

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Szkolenie biblioteczne			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MO-Sb
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			Język wykładowy	polski
Semestr	I			Forma zaliczenia	Zaliczenie

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
1	Z1	0		1	Z1	0	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	1	Wykład	1
<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>Razem</b>	<b>1</b>
ECTS	0	ECTS	0

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Kompetencje społeczne umożliwiające korzystanie z katalogów i baz bibliotecznych.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wiedza biblioteczna. Umiejętności posługiwania się katalogami elektronicznymi oraz bazami bibliotecznymi w celu wyszukiwania informacji bibliotecznej. Kompetencje społeczne umożliwiające korzystanie z katalogów i baz bibliotecznych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	PPiW_W-20
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;	PPiW_U-18
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT		1	1
<b>Wykład</b>		1	1
1	Organizacja systemu informacyjno-bibliotecznego PWSZ w Głogowie. Charakterystyka zbiorów. Zasady korzystania z katalogów bibliotecznych oraz zbiorów i źródeł informacji. Elektroniczne źródła informacji. Czasopisma elektroniczne. Bazy danych. Biblioteki cyfrowe.	1	1

**WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

KOD	OPIS	EFEKT
	Wiedza   Wykład	

<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-20</b>	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Wykład</b>	
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-18</b>	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Wykład</b>	
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		1	1
2	Praca własna studenta		0	0
<b>Suma</b>			1	1
<b>ECTS</b>			0	0
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Zawartość strony www Biblioteki PWSZ w Głogowie, narzędzia edukacyjne serwisów katalogowych, bibliograficznych, pełnotekstowych baz danych, bibliotek cyfrowych			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Wewnętrzne dokumenty Biblioteki			

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Szkolenie BHP			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MO-SBHP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
4	Z1	0		4	Z1	0	

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	4	Wykład	4
<b>Razem</b>	<b>4</b>	<b>Razem</b>	<b>4</b>
<b>ECTS</b>	<b>0</b>	<b>ECTS</b>	<b>0</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

brak

## CEL PRZEDMIOTU

Zaznajomienie studentów rozpoczynających naukę w PWSZ w Głogowie z zasadami i przepisami związanymi z bezpieczeństwem podczas przebywania w obiektach (na terenie uczelni), podstawowymi zasadami w zakresie bezpieczeństwa podczas odbywania nauki (wykłady, ćwiczenia). Postępowanie w przypadku ewakuacji z obiektów należących do Uczelni. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	PPiW_W-09
<b>Umiejętności</b>		
U1	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02

## TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		4	4
Wykład		4	4
1	Podstawowe zasady przebywania i poruszania się w obiektach i po terenie Uczelni	1	1
2	Podstawowe zasady w zakresie bezpieczeństwa podczas odbywania zajęć	1	1

3	Zasady postępowania w przypadku zagrożenia powodującego potrzebę ewakuacji z obiektów należących do Uczelni	1	1
4	Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	1	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>	<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>	
<b>W1</b>	1. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-09</b>	
	<b>Umiejętności</b>	<b>Wykład</b>	
<b>U1</b>	1. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-17</b>	
	<b>Kompetencje</b>	<b>Wykład</b>	
<b>K1</b>	1. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-02</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>			
		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	4	4
2	Praca własna studenta	0	0
	<b>Suma</b>	4	4
	<b>ECTS</b>	0	0
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Aktualne akty prawne (w tym Kodeks pracy, regulaminy, akty wewnętrzne Uczelniane).		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika ogólna</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PedO</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>1</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E1	2						9	E1	2					
				15	ZO1	2						9	ZO1	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu relacji społecznych

**CEL PRZEDMIOTU**

Rozbudzenie refleksji nad złożonością problematyki pedagogicznej na płaszczyźnie teoretycznej. Zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat pedagogiki ogólnej oraz z dylematami współczesnej pedagogiki ogólnej. Przybliżenie podstaw teorii wychowania. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów pedagogicznych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

<b>TEMAT</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
--------------	-----------	-----------

<b>Wykład</b>							<b>15</b>	<b>9</b>
1	Podstawowe informacje na temat pedagogiki ogólnej (definicje, cele dydaktyczne, zadania).						1	0,6
2	Pedagogika ogólna a pozostałe subdyscypliny pedagogiczne.						2	1,2
3	Pedagogika ogólna w ujęciu różnych autorów, m.in. T. Hejnicka-Bezwińska, J. Gnitecki, B. Śliwerski).						3	1,8
4	Edukacja jako podstawowe narzędzie pedagogiki ogólnej.						3	1,8
5	Pedagogika ogólna i jej kluczowe obszary tematyczne (m.in. wychowanie, socjalizacja, instytucjonalizacja, kształcenie, rozwój).						2	1,2
6	Współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne.						2	1,2
7	Metodologiczne przesłanki pedagogiki.						1	0,6
8	Tożsamość pedagogiki.						1	0,6
<b>Konwersatorium</b>							<b>15</b>	<b>9</b>
1	Podstawowe informacje na temat pedagogiki ogólnej (definicje, cele dydaktyczne, zadania).						2	1,2
2	Pedagogika ogólna i jej kluczowe obszary tematyczne (m.in. wychowanie, socjalizacja, instytucjonalizacja, kształcenie, rozwój).						2	1,2
3	Współczesne kierunki i ideologie pedagogiczne.						2	1,2
4	Metodologiczne przesłanki pedagogiki.						2	1,2
5	Język pedagogiki i ustalenia terminologiczne.						2	1,2
6	Relacje pomiędzy teorią a praktyką edukacyjną.						2	1,2
7	Miejsce edukacji w kontekście przemian cywilizacyjnych.						3	1,8
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>								
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>						<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>			<b>Wykład</b>			
<b>W1</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-01</b>	
<b>W2</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.W1.</b>	
		<b>Umiejętności</b>			<b>Wykład</b>			
<b>U1</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.U1.</b>	
		<b>Kompetencje</b>			<b>Wykład</b>			
<b>K1</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.K1.</b>	
		<b>Wiedza</b>			<b>Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-01</b>	
<b>W2</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.W1.</b>	
		<b>Umiejętności</b>			<b>Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach				<b>A.1.U1.</b>
		<b>Kompetencje</b>			<b>Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach				<b>A.1.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>								
						Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów						30	18
2	Praca własna studenta						70	82
<b>Suma</b>						100	100	
<b>ECTS</b>						4	4	
<b>LITERATURA</b>								
<b>Podstawowa</b>								
1	Hejnicka-Bezwińska T. Pedagogika ogólna. Warszawa 2008.							
2	Śliwerski B. Pedagogika. T. 2. Gdańsk 2006.							
<b>Uzupełniająca</b>								
1	Gnitecki J. Zarys pedagogiki ogólnej. Poznań 1997.							
2	Milerski B., Śliwerski B. Pedagogika. Warszawa 2000.							
3	Śliwerski B. Pedagogika. T. 1. Gdańsk 2006.							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wstęp do socjologii			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WdS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO1	2							9	ZO1	2				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>		<b>ECTS</b>		<b>2</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy wiedzy społecznej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT	15	9
Wykład	15	9

1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła	2	1,2
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne	2	1,2
3	Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin	2	1,2
4	Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne	2	1,2
5	Kultura i jej wpływ na jednostkę	2	1,2
6	System aksjonormatywny	2	1,2
7	Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 roku w Polsce	3	1,8

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-01</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.W1.</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.U1.</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>A.1.K1.</b>	

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	30	36
<b>Suma</b>		45	45
<b>ECTS</b>		2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Socjologia: kluczowe pojęcia, Anthony Giddens, Philip W. Sutton; przekł. Olga Siara, Paweł Tomanek, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.
2	Socjologia ogólna: wybrane problemy: praca zbiorowa, pod red. Jolanty Polakowskiej-Kujawy, Wyd. 5 popr., Warszawa: Szkoła Główna Handlowa, 2007.
3	Wprowadzenie do socjologii kultury, pod red. Mariana Filipiaka, Lublin: Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.

#### Uzupełniająca

1	Berger P. L., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2001.
2	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2005.



