

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Szkolenie biblioteczne			Kod przedmiotu	1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
1	Z1	0				1	Z1	0			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład				Wykład			
Razem		ECTS		Razem		ECTS	
1		0		1		0	
1		0		1		0	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Kompetencje społeczne umożliwiające korzystanie z katalogów i baz bibliotecznych.

CEL PRZEDMIOTU

Wiedza biblioteczna. Umiejętności posługiwania się katalogami elektronicznymi oraz bazami bibliotecznymi w celu wyszukiwania informacji bibliotecznej. Kompetencje społeczne umożliwiające korzystanie z katalogów i baz bibliotecznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		K_W02
	W1.1	posiada wiedzę na temat metod wyszukiwawczych, kryteriów wyszukiwania informacji w systemie biblioteczno-informacyjnym, szczególnie w zakresie nauk społecznych i humanistycznych	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Potrafi sprawnie wyszukać informacje związane z edukacją, wychowaniem, uczeniem się oraz poddać ją krytycznej analizie, w tym weryfikacji informacji ze źródeł internetowych	
Kompetencje			
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K1.1	korzysta ze źródeł informacji tworzonych zgodnie z prawem autorskim i własności intelektualnej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		1	1
ćwiczenia		1	1
1	Poczta elektroniczna. Internetowe bazy Biblioteki. Historia i struktura organizacyjna. Warunki korzystania ze zbiorów	1	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT	
		Wiedza	ćwiczenia	
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W02

Umiejętności ćwiczenia			
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach
Kompetencje ćwiczenia			
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			
		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		1
2	Praca własna studenta		0
Suma			1
ECTS			0
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Ustawa z dnia 27.06.1997 roku o bibliotekach [jej jednolity tekst uwzględniający wiele poprawek do tekstu zasadniczego ogłoszono 27.06.2012 r. - Dz. U. poz. 642]		
2	Wewnętrzne dokumenty Uczelni.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Szkolenie BHP			Kod przedmiotu	2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
4	Z1	0				4	Z1	0			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		4		Ćwiczenia		4	
Razem		4		Razem		4	
ECTS		0		ECTS		0	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak

CEL PRZEDMIOTU

Zaznajomienie studentów rozpoczynających naukę w PWSZ w Głogowie z zasadami i przepisami związanymi z bezpieczeństwem podczas przebywania w obiektach (na terenie uczelni), podstawowymi zasadami w zakresie bezpieczeństwa podczas odbywania nauki (wykłady, ćwiczenia). Postępowanie w przypadku ewakuacji z obiektów należących do Uczelni. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	K_W17
	W1.1 Student posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie zasad bezpieczeństwa podczas przebywania w obiektach (na terenie) Uczelni oraz podczas odbywania zajęć (ćwiczenia, wykłady - wiedza podstawowa, uszczegółowiana podczas poszczególnych zajęć przez osoby je prowadzące)	
Umiejętności		
U1	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U1.1 Student posiada umiejętności (zna zasady) w zakresie bezpieczeństwa związanego z poruszaniem się po obiektach (terenie) Uczelni. Zna zasady postępowania w przypadku ogłoszenia ewakuacji z obiektów należących do Uczelni.	
Kompetencje		
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K1.1 Student posiada świadomość związaną z właściwym postępowaniem w zakresie bezpieczeństwa (w tym potencjalnego wpływu jego postępowania na inne osoby).	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07
	K2.1 Student posiada świadomość związaną z właściwym postępowaniem w zakresie bezpieczeństwa (w tym potencjalnego wpływu jego postępowania na inne osoby).	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT	4	4
ćwiczenia	4	4

1	Podstawowe zasady przebywania i poruszania się w obiektach i po terenie Uczelni	1	1
2	Podstawowe zasady w zakresie bezpieczeństwa podczas odbywania zajęć.	1	1
3	Zasady postępowania w przypadku zagrożenia powodującego potrzebę ewakuacji z obiektów należących do Uczelni	1	1
4	Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	1	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza		
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W17
		Umiejętności		
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U12
		Kompetencje		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K07

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	4	4
2	Praca własna studenta	0	0
Suma		4	4
ECTS		0	0

LITERATURA

Podstawowa

1	BHP w praktyce, Bogdan Rączkowski, wydanie XIX, 2022 r.
2	Przepisy prawne (kodeks pracy, rozporządzenia, regulaminy).

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wychowanie fizyczne I			Kod przedmiotu	3
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO1	0				0	ZO1	0				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE					
		Ćwiczenia		30		Ćwiczenia			
		Razem		30		Razem		0	
		ECTS		0		ECTS		0	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Posiadanie predyspozycji w komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć. Ogólna sprawność fizyczna.

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą kształtowania prawidłowej postawy ciała, nabycie wiedzy z zakresu świadomej aktywności w celu zadbania o ogólny rozwój fizyczny, wypracowanie umiejętności organizacji świadomego wypoczynku

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W10
	W1.1	Ma elementarną teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat realizacji różnorodnych form zajęć rekreacyjnych w systemie kultury fizycznej.	
	W1.2	Ma podstawową uporządkowaną wiedzę z zakresu prowadzenia zajęć o charakterze rekreacyjnym w celu zadbania o ogólny rozwój fizyczny.	
Umiejętności			
U1	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji		K_U04
	U1.1	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z wszelkimi formami aktywności ruchowej.	
	U1.2	Wytacza cele i odpowiednio dokonuje doboru zadań stosownie do możliwości i potrzeb uczestników, skutecznie stosuje różne środki, strategie, metody i formy.	
Kompetencje			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Świadomie odpowiada za pracę własną oraz przestrzega zasad określających pracę w zespole.	
	K1.2	Rozumie potrzebę utrzymania sprawności fizycznej przez całe życie, samodzielnie wytacza ścieżki własnego rozwoju.	
	K1.3	Potrafi wskazać wartości zdrowia i ważności stylu życia (szczególnie roli aktywności fizycznej) w jego pomnażaniu.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	0
ćwiczenia			30	0
1	Style kierowania grupą. Metody pracy z grupą.		6	0
2	Zajęcia ruchowe na sali, siłownia, salka treningowa.		8	0
3	Ruch jako czynnik stymulujący, adaptacyjny, kompensacyjny i korektywny.		2	0
4	Gry zespołowe.		8	0
5	Zajęcia na basenie.		6	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		ćwiczenia	
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	aktywność na zajęciach	
	Umiejętności		ćwiczenia	
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	aktywność na zajęciach	
	Kompetencje		ćwiczenia	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	
	K1.2	1	aktywność na zajęciach	
	K1.3	1	aktywność na zajęciach	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	0
2	Praca własna studenta		0	0
Suma			30	0
ECTS			0	0
LITERATURA				
Podstawowa				
1	J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych. Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Piotrków Trybunalski, 2005.			
2	Trening sportowy I, planowanie-kontrola-sterowanie. Oświęcim 2015.			
Uzupełniająca				
1	Wychowanie fizyczne, sport dzieci i młodzieży, Bydgoszcz 2005.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wychowanie fizyczne II			Kod przedmiotu	4
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	polski	
Semestr	II		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO2	0				0	ZO2	0	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia		30	Ćwiczenia		
Razem		30	Razem		0
ECTS		0	ECTS		0

WYMAGANIA WSTĘPNE

Poziadanie umiejętności pracy w grupie. Kreatywna postawa, ogólna sprawność fizyczna

CEL PRZEDMIOTU

Przygotowanie studenta do korzystania z wybranych form sportowych, tanecznych, ruchowych i gimnastycznych jako środka wspierającego rozwój fizyczny. Promowanie zdrowego stylu życia

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W03
	W1.1	Jest świadomy zagrożeń wynikających ze spędzania zbyt wielu godzin przed komputerem - co do problemów ze wzrokiem, skupieniem, prawidłową sylwetką ciała, otyłością, itp. Jest świadomy tego, jak bardzo ważny jest ruch dla zachowania zdrowia fizycznego i umysłowego. Zna i rozumie wartość ruchu fizycznego, w tym szczególnie ruchu rozwijającego koordynację, a także współpracę w grupie.	
Umiejętności			
U1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U17
	U1.1	Potrafi zadbać o odpowiedni tryb życia w ciągu tygodnia, a także stawiać sobie długoterminowe cele związane z dbaniem o sylwetkę. Potrafi samodzielnie tworzyć plan swoich sportowych zajęć.	
Kompetencje			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Jest gotowy do tego, aby rozwijać swoje umiejętności sportowe i dbać o zdrowie fizyczne, aby organizować swój czas wolny w oparciu o poznane rodzaje aktywności ruchowej, jak taniec, aerobik, kręgle, nordic walking, itp.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	0
ćwiczenia		30	0
1	Gry sportowe na świeżym powietrzu.	6	0

2	Tańce integracyjne, ćwiczenia fitness, zabawy ruchowe. Aerobik	10	0
3	Zajęcia na siłowni, na salce sportowej PWSZ oraz na basenie	8	0
4	Kręgle , Nordic walking	4	0
5	Zajęcia na Hali Sportowej Chrobry Głogów	2	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza		
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W03
		Umiejętności		
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U17
		Kompetencje		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	0	0
Suma		30	0
ECTS		0	0

LITERATURA

Podstawowa

1	Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, Wydawnictwo Akademia Świętokrzyska, Piotrków Trybunalski 2005.
---	---

Uzupełniająca

1	Trening sportowy II, planowanie - kontrola - sterowanie, Oświęcim 2016.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Savoir-vivre							Kod przedmiotu		5		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność							
Moduł kształcenia		Moduł ogólny				Język wykładowy			polski				
Semestr		II				Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO2	3					18	ZO2	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia		30				Ćwiczenia		18			
		Razem		30				Razem		18			
		ECTS		3				ECTS		3			
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Umiejętność współpracy z różnymi jednostkami organizacyjnymi w szczególności sektora publicznego.													
CEL PRZEDMIOTU													
Celem zajęć jest przybliżenie jego uczestnikom zasad i zwyczajów obowiązujących w kontaktach zawodowych oraz towarzyskich, w tym dostarczenie wiedzy na temat zachowania się w różnych sytuacjach biznesowych/ zawodowych.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	Zna podstawową terminologię związaną z kierunkiem.											
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie											K_W02	
	W2.1	Zna usytuowanie pedagogiki w systemie nauk.											
Umiejętności													
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U02	
	U1.1	Potrafi obserwować i analizować zachowania.											
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											K_U03	
	U2.1	Potrafi wykorzystać wiedzę i praktykę w konkretnej sytuacji.											
Kompetencje													
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej											K_K02	
	K1.1	Potrafi wykorzystać wiedzę w działalności pedagogicznej.											
TREŚCI KSZTAŁCENIA													
TEMAT										30	18		
ćwiczenia										30	18		
1	Etykieta – czym jest i w jakim celu ją stosować, co zyskujemy przestrzegając zasad „kodeksu ruchu towarzyskiego”. Etykieta codzienna oraz biznesowa – rola savoir-vivre’u w życiu towarzyskim i zawodowym.										8	5	

2	Pierwszy kontakt i jego rola – siła pierwszego wrażenia w kontaktach zawodowych. Wygląd zewnętrzny – kształtowanie poczucia estetyki i dobrego smaku. Kultura słowa i gestu (mowa werbalna i mowa ciała) – sztuka prowadzenia konwersacji. Spotkanie biznesowe, seminarium, konferencja. Kontakty towarzyskie wspierające biznes – przyjęcia i uroczystości. Posiłek – zachowanie przy stole. Kwiaty, upominki i prezenty w kontaktach zawodowych.	10	6
3	Bilety wizytowe. Korespondencja – kultura słowa w piśmie. Savoir-vivre w sieci – netykieta. Podróże i wyjazdy służbowe, w tym wizyty/delegacje zagraniczne oraz elementy międzynarodowego savoir-vivre'u	8	5
4	Faux pas – jak wybrnąć z trudnych sytuacji. Empatia, tolerancja i asertywność jako podstawa prawidłowych relacji biznesowych	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS				EFEKT		
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01		
W2	W2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_W02
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U02		
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U03		
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K02		

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Jabłonowska L., Myśliwiec G.: Współczesna etykieta pracy, Wydawnictwo: Szkoła Główna Handlowa. Oficyna wydawnicza, Warszawa 2006.
2	Sawicka E.: Savoir-vivre. Podręcznik dobrych manier, Wydawnictwo: Park, Bielsko-Biała 2007.

Uzupełniająca

1	Orłowski T.: Protokół dyplomatyczny. Ceremoniał i etykieta, Wydawnictwo: Polski Instytut Spraw Międzynarodowych, Warszawa 2006.
2	Kamińska-Radomska I.: Etykieta biznesu, Wydawnictwo: Studio Emka, Warszawa 2003.
3	Bortnowski A.W.: Protokół dyplomatyczny i savoir-vivre dla każdego, Wydawnictwo: P.W.P Gryf: S.A., Ciechanów 2003.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Ochrona własności intelektualnej	Kod przedmiotu	6
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł ogólny	Język wykładowy	polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	15	ZO2	1			9	ZO2	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
ECTS	1		ECTS	1	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza ogólna z zakresu WoS szkoła średnia

CEL PRZEDMIOTU

Opanowanie podstawowych pojęć z zakresu ochrony własności intelektualnej i świadomego operowania dostępnymi źródłami wiedzy w ramach obowiązującego prawa i przepisów. Świadomość możliwości ochrony i czerpania korzyści z własnego dorobku intelektualnego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	K_W08
	W1.1 Ma wiedzę o obowiązujących w RP ustawach regulujących kwestie związane z ochroną własności intelektualnej (Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych, Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. Prawo własności przemysłowej, Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji)	
	W1.2 Ma wiedzę z zakresu ogólnej historii (1) prawa autorskiego, (2) prawa własności przemysłowej i (3) zwalczania nieuczciwej konkurencji: wie w jakich epokach i wiekach pojawiły się rozwiązania prawne z tych trzech zakresów	
	W1.3 Wie co są autorskie prawa osobiste i autorskie prawa majątkowe	
	W1.4 Wymienia i charakteryzuje przedmioty własności przemysłowej: wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografie układów scalonych	
	W1.5 Ma wiedzę o ogólnych zasadach udzielenia ochrony prawnej, czasie trwania ochrony prawnej oraz związanych z tym opłatach, dla poszczególnych przedmiotów prawa autorskiego oraz własności przemysłowej	
	W1.6 Ma wiedzę o ogólnych zasadach redagowania umów w obrocie handlowym autorskimi prawami majątkowymi	
	W1.7 Ma wiedzę o ogólnych zasadach rejestracji znaków towarowych (logotypów): wie co to jest klasyfikacja nicejska i jakie są podstawowe zasady badania znaków towarowych zgłoszonych do rejestracji	
zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne		

W2	W2.1	Ma wiedzę o obowiązujących w RP ustawach regulujących kwestie związane z ochroną własności intelektualnej (Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych, Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. Prawo własności przemysłowej, Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji)	K_W19
	W2.2	Ma wiedzę z zakresu ogólnej historii (1) prawa autorskiego, (2) prawa własności przemysłowej i (3) zwalczania nieuczciwej konkurencji: wie w jakich epokach i wiekach pojawiły się rozwiązania prawne z tych trzech zakresów	
	W2.3	Wie co są autorskie prawa osobiste i autorskie prawa majątkowe	
	W2.4	Wymienia i charakteryzuje przedmioty własności przemysłowej: wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografie układów scalonych	
	W2.5	Ma wiedzę o ogólnych zasadach udzielenia ochrony prawnej, czasie trwania ochrony prawnej oraz związanych z tym opłatach, dla poszczególnych przedmiotów prawa autorskiego oraz własności przemysłowej	
	W2.6	Ma wiedzę o ogólnych zasadach redagowania umów w obrocie handlowym autorskimi prawami majątkowymi	
	W2.7	Ma wiedzę o ogólnych zasadach rejestracji znaków towarowych (logotypów): wie co to jest klasyfikacja nicejska i jakie są podstawowe zasady badania znaków towarowych zgłoszonych do rejestracji	

Umiejętności

U1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		K_U07
	U1.1	Potrafi rozpoznać przedmioty prawa autorskiego (utwór / dzieło z zakresu sztuki lub nauki) oraz przedmioty prawa własności przemysłowej (wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografię układów scalonych)	
	U1.2	Potrafi zredagować umowę z zakresu przekazania autorskich praw majątkowych przestrzegając podstawowych zasad prawa autorskiego	

U2	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U26
	U2.1	Potrafi rozpoznać przedmioty prawa autorskiego (utwór / dzieło z zakresu sztuki lub nauki) oraz przedmioty prawa własności przemysłowej (wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografię układów scalonych)	
	U2.2	Potrafi zredagować umowę z zakresu przekazania autorskich praw majątkowych przestrzegając podstawowych zasad prawa autorskiego	

U3	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		K_U28
	U3.1	Potrafi rozpoznać przedmioty prawa autorskiego (utwór / dzieło z zakresu sztuki lub nauki) oraz przedmioty prawa własności przemysłowej (wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografię układów scalonych)	
	U3.2	Potrafi zredagować umowę z zakresu przekazania autorskich praw majątkowych przestrzegając podstawowych zasad prawa autorskiego	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Ma świadomość doniosłości regulacji prawnych z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz konsekwencji prawnych grożących za ich złamanie	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K2.1	Ma świadomość doniosłości regulacji prawnych z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz konsekwencji prawnych grożących za ich złamanie	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT	15	9
ćwiczenia	15	9

1	Prawo autorskie, prawo własności przemysłowej i zwalczanie nieuczciwej konkurencji jako trzy działy ochrony własności intelektualnej. Pojęcie prawa autorskiego, praw osobistych i majątkowych.	3	2
---	---	---	---

2	Geneza prawa autorskiego, czas ochrony praw, przykłady wykorzystania prawa autorskiego.	2	1
3	Pojęcie - dozwolony użytek własny, prawo cytatu, zasady korzystania ze źródeł w pracach dyplomowych.	3	1,5
4	Ochrona wizerunku, umowy w zakresie prawa autorskiego.	3	1,5
5	Prawo ochrony własności przemysłowej, przedmioty własności intelektualnej: wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografie układów scalonych.	3	2
6	Prawo prasowe, prawa i zobowiązania dziennikarza.	1	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		ćwiczenia	
W1	W1.1	1	kolokwium		K_W08
		2	aktywność na zajęciach	3	
	W1.2	1	kolokwium		
	W1.3	1	kolokwium		
	W1.4	1	kolokwium		
	W1.5	1	kolokwium		
	W1.6	1	kolokwium		
W2	W2.1	1	kolokwium		K_W19
		2	aktywność na zajęciach	3	
	W2.2	1	kolokwium		
	W2.3	1	kolokwium		
	W2.4	1	kolokwium		
	W2.5	1	kolokwium		
	W2.6	1	kolokwium		
U1	U1.1	1	kolokwium		K_U07
		2	aktywność na zajęciach	3	
	U1.2	1	kolokwium		
U2	U2.1	1	kolokwium		K_U26
		2	aktywność na zajęciach	3	
	U2.2	1	kolokwium		
U3	U3.1	1	kolokwium		K_U28
		2	aktywność na zajęciach	3	
	U3.2	1	kolokwium		
		Umiejętności		ćwiczenia	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K01
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach		K_K05

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	10	16
Suma		25	25
ECTS		1	1

LITERATURA

Podstawowa

1	Golat R., Prawo autorskie i prawa pokrewne, Warszawa: C.H. Beck, 2008.
2	Kuleszyński Z. red., Własność intelektualna źródłem kapitału przedsiębiorcy: kompendium wiedzy, Kielce: Stowarzyszenie KOPIPOL, 2010.
3	Rojewski M., Ochrona własności intelektualnej, podręcznik dla studentów kierunków humanistycznych i ekonomicznych, Skierniewice: PWSZ, 2012.

Uzupełniająca

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Technologie informacyjne I			Kod przedmiotu	7
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		15	ZO1	1				9	ZO1	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
	Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9
	Razem	15		Razem	9
	ECTS	2		ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa obsługa komputera

CEL PRZEDMIOTU

Wykształcenie umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami i metodami informatyki: opracowanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, tworzenie opracowań multimedialnych, przetwarzanie i organizowanie danych, korzystanie z dostępnych źródeł informacji, komunikowanie się z wykorzystaniem sieci komputerowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		K_W16
	W1.1	Ma wiedzę na temat roli technologii informacyjnej oraz urządzeń techniki komputerowej stosowanej w swojej pracy pedagogicznej oraz potrafi dobierać narzędzia TI zależnie od określonego zadania.	
Umiejętności			
U1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		K_U07
	U1.1	Potrafi wykorzystać edytor tekstów, arkusz kalkulacyjny oraz inne narzędzia technologii informacyjnej do tworzenia publikacji elektronicznej.	
Kompetencje			
K1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K1.1	Posiada praktyczną wiedzę i umiejętności związane z wykorzystaniem narzędzi TI do wspomagania pracy w zespole.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Podstawy architektury komputerów i systemów operacyjnych	2	1
2	Obsługa podstawowych aplikacji biurowych: aplikacja do tworzenia prezentacji w formie graficznej, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny	7	5
3	Podstawowa obróbka grafiki rastrowej	2	1

4	Projektowanie prostych stron www			2	1
5	Korzystanie z usług i zasobów sieci komputerowych			2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza		ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach
		Umiejętności		ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach
		Kompetencje		ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach
				3	obserwacja studenta
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			10	16
Suma				25	25
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Technologie internetowe / Magdalena Kaliszewska, Tomasz Piecukiewicz, Aneta Sobczak, Krzysztof Stencel. - Warszawa: PJWSTK, 2007.				
2	Piotr Wróblewski: MS Office 2007 PL w biurze i nie tylko, Helion 2007.				
Uzupełniająca					
1	Danuta Mendrala, Marcin Szeliga: ABC systemu Windows XP PL, Helion 2006.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Technologie informacyjne II			Kod przedmiotu	8
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	polski	
Semestr	II		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		15	ZO2	1				9	ZO2	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa obsługa komputera

CEL PRZEDMIOTU

Wykształcenie umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami i metodami informatyki: opracowanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, tworzenie opracowań multimedialnych, przetwarzanie i organizowanie danych, korzystanie z dostępnych źródeł informacji, komunikowanie się z wykorzystaniem sieci komputerowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	K_W18
	W1.1 Ma wiedzę w zakresie znaczenia technologii informacyjnej w swojej karierze oraz potrafi scharakteryzować narzędzia TI, które będą przydatne w procesie konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.	
Umiejętności		
U1	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U16
	U1.1 Potrafi efektywnie wykorzystywać sprzęt i narzędzia technologii informacyjnej w realizacji różnego rodzaju zadań.	
Kompetencje		
K1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07
	K1.1 Potrafi wykorzystywać narzędzia technologii informacyjnej do współdziałania z grupą oraz wykorzystuje narzędzia TI do komunikacji.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Podstawy architektury komputerów i systemów operacyjnych	2	1
2	Obsługa podstawowych aplikacji biurowych: aplikacja do tworzenia prezentacji w formie graficznej, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny	7	5
3	Podstawowa obróbki grafiki rastrowej	2	1
4	Projektowanie prostych stron www	2	1

5	Korzystanie z usług i zasobów sieci komputerowych			2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza ćwiczenia					
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach
Umiejętności ćwiczenia					
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach
Kompetencje ćwiczenia					
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			10	16
Suma				25	25
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Technologie internetowe / Magdalena Kaliszewska, Tomasz Piecukiewicz, Aneta Sobczak, Krzysztof Stencel. - Warszawa: PJWSTK, 2007.				
2	Witryny internetowe: podręcznik do nauki zawodu technik informatyk: kwalifikacja E.14.1 / Małgorzata Łokińska. - Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2013.				
3	Piotr Wróblewski: MS Office 2007 PL w biurze i nie tylko, Helion 2007.				
Uzupełniająca					
1	Tworzenie serwisów e-learningowych z Moodle 1.9: poznaj możliwości Moodle'ę i twórz jeszcze atrakcyjniejsze kursy internetowe / William H. Rice IV ; [tł. Anna Borska]. - Gliwice: "Helion", 2010.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język angielski I			Kod przedmiotu	9
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	angielski	
Semestr	II		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO2	2				18	ZO2	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

A. Poziom B1 B. Wstępna wiedza z j. angielskiego na poziomie szkoły średniej.

CEL PRZEDMIOTU

- 1) Student komunikuje się w języku angielskim.
- 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów.
- 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi; mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie.
- 4) Student zna reguły gramatyki angielskiej.
- 5) Student posiada podstawowe informacje dotyczące kultury angielskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W1.1 Zna podstawową terminologię branżową.	
Umiejętności		
U1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	K_U07
	U1.1 Potrafi przetwarzać podstawowe informacje w języku angielskim.	
U2	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11
	U2.1 Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć elementarne teksty branżowe.	
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U3.1 Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć elementarne teksty branżowe.	
U4	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U13
	U4.1 Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć elementarne teksty branżowe.	
U5	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U26
	U5.1 Potrafi podjąć decyzje związane z elementarnymi zadaniami przekazanymi w języku angielskim.	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	Ma świadomość konieczności doskonalenia swoich umiejętności językowych w zakresie mówienia, czytania, pisania i słuchania.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	0
ćwiczenia		30	0
1	Questions and Answers.	5	0
2	It's a mystery.	5	0
3	Colloquial English. Talking about getting a job.	5	0
4	Doctor! Doctor!	5	0
5	Act your age!	5	0
6	Fasten your seatbelts.	5	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT	
Wiedza ćwiczenia				
W1	W1.1	1 kolokwium	2 projekt	K_W16
Umiejętności ćwiczenia				
U1	U1.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U07
U2	U2.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U11
U3	U3.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U12
U4	U4.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U13
U5	U5.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U26
Kompetencje ćwiczenia				
K1	K1.1	1 kolokwium	2 projekt	K_K02

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	30	42
Suma		60	60
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File 4th Edition upper-intermediate, student's book, B2, Oxford University Press 2020.
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File 4th Edition upper-intermediate, workbook, B2, Oxford University Press 2020.

Uzupełniająca

1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.
2	English Matters - periodyk do nauki języka angielskiego.
3	The Teacher - periodyk do nauki języka angielskiego.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język angielski II			Kod przedmiotu	10
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	angielski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		60	ZO3	4				36	ZO3	4	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	60		Ćwiczenia	36	
Razem	60		Razem	36	
ECTS	4		ECTS	4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

A. Język angielski I. B. Wiedza na poziomie B1/B2.

CEL PRZEDMIOTU

- 1) Student komunikuje się w języku angielskim.
- 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów.
- 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi; mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie.
- 4) Student zna reguły gramatyki angielskiej.
- 5) Student posiada podstawowe informacje dotyczące kultury angielskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W1.1 Zna terminologię branżową na poziomie B1.	
Umiejętności		
U1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	K_U07
	U1.1 Potrafi przetwarzać informacje w języku angielskim na poziomie B1.	
U2	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11
	U2.1 Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć teksty branżowe w języku angielskim w stopniu komunikatywnym.	
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U3.1 Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć teksty branżowe w języku angielskim w stopniu komunikatywnym.	
U4	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U13
	U4.1 Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć teksty branżowe w języku angielskim w stopniu komunikatywnym.	
U5	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U26

	U5.1	Potrafi podjąć decyzje związane z zadaniami przekazanymi w języku angielskim na poziomie średniozaawansowanym.	
--	-------------	--	--

Kompetencje			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	Ma świadomość konieczności doskonalenia swoich umiejętności językowych w zakresie mówienia, czytania, pisania i słuchania.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		60	36
ćwiczenia		60	36
1	A really good ending?	5	3
2	Colloquial English. Talking about books.	5	3
3	A stormy weather.	5	3
4	A risky business.	5	3
5	I'm a survivor.	5	3
6	Wish you were here.	5	3
7	Colloquial English. Talking about waste.	5	3
8	Night Night.	5	3
9	Music to my ears.	5	3
10	Let's not argue.	5	3
11	It's all in an act.	5	3
12	Colloquial English. Talking about performances.	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		ćwiczenia	
W1	W1.1	1 kolokwium	2 projekt	K_W16
	Umiejętności		ćwiczenia	
U1	U1.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U07
U2	U2.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U11
U3	U3.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U12
U4	U4.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U13
U5	U5.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U26
	Kompetencje		ćwiczenia	
K1	K1.1	1 kolokwium	2 projekt	K_K02

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA			
		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	60	36
2	Praca własna studenta	60	84
Suma		120	120
ECTS		4	4

LITERATURA	
Podstawowa	
1	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File 4th Edition upper-intermediate, student's book, B2, Oxford University Press 2020.
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File 4th Edition upper-intermediate, workbook, B2, Oxford University Press 2020.
Uzupelniająca	
1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.
2	English Matters - periodyk do nauki języka angielskiego.
3	The Teacher - periodyk do nauki języka angielskiego.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język angielski III			Kod przedmiotu	11
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	angielski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Egzamin	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	Z05+E5	2				18	Z05+E5	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

A. Język angielski II. B. Wiedza na poziomie B2.

CEL PRZEDMIOTU

- 1) Student komunikuje się w języku angielskim.
- 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów.
- 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi; mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie.
- 4) Student zna reguły gramatyki angielskiej.
- 5) Student posiada podstawowe informacje dotyczące kultury angielskiej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W1.1 Zna terminologię branżową w poszerzonym zakresie.	
Umiejętności		
U1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	K_U07
	U1.1 Potrafi przetwarzać informacje w języku angielskim.	
U2	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11
	U2.1 Potrafi przetwarzać informacje w języku angielskim na poziomie B2.	
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U3.1 Potrafi prowadzić dyskusję i prezentację w języku angielskim.	
U4	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U13
	U4.1 Potrafi efektywnie komunikować się z innymi.	
U5	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U26
	U5.1 Potrafi podejmować decyzje związane z zadaniami przekazanymi w języku angielskim.	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02
	K1.1	Ma świadomość potrzeby ustawicznego samokształcenia, poszerzanie swojej wiedzy i kwalifikacji w oparciu o język angielski.		

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	0
ćwiczenia		30	0
1	Cutting Crime.	5	0
2	Fake News.	5	0
3	Good Business.	5	0
4	Super Cities.	5	0
5	Science Fact. Science-Fiction.	5	0
6	Free Speech. Articles.	5	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza		
W1	W1.1	1 egzamin	2 kolokwium	K_W16
		Umiejętności		
U1	U1.1	1 egzamin	2 kolokwium	K_U07
U2	U2.1	1 egzamin	2 kolokwium	K_U11
U3	U3.1	1 egzamin	2 kolokwium	K_U12
U4	U4.1	1 egzamin	2 kolokwium	K_U13
U5	U5.1	1 egzamin	2 kolokwium	K_U26
		Kompetencje		
K1	K1.1	1 egzamin	2 kolokwium	K_K02

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	30	42
Suma		60	60
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File upper-intermediate, student's book, B2, Oxford University Press 2020.
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File upper-intermediate, workbook, B2, Oxford University Press 2020.

Uzupełniająca

1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.
2	English Matters - periodyk do nauki języka angielskiego.
3	The Teacher - periodyk do nauki języka angielskiego.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język niemiecki I			Kod przedmiotu	12
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	niemiecki	
Semestr	II		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO2	2				18	ZO2	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

A. Poziom B1 B. Wstępna wiedza z j. niemieckiego na poziomie szkoły średniej

CEL PRZEDMIOTU

- 1) Student komunikuje się w języku niemieckim.
- 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów.
- 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		K_W16
	W1.1	zna podstawową terminologię branżową	
Umiejętności			
U1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej		K_U07
	U1.1	potrafi przetwarzać podstawowe informacje w języku niemieckim	
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		K_U12
	U2.1	potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć elementarne teksty branżowe	
U3	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		K_U13
	U3.1	potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć elementarne teksty branżowe	
U4	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U26
	U4.1	potrafi podjąć decyzje związane z elementarnymi zadaniami przekazanymi w języku niemieckim	
Kompetencje			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	ma świadomość konieczności doskonalenia swoich umiejętności językowych w zakresie mówienia, czytania, pisanie i słuchania	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Neue und traditionelle Medien.	10	6
2	Das ist eine lange Geschichte. Große Geschichte. Einer schreibt Geschichte. Unglaubliche Geschichten.	5	3
3	Tatütata. Unfälle. überfälle. Zwischenfälle.	5	3
4	Radio Satellitenfernsehen Printmedien (Bücher, Zeitschriften)	10	6

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT	
		Wiedza	ćwiczenia	
W1	W1.1	1 kolokwium	2 projekt	K_W16
		Umiejętności	ćwiczenia	
U1	U1.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U07
U2	U2.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U12
U3	U3.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U13
U4	U4.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U26
		Kompetencje	ćwiczenia	
K1	K1.1	1 projekt		K_K02

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	30	42
Suma		60	60
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	2020 Hueber Verlag : Akademie Deutsch B1+ Intensivlehrwerk
---	--

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język niemiecki II			Kod przedmiotu	13
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	niemiecki	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		60	ZO3	4				36	ZO3	4	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	60		Ćwiczenia	36	
Razem	60		Razem	36	
ECTS	4		ECTS	4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

A. Język niemiecki I B. Wiedza na poziomie B1/B2

CEL PRZEDMIOTU

- 1) Student komunikuje się w języku niemieckim.
- 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów.
- 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W1.1 Zna terminologię branżową na poziomie B1	
Umiejętności		
U1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	K_U07
	U1.1 Potrafi przetwarzać informacje w języku niemieckim na poziomie B1	
U2	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11
	U2.1 Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć teksty branżowe w języku niemieckim w stopniu komunikatywnym	
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U3.1 Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć teksty branżowe w języku niemieckim w stopniu komunikatywnym	
U4	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U13
	U4.1 Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć teksty branżowe w języku niemieckim w stopniu komunikatywnym	
U5	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U26
	U5.1 Potrafi podejmować decyzje związane z zadaniami przekazanymi w języku niemieckim na poziomie średniozaawansowanym	

Kompetencje					
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02	
	K1.1	Ma świadomość konieczności doskonalenia swoich umiejętności językowych w zakresie mówienia, czytania, pisania i słuchania			
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			60	36	
ćwiczenia			60	36	
1	Leben in der Fremde. Warum ins Ausland? Alles ist anders. Ankommen.			5	3
2	Deutschlandbilder. Stereotype/Vorurteile. Bilder von eigenen Land. Gesten. Smalltalk.			5	3
3	Die Welt im Jahr 2070. Meine Zukunft. Das Jahr 2070 - schöne neue Welt. Das Jahr 2070 - Endzeit?			5	3
4	Lebenseinstellungen. Eigene Zukunft. Zukunftsbilder.			10	6
5	Ackern. Welcher (Neben-)Job passt zu mir? Bewerbungen. Mein Traumjob.			10	6
6	Berufe. Stellenangebote. Bewerbungen. Traumjobs.			10	6
7	Sprache betrachten - mit Sprache experimentieren			5	3
8	Texte erschließen - Texte produzieren			5	3
9	Ein Thema erarbeiten und präsentieren			5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	ćwiczenia		
W1	W1.1	1 kolokwium	2 projekt	K_W16	
		Umiejętności	ćwiczenia		
U1	U1.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U07	
U2	U2.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U11	
U3	U3.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U12	
U4	U4.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U13	
U5	U5.1	1 kolokwium	2 projekt	K_U26	
		Kompetencje	ćwiczenia		
K1	K1.1	1 projekt		K_K02	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			60	36
2	Praca własna studenta			60	84
Suma			120	120	
ECTS			4	4	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	2020 Hueber Verlag : Akademie Deutsch B1+ Intensivlehrwerk				
2	Auswahl von Fachtexten				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język niemiecki III			Kod przedmiotu	14
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	niemiecki	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Egzamin	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	Z05+E5	2				18	Z05+E5	2	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

A. Język niemiecki II B. Wiedza na poziomie B2

CEL PRZEDMIOTU

- 1) Student komunikuje się w języku niemieckim.
- 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów.
- 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W1.1 zna terminologię branżową w poszerzonym zakresie	
Umiejętności		
U1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	K_U07
	U1.1 potrafi przetwarzać informacje w języku niemieckim	
U2	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11
	U2.1 potrafi przetwarzać informacje w języku niemieckim na poziomie B2	
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U3.1 potrafi prowadzić dyskusję i prezentację w języku niemieckim	
U4	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U13
	U4.1 potrafi efektywnie komunikować się z innymi	
U5	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U26
	U5.1 potrafi efektywnie komunikować się z innymi	
Kompetencje		
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02

K1	K1.1	ma świadomość potrzeby ustawicznego samokształcenia, poszerzanie swojej wiedzy i kwalifikacji w oparciu o język niemiecki			K_K02	
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT				30	18	
ćwiczenia				30	18	
1	Irgendwas mit Medien. Medien früher - Medien heute. Medien in der Freizeit. Gefahren durch Medien.			5	3	
2	Von Kindern, Männern und Frauen. Erziehung ist.. .Rosa und Blau. Geschlechterrollen. Alles nur Panikmache?. Sorgen und Angste. Umweltschutz.			5	3	
3	Auf dem Weg zum virtuellen Klassenzimmer? Deutschdidaktik im Zeichen der Medialisierung			10	6	
4	Lernen in Zeiten des Internet. Neue Medien im Fach Deutsch			10	6	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
		Wiedza		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	egzamin	2	kolokwium	
				3	projekt	
Umiejętności						
U1	U1.1	1	egzamin	2	kolokwium	
U2	U2.1	1	egzamin	2	kolokwium	
U3	U3.1	1	egzamin	2	kolokwium	
U4	U4.1	1	egzamin	2	kolokwium	
U5	U5.1	1	egzamin	2	kolokwium	
				3	projekt	
Kompetencje						
K1	K1.1	1	projekt			K_K02
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18	
2	Praca własna studenta			30	42	
Suma				60	60	
ECTS				2	2	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	2020 Hueber Verlag : Akademie Deutsch B1+ Intensivlehrwerk					
2	Auswahl von Fachtexten					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia społeczna i wychowania	Kod przedmiotu	15
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł ogólny	Język wykładowy	polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	ZO2	2								9	ZO2	2							
			15	ZO2	2								9	ZO2	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		4		ECTS		4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Orientacja w zagadnieniach psychologii ogólnej

CEL PRZEDMIOTU

zapoznanie studentów z kontekstem społecznym ludzkich zachowań

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W1.1 zna psychologiczne teorie dotyczące procesów grupowych, wywierania wpływu na ludzi i roli nauczyciela jako lidera w procesie wychowania	
	W1.2 zna teorię dysonansu społecznego, teorię wpływu autorytetu na funkcjonowanie uczniów, przyczyny i skutki zachowań agresywnych dzieci i młodzieży	
	W1.3 zna podstawowe błędy atrybucji oraz reguły poznania społecznego w realizowaniu zadań wychowawczych	

Umiejętności

U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02
	U1.1 potrafi zdiagnozować przyczyny różnych zachowań dzieci w kontekście szkolnym, rozumie mechanizmy funkcjonowania dzieci w systemie wychowawczym	

Kompetencje

K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K1.1 stosuje działania wspierające i wychowawcze w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej i odpowiedzialnie postępuje w kontekście rozwiązywania problemów ucznia	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Przedmiot psychologii społecznej, człowiek a świat społeczny, analiza tekstu wyjaśniającego	2	1
2	Spostrzeganie społeczne, interakcje, relacje, rodzaje więzi	8	5
3	Grupy społeczne, prawidłowości budowania i trwania	2	1

4	Pedagog a wpływy społeczne	3	2
ćwiczenia		15	9
1	Przedmiot psychologii społecznej, człowiek a świat społeczny, analiza tekstu wyjaśniającego	2	1
2	Komunikacja, rodzaje, poziomy, ćwiczenie asertywnej komunikacji	8	5
3	Grupy społeczne, prawidłowości budowania i trwania	3	2
4	Pedagog a wpływy społeczne	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT	
Wiedza								
wykład								
W1	W1.1	1	kolokwium				K_W04	
	W1.2	1	egzamin					
	W1.3	1	kolokwium					
Umiejętności								
wykład								
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta		K_U02	
Kompetencje								
wykład								
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta		K_K05	
Wiedza								
ćwiczenia								
W1	W1.1	1	kolokwium	2	obserwacja studenta		K_W04	
	W1.2	1	projekt	2	aktywność na zajęciach			
	W1.3	1	obserwacja studenta					
Umiejętności								
ćwiczenia								
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U02
Kompetencje								
ćwiczenia								
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K05

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	82
Suma		100	100
ECTS		4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	B. Wojciszke, Człowiek wśród ludzi, Warszawa 2009.
2	Robin M. Akert, Elliot Aronson, Timothy D. Wilson, Psychologia społeczna. Serce i umysł. Warszawa, 1997.

