oddziale intensywnej opieki medycznej.	E.W24. E.W25. E.W37. E.W38. E.U20. E.U44. E.U45. E.K2.- E.K5. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.
3.	Pielęgnowanie pacjenta wentylowanego mechanicznie. Odzwyczajanie od wentylacji mechanicznej „Weaning” i zapobieganie powikłaniom odrespiratorowym.	E.W24. E.W25. E.W37. E.W38. E.U20. E.U44. E.U45. E.K2.- E.K5. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.
5.	Komunikowanie się z pacjentem hospitalizowanym w oddziale intensywnej opieki medycznej.	E.W24. E.W25. E.W37. E.W38. E.U45. E.K2.- E.K5. E.K7. E.K10. E.K11. E.K13.
6.	Współpraca w zespole terapeutycznym.	E.W37. E.U45. E.K2.- E.K5. E.K11. E.K13.

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>18</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	2
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	3
Opracowanie wyników	-

Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgowania	2
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

#### ZALICZENIE PRZEDMIOTU

<b>Ćwiczenia</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie wykonanie zadania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny umiejętności, wykonane przez studenta w trakcie ćwiczeń, i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna/pisemna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń,</li> <li>• pozytywne zaliczenie Mini-CEX (mini – clinical examination).</li> </ul>
------------------	--

#### KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO

bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

#### KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ/PISEMNEJ

Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Skala ocen odpowiedzi ustnej/pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
			bardzo dobry	16
			dobry plus	15
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry	13-14
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dostateczny plus	11-12
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny	9-10
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	niedostateczny	<8
<b>RAZEM:</b>		16 pkt		

#### KRYTERIA OCENY mini-CEX

Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	Skala ocen mini-CEX w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
1.	Umiejętność gromadzenia informacja o pacjencie	0-3	Poziom wysoko zadowolający	7-9
2.	Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.	0-3	Poziom zadowolający	4-6
3.	Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi.	0-3	Poziom niezadowolający	1-3
<b>RAZEM:</b>		9 pkt.		

## WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA

1.	Gaszyński W., Intensywna terapia i medycyna ratunkowa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2018.
2.	Weinert M., Anestezjologia Crash Course. Wydanie: II; Redakcja: A. Kübler. Elsevier Urban & Partner; 2016.
3.	Krajewska – Kułak E. red. nauk. Standardy anestezjologicznej opieki pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017.

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1.	Wytyczne Polskiej Rady Resuscytacji
2.	Krajewska – Kułak E., Rolka H., Jankowiak B. Standardy i procedury pielęgnowania chorych w stanach zagrożenia życia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2015.
3.	Kamiński B.: Anestezjologia i intensywna terapia PZWL 2015.



<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>e-zdrowie i informatyka w pielęgniarstwie</b>		PI_2_PW_EZIP
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>II</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>IV</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	Polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	5	Z/O
Ćwiczenia (C)	10	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie studentów do wykorzystywania technologii IT do dokumentowania opieki nad pacjentem.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności posługiwania się dostępnymi klasyfikacjami do prowadzenia procesu pielęgnowania.</li> <li>3. Kształtowanie odpowiedzialności za doskonalenie swoich umiejętności i aktualizację wiedzy.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu informatyki i zdrowia publicznego na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Audiowizualne</li> <li>• Praca w grupach</li> <li>• Praca indywidualna</li> <li>• Instruktaż</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> modułowego	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>