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Historia wychowania			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-HW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E1	2							9	E1	2				
			15	ZO1	2							9	ZO1	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
ECTS		4		ECTS		4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu historii zgodnie z PRK V

**CEL PRZEDMIOTU**

Opisanie historycznego rozwoju wychowania, szkolnictwa i innych instytucji oświatowo-wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem ideałów i celów wychowania, treści, form, metod wychowania i zasad oraz roli nauczyciela i ucznia w procesie edukacyjnym; ukazanie i scharakteryzowanie myśli o edukacji na przykładzie poglądów pedagogicznych wybranych pedagogów, filozofów i działaczy społeczno-politycznych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W2	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.

<b>U3</b>	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;						<b>A.1.U2.</b>
<b>Kompetencje</b>							
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;						<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;						<b>A.1.K1.</b>
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>						<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>						<b>15</b>	<b>9</b>
1	Wprowadzenie: historia wychowania i myśli pedagogicznej jako dyscyplina naukowa. Jej specyfika, zadania, cele.					1	0,6
2	Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. Szkolnictwo w wiekach średnich. Powstanie uniwersytetów.					4	2,4
3	Nowe trendy w edukacji w dobie renesansu, baroku i oświecenia.					4	2,4
4	Edukacja w Polsce średniowiecznej, nowożytnej, KEN, szkolnictwo polskie pod zaborami					4	2,4
5	Rozwój szkolnictwa w XIX i XX wieku					2	1,2
<b>Ćwiczenia</b>						<b>15</b>	<b>9</b>
1	Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. Szkolnictwo w wiekach średnich. Powstanie uniwersytetów.					3	1,8
2	Nowe trendy w edukacji w dobie renesansu, baroku i oświecenia.					4	2,4
3	Edukacja w Polsce średniowiecznej, nowożytnej, KEN, szkolnictwo polskie pod zaborami					4	2,4
4	Rozwój szkolnictwa w XIX i XX wieku					4	2,4
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>						<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Wykład</b>							
<b>W1</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W2</b>	1.	egzamin	2.	projekt			<b>A.1.W2.</b>
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>							
<b>W1</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W2</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.W2.</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>							
<b>U1</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.U2.</b>
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>							
<b>U1</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.U2.</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>							
<b>K1</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.K1.</b>
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>							
<b>K1</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	egzamin	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
						Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					30	18
2	Praca własna studenta					70	82
<b>Suma</b>						100	100
<b>ECTS</b>						4	4
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							

1	Kot S., Historia wychowania, t.1-2, Warszawa 1996.
2	Możdżeń S. I., Historia wychowania, t.1-3, Sandomierz 2006.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, t. 1, Warszawa 1980; t. 2, Warszawa 1983.
2	Krasnodębski M., Zarys dziejów ateńskiej historii wychowania, Warszawa 2011.
3	Jaeger W., Paideia, t. 1-2, Warszawa 2000.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoria wychowania			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Twych
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	2		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E2	2							9	E2	2				
				15	ZO2	1						9	ZO2	1	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Przekazanie wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowym środowiskiem wychowawczym.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01
W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPiW_W-16
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań.	2	1,2

2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.	2	1,2
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości.	1	0,6
4	Społeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.	1	0,6
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.	1	0,6
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania.	2	1,2
7	Źródła celów i wartości w procesie wychowania. Rozumienie i klasyfikacja wartości. Warunki skutecznego wychowania do wartości w szkole.	1	0,6
8	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.	2	1,2
9	Podstawowe płaszczyzny programu wychowawczego szkoły. Współpraca nauczycieli i rodziców w procesie wychowania.	2	1,2
10	Techniki oddziaływań wychowawczych.	1	0,6

### Konwersatorium

**15      9**

1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań.	2	1,2
2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.	2	1,2
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości.	1	0,6
4	Społeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.	1	0,6
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.	1	0,6
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania.	2	1,2
7	Źródła celów i wartości w procesie wychowania. Rozumienie i klasyfikacja wartości. Warunki skutecznego wychowania do wartości w szkole.	1	0,6
8	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.	1	0,6
9	Podstawowe płaszczyzny programu wychowawczego szkoły. Współpraca nauczycieli i rodziców w procesie wychowania.	1	0,6
10	Techniki oddziaływań wychowawczych.	3	1,8

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
<b>W1</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-01</b>
<b>W2</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W3</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-16</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
<b>W1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-01</b>
<b>W2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-16</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-01</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	57
<b>Suma</b>		75	75
<b>ECTS</b>		3	3

**LITERATURA****Podstawowa**

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2004.              |
| 2 | Śliwerski B., Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006. |

**Uzupełniająca**

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2009.                     |
| 2 | Śliwerski B., Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania, Kraków 2010. |

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedeutologia</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-P</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>2</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium				Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium		Laboratorium		
15	E2	2										9	E2	2							
					15	ZO2	1										9	ZO2	1		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład			15			Wykład			9		
Konwersatorium			15			Konwersatorium			9		
<b>Razem</b>			<b>30</b>			<b>Razem</b>			<b>18</b>		
ECTS			3			ECTS			3		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	<b>PPiW_W-16</b>
<b>W2</b>	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	<b>A.1.W3.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	<b>A.1.U3.</b>
<b>U3</b>	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	<b>A.1.U5.</b>
<b>U4</b>	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty;	<b>A.1.U6.</b>
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>

<b>K2</b>	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;		<b>PPiW_K-04</b>	
<b>K3</b>	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		<b>A.1.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. Rys historyczny.		2	1,2
2	Nauczyciel w miejscu pracy. Jego funkcje, zadania i pełnione role.		2	1,2
3	Nauczyciel w roli tutora.		2	1,2
4	Koncepcje kształcenia nauczycieli.		1	0,6
5	Rozwój, awans i sukces zawodowy nauczyciela.		2	1,2
6	Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.		2	1,2
7	Tożsamość zawodowa nauczycieli.		2	1,2
8	Kompetencje zawodowe nauczyciela.		1	0,6
9	Wypalenie zawodowe nauczyciela.		1	0,6
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Nauczyciel w miejscu pracy. Jego funkcje, zadania i pełnione role.		2	1,2
2	Nauczyciel w roli tutora.		2	1,2
3	Rozwój, awans i sukces zawodowy nauczyciela.		2	1,2
4	Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli.		2	1,2
5	Tożsamość zawodowa nauczycieli.		2	1,2
6	Kompetencje zawodowe nauczyciela.		2	1,2
7	Start zawodowy i pierwsze spotkanie nauczyciela z grupą, klasą.		1	0,6
8	Wypalenie zawodowe nauczyciela.		2	1,2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>	
<b>W1</b>	1.	egzamin		<b>PPiW_W-16</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>	
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	2. obserwacja studenta	<b>PPiW_W-16</b>
	<b>Umiejętności</b>		<b>Wykład</b>	
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-01</b>
	<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>	
<b>U1</b>	1.	praca semestralna	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
	<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>	
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-04</b>
	<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>	
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	praca semestralna	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-04</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		45	0
<b>Suma</b>			75	18
<b>ECTS</b>			3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Szempruch J., (2013), Pedeutologia: studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków.			
2	Kwiatkowska H., Hejnicka-Bezwińska, T., (2008), Pedeutologia - podręcznik akademicki, Warszawa.			
3	Hreciński P., (2016), Wypalenie zawodowe nauczycieli, Warszawa.			
4	Soroka-Fedorczuk A., (2015), Doświadczenia zawodowe w narracjach nauczycielek wczesnej edukacji, Tom I, Zielona Góra.			