Uzupełniająca

1	stosownie do wymagań bieżących
---	--------------------------------

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wprowadzenie do socjologii			Kod przedmiotu	16
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Egzamin	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	E1	2								9	E1	2							
			15	ZO1	2								9	ZO1	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		4		ECTS		4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy społecznej, wiedza z zakresu WOS szkoły średniej, wiedza z podstaw psychologii

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	Ma wiedzę z WOS na poziomie szkoły średniej	
	W1.2	Potrafi analizować relacje społeczne	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		K_W02
	W2.1	ma wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk społecznych	
	W2.2	zna głównych twórców socjologii XIX i XX wieku	
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U01
	U1.1	potrafi opisać wskazane fakty społeczne	
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U2.1	bierze udział w wybranych obszarach praktyk społecznych	
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U17
	U3.1	potrafi organizować środowisko edukacyjne	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	jest świadom posiadanej przez siebie wiedzy i kompetencji społecznych	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K2.1	stosuje się do podstawowych norm życia społecznego	
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K3.1	jest zdolny do nawiązywania i podtrzymywania interakcji społecznych	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła.	2	2
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne.	2	1
3	Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin.	2	1
4	Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne.	2	1
5	Kultura i jej wpływ na jednostkę	2	1
6	System aksjonormatywny.	2	1
7	Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 roku w Polsce.	3	2
ćwiczenia		15	9
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła.	2	2
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne.	2	1
3	Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin.	2	1
4	Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne.	2	1
5	Kultura i jej wpływ na jednostkę	2	1
6	System aksjonormatywny.	2	1
7	Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 roku w Polsce.	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
	W1.2	1	kolokwium	2		
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W02
	W2.2	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U17
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K05
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	obserwacja studenta	K_W01
	W1.2	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W02
	W2.2	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U17
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01

K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K05
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18
2	Praca własna studenta				30	82
Suma					60	100
ECTS					4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Berger P. L., Zaproszenie do socjologii. Warszawa 2001.					
2	Socjologia: kluczowe pojęcia, Anthony Giddens, Philip W. Sutton; przekł. Olga Siara, Paweł Tomanek. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.					
3	Socjologia ogólna: wybrane problemy: praca zbiorowa pod red. Jolanty Polakowskiej-Kujawy. - Wyd. 5 popr. - Warszawa: Szkoła Główna Handlowa, 2007.					
4	Wprowadzenie do socjologii kultury, pod red. Mariana Filipiaka. - Lublin: Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.					
Uzupełniająca						
1	Sztompka P., Socjologia: analiza społeczeństwa. Kraków 2002.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wprowadzenie do psychologii ogólnej			Kod przedmiotu	17
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO1	2				9	ZO1	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład			Wykład		
		15			9
Razem		15	Razem		9
ECTS		2	ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

brak

CEL PRZEDMIOTU

zapoznanie z terminologią, teoriami i prawami psychologii

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	zna i rozumie terminologię poszczególnych koncepcji psychologicznych używaną w kontekście właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
W2	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		K_W05
	W2.1	zna i rozumie koncepcje człowieka: behawiorystyczną, psycho-dynamiczną, humanistyczną i poznawczą	
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U01
	U1.1	potrafi interpretować, na podstawie własnej obserwacji, zachowania w kategoriach poszczególnych koncepcji	
Kompetencje			
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą psychologiczną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
wykład		15	9
1	Koncepcje psychologii współczesnej: behawioryzm, psychoanaliza, humanistyczna, poznawcza, systemowa.	5	3

2	Procesy poznawcze i emocjonalno-motywacyjne	3	2
3	Temperament, inteligencja, osobowość	5	3
4	Działy psychologii	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT				
		Wiedza			wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_W01	
W2	W2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna			K_W05	
		Umiejętności			wykład				
U1	U1.1	1	obserwacja studenta						K_U01
		Kompetencje			wykład				
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_K02	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Psychologia / Sandra K. Ciccarelli, J. Noland White ; przekład Adam Bukowski i Jacek Środa. - Wydanie na podstawie Psychology (3rd edition), (dodruk) / pod redakcją Waldemara Domachowskiego. - Poznań : Dom Wydawniczy Rebis, 2021.
2	Słownik psychologii / red. nauk. Jerzy Siuta ; aut. Andrzej Beauvale [et al.]. - Kraków: Wydawnictwo Zielona Sowa, 2005.
3	J. Strelau, D. Doliński, Psychologia, Gdańsk 2008.

Uzupełniająca

1	Natura czy kultura: czyli co nas stwarza - geny czy środowisko? / Krystyna Cieślik. - Leszno: PWSZ, 2006.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wybrane zagadnienia z filozofii	Kod przedmiotu	18
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł ogólny	Język wykładowy	polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład					Ćwiczenia					Wykład					Ćwiczenia				
15	ZO1	2								9	ZO1	2							

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład					Wykład				
Razem					Razem				
ECTS					ECTS				

WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest uzyskanie podstawowej wiedzy z zakresu filozoficznych podstaw wychowania i edukacji; zdobycie wiedzy z zakresu filozofii człowieka i etyki, odnoszącej się do pedagogiki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Zna i rozumie najważniejsze terminy filozoficzne, determinujące pedagogię zarówno w jej historycznym, jak i heurystycznym aspekcie. Rozumie związki pedagogiki i filozofii.	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W2.1 Zna najważniejsze filozoficzne koncepcje człowieka i rozumie ich pedagogiczne konsekwencje.	
W3	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W05
	W3.1 Zna różne ujęcia człowieka i potrafi wypracować holistyczny i integralny obraz człowieka.	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 Potrafi teorię "filozofii wychowania i edukacji" zaaplikować na gruncie praktyki pedagogicznej. Zweryfikować ją w praktyce.	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U06
	U2.1 Potrafi łączyć teorię (filozofię) i praktykę procesu wychowawczego.	
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	K_U18
	U3.1 Stosuje moralne normy afirmujące godność osoby w praktyce pedagogicznej.	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Podejmuje działania polegające na moralnym doskonaleniu własnej osoby i relacji pedagogicznych na gruncie zawodowym.	
K2	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		K_K06
	K2.1	Przestrzega dobre obyczaje w nauce. Rozwiązując problemy kieruje się normami moralnymi.	
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K3.1	Jest odpowiedzialnym pedagogiem, kierującym się zasadami ochrony i afirmacji osoby ludzkiej.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
wykład		15	9
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka, jej działy i najważniejsze dyscypliny. Filozofia a światopogląd. Filozofia a ideologia. Filozofia a utopia.	1	1
2	Rozumienie dziejów filozofii w „kluczu” idealizmu i realizmu oraz ich konsekwencja na gruncie edukacji	1	1
3	Zarys dziejów filozofii (od Platonskiej racjonalizacji mitu do postmodernizmu)	8	4
4	Główne koncepcje człowieka i ich konsekwencje na gruncie edukacji	3	2
5	Główne aporie filozofii edukacji	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza		wykład	
W1	W1.1	1 egzamin	K_W01
W2	W2.1	1 egzamin	K_W04
W3	W3.1	1 egzamin	K_W05
Umiejętności		wykład	
U1	U1.1	1 aktywność na zajęciach 2 obserwacja studenta	K_U03
U2	U2.1	1 aktywność na zajęciach 2 obserwacja studenta	K_U06
U3	U3.1	1 aktywność na zajęciach 2 obserwacja studenta	K_U18
Kompetencje		wykład	
K1	K1.1	1 aktywność na zajęciach 2 obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1 aktywność na zajęciach 2 obserwacja studenta	K_K06
K3	K3.1	1 aktywność na zajęciach 2 obserwacja studenta	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, Warszawa 2005.
---	---

Uzupelniająca

1	Krasnodębski M., Antropologia edukacji, Głogów 2018.
2	Wolska U., Terapeutyczne aspekty filozofii Sokratesa i Epikura, Radzymin 2017.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Kultura języka							Kod przedmiotu		19	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny										
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika				Specjalność						
Moduł kształcenia			Moduł ogólny				Język wykładowy		polski				
Semestr			I				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO1	4					18	ZO1	4		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		4					ECTS		4		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Przynajmniej średni poziom kultury ogólnej i językowej. Wiedza na temat reguł pisowni i gramatyki na poziomie licealnym.													
CEL PRZEDMIOTU													
Celem przedmiotu jest uświadomienie studentowi roli kultury i etyki językowej w zawodzie pedagoga oraz nauka normy języka w zakresie ortofonii, ortografii, gramatyki oraz interpunkcji.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie											K_W02	
	W1.1	Posiada wiedzę z zakresu kultury języka zorientowaną na zastosowanie w praktyce pedagogicznej.											
W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów											K_W03	
	W2.1	Jest świadomy znaczenia kultury języka w praktycznej działalności wychowawczej oraz opiekuńczej.											
W3	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością											K_W08	
	W3.1	Ma wiedzę z zakresu kultury języka i komunikacji z uwzględnieniem aspektów pedagogicznych; zna zasady poprawnej polszczyzny.											
W4	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością											K_W13	
	W4.1	Zna i rozumie związki kultury języka, komunikacji oraz pedagogiki.											
Umiejętności													
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											K_U03	
	U1.1	Wykorzystuje wiedzę z kultury języka w praktyce pedagogicznej - oddziaływania na wychowanków, kształtowania w nich poczucia odpowiedzialności za słowo, poprawnego stosowania zasad pisowni oraz elementów retorycznych w ich aspekcie aksjologicznym.											
potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań													

U2	U2.1	Dokonuje selekcji informacji w różnorodnych źródłach, poddając je analizie oraz ocenie w zastosowaniu i oddziaływaniu pedagogicznym; korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	K_U16
U3	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		K_U27
	U3.1	Potrafi wspomagać swoich wychowanków w zakresie kulturalnojęzykowych, kształtować w nich poczucie odpowiedzialności za używanie języka.	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Jest gotowy do samokształcenia w zakresie kultury języka, rozumie znaczenie poprawnego oraz sprawnego posługiwania się językiem w pracy pedagoga.	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Jest gotowy do stałej dbałości o kulturę, etykę i jakość wypowiedzi; tworzenia wartościowych i komunikatywnych przekazów oraz kształtowania tych umiejętności u swoich podopiecznych.	
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K3.1	Jest zdolny do współdziałania z innymi w pielęgnowaniu języka jako wartości.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	19
ćwiczenia		30	19
1	Najważniejsze pojęcia kultury języka: norma, uzus, norm poziomy normy, innowacja a błąd, typologia błędów	4	3
2	Kryteria poprawności językowej (oraz ich funkcjonalność w obliczu przeobrażeń w sferze komunikacyjnej)	2	1
3	Wybrane zagadnienia poprawności ortograficznej, interpunkcyjnej	4	3
4	Wybrane zagadnienia poprawności gramatycznej	4	3
5	Wybrane zagadnienia poprawności leksykalno-frazeologicznej	4	3
6	Etyka językowa	4	2
7	Wybrane zagadnienia poprawności stylistycznej	4	2
8	Grzeczność językowa a wulgaryzacja języka	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT	
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W02
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_W03
W3	W3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W08
W4	W4.1	1	aktywność na zajęciach					K_W13
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_U03
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U16
U3	U3.1	1	obserwacja studenta					K_U27
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	obserwacja studenta					K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K02
K3	K3.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	82
Suma		100	100
ECTS		4	4

LITERATURA

Podstawowa

- | | |
|---|---|
| 1 | Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2008. |
| 2 | Jadacka H., Kultura języka polskiego : fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2008. |
| 3 | T. Karpowicz, Kultura języka polskiego : wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009. |

Uzupełniająca

- | | |
|---|--|
| 1 | Bralczyk J., Mówi się: porady językowe profesora Bralczyka, wyd. 2, Warszawa 2008. |
| 2 | J. Podracki, A. Gałązka, Gdzie postawić przecinek?: poradnik ze słownikiem, Warszawa 2010. |

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Etyka			Kod przedmiotu	20
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł ogólny		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO1	1				9	ZO1	1			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Razem	15		Razem	9	
ECTS	1		ECTS	1	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólna wiedza z historii i znajomość epok historycznych

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z kanonami i problematyką współczesnej etyki z uwzględnieniem dorobku historycznego ludzkości

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 zna miejsce etyki w obrębie dyscyplin filozoficznych (ontologia, epistemologia, etyka, estetyka)	
	W1.2 ma wiedzę o ogólnej historii filozofii i kolejności pojawia się doktryn etycznych	
	W1.3 zna miejsce etyki w systemie kulturowym (etyka i moralność jako formy światopoglądu, religia i filozofia a etyka i moralność, prawo i obyczaj a etyka i moralność)	
	W1.4 zna podstawowe podziały doktryn etycznych: etyki normatywne a etyki opisowe, etyki ogólne a etyki zawodowe, etyki szczęścia a etyki obowiązku, etyki obiektywistyczne a etyki subiektywistyczne	
	W1.5 zna podstawowe zasady najważniejszych doktryn etycznych: hedonizmu, stoicyzmu, chrześcijaństwa, kontraktualizmu, utylitaryzmu, liberalizmu	
W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03
	W2.1 zna miejsce etyki w obrębie dyscyplin filozoficznych (ontologia, epistemologia, etyka, estetyka)	
	W2.2 ma wiedzę o ogólnej historii filozofii i kolejności pojawia się doktryn etycznych	
	W2.3 zna miejsce etyki w systemie kulturowym (etyka i moralność jako formy światopoglądu, religia i filozofia a etyka i moralność, prawo i obyczaj a etyka i moralność)	
	W2.4 zna podstawowe podziały doktryn etycznych: etyki normatywne a etyki opisowe, etyki ogólne a etyki zawodowe, etyki szczęścia a etyki obowiązku, etyki obiektywistyczne a etyki subiektywistyczne	
	W2.5 zna podstawowe zasady najważniejszych doktryn etycznych: hedonizmu, stoicyzmu, chrześcijaństwa, kontraktualizmu, utylitaryzmu, liberalizmu	

Umiejętności					
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki			K_U01	
	U1.1	potrafi wskazać na zastosowania etyki w życiu współczesnym			
	U1.2	potrafi dokonać oceny wskazanej sytuacji z punktu widzenia wybranych doktryn etycznych			
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)			K_U03	
	U2.1	potrafi wskazać na zastosowania etyki w życiu współczesnym			
	U2.2	potrafi dokonać oceny wskazanej sytuacji z punktu widzenia wybranych doktryn etycznych			
Kompetencje					
K1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie			K_K06	
	K1.1	dostrzega wpływ doktryn etycznych na ogólny kształt cywilizacji i społeczeństwa w różnych regionach świata			
	K1.2	dostrzega doniosłość norm etycznych w kształtowaniu rzeczywistości społecznej			
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			15	9	
wykład			15	9	
1	Miejsce etyki w filozofii. Etyka a moralność. Etyka a prawo i obyczaj. Etyka a religia i nauka.		1	1	
2	Starożytne systemy etyczne, miejsce etyki w filozofii starożytnej - sofisci, Sokrates, Platon, Arystoteles, cynizm, stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm. Starożytny ideał etyczny.		4	2	
3	Chrześcijańska wizja etyki - myśl hellenistyczna, św. Augustyn, św. Tomasz, patrystyka, scholastyka. Średniowieczny ideał etyczny. Etyka protestancka i jej wpływ na nowożytną historię Europy.		2	1	
4	Etyka w nowożytności (XV - XIX wiek), kontraktualizm, utilitaryzm, etyka Kanta, historyczność etyki w koncepcji Hegla. Oświeceniowy ideał etyczny.		4	2	
5	Etyka w czasach współczesnych i ponowoczesnych. Liberalizm i komunitaryzm. Etyka postmodernistyczna.		4	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
	Wiedza		wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium	2	K_W01
	W1.2	1	kolokwium	2	
	W1.3	1	kolokwium	2	
	W1.4	1	kolokwium	2	
	W1.5	1	kolokwium	2	
W2	W2.1	1	kolokwium	2	K_W03
	W2.2	1	kolokwium	2	
	W2.3	1	kolokwium	2	
	W2.4	1	kolokwium	2	
	W2.5	1	kolokwium	2	
	Umiejętności		wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium	2	K_U01
	U1.2	1	kolokwium	2	
U2	U2.1	1	kolokwium	2	K_U03
	U2.2	1	kolokwium	2	
	Kompetencje		wykład		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K06
	K1.2	1	aktywność na zajęciach		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9	
2	Praca własna studenta		10	16	
Suma			25	25	
ECTS			1	1	
LITERATURA					

Podstawowa

1 MacIntyre A., Krótka historia etyki, Warszawa 2013.

Uzupełniająca

1 Krajewski K., Etyka jako filozofia pierwsza: doświadczenie normatywnej mocy prawdy źródłem i podstawą etyki, Lublin 2006.

2 Podrez E., oprac., W kręgu dobra i zła: wybór tekstów klasycznych z etyki od Sokratesa do Kanta dla uczniów i studentów, Warszawa 1993.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Kod przedmiotu	05.0-IH-PEDP-BPRW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy	Język wykładowy	polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład					Ćwiczenia					Wykład					Ćwiczenia				
30	ZO1	3								18	ZO1	3							

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład					Wykład				
30					18				
Razem					Razem				
30					18				
ECTS					ECTS				
3					3				

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie programu szkoły średniej. Umiejętność kojarzenia współzależności pomiędzy zjawiskami.

CEL PRZEDMIOTU

Przedstawienie współczesnych poglądów nauki na miejsce człowieka w świecie organizmów żywych.
Zapoznanie studentów z wiedzą o środowiskowych, cywilizacyjnych i genetycznych uwarunkowaniach rozwoju ontogenetycznego człowieka. Przekazanie podstawowych informacji o budowie ciała człowieka i funkcjonowaniu układów jego narządów.
Przedstawienie charakterystycznych cech rozwoju biologicznego człowieka. Wyrobienie umiejętności prawidłowej oceny rozwoju biologicznego dziecka.
Wskazanie zależności występujących pomiędzy stylem życia człowieka a stanem jego zdrowia.
Rozbudzenie zainteresowania studentów problemami zależności pomiędzy stanem zdrowia dziecka a jakością jego osiągnięć szkolnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W05
	W1.1 Student ma uporządkowaną wiedzę na temat biomedycznych i psychologicznych podstaw rozwoju i wychowania człowieka	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki oraz auksologii w celu analizy problemów pedagogicznych	
U2	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U14
	U2.1 Student potrafi korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka oraz krytycznie je oceniać	
Kompetencje		
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K1.1 Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań szerzenia nabytej wiedzy biomedycznej i psychologicznej w środowisku społecznym	

K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		31	18
wykład		31	18
1	Miejsce człowieka w świecie organizmów żywych. Współczesne poglądy na drzewo genealogiczne człowieka i przebieg antropogenezy. Charakterystyczne formy istot człowiekowatych występujących w linii rozwoju filogenetycznego człowieka.	4	2
2	Podobieństwa i różnice w budowie i funkcjonowaniu ciała człowieka w porównaniu z innymi ssakami.	1	1
3	Wpływ warunków biogeograficznych, bytowych i kulturowych na rozwój biologiczny i zdrowie człowieka.	4	2
4	Zróżnicowanie budowy ciała człowieka jako wynik adaptacji do różnych warunków środowiska przyrodniczego. Rasy ludzkie.	2	1
5	Genetyczne czynniki dziedziczenia i rozwoju człowieka.	2	1
6	Typy budowy ciała i dymorfizm płciowy człowieka.	2	1
7	Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Charakterystyka rozwoju biologicznego w okresie dziecięcym i młodzieńczym.	6	4
8	Pojęcie normy rozwojowej i wieku rozwojowego. Metody oceny rozwoju biologicznego dzieci i młodzieży.	2	1
9	Charakterystyka budowy i funkcjonowania narządów wewnętrznych człowieka. Podstawowe zasady higieny tych narządów.	4	3
10	Koordinacja nerwowa i hormonalna procesów życiowych w organizmie człowieka.	2	1
11	Odchylenia od normy w zakresie zdrowia i rozwoju występujące w okresach dzieciństwa i dojrzewania.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza wykład		
W1	W1.1	1 egzamin	K_W05
	Umiejętności wykład		
U1	U1.1	1 egzamin	K_U03
U2	U2.1	1 egzamin	K_U14
	Kompetencje wykład		
K1	K1.1	1 egzamin	K_K02
K2	K2.1	1 egzamin	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	1. Doleżych B., Łaszczycza P. (red.) Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. Wyd. A. Marszałek, Toruń 2004.
2	2. Jaczewski A. (red.) Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju dzieci i młodzieży. Wyd. Akad. Żak, Warszawa 2001.
3	3. Mięśowicz I. (red.) Auksologia – rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości. Akad. Ped. Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, Warszawa 2001.
4	4. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K. Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania – podręcznik akademicki. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2010.

Uzupełniająca

1	1. Aleksandrowicz R. Mały atlas anatomiczny człowieka. PZWL, Warszawa 2000.
2	2. Obuchowska I. Drogi dorastania. WSiP, Warszawa 1996.
3	3. Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa 2005.
4	4. Wolański N. Ekologia człowieka. T. I i II, Wyd. Nauk. PWN są, Warszawa 2006.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	Kod przedmiotu	22
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO6	4								9	ZO6	4							
			15	ZO6	4								9	ZO6	4				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		4		ECTS		4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

wiedza z psychologii ogólnej

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z przyczynami, objawami i następstwami zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
	W1.1 zna procesy oddziaływania genetyki i środowiska w powstawaniu zaburzeń	
	W1.2 zna reguły działania systemu rodzinnego generującego zaburzenia psychiczne u dzieci	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W12
	W2.1 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce klinicznej.	
	W2.2 zna podstawowe dla przedmiotu zaburzenia z systemu klasyfikacji chorób i zaburzeń ICD10	

Umiejętności

U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02
	U1.1 na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zaburzonych zachowań	
	U1.2 na podstawie dostępnych narzędzi potrafi dokonać analizy występujących zaburzeń u dzieci i młodzieży	

Kompetencje

K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K1.1 w sposób odpowiedzialny i zgodny z etyką zawodową prowadzi proces diagnostyczny i korygujący	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT	30	18
wykład	15	9

1	Zaburzenia psychiczne, klasyfikacje i typy, specyfika zaburzeń dziecięcych	2	1
2	Nerwice, psychozy, psychosomatyka, uzależnienia	8	5
3	Pomoc psychologiczna w leczeniu zaburzeń dzieci i młodzieży występujących w systemie rodzinnym	2	1
4	Pedagog a diagnoza zaburzeń psychicznych	3	2
ćwiczenia		15	9
1	Zaburzenia psychiczne, klasyfikacje i typy, specyfika zaburzeń dziecięcych	2	1
2	Zaburzenia destrukcyjne, nawykowe, emocjonalne i rozwojowe	8	5
3	Pomoc psychologiczna w leczeniu zaburzeń dzieci i młodzieży	3	2
4	Pedagog a diagnoza zaburzeń psychicznych	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza		
		wykład		
W1	W1.1	1	egzamin	K_W10
	W1.2	1	kolokwium	
W2	W2.1	1	egzamin	K_W12
	W2.2	1	kolokwium	
		Umiejętności		
		wykład		
U1	U1.1	1	egzamin	K_U02
	U1.2	1	obserwacja studenta	
		Kompetencje		
		wykład		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05
		Wiedza		
		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	projekt	K_W10
	W1.2	1	kolokwium	
W2	W2.1	1	projekt	K_W12
	W2.2	1	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności		
		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt	K_U02
	U1.2	1	obserwacja studenta	
		Kompetencje		
		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	82
Suma		100	100
ECTS		4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	R. Meyer, Psychopatologia, Gdańsk 2008.
---	---

Uzupełniająca

1	R. Carson, Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003.
2	M. Orwid, K. Pietruszewski, Psychiatria dzieci i młodzieży, Kraków, 1996.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy pedagogiki specjalnej			Kod przedmiotu	23
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	II		Forma zaliczenia	Egzamin	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	E2	2				9	E2	2			
		15	ZO2	1				9	ZO2	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu opieki i wychowania, edukacji i rewalidacji oraz rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami oraz osób w podeszłym wieku.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W03
	W1.1	Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę oraz wykazuje znajomość roli i miejsca pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku.	
	W1.2	Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej, zna zakres i wyjaśnia cele pedagogiki specjalnej w zakresie opieki i wychowania, edukacji i rewalidacji oraz rehabilitacji.	
W2	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		K_W05
	W2.1	Posiada wiedzę na temat metod i form postępowania w zakresie opieki i wychowania, edukacji i rewalidacji oraz rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami oraz osób w podeszłym wieku, w odniesieniu do faz życia człowieka oraz uwarunkowań środowiskowych.	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizy różnorodnych problemów osób z niepełnosprawnością intelektualną, wzrokową, słuchową, fizyczną czy społeczną.	

	U1.2	Potrafi również zastosować wybrane formy pracy celem usprawniania i stymulacji rozwoju osób z różnego typu niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku, z uwzględnieniem najbliższego otoczenia tych osób oraz z poszanowaniem ich podmiotowości i respektowaniem ich godności.	
U2		umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U05
	U2.1	Student potrafi umiejętnie przewidywać i opisywać zagrożenia w rozwoju osób z niepełnosprawnością oraz wykorzystać aktualne teorie i koncepcje pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne w celu poszukiwania odpowiedzi na zagadnienia problemowe związane ze specyficznymi trudnościami w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami oraz w podeszłym wieku.	

Kompetencje

K1		posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01
	K1.1	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla kształtowania i wzmacniania prawidłowych postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku.	
	K1.2	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	
K2		posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K2.1	Ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób z niepełnosprawnościami oraz osób w podeszłym wieku.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki specjalnej; pedagogika specjalna jako nauka	3	2
2	Podstawowe zagadnienia terminologiczne . Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej , indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji	5	3
3	Tendencje rozwojowe w zakresie edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową czy społeczną oraz osób w wieku starszym	7	4
ćwiczenia		15	9
1	Wybrane problemy rehabilitacji zawodowej i integracji społecznej oraz normalizacji życia osób z różnym rodzajem niepełnosprawności	5	3
2	Pedagogika lecznicza - problemy osób przewlekle chorych	3	2
3	Pedagogika dzieci zdolnych i uzdolnionych	2	1
4	Współpraca szkoły specjalnej i rodziny – problemy opieki i społecznego wsparcia w zakresie stymulowania rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, fizycznie, społecznie	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza		wykład		
W1	W1.1	1	egzamin	K_W03
	W1.2	1	egzamin	
W2	W2.1	1	egzamin	K_W05
		Umiejętności		
		wykład		
U1	U1.1	1	egzamin	K_U03
	U1.2	1	egzamin	
U2	U2.1	1	egzamin	K_U05
		Kompetencje		
		wykład		
K1	K1.1	1	egzamin	K_K01
	K1.2	1	egzamin	
K2	K2.1	1	egzamin	K_K02
		Kompetencje		
		ćwiczenia		

K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K01
	K1.2	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K02
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W03
	W1.2	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W05
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U03
	U1.2	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U05
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18
2	Praca własna studenta				45	57
Suma					75	75
ECTS					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe, Poznań 2002.					
2	Dykcik W. Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001.					
Uzupełniająca						
1	Lipińska Lokś J. (2011), Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych. Zielona Góra.					
2	Obuchowska I. (1995), (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Socjologia wychowania			Kod przedmiotu	05.1-IH-PEDP-SW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Egzamin	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	E3	2								9	E3	2							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		3		ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z WOS na poziomie szkoły średniej

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami socjologii wychowania. Przygotowanie ich do uwzględniania aspektu socjologicznego w badaniach środowisk i procesów wychowawczych oraz posługiwania się pojęciami i wynikami badań socjologicznych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	posiada wiedzę o podstawowych pojęciach pedagogicznych	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		K_W04
	W2.1	potrafi interpretować wybrane pojęcia w socjologii wychowania	
W3	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		K_W13
	W3.1	wykazuje się znajomością subdyscyplin pedagogicznych: socjologii wychowania, pedagogiki społecznej, andragogiki	
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U01
	U1.1	potrafi postawić proste diagnozy obserwowanych przez siebie faktów społecznych	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		K_U06
	U2.1	umie wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce pedagogicznej	
U3	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej		K_U19
	U3.1	posiada umiejętność rozpoznawania podstawowych problemów etycznych	

Kompetencje			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	wykorzystuje posiadaną wiedzę w ramach własnej praktyki pedagogicznej	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	umie wykorzystać wiedzę z zakresu socjologii wychowania	
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K3.1	ma poczucie swojej misji pedagogicznej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Zarys socjologii wychowania. Przedmiot, funkcje socjologii wychowania.	2	2
2	Kształtowanie poczucia podmiotowości. Usytuowanie podmiotowości w różnych perspektywach	2	1
3	Środowisko społeczne i wychowawcze. Społeczność lokalna i jej struktura. Grupy równieśnicze.	2	1
4	Więź społeczna. Styczność społeczna. System kontroli społecznej. Organizacja społeczna.	2	1
5	Rodzina jako podstawa środowiska wychowawczego.	2	1
6	Socjalizacja i jej mechanizmy. Instytucja szkoły.	2	1
7	Kody językowe B. Berensteina. Świadomość. Przedświadomość. Teoria osobowości.	3	2
ćwiczenia		15	9
1	Zarys socjologii wychowania. Przedmiot, funkcje socjologii wychowania.	2	2
2	Kształtowanie poczucia podmiotowości. Usytuowanie podmiotowości w różnych perspektywach	2	1
3	Środowisko społeczne i wychowawcze. Społeczność lokalna i jej struktura. Grupy równieśnicze.	2	1
4	Więź społeczna. Styczność społeczna. System kontroli społecznej. Organizacja społeczna.	2	1
5	Rodzina jako podstawa środowiska wychowawczego.	2	1
6	Socjalizacja i jej mechanizmy. Instytucja szkoły.	2	1
7	Kody językowe B. Berensteina. Świadomość. Przedświadomość. Teoria osobowości.	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS				EFEKT			
Wiedza wykład								
W1	W1.1	1	egzamin	2	kolokwium	K_W01		
W2	W2.1	1	egzamin	2	kolokwium	K_W04		
W3	W3.1	1	egzamin	2	kolokwium	K_W13		
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	kolokwium			K_W01		
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W04		
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W13		
Umiejętności wykład								
U1	U1.1	1	egzamin	2	kolokwium	K_U01		
U2	U2.1	1	egzamin	2	kolokwium	K_U06		
U3	U3.1	1	egzamin	2	kolokwium	K_U19		
Kompetencje wykład								
K1	K1.1	1	egzamin	2	kolokwium	3	praca semestralna	K_K01
K2	K2.1	1	egzamin	2	kolokwium			K_K02
K3	K3.1	1	egzamin	2	kolokwium	3	praca semestralna	K_K08
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach			K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach			K_U06
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach			K_U19
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna			K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna			K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna			K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Adamski F., Rodzina: wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2002.
2	Znaniecki F., Socjologia wychowania, T. 1-2. Warszawa 2001.

Uzupełniająca

1	Meighan R., Socjologia edukacji, Toruń 1993.
2	Lipińska - Loks J., Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasie integracyjnej, Zielona Góra 2011.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika rodziny			Kod przedmiotu	25
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	ZO3	2								9	ZO3	2							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		3		ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania

CEL PRZEDMIOTU

Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego. Charakterystyka wpływu rodziny na kształtowanie się osobowości dziecka. Wskazanie na czynniki dezintegracji współczesnej rodziny. Charakterystyka działań interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych w rodzinie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		K_W06
	W1.1	Student rozpoznaje powiązania pedagogiki rodziny z innymi dyscyplinami naukowymi, potrafi wymienić i opisać związki w różnych typach rodzin. Potrafi wskazać pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	W2.1	Student wymienia i opisuje podstawowe pojęcia pedagogiki rodziny (definicje rodziny, funkcje rodziny, typy rodzin, postawy rodzicielskie, style wychowania, modele rodziny).	
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W10
	W3.1	Student rozpoznaje i charakteryzuje różne rodzaje systemów rodzinnych w ujęciu historycznym, rodzaje oraz przyczyny zaburzeń w funkcjonowaniu rodziny, potrafi wymienić cechy rodziny nuklearnej i postmodernistycznej.	
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U02
	U1.1	Student porównuje funkcjonowanie różnych typów rodzin i rozpoznaje przyczyny dysfunkcyjności rodziny.	
		potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	

U2	U2.1	Student proponuje działania wychowawcze służące korygowaniu niewłaściwych postaw rodzicielskich i błędów wychowawczych. Student proponuje różne formy kształtowania kultury pedagogicznej rodziców.		K_U03	
U3	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się			K_U05	
	U3.1	Student potrafi wymienić i opisać rodzaje i przyczyny postaw rodzicielskich, metod i stylów wychowania. Student potrafi wskazać przyczyny dysfunkcyjności rodzin.			
Kompetencje					
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			K_K05	
	K1.1	Student wykazuje otwartość na wielość i różnorodność czynników wpływających na wychowawcze funkcjonowanie rodziny.			
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			K_K08	
	K2.1	Student wykazuje kreatywność i odpowiedzialność w proponowaniu rozwiązań problemów wychowawczych w rodzinie oraz kształtowaniu kultury pedagogicznej rodziny.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				30	18
wykład				15	9
1	Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze			3	2
2	Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji			2	1
3	Postawy rodzicielskie i style wychowania.			2	1
4	Metody wychowania w rodzinie			2	1
5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.			2	1
6	Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę			4	3
ćwiczenia				15	9
1	Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze			3	2
2	Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji			2	1
3	Postawy rodzicielskie i style wychowania.			2	1
4	Metody wychowania w rodzinie			2	1
5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.			2	1
6	Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę			4	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza		wykład	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W06	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W07	
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W10	
		Umiejętności		wykład	
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U02	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U03	
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U05	
		Kompetencje		wykład	
K1	K1.1	1	obserwacja studenta	K_K05	
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	obserwacja studenta
		Wiedza		ćwiczenia	
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
		Umiejętności		ćwiczenia	
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
		Kompetencje		ćwiczenia	

K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K05
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18
2	Praca własna studenta				45	57
Suma					75	75
ECTS					3	3
LITERATURA						
Podstawowa						
1	J. Brągiel, Postmodernistyczne przemiany w rodzinie. Roczniki Pedagogiczne, 2018, vol. 10, nr 4, s.10-21.					
2	S. Kawula, A.Janke, J. Brągiel, Pedagogika rodziny, Toruń 2009.					
3	B. Harwas-Napierała, Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Warszawa 2009.					
4	I. Janicka , H. Liberska, Psychologia rodziny, Wyd. PWN, 2021.					
Uzupełniająca						
1	H. Cudak, Rola kultury pedagogicznej rodziców w eliminowaniu dysfunkcji rodziny. Pedagogika Rodziny, 2(3), 2012,					
2	L. Dyczewski, Więzy między pokoleniami w rodzinie, Lublin 2002.I. Pospiszyl, Patologie społeczne, Warszawa 2010.					
3	A. Janke (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku : rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań: praca					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich	Kod przedmiotu	10.3-IHPEDPWZ PRON
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO6	2				9	ZO6	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład			Wykład		
		15			9
Razem	15		Razem	9	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy prawoznawstwa.

CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z gałęziami: prawa cywilnego oraz rodzinnego i opiekuńczego oraz z ich miejscem w strukturze nauk prawnych i nauk społecznych, z praktycznym zastosowaniem w dyscyplinie pedagogiki.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień i regulacji prawnych z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich w odniesieniu do praktyki.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student wykazuje się podstawową wiedzą, dotyczącą miejsca prawa rodzinnego i opiekuńczego w strukturze nauk prawnych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością oraz zna funkcje, zasady prawa oraz źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego.	
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W13
	W2.1 Posiada wiedzę na temat ochrony małoletniego w prawie cywilnym oraz dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym w kontekście instytucji małżeństwa, władzy rodzicielskiej, przysposobienia, opieki i kurateli w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	
W3	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14
	W3.1 Student wykazuje się wiedzą, dotyczącą najważniejszych regulacji prawnych postępowania z nieletnimi, takich jak: cele i zasady ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, pojęcie nieletniego, demoralizacji i czynu karalnego oraz zna system i katalog środków stosowanych wobec nieletnich - wychowawczych, leczniczego i poprawczego.	

Umiejętności

potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)

U1	U1.1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich w celu rozwiązywania prostych przypadków.	K_U03
U2		potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U13
	U2.1	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące ochrony dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym oraz postępowania z nieletnimi, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.	
U3		dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U20
	U3.1	Posiada umiejętność identyfikowania objawów demoralizacji, czynów karanych oraz czynów zabronionych, dotyczących osób nieletnich oraz potrafi ocenić ich skutki prawne.	

Kompetencje

K1		posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01
	K1.1	Student ma świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego, postępowania z nieletnimi oraz jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem.	
K2		posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K2.1	Student jest świadomy zakresu posiadanej przez siebie wiedzy z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego, postępowania z nieletnimi oraz jej znaczenia i zastosowania w działalności pedagogicznej.	
K3		ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04
	K3.1	Student jest kompetentny do podejmowania i uzasadniania samodzielnych decyzji oraz działań w zakresie odnoszącym się do obowiązujących regulacji z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz postępowania z nieletnimi w oparciu o kompetencje etyczne, moralne.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
wykład		15	9
1	Pojęcie, funkcje, zasady oraz źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego.	2	1
2	Ochrona dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.	2	2
3	Instytucja małżeństwa oraz władza rodzicielska i jej ograniczenia.	2	1
4	Pojęcie i znaczenie przysposobienia.	2	1
5	Opieka i kuratela.	1	1
6	Cele i zasady ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.	2	1
7	Pojęcie nieletniego, demoralizacji i czynu karalnego.	2	1
8	System i katalog środków stosowanych wobec osób nieletnich.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W13
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W14
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U13
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U20
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K04

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

	Stacjonarne	Niestacjonarne
--	-------------	----------------

1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Grześkowiak A., Prawo nieletnich, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2020.
2	Kotas-Turoboyska S., Prawo rodzinne i opiekuńcze. Vademecum, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2022.
3	Smyczyński T., Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2022.
4	ISAP - Internetowy System Aktów Prawnych.