efektu uczenia się		
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W39.	rozwiązania informatyczne w zakresie dokumentowania opieki pielęgniarskiej;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna,
E.W40.	zasadność zarządzania informacją w pielęgniarstwie;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna,
E.W41.	zagadnienia dotyczące informatyzacji w ochronie zdrowia i przygotowania pielęgniarek do współpracy z innymi uczestnikami procesu zmian w e-zdrowiu.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna,
<b><u>UMIĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
E.U46.	wykorzystywać nowoczesne rozwiązania technologiczne (elektroniczne dokumentowanie, telepielęgniarstwo) do opieki	obserwacja 360*, przygotowanie e-dokumentacji
E.U47.	wykorzystywać aplikacje informatyczne i wystandaryzowane, oparte na badaniach naukowych przewodniki do opieki pielęgniarskiej w praktyce	obserwacja 360*, przygotowanie e-dokumentacji
E.U48.	komunikować się, a także wykorzystywać narzędzia informatyczne z zachowaniem bezpieczeństwa i ochrony danych	obserwacja 360*, przygotowanie e-dokumentacji
E.U49.	współpracować z innymi uczestnikami procesu zmian w e-zdrowiu	obserwacja 360*
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
E.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	obserwacja 360*, samoocena
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, samoocena

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>					
		<b>Wykład (W)</b>			
		SEMESTR			
		I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)			
		-	-	-	5
		<b>RAZEM</b>		<b>5</b>	
<b>semestr IV</b>					
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się			
1.	Informatyka w pielęgniarstwie.	E.W39. – E.W41. E.U46. – E.U49. E.K3 E.K10.			
2.	Zdrowie a rozwiązania informacyjne	E.W39. – E.W41. E.U46. – E.U49. E.K3 E.K10.			
3	Zarządzanie informacją.	E.W39. – E.W41. E.U46. – E.U49. E.K3 E.K10.			
<b>Ćwiczenia (C)</b>					

		SEMESTR	I	II	III	IV
		LICZBA GODZIN (L)	-	-	-	10
		RAZEM	10			
<b>semestr IV</b>						
LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się				
1.	Aplikacje do badań naukowych. Studium przypadku TIGER, HOBIC, ICNP.	E.W39. – E.W41. E.U46. – E.U49. E.K3 E.K10.				
2.	Technologie wspierające rozwój badań naukowych w Polsce i EBNP.	E.W39. – E.W41. E.U46. – E.U49. E.K3 E.K10.				
3.	Proces pielęgnowanie i zastosowanie terminologii referencyjnej.	E.W39. – E.W41. E.U46. – E.U49. E.K3 E.K10.				

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Konsultacje przedmiotowe	-
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	10
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>30</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu)</li> <li>poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności,,</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność mniej niż 90%,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu),</li> <li>• negatywne odpowiedzi na zadane pytania,</li> <li>• negatywna ocena udzielonych odpowiedzi na zadane 3 pytania.</li> </ul>
<b>Ćwiczenia (C)</b>	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie wykonanie zadania w aplikacji do dokumentowania opieki pielęgniarstwa,</li> <li>• pozytywne zaliczenie testu wielokrotnego wyboru, pytań półotwartych i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów kształcenia z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
<b>RAZEM:</b>		16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PROCESU PIELEGNOWANIA</b>			<b>Skala ocen</b> procesu pielęgnowania w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku.	0-3	bardzo dobry	19-20
2.	Umiejętność prawidłowego formułowania diagnozy pielęgniarstwa.	0-3		
3.	Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz.	0-3	dobry plus	17-18
4.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgniarstwa. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu zdrowia oraz do posiadanych zasobów.	0-3	dobry	15-16
5.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-3	dostateczny plus	13-14
6.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny	11-12
7.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<10
<b>RAZEM:</b>		20 pkt		

<b>KRYTERIA OCENY TESTU</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi

dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

### WYKAZ LITERATURY

#### LITERATURA PODSTAWOWA

1.	Kilańska D. Grabowska H. Gaworska-Krzemińska A. E-zdrowie. Wprowadzenie do informatyki w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL. Warszawa 2018
2.	Aplikacja DOROTHEA.
3.	Lipowicz I. Świerczyński M. Szpor G. Telemedycyna i e-zdrowie. Wolters Kluwer. Warszawa 2019