5	Żegnałek K., (2008), Kompetencje współczesnego nauczyciela, Warszawa.
6	Wróblewska A., (2019), Uczyć w relacji. Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej, Życie Szkoły 2019/2 , s. 2-5.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Kotusiewicz A., Koć-Seniuch G., (2008), pod red., Nauczyciel akademicki: w refleksji nad własną praktyką edukacyjną, Warszawa.
2	Kotusiewicz A., (2004), pod red., Etos nauczyciela w jednoczącej się Europie, Białystok 2004.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Filozofia ogólna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-FO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	2		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO2	2							9	ZO2	2				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		Razem		Wykład		Razem	
		15				9	
		15				9	
		ECTS		ECTS		2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Brak.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wprowadzenie studentów do najważniejszych terminów i zagadnień filozoficznych, mających na przełożenie w życiu osobistym, społecznym i politycznym (jak również cywilizacyjnym). Zapoznanie z głównymi nurtami i szkołami filozoficznymi (od filozofii starożytnej do współczesnej). Kształtowanie umiejętności samodzielnego czytania i interpretacji podstawowych tekstów filozoficznych oraz rozumienia ich w możliwie szerokim kontekście kulturowym. Samodzielna próba odczytywania rzeczywistości. Uprawa intelektu.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01
W2	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01

<b>K2</b>	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			<b>A.1.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka. Filozofia a światopogląd. Filozofa a ideologia. Dyscypliny filozoficzne.			2	1,2
2	Kim jestem? Najważniejsze koncepcje człowieka i aporie antropologiczne. Struktura bytowa człowieka.			4	2,4
3	Poznanie i pożądanie człowieka			3	1,8
4	Osobowe relacje i człowiek we wspólnocie			4	2,4
5	Filozofia i pedagogika			2	1,2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>		
<b>W1</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-01</b>
<b>W2</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.W1.</b>
		<b>Umiejętności</b>	<b>Wykład</b>		
<b>U1</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.U2.</b>
		<b>Kompetencje</b>	<b>Wykład</b>		
<b>K1</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>			50	9	
<b>ECTS</b>			2	2	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t. 1-3, Warszawa 2005.				
2	Andrzejuk A., Człowiek i decyzja, Warszawa 1996.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Wojtysiak J., Rozmowy o filozofii, Lublin 1996.				
2	Krasnodębski M., Antropologia edukacji, Głogów 2018.				
3	Krasnodębski M., Człowiek i paideia, Warszawa 2009.				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika społeczna</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PeSpoł</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>3</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium	
	15	ZO3	2				9	ZO3	2		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>		<b>ECTS</b>	<b>2</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Brak.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wprowadzenie studentów w podstawową problematykę pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej. Przekazanie podstawowej wiedzy diagnostycznej, dotyczącej poziomu rozwoju społecznego oraz szkolnych i pozaszkolnych działań uspołeczniająco-wychowawczych, pogłębienia refleksji nad problematyką tradycyjnych i nowych zagrożeń społecznych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	<b>PPiW_W-17</b>
<b>W2</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	<b>A.1.W1.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	<b>A.1.U2.</b>
<b>U3</b>	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	<b>A.1.U3.</b>
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	<b>A.1.K3.</b>

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

<b>TEMAT</b>	<b>15</b>	<b>9</b>
--------------	-----------	----------

<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Pojęcie i funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej.			1	0,6	
2	Organizacje i stowarzyszenia społeczne i ich funkcje w środowisku lokalnym.			4	2,4	
3	Najważniejsze środowiska życia człowieka oraz wybrane dziedziny jego aktywności.			4	2,4	
4	Diagnostyka i diagnozowanie w pedagogice społecznej.			3	1,8	
5	Źródła zagrożeń społecznych. Problem 3B.			3	1,8	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	<b>PPiW_W-17</b>	
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	<b>A.1.W1.</b>	
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.U2.</b>	
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	<b>A.1.U3.</b>	
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	<b>A.1.K3.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9	
2	Praca własna studenta			30	0	
<b>Suma</b>				45	9	
<b>ECTS</b>				2	2	
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 1995.					
2	Żukiewicz A. (red.), Pedagog społeczny: teoria i praktyka działalności społecznej, Łódź 2017.					
<b>Uzupelniająca</b>						
1	Kawula S., Brągiel J., Janke A., Pedagogika rodziny – obszary i panorama problematyki, Toruń 2006.					
2	Łobocki M., Metody badań pedagogicznych, Kraków 2000.					
3	Jankowski D., Szkoła w społeczności lokalnej, Kalisz 2003.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Kulturowo-filozoficzne podstawy edukacji</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-KFPE</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>6</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO6	2							9	ZO6	2				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>		<b>ECTS</b>		<b>2</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu filozofii.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wprowadzenie studentów podstawowych zagadnień dotyczących filozofii kultury, antropologii w aspekcie wychowania i kształcenia człowieka.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	<b>PPiW_W-01</b>
<b>W2</b>	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	<b>PPiW_W-07</b>
<b>W3</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	<b>A.1.W1.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	<b>PPiW_U-12</b>
<b>U2</b>	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	<b>A.1.U1.</b>
<b>U3</b>	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	<b>A.1.U2.</b>
<b>U4</b>	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	<b>A.1.U4.</b>

**Kompetencje**

<b>K1</b>	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;			<b>PPiW_K-05</b>			
<b>K2</b>	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			<b>A.1.K1.</b>			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>		
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>		
1	Wprowadzenie: Paideia - cultura - humanistas - educatio... Wzajemne relacje filozofii, kultury i edukacji.			2	1,2		
2	Człowiek w kulturze: podmiot czy przedmiot?			4	2,4		
3	Uprawa człowieczeństwa i wychowanie			3	1,8		
4	Osobowy wymiar kultury			4	2,4		
5	Oblicza antykultury a pedagogika			2	1,2		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>				
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	<b>PPiW_W-01</b>		
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	<b>PPiW_W-07</b>		
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	<b>A.1.W1.</b>		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Wykład</b>				
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-12</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.U4.</b>
		<b>Kompetencje</b>	<b>Wykład</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-05</b>		
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>A.1.K1.</b>		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
			<b>Stacjonarne</b>	<b>Niestacjonarne</b>			
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9		
2	Praca własna studenta			35	0		
<b>Suma</b>			50	9			
<b>ECTS</b>			2	2			
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	Chłodna - Błach I., Od paidei do kultury wysokiej, Lublin 2016.						
2	Jaroszyński P., Kultura - drmat natury i osoby, Lublin 2020.						
<b>Uzupelniająca</b>							
1	Daszkiewicz W., Byt człowiek kultura, Lublin 2019.						
2	Wolska U., Kultura uprawą ducha jest, w: taże, Terapia filozoficzna, t. 4, Warszawa 2020.						
3	Krasnodębski M., Filozofia kultury i wychowania w ostatnich publikacjach Lubelskiej Szkoły Filozoficznej, "Paideia" 3/2021.						





<b>K1</b>	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			<b>A.1.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej.			2	1,2
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne			2	1,2
3	Edukacja w warunkach społeczeństwa nowoczesnego i ponowoczesnego			2	1,2
4	Rola edukacji w przełamywaniu barier kulturowych (eksperyment Jane Elliot)			2	1,2
5	Szkola jako źródło oddziaływań społecznych (John Dewey)			2	1,2
6	Szkola jako instytucja totalna			2	1,2
7	Relacja uczeń - nauczyciel w perspektywie koncepcji dramaturgicznej E. Goffmana			1	0,6
8	Mechanizmy deprywacji w systemie edukacji: (koncepcja kodów ograniczonych B. Bernsteina, koncepcja piętna E. Goffmana)			2	1,2
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne			1	0,6
2	Edukacja w warunkach społeczeństwa nowoczesnego i ponowoczesnego			2	1,2
3	Rola edukacji w przełamywaniu barier kulturowych (eksperyment Jane Elliot)			2	1,2
4	Szkola jako źródło oddziaływań społecznych (John Dewey)			2	1,2
5	Szkola jako instytucja totalna			2	1,2
6	Relacja uczeń - nauczyciel w perspektywie koncepcji dramaturgicznej E. Goffmana			2	1,2
7	Mechanizmy deprywacji w systemie edukacji: (koncepcja kodów ograniczonych B. Bernsteina, koncepcja piętna E. Goffmana)			2	1,2
8	Społeczne uwarunkowania resocjalizacji jako szczególnego oddziaływania wychowawczego			2	1,2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
<b>W1</b>	1.	egzamin		<b>PPiW_W-04</b>	
<b>W2</b>	1.	egzamin		<b>A.1.W1.</b>	
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-04</b>	
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>A.1.W1.</b>	
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
<b>U1</b>	1.	egzamin		<b>PPiW_U-12</b>	
<b>U2</b>	1.	egzamin		<b>A.1.U1.</b>	
<b>U3</b>	1.	egzamin		<b>A.1.U2.</b>	
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-12</b>	
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>A.1.U1.</b>	
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>A.1.U2.</b>	
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>A.1.K1.</b>	
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>A.1.K1.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
<b>Suma</b>				<b>75</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>				<b>3</b>	<b>3</b>
<b>LITERATURA</b>					

**Podstawowa**

1	Marody M., Giza-Poleszczuk A., Przemiany więzi społecznych: zarys teorii zmiany społecznej. Warszawa 2004.
2	Dewey J., Jak myślimy. Warszawa, PWN 1988.
3	Meighan R. Socjologia edukacji. Toruń. UMK 1993.
4	Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego. Warszawa. WSiP 1995.