Uzupełniająca

1	Drembkowski P., Kowalski G.(red.), Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. Komentarz, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2023.
2	Radwański Z., Olejniczak A., Prawo cywilne - część ogólna, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2021.
3	Szok N., Terlecki R., Prawo rodzinne i opiekuńcze. Praktyka, orzecznictwo, kazusy, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2022.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	Kod przedmiotu	P04
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład					Ćwiczenia					Wykład					Ćwiczenia				
15	ZO6	2								9	ZO6	2							

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład					Wykład				
Razem					Razem				
ECTS					ECTS				

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki (opiekuńczo-wychowawczej, rodziny), psychologii i socjologii

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu poradnictwa, szczególnie pedagogicznego, rodzinnego

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych		K_W06
	W1.1	Student potrafi wskazać prawidłowości oraz specyfikę organizacji procesu poradnictwa. Student potrafi opisać istotę poradnictwa w tym poradnictwa rodzinnego i wychowawczego.	
W2	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością		K_W08
	W2.1	Student potrafi wymienić cele i zadania poradnictwa, rodzaje, metody, środki i zasady poradnictwa oraz etapy w procesie poradniczym.	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student potrafi diagnozować i racjonalnie ocenić złożoność sytuacji w relacjach doradca - klient oraz wskazać motywy i wzory ludzkich zachowań w tych relacjach.	
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		K_U05
	U2.1	Student potrafi proponować rozwiązania konkretnych problemów występujących w trakcie procesu poradniczego i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	
U3	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych		K_U25
	U3.1	Student potrafi krytycznie ocenić zadania doradcy rodzinnego i wychowawczego oraz instytucji poradnianych w kontekście oczekiwań społecznych.	

Kompetencje

ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką

K1	K1.1	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy socjalnej; angażuje się we współpracę; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	K_K04
jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			
K2	K2.1	Student jest wrażliwy na problemy w rodzinie i wychowawcze, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania poradnicze.	K_K08

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
wykład		15	9
1	Wprowadzenie w poradnictwo (istota, cele, podmiot, przedmiot, rodzaje)	2	1
2	Poradnictwo rodzinne, wychowawcze, psychologiczno - pedagogiczne - wybrane aspekty i procedury osiągania celów	5	3
3	Istota poradnictwa jako działania społecznego	2	1
4	Metody, techniki i środki w poradnictwie	4	3
5	Poradnictwo zorganizowane - charakterystyka instytucji poradniano	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_W06
W2	W2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_W08
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_U05
U3	U3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_U25
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_K04
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	A. Kargulowa, O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany poradniczego dyskursu, Warszawa 2006.
2	E. Sujak, Poradnictwo małżeńskie i rodzinne, Katowice 1988;
3	B. Skałbiana., Poradnictwo pedagogiczne, Kraków 2009.

Uzupełniająca

1	H. Boland, Podstawy komunikowania w doradztwie, Poznań 1995.
2	S. Zawisza, Procesy komunikowania w doradztwie. Teoria i badania empiryczne, Bydgoszcz 2003.
3	E. Milewska, A. Szymanowska (red.), Rodzice i dzieci: psychologiczny obraz sytuacji problemowych, Warszawa 2000.
4	S. Kawula, J. Brągiel, A.W. Janke, Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Toruń 1997.
5	F. Głód, Wychowanie w rodzinie, Kraków 2010.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Patologia społeczna			Kod przedmiotu	14.9-IH-PEDP-PS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
	15	ZO1	2				9	ZO1	2		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej
 B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	W2.1 zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
U2	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U20
	U2.1 umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	
Kompetencje		
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K1.1 rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	

K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Interdyscyplinarny status dziedziny. Miejsce wiedzy z zakresu Patologii społecznych w praktyce zawodowej pedagoga. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności.	2	1
2	Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna, uliczna, medialna, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko wiktyimizacji.	2	1
3	Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy.	2	1
4	Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka; Formy przemocy wobec dzieci; Syndrom dziecka maltretowanego; Metody diagnostyki śladów przemocy; Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych; Czynniki znaczące z punktu widzenia siły urazu i odporności; Formy interwencji i zapobieganie przemocy wobec dzieci.	2	1
5	Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji.	2	1
6	Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne; Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania; Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania	1	1
7	Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.	1	1
8	Problematyka uzależnienia od alkoholu, środków psychoaktywnych i seksu.	2	1
9	Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń.	1	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza ćwiczenia			
W1	W1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
Umiejętności ćwiczenia			
U1	U1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
U2	U2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
Kompetencje ćwiczenia			
K1	K1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
K2	K2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Pierzchała K., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2008.
2	Jędrzejko M., Człowiek i uzależnienia, Pułtusk 2010.
3	Borowski M., Patologie społeczne, Płock 2009.
4	Jagodzińska M., Patologie społeczne, Płock 2014.
5	Słowik-Garyelska A., Patologie społeczne, Szczecin 2006.
6	Libiszowska-Żółtkowska, M. (red.), Agresja w szkole, Warszawa 2008.

Uzupełniająca

- | | |
|---|--|
| 1 | Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, wyd. Kraków Coll. Medicum UJ, 1999. |
| 2 | Prokosz M. (red.), Dewiacyjne aspekty współczesnego środowiska: przejawy, zapobieganie, terapie, Toruń 2004. |
| 3 | Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, Wyd. Akademickie Żak, 1999. |

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Patologie środowisk wychowawczych	Kod przedmiotu	14.9-IH-EDP-PŚW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy	Język wykładowy	polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	15	ZO1	2			9	ZO1	2	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej
 B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	W2.1 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U06
	U2.1 jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	
Kompetencje		
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K1.1 potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	

K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K2.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności. Schemat społecznych, kulturowych i indywidualnych czynników ryzyka zaburzeń zachowania.	1	1
2	Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna, uliczna, medialna, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko wiktyimizacji.	2	2
3	Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy.	2	1
4	Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka. Formy przemocy wobec dzieci. Syndrom dziecka maltretowanego. Metody diagnostyki śladów przemocy. Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych.	2	1
5	Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji.	2	1
6	Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń.	2	1
7	Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.	2	1
8	Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne. Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania. Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W06
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U06
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K05

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Borowski M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2009.
2	Jagodzińska M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2014.
3	Jarczyńska J. (red.), Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży. Teoria, diagnoza, profilaktyka, terapia, Bydgoszcz 2014.
4	Jędrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
5	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008.
Uzupełniająca	
1	Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, Kraków 1999.
2	Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, Warszawa 1999.

3	Pyżalski J., Agresja elektroniczna i cyberbyllying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Kraków 2012.
4	Kozak S., Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości. Przyczyny, skutki, zapobieganie w rodzinach i w szkołach, Warszawa 2014.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metody i techniki badań pedagogicznych	Kod przedmiotu	05.0-IH-PEDP-MTBP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	E3	2								9	E3	2							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		3		ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać wiedzę z podstaw pedagogiki, teorii wychowania. Studenci nawiązując komunikację społeczną są gotowi do wymiany poglądów w grupie.

CEL PRZEDMIOTU

Przekazanie studentom wiedzy z dziedziny badań pedagogicznych. Wykształcenie wśród studentów umiejętności posługiwania się wybranymi technikami badawczymi, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych, opracowywania badań, projektowania procedury postępowania badawczego w zależności od postawionych celów badawczych a także (od przedmiotu oraz zakresu badań) ze zwróceniem uwagi na dobór metod i technik badawczych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	K_W02
	W1.1 Student zna badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo-jakościowe.	
	W1.2 Student zna rodzaje badań pedagogicznych: opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu.	
Umiejętności		
U1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	K_U09
	U1.1 Student potrafi sformułować przedmiot, cele badań pedagogicznych oraz strukturę badań.	
	U1.2 Student potrafi sformułować problemy i hipotezy, metody i narzędzia badawcze oraz potrafi stosownie do badań dokonać doboru grupy do badań.	
U2	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U10
	U2.1 Student potrafi opracować projekt badań pedagogicznych.	
Kompetencje		
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04
	K1.1 Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych.	

	K1.2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z projektem badawczym.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
wykład			15	9
1	Metodologiczne konsekwencje sposobów uprawiania pedagogiki. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna, teoretyczna i praktyczna. Badania empiryczne w pedagogice, badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo – jakościowe. Triangulacja badań.		5	3
2	Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu. Badania z pogranicza pedagogiki i innych nauk. Budowanie i upowszechnianie wiedzy z badań pedagogicznych.		5	3
3	Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Struktura badań pedagogicznych. Problemy badawcze, hipotezy badawcze. Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie. Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje.		5	3
ćwiczenia			15	9
1	Metody i narzędzia badań pedagogicznych. Procedura badań, dobór próby.		5	3
2	Opracowywanie wyników badań, uogólnienia i wnioski z badań.		5	3
3	Przykłady opublikowanych projektów pedagogicznych. Znaczenie etyki w badaniach naukowych.		5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza		wykład	
W1	W1.1	1	egzamin	K_W02
	W1.2	1	egzamin	
	Umiejętności		wykład	
U1	U1.1	1	egzamin	K_U09
	U1.2	1	egzamin	
U2	U2.1	1	egzamin	K_U10
	Umiejętności		ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U10
	Kompetencje		wykład	
K1	K1.1	1	egzamin	K_K04
	K1.2	1	egzamin	
	Kompetencje		ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt	K_K04
	K1.2	1	projekt	
	Wiedza		ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	K_W02
	W1.2	1	projekt	
	Umiejętności		ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U09
	U1.2	1	projekt	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		45	57
Suma			75	75
ECTS			3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Rubacha K. 2008: Metodologia badań nad edukacją. WAiP, Warszawa.			
2	Kubinowski D 2010.: Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia – Metodyka – Ewaluacja. Wydawnictwo UMC-S, Lublin.			
3	Nowak S. 2019, Metodologia badań społecznych, Warszawa, PWN.			
Uzupełniająca				
1	Palka S.: 2006; Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna. GWP, Gdańsk 2006.			

2	Fankfort- Nachmias Ch., Nachmias D. 2001: Metody badawcze w naukach społecznych, Zysk i S-ka.
3	Babbie E. 2004: Badania społeczne w praktyce, PWN.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika społeczna			Kod przedmiotu	31
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	II		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	ZO2	2								9	ZO2	2							
			15	ZO2	2								9	ZO2	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		4		ECTS		4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada ogólną wiedzę na temat zjawisk zachodzących w otaczającej go rzeczywistości.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest umiejętność definiowania i opisywania środowisk wychowawczych przez studenta, rozpoznawania problemów w nich występujących. Student również umie rozpoznać i wyjaśnić zakres oddziaływań wychowawczych środowisk kształtujących życie jednostek i grup społecznych. Student potrafi przedstawić działania pedagoga społecznego w różnych obszarach – edukacji, opieki, pracy socjalnej oraz animacji społeczno – kulturalnej. Student umie wskazać, jakie instytucje socjalne i kulturalne wspierają rozwój dzieci i młodzieży oraz ludzi dorosłych. Student potrafi analizować zjawiska wpływające na życie społeczne tj.: bezrobocie, bezdomność, ubóstwo, emigracja zarobkowa czy medialna dominacja form spędzania czasu wolego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	Student potrafi przedstawić podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach w środowiskach wychowawczych, tj. np. rodzina, grupa rówieśnicza.	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		K_W04
	W2.1	Student opisuje różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz definiuje zachodzące między nimi relacjach w środowiskach wychowawczych.	
W3	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery		K_W18
	W3.1	Student potrafi wymienić sposoby konstruowania i kontroli własnej ścieżki rozwoju zawodowego.	
Umiejętności			
	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		

U1	U1.1	Student obserwuje i interpretuje zjawiska społeczne np. bezrobocie, przemoc, ubóstwo itp. w poznanych środowiskach wychowawczych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	K_U01
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		K_U06
	U2.1	Student posiada umiejętność diagnozowania i prognozowania sytuacji występujących w środowiskach wychowawczych oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	
U3	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U26
	U3.1	Student posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	
U4	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		K_U28
	U4.1	Student potrafi dobrać treść przekazu medialnego do wybranych sytuacji występujących w środowiskach wychowawczych.	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych w pracy społecznej.	
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K2.1	Student dba o zachowanie się w sposób profesjonalny w obszarze pracy pedagoga społecznego, ma refleksje dotyczące tematów etycznych i przestrzegania zasad etyki zawodowej np. w pracy jako pracownik socjalny.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		0	0
wykład		0	0
1	Podstawowe zagadnienia, funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej. Przyczyny wyodrębnienia się pedagogiki społecznej. Zadania, zakres i działy pedagogiki społecznej. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej	0	0
2	Strategie badawcze i funkcje użyteczne badań w pedagogice społecznej. Dorobek i aktualny stan badań pedagogiki społecznej w Polsce	0	0
3	Najważniejsze środowiska życia człowieka, ich funkcje i przemiany, zagrożenia. Organizacje i stowarzyszenia. Globalizacja.	0	0
4	Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym oraz w miejscu pracy	0	0
5	Diagnostyka w pedagogice społecznej i instytucje diagnozujące.	0	0
6	Wybrane dziedziny aktywności człowieka. Kultura. Czas wolny, rekreacja	0	0
7	Źródła zagrożeń społecznych. Zagadnienia ubóstwa, bezrobocia i bezdomności	0	0
ćwiczenia		0	0
1	Podstawowe zagadnienia, funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej.	0	0
2	Strategie badawcze i funkcje użyteczne badań w pedagogice społecznej. Dorobek i aktualny stan badań pedagogiki społecznej w Polsce	0	0
3	Najważniejsze środowiska życia człowieka, ich funkcje i przemiany, zagrożenia. Organizacje i stowarzyszenia. Globalizacja.	0	0
4	Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym oraz w miejscu pracy	0	0
5	Diagnostyka w pedagogice społecznej i instytucje diagnozujące.	0	0
6	Wybrane dziedziny aktywności człowieka. Kultura. Czas wolny, rekreacja	0	0
7	Źródła zagrożeń społecznych. Zagadnienia ubóstwa, bezrobocia i bezdomności	0	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
-----	------	-------

		Wiedza		wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W04
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W18
		Wiedza		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W04
W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W18
		Umiejętności		wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U06
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U26
U4	U4.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U28
		Kompetencje		wykład		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach			K_K02
K2	K2.1	1	obserwacja studenta			K_K08
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U06
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U26
U4	U4.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U28
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K02
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18	
2	Praca własna studenta			70	82	
Suma				100	100	
ECTS				4	4	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Lalak D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.					
2	Marynowicz-Hetka E. i in. (red.), Pedagogika społeczna jako dyscyplina akademicka: stan i perspektywy, Łódź 1998.					
3	Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, T. I-II, Warszawa 2007.					
4	Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2006.					
5	Przeławska A. (red.), Pedagogika społeczna; kręgi poszukiwań, Warszawa 1996.					
6	Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna, Warszawa 2008.					
Uzupełniająca						
1	Cichosz M., Pedagogika społeczna w latach 1945-2005, Toruń 2007.					
2	Gorniakowska E., Radziewicz-Winnicki A. (red.), Pedagogika społeczna, Katowice 1999.					
3	Kawula S. (red.), Studia z pedagogiki społecznej, Olsztyn 1996.					
4	Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, T. I-II, Warszawa 2003.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE												
Nazwa przedmiotu (modułu)			Wprowadzenie do pedagogiki						Kod przedmiotu		05.1-IH-PEDP-WP	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia			Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika			Specjalność						
Moduł kształcenia			Moduł kierunkowy			Język wykładowy			polski			
Semestr			I			Forma zaliczenia			Egzamin			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia				
30	E1	3				18	E1	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład				30		Wykład				18		
Razem				30		Razem				18		
ECTS				3		ECTS				3		
WYMAGANIA WSTĘPNE												
Ogólna wiedza na temat środowisk wychowawczych.												
CEL PRZEDMIOTU												
Zapoznanie z najistotniejszymi zagadnieniami pedagogiki, jej miejscem wśród innych nauk, aparatem pojęciowym, praktyką pedagogiczną, doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania, dostrzegania i rozwiązywania problemów edukacyjnych.												
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU												
KOD	OPIS										EFEKT	
Wiedza												
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych										K_W01	
	W1.1	Analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną.										
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością										K_W13	
	W2.1	Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki, wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu.										
Umiejętności												
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki										K_U01	
	U1.1	Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania.										
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji										K_U04	
	U2.1	Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym.										
Kompetencje												
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej										K_K01	
	K1.1	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką.										
TREŚCI KSZTAŁCENIA												
TEMAT									30	18		
wykład									30	18		
1	Pedagogika jako nauka i jako refleksja o wychowaniu.									4	2	

2	Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych.	6	4
3	Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie, wybrane ujęcia. Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki.	6	4
4	Pedagogika modernistyczna i postmodernistyczna.	4	2
5	Wyzwania współczesnej pedagogiki.	6	4
6	Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu.	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
Wiedza wykład				
W1	W1.1	1 egzamin	2 aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1 egzamin	2 aktywność na zajęciach	K_W13
Umiejętności wykład				
U1	U1.1	1 projekt	2 aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1 aktywność na zajęciach		K_U04
Kompetencje wykład				
K1	K1.1	1 projekt	2 aktywność na zajęciach	K_K01

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 2, Warszawa 2011.
2	Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Poznań 1999.

Uzupełniająca

1	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015.
2	T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.
3	Z. Krzysztozek, W. Rabczuk, Aksjologiczne problemy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy dydaktyki ogólnej			Kod przedmiotu	05.1-IH-PEDP-PDO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO1	2				9	ZO1	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Razem	15		Razem	9	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólna wiedza społeczno-kulturowa

CEL PRZEDMIOTU

- Sprawnie posługuje się warsztatem pojęciowym dydaktyki oraz rozumie związki między różnymi elementami teorii kształcenia.
- Zna ogólne prawidłowości procesu nauczania – uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia.
- Ma świadomość roli wykształcenia ogólnego i zawodowego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W10
	W1.1	Student zna genezę dydaktyki ogólnej jako nauki; przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki, współczesne systemy dydaktyczne: dydaktyka Jana Komeńskiego; dydaktyka herbartowska jako teoretyczna podstawa szkoły tradycyjnej, dydaktyka deweyowska jako podstawa szkoły progresywistycznej.	
	W1.2	Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami dydaktyki ogólnej, zna zakres i wyjaśnia cele w zakresie opieki, wychowania i edukacji.	
W2	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		K_W14
	W2.1	Zna i rozumie zagadnienia klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego.	
	W2.2	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia, zasady, metody, formy, środki dydaktyczne, organizację procesu kształcenia, sposoby projektowania działań edukacyjnych.	

Umiejętności

U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę, dobrać metody nauczania do nauczanych treści, zaprojektować działania służące integracji klasy.	
	U1.2	Student potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.	

U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15
	U2.1	Student potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.	

Kompetencje

K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K1.1	Student jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.	
	K1.2	Student ma refleksyjne spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy: wzór osobowy nauczyciela-wychowawcy.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
wykład		15	9
1	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Współczesne systemy dydaktyczne. Proces nauczania i uczenia się.	5	3
2	Cele kształcenia. Treści kształcenia. Zasady kształcenia. Metody nauczania-uczenia się.	5	3
3	Podręczniki i środki dydaktyczne. Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów. Nauczyciel: kompetencje, rozwój zawodowy.	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	wykład
W1	W1.1	1 kolokwium	K_W10
	W1.2	1 kolokwium	
W2	W2.1	1 kolokwium	K_W14
	W2.2	1 kolokwium	
		Umiejętności	wykład
U1	U1.1	1 kolokwium	K_U03
	U1.2	1 kolokwium	
U2	U2.1	1 kolokwium	K_U15
		Kompetencje	wykład
K1	K1.1	1 kolokwium	K_K05
	K1.2	1 kolokwium	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego, O.W. Impuls, Kraków 2011.
2	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli. Impuls, Kraków 2015.
3	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, „Jedność”, Kielce 2010.
4	Hattie J., Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się. Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015.

Uzupełniająca

1	Półturzycki J., Niepokój o dydaktykę. ITE, Warszawa-Radom 2014.
2	Spitzer M., Jak uczy się mózg. PWN, Warszawa 2012.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy wychowania			Kod przedmiotu	34
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO1	2				9	ZO1	2			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		15	Wykład		9
Razem		15	Razem		9
ECTS		2	ECTS		2

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swej wiedzy.

CEL PRZEDMIOTU

Przekazane wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowymi środowiskami wychowawczymi.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	Wyjaśnia zakresy pojęciowe terminów wykorzystywanych w teorii wychowania (rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko wychowawcze, metody wychowania, proces wychowania, wychowanie).	
W2	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W10
	W2.1	Omawia wpływ środowisk wychowawczych na rozwój jednostki	
W3	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		K_W13
	W3.1	Wskazuje na różnice między ujęciami klasyfikacyjnymi koncepcji pedagogicznych	
Umiejętności			
U1	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji		K_U04
	U1.1	Projektuje wpływ środowisk wychowawczych na rozwój jednostki.	
U2	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		K_U14
	U2.1	Argumentuje znaczenie metod wychowania oraz norm i wartości w kształtowaniu osobowości wychowanka	
U3	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych		K_U24
	U3.1	Ukazuje różnice i podobieństwa koncepcji pedagogicznych	

Kompetencje						
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02		
	K1.1	Wykazuje zaangażowanie w zdobywanie wiedzy z zakresu codziennej praktyki wychowawczej.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT			15	9		
wykład			15	9		
1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań			2	2	
2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.			2	1	
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości			2	1	
4	Społeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.			2	1	
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.			2	1	
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Źródła celów			2	1	
7	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.			2	1	
8	Techniki oddziaływań wychowawczych.			1	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach		K_W10	
W3	W3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_W13
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	projekt		K_U04	
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach		K_U14	
U3	U3.1	1	projekt		K_U24	
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K02	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9		
2	Praca własna studenta		45	51		
Suma			60	60		
ECTS			2	2		
LITERATURA						
Podstawowa						
1	M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2013.					
2	T. Hejnicka-Bezwińska, Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.					
Uzupełniająca						
1	Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 1, Warszawa 2008.					
2	B. Śliwerski (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki. T. 2, Warszawa 2011.					
3	B. Suchodolski (red.), Pedagogika : podręcznik dla kandydatów na nauczycieli, Warszawa 1982.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy logopedii			Kod przedmiotu	35
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	VI		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO6	2				9	ZO6	2			
		15	ZO6	1				9	ZO6	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość etapów rozwoju dziecka.

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażyć studenta w wiedzę na temat zakresu zagadnień logopedycznych, uświadomić istotę i wagę zagadnień związanych z mową i komunikacją, zweryfikować umiejętności studentów w zakresie poprawnej wymowy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Zna i rozumie podstawowe terminy logopedyczne.	
W2	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	K_W08
	W2.1 Zna i rozumie miejsce logopedii w nauce o komunikacji i w pedagogice, jest świadomy jej wartości w społecznym rozwoju człowieka.	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu logopedii w pracy zawodowej - na tyle rozpoznać problem logopedyczny, aby zaproponować rodzicowi pacjenta / pacjentowi / podopiecznemu właściwą pomoc specjalisty.	
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U05
	U2.1 Umie dostrzec problem logopedyczny i zależność między komunikacją a społecznym życiem wychowanków.	
Kompetencje		
posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		

K1	K1.1	Ma świadomość tego, jak szeroką i wieloaspektową nauką jest logopedia - na ile zdobyta wiedza uprawnia go do działań pedagogicznych, a w jakich aspektach wymaga podjęcia osobnych studiów.	K_K01
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Jest gotowy do właściwej współpracy ze specjalistami z zakresu logopedii.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Logopedia pośród nauk. Działy logopedii.	2	2
2	Mowa i jej mechanizmy. Jak rodzi się głos?	2	1
3	Etapy formowania się mowy ludzkiej a rozwój człowieka	2	1
4	Rodzaje zaburzeń mowy i form terapii – klasyfikacje i typologie	2	1
5	Przyczyny wad wymowy i problemów z komunikacją	2	1
6	Alternatywne formy komunikacji	2	1
7	Współczesne media a problemy z wymową i komunikacją	2	1
8	Warsztat lektora	1	1
ćwiczenia		15	9
1	Mowa i jej mechanizmy. Jak rodzi się głos?	1	1
2	Etapy formowania się mowy ludzkiej a rozwój człowieka	1	1
3	Alternatywne formy komunikacji	1	1
4	Współczesne media a problemy z wymową i komunikacją	2	1
5	Lekcje dykcji	5	3
6	Warsztat lektora	5	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza wykład			
W1	W1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
Umiejętności wykład			
U1	U1.1	1 kolokwium	
U2	U2.1	1 aktywność na zajęciach	
Kompetencje wykład			
K1	K1.1	1 kolokwium	
K2	K2.1	1 aktywność na zajęciach	
Wiedza ćwiczenia			
W1	W1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
Umiejętności ćwiczenia			
U1	U1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
U2	U2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
Kompetencje ćwiczenia			
K1	K1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
K2	K2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Logopedia - pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, t. 1 i 2, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2017.
---	---

Uzupełniająca

1	Z zagadnień emisji głosu, red. H. Miśka, Katowice 2015.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	Kod przedmiotu	05.7-IH-PEDP-HWMP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł kierunkowy	Język wykładowy	polski
Semestr	I	Forma zaliczenia	Egzamin

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
30	E1	4								18	E1	4							

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		30			Wykład		18		
Razem		30			Razem		18		
ECTS		4			ECTS		4		

WYMAGANIA WSTĘPNE

Definiowanie, rozumienie sensu, znaczenia pojęcia "edukacja", terminu "kształcenie", "nauczanie", "uczenie się", "wychowanie".

CEL PRZEDMIOTU

Omówienie celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym. Omówienie roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym. Opisanie ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03
	W1.1 Student ma wiedzę na temat celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	
W2	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W09
	W2.1 Student ma wiedzę na temat roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	
W3	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	K_W11
	W3.1 Student ma wiedzę na temat ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 Student ma umiejętność analizy i interpretacji celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U06

U2	U2.1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	K_U00
U3	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		K_U20
	U3.1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	Student posiada kompetencję związaną z realizowaniem teorii w praktyce, ze stosowaniem teorii w praktyce.	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K2.1	Student posiada kompetencję związaną z etycznym postępowaniem, moralnym zachowaniem.	
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K3.1	Student posiada kompetencję związaną z dojrzałością, odpowiedzialnością za siebie, za innych, za aktywność, czynności, działalność o charakterze pedagogicznym.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		30	18
1	1. Historia wychowania jako nauka.	3	2
2	2. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnej Grecji.	3	2
3	3. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnego Rzymu.	3	2
4	4. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce średniowiecza (na świecie, w Europie oraz w Polsce).	3	2
5	5. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie odrodzenia (na świecie, w Europie i w Polsce).	3	2
6	6. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie baroku (na świecie, w Europie i w Polsce).	3	2
7	7. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie oświecenia (na świecie, w Europie i w Polsce).	3	2
8	8. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie romantyzmu (na świecie, w Europie i w Polsce).	3	2
9	9. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie pozytywizmu (na świecie, w Europie i w Polsce).	3	1
10	10. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce współczesności - w wieku XX (na świecie, w Europie i w Polsce).	3	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS					EFEKT		
Wiedza wykład								
W1	W1.1	1	egzamin	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_W03
W2	W2.1	1	egzamin	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_W09
W3	W3.1	1	egzamin	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_W11
Umiejętności wykład								
U1	U1.1	1	egzamin	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	egzamin	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_U06
U3	U3.1	1	egzamin	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_U20
Kompetencje wykład								
K1	K1.1	1	egzamin	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1	egzamin	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_K05
K3	K3.1	1	egzamin	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18

2	Praca własna studenta	70	82
Suma		100	100
ECTS		4	4
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Kot S., Historia wychowania, tom 1, tom 2, Warszawa 1996.		
2	Litak S., Historia wychowania, t. 1, Kraków 2005.		
3	Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Warszawa 2008.		
4	Możdżeń S. I., Historia wychowania, t. 1-3, Sandomierz 2006.		
Uzupełniająca			
1	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, tom 1, tom 2, Warszawa 1987.		
2	Pawlak M., Zarys dziejów oświaty, Bydgoszcz 2007.		
3	Krasnodębski M., Zarys dziejów historii wychowania. Paideia od Sokratesa do Zenona, Warszawa 2011.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Kod przedmiotu	37
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł przygotowania egzaminu dyplomowego	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
30	ZO6	4				18	ZO6	4			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		30	Wykład		18
Razem		30	Razem		18
ECTS		4	ECTS		4

WYMAGANIA WSTĘPNE

Przedmioty realizowane na studiach licencjackich, udział w praktykach i stażach, aktywność na rzecz uczelni, aktywność na rzecz lokalnej społeczności oraz osobistego rozwoju zawodowego.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do egzaminu dyplomowego z pedagogiki I stopnia.

1. Zapoznanie z zasadami dyplomowania oraz zasadami rejestracji dokumentacji dyplomowej na studiach licencjackich.
2. Przygotowanie studenta do egzaminu z wiedzy teoretycznej – zagadnień egzaminacyjnych z działu ogólnego i specjalnościowego.
3. Przygotowanie studenta do egzaminu z wiedzy praktycznej – autoprezentacji i portfolio.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności – pedagogiki resocjalizacyjnej/opiekuńczo-wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Wiedza ta jest niezbędna w przygotowaniu do egzaminu praktycznego, w zakresie sporządzania portfolio, autoprezentacji oraz w przygotowaniu do egzaminu teoretycznego, składającego się z zagadnień z modułu podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego, dla danego kierunku studiów.	
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W13
	W2.1 Student, dzięki nabytej wiedzy teoretycznej i praktycznej, zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością – pedagogiką resocjalizacyjną/opiekuńczo-wychowawczą. Znajomość subdyscyplin pedagogicznych, ich wzajemnych związków w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, pozwala studentowi na sprawne przygotowanie się do egzaminu teoretycznego.	
	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	

W3	W3.1	Student, dzięki przygotowywaniu się do egzaminu praktycznego, w zakresie sporządzania portfolio oraz autoprezentacji, zna dotychczasowy rozwój własnej kariery oraz na podstawie przedstawionych prac i dokumentacji aktywności, zna sposoby jej dalszego konstruowania i kontrolowania w przyszłości.	K_W18
-----------	-------------	--	--------------

Umiejętności

U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		K_U14
-----------	---	--	--------------

U1.1	Student potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do zagadnień teoretycznych na egzamin dyplomowy oraz w odniesieniu do praktycznej części egzaminu – poświadczonych w portfolio, czterech sfer aktywności.	K_U14
-------------	--	--------------

U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U17
-----------	--	--	--------------

U2.1	Student, dzięki udziałowi w praktykach i stażach, aktywności na Uczelni i na rzecz Uczelni oraz aktywności na rzecz lokalnej społeczności i osobistego rozwoju zawodowego, jest przygotowany do działań inicjujących, organizujących i wspierających własny rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.	K_U17
-------------	---	--------------

U3	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować		K_U23
-----------	--	--	--------------

U3.1	Student, dzięki przygotowaniu się do egzaminu dyplomowego teoretycznego i praktycznego, jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej w okresie studiów oraz potrafi ją modyfikować i korygować w przyszłości.	K_U23
-------------	---	--------------

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
-----------	---	--	--------------

K1.1	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, dotyczącego aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu działań pedagogicznych w wybranej przez siebie specjalności. Po ocenie własnej aktywności podczas studiów oraz posiadanej wiedzy w procesie przygotowania do egzaminu dyplomowego, jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej w wybranej przez siebie specjalności.	K_K01
-------------	--	--------------

K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		K_K03
-----------	---	--	--------------

K2.1	Student, dzięki przygotowaniu się do egzaminu dyplomowego teoretycznego i praktycznego, potrafi hierarchizować i wyznaczać sobie nowe cele edukacyjne i zawodowe, związane z wybranym kierunkiem i specjalnością studiów. Dzięki prezentacji swoich prac i aktywności, które potwierdzają praktyczne przygotowanie studenta do zawodu, potrafi on optymalizować własną działalność pedagogiczną.	K_K03
-------------	--	--------------

K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
-----------	---	--	--------------

K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji/pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.	K_K07
-------------	---	--------------

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		30	18
1	Zasady dotyczące dyplomowania oraz zasady dotyczące rejestracji dokumentacji dyplomowej.	2	1
2	Referowanie zagadnień teoretycznych z działu ogólnego i specjalnościowego na egzamin dyplomowy.	20	13
3	Zasady sporządzania portfolio.	4	2
4	Zasady autoprezentacji.	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT	
Wiedza		wykład		
W1	W1.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach	K_W13

W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W18
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U14
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U17
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U23
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K03
K3	K3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18
2	Praca własna studenta				70	82
Suma					100	100
ECTS					4	4
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Jabłonowska L., Wachowiak P., Winch S. (red.), Sztuka prezentacji. Teoria i praktyka, Wyd. Difin, Warszawa 2019.					
2	Knap M., Portfolio zawodowe, Wyd. Raabe, Warszawa 2013.					
3	Kutnyj P., Sztuka autoprezentacji i wystąpień publicznych. Na żywo i online, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2020.					
4	Zarządzenie Dyrektora Instytutu Humanistycznego PWSZ w Głogowie z dnia 10 maja 2022 r. w sprawie zatwierdzenia korekty do szczegółowych zasad przeprowadzania procesu dyplomowania na studiach I stopnia w Instytucie Humanistycznym.					
Uzupełniająca						
1	Budzik M., ABC profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych, czyli jak przedstawić się pracodawcy poprzez CV, LM i portfolio?, Wyd. Forum Media Polska, Poznań 2019.					
2	Theobald T., Sztuka prezentacji. Rozwiń swoje umiejętności występowania przed publicznością, Wyd. Lingea, Kraków 2020.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Praktyki zawodowe			Kod przedmiotu	38
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł praktyk zawodowych		Język wykładowy	polski	
Semestr	IV		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		0	ZO4	30				0	ZO4	30				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Razem		0		Razem		0	
ECTS		30		ECTS		30	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Posiada wiedzę (z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii) i umiejętności zdobyte na studiach

CEL PRZEDMIOTU

Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach; kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania; stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W10
	W1.1	Student ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, potrafi dokonać ich charakterystyki;	
	W1.2	Zna podstawowe problemy pojawiające się w tych środowiskach;	
	W1.3	Potrafi wskazać etiologię problemów pojawiających się w różnych środowiskach wychowawczych, oraz znaleźć możliwe sposoby ich rozwiązania;	
W2	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		K_W17
	W2.1	Student zna regulacje prawne oraz podstawowe zasady BHP w różnych placówkach wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych obowiązujące w toku procesu dydaktyczno - wychowawczego;	
	W2.2	Ma wiedzę dotyczącą profilaktyki, ochrony zdrowia ucznia, higieny i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;	
	W2.3	Zna sposoby sprawowania opieki i nadzoru nad grupą w zapewnieniu bezpieczeństwa, w tym w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków;	
	W2.4	Ma wiedzę dotyczącą podejmowania działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów, o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych oraz nieprzestrzegania ustalonych zasad w szkole lub placówce oświatowo - wychowawczej;	
Umiejętności			
	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		

U1	U1.1	Student zna zasady przeprowadzania obserwacji pedagogicznej, potrafi dokonać w miarę dokładnego opisu zachowania czy reakcji dziecka we wszystkich ważnych aspektach jego funkcjonowania, adekwatnie do celu diagnozy, wieku dziecka, poziomu jego rozwoju, rodzaju zaburzeń, itp;	K_U02
	U1.2	Potrafi dokonać analizy uzyskanych przy pomocy obserwacji informacji, wskazać przyczyny zachowań i ich ewentualne skutki;	
U2	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej		K_U09
	U2.1	Student zna standardy, wytyczne i wskazówki do przygotowywania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego;	
	U2.2	potrafi wykorzystać stworzone przez siebie lub zaadaptowane narzędzia diagnostyczne, w swojej aktywności, w różnych środowiskach wychowawczych;	
U3	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum		K_U18
	U3.1	Zna wskazania etyczne dotyczące działalności opierającej się na kontakcie z drugim człowiekiem, określające stosunek do podopiecznego (wychowanka);	
	U3.2	wie na czym polega dyscyplina i jakość pracy nauczyciela;	
	U3.3	zna wzór osobowy nauczyciela, obejmujący sferę zachowań zawodowych i pozazawodowych oraz podstawowe powinności wynikające z norm etycznych;	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student zna wartość nauki przez całe życie, pozwalającej odnaleźć się w zmieniającej się dynamicznie rzeczywistości edukacyjnej;	
	K1.2	korzysta z dostępnej literatury pozwalającej na efektywne odnajdywanie się w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej;	
	K1.3	umie współpracować z gronem pedagogicznym, specjalistami i niespecjalistami, korzysta z ich fachowej pomocy przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów;	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz innych osób uczestniczących w procesie edukacji;	
	K2.2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie oddziaływania na uczniów, w nawiązywaniu kontaktów i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w toku działalności wychowawczej;	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		0	0
ćwiczenia		0	0
1	Poznawanie funkcjonowania placówek – ich zadań, organizacji pracy, dokumentacji	0	0
2	Poznanie warsztatu pedagoga-nauczyciela	0	0
3	Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, aktywizowania wychowanków, dyscyplinowania, motywowania, oceniania Obserwowanie grupy, poznawanie ich możliwości i zainteresowań, potrzeb	0	0
4	Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji zajęć	0	0
5	Planowanie czasu wolnego dzieci. Rozwój zainteresowań dzieci	0	0
6	Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce	0	0
7	Wdrażanie we współpracę ze środowiskiem lokalnym	0	0
8	Wdrażanie do współpracy z kadrą placówki i rodzicami-opiekunami prawnymi dzieci	0	0
9	Diagnozowanie dzieci i planowanie pracy wychowawczej i edukacyjnej	0	0
10	Samodzielne prowadzenie zajęć profilaktycznych w oparciu o diagnozę	0	0
11	Samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych	0	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
	Wiedza ćwiczenia	

W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_W10
	W1.2	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	
	W1.3	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_W17
	W2.2	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	
	W2.3	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	
	W2.4	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	

Umiejętności | ćwiczenia

U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_U02
	U1.2	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_U09
	U2.2	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_U18
	U3.2	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	
	U3.3	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	

Kompetencje | ćwiczenia

K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K01
	K1.2	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	
	K1.3	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K02
	K2.2	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		0	0
2	Praca własna studenta		0	0
Suma			0	0
ECTS			30	30

LITERATURA

Podstawowa

1	M. Żytko, L. Nowakowska, D. Sobierańska, A. Szyller, Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018.
2	D. Czajkowska-Ziobrowska, M. Gwoździcka-Piotrowska, Etyczno-prawne aspekty praktyk pedagogicznych, "Edukacja i Dialog", 2009, nr 9-10.
3	M. Nowicka, Uczenie się od praktyków i z praktyki szkolnej i przedszkolnej - refleksje o barierach peryferyjnego uczestnictwa, Czasopismo: Kwartalnik Pedagogiczny, 2019, 1 (251).
4	M. Sławińska, M. Kaczmarczyk, Opinie o przebiegu praktyki studenckiej jako źródło informacji o kompetencjach przyszłych nauczycieli, Czasopismo: Edukacja, 2019, 1 (148).