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

1.	Roterman I. red.nauk. Elementy informatyki medycznej. . T. 1, Ścieżki kliniczne, wirtualny pacjent, telekonsultacje. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.
2.	Piwowar M. Elementy informatyki medycznej. T.2.Genomika.Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Pielęgniarstwo kardiologiczne</b>		PI_2_PW_PK
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>		<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>		
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>		
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>		
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b>	<b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1		
<b>Język wykładowy:</b>	polski		
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:			

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	5	Z/O
Ćwiczenia (C)	7	Z/O
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Uzyskanie przez studenta wiedzy i umiejętności niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych w dziedzinie opieki nad pacjentem ze schorzeniami kardiologicznymi i jego rodziną.
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza z zakresu podstaw pielęgniarstwa, farmakologii, anatomii i fizjologii chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, promocji zdrowia, ratownictwa medycznego na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład informacyjny</li> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> <li>• Metody eksponujące: film, pokaz</li> <li>• Metoda symulacyjna</li> <li>• Praca indywidualna</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu</u> <u>uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		

<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W42.	specyfikę i zakres działań pielęgniarских w schorzeniach kardiologicznych;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W43.	zagrożenia wynikające ze stosowania metod inwazyjnych i nieinwazyjnych stosowanych w kardiologii;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W44.	zasady profilaktyki schorzeń kardiologicznych oraz zasady konstruowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej pacjentów i ich rodzin.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b><u>UMIEJĘTNOŚCI</u></b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
E.U50.	rozpoznawać problemy pielęgnacyjne oraz stosować interwencje w opiece nad chorym w kardiologii;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna, wykonanie zadania
E.U51.	oceniać wpływ leczenia farmakologicznego na funkcjonowanie układu krążenia i samopoczucie pacjenta;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna, wykonanie zadania
E.U52.	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i skuteczności działań pielęgniarских.	obserwacja 360*, *, Mini-CEX (mini – clinical examination), test pisemny i/lub odpowiedź ustna, wykonanie zadania
<b><u>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</u></b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
E.K1.	krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników, przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarки i solidarności zawodową;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K7.	przestrzegania praw pacjenta;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K8.	przestrzegania tajemnicy zawodowej;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K11.	współdziałania w ramach zespołu interdyscyplinarnego w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K13.	dobrej współpracy w zespole.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

**TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:**

**Wykłady (W)**

	SEMESTR	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
	LICZBA GODZIN (L)	-	-	5	-
	<b>RAZEM</b>	<b>5</b>			

### semestr III

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Charakterystyka objawów schorzeń kardiologicznych.	E.W42. E.K10.
2.	Postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne w kardiologii.	E.W43. E.U50. E.U51. E.K10.
3.	Stany zagrożenia życia w kardiologii.	E.W42. – E.W44. E.U50. – E.U52. E.K1. – E.K4. E.K7. E.K8. E.K10. E.K11. E.K13.
4.	Proces pielęgnowania pacjenta w schorzeniach kardiologicznych.	E.W42. – E.W44. E.U50. – E.U52. E.K1. – E.K4. E.K7. E.K8. E.K10. E.K11. E.K13.

### Ćwiczenia

	SEMESTR	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
	LICZBA GODZIN (L)	-	-	7	-
	<b>RAZEM</b>	<b>7</b>			

### semestr III

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Monitorowanie nieinwazyjne pacjenta z chorobami układu krążenia.	E.W43. E.U50. – E.U52. E.K1. – E.K4. E.K7. E.K8. E.K10. E.K11. E.K13.
2.	Monitorowanie inwazyjne pacjenta z chorobami układu krążenia.	E.W43. E.U50. – E.U52. E.K1. – E.K4. E.K7. E.K8. E.K10. E.K11. E.K13.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>12</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	3
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleconej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	5



Sumaryczna liczba godzin dla modułu	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu	1