**Uzupełniająca**

1	Berger P. L., Zaproszenie do socjologii. Warszawa 2001.
2	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa. Kraków 2005.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika porównawcza</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Ppor</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>8</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		
15	E8	2										9	E8	2									
			15	ZO8	1										9	ZO8	1						

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład			15		Wykład			9	
Ćwiczenia			15		Ćwiczenia			9	
<b>Razem</b>			<b>30</b>		<b>Razem</b>			<b>18</b>	
ECTS			3		ECTS			3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy pedagogiki, znajomość podstawowych nurtów i systemów pedagogicznych, refleksyjność, dociekliwość poznawcza.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z podstawami pedagogiki porównawczej. Ukształtowanie umiejętności analizy porównawczej wybranych problemów pedagogicznych i systemów edukacji w wybranych krajach na poszczególnych poziomach edukacji.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	<b>PPiW_W-01</b>
<b>W2</b>	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	<b>PPiW_W-03</b>
<b>W3</b>	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	<b>PPiW_W-05</b>
<b>W4</b>	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	<b>A.1.W1.</b>
<b>W5</b>	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	<b>A.1.W2.</b>

**Umiejętności**

U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;			PPiW_U-12	
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;			A.1.U1.	
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;			A.1.U2.	
<b>Kompetencje</b>					
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;			PPiW_K-05	
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			A.1.K1.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Definicje i cele pedagogiki porównawczej. Znaczenie i miejsce w systemie nauk.			5	3
2	Współczesne przemiany systemów edukacyjnych w ujęciu ogólnosiwiatowym i ich tendencje rozwojowe.			5	3
3	Polityka oświatowa oraz współpraca międzynarodowa w dziedzinie oświaty i wychowania.			5	3
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Podstawowe problemy edukacyjne na świecie na podstawie badań porównawczych. Zróżnicowanie poziomu rozwoju systemów edukacyjnych i ich źródła.			5	3
2	Analiza porównawcza systemów edukacyjnych w wybranych krajach – prezentacje.			10	6
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-01
W2	1.	egzamin			PPiW_W-03
W3	1.	egzamin			PPiW_W-05
W4	1.	egzamin			A.1.W1.
W5	1.	egzamin			A.1.W2.
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
U1	1.	egzamin	2.	obserwacja studenta	PPiW_U-12
U2	1.	egzamin			A.1.U1.
U3	1.	egzamin	2.	obserwacja studenta	A.1.U2.
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	PPiW_K-05
K2	1.	obserwacja studenta			A.1.K1.
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
W1	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	PPiW_W-01
W2	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	PPiW_W-03
W3	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	PPiW_W-05
W4	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	A.1.W1.
W5	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.1.W2.
			3.	obserwacja studenta	
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
U1	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	PPiW_U-12
U2	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	A.1.U1.
U3	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	A.1.U2.
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	PPiW_K-05

<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	<b>A.1.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
<b>Suma</b>				75	18
<b>ECTS</b>				3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza, Kraków 2014.				
2	Prucha J., Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki, Warszawa 2004.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Świętochowska U., Systemy edukacyjne cywilizacji XX i XXI wieku, Toruń 2001.				
2	Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, Warszawa 2009.				
3	Małachowski R., Pedagogika w Europie i na Świecie: bibliografia pedagogiczna 1989-1998, Warszawa - Zielona Góra 2004.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Doktryny pedagogiczne	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-DP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	polski
Semestr	9	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium
	15	ZO9	2			9	ZO9	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki oraz historii wychowania i myśli pedagogicznej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Uwrażliwienie studentów na fakt (nie tylko historycznego) powiązania doktryny edukacji z różnymi światopoglądami i ideologiami, również tymi, które są szkodliwe dla samej edukacji i stanowią dla niej wyzwanie. Nauczenie krytycznego stosunku wobec nich.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01
W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W3	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W1.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.
U3	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.

**Kompetencje**

<b>K1</b>	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			<b>PPiW_K-01</b>		
<b>K2</b>	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			<b>A.1.K1.</b>		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>						
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Wprowadzenie: Dyscypliny filozoficzne a światopogląd i ideologia			1	0,6	
2	Doktryny kolektywne: socjalizm, faszyzm, nazizm			4	2,4	
3	Doktryny indywidualne: liberalizm, anarchizm			4	2,4	
4	Pedagogika a personalizm			3	1,8	
5	Skutki i konsekwencje ideologizacji doktryn pedagogicznych			3	1,8	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-01</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	<b>A.1.W1.</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	praca semestralna	3. aktywność na zajęciach	<b>A.1.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	praca semestralna	3. aktywność na zajęciach	<b>A.1.U2.</b>
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	praca semestralna	3. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	praca semestralna	3. aktywność na zajęciach	<b>A.1.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9	
2	Praca własna studenta			35	0	
<b>Suma</b>				50	9	
<b>ECTS</b>				2	2	
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Sowa J. (red.), Wychowanie, profilaktyka, resocjalizacja : w poszukiwaniu doskonalszych systemów w skali makro i mikro. Cz. 1, Wychowanie i opieka, Rzeszów 2003.					
2	Gutek G. L, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Dudzikowa M. (red.), Colloquia communia: filozofia pedagogice, pedagogika filozofii, Toruń 2003.					
2	Kiereś B., Człowiek i wychowanie, Lublin 2017.					
3	Paideia [rocznik] 2019-					

**PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE**

**INSTYTUT HUMANISTYCZNY**



**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Etyczne aspekty zawodu nauczyciela</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-EAZN</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>10</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium	
15	ZO10	2								9	ZO10	2							
			15	ZO10	1								9	ZO10	1				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		15			Wykład		9		
Ćwiczenia		15			Ćwiczenia		9		
<b>Razem</b>		<b>30</b>			<b>Razem</b>		<b>18</b>		
ECTS		3			ECTS		3		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu filozofii i etyki.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wprowadzenie studentów do etyki zawodowej zawodu nauczyciela i wychowawcy, z uwrażliwieniem ich na podmiotowość i godność dziecka, wymiar osobowych reakcji w pracy zawodowej oraz na etos zawodowy.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	<b>PPiW_W-01</b>
<b>W2</b>	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	<b>A.1.W2.</b>
<b>W3</b>	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;	<b>A.1.W3.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	<b>PPiW_U-12</b>
<b>U2</b>	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	<b>A.1.U4.</b>