Uzupełniająca

1	E., Kaczorek-Witterstejn, Praktyki pedagogiczne - potrzebne czy nie?, Wychowanie w Przedszkolu 2013 4 (716).
2	J. Grzesiak, Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej, Konin 2013.

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty współpraca i komunikacja w grupie								Kod przedmiotu		39	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność							
Moduł kształcenia		Moduł warsztatowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		II				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO2	4					18	ZO2	4		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		4					ECTS		4		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki i psychologii													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie z teorią kooperacji i komunikacji w grupie. Doskonalenie umiejętności i kompetencji sprzyjających kooperacji i komunikacji w grupie wychowawczej													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów											K_W03	
	W1.1	Posiada podstawową wiedzę na temat znaczenia współpracy i komunikacji w procesie pedagogicznym.											
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych											K_W06	
	W2.1	Zna specyfikę i typy komunikacji oraz grup.											
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności											K_W07	
	W3.1	Orientuje się w typologii ról grupowych.											
Umiejętności													
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											K_U03	
	U1.1	Wykorzystuje teoretyczną wiedzę na temat współpracy i komunikacji w praktyce pedagogicznej.											
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się											K_U05	
	U2.1	Poprzez wiedzę teoretyczną potrafi zaplanować pracę w kierowanej przez siebie grupie wychowanków, posiada zdolność oddziaływania pedagogicznego.											
U3	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej											K_U07	
	U3.1	Doskonali umiejętności komunikacyjne, korzystając z różnych źródeł informacji.											
Kompetencje													

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Potrafi zdiagnozować swoje kompetencje, role oraz funkcje grupowe.	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Jest zdolny do współpracy z innymi w grupie oraz kierowania zespołem, dzięki znajomości jego specyfiki.	
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K3.1	Jest odpowiedzialny za kierowany przez siebie zespół oraz kształtowane w nich relacje między członkami grupy.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Kooperacja - założenia teoretyczne i rozwiązania praktyczne	10	6
2	Komunikacja interpersonalna w teorii i praktyce	10	6
3	Grupa społeczna - istota, rodzaje, proces grupowy	5	3
4	Możliwości integrowania grupy	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT				
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_W03		
W2	W2.1	1	projekt	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_W06
W3	W3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach			K_W07
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_U03
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U05
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach			K_U07
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_K07
K3	K3.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	82
Suma		100	100
ECTS		4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	Christopher C. J., Nauczyciel - rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.
2	Stewart John Robert Red., Mosty zamiast murów, Wydano: Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2005.

Uzupełniająca

1	Haetley Peter, Komunikacja w grupie, Wydano: Poznań : Zysk i S-ka Wydawnictwo, 2000.
2	Borecka-Biernat Danuta, Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, Wydano: Warszawa : Difin SA, 2019.
3	Szałkowski Adam Red., Podstawy zarządzania personelem, Wydano: Kraków : Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej, 2006.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Terapeutyczna rola filmu			Kod przedmiotu	40
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł warsztatowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	VI		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		15	ZO6	2				9	ZO6	2	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu teorii wychowania, metod pracy z dziećmi i młodzieżą.

CEL PRZEDMIOTU

Zaznajomienie studentów z dziełami sztuki filmowej, które mają szczególnie potencjał terapeutyczny i mogą być narzędziem we wskazywaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student ma wiedzę dotyczącą relacji interpersonalnych mających miejsce w różnych środowiskach społecznych;	
	W1.2 Student wie, jakie czynniki wpływają na powstawanie tych relacji;	
	W1.3 Ma wiedzę, jakie czynniki utrudniają i destabilizują prawidłowe funkcjonowanie tych relacji;	
Umiejętności		
U1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U15
	U1.1 Student potrafi wykorzystać edukację medialną w rozwiązywaniu różnych problemów społecznych;	
U2	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	K_U28
	U2.1 Student potrafi wykorzystać film w charakterze kontekstu pomocniczego lub interpretacyjnego umożliwiającego pełniejsze zrozumienie jakiegoś zjawiska społecznego;	
Kompetencje		
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K1.1 Student potrafi wykorzystać zdobytą podczas zajęć dydaktycznych wiedzę w wybranej sferze działalności zawodowej;	
	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	

K2	K2.1	Student potrafi animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy;				K_K08
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT					15	9
ćwiczenia					15	9
1	Terapeutyczna rola filmu w pracy z dziećmi i młodzieżą				1	1
2	Przyjaźń - Tajemniczy ogród				1	1
3	Rola wyobraźni - Most do Terabithii				1	1
4	Walka dobra ze złem - Lew, czarownica i stara szafa				1	1
5	Dziecięce marzenia i ambicje - Billy Elliot				1	1
6	Wędrówka dosłownie i metaforycznie - Hobbit				1	1
7	Ocalić wartości w "kamiennym świecie" - Życie jest piękne				1	1
8	Tolerancja dla odmienności - Cudowny chłopak				1	1
9	Jak nie należy rozwiązywać konfliktów - Rzeź				1	1
10	Problem z alkoholem - Wszyscy jesteśmy Chrystusami				1	0
11	Przemoc w szkole - Nasza klasa				1	0
12	Nastoletnia prostytutka - Galerianki				1	0
13	Trudne wybory młodych ludzi - Miasto 44				1	0
14	Prawda o sobie samym - Ida				1	0
15	Wiara czy nauka - Dekalog I				1	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS					EFEKT
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	projekt			K_W01
		2	aktywność na zajęciach			
	W1.2	1	projekt			
		2	aktywność na zajęciach			
W1.3	1	projekt				
	2	aktywność na zajęciach				
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	projekt			K_U15
U2	U2.1	1	projekt			K_U28
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	projekt			K_K02
K2	K2.1	1	projekt			K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				15	9
2	Praca własna studenta				35	41
Suma					50	50
ECTS					2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	J. Aumont, M. Marie, Analiza filmu, przeł. M. Zawadzka, Warszawa 2011.					
2	A. Ogonowska, Psychologia mediów i komunikowania. Wprowadzenie, Kraków 2018.					
Uzupelniająca						
1	W. Bobiński, Wykształcić widza. Sztuka oglądania w edukacji polonistycznej, Kraków 2016.					
2	M. Sokołowski, Obrazy i wizerunki. Studia nad kulturą audiowizualną, Toruń 2020.					
3	S. Tisseron, Dziecko w świecie obrazów, przeł. E. Burakowska, Warszawa 2006.					
4	https://edukacjamedialna.edu.pl					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE												
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty z technik uczenia się							Kod przedmiotu		41	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność						
Moduł kształcenia		Moduł warsztatowy				Język wykładowy			polski			
Semestr		II				Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO2	4				18	ZO2	4		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30				Ćwiczenia		18		
		Razem		30				Razem		18		
		ECTS		4				ECTS		4		
WYMAGANIA WSTĘPNE												
Podstawowe wiadomości z zakresu teorii wychowania, pedagogiki ogólnej												
CEL PRZEDMIOTU												
Doskonalenie umiejętności uczenia się poprzez zdobycie praktycznych umiejętności (m.in. techniki zaangażowanego czytania, notowania i twórczego myślenia, a także metody zapamiętywania).												
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU												
KOD	OPIS											EFEKT
Wiedza												
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01
	W1.1	Wie w jaki sposób funkcjonuje pamięć, na czym polega i jak przebiega proces uczenia się										
W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów											K_W03
	W2.1	Zna skuteczne metody i techniki uczenia się										
W3	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje											K_W17
	W3.1	Zna oczekiwania współczesnego rynku pracy i wie, w jaki sposób nabyć umiejętności i kompetencje, których ten rynek oczekuje										
Umiejętności												
U1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej											K_U07
	U1.1	Potrafi zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się										
U2	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)											K_U16
	U2.1	Potrafi zaplanować własny rozwój zawodowy w oparciu o znajomość oczekiwań współczesnego rynku pracy										
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia											K_U17
	U3.1	Potrafi dokonać analizy i interpretacji wyników otrzymanych w testach kompetencji uczenia się oraz kompetencji zawodowych										
Kompetencje												

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Wykazuje postawę odpowiedzialności za własną przyszłość	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Jest świadomy konieczności uczenia się przez całe życie	
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K3.1	Pracuje w zespole i jest świadomy preferowanych przez siebie ról zespołowych	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Zarządzanie czasem i zarządzanie sobą w czasie. Jak działa pamięć? Optymalne warunki dla pamięci i zrozumienia.	2	1
2	Style uczenia się. Wprowadzenie do efektywnego uczenia się.	5	3
3	Uwaga i jej rola w procesie uczenia się. Ćwiczenia rozwijające umiejętność koncentracji uwagi.	5	3
4	Wyobraźnia i twórcze skojarzenia - klucze do pamięci. Trening twórczego myślenia.	5	3
5	Techniki ułatwiające zapamiętywanie - poznanie i zastosowanie mnemotechnik w praktyce (akronimy i rymowanki, Łańcuchowa Metoda Skojarzeń, Fonetyczny Alfabet Cyfrowy, Główny System Pamięciowy, System Zakładek Pamięciowych).	9	6
6	Mapy myśli - technika nieliniowego notowania	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT	
		Wiedza		ćwiczenia				
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W03
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W17
		Umiejętności		ćwiczenia				
U1	U1.1	1	kolokwium	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_U07
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U16
U3	U3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U17
		Kompetencje		ćwiczenia				
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K05

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	82
Suma		100	100
ECTS		4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	Kotarski R., Włam się do mózgu, Warszawa 2017.
2	Cyfrowy tubylec w szkole: diagnozy i otwarcia. T.1, Współczesny uczeń a dydaktyka 2.0 / redakcja naukowa Marzenna Nowicka, Joanna Dziekońska. - Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2018.
3	Psychologia: kluczowe koncepcje. T. 2, Motywacja i uczenie się / Philip G. Zimbardo, Robert L. Johnson, Vivian McCann. - Warszawa: PWN, 2010.

Uzupelniająca

1	N. Minge, K. Minge, Jak uczyć się szybciej i skuteczniej (pdf) https://docer.pl/doc/xseecvn
2	B. Boral, T. Boral, Techniki zapamiętywania (pdf) https://docer.pl/doc/es18vv
3	P. Brown, H.Roediger III, M. McDaniel, Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się, Warszawa 2016

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty metody aktywizujące w pedagogice								Kod przedmiotu		P07	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność							
Moduł kształcenia		Moduł warsztatowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		II				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO2	4					18	ZO2	4		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		4					ECTS		4		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
CEL PRZEDMIOTU													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności											K_W16	
	W1.1	zna zasady tworzenia projektów i programów zajęć edukacyjnych w zakresie stymulowania twórczej aktywności ucznia											
Umiejętności													
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U01	
	U1.1	prowadzi trening twórczego myślenia- konstruuje cele, zakresy, wybiera typy i rodzaje działań											
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej											K_U15	
	U2.1	stosuje metody twórczego myślenia J. Osborne – „Burza mózgów” i Metodę de Bono											
U3	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej											K_U22	
	U3.1	stosuje metodę projektu, gry i zabawy dydaktyczne, inscenizacje											
Kompetencje													
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką											K_K04	
	K1.1	potrafi stworzyć w grupie klimat przyjaźni i zaufania											
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne											K_K08	
	K2.1	jest gotowy do publicznych wystąpień, współdziałania w zespole i pracy w grupie											
TREŚCI KSZTAŁCENIA													
TEMAT											30	18	
ćwiczenia											30	18	
1	Tworzenie asocjacji, burza mózgów, twórcze budowanie , odgrywanie scenek										7	5	
2	Metody ekspresji i impresji oraz metody graficznego zapisu										6	4	

3	Metody rozwiązywania problemów w twórczy sposób, metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów wychowawczych	7	4
4	Gry i zabawy dydaktyczne	5	2
5	Metody aktywizujące w pedagogice grup	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS					EFEKT	
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W16
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U01
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_U15
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_U22
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K04
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	82
Suma		100	100
ECTS		4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	E. Brudnik, A. Moszyńska, B. Owczarska: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2010.
---	---

Uzupelniająca

1	Krystyna Rau, Ewa Ziętkiewicz, Jak aktywizować uczniów?, Poznań 2000.
2	P. Brown, H. Roediger III, M. McDaniel, Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się, Warszawa 2016.
3	J. Dirksen, Projektowanie metod dydaktycznych : efektywne strategie edukacyjne, Gliwice 2017.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty z dramy			Kod przedmiotu	43
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł warsztatowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		15	ZO5	2				9	ZO5	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
	Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9
	Razem	15		Razem	9
	ECTS	2		ECTS	2

WYMAGANIA WSTĘPNE

CEL PRZEDMIOTU

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		K_W04
	W1.1	na różne koncepcje wychowania i edukacji przez dramę, rozpoznaje ich źródła, uwarunkowania, wyboru procesu gry w procesie rozwiązywania trudności psychospołecznych ucznia	
Umiejętności			
U1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15
	U1.1	potrafi opracować program zajęć wychowawczych metodą dramy	
U2	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		K_U16
	U2.1	potrafi opracować program zajęć profilaktycznych z wykorzystaniem technik dramy w ujęciu systemowym	
Kompetencje			
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		K_K04
	K1.1	dostrzega etyczny wymiar swoich działań pedagogicznych	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Geneza i istota metody dramy. Typologia zajęć dramowych	2	1
2	Techniki teatralne i aktorskie, proste rodzaje swobodnej gry teatralnej bez wyćwiczonej techniki	2	1
3	Drama w diagnozie rozwoju emocjonalnego i społecznego wychowanka	3	2
4	Teatr jako kreacja	4	2
5	Teatr w profilaktyce i terapii wychowanka	4	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
-----	------	-------

Wiedza		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W04
Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	projekt	K_U15
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U16
Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	obserwacja studenta	K_K04

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Pankowska K., (2000), Pedagogika dramy. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa.
---	---

Uzupelniająca

1	Machulska H., (2001), Drama - zabawa, nauka i wychowanie, w: Olinkiewicz-Repsch E. (red.), Warsztaty edukacji twórczej, Wrocław.
2	Witerska K., (2010), Drama na różnych poziomach kształcenia, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź.
3	Lewandowska-Kidoń T., (2001), Drama w kształceniu pedagogicznym, UMCS, Lublin.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty z biblioterapii			Kod przedmiotu	44
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł warsztatowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	VI		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	4				18	ZO6	4	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	4		ECTS	4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólna wiedza na temat literatury.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biblioterapii jako terapii wspomagającej w procesie edukacji. Student ma poznać różnorodność lektur i ich podział, tak aby mógł samodzielnie planować terapię tego typu.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03
	W1.1 Student zna konteksty interdyscyplinarnego działania biblioterapeutycznego oraz posiada wiedzę o członkach różnorodnych grup społecznych, potencjalnych odbiorców procesu arteterapii.	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 Student potrafi wyszukać odpowiedni materiał literacki do zajęć biblioterapeutycznych i odpowiednio go opracować	
U2	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U27
	U2.1 Student potrafi samodzielnie wypracować sposoby działań biblioterapeutycznych poszerzonych o wsparcie wolontariackie	
Kompetencje		
K1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07
	K1.1 Potrafi współpracować grupą jako moderator dzięki czemu doskonali swój warsztat	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Biblioterapia - historia dziedziny w Polsce i na świecie, przedstawiciele i propagatorzy terapii	4	3
2	Podział i analiza lektur w zależności od celu terapeutycznego	4	3

3	Terapeutyczna rola bajek i baśni. Kreowanie opowieści	4	2
4	Biblioterapia jako pomoc dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych	4	2
5	Biblioterapia jako pomoc osobom dorosłym o szczególnych potrzebach emocjonalnych	4	2
6	Przygotowywanie kwestionariusza wywiadu terapeutycznego	6	4
7	Patografia jako forma autoterapii	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	ćwiczenia	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W03
		Umiejętności	ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U03
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U27
		Kompetencje	ćwiczenia	
K1	K1.1	1	obserwacja studenta	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	82
Suma		100	100
ECTS		4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, red. E. J. Konieczna, Kraków 2006.
2	M. Molicka, Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Poznań 2011.

Uzupełniająca

1	M. Molicka, Bajki terapeutyczne. Cz. 2, Poznań 2003.
2	I. Borecka, S. Wontowska-Roter, Biblioterapia w edukacji dziecka niepełnosprawnego intelektualnie: materiały dydaktyczne dla nauczycieli i bibliotekarzy, Wałbrzych 2003.
3	A. Kozłowska, Zaczarowane bajki, które leczą: dla dzieci i dorosłych, Warszawa 2007.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty z arteterapii			Kod przedmiotu	45
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł warsztatowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	VI		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	4			18	ZO6	4		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
	Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18
	Razem	30		Razem	18
	ECTS	4		ECTS	4

WYMAGANIA WSTĘPNE

wiedza z psychologii rozwoju dzieci i młodzieży

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z najważniejszymi metodami, technikami i materiałami stosowanymi w arteterapii -znać teoretyczne podstawy i wyjaśnić znaczenie terapii sztuką w ujęciu rozwojowym -zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze z wykorzystaniem wybranych metod arteterapii

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		K_W13
	W1.1	Ma podstawową wiedzę z zakresu arteterapii obejmującą rys historyczny, definicje, cele, zadania oraz zastosowanie terapii przez sztukę; wskazuje jej uczestników.	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student wybiera właściwe metody i techniki arte. stosowane w terapii dzieci z trudnościami szkolnymi	
Kompetencje			
K1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K1.1	Ma świadomość złożoności procesu arteterapii oraz zasad etyki postępowania w terapii sztuką	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Geneza i istota terapii sztuką. Typologia metod arteterapii i ich terminologia	3	2
2	Rodzaje arteterapii. Uniwersalność i możliwości jej zastosowania w przedszkolu, szkole, świetlicy środowiskowej, szpitalu	5	3
3	Arteterapia jako ważny składnik diagnozy pedagogicznej, pomagający ustalić słabe i mocne strony dziecka oraz wspomagać jego rozwój	6	3
4	Techniki terapii wizualnej i ich terapeutyczny potencjał	6	3

5	Projektowanie zajęć arteterapeutycznych , struktura zajęć, cele i metody , sposoby ewaluacji. Przykłady dobrych praktyk		10	7
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	ćwiczenia	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W13
		Umiejętności		
U1	U1.1	1	projekt	K_U03
		Kompetencje		
K1	K1.1	1	obserwacja studenta	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		70	82
Suma			100	100
ECTS			4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	W. Szulc, Arteterapia : narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011.			
Uzupelniająca				
1	S. Popek, Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, Warszawa 1978.			
2	E. Głowacka, Artediagnoza , Kraków 2006.			
3	W. Sacher, Sztuka jako wsparcie rozwoju, Bielsko Biala 2007.			
4	K. Sztuka, Twórcza ekspresja w dialogu terapeutycznym, Cz. 2, Częstochowa 2003.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty z edukacji regionalnej			Kod przedmiotu	46
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł warsztatowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	VI		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO6	3				18	ZO6	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Zaliczony kurs metodyki edukacji przyrodniczo-społecznej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisanym.

CEL PRZEDMIOTU

Ukazanie historii regionalnej jako ważnego elementu dziedzictwa kulturowego regionu. Ukazanie historii regionu jako ważnego czynnika kształtującego współczesną tożsamość regionalną. Wykształcenie umiejętności interpretacji historii regionu jako ważnego obszaru tolerancji wobec toczących się sporów o wizję przeszłości. Wykształcenie umiejętności postrzegania historii regionu jako obszaru komunikacji międzykulturowej pomiędzy zamieszkującymi ją ludami i zarazem wspólnego ich dziedzictwa.

Ogólna wiedza nt. regionów Polski; Wiedza nt. własnego regionu; Znajomość dziedzictwa kulturowego nt. własnego regionu; Wiedza oraz umiejętności z zakresu popularyzowania edukacji regionalnej. Rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem treści edukacji regionalnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat regionalizmu i edukacji regionalnej.	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		K_W04
	W2.1	potrafi wyjaśnić pojęcia: region, regionalizm, mała ojczyzna, dziedzictwo kulturowe,	
	W2.2	potrafi wymienić twórców polskiego regionalizmu, podać przykłady prasy regionalnej, potrafi również scharakteryzować dzieje regionalizmu w Europie i w Polsce.	
Umiejętności			
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U02
	U1.1	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy	

	U1.2	posiada umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej (potrafi zaprojektować oferty edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz dokonać oceny różnych rozwiązań praktycznych dotyczących edukacji regionalnej)	
U2		potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U2.1	potrafi zaprojektować oferty edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz dokonać oceny różnych	

Kompetencje

K1		ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04
	K1.1	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	
K2		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K2.1	odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	
K3		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07
	K3.1	Potrafi podjąć współpracę z instytucjami kultury i stowarzyszeniami zajmującymi się historią regionu	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Historia regionalna, jej specyfika i związki z historią państwa, narodu, Europy historia regionu jako samodzielna struktura narracyjna; relacje historii regionu z historią państwa; relacje historii regionu z historią Europy.	4	3
2	Źródła do badań regionalnych; kultura materialna; tradycja regionalna; zbiory i kolekcje.	4	2
3	Wybitni przedstawiciele głogowskiej regionalistyki historycznej.	4	2
4	Znaczenie i istota popularyzowania regionalizmu wśród młodego pokolenia.	4	2
5	Edukacja regionalna - cele - zadania - metody - treści.	5	3
6	Źródła do badań regionalnych; kultura materialna; tradycja regionalna; zbiory i kolekcje.	6	4
7	Regionaliści amatorzy i ich znaczenie dla studiów regionalnych; znaczenie regionalistów dla lokalnej społeczności; rola lokalnych kolekcji dla społeczności regionu; znaczenie lokalnych kolekcji i zbiorów dla badań regionalnych; ruchy regionalne i ich znaczenie dla studiów i ochrony dziedzictwa kulturowego regionu.	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT	
		Wiedza		ćwiczenia				
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W01
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_W04
	W2.2	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			
		Umiejętności		ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt					K_U02
		2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta			
	U1.2	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_U03
		Kompetencje		ćwiczenia				
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K04
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_K05
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta			K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Petrykowski Piotr Paweł, Edukacja regionalna. Problemy podstawowe i otwarte, Toruń 2003.
---	--

2	Angiel J. (Red), Edukacja regionalna, Warszawa 2001.
---	--

Uzupelniajaca

1	Bok A., W naszej małej ojczyźnie: gmina Grębocice : podręcznik edukacji regionalnej na Wzgórzach Dalkowskich, Grębocice 2014.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty rozwijające kreatywność			Kod przedmiotu	47
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Moduł warsztatowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	II		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO2	4				18	ZO2	4				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	4		ECTS	4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowe wiadomości z zakresu metodyki pracy z dziećmi i młodzieżą.

CEL PRZEDMIOTU

Zaznajomienie studentów z praktykami, projektami i pomysłami rozwijającymi kreatywność, która posiadają konkretne odniesienie w pracy edukacyjnej i wychowawczej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Posługuje się podstawową terminologią używaną w pedagogice.	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 Umie zastosować praktycznie zdobytą wiedzę w konkretnej sytuacji.	
Kompetencje		
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K1.1 Wykorzystuje teorię w praktyce.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Kreatywność - istota, rola i znaczenie.	2	2
2	Twórczość jako wytwór, cecha, proces.	2	2
3	Poznawcze aspekty kreatywności.	2	2
4	Charakterystyka procesu twórczego.	2	1
5	Wykorzystanie twórczego myślenia w rozwiązywaniu problemów.	2	1
6	Trening twórczego myślenia.	2	1
7	Techniki twórczego myślenia.	2	1
8	Myślenie lateralne.	2	1
9	Drama jako metoda wyzwalająca kreatywność.	2	1

10	Swoista zabawa leksyką.	2	1
11	Kreatywne pisanie.	2	1
12	Twórczość w życiu i zabawie dziecka.	2	1
13	Twórczość młodzieży.	2	1
14	Metody aktywizujące w nauczaniu.	2	1
15	Tworzenie gier i zabaw dydaktycznych.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
Wiedza ćwiczenia				
W1	W1.1	1 projekt	2 aktywność na zajęciach	K_W01
Umiejętności ćwiczenia				
U1	U1.1	1 projekt	2 aktywność na zajęciach	K_U03
Kompetencje ćwiczenia				
K1	K1.1	1 projekt	2 aktywność na zajęciach	K_K02

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	82
Suma		100	100
ECTS		4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	K.J. Szmidt (red.), Metody pedagogicznych badań nad twórczością: teoria i empiria, Łódź 2009.
2	K.J. Szmidt, ABC kreatywności, Warszawa 2010.
3	E. Nęcka, Psychologia twórczości, Gdańsk 2003.

Uzupełniająca

1	K.J. Szmidt, Pedagogika twórczości, Kraków 2005.
2	E. Nęcka, Trening twórczości, Gdańsk 2005.
3	S. Popek, Człowiek jako jednostka twórcza, Lublin 2001.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty kreatywne korzystanie z mediów	Kod przedmiotu	48
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	
Moduł kształcenia	Moduł warsztatowy	Język wykładowy	polski
Semestr	II	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO2	4				18	ZO2	4	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	4		ECTS	4	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowe wiadomości z zakresu metodyki pracy z dziećmi i młodzieżą.

CEL PRZEDMIOTU

Zaznajomienie studentów z praktykami, projektami i pomysłami rozwijającymi kreatywność, która posiadają konkretne odniesienie w pracy edukacyjnej i wychowawczej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Posługuje się podstawową terminologią z zakresu pedagogiki.	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 Umie wykorzystać wiedzę teoretyczną w praktyce w konkretnej sytuacji.	
Kompetencje		
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K1.1 Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Kreatywność - istota, rola i znaczenie.	2	2
2	Twórczość jako wytwór, cecha, proces.	2	2
3	Poznawcze aspekty kreatywności.	2	2
4	Rola mediów w edukacji.	2	1
5	Zadania edukacji medialnej.	2	1
6	Platformy edukacyjne w nauczaniu i uczeniu się.	2	1
7	Wychowawcza rola mass mediów.	2	1
8	Film w edukacji i wychowaniu.	2	1
9	Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela i wychowawcy.	2	1

10	TIK w pracy z dziećmi i młodzieżą.	2	1
11	Internet w pracy z dziećmi i młodzieżą.	2	1
12	Radio i telewizja w pracy z dziećmi i młodzieżą.	2	1
13	Twórczość młodzieży.	2	1
14	Metody aktywizujące w nauczaniu.	2	1
15	Tworzenie gier i zabaw dydaktycznych.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
Wiedza ćwiczenia				
W1	W1.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach	K_W01
Umiejętności ćwiczenia				
U1	U1.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach	K_U03
Kompetencje ćwiczenia				
K1	K1.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach	K_K02

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	82
Suma		100	100
ECTS		4	4

LITERATURA

Podstawowa

1	T. Goban-Klas, Powstanie i rozwój mediów. Od malowideł naskalnych do multimediów, Kraków 2001.
2	S. Popek, Człowiek jako jednostka twórcza, Lublin 2001.
3	E. Nęcka, Trening twórczości, Gdańsk 2016.
4	E. Nęcka, Psychologia twórczości, Gdańsk 2003.

Uzupelniająca

1	G. I. Nierenberg, Sztuka kreatywnego myślenia, przeł. D. Bakalarz, Warszawa 1996.
2	S. Popek, Psychologia twórczości. Nowe horyzonty, Lublin 2009.
3	T. Proctor, Twórcze rozwiązywanie problemów. Podręcznik dla menedżerów, przeł. E. Jusewicz-Kalter, Sopot 2002.
4	K. J. Szmidt, Pedagogika twórczości, Gdańsk 2007.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika penitencjarna	Kod przedmiotu	05.6-IH-PEDP-PP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO3	1				9	ZO3	1			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład			Wykład		
		15			9
Razem		15	Razem		9
ECTS		1	ECTS		1

WYMAGANIA WSTĘPNE

A. Zaprezentowanie studentom najnowszej literatury dotyczącej omawianej tematyki; B. Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej;

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki penitencjarnej, obejmującej terminologię, teorię oraz jej zakres, cele i zadania jak również organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki penitencjarnej z jej praktycznym wykorzystaniem oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga funkcjonującego w instytucji totalnej (zakład karny).

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna terminologię używaną w pedagogice penitencjarnej	
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W2.1 student umie posługiwać się i odpowiednio wykorzystywać przyswojoną wiedzę z dziedziny penitencjarnej	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 student na podstawie posiadanej wiedzy umie opisać zachowanie podopiecznego	
	U1.2 Student zna podłoże różnych zachowań i potrafi je rozpoznać	
U2	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U2.1 student potrafi sporządzić plan pracy resocjalizacyjnej, biorąc pod uwagę zachowanie podopiecznego	
U3	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U14
	U3.1 Student potrafi i jest gotowy do podejmowania odważnych decyzji	

U3.2		Student potrafi reprezentować swoje stanowisko w planie pracy z podopiecznym						
Kompetencje								
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej					K_K01		
	K1.1	Student gotowy jest do rozwoju, zdobywania nowych kompetencji						
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej					K_K02		
	K2.1	Student jest otwarty na nowe doświadczenia pedagogiczne						
K3	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną					K_K03		
	K3.1	Student potrafi odpowiednio rozpoznać kierunki swojego działania, określić cele, działając w sposób etyczny						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT					15	9		
wykład					15	9		
1	Status pedagogiki penitencjarnej jako nauki, jej teoretyczny i praktyczny wymiar. Zarys historyczny rozwoju więziennictwa.				2	2		
2	Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej, aparatura pojęciowa stosowana w obszarze pedagogiki penitencjarnej.				2	1		
3	System penitencjarny i jego składowe. Zasady na których opiera się polski system penitencjarny.				2	1		
4	Cechy zakładu karnego jako instytucji totalnej. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. Czynniki utrudniające readaptację skazanych				2	1		
5	Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o; sport i rekreacja				2	1		
6	Koncepcje i funkcje kary kryminalnej.				2	1		
7	Typologia i klasyfikacja skazanych. Podkultura więzienna.				2	1		
8	Instytucja kuratora penitencjarnego. Przedmiot diagnozy penitencjarnej.				1	1		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS					EFEKT		
Wiedza wykład								
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W16
Umiejętności wykład								
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach			K_U01
	U1.2	1	projekt	2	obserwacja studenta			
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U03
U3	U3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U14
	U3.2	1	projekt	2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje wykład								
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K02
K3	K3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K03
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
					Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				15	9		
2	Praca własna studenta				10	16		
Suma					25	25		
ECTS					1	1		
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Gołembowska M., Resocjalizować, ale jak we współczesnej rzeczywistości społecznej?, Bydgoszcz 2017.							
2	Sołtysiak T., Wybrane aspekty pracy penitencjarnej, Bydgoszcz 2012.							
3	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, ASP, Warszawa 2000.							
4	Urban B, Stanik J.M (red.), Resocjalizacja, tom 1-2, PWN, Warszawa 2007.							
Uzupełniająca								

1	Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej- casus polski. Kraków 2006.
2	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk 2003.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika resocjalizacyjna	Kod przedmiotu	50
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE																			
Wykład			Ćwiczenia									Wykład			Ćwiczenia														
15	E3	2										9	E3	2															
			15	ZO3	1										9	ZO3	1												

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		3		ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, społecznej, patologii społecznej oraz nauk penalnych.

CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą pedagogiki resocjalizacyjnej, m.in. pojęciem, celami, zadaniami i przedmiotem pedagogiki resocjalizacyjnej, strukturą procesu resocjalizacji oraz zasadami wychowania resocjalizującego.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie: istotą niedostosowania społecznego, jego stadiami, symptomami i typologią, strukturami społecznymi i środowiskami wychowawczymi jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływaniem, z zastosowaniem tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych.
- Zapoznanie studenta ze wszystkimi instytucjami resocjalizacyjnymi i penitencjarnymi w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczeniem, organizacją i funkcjonowaniem, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowań, objawów oraz skutków w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego.
- Uświadomienie studentowi istoty udziału społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec nieletnich i dorosłych oraz nabycie kompetencji inicjowania, organizowania i wspierania takich oddziaływań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna elementarną terminologię, dotyczącą pojęcia, celów, zadań i przedmiotu pedagogiki resocjalizacyjnej. Zna strukturę procesu resocjalizacji oraz zasady wychowania resocjalizacyjnego. Zna podstawowe zagadnienia, dotyczące teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie. Rozumie istotę niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologię oraz zastosowanie tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych.	

W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W03
	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat teorii wychowania jednostek niedostosowanych społecznie oraz uwarunkowań uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych, tych procesów w odniesieniu do działalności praktycznej.	
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	W3.1	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu identyfikacji, analizowania, interpretowania, diagnozowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów zachowań dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie, w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		K_U05
	U2.1	Student umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków, związanych z istotą niedostosowania społecznego. Potrafi zidentyfikować niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowania, objawy, symptomy oraz skutki w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego.	
U3	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych		K_U24
	U3.1	Student umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz ich wzajemnego oddziaływania. Zdaje sobie sprawę z podmiotowości jednostki w różnych strukturach instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych, dla osób nieletnich i dorosłych, w środowisku otwartym i zamkniętym. Umie dostrzec wagę udziału społeczeństwa i jego odpowiedzialność za efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych.	
Kompetencje			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student posiada samowiedzę, dotyczącą własnego profesjonalizmu. Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagoga resocjalizacyjnego.	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w praktycznej działalności pedagogicznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z udziałem społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych oraz ich odpowiedzialnością za efektywność tych oddziaływań.	
		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	

K3	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej wobec osób nieletnich i dorosłych, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	K_K07
-----------	-------------	---	--------------

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Pojęcie, cele, zadania i przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej jako subdyscypliny naukowej.	1	2
2	Struktura procesu resocjalizacji oraz cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego.	2	1
3	Rozwój idei resocjalizacji oraz współczesne jej koncepcje.	2	1
4	Strategie w resocjalizacji w ujęciu psychodynamicznym, behawioralnym, poznawczo-behawioralnym, systemowym i integracyjnym.	2	1
5	Podstawowe założenia diagnostyki i terapii resocjalizacyjnej.	2	1
6	Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich i dorosłych.	2	1
7	Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna.	2	1
8	Resocjalizacja w środowisku otwartym i resocjalizacja z udziałem społeczeństwa.	2	1
ćwiczenia		15	9
1	Pojęcie niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologia.	2	1
2	Etiologia niedostosowania społecznego oraz patologii społecznej dzieci i młodzieży.	2	1
3	Teoretyczne koncepcje wykorzystywane do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego (podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze).	3	2
4	Profilaktyka zachowań niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.	2	2
5	Resocjalizacja nieletnich w placówkach zamkniętych.	2	1
6	Resocjalizacja nieletnich w środowisku otwartym.	2	1
7	Podstawy metodyki wychowania resocjalizacyjnego.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_W03
W3	W3.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_W07
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W03
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W07
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_U05
U3	U3.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_U24
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U05
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U24
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_K07
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18

2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Ambrozik W., Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. 1, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.		
2	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wyd. Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.		
3	Bartkowicz Z., Węgliński A., Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2008.		
4	Ciosek M., Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.		
5	Jaworska A., Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.		
6	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006.		
7	Konopczyński M., Współczesne nurty w resocjalizacji, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.		
8	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja. W stronę środowiska otwartego, Wyd. Pedagogium, Warszawa 2007.		
9	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001.		
10	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.		
Uzupelniająca			
1	Bałandynowicz A., Wielopasmowa teoria resocjalizacji z udziałem społeczeństwa, „Resocjalizacja Polska”, 2010, nr 1, s. 121-156.		
2	Heine M., Efektywność resocjalizacji i niektóre jej makrouwarunkowania, w: Dewiacyjne aspekty współczesnego świata: przejawy, zapobieganie, terapia, red. M. Prokosz, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.		
3	Iwański Z. St., Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Wyd. Naukowe Novum, Płock 2003.		
4	Kieszkowska A., Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.		
5	Ostrowska K., Warunki pozytywnej resocjalizacji, w: Resocjalizacja wobec tajemnicy zła, red. K. Biel, M. Sztuka, Wyd. Apostolstwa Modlitwy, Kraków 2010.		
6	Sobczak S., Humanistyczny wymiar penitencjarystyki, „Resocjalizacja Polska”, 2010, nr 1, s. 193-202.		
7	Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 1 i 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Podstawy socjoterapii								Kod przedmiotu		51	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność			Resocjalizacja z elementami socjoterapii				
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy			polski				
Semestr		III				Forma zaliczenia			Egzamin				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
15	E3	2					9	E3	2				
			15	ZO3	1				9	ZO3	1		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		15					Wykład		9				
Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9				
Razem		30					Razem		18				
ECTS		3					ECTS		3				
WYMAGANIA WSTĘPNE													
A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej													
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży													
CEL PRZEDMIOTU													
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii. Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											K_W10	
	W1.1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych											
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie											K_W12	
	W2.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności											
Umiejętności													
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U02	
	U1.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne											K_U12	
	U2.1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej											
Kompetencje													
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej											K_K01	

K1	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej					K_K01	
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne						K_K08	
	K2.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT						23	13	
wykład						15	9	
1	Wprowadzenie do socjoterapii					2	1	
2	Założenia pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą					1	1	
3	Rozumienie psychoterapii. Korygowanie zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży					3	2	
4	Rozumienie diagnozy. Czynniki pomocowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.					3	2	
5	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji.					3	2	
6	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji.					3	1	
ćwiczenia						8	4	
1	Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej. Procesy grupowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.					4	2	
2	Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej. Diagnoza procesów grupowych i społecznego funkcjonowania uczestników grupy socjoterapeutycznej.					4	2	
3	Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Socjoterapeuta wobec wyzwań pracy z grupą młodzieży.					0	0	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS						EFEKT	
Wiedza wykład								
W1	W1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W10
W2	W2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W12
Umiejętności wykład								
U1	U1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U02
U2	U2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U12
Kompetencje wykład								
K1	K1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W10
W2	W2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W12
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U02
U2	U2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U12
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
						Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					30	18	
2	Praca własna studenta					45	57	
Suma						75	75	
ECTS						3	3	
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka; Poznań 2015.							
2	Lasota A., Franczyk J. (red.), Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy; Warszawa 2015.							
3	Jankowiak B., Soroko E. (red.), Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 2021.							
4	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2021.							
5	Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Nysa 2014.							
6	Sawicka K., Scjoterapia, Warszawa 1999.							
Uzupełniająca								

1	Mackenzie R. i wsp. Podstawy terapii grupowej. GWP, Gdańsk 2000.
2	Gould P. i wsp. Rysunek w psychoterapii. GWP, Gdańsk 1999.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia resocjalizacyjna	Kod przedmiotu	14.4-IH-PEDPPR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład					Ćwiczenia					Wykład					Ćwiczenia				
15	ZO3	2								9	ZO3	2							

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		15			Wykład		9		
Razem		15			Razem		9		
ECTS		2			ECTS		2		

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej.