### ZALICZENIE PRZEDMIOTU

<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• poprawnie oceniony test pisemny zawierający pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokrotnego wyboru,</li> <li>- zdań niedokończonych,</li> <li>- pytań otwartych i półotwartych i/lub</li> </ul> </li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności zadane studentowi,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• negatywnie oceniony test pisemny,</li> <li>• negatywnie oceniona praca pisemna,</li> <li>• negatywnie oceniona odpowiedź ustna,</li> <li>• naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>
<b>Ćwiczenia</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),</li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie wykonanie zadania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny umiejętności, wykonane przez studenta w trakcie ćwiczeń, i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna/pisemna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń,</li> <li>• pozytywne zaliczenie Mini-CEX (mini – clinical examination).</li> </ul>

<b>KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi

dostateczny (3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny (2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	16
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	dobry plus	15
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry	13-14
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny plus	11-12
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny	9-10
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			bardzo dobry	19-20
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5		
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

<b>KRYTERIA OCENY mini-CEX</b>			<b>Skala ocen</b> mini-CEX w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
			poziom wysoko zadowolający	7-9
1.	Umiejętność gromadzenia informacja o pacjencie	0-3		
2.	Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.	0-3	poziom zadowolający	4-6
3.	Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi.	0-3	poziom niezadowolający	1-3
	<b>RAZEM:</b>	9 pkt.		

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Mroczkowska R., Serzysko B., Szkutnik M. (red): Standardy opieki pielęgniarskiej w kardiologii inwazyjnej. Wyd. PZWL, Warszawa 2018.
2.	Ponikowski P., Hoffman P., Witkowski A., Lipiec P. red. Kardiologia : podręcznik Polskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Via Medica, Gdańsk 2019.
3.	Hryniewiecki T., Pruszczyk P.red.nauk. Stany nagłe: kardiologia. Medical Tribune Polska, Warszawa 2020.
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	Kołodzińska A., Głowczyńska R., Grabowski M. red.nauk. Elektrokardiologia. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2022.

2.	Straburzyńska E. red. nauk. Kardiologia w gabinecie lekarza Podstawowej Opieki Zdrowotnej. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2018.
3.	Wysokiński A. red. nauk. Kardiologia zabiegowa. PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa 2020.

<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:		
<b>Nazwa</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Opieka nad dzieckiem chorym i niepełnosprawnym</b>	PI_2_PW_ODCHN
<b>Kategoria</b> przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty do wyboru</b>	<b>E</b>
<b>Kierunek studiów:</b>	<b>Pielęgniarstwo</b>	
<b>Forma studiów:</b>	<b>Stacjonarne/niestacjonarne</b>	
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Studia II stopnia</b>	
<b>Rok studiów:</b>	<b>I</b>	<b>Semestr studiów:</b> <b>III</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla</b> przedmiotu/MODUŁU:	1	
<b>Język wykładowy:</b>	polski	
<b>Prowadzący</b> przedmiot/MODUŁ:		

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w planie</b>	<b>Forma zaliczenia</b> *wpisz symbol
Wykład (W)	10	Z/O
Ćwiczenia (C)	-	-
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studenta informacjami dotyczącymi funkcjonowania dziecka z chorobą przewlekłą i/lub niepełnosprawnego oraz jego rodziny.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności w zakresie pielęgnowania dziecka z chorobą przewlekłą i/lub niepełnosprawnego, pogłębianie umiejętności współdziałania z lekarzem – neonatologiem, pediatrą, lekarzem rehabilitacji, neurologiem dziecięcym w opiece nad dzieckiem z chorobą przewlekłą i/lub niepełnosprawnego.</li> <li>3. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwiązywaniu problemów zdrowotnych w opiece nad dzieckiem z chorobą przewlekłą i/lub niepełnosprawnego z problemami zdrowotnymi oraz mobilizujących opiekunów dziecka do podejmowania działań profilaktycznych.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne do</b> przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza podstawowa z zakresu anatomii i fizjologii, patologii, pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, podstaw rozwoju dziecka, na poziomie licencjatu pielęgniarstwa. Posiada wiedzę na temat prawodawstwa dotyczącego ochrony dziecka na poziomie licencjatu pielęgniarstwa.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład informacyjny</li> <li>• Wykład konwersatoryjny</li> </ul>