Kompetencje					
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;			<b>A.1.K4.</b>	
TREŚCI KSZTAŁCENIA					
TEMAT				<b>30</b>	<b>18</b>
Wykład				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Wprowadzenie: Etyka ogólna a etyka szczegółowa (zawodowa). Czym jest etyka zawodowa pedagoga?			2	1,2
2	Osobowy wymiar etyki zawodowej pedagoga			4	2,4
3	Funkcje etyki nauczyciela			3	1,8
4	Zagadnienie podmiotowości i godności dziecka			4	2,4
5	Etos zawodowy nauczyciela			2	1,2
Ćwiczenia				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Osobowy wymiar etyki zawodowej pedagoga			5	3
2	Funkcje etyki nauczyciela			3	1,8
3	Zagadnienie podmiotowości i godności dziecka			3	1,8
4	Etos zawodowy nauczyciela			4	2,4
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Wykład		
<b>W1</b>	1.	kolokwium		<b>PPiW_W-01</b>	
<b>W2</b>	1.	kolokwium		<b>A.1.W2.</b>	
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>A.1.W3.</b>	
		Wiedza	Ćwiczenia		
<b>W1</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-01</b>	
<b>W2</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>A.1.W2.</b>	
<b>W3</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>A.1.W3.</b>	
		Umiejętności	Wykład		
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-12</b>	
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>A.1.U4.</b>	
		Umiejętności	Ćwiczenia		
<b>U1</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-12</b>	
<b>U2</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>A.1.U4.</b>	
		Kompetencje	Wykład		
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>A.1.K4.</b>	
		Kompetencje	Ćwiczenia		
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>A.1.K4.</b>	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18	
2	Praca własna studenta		45	0	
<b>Suma</b>			75	18	
<b>ECTS</b>			3	3	
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Etyka zawodowa, red. A. Andrzejuk, Warszawa 1997 [dostępne on-line]				
2	Gogacz M., Ku etyce chronienia osób, Warszawa 1991.				
Uzupelniająca					
1	Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej, Lublin 2009.				
2	Krasnodębski M., Spotkanie a obecność w nauczaniu akademickim. Filozofia dydaktyki i pedeutologii na gruncie szkoły wyższej, „Spotkania” nr 2/2018, s. 79-96.				



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika międzykulturowa			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	10		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium	Laboratorium	
	15	ZO10	2				9	ZO10	2		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>		<b>ECTS</b>		<b>2</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

**CEL PRZEDMIOTU**

Budowanie kompetencji do międzykulturowego komunikowania się. Problematyka dotyczy różnicy kulturowej, jej rozpoznawania i opracowywania w procesie edukacyjnym.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	PPiW_W-07
W2	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12
U2	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.
<b>Kompetencje</b>		
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW_K-05
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.

<b>K3</b>	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;			<b>A.1.K3.</b>	
<b>K4</b>	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;			<b>A.1.K4.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Podstawowe ustalenia terminologiczne.			2	1,2
2	Tożsamość kulturowa ucznia i nauczyciela w perspektywie edukacji międzykulturowej.			2	1,2
3	Zróżnicowanie kulturowe polskiej szkoły (różnice kulturowe - rodzaje i znaczenie w pracy edukacyjnej).			2	1,2
4	Praca nauczyciela w środowisku szkolnym wielo- i monokulturowym.			3	1,8
5	Działania antydyskryminacyjne jako podstawa pracy w środowisku wielo- i monokulturowym.			3	1,8
6	Dobre praktyki w zakresie edukacji międzykulturowej.			3	1,8
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-07</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	<b>A.1.W2.</b>
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-12</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.U2.</b>
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-05</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.K3.</b>
<b>K4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.K4.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>				50	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Dziarmaga-Czajkowska A., Edukacja międzykulturowa, [w:] Bliżej Przedszkola, 2009, 11, s. 17.				
2	Jędrzejczyk U., Dzieci powracające z zagranicy w polskich szkołach, [w:] Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 2014, 5 (530), s. 55-56.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Kłoczkowski J., Tożsamość, odmienność, tolerancja, a kultura pokoju, Lublin 1998.				
2	Linton R., Kulturowe podstawy osobowości, Warszawa 2000.				
3	Nikitorowicz J., Edukacja międzykulturowa: kreowanie tożsamości dziecka, Gdańsk 2005.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika przedszkolna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PPzed
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	2		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E2	2							9	E2	2				
				30	ZO2	2						18	ZO2	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>45</b>		<b>Razem</b>	<b>27</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami z zakresu pedagogiki przedszkolnej (geneza, przedmiot, status, zadania, funkcje pedagogiki przedszkolnej, jej interdyscyplinarny charakter, koncepcje), podstawowymi pojęciami (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole), zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym, problematyką procesu adaptowania się dziecka w przedszkolu. Ukazanie znaczenia zabawy i strategii zadaniowej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym, zastosowania przygotowanych projektów w praktyce edukacyjnej, wykonania i prezentacji środków edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	PPiW_W-03
W2	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	PPiW_W-04
W3	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W4	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W1.
W5	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W4.

<b>W6</b>	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	<b>A.2.W5.</b>
-----------	--	----------------

#### Umiejętności

<b>U1</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U2</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U3</b>	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	<b>A.2.U3.</b>
<b>U4</b>	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	<b>A.2.U5.</b>

#### Kompetencje

<b>K1</b>	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	<b>PPiW_K-04</b>
<b>K2</b>	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	<b>A.2.K2.</b>
<b>K3</b>	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	<b>A.2.K3.</b>

#### TREŚCI KSZTAŁCENIA

<b>TEMAT</b>		<b>45</b>	<b>0</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>0</b>
1	Pedagogika przedszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki : a) geneza, b) przedmiot, c) cele, d) zadania, e) funkcje, f) współpraca z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami (przedmiotowe i metodologiczne powiązania), g) Podstawa Programowa jako dokument regulujący pracę wychowawczo-dydaktyczną w przedszkolu.	2	0
2	Podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice przedszkolnej: dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole,	2	0
3	Cele i zadania edukacji przedszkolnej; zasady, metody i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (zabawa (strategia zabawowa), zadania (strategia zadaniowa), zajęcia dydaktyczne, czynności samoobsługowe, uroczystości (projektowanie kalendarza uroczystości i imprez przedszkolnych), spacer i wycieczki, kontakty okolicznościowe).	2	0
4	a) typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym: alternatywne formy wychowania przedszkolnego, rodzaje przedszkoli, b) organizacja przestrzeni w przedszkolu, c) ramowy rozkład dnia w przedszkolu, d) modele organizacji pracy w przedszkolu.	1	0
5	Dziecko w wieku przedszkolnym: a) adaptacja do warunków przedszkola, d) samodzielność i niesamodzielność, e) uwarunkowania i sposoby wspierania sukcesów, f) dojrzałość i gotowość szkolna (diagnoza i wspieranie).	2	0
6	Nauczyciel przedszkolny: a) cele i zadania działalności pedagogicznej nauczycieli przedszkola, b) podstawowe funkcje nauczyciela przedszkola, c) pedagogiczna postawa nauczyciela przedszkola, rola w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci, d) przygotowanie nauczyciela przedszkola do pracy z dziećmi, e) warsztat pracy nauczyciela przedszkola, f) kształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego, g) osobowość nauczycieli przedszkola, h) dokumentacja nauczyciela przedszkolnego.	2	0