CEL PRZEDMIOTU

Poznanie koncepcji odchyleń od normy, związku zaburzeń psychicznych z niedostosowaniem społecznym, koncepcji resocjalizacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W1.1 zna teorię przystosowania, adaptacji i dezadaptacji społecznej; nieprzystosowanie społeczne, jego rodzaje (typy)	
W2	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W05
	W2.1 zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka w kontekście resocjalizacji	
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
	W3.1 Zna funkcjonowanie placówek resocjalizacyjnych.	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej	
U2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02
	U2.1 na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej	
Kompetencje		
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K1.1 Jest świadomy społecznego oddziaływania resocjalizacji.	

K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Widzi konieczność współpracy z innymi specjalistami i placówkami w imię pomocy osobie resocjalizowanej.	
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K3.1	Jest świadomy wagi problemów resocjalizacyjnych, odpowiedzialnie podejmuje kontakt z osobami, które poddane są resocjalizacji.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
wykład		15	9
1	Koncepcje odchyłeń od normy. Podejście psychologiczne.	6	4
2	Zaburzenia zachowania. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.	2	1
3	Charakteropatia. Psychopatia. Socjopatia. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.	2	1
4	Osobowość antysocjalna. Osobowość dysocjalna. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.	2	1
5	Koncepcje resocjalizacji. Podejście psychologiczne.	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza wykład				
W1	W1.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_W04
W2	W2.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_W05
W3	W3.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_W10
Umiejętności wykład				
U1	U1.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_U02
Kompetencje wykład				
K1	K1.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_K02
K2	K2.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_K07
K3	K3.1	1	kolokwium	2
				aktywność na zajęciach
				K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna, Warszawa 2013.
---	--

Uzupelniająca

1	Dykcik W. red., Pedagogika specjalna, Poznań 1997.
2	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.
3	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii, Warszawa 2008.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE														
Nazwa przedmiotu (modułu)		Elementy diagnozy psychopedagogicznej								Kod przedmiotu		08.5-IH-EDP		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny												
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				Resocjalizacja z elementami socjoterapii				
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy				polski				
Semestr		III				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia					
		15	ZO3	2					9	ZO3	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9			
		Razem		15					Razem		9			
		ECTS		2					ECTS		2			
WYMAGANIA WSTĘPNE														
Wiedza z pedagogiki, psychologii w zakresie znajomości modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej, znajomość zasad etyki zawodowej.														
CEL PRZEDMIOTU														
Wyposażenie studenta w umiejętności praktycznej realizacji działań związanych z zastosowaniem podstawowych technik diagnostycznych dotyczących rozwoju dziecka i jego środowiska wychowawczego.														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU														
KOD	OPIS												EFEKT	
Wiedza														
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych													K_W01
	W1.1	Student zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.												
	W1.2	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności												
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie													K_W12
Umiejętności														
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)													K_U03
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej													K_U06
Kompetencje														
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny													K_K05
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej													K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA														
TEMAT											15	9		
ćwiczenia											15	9		

1	Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej	4	2
2	Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnostycznego	3	2
3	Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego	3	2
4	Studia przypadku (analizy przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych)	3	2
5	Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT	
-----	------	-------	--

Umiejętności | ćwiczenia

Kompetencje | ćwiczenia

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
2	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2013.

Uzupełniająca

1	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji : obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym. Warszawa : Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 2008.
2	K. Stemplewska-Żakowicz, Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk 2011.
3	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2014

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Prawne podstawy resocjalizacji	Kod przedmiotu	54
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO3	1				9	ZO3	1			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		15	Wykład		9
Razem		15	Razem		9
ECTS		1	ECTS		1

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.

CEL PRZEDMIOTU

1. Zapoznanie studenta z gałęzią prawa karnego: materialnego i wykonawczego oraz ustawą o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz ich zastosowaniu w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień z zakresu prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, stanowiących podstawę prawną resocjalizacji.
3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student posiada elementarną wiedzę na temat systemu kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym oraz rozumie jego zastosowanie w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	W2.1 Student zna pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności oraz posiada wiedzę z zakresu organizacji procesu jej wykonywania, dotyczącą: rodzajów, typów zakładów karnych, systemów odbywania kary, praw i obowiązków, nagród i ulg, kar dyscyplinarnych dla osób skazanych.	
W3	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W13
	W3.1 Student zna podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, takie jak: nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy oraz zna przesłanki odpowiedzialność karnej nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.	

Umiejętności

U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu przepisów ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz kodeksu karnego i kodeksu karnego wykonawczego w oddziaływaniach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	
U2	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		K_U13
	U2.1	Potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące: systemu kar i środków karnych w polskim prawie karnym, postępowania z nieletnimi oraz organizacji wykonywania kary pozbawienia wolności, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.	
U3	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U26
	U3.1	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji do wykonywania zadań w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk pedagogicznych i nauk prawnych oraz rozumie konieczność dalszego rozwoju umiejętności i aktualizacji wiedzy, szczególnie z zakresu prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w praktycznej działalności pedagogicznej.	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z funkcją społeczną nauk penalnych.	
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
wykład		15	9
1	System kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym.	2	2
2	Pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności.	2	1
3	Organizacja procesu wykonywania kary pozbawienia wolności – rodzaje, typy zakładów karnych, systemy odbywania kary, prawa i obowiązki, nagrody i ulgi, kary dyscyplinarne dla skazanych.	2	1
4	Cele, zasady oraz podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy.	2	1
5	Odpowiedzialność karna nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.	1	1
6	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w zakładzie poprawczym oraz schronisku dla nieletnich.	2	1
7	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w okręgowym ośrodku wychowawczym.	2	1
8	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza		wykład	
W1	W1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
			K_W01

W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W07
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W13
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U13
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U26
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				15	9
2	Praca własna studenta				10	16
Suma					25	25
ECTS					1	1
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Gardocki L., Prawo karne, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2021.					
2	Grześkowiak A., Prawo nieletnich, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2020.					
3	Kuć M., Gałązka M., Prawo karne wykonawcze, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2017.					
4	Żołyńska-Gerecka A. (red.), Prawo karne wykonawcze, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2021.					
5	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.					
Uzupelniająca						
1	Kowalczyk M. (red.), Demoralizacja, resocjalizacja i readaptacja: aktualne problemy, wyzwania i możliwości, Wyd. AKAPIT, Toruń 2016.					
2	Kodeks karny wykonawczy. Komentarz, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2023.					
3	Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. Komentarz, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2023.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka pracy kuratora sądowego			Kod przedmiotu	05.6-IH-PEDP-MPKS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia					Wykład	Ćwiczenia				
	30	ZO3	3				18	ZO3	3		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy socjologii, pedagogiki.

CEL PRZEDMIOTU

Poznanie przez studentów podstawowych pojęć z zakresu prawa karnego oraz opiekuńczego jako obszarów pracy kuratora sądowego. Zapoznanie z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego. Ukazanie relacji między nadzorem, a dozorem. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez kuratorów sądowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	student potrafi używać znanej terminologii w sposób adekwatny, podczas sporządzania wywiadów środowiskowych i pracy kuratora sądowego	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		K_W04
	W2.1	Student wykazuje się wiedzą na temat diagnozy osobo-poznawczej	
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	W3.1	Student wykazuje się zdolnością umiejscowienia podopiecznego w odpowiedniej strukturze społecznej i dostosowania do niego metod pracy	
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U01
	U1.1	Student potrafi sporządzić wywiad środowiskowy, uwzględniając w nim wszystkie potrzebne informacje	
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		K_U05
	U2.1	Student potrafi rozpoznać i adekwatnie opisać zachowanie podopiecznego	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01
	K1.1	Student ma świadomość konieczności rozwoju i dbania o swoją higienę psychiczną		
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			K_K05
	K2.1	Student jest gotowy do podejmowania trudnych decyzji zgodnie z kodeksem etyki		
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			K_K08
	K3.1	Student jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje, bierze pod uwagę również konsekwencje podejmowanych decyzji przez inne osoby		

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Powstanie i rozwój kurateli sądowej	4	3
2	Prawne podstawy funkcjonowania kurateli sądowej	4	3
3	Podstawowe zadania i rola kuratora rodzinnego i dla dorosłych	4	2
4	Metody pracy kuratorów sądowych. Realizacja zadań kontrolnych w dozorze. Działalność ośrodków kuratorskich	4	3
5	Dozór i nadzór sądowy. Szczególne przypadki dozoru i ich realizacja.	4	2
6	Uprawnienia i obowiązki dozorowanego i dozorującego	4	2
7	Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi	4	2
8	Metodyka pracy kuratora sądowego.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza ćwiczenia		
W1	W1.1	1 kolokwium	2 obserwacja studenta	K_W01
W2	W2.1	1 projekt	2 aktywność na zajęciach 3 obserwacja studenta	K_W04
W3	W3.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_W07
		Umiejętności ćwiczenia		
U1	U1.1	1 projekt	2 aktywność na zajęciach 3 obserwacja studenta	K_U01
U2	U2.1	1 projekt	2 aktywność na zajęciach 3 obserwacja studenta	K_U05
		Kompetencje ćwiczenia		
K1	K1.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_K05
K3	K3.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Jedynak T. Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych. Warszawa 2021.
2	T. Jedynak, K. Stasiak, Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2018.

Uzupelniająca

1	Chmielewska A.D., Ochrona i wsparcie rodziny w pracy z osobami objętymi dozorem kuratora sądowego, Toruń 2014.
2	Lewicka-Zelent A. (red.), Przemoc rodzinna: aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne, Warszawa 2017.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Środowiskowe i instytucjonalne działania resocjalizacyjne	Kod przedmiotu	05.06-IH-PEDPŚIDR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO3	3				18	ZO3	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		3		ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaznajomienie z podstawami pedagogiki specjalnej. Zaznajomienie z podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej.

CEL PRZEDMIOTU

Poznanie sposobów postępowania wobec osób niedostosowanych społecznie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14
	W1.1 Student posiada niezbędną wiedzę na temat instytucjonalnego i środowiskowego wsparcia resocjalizacji nieletnich oraz osób dorosłych	
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	K_W15
	W2.1 student zna cele i zadania instytucji wspierających proces resocjalizacji	
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W3.1 Student ma i posługuje się wiedzą metodyczną dotyczącą procesu resocjalizacji i wspierania jej przez jednostki i instytucje	
Umiejętności		
U1	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U20
	U1.1 Dostrzega konieczność wsparcia procesu resocjalizacji	
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U22
	U2.1 Posiada umiejętność i poszukiwania podmiotów wspierających proces resocjalizacji oraz szukania nowych sposobów inicjowania taką pomoc	
U3	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U26
	U3.1 Student potrafi umiejętnie wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu resocjalizacji i na jej podstawie zaplanować działania	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student posiada wiedzę i jest gotowy do dalszego rozwoju i wzmocnienia profesjonalizmu, mimo to jednak zna przeszkody napotymane w pracy z osobami skazanymi	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Student ma świadomość konieczności wykorzystania zdobytej wiedzy na temat pracy resocjalizacyjnej	
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K3.1	Student ma świadomość i jest gotowy do pracy zgodnie z normami etycznymi z osobami skazanymi za różne przestępstwa.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Resocjalizacja jako continuum (proces) - instytucjonalna, nieinstytucjonalna.	10	6
2	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec nieletnich.	5	3
3	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec nieletnich.	5	3
4	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec dorosłych.	5	3
5	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec dorosłych.	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT			
		Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W14
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach			K_W15
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach			K_W16
		Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_U20
U2	U2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_U22
U3	U3.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_U26
		Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_K02
K3	K3.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_K05

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 1, Warszawa 2007.
2	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 2, Warszawa 2007.

Uzupełniająca

1	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.
2	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Diagnoza w resocjalizacji								Kod przedmiotu		57	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Resocjalizacja z elementami socjoterapii					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO3	2					18	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swojej wiedzy.													
CEL PRZEDMIOTU													
Celem zajęć jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej, terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne, organizowanie warunków do kształtowania wśród studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej z jej praktycznym wykorzystaniem, jak również kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga w zakresie podstawowych czynności diagnostycznych i tworzenia na ich bazie projektów korekcyjnych dla jednostek zaburzonych i społecznie niedostosowanych													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie											K_W02	
	W1.1	Student ma elementarną wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne											
Umiejętności													
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U02	
	U1.1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować podstawowe dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej											K_U15	
	U2.1	Student umie wybrać metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej											
Kompetencje													
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką											K_K04	

K1		K1.1			Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy związane z diagnozą w resocjalizacji			K_K04
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT							30	18
ćwiczenia							30	18
1	Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice.						2	2
2	Diagnoza, a badania diagnostyczno-rozpoznawcze.						2	2
3	Błędy diagnostyczne.						2	2
4	Diagnoza nozologiczna i problemowa w spektrum działań resocjalizacyjnych. Rola diagnozy w konstruowaniu indywidualnych planów resocjalizacji i terapii						2	1
5	Rodzaje i typy diagnozy pedagogicznej						2	1
6	Szczegółowa analiza narzędzia "Skala Niedostosowania Społecznego" wg. Lesława Pytki i innych narzędzi diagnostycznych.						2	1
7	Teorie i typologie niedostosowania społecznego.						2	1
8	Główne dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego.						2	1
9	Charakterystyka osobowości dojrzałej i niedojrzałej.						2	1
10	Uwarunkowania procesu diagnostycznego.						2	1
11	Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice.						2	1
12	Specyfika diagnozy resocjalizacyjnej.						2	1
13	Psychopedagogiczne i społeczne modele diagnozy resocjalizacyjnej.						2	1
14	Metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego.						2	1
15	Funkcje Rodzinnych Ośrodków Diagnostyczno-Konsultacyjnych.						2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD		OPIS						EFEKT
		Wiedza			ćwiczenia			
W1	W1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_W02
		Umiejętności			ćwiczenia			
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U02
U2	U2.1	1	projekt	2	praca semestralna	3	obserwacja studenta	K_U15
		Kompetencje			ćwiczenia			
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_K04
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
						Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					30	18	
2	Praca własna studenta					20	32	
Suma						50	50	
ECTS						2	2	
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Wojnarska A., (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia, Lublin 2010.							
2	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.							
Uzupełniająca								
1	Pytko L., Pedagogika Resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, Diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2001.							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego	Kod przedmiotu	58
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO5	3				18	ZO5	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia		30	Ćwiczenia		18
Razem		30	Razem		18
ECTS		3	ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.

CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, takimi jak: pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego oraz ich zastosowaniem w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych koncepcji i teorii wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej, które mają zastosowanie w metodyce pracy i wychowania resocjalizacyjnego.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności wyboru i zastosowania strategii, technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego.
- Zapoznanie studenta z przeznaczeniem, strukturą, organizacją i klimatem instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych.
- Zapoznanie studenta z metodyką: pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich, pracy i specyfiką oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej oraz pracy postpenitencjarnej.
- Praktyczne przygotowanie studenta do tworzenia: metod pracy pedagoga resocjalizacyjnego oraz indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, poszerzoną w zakresie właściwym dla metodyki i pracy wychowania resocjalizacyjnego oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Zna zasady, fazy, metody i strategie oddziaływań resocjalizacyjnych oraz definiuje procedury, stosowane w warunkach izolacji społecznej i w środowisku otwartym.	
	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	

W2	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się wychowanków na podstawie najważniejszych nurtów i systemów pedagogicznych, wykorzystywanych w wychowaniu resocjalizacyjnym oraz rozumie konteksty tych procesów: uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne, w celu analizy problemów wychowawczych.	K_W03
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	W3.1	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego w celu interpretowania problemów wychowawczych oraz posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce, m.in. poprzez opracowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych, przygotowanie scenariusza zajęć, projektowanie, organizację i podejmowanie działań profesjonalnych, przestrzegając obowiązujących zasad etycznych.	
U2	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		K_U14
	U2.1	Student umie argumentować własne stanowisko, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, sugestii, wątpliwości z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego, w odniesieniu do wybranych koncepcji teoretycznych oraz praktycznej działalności pedagogicznej.	
U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15
	U3.1	Student potrafi wybrać metody i formy działania resocjalizacyjnego, ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z praktyką resocjalizacyjną. Posiada umiejętność wyjaśniania użyteczności metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji określonych celów oraz zadań resocjalizacyjnych.	
Kompetencje			
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm wychowawcy, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg wychowania resocjalizacyjnego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K2.1	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny. Jest przekonany o znaczeniu profesjonalnego zachowania się z zastosowaniem zasad etyki zawodowej. Bierze na siebie odpowiedzialność w zakresie doboru i stosowania technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego, mając na uwadze ich efektywność.	
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego.	3	1
2	Wybrane koncepcje i teorie wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej.	3	2
3	Przeznaczenie, struktura, organizacja i klimat instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych.	3	2
4	Strategie, techniki, metody oraz środki wychowania resocjalizacyjnego.	3	2
5	Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich.	3	2
6	Metodyka pracy oraz specyfika oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej.	3	2
7	Metodyka pracy postpenitencjarnej.	3	2
8	Etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacyjnego.	3	1
9	Przykłady specjalistycznych programów korekcyjno-resocjalizacyjnych.	3	2
10	Projektowanie indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza ćwiczenia				
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W03
W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W07
		Umiejętności ćwiczenia				
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U14
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U15
		Kompetencje ćwiczenia				
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K05
K3	K3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Ambrozik W., Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. 1, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
2	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wyd. Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.
3	Bartkowicz Z., Węgliński A., Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2008.
4	Ciosek M., Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
5	Jaworska A., Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
6	Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2020.
7	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006.
8	Konopczyński M., Współczesne nurty w resocjalizacji, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
9	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja. W stronę środowiska otwartego, Wyd. Pedagogium, Warszawa 2007.

10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001.
Uzupełniająca	
1	Bałandynowicz A., Wielopasmowa teoria resocjalizacji z udziałem społeczeństwa, „Resocjalizacja Polska”, 2010, nr 1, s. 121-156.
2	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Wyd. Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, Warszawa 1985.
3	Iwański Z. St., Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Wyd. Naukowe Novum, Płock 2003.
4	Kieszkowska A., Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
5	Ostrowska K., Warunki pozytywnej resocjalizacji, w: Resocjalizacja wobec tajemnicy zła, red. K. Biel, M. Sztuka, Wyd. Apostolstwa Modlitwy, Kraków 2010.
6	Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 1 i 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Działania wspierające proces resocjalizacji	Kod przedmiotu	59
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO5	3				18	ZO5	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia		30	Ćwiczenia		18
Razem		30	Razem		18
ECTS		3	ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.

CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z działaniami wspierającymi proces resocjalizacji, takimi jak: koncepcja twórczej resocjalizacji, wsparcie społeczne, pomoc postpenitencjarna, readaptacja społeczna skazanych, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia skazanych i ich rodzin, szeroko pojęty udział społeczny w oddziaływaniach resocjalizacyjnych oraz ich zastosowaniem w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej rozwoju procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie, poprzez zastosowanie metod twórczej resocjalizacji, takich jak: wiara i religia, arteterapia (muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki), teatr resocjalizacyjny (psychodrama i socjodrama), sport (rekreacja i survival), dogoterapia oraz praca charytatywna.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących doboru metod twórczej resocjalizacji do konkretnych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, adekwatnie do czynników utrudniających proces resocjalizacji tych osób.
- Przygotowanie studenta do działań organizujących oraz wspierających rozwój procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie w oddziaływaniach resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
W1	Student wykazuje się znajomością podstawowej terminologii, dotyczącej działań wspierających proces resocjalizacji, takich jak: koncepcja twórczej resocjalizacji, wsparcie społeczne, pomoc postpenitencjarna, readaptacja społeczna skazanych, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia skazanych i ich rodzin, szeroko pojęty udział społeczny w oddziaływaniach resocjalizacyjnych oraz rozumie zastosowanie jej w pedagogice resocjalizacyjnej.	K_W01
	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	

W2	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie, poprzez metody twórczej resocjalizacji, takie jak: wiara i religia, arteterapia (muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki), teatr resocjalizacyjny (psychodrama i socjodrama), sport (rekreacja i survival), dogoterapia oraz praca charytatywna.	K_W03
W3	W3.1	Student posiada wiedzę metodyczną w zakresie stosowania koncepcji twórczej resocjalizacji i jej metod w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych.	K_W16

Umiejętności

U1	U1.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
U2	U2.1	Student potrafi dobrać metody twórczej resocjalizacji do konkretnych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, adekwatnie do czynników utrudniających proces resocjalizacji tych osób.	K_U15
U3	U3.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U17

Kompetencje

K1	K1.1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01
K2	K2.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
K3	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Działania wspierające proces resocjalizacji.	3	2
2	Koncepcja twórczej resocjalizacji.	3	2
3	Wiara i religia w procesie resocjalizacji. Rekolekcje medytacyjne dla osadzonych.	2	1
4	Arteterapia i jej wybrane techniki: muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki.	3	2
5	Metoda teatru resocjalizacyjnego. Psychodrama i socjodrama jako metody wspierające proces resocjalizacji.	3	2
6	Metoda resocjalizacyjna przez sport. Rekreacja i survival jako nowatorskie metody resocjalizacji.	2	1
7	Dogoterapia w pracy z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie.	2	1
8	Praca charytatywna osób odbywających karę pozbawienia wolności.	2	1

9	Działania wspierające proces resocjalizacji w lokalnym środowisku – przegląd lokalnych inicjatyw społecznych na rzecz osób niedostosowanych społecznie.	5	3
10	Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa w lokalnym środowisku – propozycja własnych rozwiązań pomocowych.	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS				EFEKT
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W03
W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W16
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U15
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U17
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Florczykiewicz J., Terapia przez kreację plastyczną w resocjalizacji recydywistów penitencjarnych, Wyd. Impuls, Kraków 2011.
2	Glińska-Lachowicz A., Arteterapia w działaniu. Propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych, Wyd. Difin, Warszawa 2016.
3	Jaworska A., Aktywność fizyczna w zakładach karnych a podstawowe wymiary osobowości mężczyzn odbywających karę pozbawienia wolności, „Resocjalizacja Polska” 2015, nr 9, s. 137-157.
4	Konopczyński M., Metody Twórczej Resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.
5	Kubala M., Rola organizacji pozarządowych w świadczeniu pomocy postpenitencjarnej w Polsce i w Niemczech – historia i teraźniejszość, „Resocjalizacja Polska” 2016, nr 12, s. 41-57.
6	Lis M., „Rola aktywności fizycznej w procesie reintegracji społecznej osób osadzonych w Zakładach Karnych”, Rynek – Społeczeństwo – Kultura, Numer 3(29)/2018.
7	Panek E., Panek A., „W tobie jest źródło życia i w twojej światłości [...] światłość” Wiara i religia w perspektywie resocjalizacji skazanych, „Profilaktyka Społeczna i Resocjalizacja” 2016, t. 31-32, s. 7-33.
8	Sokołowska E., Praca charytatywna skazanych na karę pozbawienia wolności, „Resocjalizacja Polska” 2015, nr 9, s. 55-69.
9	Sokołowska E., Praca charytatywna mężczyzn odbywających karę pozbawienia wolności na terenie Dolnego Śląska – raport z badań, „Resocjalizacja Polska” 2017, nr 14, s. 151-169.

Uzupełniająca

1	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wydawnictwo Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.
2	Kieszkowska A., Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
3	Konopczyński M., „Twórcza Resocjalizacja. Zarys koncepcji rozwijania potencjałów”, Resocjalizacja Polska 7/2014, s. 13-28.
4	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Wyd. Impuls, Kraków 2009.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Elementy wiktyologii i kryminologii								Kod przedmiotu		60	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Resocjalizacja z elementami socjoterapii					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Brak wymagań wstępnych.													
CEL PRZEDMIOTU													
<p>1. Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą z zakresu kryminologii i wiktyologii: etiologią, fenomenologią i profilaktyką przestępczości, pojęciem i przedmiotem badań kryminologii i wiktyologii, ich zadaniami oraz związkami z naukami pomocniczymi.</p> <p>2. Uświadomienie studentowi uwarunkowań zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii, wyjaśniających zachowania przestępcze i dewiacyjne.</p> <p>3. Zapoznanie studenta z indywidualnymi i społecznymi skutkami przestępczości, na przykładzie różnic między teorią a praktyką pedagogiczną.</p> <p>4. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej: przestępczości (rozmiaru, statystyki, struktury, dynamiki, przestępczości nieujawnionej i „ciemnej liczby” przestępstw, problematyki kryminogenezy, problematyki wiktyologicznej), strachu przed przestępczością oraz wybranych rodzajów przestępstw (z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm).</p> <p>5. Kształtowanie pożądanych postaw zorientowanych na zapobieganie przestępczości oraz przeciwdziałanie stygmatyzacji społecznej.</p>													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	Student wykazuje się znajomością podstawowej terminologii, dotyczącej kryminologii i wiktyologii, jej paradygmatów oraz zna klasyfikacje koncepcji kryminologicznych w ujęciu interdyscyplinarnym. Posiada wiedzę z zakresu etiologii, fenomenologii i profilaktyki przestępczości, przedmiotu badań kryminologii i wiktyologii oraz zna ich związki z naukami pomocniczymi, w tym z pedagogiką.											
	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów												

W2	W2.1	Student ma podstawową wiedzę na temat uwarunkowań zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii, wyjaśniających zachowania przestępcze i dewiacyjne, m.in. strukturalnych uwarunkowań przestępczości w ujęciu R. Mertona, kulturowych uwarunkowań przestępczości i dewiacji, na przykładzie chicagowskiej szkoły ekologii społecznej, teorii uczenia się zachowań przestępczych Sutherlanda, teorii konfliktu kultur, teorii podkultur dewiacyjnych (Cohena, Millera, Clowarda i Ohlina), teorii neutralizacji Sykesa i Matzy, teorii kontroli społecznej (Durkheima, Reiss, Nye, Hirschiego), teorii reakcji społecznej (Kitsuse i Cicourel, Erikson, Becker) oraz teorii psychologiczno-społecznych do wyjaśniania zbrodni wojennych oraz ich przełożenie na działania profilaktyczne i wychowawcze.	K_W03
W3		ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W3.1	Student posiada wiedzę metodyczną, którą wykorzystuje w celu określenia skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz zapobiegania zachowaniom przestępczym i przeciwdziałanie stygmatyzacji wewnętrznej i zewnętrznej.	
Umiejętności			
U1		na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U02
	U1.1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować mechanizmy stygmatyzacji wewnętrznej i zewnętrznej, mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem oraz indywidualne i społeczne skutki przestępczości, na przykładzie różnic między teorią a praktyką pedagogiczną.	
U2		potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U2.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w celu identyfikacji przestępczości, jej rozmiaru, statystyki, struktury, dynamiki, przestępczości nieujawnionej i „ciemnej liczby” przestępstw, problematyki kryminogenezy, problematyki wiktymologicznej, strachu przed przestępczością oraz wybranych rodzajów przestępstw (z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm).	
U3		umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U14
	U3.1	Student potrafi argumentować i prezentować własne stanowisko, dotyczące wyjaśniania skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz do wyjaśniania współczesnych masowych zbrodni wojennych na świecie w aspekcie psychospołecznym.	
Kompetencje			
K1		posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01
	K1.1	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu kryminologii i wiktymologii w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	
K2		posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu kryminologii i wiktymologii w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z: indywidualnymi i społecznymi następstwami przestępstw, zapobieganiem zachowaniom przestępczym, m.in poprzez kontrolę społeczną oraz mechanizmami radzenia sobie ze stygmatyzacją.	
K3		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze kryminologii i wiktymologii, z różnych nauk i dyscyplin naukowych, takich jak: antropologia, biologia, medycyna, psychiatria, psychologia, socjologia, statystyka, ekonomia, historia, prawo karne, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Kryminologia jako dyscyplina nauki. Klasyfikacja koncepcji kryminologicznych.	3	2
2	Pojęcie, geneza i podstawowe pojęcia wiktyologii.	3	2
3	Uwarunkowania zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii. Teorie antropologiczne, genetyczne, biochemiczne, biologiczne, psychoanalityczne, integracyjne.	3	2
4	Interpretacja rozmiaru przestępczości i jej struktury. Przestępczość rzeczywista, ujawniona, stwierdzona, osądzona oraz ciemna liczba przestępstw.	3	1
5	Specyfika relacji sprawca – ofiara na przykładzie przemocy i agresji.	3	1
6	Skutki przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym.	3	2
7	Zapobieganie zachowaniom przestępczym. Kontrola społeczna.	3	2
8	Stygmatyzacja – mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem.	3	2
9	Wybrane rodzaje przestępstw: z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm.	3	2
10	Współczesne masowe zbrodnie na świecie i próba ich wyjaśnienia w aspekcie psychospołecznym.	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
		Wiedza	ćwiczenia			
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W03
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W16
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U02
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U14
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., Kryminologia, Wyd. Arche, Gdańsk 2006.
2	Bułat K. (red.), Kryminologia. Repetytorium, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2010.
3	Hołyst B., Kryminologia, Wyd. LexisNexis, Warszawa 2016.
4	Hołyst B., Wiktymologia, Wyd. LexisNexis, Warszawa 2006.
5	Kita S., Dewiacja jako rezultat transmisji kultury dewiacyjnej, "Prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie", 2011, z. XX, s. 269-283.
6	Moir A., Jessel D., Zbrodnie rodzi się w mózgu. Zagadka biologicznych uwarunkowań przestępczości, Wyd. Książka i Wiedza, Warszawa 1998.
7	Newman L. S., Erber R., Zrozumieć zagładę. Społeczna psychologia Holokaustu, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2009.
8	Ostrowska K., Wójcik D., Teorie kryminologiczne, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1986.
9	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1993.
10	Sitnik K., Teorie biologiczne w procesie wyjaśniania etiologii przestępczości kobiet, "Folia Iuridica Universitatis Wratislaviensis", 2012, nr 2, s. 191-207.

Uzupełniająca

1	Gilligan J., Wstyd i przemoc. Refleksje nad śmiertelną epidemią, Wyd. Media Rodzina, Poznań 2001.
2	Kuć M., Wiktymologia, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2010.

3	Kuć M., Kryminologia, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2015.
4	Kuć M., Leksykon kryminologii, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2015.
5	Mościckier A., Natura Ludzka i problem przestępczości, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2001.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Subkultury dewiacyjne			Kod przedmiotu	61
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia					Wykład	Ćwiczenia				
	30	ZO5	3				18	ZO5	3		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

wiedza z psychologii klinicznej

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów ze specyfiką dewiacyjności

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	Student zna i rozumie pojęcie dewiacji i anomalii	
W2	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności		K_W09
	W2.1	Student ma wiedzę na temat stygmatyzacji, wykluczenia, zna subkultury dewiacyjne i wie jakimi metodami pracować z zachowaniami dewiacyjnymi	
Umiejętności			
U1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować		K_U23
	U1.1	Student ma pojęcie jak i do którego momentu jest w stanie sam poradzić sobie w pracy z zachowaniami dewiacyjnymi	
U2	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		K_U27
	U2.1	Student zna możliwości wsparcia podczas pracy z zachowaniami dewiacyjnymi	
Kompetencje			
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K1.1	student zna możliwości pracy pedagoga, zachowując się w sposób etyczny	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Student jest otwarty na współpracę z innymi instytucjami, wie które instytucje udzielą wsparcia w pracy z zachowaniami dewiacyjnymi	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia	4	2
2	Podstawowe teorie dewiacji i anomii	6	4
3	Stygmatyzacja, naznaczenie, wykluczenie, dewiacja	4	2
4	Praca korekcyjna z zachowaniami dewiacyjnymi	6	4
5	Rodzaje subkultur a specyfika dewiacyjna	10	6

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza ćwiczenia			
W1	W1.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach
Umiejętności ćwiczenia			
U1	U1.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach
U2	U2.1	1 praca semestralna	2 aktywność na zajęciach
Kompetencje ćwiczenia			
K1	K1.1	1 projekt	2 obserwacja studenta
K2	K2.1	1 projekt	2 obserwacja studenta

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	R.Merton, Teoria socjologiczna i struktura społeczna, Warszawa 02
2	B.Urban, Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków 2010

Uzupełniająca

1	I.Pospiszył, Patologie społeczne, Warszawa 2008.
---	--

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pedagogika zaburzeń zachowania								Kod przedmiotu		62	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				Resocjalizacja z elementami socjoterapii			
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
wiedza z psychologii klinicznej													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzeń zachowania													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS												EFEKT
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych												K_W01
	W1.1	Student zna i potrafi wykorzystać terminologię dotyczącą szeroko rozumianych norm, zaburzeń, dewiacji, anomalii											
Umiejętności													
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki												K_U01
	U1.1	Student na podstawie posiadanej wiedzy z pedagogiki i dziedzin pokrewnych potrafi sporządzić obserwację zachowania											
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne												K_U12
	U2.1	Student potrafi w sposób adekwatny i prawidłowy przeprowadzić rozmowne z osobą zaburzoną w celu zaplanowania pomocy i dalszej diagnozy.											
Kompetencje													
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej												K_K02
	K1.1	Student posiada otwartość na dalsze doksztalcenie i rozwój, ponieważ wie, że jest to podstawa prawidłowego funkcjonowania i pracy z drugim człowiekiem, szczególnie zaburzonym.											
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne												K_K08
	K2.1	Student przejmuje inicjatywę w komunikacji i jest odpowiedzialny za swoje działania.											
TREŚCI KSZTAŁCENIA													
TEMAT										30	18		
ćwiczenia										30	18		

1	Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia	4	2
2	Podstawowe teorie zaburzeń zachowania	6	4
3	Stygmatyzacja, naznaczenie, wykluczenie, dewiacja	4	2
4	Praca korekcyjna z zachowaniami zaburzonymi	6	4
5	Następstwa psychopedagogiczne zaburzeń zachowania	10	6

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT			
		Wiedza		ćwiczenia				
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01		
		Umiejętności		ćwiczenia				
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U01		
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U12		
		Kompetencje		ćwiczenia				
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K02
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Borecka-Biernat D., Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011.
2	W.Kendall, Zaburzenia wieku dziecięcego i okresu dorastania, Gdańsk 2008.

Uzupełniająca

1	Kaja B., Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka, Bydgoszcz 2001.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Trening umiejętności socjoterapeutycznych	Kod przedmiotu	63
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
Razem	30	Razem	18
ECTS	3	ECTS	3

WYMAGANIA WSTĘPNE

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej
 B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

CEL PRZEDMIOTU

Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej. Nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej. Poznanie przez studentów oraz nabycie umiejętności wykorzystywania metod, technik i narzędzi stosowanych w pracy z grupą. Przekazanie studentom wiedzy z zakresu celów edukacyjnych, terapeutycznych i rozwojowych socjoterapii oraz metodycznych przesłanek wykorzystania określonych technik socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	W2.1 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	
W3	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
	W3.1 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	
	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	

U2	U2.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)			K_U02			
U3	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne				K_U12			
	U3.1	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej						
Kompetencje								
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej				K_K01			
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej						
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny				K_K05			
	K2.1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką						
K3	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne				K_K08			
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT				30	18			
ćwiczenia				30	18			
1	Pojęcie i istota socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii: etymologia pojęcia, socjoterapia w ujęciu socjologicznym, medycznym, pedagogicznym i psychologicznym, socjoterapia jako metoda terapeutyczna stosowana w Polsce, różnica pomiędzy socjoterapią a terapią grupową			3	2			
2	Rola i zadania socjoterapeuty: podstawy teoretyczne, portret socjoterapeuty, umiejętności interpersonalne niezbędne osobom prowadzącym grupy socjoterapeutyczne, etyka pracy socjoterapeuty			3	2			
3	Proces tworzenia grupy: sprecyzowanie planu pracy grupowej, zapoznanie uczestników grupy, organizacja pierwszego spotkania grupy.			4	2			
4	Spotkanie grupowe, jego przebieg i struktura w I etapie pracy z grupą: krąg otwierający i jego rola, zajęcia integracyjne, budowanie poczucia bezpieczeństwa, zamknięcie zajęć (podsumowanie)			4	2			
5	Różnorodność celów terapeutycznych, edukacyjnych, rozwojowych stanowiących istotę programu socjoterapeutycznego opracowanego pod kątem określonej grupy: z problemami uzależnień, nieśmiałości, poczucia własnej wartości, zdobywania nowych umiejętności			4	2			
6	Techniki sprzyjające odreagowaniu napięć emocjonalnych i uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych: socjodrama, burza mózgów,			4	2			
7	Trening umiejętności komunikacyjnych - trening interpersonalny uczący zachowań grupowych - otwartości, asertywności, negocjacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów, zasady, formy			4	3			
8	Metody i techniki stosowane w pracy grupowej: relaksacja, burze mózgów, praca z ciałem, praca w parach			4	3			
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS				EFEKT			
		Wiedza		ćwiczenia				
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W06
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W10
		Umiejętności		ćwiczenia				
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U02
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U12
		Kompetencje		ćwiczenia				
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K05
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
						Stacjonarne	Niestacjonarne	

1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka, Poznań 2015.		
2	Lasota A., Franczyk J. (red.) Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015.		
3	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1999.		
4	Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Nysa 2014.		
Uzupełniająca			
1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Warszawa 2015; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 2, Warszawa 2016; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 3, Warszawa 2016.		
2	Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE												
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metody pracy ze sprawcą przemocy							Kod przedmiotu		64	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny										
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność			Resocjalizacja z elementami socjoterapii			
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy			polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3				18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30				Ćwiczenia		18		
		Razem		30				Razem		18		
		ECTS		3				ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE												
Gotowość poznawcza i emocjonalna do pogłębiania wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii												
CEL PRZEDMIOTU												
Celem zajęć jest omówienie uzależnienia i współuzależnienia jako form przemocy w rodzinie, omówienie funkcjonowania sprawcy przemocy domowej oraz uświadomienie konsekwencji i mechanizmów występujących u dziecka i osoby dorosłej w wyniku doznawania przemocy w dzieciństwie w rodzinie pochodzenia, zarówno u ofiary jak i u sprawcy. Omówienie podstawowych zasad pracy ze sprawcą przemocy wewnątrzrodzinnej.												
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU												
KOD	OPIS											EFEKT
Wiedza												
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych											K_W06
	W1.1	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności										
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności											K_W07
	W2.1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów										
Umiejętności												
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U02
	U1.1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki										
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej											K_U06
	U2.1	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogiczne										
Kompetencje												
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny											K_K05
	K1.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie										
jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne												

K2	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K08
-----------	-------------	---	--------------

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Omówienie prawnych aspektów przemocy domowej na podstawie (kodeksu karnego, kodeksu karnego wykonawczego, ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej, ustawy o pomocy społecznej, zarządzeniu dot. Niebieskiej karty, Krajowego Programu Przeciwdziałania przemocy domowej).	4	2
2	Przemoc w perspektywie psychologicznej, prawnej, społecznej i moralnej.	4	2
3	Uwarunkowania przemocy w rodzinie, postawy wobec przemocy w rodzinie (mity i stereotypy, fakty).	4	2
4	Objawy oraz krótko i długotrwałe konsekwencje przemocy w rodzinie dla ofiar dorosłych i dzieci, osobiste strategie radzenia sobie z przemocą	4	2
5	Przygotowanie i omówienie metod pracy ze sprawcą przemocy domowej: nawiązanie kontaktu, wywiad kliniczny (dane ogólne, historia życia, badanie relacji w rodzinie, wyjaśnienie procesu wkroczenia na drogę przestępstwa) badanie poziomu i form przejawianej agresji oraz cech osobowości. Sposoby przeprowadzania badania. Kontakt indywidualny określenie obszaru problemowego, motywowanie do pracy nad zmianą.	4	2
6	Ćwiczenia z kontaktu ze sprawcą przemocy domowej, rozmowa kliniczna.	5	4
7	Przegląd instytucjonalnych form wsparcia rodziny dotkniętej przemocą, interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy (definicje, zasady, System Oceny Selekcyjnej), tworzenie sieci wsparcia dla ofiar przemocy, skuteczny interwent (cechy, umiejętności, wiedza).	5	4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza ćwiczenia					
W1	W1.1	1	kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W06
W2	W2.1	1	kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W07
Umiejętności ćwiczenia					
U1	U1.1	1	kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U02
U2	U2.1	1	kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U06
Kompetencje ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_K05
K2	K2.1	1	kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Borecka-Biernat D., Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011.
2	Krüger A., Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci, Kraków 2009.
3	Maćkiewicz J., Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Kraków 2009.
4	Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016.
5	Bartkiewicz Z., Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych, Lublin 2001.