<b>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<u>Kod modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji efektu uczenia się</u>
<b>WIEDZA</b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
E.W35.	etiologię, patogenezę, symptomatologię, metody leczenia i następstwa dla rozwoju dziecka wybranych chorób przewlekłych i niepełnosprawności;	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.W36.	problemy związane z funkcjonowaniem dziecka z chorobą przewlekłą w środowisku domowym i szkolnym w aspekcie medycznym, społecznym i psychologicznym.	test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
E.U42.	dokonywać analizy efektów postępowania diagnostycznego, farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego, psychoterapeutycznego;	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
E.U43.	identyfikować problemy dzieci niepełnosprawnych w środowisku nauczania i wychowania i proponować odpowiednie działania modyfikujące.	obserwacja 360*, test pisemny i/lub odpowiedź ustna i/lub praca pisemna
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
<b>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</b>		
E.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K10.	systematycznego wzbogacania wiedzy zawodowej i kształtowania umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	obserwacja 360*, ocena nauczyciela
E.K12.	motywowania rodziców do aktywnego uczestnictwa w poszukiwaniu nowych dróg rozwiązywania pojawiających się problemów.	obserwacja 360*, ocena nauczyciela

<b>TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:</b>						
		<b>Wykłady (W)</b>				
		<b>SEMESTR</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
		<b>LICZBA GODZIN (L)</b>	-	-	10	-
		<b>RAZEM</b>	<b>10</b>			
<b>semestr III</b>						
<b>LP</b>	<b>Zakres tematyczny</b>	<b>Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się</b>				
1.	Zagadnienia etyczne – postępowanie z dzieckiem nieuleczalnie chorym. Zagadnienia podtrzymywania życia i uporczywej terapii.	E.W35. E.W36. E.U42. E.U43. E.K3. E.K10. E.K12.				
2.	Opieka paliatywna i hospicyjna nad dziećmi.	E.W35. E.W36. E.U42. E.K2. E.K3. E.K10. E.K12.				
3.	Opieka nad dzieckiem upośledzonym umysłowo, zespołem Downa, Turnera, Klinefeltera, MPDz.	E.W35. E.W36. E.U42. E.U43. E.K3. E.K10. E.K12.				

4.	Opieka pielęgniarska nad dzieckiem z hemofilią i zaburzeniami krzepnięcia.	E.W35. E.W36. E.U42. E.U43. E.K3. E.K10. E.K12.
5.	Opieka pielęgniarska nad dzieckiem z hemofilią i zaburzeniami krzepnięcia.	E.W35. E.W36. E.U42. E.U43. E.K3. E.K10. E.K12.

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	<b>10</b>
Konsultacje przedmiotowe	5
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	5
Opracowanie wyników	-
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	-
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>25</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>1</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
<b>Wykład (W)</b>	<p><b><u>Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę (Z/O) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,</li> <li>• ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,</li> <li>• aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu),</li> <li>• poprawnie oceniony test pisemny zawierający pytania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednokrotnego wyboru,</li> <li>- zdań niedokończonych,</li> <li>- pytań otwartych i półotwartych i/lub</li> </ul> </li> <li>• poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej i/lub</li> <li>• poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności zadane studentowi.</li> </ul> <p><b><u>Brak zaliczenia (nzal) stanowi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność mniej niż 90%,</li> <li>• bierny udział w wykładzie,</li> <li>• negatywnie oceniony test pisemny,</li> <li>• negatywnie oceniona praca pisemna,</li> <li>• negatywnie oceniona odpowiedź ustna,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>naganna postawa (brak respektowania czasu trwania wykładu, zajmowanie się sprawami innymi, nie związanymi z wykładem: śledzenie stron internetowych, używanie telefonu komórkowego, czytanie książki itp., przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerwania wykładu).</li> </ul>
--	--