7	Współpraca: a) nauczyciela przedszkolnego z rodzicami dzieci, b) pracownikami przedszkola i środowiskiem społecznym, c) cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi, d) modele, funkcje, e) szanse i zagrożenia współpracy.	2	0
8	Planowanie pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym: a) plany miesięczne, b) konstruowanie projektów zajęć wychowawczo-dydaktycznych, c) planowanie pracy indywidualnej z dzieckiem, d) programy wychowania w przedszkolu.	2	0
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>0</b>
1	Pedagogika przedszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki : a) geneza, b) przedmiot, c) cele, d) zadania, e) funkcje, f) współpraca z innymi subdyscyplinami pedagogiki i naukami (przedmiotowe i metodologiczne powiązania), g) Podstawa Programowa jako dokument regulujący pracę wychowawczo-dydaktyczną w przedszkolu.	2	0
2	Podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice przedszkolnej: dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna, przedszkole,	2	0
3	Cele i zadania edukacji przedszkolnej; zasady, metody i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (zabawa (strategia zabawowa), zadania (strategia zadaniowa), zajęcia dydaktyczne, czynności samoobsługowe, uroczystości (projektowanie kalendarza uroczystości i imprez przedszkolnych), spacer i wycieczki, kontakty okolicznościowe).	4	0
4	a) typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym: alternatywne formy wychowania przedszkolnego, rodzaje przedszkoli, b) organizacja przestrzeni w przedszkolu, c) ramowy rozkład dnia w przedszkolu, d) modele organizacji pracy w przedszkolu.	2	0
5	Dziecko w wieku przedszkolnym: a) adaptacja do warunków przedszkola, d) samodzielność i niesamodzielność, e) uwarunkowania i sposoby wspierania sukcesów, f) dojrzałość i gotowość szkolna (diagnoza i wspieranie).	4	0
6	Nauczyciel przedszkolny: a) cele i zadania działalności pedagogicznej nauczycieli przedszkola, b) podstawowe funkcje nauczyciela przedszkola, c) pedagogiczna postawa nauczyciela przedszkola, rola w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci, d) przygotowanie nauczyciela przedszkola do pracy z dziećmi, e) warsztat pracy nauczyciela przedszkola, f) kształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego, g) osobowość nauczycieli przedszkola, h) dokumentacja nauczyciela przedszkolnego.	2	0
7	Współpraca: a) nauczyciela przedszkolnego z rodzicami dzieci, b) pracownikami przedszkola i środowiskiem społecznym, c) cele i zasady współpracy przedszkola z podmiotami zewnętrznymi, d) modele, funkcje, e) szanse i zagrożenia współpracy.	4	0
8	Planowanie pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym: a) plany miesięczne, b) konstruowanie projektów zajęć wychowawczo-dydaktycznych, c) planowanie pracy indywidualnej z dzieckiem, d) programy wychowania w przedszkolu.	6	0
9	Środki dydaktyczne w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym: a) prezentacja środków dydaktycznych, b) przedstawienie projektów scenariuszy zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ewaluacja zajęć.	4	0

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		<b>Wiedza   Wykład</b>		
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-03</b>
<b>W2</b>	1.	egzamin		<b>PPiW_W-04</b>
<b>W3</b>	1.	egzamin		<b>PPiW_W-10</b>
<b>W4</b>	1.	egzamin		<b>A.2.W1.</b>
<b>W5</b>	1.	egzamin		<b>A.2.W4.</b>
<b>W6</b>	1.	egzamin		<b>A.2.W5.</b>
		<b>Wiedza   Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_W-03</b>
<b>W2</b>	1.	projekt		<b>PPiW_W-04</b>
<b>W3</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W4</b>	1.	projekt		<b>A.2.W1.</b>
<b>W5</b>	1.	projekt		<b>A.2.W4.</b>
<b>W6</b>	1.	projekt		<b>A.2.W5.</b>

Umiejętności   Wykład				
U1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04	
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06	
U3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.U3.	
U4	1.	aktywność na zajęciach	A.2.U5.	
Umiejętności   Konwersatorium				
U1	1.	projekt	PPiW_U-04	
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06	
U3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.U3.	
U4	1.	aktywność na zajęciach	A.2.U5.	
Kompetencje   Wykład				
K1	1.	projekt	PPiW_K-04	
K2	1.	projekt	A.2.K2.	
K3	1.	projekt	A.2.K3.	
Kompetencje   Konwersatorium				
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-04	
K2	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K2.	
K3	1.	aktywność na zajęciach	A.2.K3.	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		45	27
2	Praca własna studenta		55	0
		<b>Suma</b>	100	27
		<b>ECTS</b>	4	4
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., (2011), Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków.			
2	Kuchcińska M., (2017), Stopniowanie trudności zadań w edukacji przedszkolnej i szkolnej: po to samo, o tym samym, nie tak samo, Kraków.			
3	Waloszek D. (2006), Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków.			
4	Magda-Adamowicz M., Olczak A., (2014), pod red., Pedagogika przedszkolna: oblicza i poszukiwania, Toruń.			
5	Kataryńczuk-Mania, L., (2017), pod red., Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka, Toruń.			
6	Andrzejewska J., Bilewicz-Kuźnia B., (2020), Oblicza edukacji przedszkolnej i szkolnej, Lublin.			
Uzupełniająca				
1	Guz S., Zwierzchowska I., (2010), O pomyślny start szkolny dziecka, Warszawa.			
2	Kapica G., (2006), pod red., Współczesne konteksty dzieciństwa, Racibórz.			
3	Jaszczyszyn E., Szada-Borzyszkowska, (2010), pod. red., Edukacja dziecka. Mity i fakty, Białystok.			



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika wczesnoszkolna</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWcze</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>3</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium		Laboratorium	
15	E3	2								9	E3	2						
					30	ZO3	2								18	ZO3	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		15			Wykład		9		
Konwersatorium		30			Konwersatorium		18		
<b>Razem</b>		<b>45</b>			<b>Razem</b>		<b>27</b>		
ECTS		4			ECTS		4		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami na temat cech rozwojowych, potrzeb i doświadczeń dziecka w wieku wczesnoszkolnym oraz rodzajów i typowych cech sytuacji dziecka w szkole i przedszkolu, istoty kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Zapoznanie studentów z celami, treściami, metodami i formami pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III. Kształcenie umiejętności i kompetencji w zakresie kształtowania pojęć u dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz analizy i oceny programów/podręczników do kształcenia zintegrowanego. Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych do podanego tematu dnia.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	<b>PPiW_W-03</b>
<b>W2</b>	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	<b>PPiW_W-04</b>
<b>W3</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W4</b>	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	<b>A.2.W1.</b>
<b>W5</b>	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	<b>A.2.W4.</b>

<b>W6</b>	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;	<b>A.2.W5.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U2</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U3</b>	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	<b>A.2.U3.</b>	
<b>U4</b>	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	<b>A.2.U5.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	<b>PPiW_K-04</b>	
<b>K2</b>	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	<b>A.2.K2.</b>	
<b>K3</b>	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	<b>A.2.K3.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>45</b>	<b>27</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje.	3	1,8
2	Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	1,2
3	Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.	2	1,2
4	Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego.	2	1,2
5	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	2	1,2
6	Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Zasady kształcenia uczniów klas początkowych.	2	1,2
7	Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym.	2	1,2
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje.	2	1,2
2	Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	1,2
3	Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Dojrzałość szkolna a gotowość szkolna - pojęcia, składniki, diagnozowanie.	4	2,4

4	Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego.	2	1,2
---	--	---	-----

5	Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego.	4	2,4
6	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Skuteczne porozumiewanie się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	2	1,2
7	Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Zasady kształcenia uczniów klas początkowych.	4	2,4
8	Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym.	2	1,2
9	Integracja jako koncepcja pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie różnych strategii integracji.	4	2,4
10	Aktywizowanie dzieci. Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów.	4	2,4

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT	
<b>Wiedza   Wykład</b>						
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03	
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-04	
W3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	
W4	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W1.	
W5	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W4.	
W6	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W5.	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>						
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03	
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_W-04
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	
W4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W1.	
W5	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W4.	
W6	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W5.	
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>						
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04	
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06	
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.2.U3.	
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.2.U5.	
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>						
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-04	
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.2.K2.	
K3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.2.K3.	

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	27
2	Praca własna studenta	55	0
<b>Suma</b>		100	27
<b>ECTS</b>		4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa 1993.
2	Lelonek M., Wróbel T. Praca nauczyciela i ucznia w klasach 1-3: praca zbiorowa. Warszawa 1990.
3	Klus-Stańska D., Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa 2009.
4	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Warszawa 1994.
5	Orłowska B.A., Olczak A., (2011), Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia, Gorzów.
6	Stasiak, Makary K., (2002), Kształcenie podmiotu, Łódź.