Uzupełniająca

1	Mazur J., Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość, Warszawa 2002.
2	Pospiszył K., Przestępstwa seksualne, Warszawa 2006.
3	Ilnicka R. M., Cichła J. (red.), Wybrane aspekty przemocy: diagnoza i profilaktyka, Toruń 2009.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praca z rodziną dysfunkcyjną								Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDPPRD	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				Resocjalizacja z elementami socjoterapii			
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Znajomość podstaw pedagogiki rodziny, socjologii rodziny. Znajomość podstaw dewiacji społecznych, patologii społecznych.													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie ze sposobami pracy z rodziną dysfunkcyjną, rodziną zdeorganizowaną.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											K_W10	
	W1.1	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat środowiska wychowawczego, jakim jest rodzina. Opisuje środowisko rodziny dysfunkcyjnej, charakteryzuje jego specyfikę i objaśnia procesy w nim zachodzące.											
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie											K_W12	
	W2.1	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do problemów rodziny dysfunkcyjnej.											
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności											K_W16	
	W3.1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat metodyki działań dotyczących profilaktyki, diagnozy i terapii rodziny dysfunkcyjnej.											
Umiejętności													
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											K_U03	
	U1.1	Student interpretuje podstawowe ujęcia teoretyczne dotyczące rodziny i jej funkcjonowania (prawidłowego i nieprawidłowego) w celu analizowania, oraz projektowania i wdrażania strategii działań pedagogicznych wobec rodziny.											
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej											K_U06	

U2	U2.1	Student potrafi zdiagnozować rodzaj problemu rodziny przy wykorzystaniu własnej wiedzy teoretycznej.	K_U00
U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15
	U3.1	Student potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów dotyczących funkcjonowania rodziny i sporządzić prognozę przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki podejmowanych	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student wykazuje gotowość do pracy nad swoimi kompetencjami.	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Student umiejętnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce pedagogicznej, rozumie jej znaczenie.	
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		K_K04
	K3.1	Student jest kreatywny w projektowaniu i wdrażaniu profesjonalnych działań pedagogicznych (profilaktycznych i terapeutycznych) dotyczących różnych przejawów dysfunkcji rodziny.	
K4	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K4.1	Student zachowuje się odpowiedzialnie i etycznie.	
K5	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K5.1	Student jest otwarty na podjęcie profesjonalnych działań dotyczących rodzin dysfunkcyjnych.	
K6	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K6.1	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Definicje rodziny. Funkcje rodziny. Koncepcje rodziny. Norma w rodzinie. Patologia w rodzinie.	10	6
2	Praca z rodziną, w której występuje bezdomność, bezrobocie, ubóstwo, niewydolność.	5	3
3	Praca z rodziną, w której występuje agresja, przemoc.	5	3
4	Praca z rodziną, w której występuje uzależnienie, współuzależnienie.	5	3
5	Praca z rodziną, w której występuje przestępczość, karalność.	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT				
Wiedza		ćwiczenia						
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W10		
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W12		
W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W16		
Umiejętności		ćwiczenia						
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U03		
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U06		
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U15		
Kompetencje		ćwiczenia						
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K01		
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K02
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K04		
K4	K4.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K05		
K5	K5.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K07		
K6	K6.1	1	aktywność na zajęciach	2	obserwacja studenta	K_K08		

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

	Stacjonarne	Niestacjonarne
--	-------------	----------------

1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Brągiel J., Janke A., Kawula S., Pedagogika rodziny, Warszawa 2014.		
2	Sakowicz T., Dysfunkcyjność rodziny a resocjalizacja, Kraków 2006.		
Uzupelniająca			
1	Szlendak T., Socjologia rodziny, Warszawa 2012.		
2	Plopa P., Więzy uczuciowe w małżeństwie i rodzinie, Kraków 2005.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Techniki negocjacji i mediacji			Kod przedmiotu	66
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO5	3				18	ZO5	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w mediacjach i negocjacjach. Zaznajomienie studentów z istotą mediacji i negocjacji

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna terminologię stosowaną w mediacji i negocjacji.	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	W2.1 Student zna zasady i sposoby mediacji i negocjacji	
Umiejętności		
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	U1.1 Student zna i potrafi wykorzystać dokumentację mediacyjną i negocjacyjną. Potrafi także odpowiednio zachować się podczas tych technik rozwiązywania konfliktów.	
Kompetencje		
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K1.1 Student zna zasady rozwiązywania konfliktów i wie jak odpowiednio powinna zachować się osoba uczestnicząca w ich rozwiązywaniu.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Wprowadzenie w problematykę negocjacji.	5	3
2	Negocjacje profesjonalistów, przygotowanie strategii negocjacji, profesjonalne techniki negocjacji	5	3
3	Typy partnerów negocjacyjnych	5	3
4	Pojęcie i idea mediacji.	5	3

5	Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich			4	2
6	Warsztaty negocjacji i mediacji – gry zespołowe			6	4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza		ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta
W2	W2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta
		Umiejętności		ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta
		Kompetencje		ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
Suma				75	18
ECTS				3	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2002.				
2	Stewart J., Mosty zamiast murów, Warszawa 2005.				
3	Moore Ch., Mediacje: praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.				
Uzupełniająca					
1	Cialdini R., Wywieranie wpływu na innych. Teoria i praktyka, Gdańsk 2001, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.				
2	Fisher R., Ury W., Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się, Warszawa 2013.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Negocjacje, mediacje i komunikacja społeczna								Kod przedmiotu		67	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				Resocjalizacja z elementami socjoterapii			
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz z zakresu komunikacji interpersonalnej.													
CEL PRZEDMIOTU													
Student rozumie specyfikację metod, technik i etapów mediacji i negocjacji. Nabywa umiejętności prezentowania i posługiwania się w praktyce współczesnymi technikami i metodami komunikacji.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych											K_W06	
	W1.1	Student posiada wiedzę na temat zasad mediacji i negocjacji na różnych płaszczyznach społecznych											
W2	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością											K_W08	
	W2.1	Student posiada wiedzę na temat teorii i modeli komunikowania społecznego											
	W2.2	Student zna rodzaje, typy i techniki komunikacji											
Umiejętności													
U1	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne											K_U12	
	U1.1	Student radzi sobie z podstawowymi problemami komunikacyjnymi w różnych sytuacjach											
U2	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk											K_U13	
	U2.1	Student zna zasady komunikacji, które prowadzą do zrozumienia i rozwiązania konfliktu w różnych środowiskach											
U3	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy											K_U21	
	U3.1	Student jest przygotowany do komunikowania się z ludźmi w miejscu pracy, w domu a także wie, jak przekazać swoją wiedzę za pomocą różnych środków przekazu.											
Kompetencje													
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny											K_K05	
	K1.1	Student jest przygotowany do przestrzegania zasad etyki, ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny											

K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej						K_K07	
	K2.1	Student jest otwarty na współpracę						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT						30	15	
ćwiczenia						30	15	
1	Wybrane współczesne ujęcia teoretyczne problemu komunikacji społecznej, teoria konstruktywizmu					5	2	
2	Wprowadzenie w problematykę negocjacji. Negocjacje profesjonalistów. Strategia.					5	2	
3	Pojęcia i idea mediacji					5	2	
4	Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich					4	2	
5	Mediacje szkolne					4	2	
6	Warsztaty mediacji, negocjacji i komunikacji					7	5	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS						EFEKT	
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W06
W2	W2.1	1	projekt					K_W08
		2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta			
	W2.2	1	projekt	2	aktywność na zajęciach			
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U12
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U13
U3	U3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U21
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K05
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
						Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					30	18	
2	Praca własna studenta					45	57	
Suma						75	75	
ECTS						3	3	
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Chełpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów, Wrocław, Unus 1999.							
2	Moore Ch., Mediacje, praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.							
Uzupelniająca								
1	Fischer R. , Ury W, Dochodząc do Tak, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2013.							
2	Ury R., Odchodząc od Nie. Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007.							
3	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina, Poznań 1999.							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Problemy niedostosowania społecznego										Kod przedmiotu		14.0-IH-PEDPPNS	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia						Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika						Specjalność				Resocjalizacja z elementami socjoterapii			
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy						Język wykładowy				polski			
Semestr		V						Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
		30	ZO5	3						18	ZO5	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia		30						Ćwiczenia		18			
		Razem		30						Razem		18			
		ECTS		3						ECTS		3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki społecznej.															
CEL PRZEDMIOTU															
Poznanie (kwint)esencji niedostosowania społecznego - nieprzystosowania społecznego/wykolejenia społecznego.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty												K_W04	
W1.1		Wiedza o koncepcjach niedostosowania, wykolejenia.													
W2		zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe												K_W05	
W2.1		Wiedza o objawach i mechanizmach nieprzystosowania.													
W3		zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów												K_W10	
W3.1		Wiedza o przyczynach i skutkach nieprzystosowania.													
Umiejętności															
U1		potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki												K_U01	
U1.1		Umiejętność analizy i interpretacji koncepcji niedostosowania, wykolejenia.													
U2		na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki												K_U02	
U2.1		Umiejętność analizy i oceny objawów oraz mechanizmów nieprzystosowania.													
U3		umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się												K_U05	
U3.1		Umiejętność analizy i oceny przyczyn oraz skutków nieprzystosowania.													
Kompetencje															
K1		posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej												K_K01	
K1.1		Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.													

K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej					K_K02		
	K2.1	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.						
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką					K_K04		
	K3.1	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT					30	18		
ćwiczenia					30	18		
1	Niedostosowanie społeczne jako zjawisko. Niedostosowanie społeczne jako proces.				10	6		
2	Rozwój niedostosowania w kierunku przestępczości (antyspołeczności, aspołeczności).				5	3		
3	Koncepcje niedostosowania - biologiczne, psychologiczne, socjologiczne.				5	3		
4	Syndrom niedostosowania/Symptomy niedostosowania.				5	3		
5	Etiologia niedostosowania/Geneza niedostosowania.				5	3		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS					EFEKT		
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_W04
W2	W2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_W05
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach		K_W10	
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_U02
U3	U3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_U05
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K04
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
					Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18		
2	Praca własna studenta				45	57		
Suma					75	75		
ECTS					3	3		
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.							
2	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, Warszawa 2010.							
Uzupełniająca								
1	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.							
2	Opora R., Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2009.							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)				Media w resocjalizacji								Kod przedmiotu		69	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia				Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów				Pedagogika				Specjalność				Resocjalizacja z elementami socjoterapii			
Moduł kształcenia				Moduł specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr				V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
15	ZO5	2						9	ZO5	2					
			15	ZO5	1						9	ZO5	1		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				15				Wykład				9			
Ćwiczenia				15				Ćwiczenia				9			
Razem				30				Razem				18			
ECTS				3				ECTS				3			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Ogólna wiedza na temat współczesnych mediów.															
CEL PRZEDMIOTU															
Uświadomienie roli mediów we współczesnym świecie i ich wpływu na funkcjonowanie człowieka w społeczeństwie. Przedstawienie rodzajów przestępstw, w których wiodącą rolę odegrały media. Ukazanie programów i akcji medialnych (TV, Internet, prasa) stworzonych na rzecz osób skazanych.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS													EFEKT	
Wiedza															
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów													K_W03	
	W1.1	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów, narzędzi i technik komunikowania interpersonalnego i społecznego (także z zastosowaniem ICT) oraz ich prawidłowości i zakłóceń.													
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością													K_W13	
	W2.1	Komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik, wzbogaca przekaz poprzez stosowanie nowoczesnych form wizualizacji – realizacja multimedialnych form przekazu edukacyjnego													
Umiejętności															
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)													K_U03	
	U1.1	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (np. ICT) w celu analizowania i interpretowania problemów w resocjalizacji													
potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)															

U2	U2.1	Projektuje proces resocjalizacyjny z uwzględnieniem wykorzystania istniejących lub samodzielnie realizowanych mediów edukacyjnych. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.			K_U16	
Kompetencje						
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej				K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość posiadanej wiedzy i jest gotowy do poznawania nowych technik medialnych w celu wspierania procesu resocjalizacji				
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej				K_K02	
	K2.1	Student gotowy jest do pogłębiania swojej wiedzy i do rozwoju osobistego.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT				30	18	
wykład				15	9	
1	Rodzaje mediów oraz ich wpływ na życie współczesnego człowieka			2	1	
2	Problematyka pedagogiki medialnej. Cele i zadania edukacji medialnej			2	1	
3	Przestępstwa związane z mediami - dokonane pod wpływem przekazu medialnego bądź wykonane z wykorzystaniem mediów. Cyberprzemoc			6	4	
4	Programy radiowe i telewizyjne poświęcone resocjalizacji i mające na celu ułatwienie osadzonemu powrotu do życia społecznego. Próba nagrania audycji.			2	1	
5	Programy i akcje internetowe na rzecz osadzonych			2	1	
6	Edukacyjny wymiar mediów w resocjalizacji			1	1	
ćwiczenia				15	9	
1	Problematyka pedagogiki medialnej. Cele i zadania edukacji medialnej			2	1	
2	Przegląd literatury na temat osadzonych oraz literatury pisanej przez osadzonych			2	1	
3	Programy radiowe i telewizyjne poświęcone resocjalizacji i mające na celu ułatwienie osadzonemu powrotu do życia społecznego. Próba nagrania audycji.			4	3	
4	Programy i akcje internetowe na rzecz osadzonych			2	1	
5	Edukacyjny wymiar mediów w resocjalizacji			1	1	
6	Tworzenie projektu multimedialnego poświęconego resocjalizacji			4	2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_W03
W2	W2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_W13
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U03
U2	U2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U16
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K02
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_W03
W2	W2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_W13
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U03
U2	U2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U16
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K02
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18	
2	Praca własna studenta			45	57	
Suma				75	75	

ECTS		3	3
LITERATURA			
Podstawowa			
1	T. Huk, Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Wyd. Impuls, Kraków 2014.		
2	B. Szmigielska (red.) Psychologiczne konteksty Internetu, Kraków 2009		
Uzupełniająca			
1	D. Kubicka, A. Kołodziejczyk, Psychologia wpływów mediów, Kraków 2007		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Interwencje kryzysowe			Kod przedmiotu	05.6-IH-PEDP-IK
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	VI		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO6	2				18	ZO6	2		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej
 B. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.

CEL PRZEDMIOTU

Celem zajęć jest wprowadzenie w problematykę Interwencji Kryzysowej jako subdyscypliny, opanowanie przez studentów podstawowych zagadnień z interwencji kryzysowej, pomocy psychologicznej oraz kształtowanie umiejętności w obszarze pomocy oraz interwencji w różnych sytuacjach kryzysowych, jak również wyrobienie u studentów właściwych postaw społeczno-zawodowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	W2.1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	
Umiejętności			
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U01
	U1.1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej		K_U22
	U2.1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	
Kompetencje			
K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		K_K04

	K1.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne			K_K08
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Teoria i praktyka interwencji kryzysowej, definicje kryzysu oraz obszary występowania.	2	1
2	Umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej, ocena interwencji kryzysowej.	2	1
3	Postępowanie z osobą przeżywającą kryzys, strategie prowadzenia poradnictwa przez telefon.	2	1
4	Zagrożenia związane z terapią, wydarzenia krytyczne i ich rola w etiologii kryzysu.	2	1
5	Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego w różnych środowiskach i grupach społecznych.	2	1
6	Kryzys zagrożenia życia. Kryzys psychologiczny.	4	3
7	Napaść seksualna i przemoc ze strony partnera.	4	3
8	Indywidualna pomoc w kryzysie.	4	3
9	Uniwersalne strategie zmagania się i oddziaływania w interwencji kryzysowej.	2	1
10	Interwencja kryzysowa w kontekście społecznym.	2	1
11	Wybrane problemy interwencji kryzysowej.	2	1
12	Kryzys psychologiczny.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W07
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U01
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U22
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K04
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	32
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie - diagnoza, interwencja, pomoc, Warszawa 2014.
2	Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa, Warszawa 2010.
3	Kubacka-Jasiecka D., Mudryń K., Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna; nowe ujęcia i możliwości, Warszawa 2003.
4	Bronowski P., Kaszyński H., Maciejewska O. (red.), Kryzys psychiczny, Warszawa 2019.

Uzupełniająca

1	Szpringer M., Profilaktyka społeczna, Kielce 2004.
2	Mazur J., Przemoc w rodzinie, Warszawa 2002.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni							Kod przedmiotu		14.0-III-PEDP-BSLKB	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny										
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny				
Kierunek studiów			Pedagogika				Specjalność		Resocjalizacja z elementami socjoterapii				
Moduł kształcenia			Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski				
Semestr			VI				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO6	2					18	ZO6	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu wiedzy o społeczeństwie.													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie studentów z wiedzą w zakresie bezpieczeństwa społeczności lokalnych oraz kształtowania bezpiecznych przestrzeni, a także ze strategiami bezpieczeństwa społeczności lokalnych. Wykształcenie wśród studentów umiejętności identyfikowania czynników wpływających na bezpieczeństwo społeczności lokalnych oraz przewidywania zagrożeń społeczności lokalnych.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych											
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności											K_W07	
	W2.1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											
Umiejętności													
U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U02	
	U1.1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej											K_U22	
	U2.1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować											
Kompetencje													
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej											K_K02	
	K1.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny											

K2	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z treścią wykładów/ćwiczeń, podanie literatury przedmiotu.	1	1
2	Stan bezpieczeństwa i zapobieganie przestępczości - podstawowe potrzeby społeczności lokalnych.	1	1
3	Kompetencje i zakres działań władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa, zadania własne gmin. Zapobieganie narkomanii, alkoholizmu, powołanie straży miejskiej, gminnej.	1	1
4	Lokalne strategie zapewnienia bezpieczeństwa.	1	1
5	Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa- rządowy program poprawy bezpieczeństwa obywateli "Razem bezpiecznie"- wprowadzenie do tematu.	1	1
6	Pobudzenie aktywności obywatelskiej na rzecz bezpieczeństwa.	1	1
7	Community policing.	1	1
8	Rozwiązywanie problemów społeczności lokalnych.	1	1
9	Zadania władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego.	2	1
10	Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa: bezpieczeństwo w miejscach publicznych i miejscu zamieszkania, przemoc domowa, bezpieczeństwo w szkole, w środkach komunikacji, w ruchu drogowym.	2	1
11	Zachowania aspołeczne i antyspołeczne. Typologia zachowań przestępczych.	2	1
12	Zagraniczne przykłady lokalnych programów prewencyjnych.	2	1
13	Budowa systemu bezpieczeństwa i porządku publicznego społeczności lokalnej.	2	1
14	Konstruowanie programów prewencyjnych.	2	1
15	Europejska sieć prewencji kryminalnej, a bezpieczeństwo społeczności lokalnych.	2	1
16	Bezpieczeństwo przestrzeni publicznej.	2	1
17	System informacji i ich znaczenie w kontekście bezpieczeństwa przestrzeni miejskiej.	2	1
18	Zwarte oddziały Policji w działaniach na rzecz bezpieczeństwa obszarów miejskich.	2	1
19	Mieszkańcy miast polskich w obliczu niepokojów i zagrożeń.	2	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza ćwiczenia			
W1	W1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
Umiejętności ćwiczenia			
U1	U1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
U2	U2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
Kompetencje ćwiczenia			
K1	K1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
K2	K2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	32
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Oleksiewicz I., Stępień K., (red.), Zagrożenie i wyzwania bezpieczeństwa współczesnego świata: wymiar ekonomiczno-społeczny, Warszawa 2016.
2	Serafin T., Powiatowe programy prewencyjne, Warszawa 2017.
3	Parszowski S., Imprezy masowe, Warszawa 2015.

Uzupełniająca

1	Marcinkowski A., Europejskie, narodowe i regionalne aspekty bezpieczeństwa, Piła 2010.
---	--

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE												
Nazwa przedmiotu (modułu)		Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna							Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDP-RSP	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny										
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność			Resocjalizacja z elementami socjoterapii			
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy			polski			
Semestr		V				Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO5	2				9	ZO5	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		15				Ćwiczenia		9		
		Razem		15				Razem		9		
		ECTS		2				ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE												
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej.												
CEL PRZEDMIOTU												
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu penitencjaryстики, resocjalizacji penitencjarnej, pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej. Ukazanie znaczenia resocjalizacji penitencjarnej, jako metody służącej "poprawianiu niepoprawnych"; Wyjaśnienie złożoności procesu społecznej readaptacji jednostek marginalizowanych i stygmatyzowanych; Wskazanie roli społeczeństwa w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej oraz aktywności												
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU												
KOD	OPIS										EFEKT	
Wiedza												
W1	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne											K_W19
	W1.1	Student zna i rozumie zasady i cele readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej, zna akty prawne normalizujące ten proces.										
Umiejętności												
U1	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum											K_U18
	U1.1	Student dostrzega konieczność udziału państwa i społeczeństwa w przygotowaniu skazanych do wyjścia na wolność.										
Kompetencje												
K1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne											K_K08
	K1.1	Student wie, że podczas readaptacji społecznej wymagane jest duże zaangażowanie jednostki penitencjarnej i społeczeństwa. Student wie, że praca z drugim człowiekiem wymaga dużej odpowiedzialności i etycznego podejścia.										
TREŚCI KSZTAŁCENIA												
TEMAT										15	9	
ćwiczenia										15	9	
1	Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia, treść i zakres pojęcia opieka postpenitencjarna.										2	1
2	Akty prawne regulujące opiekę postpenitencjarną w Polsce.										2	1
3	Przygotowanie do życia na wolności w warunkach izolacji więziennej. Miejsce pomocy postpenitencjarnej w ogólnym systemie pomocy społecznej.										2	1

4	Problemy readaptacyjne kobiet po pobytach w warunkach izolacji społecznej.	2	1
5	Kontrakt socjalny i obowiązki pracownika socjalnego w zakresie świadczenia pomocy.	2	1
6	Formy pomocy i wsparcia dla osób opuszczających zakład karny i źródła ich finansowania (Fundusz Pomocy Postpenitencjarnej)	2	1
7	Przygotowanie skazanego do życia na wolności. Tworzenie programu wolnościowego.	1	1
8	Kuratorzy sądowi jako organ pomocy postpenitencjarnej.	2	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT			
		Wiedza						
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_W19		
		Umiejętności						
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	K_U18		
		Kompetencje						
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Gucwa Porębska J., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo, opuszczających zakłady karne, Kraków 2015.
2	Stanek J., Wsparcie i pomoc postpenitencjarna w opinii skazanych, Humanitas 2015.

Uzupełniająca

1	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.
---	--

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pomoc postpenitencjarna w Polsce			Kod przedmiotu	14.5-IH-PEDP-PPP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		15	ZO5	2				9	ZO5	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać podstawową wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki penitencjarnej oraz resocjalizacyjnej. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi warunkami i celami pomocy postpenitencjarnej, która polega na świadczeniu pomocy socjalnej więźniom przebywającym w zakładzie karnym i tym wychodzącym na wolność, a także na tworzeniu i realizowaniu różnego typu programów, które mają na celu pomóc skazanym ponownie zaistnieć w społeczeństwie.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna zasady pomocy postpenitencjarnej w Polsce, zna akty prawne regulujące PP.	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W2.1 Student posiada wiedzę z zakresu udzielania pomocy postpenitencjarnej z FPPiPP	
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	W3.1 Student zna wszystkie instytucje, zajmujące się pomocą postpenitencjarną w Polsce.	
Umiejętności		
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U14
	U1.1 Student potrafi konstruować plan pomocy osobom zwalnianym z zakładów karnych i aresztów śledczych	
Kompetencje		
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K1.1 Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy	

K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, aktywnie uczestniczy w działaniach, mających na celu pomoc osobom marginalizowanym	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia.	1	1
2	Podstawy prawne funkcjonowania pomocy postpenitencjarnej w Polsce (Konstytucja RP, Kodeks Karny Wykonawczy, Ustawa o Służbie Więziennej z 31 maja 1966 roku. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dn.22.04.2015 r w/s Funduszu Pomocy Postpenitencjarnej, Ustawa o Pomocy Społecznej)	2	1
3	Readaptacja społeczna skazanych w świetle standardów międzynarodowych Europejskie Reguły Więzienne. Konwencja o ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności. Reguły minimum posępowania z więźniami.	1	1
4	Pomoc postpenitencjarna udzielana skazanym opuszczającym zakłady karne. Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego. Zasady i formy pomocy postepenitencjarnej. Organizacja pomocy postepenitencjarnej.	2	1
5	Wybrane środki oddziaływania penitencjarnego niezbędne w społecznej readaptacji skazanych. Aktywizacja zawodowa skazanych Edukacja szkolna skazanych. Działalność kulturalno-oświatowa	2	1
6	Wybrane programy resocjalizacyjne realizowane w zakładach karnych. Programy rozwijania twórczości własnej skazanych. Programy z zakresu kształcenia umiejętności społecznych (Bona, Duet, 4 pory roku) Programy przygotowujące do życia na wolności. Programy z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji i autoagresji, przemocy w rodzinie, redukcji stresu itp, Programy wzmacniania więzi rodzinnych. Program terapii sprawców przestępstw seksualnych. Program z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej.	2	1
7	Programy z zakresu kultury fizycznej Przez sport do wolności.	1	1
8	Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych. Kościoły związki wyznaniowe, Stowarzyszenia i fundacje m.in..Barka, Patronat. Organizacje państwowe i samorządowe m.in..Sądownictwo, Urząd Pracy, Policja, Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną.	1	1
9	Punkt Pomocy Postpenitencjarnej Polskiego Towarzystwa Penitencjarnego jako zorganizowana forma udzielenia pomocy osobom opuszczającym jednostki penitencjarne.	1	1
10	Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną	1	0
11	Rola kuratora sądowego, wykonującego orzeczenia w sprawach karnych, w profilaktyce powrotów do naruszenia porządku prawnego	1	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT	
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W04
W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W07
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U14
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K05
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA**Podstawowa**

- | | |
|---|--|
| 1 | Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009. |
| 3 | Gucwa-Porębska K., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo opuszczających zakłady karne, Kraków 2015. |

Uzupełniająca

- | | |
|---|---|
| 1 | Stępniać Piotr. Pomoc postepenitencjarna i społeczna readaptacja w świetle rozwiązań prawnych , w: Urban Bronisław, Stanik Jan (red.) Resocjalizacja Teoria i praktyka pedagogiczna T.2 PWN. Warszawa 2007a |
| 2 | Stępniać Piotr. Pomoc społeczna i pomoc postepenitencjarna jako wsparcie społecznej readaptacji skazanych. Pojęcia, geneza i rozwój, w: Urban Bronisław, Stanik Jan (red.) Resocjalizacja Teoria i praktyka pedagogiczna T.2. PWN, Warszawa 2007b |

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Wybrane zagadnienia prawa karnego i wykroczeń								Kod przedmiotu		10.4-IH-PEDPWZPK W	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Resocjalizacja z elementami socjoterapii					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		VI				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
15	ZO6	1					9	ZO6	1				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		15					Wykład		9				
Razem		15					Razem		9				
ECTS		1					ECTS		1				
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawy prawoznawstwa.													
CEL PRZEDMIOTU													
1. Zapoznanie studenta z naukami penalnymi oraz z gałęziami: prawa karnego i prawa wykroczeń. 2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień i regulacji prawnych z zakresu prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń. 3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń w odniesieniu do praktyki.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	Student wykazuje się znajomością podstawowej wiedzy, dotyczącej miejsca prawa karnego i prawa wykroczeń w strukturze nauk prawnych oraz zna funkcje, zasady oraz źródła prawa karnego. Rozumie zastosowanie prawa karnego i prawa wykroczeń w pedagogice resocjalizacyjnej.											
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością											K_W13	
	W2.1	Posiada wiedzę na temat pojęcia i struktury przestępstwa oraz wykroczenia. Zna klasyfikacje przestępstw oraz wykroczeń oraz ich rodzaje.											
W3	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu											K_W14	
	W3.1	Zna i rozróżnia w praktyce: formy popełniania przestępstwa, okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną oraz system kar, środkach karnych i środkach zabezpieczających w prawie karnym.											
Umiejętności													
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											K_U03	

U1	U1.1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa karnego i prawa wykroczeń oraz dyscyplin pokrewnych w celu rozwiązywania prostych przypadków.	K_U03
U2	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk		K_U13
	U2.1	Potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące spraw o przestępstwa oraz wykroczenia, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.	
U3	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		K_U20
	U3.1	Posiada umiejętność identyfikowania czynów stanowiących wykroczenie/przestępstwo, a także oceniać ich skutki prawne.	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu prawa karnego oraz prawa wykroczeń w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu prawa karnego oraz prawa wykroczeń w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z funkcją społeczną prawa karnego.	
K3	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		K_K04
	K3.1	Student jest kompetentny do podejmowania i uzasadniania samodzielnych decyzji oraz działań w zakresie odnoszącym się do obowiązujących regulacji prawno-karnych w oparciu o kompetencje etyczne.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
wykład		15	9
1	Prawo karne jako dyscyplina naukowa.	1	1
2	Funkcje, zasady oraz źródła prawa karnego.	2	1
3	Pojęcie przestępstwa i jego struktura.	2	1
4	Formy popełniania przestępstwa.	2	1
5	Wyłączenie odpowiedzialności karnej.	2	1
6	System kar, środków karnych i środkach zabezpieczających w prawie karnym.	2	2
7	Klasyfikacja i rodzaje przestępstw.	2	1
8	Pojęcie i rodzaje wykroczeń oraz kary, środki karne stosowane w wykroczeniach.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT	
Wiedza		wykład		
W1	W1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W13
W3	W3.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W14
Umiejętności		wykład		
U1	U1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U13
U3	U3.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U20
Kompetencje		wykład		
K1	K1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_K04

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	15	21
Suma		30	30

ECTS		1	1
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Gardocki L., Prawo karne, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2021.		
2	Marek A., Marek-Ossowska A., Prawo wykroczeń, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2021.		
3	Warylewski J., Prawo karne. Część ogólna, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2020.		
4	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.		
Uzupełniająca			
1	Pohl Ł., Prawo karne. Wykład części ogólnej, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2018.		
2	Marek A., Konarska-Wrzosek V., Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2019.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Projektowanie programów oddziaływań resocjalizacyjnych	Kod przedmiotu	05.6-IH-PEDP-PPOR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	3				18	ZO6	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		3		ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów ze sposobami projektowania działalności resocjalizacyjnej w oparciu o wyniki badań diagnostycznych. Przekazanie wiedzy na temat tworzenia programów resocjalizacyjnych z uwzględnieniem celów wychowania resocjalizującego, stosowanych form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole w zakresie opracowywania projektów programów resocjalizacyjnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna całą terminologię potrzebną do tworzenia programów resocjalizacyjnych. Wie jaka jest rola diagnozy podczas tworzenia programu resocjalizacyjnego. Potrafi dobrać odpowiednie metody poprowadzenia takiego programu.	
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W2.1 Student posiada wiedzę jakie są etapy tworzenia programu oddziaływań resocjalizacyjnych.	
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	W3.1 Student potrafi napisać i przeprowadzić program o charakterze oddziaływań resocjalizacyjnych.	
Umiejętności		
U1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U15
	U1.1 Student potrafi zdiagnozować złożone sytuacje resocjalizacyjne oraz dobrać efektywne środki dydaktyczne wspomagające prowadzenie zajęć	

U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej						K_U22	
	U2.1	Potrafi zdiagnozować problem i w tym kierunku poprowadzić zaprojektować i poprowadzić zajęcia oraz dokonać ich ewaluacji						
Kompetencje								
K1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne						K_K08	
	K1.1	Student jest gotów do pracy w zespole, jest odpowiedzialny za podejmowane czynności						
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT						30	18	
ćwiczenia						30	18	
1	Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja					4	3	
2	Etapy konstruowania programów resocjalizacyjnych.					2	2	
3	Rola diagnozy w projektowaniu działalności resocjalizacyjnej.					2	1	
4	Możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych w wybranych środowiskach wychowawczych.					4	3	
5	Programy resocjalizacyjne z zakresu kształcenia umiejętności społecznych i poznawczych.					2	1	
6	Programy resocjalizacyjne poprzez pracę z osobami niepełnosprawnymi.					2	1	
7	Programy resocjalizacyjne poprzez aktywizację zawodową.					2	1	
8	Programy przygotowujące do życia na wolności.					2	1	
9	Programy z zakresu profilaktyki agresji.					2	1	
10	Program profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych w zakładzie karnym.					2	1	
11	Programy z zakresu profilaktyki przemocy w rodzinie.					2	1	
12	Program terapii sprawców przestępstw seksualnych.					2	1	
13	Program z zakresu profilaktyki uzależnień.					2	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS						EFEKT	
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W01
W2	W2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W04
W3	W3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W07
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_U15
U2	U2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta			K_U22
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
						Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					30	18	
2	Praca własna studenta					45	57	
Suma						75	75	
ECTS						3	3	
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Krukowski J. (red.), Profilaktyka czy resocjalizacja : między teorią a praktyką : artykuły, rozprawy, studia. Tarnów : Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej , 2011.							
2	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służby Więzienne w Polsce, Impuls, Kraków 2009							
Uzupełniająca								
1	Pytka L., Pedagogika Resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, Diagnostyczne i metodyczne, Warszawa : Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej , 2005.							
2	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Projektowanie programów profilaktycznych	Kod przedmiotu	76
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Resocjalizacja z elementami socjoterapii
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO6	3				18	ZO6	3				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia		30	Ćwiczenia		18
Razem		30	Razem		18
ECTS		3	ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi projektowania programów. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania działań prewencyjnych w ujęciu systemowym oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną i używać jej w sposób odpowiedni podczas tworzenia programów profilaktycznych	
Umiejętności		
U1	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U1.1 Student potrafi pracować w zespole w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów wspólnych zespołu.	
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U22
	U2.1 Student potrafi projektować własne projekty programów profilaktycznych.	
Kompetencje		
K1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K08
	K1.1 Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw profilaktycznych służących wzmocnieniu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT	30	18
ćwiczenia	30	18

1	Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja.	4	3
2	Typy i modele programów profilaktycznych: programy informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmian przepisów społecznych. Cechy skutecznego programu profilaktycznego. Przyczyny niskiej skuteczności programu profilaktycznego.	4	3
3	Analiza i interpretacja struktury programu na przykładzie wybranego programu profilaktycznego (np. Saper)	4	3
4	Wyznaczniki projektowania autorskich programów- stanowisko Hanny Komorowskiej.	4	2
5	Trzy wymiary programu według E. Wragga.	2	1
6	Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji w ujęciu Z. Gasia.	4	2
7	Przykładowa sesja kształtowania umiejętności podopiecznych (warsztat profilaktyczny Charakter, na bieże programu Crossroads).	4	2
8	Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych.	4	2
9	Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych. Prezentacja własnych scenariuszy zajęć przez studentów- omówienie prac.	0	0

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
Wiedza ćwiczenia				
W1	W1.1	1 projekt	2 aktywność na zajęciach	K_W01
Umiejętności ćwiczenia				
U1	U1.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_U12
U2	U2.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_U22
Kompetencje ćwiczenia				
K1	K1.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_K08

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., Teoretyczno- metodyczne aspekty zachowań. Programy profilaktyczne, PEKW"GAJA", Zielona Góra 2004.
---	--

Uzupełniająca

1	Szpringer M., Profilaktyka Społeczna, Rodzina, Środowisko lokalne, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2004.
2	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Asysta w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i wspierających w środowisku społecznym	Kod przedmiotu	77
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		15	ZO3	1				9	ZO3	1	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
ECTS	1		ECTS	1	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Posiadanie podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu pedagogii, psychologii i socjologii.