<b>KRYTERIA OCENY TESTU PISEMNEGO</b>		
bardzo dobry	(5,0) bdb	powyżej 91% poprawnych odpowiedzi
dobry plus	(4,5) db plus	81-90% poprawnych odpowiedzi
dobry	(4,0) db	71-80% poprawnych odpowiedzi
dostateczny plus	(3,5) dst plus	66-70% poprawnych odpowiedzi
dostateczny	(3,0) dst	60-65% poprawnych odpowiedzi
niedostateczny	(2,0) ndst	poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

<b>KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> odpowiedzi ustnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-5	bardzo dobry	16
2.	Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego tematu.	0-5	dobry plus	15
3.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dobry	13-14
4.	Spójność konstrukcji wypowiedzi.	0-3	dostateczny plus	11-12
	<b>RAZEM:</b>	16 pkt	dostateczny	9-10
			niedostateczny	<8

<b>KRYTERIA OCENY PRZYGOTOWANEJ PRACY PISEMNEJ</b>			<b>Skala ocen</b> przygotowanej pracy pisemnej w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Zgodność tematyki i treści przyporządkowanych do realizowanego tematu.	0-5	bardzo dobry	19-20
2.	Aktualność wiedzy merytorycznej z danego zakresu tematycznego.	0-5	dobry plus	17-18
3.	Zachowanie prawidłowej struktury.	0-3		
4.	Dobór odpowiednich metod i środków oraz narzędzi ewaluacyjnych.	0-3	dobry	15-16
5.	Wybór właściwej literatury.	0-2	dostateczny plus	13-14
6.	Estetyka pracy.	0-2	dostateczny	11-12
	<b>RAZEM:</b>	20 pkt	niedostateczny	<10

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Cytowska B., Barbary Winczur B., Andrzeja Stawarskiego A. Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013.
2.	Woynarowska B. red.nauk. uczniowie z chorobami przewlekłymi: jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010. Przepis na rehabilitację: dzieci i młodzież z niepełnosprawnością. Grupa Wydawnicza Harmonia, Gdańsk 2016.

**LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA**

1.	Twarduś K., Perek M., Opieka nad dzieckiem w wybranych chorobach chirurgicznych, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.
2.	Cepuch G, Krzczowska B., Perek M. Twarduś K., Modele pielęgnowania dziecka przewlekle chorego. Podręcznik dla studiów medycznych, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012.
3.	Cepuch G., Perek M., Modele opieki pielęgniarstwiej nad dzieckiem z chorobą ostrą i zagrażającą życiu, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2012.



<b>SYLABUS</b> przedmiotu/MODUŁU:			
Nazwa przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego</b>		PI_2_PP_PPDPEd
Kategoria przedmiotu/MODUŁU:	<b>Przedmioty pozostałe</b>		<b>F</b>
Kierunek studiów:	<b>Pielęgniarstwo</b>		
Forma studiów:	<b>Stacjonarne/nieatecjonne</b>		
Poziom studiów:	<b>Studia II stopnia</b>		
Rok studiów:	<b>II</b>	Semestr studiów:	<b>IV</b>
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu/MODUŁU:	20		
Język wykładowy:	polski		
Prowadzący przedmiot/MODUŁ:	Wyznaczeni promotorzy		

Forma zajęć	Liczba godzin w planie	Forma zaliczenia *wpisz symbol
Wykład (W)	-	-
Ćwiczenia (C)	-	-
Seminarium (S)	-	-
*Z-zaliczenie; Z/O-zaliczenie na ocenę; E-egzamin		