7	Hurlock E.B., Rozwój dziecka. T. 1. Warszawa 1985.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Nyczaj Drag M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-TPPP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>4</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium		Laboratorium		
15	E4	2								9	E4	2							
					30	ZO4	2									18	ZO4	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		15			Wykład		9		
Konwersatorium		30			Konwersatorium		18		
<b>Razem</b>		<b>45</b>			<b>Razem</b>		<b>27</b>		
ECTS		4			ECTS		4		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W2</b>	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	<b>PPiW_W-03</b>
<b>W3</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W4</b>	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	<b>A.2.W1.</b>
<b>W5</b>	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	<b>A.2.W2.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	<b>PPiW_U-11</b>

U3	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U1.	
U4	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U2.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01	
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K3	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	A.2.K1.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstruktoryzm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. Od perenializmu do pąjdocentryzmu.	2	1,2
2	Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne.	1	0,6
3	Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. Argumenty za i przeciw.	2	1,2
4	Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych.	2	1,2
5	Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.	2	1,2
6	Podmiotowość w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.	2	1,2
7	Jakość edukacji przedszkolnej. Ujęcia - badania - rozwiązania	2	1,2
8	Wsparcie społeczne nauczycieli przedszkolnych. Sieć wsparcia - koncepcja spirali życzliwości S. Kawuli - kreowanie sieci wsparcia.	2	1,2
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola.	2	1,2
2	Wychowanie moralne, przez pracę i do czasu wolnego dziecka przedszkolnego.	2	1,2
3	Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych.	2	1,2
4	Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.	2	1,2
5	Podmiotowość w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.	2	1,2
6	Edukacja zróżnicowana ze względu na płeć w instytucjach "Sternik". Przykłady z Polski	2	1,2
7	Program przedszkolny Reggio Emilia. Konstruowanie - zasady pracy - rola nauczyciela - rodzice	1	0,6
8	Wsparcie społeczne nauczycieli przedszkolnych. Sieć wsparcia - koncepcja spirali życzliwości S. Kawuli - kreowanie sieci wsparcia.	2	1,2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		
	<b>Wykład</b>		
W1	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-02

<b>W2</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-03</b>	
<b>W3</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>	
<b>W4</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.2.W1.</b>	
<b>W5</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.2.W2.</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>						
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>	
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-03</b>	
<b>Umiejętności   Wykład</b>						
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-11</b>	
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>A.2.U1.</b>	
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>A.2.U2.</b>	
<b>Kompetencje   Wykład</b>						
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>A.2.K1.</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>						
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>	
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.2.W1.</b>	
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.2.W2.</b>	
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>						
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-11</b>	
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.2.U1.</b>	
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.2.U2.</b>	
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>						
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>A.2.K1.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				45	27
2	Praca własna studenta				55	0
<b>Suma</b>					100	27
<b>ECTS</b>					4	4
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Karwowska-Struczyk M. (2012), Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Warszawa.					
2	Ostrach Z. (2016), red., Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne, Kraków.					
3	Siarkiewicz E. (2000), Ostatni bastion, czyli jawne i ukryte wymiary pracy przedszkola, Kraków.					
4	Falkiewicz-Szult M., Przemoc symboliczna w przedszkolu, Kraków 2006.					
5	Orłowska B.A., Olczak A., (2011), Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia, Gorzów.					
6	Kataryńczuk-Mania L., Magda-Adamowicz M., Olczak A., (2017), pod red., Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka, Toruń.					
7	Stasiak, Makary K., (2002), Kształcenie podmiotu, Łódź.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Nyczaj Drajg M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.					



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-TPPW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>5</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium		Laboratorium		
15	E5	2								9	E5	2							
					30	Z05	2									18	Z05	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		15			Wykład		9		
Konwersatorium		30			Konwersatorium		18		
<b>Razem</b>		<b>45</b>			<b>Razem</b>		<b>27</b>		
ECTS		4			ECTS		4		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość i rozumienie podstawowych pojęć pedagogiki wczesnoszkolnej, wiedza psychologiczna z zakresu rozwoju poznawczego i emocjonalnego dziecka wczesnoszkolnego oraz z zakresu teorii leżących u podstaw procesu kształcenia (behawiorystyczne, poznawcze, kulturowe), znajomość treści z zakresu pedagogiki ogólnej i dydaktyki.

**CEL PRZEDMIOTU**

Pogłębienie wiedzy w zakresie kluczowych zagadnień edukacji wczesnoszkolnej dotyczących teorii edukacyjnych, uczenia się, różnic indywidualnych, tworzenia wiedzy, strategii pracy nauczyciela; rozwijanie umiejętności stymulowania i wspierania aktywności uczniów z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form oraz środków dydaktycznych dopasowanych do możliwości, potrzeb i dziecięcych doświadczeń; krytyczne weryfikowanie metodycznych propozycji zajęć dostępnych w literaturze w świetle teorii pedagogicznych i psychologicznych; projektowanie własnych rozwiązań rozwijających procesy umysłowe dziecka wczesnoszkolnego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W2</b>	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	<b>PPiW_W-03</b>
<b>W3</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W4</b>	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	<b>A.2.W1.</b>

<b>W5</b>	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	<b>A.2.W2.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	<b>PPiW_U-11</b>	
<b>U3</b>	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	<b>A.2.U1.</b>	
<b>U4</b>	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	<b>A.2.U2.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K3</b>	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	<b>A.2.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>45</b>	<b>27</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Nauki współdziałające z pedagogiką wczesnoszkolną. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Holistyczne inspiracje pedagogiki wczesnoszkolnej. Kategorie pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1,2
2	Zmiana współczesnych kontekstów edukacji dzieci; kulturowe, polityczne i społeczne warunki transformacji. Wymiary aktualnych sporów o wczesną edukację: podejście redukcjonistyczne i konstruktywistyczne, funkcjonalizm i interakcjonizm symboliczny w edukacji dzieci.	2	1,2
3	Cykl rozwojowy dziecka i znaczenie interwencji zewnętrznej w procesie kształcenia. Ideologie myślenia o edukacji i dziecku: odmiany dyskursów wczesnej edukacji, tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej – metodologia kształcenia.	2	1,2
4	Edukacja nauczycieli w nurcie metodycznym i teoretycznym – modele kształcenia nauczycieli sprzyjające przełamywaniu barier mentalnych.	1	0,6
5	Pozorowanie zmiany w edukacji dzieci – mapa mitów edukacyjnych i ich przejawy.	2	1,2
6	Wspieranie i stymulowanie rozwoju – podobieństwa i różnice w perspektywie psychologii humanistycznej i rozwiązań konstruktywistycznych. Behawioryzm i konstruktywizm w edukacji wczesnoszkolnej – analiza i interpretacja sytuacji budowanych na obu teoriach.	2	1,2
7	Przestrzeń w szkole. Fizyczny, mentalny i społeczny wymiar aranżacji klasy szkolnej. Kultura i klimat szkoły – szkoła adekwatna i nieadekwatna kulturowo (imitacja, indoktrynacja, izolacja i indolencja).	2	1,2
8	Socjalizacja w szkole jako perspektywa identyfikacji procesów szkolnych – praktyki socjalizacyjne na lekcjach w klasach początkowych; dyrektywność/nedyrektywność nauczyciela, zachowania oporowe ucznia (zawieszenie, wycofanie, wyjście z roli, opór pragmatyczny, opór agresywny).	2	1,2
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Nauki współdziałające z pedagogiką wczesnoszkolną. Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej. Holistyczne inspiracje pedagogiki wczesnoszkolnej. Kategorie pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1,2