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu współdziałania z innymi osobami i grupami osób - asystowania im, kurateli - dla poprawy ich funkcjonowania oraz wychowawczego ingerowania w warunki środowiska wychowawczego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	W1.1 Student ma wiedzę dotyczącą relacji interpersonalnych mających miejsce w różnych środowiskach społecznych;	
	W1.2 Student wie, jakie czynniki wpływają na powstawanie tych relacji, co ułatwia ich tworzenie, jaka jest ich dynamika;	
W1.3 Ma wiedzę, jakie czynniki utrudniają i destabilizują funkcjonowanie tych relacji; jaka jest rola różnych podmiotów w zapobieganiu ich degradacji;		
W2	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	W2.1 Student zna wewnętrzną budowę społeczeństwa oraz relacje między jego elementami; zna pojęcie makrostruktury, którą tworzą wielkie grupy, klasy, grupy społeczno-zawodowe oraz mikrostruktury – rodzina, społeczności lokalne, kręgi rówieśnicze;	
	W2.2 zna niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania podstawowych struktur społecznych (przede wszystkim mikrostruktury) formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej;	
Umiejętności		
U1	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	K_U24
	U1.1 Student zna mechanizmy wzajemnych powiązań między jednostką a grupą społeczną, zna role jakie odgrywa jednostka w grupie, zna mechanizmy funkcjonowania różnych grup społecznych;	

	U1.2	dostrzega znaczenie umiejętności, predyspozycji, wiedzy i doświadczenia człowieka, decydujących o dynamice funkcjonowania różnych struktur społecznych;	
U2	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)		K_U27
	U2.1	Student potrafi wskazać sieć wsparcia dla jednostki będącej w kryzysie, potrafi zbudować tę sieć w oparciu o osoby z bliskiego i dalszego otoczenia;	
	U2.2	docenia wartość bliskich relacji i znajomości – zarówno realnych, wyobrażonych, jak i wirtualnych – które pozwalają zaplanować sieć wsparcia dla jednostki;	
	U2.3	zna ograniczenia w budowaniu sieci wsparcia, związane ze współczesnym modelem życia, w którym człowiek jest coraz bardziej wyalienowany;	

Kompetencje

K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K1.1	Zna wskazania etyczne dotyczące działalności opierającej się na kontakcie z drugim człowiekiem, określające stosunek do podopiecznego (wychowanka);	
	K1.2	wie na czym polega dyscyplina i jakość pracy nauczyciela;	
	K1.3	zna wzór osobowy nauczyciela, obejmujący sferę zachowań zawodowych i pozazawodowych oraz podstawowe powinności wynikające z norm etycznych;	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Student zna różne formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej i potrafi zaplanować i zrealizować współpracę z zatrudnionymi w nich specjalistami;	
	K2.2	jest świadomy własnych ograniczeń, jest przygotowany do poszukiwania w dostępnej literaturze odpowiedzi na nurtujące go pytania, potrafi korzystać z doświadczeń i wiedzy innych osób;	
	K2.3	potrafi pracować indywidualnie i w zespole, umie tworzyć atmosferę sprzyjającą współdziałaniu i współpracy, potrafi zrezygnować ze swoich racji, aby wypracować efektywny sposób pomocy człowiekowi w potrzebie;	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Środowisko wychowawcze i sytuacje trudne - pojęcie, istota, rodzaje	3	2
2	Asystent rodziny - jako nowy zawód i nowa usługa	3	2
3	Asystent osoby niepełnosprawnej - prawo osoby i obowiązek społeczeństwa	3	2
4	Wolontariat - szansą dla człowieka, grupy, państwa, społeczeństwa	3	2
5	Instytucja kuratelii w Polsce	3	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT		
		Wiedza		ćwiczenia			
W1	W1.1	1	kolokwium				
		2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	4	obserwacja studenta
	W1.2	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach
	W1.3	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1	kolokwium				
		2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	4	obserwacja studenta
	W2.2	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach
		Umiejętności		ćwiczenia			
U1	U1.1	1	kolokwium				
		2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta		
	U1.2	1	kolokwium	2	praca semestralna		
U2	U2.1	1	projekt				
	U2.2	1	projekt	2	obserwacja studenta		
	U2.3	1	projekt				
2		aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta			
		Kompetencje		ćwiczenia			
	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach		

K1	K1.2	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K05
	K1.3	1	projekt	2	obserwacja studenta	
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K07
	K2.2	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	
	K2.3	1	projekt			
2		aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta		

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	15	21
Suma		30	30
ECTS		1	1

LITERATURA

Podstawowa

1	Asystentura rodziny : teoria, praktyka, badania / pod red. Moniki Kornaszewskiej-Polak, Sosnowiec 2016
2	I. Krasiejko: Asystentura rodziny, rekomendacje metodyczne i organizacyjne (pdf) file:///C:/Users/Maria/Downloads/Asystentura_rodziny_Rekomendacje_metodyczne_i_organizacyjne.pdf

Uzupełniająca

1	D. Kubacka-Jasiecka, Interwencja kryzysowa : pomoc w kryzysach psychologicznych. Warszawa 2010
2	M. Szpunar M., Asystentura rodziny (pdf) https://docplayer.pl/16173503-Asystentura-rodziny-nowatorska-metoda-pomocy-spoecznej-w-polsce-red-malgorzata-szpunar.html
3	M. Szpunar, Balansowanie w roli zawodowej asystenta rodziny – od zdystansowanej troski do potrzasku instytucjonalnego (w:) http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-d6400136-227b-39a0-9c7e-450485cb0031

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza							Kod przedmiotu		78	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny										
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia				Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika				Specjalność			Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową			
Moduł kształcenia			Moduł specjalnościowy				Język wykładowy			polski			
Semestr			III				Forma zaliczenia			Egzamin			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
15	E3	1					9	E3	1				
			15	ZO3	1					9	ZO3	1	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		15					Wykład		9				
Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9				
Razem		30					Razem		18				
ECTS		2					ECTS		2				
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania; Umiejętność dostrzegania przemian i tendencji w zakresie opieki i organizacji działań opiekuńczych i wychowawczych													
CEL PRZEDMIOTU													
Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej (wychowawczej) jako dyscypliny naukowej; Ukazanie różnych jej koncepcji i poglądów prezentowanych przez wybitnych pedagogów													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych												K_W01
	W1.1	Posiada podstawową wiedzę na temat kategorii pojęciowych dotyczących pedagogiki opiekuńczej i wychowawczej.											
	W1.2	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania rodzinnych i instytucjonalnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.											
W2	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów												K_W03
	W2.1	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o specyfice organizacji pracy, zarówno w rodzinnych, jak i instytucjonalnych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą											
Umiejętności													
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań												K_U14
	U1.1	Posiada elementarną umiejętność z zakresu rozwiązywania złożonych problemów dotyczących procedur związanych z organizacją opieki nad dziećmi i młodzieżą, zarówno w rodzinnych, jak też w instytucjonalnych formach opieki.											

	U1.2	Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.	
U2		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	K_U18
	U2.1	Potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności dotyczące pracy z dziećmi i młodzieżą w rodzinnych i instytucjonalnych formach opieki i wychowania.	

Kompetencje

K1		posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K1.1	Ma nastawienie na dokonywanie samooceny poziomu kompetencji pedagogicznych oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku projektowania ścieżki rozwoju warsztatu zawodowego.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Znaczenie pedagogiki opiekuńczej - miejsce pedagogiki opiekuńczej wśród innych dyscyplin naukowych.	5	3
2	Opieka nad dzieckiem w dotychczasowych ustaleniach teoretycznych; praktyka opiekuńcza w ujęciu humanistycznym; przedmiot zainteresowań i zadania pedagogiki opiekuńczej.	5	3
3	Koncepcje systemów wychowawczych w ujęciu klasyków pedagogiki opiekuńczej – przegląd wybranych stanowisk: założenia systemu wychowawczego J. Korczaka; Koncepcja systemu rodzinkowego i kwaterowego J. Cz. Babickiego; System Gniazd Sierocych w ujęciu K. Jeżewskiego; Aktualizacja niektórych elementów prezentowanych systemów w obecnych warunkach społecznych.	5	3
ćwiczenia		15	9
1	Przyczyny krzywdzenia dziecka w rodzinie. Formy pomocy podejmowane wobec dzieci krzywdzonych w środowisku lokalnym: pojęcie przemocy rodzinnej, przyczyny i skutki przemocy rodzinnej, działanie interwencyjne, profilaktyczne, terapeutyczne podejmowane wobec ofiar przemocy.	5	3
2	Działalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.	5	3
3	Analizowanie i interpretowanie różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza wykład			
W1	W1.1	1 egzamin	K_W01
	W1.2	1 egzamin	
W2	W2.1	1 egzamin	K_W03
Umiejętności wykład			
U1	U1.1	1 egzamin	K_U14
	U1.2	1 egzamin	
U2	U2.1	1 egzamin	K_U18
Kompetencje wykład			
K1	K1.1	1 egzamin	K_K02
Wiedza ćwiczenia			
W1	W1.1	1 projekt	K_W01
	W1.2	1 projekt	
W2	W2.1	1 projekt	K_W03
Umiejętności ćwiczenia			
U1	U1.1	1 projekt	K_U14
	U1.2	1 projekt	
U2	U2.1	1 projekt	K_U18
Kompetencje ćwiczenia			

K1	K1.1	1 projekt	K_K02	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		30	42
Suma			60	60
ECTS			2	2
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 roku			
2	Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej. Jelenia Góra: Wyd. KPSW, 2013.			
3	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Część I i 2, Olsztyn: Wyd. UWM, 2000.			
4	Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny. Toruń: Wyd. Adam Marszałek, 2002; 2016.			
Uzupelniająca				
1	Janicka I., Liberska H., (red.), Psychologia rodziny. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 2014.			
2	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa: Wyd. "Żak", 2000.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy terapii zajęciowej	Kod przedmiotu	08.3-IH-PEDP-TPTZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Egzamin

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	E3	1								9	E3	1							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		15			Wykład		9		
Ćwiczenia		15			Ćwiczenia		9		
Razem		30			Razem		18		
ECTS		2			ECTS		2		

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w środowisku społecznym.

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy dotyczącej pedagogicznych i psychologicznych mechanizmów oddziaływań w procesie terapii zajęciowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w terapii zajęciowej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	K_W15
	W2.1 Zna zasady doboru środków, form i metod terapii zajęciowej z uwzględnieniem potrzeb, dysfunkcji i wieku pacjenta	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w przestrzeni terapii zajęciowej	
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U15
	U2.1 Tworzy i realizuje programy terapii zajęciowej uwzględniając oczekiwania i ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia, sytuacji socjalnej i/ lub środowiska	
Kompetencje		
	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	

K1	K1.1	Student posiada samowiedzę na temat osobistych możliwości i ograniczeń oraz jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych	K_K01
K2		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07
	K2.1	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym jako problem jednostki i społeczeństwa	3	2
2	Terapia zajęciowa w ujęciu komparatystycznym -zawód, wyzwania i perspektywy	3	1
3	Modele terapii zajęciowej	3	2
4	Metody terapii zajęciowej	3	2
5	Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego	3	2
ćwiczenia		15	9
1	Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym jako problem jednostki i społeczeństwa	3	1
2	Terapia zajęciowa w ujęciu komparatystycznym -zawód, wyzwania i perspektywy	3	2
3	Modele terapii zajęciowej	3	2
4	Metody terapii zajęciowej	3	2
5	Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT				
Wiedza wykład								
W1	W1.1	1	egzamin	K_W01				
W2	W2.1	1	egzamin	K_W15				
Umiejętności wykład								
U1	U1.1	1	egzamin	K_U03				
U2	U2.1	1	egzamin	K_U15				
Kompetencje wykład								
K1	K1.1	1	egzamin	K_K01				
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W15
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U03
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U15
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	32
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Baum E., Terapia zajęciowa, Warszawa 2010.
2	Kott T., Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Warszawa 2005.
3	Kozaczuk T., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej: przewodnik metodyczny, Katowice 1995.

Uzupelniająca

1	Rottermund J., Nowotny J. Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej: podręcznik dla studentów i terapeutów. Bielsko-Biała 2014
2	Janus E. i in. (red. nauk.), Terapia zajęciowa w geriatricznym, Warszawa 2017

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej								Kod przedmiotu		80	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
15	ZO3	2					9	ZO3	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		15					Wykład		9				
Razem		15					Razem		9				
ECTS		2					ECTS		2				
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki i psychologii oraz socjologii													
CEL PRZEDMIOTU													
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności											K_W07	
	W1.1	Student zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych;											
	W1.2	Student zna podstawowe środowiska wychowawcze, potrafi wskazać ich główne elementy i określić ich znaczenie dla rozwoju ich członków;											
Umiejętności													
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej											K_U06	
	U1.1	Student potrafi zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne, służące rozpoznaniu możliwości i ograniczeń swoich podopiecznych;											
	U1.2	Student potrafi skonstruować własne narzędzia diagnostyczne, umie je zastosować i wykorzystać ich wyniki w swojej działalności pedagogicznej;											
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia											K_U17	
	U2.1	Student potrafi rozpoznać potrzeby swoich podopiecznych i podjąć wobec nich adekwatne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze;											
	U2.2	Student potrafi zastosować odpowiednie działania wspierające w sytuacjach trudnych, których doświadczają jego podopieczni;											
Kompetencje													
posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej													

K1	K1.1	Student ma świadomość, że jego działania pozostawiają ślad w wartościach, przekonaniach i zachowaniach jego podopiecznych;			K_K01
	K1.2	Student zauważa własne braki, potrafi je wskazać i szukać możliwości ich uzupełniania;			
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				15	9
wykład				15	9
1	Opieka i wychowanie - ustalenia teoretyczne			5	3
2	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej			5	3
3	Diagnoza potrzeb opiekuńczych i funkcjonowania środowiska wychowawczego			5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
Wiedza wykład					
W1	W1.1	1	egzamin		K_W07
		2	aktywność na zajęciach	3	
	W1.2	1	egzamin		
Umiejętności wykład					
U1	U1.1	1	egzamin		K_U06
		2	aktywność na zajęciach	3	
	U1.2	1	egzamin		
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach		K_U17
	U2.2	1	egzamin		
		2	aktywność na zajęciach	3	
Kompetencje wykład					
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K01
	K1.2	1	aktywność na zajęciach		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	41
Suma				50	50
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	M. Szczepańska (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Gdynia 2016				
2	B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Opole 2015				
3	J. Brągiel (red.), S. Badora (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005				
Uzupełniająca					
1	Unormowania prawne dot. opieki nad dzieckiem i jego rodziną				
2	"Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze" (ostatnie 5 lat) /				
3	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza (pdf) https://docer.pl/doc/xccne0				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Teoretyczne podstawy pracy opiekuna-wychowawcy								Kod przedmiotu		81	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
15	ZO3	2					9	ZO3	2				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		15					Wykład		9				
Razem		15					Razem		9				
ECTS		2					ECTS		2				
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki i psychologii oraz socjologii;													
CEL PRZEDMIOTU													
Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych opieki i wychowania dzieci													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności											K_W07	
	W1.1	Student zna podstawowe środowiska wychowawcze, potrafi wskazać ich główne elementy i określić ich znaczenie dla rozwoju ich członków;											
	W1.2	Student zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych;											
W2	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery											K_W18	
	W2.1	Student zna specyfikę zawodu nauczyciela - wychowawcy, ma świadomość konieczności rozwijania swoich umiejętności przez całe zawodowe życie;											
	W2.2	Student potrafi dokonywać samooceny swojej wiedzy i umiejętności;											
Umiejętności													
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej											K_U06	
	U1.1	Student potrafi zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne, służące rozpoznaniu możliwości i ograniczeń swoich podopiecznych;											
	U1.2	Student potrafi skonstruować własne narzędzia diagnostyczne, umie je zastosować i wykorzystać ich wyniki w swojej działalności pedagogicznej;											
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia											K_U17	
	U2.1	Student potrafi rozpoznać potrzeby swoich podopiecznych i podjąć wobec nich adekwatne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze;											
	U2.2	Student potrafi zastosować odpowiednie działania wspierające w sytuacjach trudnych, których doświadczają jego podopieczni;											

	U2.3	Student potrafi zastosować odpowiednie procedury postępowania w sytuacjach trudnych;			
Kompetencje					
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość, że jego działania pozostawiają ślad w wartościach, przekonaniach i zachowaniach jego podopiecznych;			
	K1.2	Student zauważa własne braki, potrafi je wskazać i szukać możliwości ich uzupełniania;			
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT			15	9	
wykład			15	9	
1	Rola zawodowa opiekuna - wychowawcy - założenia, unormowania prawne		5	3	
2	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej		5	3	
3	Diagnoza i projektowanie w pracy opiekuńczo - wychowawczej		5	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
Wiedza wykład					
W1	W1.1	1	projekt		K_W07
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt		K_W18
		2	aktywność na zajęciach		
	W2.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności wykład					
U1	U1.1	1	projekt		K_U06
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	projekt		K_U17
		2	aktywność na zajęciach		
	U2.2	1	projekt		
	U2.3	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje wykład					
K1	K1.1	1	projekt		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
	K1.2	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9	
2	Praca własna studenta		35	41	
Suma			50	50	
ECTS			2	2	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	M. Szczepańska (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Gdynia 2016				
2	B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Opole 2015				
3	L. Albański, S. Gola, Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013				
Uzupełniająca					
1	"Remedium" (ostatnie 5 lat)				
2	"Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze" (ostatnie 5 lat)				
3	T. Kuta, Teczka Terapii Zajęciowej : multimedialny pakiet pedagoga, psychologa i terapeuty zajęciowego, Poznań 2019				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy organizacji pomocy społecznej	Kod przedmiotu	82
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO3	2				9	ZO3	2		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
Razem	15		Razem	9	
ECTS	2		ECTS	2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu socjologii, pedagogiki społecznej i etyki zawodowej. Nabycie umiejętności analizy i interpretacji przepisów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji pomocowych, pogłębienie znajomości terminologii naukowej i zasad jej stosowania w praktyce.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną dotyczącą funkcjonowania pomocy społecznej; ukazanie systemu prawnego w pomocy społecznej; zaprezentowanie zadań podmiotów pomocy społecznej oraz działalności instytucji pomocowych; omówienie form pomocy udzielanej różnym jednostkom i grupom społecznym.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W1.1 Student posiada wiedzę na temat konieczności funkcjonowania pomocy społecznej.	
W2	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	W2.1 Student zna podstawy organizacji pomocy społecznej w Polsce. Zna podstawy prawne instytucji zajmujących się pomocą społeczną oraz wymagania stawiane osobom zajmującym się pomocą społeczną.	
Umiejętności		
U1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U17
	U1.1 Student potrafi rozpoznać osoby i środowiska kwalifikujące się do udzielenia im pomocy.	
U2	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U22
	U2.1 Student posiada zdolność do rozpoznawania konieczności organizowania pomocy oraz wie jakie instytucje mogą ze sobą współpracować.	
Kompetencje		
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K1.1 Student zna zasady etycznego postępowania podczas udzielania pomocy	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07

K2.1	Student wie, iż pomoc społeczna wymaga współpracy wielu instytucji pomocowych i jest na taką współpracę gotowy.	K_K07
-------------	---	--------------

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Geneza, pojęcie, cele i zadania pomocy społecznej.	2	2
2	Zadania podmiotów publicznych i niepublicznych w sferze pomocy społecznej (samorząd terytorialny, gmina, powiat, województwo, administracja rządowa)	2	1
3	Jednostki organizacyjne pomocy społecznej: systematyzacja jednostek organizacyjnych pomocy społecznej, organizacja pomocy społecznej w gminie, powiecie i województwie samorządowym, wybrane jednostki organizacyjne (domy pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawcze, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze)	3	2
4	Organizacja pomocy społecznej w jednostkach samorządu terytorialnego -ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, regionalne ośrodki polityki społecznej.	2	1
5	Pracownicy socjalni: umiejętności, kwalifikacje, prawa i obowiązki	2	1
6	Interwencja socjalna (interwencja kryzysowa), poradnictwo i proces doradztwa jako metody działalności i skutecznego rozwiązywania problemów	2	1
7	Kontrakt i mediacja w pracy socjalnej (negocjowanie i spisywanie umów). Wybrane zagadnienia z zakresu zabezpieczenia społecznego: świadczenia rodzinne, zatrudnienie socjalne.	2	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT	
		Wiedza			ćwiczenia			
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W04
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W06
		Umiejętności			ćwiczenia			
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U17
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U22
		Kompetencje			ćwiczenia			
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K05
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	K. Wódz, K. Faliszek, A. Karwacki, M. Rymśa (red.), Nowe priorytety i tendencje w polityce społecznej : wokół integracji i aktywizacji zawodowej, Toruń 2012
2	I. Sierpowska, Pomoc społeczna jako administracja świadcząca : studium administracyjnoprawne, Warszawa 2012

Uzupełniająca

1	B. Krajewska, Instytucje wsparcia dziecka i rodziny : zagadnienia podstawowe, Kraków 2009
3	D. Trawkowska (red.), Pomoc społeczna wobec rodzin : interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Toruń 2011. M. Kaczmarek, Instytucjonalne formy pomocy dziecku i rodzinie, Remedium 2010

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy gerontologii społecznej			Kod przedmiotu	05.9-IH-PEDP-PGS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	III		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład			Ćwiczenia			Wykład			Ćwiczenia		
15	ZO3	1				9	ZO3	1			

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Razem		15		Razem		9	
ECTS		1		ECTS		1	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Przedmioty humanistyczne realizowane na studiach licencjackich w I semestrze.

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z podstawami gerontologii społecznej. Przekazanie wiedzy na temat instytucji, organizacji wspierających osoby starsze. Kształtowanie postaw etycznych studentów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	W1.1	ma podstawową wiedzę na temat procesu starzenia się człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	
W2	ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie		K_W02
	W2.1	Zna najważniejsze psychologiczne i społeczne teorie starzenia się.	
W3	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	W3.1	Zna instytucjonalne formy pomocy osobom starszym w ramach sektora pomocy społecznej i sektora zdrowia.	
Umiejętności			
U1	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		K_U05
	U1.1	Potrafi rozpoznać najważniejsze zdrowotne i psychospołeczne problemy osób w starszym wieku oraz wskazać potencjalne	
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15
	U2.1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów z zakresu gerontologii	
U3	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy		K_U21

U3.1		Umie podejmować współpracę, widzi zasadność tworzenia interakcji z osobami starszymi				
Kompetencje						
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej			K_K01		
	K1.1	Jest świadomy swoich predyspozycji i możliwości w zakresie pracy z osobami starszymi.				
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej			K_K02		
	K2.1	Wie, że zdobyta wiedza i umiejętności pomogą mu w pracy pedagogicznej z osobami starszymi.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT			15	9		
wykład			15	9		
1	Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.		2	1		
2	Fazy starości w cyklu życia.		2	1		
3	Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria.		2	1		
4	Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.		2	1		
5	Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.		2	1		
6	Style życia „trzeciego wieku”.		1	1		
7	Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.		1	1		
8	Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.		1	1		
9	Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.		2	1		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza wykład						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W02
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W07
Umiejętności wykład						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U05
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U15
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U21
Kompetencje wykład						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
			Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9		
2	Praca własna studenta		10	16		
Suma			25	25		
ECTS			1	1		
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Skrzek A. (red.), Gerontologia Współczesna, Vol.2-5, (2014-2017) [dostęp Academica]					
2	Sierpowska I., Prawo pomocy społecznej. Warszawa 2007.					
Uzupełniająca						
1	Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, Gerontologia Polska : zeszyty problemowe Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego, T. 22, nr 3 (2014) i inne [dostęp Academica]					
2	Czerniawska O., Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych, 2006, nr 1 = nr 1, Łódź [dostęp Academica]					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)			Diagnoza środowiska społecznego							Kod przedmiotu		05.9-IH-PEDP-DŚS	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			Instytut Humanistyczny										
Poziom kształcenia			Studia pierwszego stopnia				Profil studiów			praktyczny			
Kierunek studiów			Pedagogika				Specjalność			Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową			
Moduł kształcenia			Moduł specjalnościowy				Język wykładowy			polski			
Semestr			III				Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO3	2					18	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Wiedza z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metod i technik badań pedagogicznych.													
CEL PRZEDMIOTU													
<ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą diagnozy środowiska społecznego, m.in. pojęciem, przedmiotem, zakresem, rodzajami, typami, etapami diagnozy oraz jej miejscem, znaczeniem i zastosowaniem praktycznym w naukach społecznych. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego oraz znaczenia i praktycznego zastosowania diagnozy w pedagogice. Zapoznanie studenta ze wszystkimi środowiskami społecznymi jednostki, z ich strukturą, problemami społecznymi i oddziaływaniem na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich. Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania środowisk społecznych z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi badawczych. Student na podstawie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy środowiska społecznego oraz metodologii, potrafi opracować własne narzędzia diagnostyczne oraz jest kompetentny do przeprowadzenia procesu diagnostycznego. 													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	Student wykazuje się znajomością terminologii w diagnozie pedagogicznej i jej zastosowaniem w diagnozie środowiska społecznego, dotyczącej m.in. pojęcia, przedmiotu, zakresu, rodzajów, typów, etapów diagnozy, teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego oraz jej miejsca, znaczenia i praktycznego zastosowania w naukach społecznych.											
	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności												

W2	W2.1	Student zna, potrafi nazwać i opisać wszystkie środowiska społeczne jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem struktury i charakterystyki środowiska społecznego oraz jego oddziaływania na jednostkę. Zna rodzinę jako środowisko wychowawcze, środowisko szkolne i funkcjonowanie w nim dziecka oraz środowisko rówieśnicze jako środowisko wychowawcze.	K_W07
W3	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		K_W12
	W3.1	Student ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy środowiska społecznego jednostki, w tym diagnozy środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich.	

Umiejętności

U1	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U02
	U1.1	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować strukturę i oddziaływanie różnych środowisk społecznych na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży, takich jak: środowisko rodzinne, szkolne, rówieśnicze oraz środowisko instytucji resocjalizacyjnych dla osób niedostosowanych społecznie.	
U2	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		K_U06
	U2.1	Student potrafi dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować środowiska społeczne, ich problemy oraz oddziaływanie na jednostkę i społeczeństwo, w odniesieniu do działalności praktycznej.	
U3	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej		K_U09
	U3.1	Student umie konstruować własne narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić na ich podstawie proces diagnostyczny, dotyczący diagnozy wszystkich środowisk społecznych jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży.	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	Student ma świadomość, dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz aktualizacji nabytej wiedzy i podnoszenia umiejętności z zakresu diagnozy środowisk społecznych, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności diagnostycznej.	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu diagnozy środowiska społecznego oraz metod i technik badawczych w działalności diagnostycznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z potrzebami i problemami społecznymi.	
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K3.1	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób odpowiedzialny i profesjonalny przez diagnostę oraz przestrzegania przez niego zasad etyki zawodowej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm diagnosty, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg procesu diagnostycznego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Pojęcie, przedmiot, rodzaje oraz typy diagnozy w naukach społecznych.	2	1
2	Podstawy teoretyczne i metodologiczne diagnozy środowiska społecznego.	2	1
3	Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.	2	1
4	Charakterystyka środowisk społecznych jednostki.	2	1

5	Diagnoza funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego.	3	2
6	Diagnozowanie środowiska szkolnego oraz funkcjonowania w nim dziecka.	3	2
7	Diagnoza środowiska rówieśniczego jako środowiska wychowawczego.	3	2
8	Diagnoza klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie.	3	1
9	Projektowanie i prowadzenie badań społecznych.	2	1
10	Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie środowiska społecznego.	4	3
11	Konstruowanie własnych narzędzi diagnostycznych do przeprowadzenia diagnozy środowiska społecznego.	4	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS				EFEKT
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W07
W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W12
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U02
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U06
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U09
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K05

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	32
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004.
2	Hornowska E. (red.), Rola środowiska w rozwoju małego dziecka – metody badania, Wyd. Scholar, Warszawa 2014.
3	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2004.
4	Kawula S., Diagnoza społeczna, (w:) Lalak D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999.
5	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
6	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.
7	Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wyd. Żak, Warszawa 2007.
8	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.

Uzupełniająca

1	Ciczowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2010.
2	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2000.
3	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
5	Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu, interakcji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.
6	Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Diagnoza pedagogiczna	Kod przedmiotu	05.9-IH-PEDP-DP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO3	2				18	ZO3	2				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE					
		Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
		Razem		30		Razem		18	
		ECTS		2		ECTS		2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii społecznej.

CEL PRZEDMIOTU

- Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą diagnozy pedagogicznej, m.in. pojęciem, przedmiotem, zakresem, rodzajami, typami, etapami diagnozy oraz jej miejscem, znaczeniem i praktycznym zastosowaniem w pedagogice.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej: teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, w tym czynników utrudniających proces diagnostyczny oraz kompetencji diagnosty i etyki w postępowaniu diagnostycznym.
- Zapoznanie studenta z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym dziecka oraz z jego środowiskiem wychowawczym, jego strukturą, problemami i oddziaływaniem na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania problemów dzieci i młodzieży, związanych z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi badawczych.
- Student na podstawie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metodologii, potrafi opracować własne narzędzia diagnostyczne oraz jest kompetentny do przeprowadzenia procesu diagnostycznego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	W1.1 Student zna i rozumie podstawową terminologię używaną w diagnozie pedagogicznej i jej praktyczne zastosowanie, dotyczącą m.in. pojęcia, przedmiotu, zakresu, rodzajów, typów, etapów diagnozy oraz podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, czynników determinujących, dynamizujących i zakłócających przebieg diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży.	
	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	

W2	W2.1	Student zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem struktury, charakterystyki środowiska społecznego oraz występujących w nich problemach. Zna rodzinę jako środowisko wychowawcze, środowisko szkolne i funkcjonowanie w nim dziecka oraz środowisko rówieśnicze jako środowisko wychowawcze oraz przyczyny i skutki problemów w nich występujących, które mają zasadnicze oddziaływanie na dzieci i młodzież.	K_W10	
W3	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		K_W12	
	W3.1	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży, dotyczącej problemów z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym.		
Umiejętności				
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej		K_U06	
	U1.1	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dotyczące rozwoju motorycznego, percepcyjnego, emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży oraz ich środowiska wychowawcze i oddziaływanie na jednostkę, w odniesieniu do działalności praktycznej.		
U2	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej		K_U09	
	U2.1	Student umie konstruować własne narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić na ich podstawie proces diagnostyczny, dotyczące diagnozy pedagogicznej rozwoju motorycznego, percepcyjnego, emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego w praktycznej działalności pedagogicznej.		
U3	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U26	
	U3.1	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy i procedur, dotyczących diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży oraz doboru i wykorzystania gotowych narzędzi diagnostycznych w zakresie działalności i pracy pedagogicznej.		
Kompetencje				
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01	
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży o wymiar interdyscyplinarny oraz jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem w praktycznej działalności pedagogicznej.		
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02	
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metod i technik badawczych w działalności diagnostycznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z potrzebami i problemami dzieci i młodzieży.		
K3	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05	
	K3.1	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób odpowiedzialny i profesjonalny przez diagnostę oraz przestrzegania przez niego zasad etyki zawodowej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm diagnosty, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg procesu diagnostycznego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
ćwiczenia			30	18

1	Pojęcie, przedmiot, zakres, rodzaje diagnozy w pedagogice.	3	2
2	Metody, techniki i narzędzia diagnozy pedagogicznej.	6	2
3	Diagnoza pedagogiczna we wczesnych etapach rozwojowych dziecka.	3	2
4	Diagnoza środowiska rodzinnego.	3	2
5	Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole, w tym trudności szkolnych.	3	2
6	Diagnoza niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.	3	2
7	Profesjonalizm diagnosty – zdolności, kompetencje i zasady etyczne.	3	2
8	Konstruowanie własnych narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej.	6	4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS				EFEKT
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W10
W3	W3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_W12
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U06
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U09
U3	U3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_U26
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	K_K05

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	20	32
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Hornowska E. (red.), Rola środowiska w rozwoju małego dziecka – metody badania, Wyd. Scholar, Warszawa 2014.
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2007.
3	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006.
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
5	Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2007.
6	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
7	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2022.

Uzupełniająca

1	Deptuła M. (red), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2004.
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
3	Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu, interakcji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.
4	Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.
5	Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze terapii pedagogicznej, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2021.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE														
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metodyka pracy w placówkach opiekuńczych, wychowawczych i socjalizacyjnych								Kod przedmiotu		86		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny												
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny				
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową				
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy				polski				
Semestr		V				Forma zaliczenia				Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia					
		30	ZO5	3					18	ZO5	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18			
		Razem		30					Razem		18			
		ECTS		3					ECTS		3			
WYMAGANIA WSTĘPNE														
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej), psychologii, socjologii.														
CEL PRZEDMIOTU														
Kształtowanie i doskonalenie umiejętności diagnozy funkcjonowania podopiecznych i pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych.														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU														
KOD	OPIS												EFEKT	
Wiedza														
W1	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu													K_W14
	W1.1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych												
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności													K_W16
	W2.1	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością												
W3	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje													K_W17
	W3.1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności												
Umiejętności														
U1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej													K_U15
	U1.1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki												
U2	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)													K_U16
	U2.1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań												

U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U17
	U3.1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	

Kompetencje

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	
K2	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K2.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K3.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Istota pracy opiekuńczo - wychowawczej, wprowadzenie do rozumienia metod i form pracy opiekuńczo -wychowawczej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób w wieku starszym.	2	1
2	Diagnozowanie sytuacji wychowanków; planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej (tygodniowy plan pracy z grupą, indywidualny plan pracy z wychowankiem, scenariusze zajęć).	5	3
3	Zajęcia zorganizowane i czasu wolnego w opiece i wychowaniu instytucjonalnym.	5	3
4	Rola zespołów i grup wychowawczych, ich dynamika, zasady integrowania grupy, metody rozwiązywania konfliktów w grupie.	5	3
5	Dokumentacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	3	2
6	Zapoznanie z pracą profesjonalisty i realizowanie zadań w placówce opiekuńczo-wychowawczej i socjalizacyjnej oraz wspierającej.	10	6

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza		
		ćwiczenia		
W1	W1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W14
W2	W2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W16
W3	W3.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W17
		Umiejętności		
		ćwiczenia		
U1	U1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U15
U2	U2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U16
U3	U3.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U17
		Kompetencje		
		ćwiczenia		
K1	K1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_K05
K3	K3.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	82
Suma		100	100
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia, Opole 2016.
2	Dąbrowska - Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2006.

Uzupełniająca

1	Scenariusze zajęć - Remedium (za ostatnie 10 lat).
---	--

2	Gajewska G., (red.) Warsztat pracy pedagoga cz. I,II,III; Zielona Góra 2006.
3	Pankowska D., Scenariusze godzin wychowawczych, Gdańsk 2008.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Prowadzenie zajęć świetlicowych, kulturalno-oświatowych dla różnych grup wiekowych								Kod przedmiotu		87	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	2					18	ZO5	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Wiedza z zakresu podstaw aktywności twórczej, jej praktycznej przydatności w procesie dynamizacji rozwoju, umiejętność pracy z grupą, empatyczne słuchanie.													
CEL PRZEDMIOTU													
Kształcenie praktycznych umiejętności do prowadzenia zajęć świetlicowych indywidualnych bądź grupowych w tym gier i zabaw odnoszący się do predyspozycji oraz mocnych stron osoby potrzebującej wsparcia opiekuńczo-wychowawczego													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS												EFEKT
Wiedza													
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów												K_W03
	W1.1	wie, na czym polegają poszczególne metody i formy zajęć świetlicowych											
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością												K_W13
	W2.1	ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji kulturalno-oświatowej dzieci, młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów											
Umiejętności													
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)												K_U03
	U1.1	potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonać wyboru metody i form pracy z grupą świetlicową											
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne												K_U12
	U2.1	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne											
Kompetencje													
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej												K_K02
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej											
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej												K_K07

K2	K2.1	jest otwarty na współpracę i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				30	18
ćwiczenia				30	18
1	Dynamika grup i style kierowania grupą			2	1
2	Gry i zajęcia świetlicowe, konkursy, zabawy ze śpiewem, zabawy teatralne			6	4
3	Metoda harcerska pracy z dziećmi, zajęcia terenowe			6	4
4	Tworzenie scenariuszy zajęć świetlicowych. Prowadzenie kroniki			6	4
5	Organizacja uroczystości w tym: ognisk, Balu karnawałowego, Dnia Matki, Dnia strażaka itp			10	5
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza		ćwiczenia	
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
		Umiejętności		ćwiczenia	
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
		Kompetencje		ćwiczenia	
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			20	32
Suma				50	50
ECTS				2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	B. Bartoszevska, G. Kasperek, M. Machowska, B. Sadowska, Alfabet świetlicowy: scenariusze zajęć świetlicowych, Warszawa 2007.				
2	D. Skrzyński, Świetlica szkolna : zmiany w nowym systemie oświaty, zasady organizacji, najczęstsze błędy, Warszawa 2017.				
Uzupełniająca					
1	Z. Frączek, Świetlica szkolna jako placówka opiekuńczo-wychowawcza, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2008 (8).				
2	M. Olszewska, Świetlica, którą dzieci lubią, "Życie Szkoły"2018 (9).				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE												
Nazwa przedmiotu (modułu)		Prowadzenie artystycznych form oddziaływania wychowawczego							Kod przedmiotu		88	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny										
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny				
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową				
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski				
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3				18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30				Ćwiczenia		18		
		Razem		30				Razem		18		
		ECTS		3				ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE												
Znajomość sposobów aktywności artystycznej na poziomie szkoły podstawowej i średniej oraz umiejętności podstawowych form dyskusji i innych sposobów wymiany myśli.												
CEL PRZEDMIOTU												
Przygotowanie studentów do prowadzenia artystycznych form oddziaływania wychowawczego w działaniach edukacyjnych skierowanych do różnych grup wiekowych. Rozwinięcie umiejętności zastosowania metod pracy pedagogicznej związanej z zajęciami artystycznymi. Wskazanie sposobów właściwej dokumentacji przebiegu zajęć. Przygotowanie do właściwej interpretacji i oceny wartości prac artystycznych powstających na zajęciach.												
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU												
KOD	OPIS											EFEKT
Wiedza												
W1	ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów											K_W03
	W1.1	ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji artystycznej i wychowania estetycznego dzieci i młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów										
Umiejętności												
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											K_U03
	U1.1	potrafi zaprojektować i przeprowadzić warsztaty artystyczne o walorach wychowawczych dla dzieci i młodzieży z zakresu działań plastycznych, muzyczno- ruchowych i teatralnych oraz dokonać ich ewaluacji										
Kompetencje												
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej											K_K02
	K1.1	rozumie społeczne znaczenie zajęć artystycznych										
TREŚCI KSZTAŁCENIA												
TEMAT											30	18
ćwiczenia											30	18
1	Podstawowe zagadnienia dotyczące form zajęć artystycznych w placówkach o różnym charakterze edukacyjnym										4	2

2	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuk muzycznych	8	5
3	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki tańca i ruchu	8	5
4	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki teatralnej	4	2
5	Tworzenie scenariuszy i pomysłów artystycznych na potrzeby pracy pedagogicznej oraz ich dokumentacja	6	4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	ćwiczenia	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W03
		Umiejętności	ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U03
		Kompetencje	ćwiczenia	
K1	K1.1	1	obserwacja studenta	K_K02

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	E. Nęcka, J. Sowa, Człowiek-umysł-maszyna : rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.
2	K.J. Szmidt, ABC kreatywności, Warszawa 2010.

Uzupełniająca

1	M. Magda-Adamowicz, M. Farnicka (red. nauk.), (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej. T. 2, Toruń 2018.
2	E. Tadeusz, Co można zrobić ze skarpetki?, "Wychowanie w Przedszkolu" 2014, 2 (725).

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Terapia zajęciowa dzieci - podstawy teoretyczne i umiejętności praktyczne	Kod przedmiotu	08.12-IH-PEDP-TZDPT
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO5	1								9	ZO5	1							
			15	ZO5	1								9	ZO5	1				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		2		ECTS		2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej. Umiejętność obserwacji nietypowych zachowań zgodnie z potrzebami dziecka i ogólnie przyjętym ideałem wychowawczym. Zapoznanie się z teoretycznymi podstawami terapii zajęciowej.