<b>OPIS przedmiotu/MODUŁU:</b>	
<b>Cele i założenia</b> przedmiotu/MODUŁU:	1. Przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej zgodnie z obowiązującym w Uczelni Regulaminem przygotowywania pracy dyplomowej. 2. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego magisterskiego zgodnie z obowiązującym w Uczelni Regulaminem.
<b>Wymagania wstępne</b> do przedmiotu/MODUŁU:	Wiedza i umiejętności z wszystkich przedmiotów przewidzianych programem kształcenia na poziomie magisterskim dla kierunku pielęgniarstwo. Wiedza z zakresu badań naukowych na poziomie studiów licencjackich i magisterskich na kierunku pielęgniarstwo.
<b>Metody dydaktyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca indywidualna</li> <li>• Instruktaż</li> <li>• Metoda projektów</li> </ul>

<b><u>MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ</u></b>		
<u>Kod</u> <u>modułowego</u> <u>efektu uczenia</u> <u>się</u>	<u>Treść modułowego efektu uczenia się</u>	<u>Metody weryfikacji</u> <u>efektu uczenia się</u>
<b><u>WIEDZA</u></b>		
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		

C.W1.	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.W2.	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.W3.	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.W4.	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.W5.	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.W6.	źródła naukowej informacji medycznej;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.W7.	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych.	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej

### UMIEJĘTNOŚCI

#### **W zakresie umiejętności student potrafi:**

C.U1.	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.U2.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.U3.	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.U4.	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.U5.	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.U6.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwa;	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej
C.U7.	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarstwa w oparciu o dowody naukowe.	przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

#### **W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:**

C.K2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela
C.K3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarności zawodową;	obserwacja 360°/ocena nauczyciela
C.K5.	przestrzegania praw autorskich i praw podmiotu badań.	obserwacja 360°/ocena nauczyciela

### TREŚCI MERYTORYCZNE przedmiotu/MODUŁU:

#### **semestr IV**

LP	Zakres tematyczny	Odniesienie zakresu tematycznego do konkretnego modułowego efektu uczenia się
1.	Kontynuacja prac związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej magisterskiej w ramach seminarium dyplomowego - przygotowanie części teoretycznej	C.W1 – C.W7 C.U1. – C.U7 C.K2. C.K3. C.K5

2.	Uzyskanie akceptacji przygotowanej pracy dyplomowej przez promotora	C.W1 – C.W7 C.U1. – C.U7 C.K2. C.K3. C.K5
3	Przeprowadzenie kontroli antyplagiatowej pracy dyplomowej.	C.W1 – C.W7 C.U1. – C.U7 C.K2. C.K3. C.K5
4.	Przygotowanie i przystąpienie do egzaminu dyplomowego magisterskiego.	

<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>	
<b>Forma nakładu pracy studenta/Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	-
Konsultacje przedmiotowe	20
Kontakt z nauczycielem praktycznej nauki zawodu	-
Egzaminy i zaliczenia w sesji	-
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	200
Opracowanie wyników	230
Przygotowanie prezentacji/dyskusji/procesu pielęgnowania	50
<b>Sumaryczna liczba godzin dla modułu</b>	<b>500</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla modułu</b>	<b>20</b>

<b>ZALICZENIE PRZEDMIOTU</b>	
	<p><b>Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaakceptowanie pracy dyplomowej przez promotora</li> <li>• pozytywny wynik kontroli antyplagiatowej</li> <li>• złożenie pracy dyplomowej w Dziale Kształcenia</li> <li>• przystąpienie do egzaminu dyplomowego magisterskiego zgodnie z obowiązującym w Uczelni Regulaminem Egzaminu Dyplomowego na studiach II stopnia na kierunku pielęgniarstwo i uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej.</li> </ul>

<b>WYKAZ LITERATURY</b>	
<b>LITERATURA PODSTAWOWA</b>	
1.	Regulamin Procesu Dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo-studia II stopnia
2.	-
<b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</b>	
1.	-
2.	-