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw pracy terapeutycznej z dzieckiem oraz rozwinięcie umiejętności obserwacji potrzeb i ograniczeń dziecka - uczestnika terapii zajęciowej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		K_W05
	W1.1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju i zaburzeń rozwoju dziecka, od medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		K_W13
	W2.1	zna stan obecny i tendencje w terapii pedagogicznej dziecka, jej związki z terapią zajęciową oraz ich specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		K_W16
	W3.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	
Umiejętności			
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		K_U03
	U1.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze terapeutycznym.	
		potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	

U2	U2.1	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	K_U16
U3		posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U22
	U3.1	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności o charakterze terapeutycznym w obszarze praktyki opiekuńczo – wychowawczej, w tym terapii zajęciowej.	

Kompetencje

K1		posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01
	K1.1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	
K2		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K2.1	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w przyszłej pracy pedagogicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej	
K3		jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K08
	K3.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania opiekuńczo-wychowawcze oraz terapeutyczne.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności	4	2
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi	2	1
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	2
4	Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	2
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	2
ćwiczenia		15	9
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności	2	2
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi	2	1
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci	4	2
4	Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci	3	2
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza wykład			
W1	W1.1	1 egzamin	K_W05
W2	W2.1	1 egzamin	K_W13
W3	W3.1	1 egzamin	K_W16
Umiejętności wykład			
U1	U1.1	1 egzamin	K_U03
U2	U2.1	1 egzamin	K_U16
U3	U3.1	1 egzamin	K_U22
Umiejętności ćwiczenia			
U1	U1.1	1 kolokwium	K_U03
		2 aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1 kolokwium	K_U16
		2 aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1 kolokwium	K_U22
		2 aktywność na zajęciach	
Kompetencje wykład			
K1	K1.1	1 egzamin	K_K01
K2	K2.1	1 egzamin	K_K05
K3	K3.1	1 egzamin	K_K08
Kompetencje ćwiczenia			

K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K05
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K08
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W05
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W13
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W16
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18
2	Praca własna studenta				20	32
Suma					50	50
ECTS					2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Kulis A., Terapia zajęciowa dzieci, Warszawa 2019.					
2	Kott T. Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej. Warszawa 2005.					
Uzupełniająca						
1	Gładyszewska-Cylulko J. Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę. Kraków 2014.					
2	Bac A., Terapia zajęciowa, Warszawa 2016.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE												
Nazwa przedmiotu (modułu)		Praca korekcyjno-kompensacyjna i wyrównawcza z dziećmi i młodzieżą						Kod przedmiotu		90		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny						
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny				
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową				
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski				
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3				18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30				Ćwiczenia		18		
		Razem		30				Razem		18		
		ECTS		3				ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE												
Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej												
CEL PRZEDMIOTU												
Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.												
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU												
KOD	OPIS										EFEKT	
Wiedza												
W1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe										K_W05	
	W1.1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju										
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie										K_W12	
	W2.1	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie										
W3	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji										K_W15	
	W3.1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej										
Umiejętności												
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej										K_U06	
	U1.1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej										
umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej												

U2	U2.1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	K_U09
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U17
	U3.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego	
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		K_K03
	K2.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej	
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji	2	1
2	Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń	2	1
3	Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	10	6
4	Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej	3	2
5	Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą	10	6
6	Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza ćwiczenia			
W1	W1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
W2	W2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
W3	W3.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
Umiejętności ćwiczenia			
U1	U1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
U2	U2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
U3	U3.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
Kompetencje ćwiczenia			
K1	K1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
K2	K2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach
K3	K3.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Kaja B., Diagnoza dysleksji, Bydgoszcz 2003.
---	--

2	E. Zawadzka, A. Rawa-Kochanowska, Magiczny świat baśni i bajek : metafory i symbole w procesie wspomaganie dziecka w rozwoju, Warszawa 2015.
Uzupełniająca	
1	A. Stawecka, Kompensacyjna funkcja działalności plastycznej dzieci przewlekle chorych - propozycja wprowadzania elementów arteterapii, "Edukacja" 20052 (82).

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Terapia pedagogiczna			Kod przedmiotu	91
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3				18	ZO5	3		

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W05
	W1.1 zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju	
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W12
	W2.1 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	
W3	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	K_W15
	W3.1 zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej	
Umiejętności		
U1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U06
	U1.1 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej	
	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	

U2	U2.1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	K_U09
U3	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U17
	U3.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

Kompetencje

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego	
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		K_K03
	K2.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej	
K3	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji	2	1
2	Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń	2	1
3	Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	10	6
4	Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej	3	2
5	Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą	10	6
6	Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT	
Wiedza ćwiczenia				
W1	W1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W05
W2	W2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W12
W3	W3.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_W15
Umiejętności ćwiczenia				
U1	U1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U06
U2	U2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U09
U3	U3.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_U17
Kompetencje ćwiczenia				
K1	K1.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_K03
K3	K3.1	1 kolokwium	2 aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	M. Bogdanowicz, Terapia pedagogiczna, Gdańsk 2005.
---	--

2	I. Dąbrowska-Jabłońska, Terapia pedagogiczna, Opole 2012.
Uzupełniająca	
1	V. Florkiewicz, Terapia pedagogiczna, Łódź 2003, wzn. 2013.
2	A. Radwańska, Terapia pedagogiczna, Warszawa 2018.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością								Kod przedmiotu		P_08-14	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej													
CEL PRZEDMIOTU													
Ukazanie wspólnych i swoistych cech osób z niepełnosprawnością, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi niepełnosprawności i ich rodzinami													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji												K_W15
	W1.1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów z niepełnosprawnością i ich nauczycieli											
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności												K_W16
	W2.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością											
Umiejętności													
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań												K_U14
	U1.1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych altruizmem i empatią											
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia												K_U17
Kompetencje													
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej												K_K02
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością											
jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej													

K2	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością		K_K07
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
ćwiczenia			30	18
1	Niepełnosprawność ludzka - terminologia, klasyfikacja, swoiste problemy osób z niepełnosprawnością		6	4
2	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i psychiczną		6	4
3	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną		6	4
4	Pomoc osobom z niepełnosprawnością ruchową		6	3
5	Aktywizacja i rehabilitacja w edukacji i zawodowa osób z niepełnosprawnością. Poradnictwo dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin		6	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
		Wiedza	ćwiczenia	
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W15
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W16
		Umiejętności	ćwiczenia	
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U14
U2	1.	aktywność na zajęciach		K_U17
	2.	obserwacja studenta		
		Kompetencje	ćwiczenia	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		45	57
Suma			75	75
ECTS			3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A. Kubów, Badania mobilności edukacyjno-zawodowej osób niepełnosprawnych w województwie dolnośląskim, Legnica 2008.			
2	D, Tomaczyszyn, Aktywność zawodowa osób z niepełnosprawnością, Biała Podlaska 2012.			
Uzupełniająca				
1	G. Dryżałowska, (Nie)konieczne zmiany w pedagogice specjalnej, "Kwartalnik Pedagogiczny" 2013 4 (230).			
2	J. Pijanowska, Autoagresja u osób niepełnosprawnych intelektualnie, "Remedium" 2012 10 (236).			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi								Kod przedmiotu		P_08-14	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej, oraz terapii pedagogicznej													
CEL PRZEDMIOTU													
Ukazanie charakterystyki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi trudnej sytuacji i ich rodzinami													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji												K_W15
	W1.1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich nauczycieli oraz rodziców											
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności												K_W16
	W2.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością											
Umiejętności													
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań												K_U14
	U1.1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych potrzebą reagowania na trudności sytuacji szkolnej dziecka i wspierania jego rozwoju biopsychospołecznego											
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia												K_U17
	U2.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi											
Kompetencje													
posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej													

K1	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		K_K02
K2		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością natury biologicznej i społecznej		
TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			30	18
ćwiczenia			30	18
1	Specjalne potrzeby edukacyjne - terminologia, klasyfikacja		6	4
2	Swoiste problemy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		6	4
3	Diagnoza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		6	4
4	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna uczniom w szkole - unormowania prawne i rozwiązania praktyczne		6	3
5	Współdziałanie z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Zabiegi integrujące zespół klasowy		6	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
KOD	OPIS			EFEKT
Wiedza ćwiczenia				
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W15
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W16
Umiejętności ćwiczenia				
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U14
		2	obserwacja studenta	
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U17
Kompetencje ćwiczenia				
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		45	57
Suma			75	75
ECTS			3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	A. Olechowska, Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa, PWN, 2016.			
2	R. Gardian-Małkowska i inni, Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej : wybrane obszary i rozwiązania, Toruń 2020.			
Uzupełniająca				
1	M. Magda-Adamowicz, (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej, Toruń 2018.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Opieka i terapia zajęciowa wobec osób w starszym wieku	Kod przedmiotu	05.9-IH-PEDP-OTZWOS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO5	3				18	ZO5	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia		30	Ćwiczenia		18
Razem		30	Razem		18
ECTS		3	ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność obserwowania sytuacji psychospołecznej osób starych i starzejących się, łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażyć studenta w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności oraz wydolności osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	W1.1 Student nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	
	W1.2 Zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć i czasu wolnego jako źródła rozwoju osób w podeszłym i starszym wieku.	
W2	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W13
	W2.1 Student zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą - dokonać wyboru metody i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.	
	U1.2 Potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników.	
U2	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	K_U18
	U2.1 Student dostrzega etyczny wymiar ergoterapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum.	

Kompetencje

K1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką			K_K04
	K1.1	Student w swojej pracy postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.		
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			K_K07
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym, udzielać kompleksowego wsparcia seniorom, z którymi prowadzi terapię zajęciową.		

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Pedagog opiekuńczo - wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym – charakterystyka psychofizyczna klienta usług edukacyjno terapeutycznych	3	2
2	Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora	3	2
3	Metody pracy w andragogice specjalnej i geriatrici	3	2
4	Terapia oparta na słowie – terapia w formie rozmowy, pogadank, dyskusji i wyrażania swoich myśli.	6	4
5	Działalność animacyjna wśród seniorów w czasie wolnym	5	3
6	Metody pracy arteterapeutycznej w klubach seniora i Uniwersytetach III Wieku	10	5

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	ćwiczenia		
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W04
		2	aktywność na zajęciach	3	
	W1.2	1	praca semestralna		
W2	W2.1	1	praca semestralna		K_W13
		2	aktywność na zajęciach	3	
		Umiejętności	ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna		K_U03
		2	aktywność na zajęciach	3	
	U1.2	1	praca semestralna		
U2	U2.1	1	praca semestralna		K_U18
		2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta
		Kompetencje	ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K04
		2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta
K2	K2.1	1	praca semestralna		K_K07
		2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	E. Trafiałek, Starzenie się i starość, Kielce 2006.
2	Z. Szarota, Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia na przykładzie Krakowa, Kraków 2010.

Uzupelniająca

1	M. Halicka, J. Halicki, Starzenie się i starość w badaniach i praktyce edukacyjnej - wybrane aspekty = Selected Aspects of Ageing in Research and Educational Practice / Pedagogika Społeczna . 2017, 2 (64), s. 151-[164]
2	Straś-Romanowska M. (2011). Późna dorosłość. W: J. Trempała (red. nauk.). Psychologia rozwoju człowieka. (s. 326-350). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3	"Gerontologia Społeczna" red. nacz. Olga Czerniawska

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Aktywizacja seniorów								Kod przedmiotu		95	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO5	3					18	ZO5	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się , umiejętność dostrzegania sytuacji psychospołecznych osób starych i starzejących się. Łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.													
CEL PRZEDMIOTU													
Przekazanie podstawowej wiedzy i umiejętności niezbędnych do kształtowania , podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności, wydolności oraz sensu życia osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności											K_W07	
	W1.1	nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.											
W2	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											K_W10	
	W2.1	zna instytucje zajmujące się problemami ludzi starzejących się oraz zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej.											
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności											K_W16	
	W3.1	zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć oraz praktyczne metody organizowania czasu wolnego jako źródła rozwoju osób starszych											
Umiejętności													
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											K_U03	
	U1.1	potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonywać wyboru metod i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.											
U2	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej											K_U10	

	U2.1	potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników	
U3		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	K_U18
	U3.1	postrzega etyczny wymiar terapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum	

Kompetencje

K1		ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04
	K1.1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	
K2		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05
	K2.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	
K3		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi-specjalistami i niespecjalistami zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Pedagog opiekuńczo-wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym-charakterystyka psychofizyczna potencjalnego odbiorcy usług edukacyjno-terapeutycznych.	3	2
2	Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora.	3	2
3	Metody pracy w andragogice specjalnej i w geriatrici	3	2
4	Działalność animacyjna w różnych placówkach wśród seniorów w czasie wolnym	15	8
5	Terapia oparta na słowie, formach relaksacyjnych i innych formach terapeutycznych	6	4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS				EFEKT
		Wiedza		ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W07
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W10
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W16
		Umiejętności		ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U03
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U10
U3	U3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U18
		Kompetencje		ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K04
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K05
K3	K3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej Warszawa 1999.
2	J. A. Sienkiewicz-Wilowska, Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian, Poznań 2019.

Uzupełniająca

1	E. Janus, A. Bac, A. Kulis, A. Smrokowska-Reichmann, Terapia zajęciowa w geriatrici, Warszawa 2017.
---	---

2	Straś-Romanowska M., Późna dorosłość. W: Trempała J., (red. nauk.) Psychologia rozwoju człowieka (s. 326-350). W-wa Wydawnictwo Naukowe PWN 2011.
3	T. Kuta, Teczka Terapii Zajęciowej : multimedialny pakiet pedagoga, psychologa i terapeuty zajęciowego, Poznań 2019.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Media w pracy opiekuńczo-wychowawczej	Kod przedmiotu	P_08-16
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	3				18	ZO6	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia		30	Ćwiczenia		18
Razem		30	Razem		18
ECTS		3	ECTS		3

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki; ogólna orientacja w tematyce mediów

CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest uświadomienie roli mediów w codziennym funkcjonowaniu człowieka - jego rozwoju i w jego kontaktach interpersonalnych. Student ma poznać związane z tym korzyści i zagrożenia, poznać dostępne programy i narzędzia multimedialne, które potem przydadzą mu się w pracy

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	K_W15
	W1.1 posiada wiedzę z zakresu sposobów wykorzystania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy	
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W16
	W2.1 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej	
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	K_W19
	W3.1 zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia	
Umiejętności		
U1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U14
	U1.1 jest świadomy wpływu mediów na kształtowanie postaw oraz na proces wychowawczy w rodzinie i grupie rówieśniczej ucznia	
U2	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U17
	U2.1 jest świadomy korzyści, jakie niosą media oraz zagrożeń, które mogą powodować	
Kompetencje		
K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K1.1 potrafi świadomie wykorzystać media w wychowaniu i edukacji	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07

K2.1	kompetentnie wykorzystuje możliwości współczesnych mediów w pracy zawodowej, samokształceniu			K_K07		
TREŚCI KSZTAŁCENIA						
TEMAT				30	18	
ćwiczenia				30	18	
1	Pedagogika medialna jako nauka interdyscyplinarna, obejmująca wiedzę teoretyczną, empiryczną i praktyczną o komunikowaniu, wpływie i oddziaływaniu mediów oraz zasadach prawidłowego i efektywnego posługiwania się nimi. Przedmiot i zadania pedagogiki medialnej.			6	4	
2	Pedagogiczny wymiar mediów. Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych oraz możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji. Odbiorcy mediów.			6	4	
3	Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy. Skutki oddziaływania medialnego. Mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów.			6	4	
4	Podstawy wychowania do korzystania z mediów i odbioru mediów. Kształtowanie postaw w wychowaniu do mediów. Kształtowanie postaw odbioru mediów. Media w procesach dydaktycznych i wychowawczych. Media a kształtowanie osobowości. Media – szanse i wyzwania dla wychowania.			6	3	
5	Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji. Media jako przedmiot badań pedagogicznych. Przedmiot, cele i zadania edukacji medialnej. Społeczeństwo informacyjne – edukacyjne wyzwania. Szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii.			6	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS			EFEKT		
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W15
W2	W2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W16
W3	W3.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_W19
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U14
U2	U2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_U17
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K02
K2	K2.1	1	kolokwium	2	aktywność na zajęciach	K_K07
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18	
2	Praca własna studenta			45	57	
Suma				75	75	
ECTS				3	3	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Cyfrowe dzieci : zjawisko, uwarunkowania, kluczowe problemy, red. S. Bębas, M. Z. Jędrzejko, K. Kasprzak, Warszawa 2017.					
2	S. Juszczak, I. Polewczyk (red.), Media wobec wielorakich potrzeb dziecka, Toruń 2005.					
Uzupelniająca						
1	H. Kubiak, Przedszkolaki a agresja w programach telewizyjnych dla dzieci. Toruń 2018.					
2	S. Juszczak, I. Polewczyk, Dziecko w świecie wiedzy, informacji i komunikacji, Toruń 2006.					
3	L. Pułka, Kultura mediów i jej spektakle na tle przemian komunikacji społecznej i literatury popularnej, Wrocław 2004.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Terapia zajęciowa w środowisku społecznym	Kod przedmiotu	08.17-IH-PEDP-TZŚS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO5	2								9	ZO5	2							
			15	ZO5	1								9	ZO5	1				

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		30		Razem		18	
ECTS		3		ECTS		3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość problematyki funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.

CEL PRZEDMIOTU

Wyposażyć w podstawową wiedzę niezbędną dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności życiowej i komunikacyjnej osobom niepełnosprawnym w różnym wieku.

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji		K_W15
	W1.1	Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podopiecznych terapii zajęciowej w zakresie czasu wolnego i poprawy jakości życia	
Umiejętności			
U1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15
	U1.1	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających aktywność komunikacyjną uczestników terapii zajęciowej	
Kompetencje			
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		K_K05
	K1.1	postępuje zgodnie kodeksem etycznym terapii zajęciowej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
wykład		15	9
1	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym	3	2
2	Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi	3	1
3	Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych	3	2
4	Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej	3	2
5	Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych	3	2
ćwiczenia		15	9
1	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym	3	1

2	Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi	3	2
3	Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych	3	2
4	Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej	3	2
5	Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych	3	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium	K_W15
		Kompetencje	wykład	
		Kompetencje	ćwiczenia	
K1	K1.1	1	obserwacja studenta	K_K05
		Umiejętności	ćwiczenia	
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U15

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Janus E., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2018.
---	--

Uzupełniająca

1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Katowice 1999.
2	Sienkiewicz-Wilowska Julia Anastazja, Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian. Poznań : UAM 2019.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Społeczna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym	Kod przedmiotu	98
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO3	3			18	ZO3	3	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
Razem	30		Razem	18	
ECTS	3		ECTS	3	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Posiada wiedzę z zakresu I roku studiów pedagogicznych

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
	W1.1 posiada wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych	
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	K_W15
	W2.1 orientuje się w podstawowych problemach procesów wychowawczych	
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne	K_W19
	W3.1 ma podstawową wiedzę w zakresie wartości pedagogicznych	
Umiejętności		
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	K_U03
	U1.1 używa zdobyte na zajęciach umiejętności w zakresie przedmiotu	
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	U2.1 umie prowokować do dyskusji na tematy integracji społecznej	
U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U15
	U3.1 potrafi odpowiednio dobrać formy i metody w rozwiązywaniu integracji społecznej	
Kompetencje		
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01
	K1.1 jest świadomy własnych ograniczeń i potencjału w zakresie rozwiązywania problemów integracji społecznej	
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K2.1 używa twórczo zdobytą wiedzę w zakresie integracji społecznej	

K3	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie					K_K06	
	K3.1	ma świadomość doniosłości wartości etycznych w integracji społecznej					
TREŚCI KSZTAŁCENIA							
TEMAT					30	18	
ćwiczenia					30	18	
1	Terminologia i teoria - inregracja, kapitał społeczny, wykluczenie, typologie wykluczeń				4	2	
2	Szczególne potrzeby osób wykluczonych - psychospołeczna sylwetka wykluczenia				4	2	
3	Programy , instytucje, strategie, podstawy prawne przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu				6	4	
4	Działania integrujące wobec dzieci i młodzieży				6	4	
5	Praca metodyczna nad wykluczeniem na przykładzie wybranej grupy społecznej (niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)				10	6	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ							
KOD	OPIS					EFEKT	
Wiedza ćwiczenia							
W1	W1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_W10	
W2	W2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_W15	
W3	W3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_W19	
Umiejętności ćwiczenia							
U1	U1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_U03	
U2	U2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_U12	
U3	U3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_U15	
Kompetencje ćwiczenia							
K1	K1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3 aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3 aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3 aktywność na zajęciach	K_K06
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA							
					Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18	
2	Praca własna studenta				45	57	
Suma					75	75	
ECTS					3	3	
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Broda-Wysocki P., Wykluczenie i inkluzja społeczna : paradygmaty i próby definicji, Warszawa 2012.						
2	Golinowska S., Morecka Z., Od ubóstwa do wykluczenia społecznego: badania, koncepcje, wyniki, propozycje. Polska, Europa i świat, Warszawa 2008.						
Uzupełniająca							
1	Sadowska-Snarska C. (red.), Integracja społeczna przez pracę : aspekty makroekonomiczne i regionalne, Białystok 2011.						

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Wspieranie integracji społecznej w środowisku lokalnym								Kod przedmiotu		99	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		30	ZO3	3					18	ZO3	3		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18		
		Razem		30					Razem		18		
		ECTS		3					ECTS		3		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Ma wiedzę z zakresu I roku studiów pedagogicznych													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie z ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej w środowisku lokalnym													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											K_W10	
	W1.1	posiada wiedzę o rodzajach środowisk wychowawczych											
W2	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji											K_W15	
	W2.1	orientuje się w podstawowych problemach środowisk wychowawczych											
W3	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne											K_W19	
	W3.1	ma podstawową wiedzę o wartości pedagogicznych											
Umiejętności													
U1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)											K_U03	
	U1.1	używa wiedzę zdobytą na zajęciach ze wspierania procesów integracji społecznej											
U2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne											K_U12	
	U2.1	umie prowokować do dyskusji na tematy integracji społecznej w środowisku lokalnym											
U3	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej											K_U15	
	U3.1	potrafi odpowiednio dobrać formy i metody w rozwiązywaniu problemów integracji społecznej w środowisku lokalnym											
Kompetencje													
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej											K_K01	
	K1.1	jest świadomy własnych ograniczeń i potencjału w zakresie rozwiązywania problemów integracji społecznej w środowisku lokalnym											
K2	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej											K_K02	

	K2.1	używa twórczo zdobytą wiedzę w zakresie integracji społecznej w środowisku lokalnym	
K3	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		K_K06
	K3.1	ma świadomość doniosłości wartości etycznych w integracji społecznej środowiska lokalnego	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, wsparcie społeczne	4	2
2	Szczególne potrzeby osób wykluczonych z pracy w środowisku otwartym	4	2
3	Programy , instytucje, strategie , podstawy prawne pracy w środowisku otwartym	6	4
4	Działania reintegrujące wobec wykluczonych w środowisku otwartym	6	4
5	Praca metodyczna nad reintegracją środowiskową na przykładzie wybranej grupy społecznej (niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)	10	6

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT			
		Wiedza	ćwiczenia					
W1	W1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_W10		
W2	W2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_W15		
W3	W3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_W19		
		Umiejętności	ćwiczenia					
U1	U1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_U03		
U2	U2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_U12		
U3	U3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	K_U15		
		Kompetencje	ćwiczenia					
K1	K1.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K01
K2	K2.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K02
K3	K3.1	1	kolokwium	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_K06

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Jakubowicz-Bryx A. (red.), Integracja w edukacji : dylematy teorii i praktyki, Bydgoszcz 2002.
2	Szafranec G., Kultura a integracja - sztuka wobec niepełnosprawności, Katowice 2004.

Uzupełniająca

1	Rudek I., Edukacja a ekskluzja i inkluzja społeczna, Toruń 2014.
---	--

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach I								Kod przedmiotu		100	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność				Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową			
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy				polski			
Semestr		III				Forma zaliczenia				Egzamin			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO3	2					9	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9		
		Razem		15					Razem		9		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów											K_W10	
	W1.1	Student ma podstawową wiedzę z zakresu współczesnych problemów opieki i wychowania w instytucjach											
W2	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu											K_W14	
	W2.1	Student potrafi scharakteryzować współczesne problemy opieki i wychowania, zna sposoby przeciwdziałania im oraz radzenia sobie z zaistniałym problemem.											
Umiejętności													
U1	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych											K_U25	
	U1.1	Student potrafi posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych											
U2	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności											K_U26	
	U2.1	potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo-wychowawczych;											
Kompetencje													

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	wykorzystuje wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga,	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole w celu wspólnego namysłu nad aktualnymi problemami w sferze opieki i wychowania, prawidłowo je identyfikuje, jest otwarty na nowe rozwiązania i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych	1	1
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania	2	1
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej	5	3
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii	2	1
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT				
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_W10
W2	W2.1	1	egzamin	2	praca semestralna	3	aktywność na zajęciach	K_W14
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach			K_U25
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach			K_U26
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach			K_K02
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach			K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	A.Kamiński, B.Jeziarska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009

Uzupełniająca

1	Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005
2	B. Krajewska, Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018
3	A. Regulska, Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach II	Kod przedmiotu	101
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Egzamin

WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				Ćwiczenia				Wykład				Ćwiczenia			
				15	E5	2						9	E5	2	

SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
Razem		15		Razem		9	
ECTS		2		ECTS		2	

WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych

CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
Wiedza		
W1	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W10
	W1.1 Student zna unormowania prawne opieki nad dzieckiem i formy zastępcze tej opieki	
W2	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14
	W2.1 Student zna cele, podstawy prawne, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych;	
Umiejętności		
U1	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	K_U25
	U1.1 Potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych w zakresie opieki i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań;	
U2	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U27
	U2.1 Potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo-wychowawczych;	
Kompetencje		
posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		

K1	K1.1	wykorzystuje wiedzę z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga, do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K01
K2		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07
	K2.1	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski;	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych	1	1
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania	3	2
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej	5	3
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii	1	1
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.	5	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS					EFEKT	
		Wiedza		ćwiczenia				
W1	W1.1	1	egzamin	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_W10
W2	W2.1	1	egzamin	2	projekt	3	aktywność na zajęciach	K_W14
		Umiejętności		ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U25
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U27
		Kompetencje		ćwiczenia				
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	A.Kamiński, B.Jeziarska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009

Uzupełniająca

1	Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005
2	B. Krajewska, Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018
3	A. Regulska, Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Lokalny system opieki, terapii i wychowania I								Kod przedmiotu		102	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		III				Forma zaliczenia		Egzamin					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO3	2					9	ZO3	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9		
		Razem		15					Razem		9		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu											K_W14	
	W1.1	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat lokalnego systemu opieki terapii i wychowania											
W2	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje											K_W17	
	W2.1	Student zna zasady funkcjonowania placówek opiekuńczych, terapeutycznych i wychowawczych											
Umiejętności													
U1	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności											K_U26	
	U1.1	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania strategii działań pedagogicznych											
U2	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)											K_U27	
	U2.1	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu zorganizowania odpowiedniego systemu wsparcia											
Kompetencje													

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Student ma świadomość w razie konieczności szukania wsparcia u innych specjalistów, jest gotowy i przygotowany do współpracy	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota	1	1
2	Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną	2	1
3	Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna	5	3
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii	2	1
5	Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT	
Wiedza ćwiczenia						
W1	W1.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_W14
W2	W2.1	1	egzamin	2	aktywność na zajęciach	K_W17
Umiejętności ćwiczenia						
U1	U1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U26
U2	U2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_U27
Kompetencje ćwiczenia						
K1	K1.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K02
K2	K2.1	1	projekt	2	obserwacja studenta	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	A. Kamiński, B. Jezierska, L. Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.

Uzupełniająca

1	M. Łojko, Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, (pdf) C:/Users/Maria/Downloads/19_M.Lojko_Pomoc_spoeczna_wczoraj_i_dzis....pdf
2	Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Lokalny system opieki, terapii i wychowania II										Kod przedmiotu		103	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia						Profil studiów				praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika						Specjalność				Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową			
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy						Język wykładowy				polski			
Semestr		V						Forma zaliczenia				Egzamin			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia						Wykład		Ćwiczenia					
		15	E5	2						9	E5	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia		15						Ćwiczenia		9			
		Razem		15						Razem		9			
		ECTS		2						ECTS		2			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD		OPIS												EFEKT	
Wiedza															
W1		zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu												K_W14	
W1.1		Student ma uporządkowaną wiedzę na temat lokalnego systemu opieki, terapii i wychowania													
W2		zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje												K_W17	
W2.1		zna zasady funkcjonowania placówek opiekuńczych, terapeutycznych i wychowawczych. Poznaje te placówki w praktyce.													
Umiejętności															
U1		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności												K_U26	
U1.1		Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania strategii działań pedagogicznych													
U2		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)												K_U27	
U2.1		Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu zorganizowania prawidłowego systemu wsparcia.													
Kompetencje															

K1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		K_K02
	K1.1	Student ma świadomość swojej wiedzy, rozumie potrzebę rozwoju osobistego	
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		K_K07
	K2.1	Student otwarty jest na współpracę ze specjalistami różnych dziedzin.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota	1	1
2	Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną	2	1
3	Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna	5	3
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii	2	1
5	Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę	5	3

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT	
Wiedza ćwiczenia				
W1	W1.1	1 egzamin	2 aktywność na zajęciach	K_W14
W2	W2.1	1 egzamin	2 aktywność na zajęciach	K_W17
Umiejętności ćwiczenia				
U1	U1.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_U26
U2	U2.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_U27
Kompetencje ćwiczenia				
K1	K1.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_K02
K2	K2.1	1 projekt	2 obserwacja studenta	K_K07

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	A.Kamiński, B.Jezierska, L.Kołodziejczak, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009

Uzupełniająca

2	Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.M. Łojko, Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, (pdf) C:/Users/Maria/Downloads/19_M.Lojko_Pomoc_spoeczna_wczoraj_i_dzis....pdf
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)		Trening zachowań społecznych								Kod przedmiotu		104	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny									
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową					
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski					
Semestr		V				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO5	2					9	ZO5	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE						
		Ćwiczenia		15					Ćwiczenia		9		
		Razem		15					Razem		9		
		ECTS		2					ECTS		2		
WYMAGANIA WSTĘPNE													
<p>Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> wiedza – z zakresu podstawowych mechanizmów zachowania człowieka umiejętności – podstawowe z zakresu komunikacji interpersonalnej (aktywne słuchanie) kompetencje społeczne - wrażliwość interpersonalna 													
CEL PRZEDMIOTU													
<p>Poznanie umiejętności diagnozowania procesów psychicznych zachodzących u innych osób. Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych.</p>													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS											EFEKT	
Wiedza													
W1	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych											K_W01	
	W1.1	ma uporządkowaną wiedzę na temat uczenia się dzieci i osób dorosłych oraz specyfiki i rodzajów treningów umiejętności społecznych,											
W2	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty											K_W04	
	W2.1	Student zna kompetencje społeczne, potrafi komunikować się w sposób prawidłowy											
Umiejętności													
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki											K_U01	
	U1.1	Student posiada wrażliwość na zachowania podopiecznych i potrafi, wykorzystując zdobytą wiedzę przeprowadzić prawidłową i celną obserwację											
U2	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji											K_U04	
	U2.1	Student posiada umiejętność celnej obserwacji na podstawie której interpretuje zachowania, kwalifikuje je.											
Kompetencje													

K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		K_K01
	K1.1	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole; potrafi dokonać wyboru metod pracy szkoleniowej, dostosowanych do potrzeb konkretnej grupy docelowej	
K2	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		K_K03
	K2.1	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce trenerskiej, odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
ćwiczenia		15	9
1	Wprowadzenie do zagadnień – kluczowe pojęcia, narzędzia i technologie	1	1
2	Kontrakt - Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej	1	1
3	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych - wrażliwość interpersonalna - budowanie empatii - umiejętność ekspresji - udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie - analiza własnych zachowań w relacjach z innymi	5	3
4	Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie: -aktywne słuchanie współpraca i udzielanie informacji zwrotnych	4	2
5	Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy: - analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, - akceptacja, - poczucie własnej wartości, - samoocena, autorefleksja	4	2

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT	
		Wiedza		ćwiczenia				
W1	W1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W01
W2	W2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W04
		Umiejętności		ćwiczenia				
U1	U1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U01
U2	U2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U04
		Kompetencje		ćwiczenia				
K1	K1.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	praca semestralna	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K03

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	41
Suma		50	50
ECTS		2	2

LITERATURA

Podstawowa

1	Jedliński K., Trening interpersonalny, W.A.B. Warszawa 2000
2	M. Legumi, Techniki i sposoby animowania grup, tł. M. Gawlik, Kielce 2007.

Uzupelniająca

1	Zaborowski Z, Trening interpersonalny, Ossolineum, Wrocław, 1985
2	Wojciszke B. Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej. Warszawa 2006.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE														
Nazwa przedmiotu (modułu)		Konstruowanie i realizowanie programów profilaktycznych								Kod przedmiotu		05.0-IHPEDPKRPP		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny										
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia				Profil studiów		praktyczny						
Kierunek studiów		Pedagogika				Specjalność		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową						
Moduł kształcenia		Moduł specjalnościowy				Język wykładowy		polski						
Semestr		VI				Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną						
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia					Wykład		Ćwiczenia					
		30	ZO6	3					18	ZO6	3			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH														
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE							
		Ćwiczenia		30					Ćwiczenia		18			
		Razem		30					Razem		18			
		ECTS		3					ECTS		3			
WYMAGANIA WSTĘPNE														
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.														
CEL PRZEDMIOTU														
Zapoznanie z konstruowaniem programów profilaktycznych. Zapoznanie z realizowaniem programów profilaktycznych.														
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU														
KOD	OPIS												EFEKT	
Wiedza														
W1	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty													K_W04
	W1.1	Student zna i potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną oraz dziedzin pokrewnych w celu skonstruowania programu												
W2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie													K_W12
	W2.1	Student zna zasady, sposoby i etapy konstruowania programu profilaktycznego												
W3	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności													K_W16
	W3.1	Student ma wiedzę na temat różnorodnych metod stosowanych w pracy profilaktycznej												
Umiejętności														
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki													K_U01
	U1.1	Student potrafi zdiagnozować istniejący problem i w tym kierunku zaplanować działania profilaktyczne												
U2	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej													K_U10
	U2.1	Student na podstawie obserwacji jest w stanie odpowiednio zaplanować, skonstruować i przeprowadzić program profilaktyczny												
Kompetencje														
K1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej													K_K01

	K1.1	Student ma świadomość posiadanej wiedzy i umiejętności, jest też otwarty na współpracę	
K2		posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	K2.1	Student ma świadomość podejmowania inicjatyw profilaktycznych, wie jak zidentyfikować kierunek takich działań.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
ćwiczenia		30	18
1	Podstawy profilaktyki.	4	2
2	Istota zaburzeń zachowania.	3	2
3	Koncepcje zaburzeń zachowania.	3	2
4	Konstruowanie zajęć profilaktycznych.	10	6
5	Realizowanie zajęć profilaktycznych.	10	6

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT	
		Wiedza		ćwiczenia				
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W04
W2	W2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W12
W3	W3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W16
		Umiejętności		ćwiczenia				
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U01
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U10
		Kompetencje		ćwiczenia				
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K01
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K02

OBciążENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
Suma		75	75
ECTS		3	3

LITERATURA

Podstawowa

1	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.
2	P. Stawiarska, Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019

Uzupełniająca

1	J. Szymańska, Programy profilaktyczne (pdf) http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf
2	R. Porzak (red), Profilaktyka w szkole Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce (pdf) https://www.profilaktycy.pl/images/zasoby_pliki/ksiazka/Profilaktyka_w_szkole.pdf
3	"Remedium" (ostatnie 10 lat)

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE													
Nazwa przedmiotu (modułu)	Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym								Kod przedmiotu	05.0-IHPEDPOZP SŚL			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia					Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów	Pedagogika					Specjalność			Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową				
Moduł kształcenia	Moduł specjalnościowy					Język wykładowy			polski				
Semestr	VI					Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH													
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład	Ćwiczenia					Wykład	Ćwiczenia						
	30	ZO6	3				18	ZO6	3				
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH													
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE							
Ćwiczenia		30			Ćwiczenia		18						
Razem		30			Razem		18						
ECTS		3			ECTS		3						
WYMAGANIA WSTĘPNE													
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.													
CEL PRZEDMIOTU													
Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w szkole. Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.													
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU													
KOD	OPIS										EFEKT		
Wiedza													
W1	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności										K_W07		
	W1.1	Student potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną, używając jej do opisu i konstruowania profilaktyki w szkołach i środowiskach lokalnych											
W2	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności										K_W16		
	W2.1	Student posiada szeroką wiedzę na temat metod profilaktycznych											
Umiejętności													
U1	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki										K_U01		
	U1.1	Student potrafi przeprowadzić prawidłową obserwację i opisać ją, używając do tego odpowiednich narzędzi											
U2	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej										K_U15		
	U2.1	Student posiada szeroki wachlarz narzędzi, metod i form organizacji zajęć profilaktycznych											
Kompetencje													
K1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny										K_K05		
	K1.1	Student ma świadomość konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej											
K2	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej										K_K07		
	K2.1	Student ma świadomość posiadanej wiedzy, ale jest też gotowy i otwarty na współpracę z innymi specjalistami i środowiskiem lokalnym w celu osiągnięcia celu.											
jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne													

K3	K3.1	Student ma przekonanie o konieczności podejmowania inicjatyw profilaktycznych, służących środowisku lokalnemu					K_K08	
TREŚCI KSZTAŁCENIA								
TEMAT					30	18		
ćwiczenia					30	18		
1	Podstawy profilaktyki				4	2		
2	Istota zaburzeń zachowania.				3	2		
3	Koncepcje zaburzeń zachowania.				3	2		
4	Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole.				10	6		
5	Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.				10	6		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ								
KOD	OPIS					EFEKT		
Wiedza ćwiczenia								
W1	W1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W07
W2	W2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_W16
Umiejętności ćwiczenia								
U1	U1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U01
U2	U2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_U15
Kompetencje ćwiczenia								
K1	K1.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K05
K2	K2.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K07
K3	K3.1	1	projekt	2	aktywność na zajęciach	3	obserwacja studenta	K_K08
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA								
					Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				30	18		
2	Praca własna studenta				45	57		
Suma					75	75		
ECTS					3	3		
LITERATURA								
Podstawowa								
1	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.							
2	P. Stawiarska, Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019.							
Uzupelniająca								
1	J. Szymańska, Programy profilaktyczne (pdf) http://www.bc.ore.edu.pl/Content/225/programy_profilaktyczne_2012.pdf							
2	Obowiązujące akty prawne. Programy profilaktyki społecznej. Strategie profilaktyki społecznej.							