2	Zmiana współczesnych kontekstów edukacji dzieci; kulturowe, polityczne i społeczne warunki transformacji. Wymiary aktualnych sporów o wczesną edukację: podejście redukcjonistyczne i konstruktywistyczne, funkcjonalizm i interakcjonizm symboliczny w edukacji dzieci.	2	1,2
3	Cykl rozwojowy dziecka i znaczenie interwencji zewnętrznej w procesie kształcenia. Ideologie myślenia o edukacji i dziecku: odmiany dyskursów wczesnej edukacji, tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej – metodologia kształcenia.	2	1,2
4	Rodzaje wiedzy w edukacji i ich odniesienia do edukacji wczesnoszkolnej. Społeczeństwo wiedzy a podstawa programowa po reformie. Wiedza i umiejętności społeczne młodszych uczniów jako zaniedbany obszar wczesnej edukacji. Poszukiwanie nowych perspektyw.	4	2,4
5	Edukacja nauczycieli w nurcie metodycznym i teoretycznym – modele kształcenia nauczycieli sprzyjające przełamywaniu barier mentalnych.	2	1,2
6	Pozorowanie zmiany w edukacji dzieci – mapa mitów edukacyjnych i ich przejawy.	2	1,2
7	Wspieranie i stymulowanie rozwoju – podobieństwa i różnice w perspektywie psychologii humanistycznej i rozwiązań konstruktywistycznych. Behawioryzm i konstruktywizm w edukacji wczesnoszkolnej – analiza i interpretacja sytuacji budowanych na obu teoriach.	2	1,2
8	Zdarzenia krytyczne w pracy z dziećmi. Kompetencje nauczyciela w konstruowaniu zdarzeń krytycznych.	2	1,2
9	Przestrzeń w szkole. Fizyczny, mentalny i społeczny wymiar aranżacji klasy szkolnej. Kultura i klimat szkoły – szkoła adekwatna i nieadekwatna kulturowo (imitacja, indoktrynacja, izolacja i indolencja).	2	1,2
10	Piaget, Bernstein, Bruner – trzy teorie wartościowe dla edukacji wczesnoszkolnej. Próba uzasadnienia ich znaczenia.	2	1,2
11	Edukacja i płeć kulturowa – nauczycielskie obraz szkolnego funkcjonowania uczniów i uczennic w szkole.	4	2,4
12	Socjalizacja w szkole jako perspektywa identyfikacji procesów szkolnych – praktyki socjalizacyjne na lekcjach w klasach początkowych; dyrektywnośniedyrektywność nauczyciela, zachowania oporowe ucznia (zawieszenie, wycofanie, wyjście z roli, opór pragmatyczny, opór agresywny).	4	2,4

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT
<b>Wiedza   Wykład</b>					
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-03
W3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W4	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W1.
W5	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.W2.
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-02
W2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-03
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
U1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-11
U3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.U1.
U4	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.2.U2.
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
K3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.K1.
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-10
W2	1.	aktywność na zajęciach			A.2.W1.
W3	1.	aktywność na zajęciach			A.2.W2.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-11

<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.2.U1.</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	obserwacja studenta	<b>A.2.U2.</b>
<b>Kompetencje Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>A.2.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			45	27
2	Praca własna studenta			55	0
<b>Suma</b>				100	27
<b>ECTS</b>				4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa 2009.				
2	Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle. Sopot 2012.				
3	Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole. Olsztyn 2002.				
4	Nowicka M., Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych. Toruń 2010.				
5	Wood D., Jak dzieci uczą się i myślą. Kraków 2006.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Nyczaj Drąg M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Projekty ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia ogólna								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PO			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia						Profil studiów		praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				Specjalność									
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				Język wykładowy		polski							
Semestr		1				Forma zaliczenia		Egzamin							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E1	2						9	E1	2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		15					Wykład		9						
Razem		15					Razem		9						
ECTS		2					ECTS		2						
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Brak															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu psychologii ogólnej. Rozumienie zasad działania procesów poznawczych. Uwrażliwienie na specyfikę funkcjonowania człowieka zarówno w sferze indywidualnej, jak i grupowej. Rozwinięcie wiedzy o różnych koncepcjach psychologicznych omawiających funkcjonowanie człowieka. Rozpoznawanie zasad: gromadzenia, przechowywania i przetwarzania doświadczeń.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02			
W2	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;											PPiW_W-03			
W3	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;											A.3.W1.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;											A.3.U1.			
Kompetencje															
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;											PPiW_K-01			
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;											A.3.K2.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA															
TEMAT											15	9			

Wykład		15	9
1	Psychologia jako dyscyplina naukowa. Podstawowe domeny zainteresowania psychologii: doświadczenie - energia (motywacja) - zachowanie. Najważniejsze dyscypliny psychologiczne (rozwój, zaburzenia, społeczna etc.)	2	1,2
2	Psychologia introspekcyjna. Koncepcja dynamiczna Behawioryzm	2	1,2
3	Psychologia poznawcza. Psychologia humanistyczna	2	1,2
4	Psychologia ekologiczna. Podejście systemowe	1	0,6
5	Poznawcze funkcjonowanie jednostki - mechanizm spostrzegania, myślenia, uwagi, pamięci	2	1,2
6	Język jako narzędzie porządkowania doświadczenia; językowa mapa świata	2	1,2
7	Emocjonalno-motywacyjne mechanizmy regulacyjne zachowania jednostki	2	1,2
8	Biologiczne mechanizmy psychologicznego funkcjonowania człowieka	1	0,6
9	Pojęcie i rozwój pojęcia temperamentu	1	0,6

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Wykład		
W1	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	PPiW_W-02
	4.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	PPiW_W-03
	4.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	A.3.W1.
	4.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Wykład		
U1	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	PPiW_U-01
	4.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	A.3.U1.
	4.	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Wykład		
K1	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	PPiW_K-01
	4.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	A.3.K2.
	4.	aktywność na zajęciach			

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Strelau J. (red.) Psychologia: Podręcznik akademicki. Tom 1 (rozdział 1 i 2) i tom 2, Gdańsk: GWP, 2000.
2	Strelau J., Dolinski. D (red.) Psychologia: Podręcznik akademicki. Tom 1-2 Gdańsk: GWP, 2008.
3	Rathus, S.A. (2004), Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP.

#### Uzupełniająca

1	Kosslyn, S. M. & Rosenberg, R.S. (2006). Psychologia. Mózg – człowiek – świat. Kraków: Znak.
---	--

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia rozwoju dziecka										Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PRD	
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot										Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia												Profil studiów		praktyczny	
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										Specjalność			
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne										Język wykładowy		polski	
Semestr		2										Forma zaliczenia		Egzamin	
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E2	2						9	E2	2					
			30	ZO2	2						18	ZO2	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład		15						Wykład		9					
Ćwiczenia		30						Ćwiczenia		18					
<b>Razem</b>		<b>45</b>						<b>Razem</b>		<b>27</b>					
ECTS		4						ECTS		4					
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu podstaw psychologii															
CEL PRZEDMIOTU															
<p>Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą zjawisk występujących w rozwoju człowieka od momentu poczęcia do okresu adolescencji. Internalizacja wiedzy teoretycznej, która prowadzi do praktycznego jej wykorzystania. Poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na początkowych etapach życia poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Zrozumienie sekwencji rozwoju i czynników warunkujących uniwersalny oraz indywidualny charakter zmian rozwojowych, sprzyjających refleksji nad złożonością i wielowymiarowością jednostkowego życia, a także służącą tworzeniu naukowych podstaw do optymalnego doboru środków stymulacji rozwoju zasobów psychicznych i kształtowania się pełnej osobowości dziecka.</p>															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS														EFEKT
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;														PPiW_W-02
W2	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;														A.3.W2.
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;														PPiW_U-01
U2	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;														A.3.U1.
Kompetencje															

<b>K1</b>	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		<b>PPiW_K-02</b>		
<b>K2</b>	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		<b>A.3.K2.</b>		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>45</b>	<b>27</b>	
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Natura i przebieg rozwoju człowieka: zapoznanie się z pojęciami: kategoriami zmian rozwojowych, okresu sensorycznego i krytycznego, akceleracja,		2	1,2	
2	Wyjaśnienie założeń psychologii biegu życia oraz funkcjonalnej teorii P.Baltesa. Periodyzacja rozwoju od okresu prenatalnego do okresu adolescencji		2	1,2	
3	Rozwój fizyczny, społeczny, emocjonalny i poznawczy oraz rozwój osobowości w początkowych etapach życia i podejścia teoretyczne najlepiej opisujące wybrane zjawiska rozwojowe.		2	1,2	
4	Czynniki wpływające na rozwój jednostki, pojęcie zmiany rozwojowej, metody badawcze w psychologii rozwoju i zasady nawiązywania kontaktu z dzieckiem.		1	0,6	
5	Przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój prenatalny, poród, wcześniactwo, środowisko rodzinne małych dzieci, rozwój psychomotoryczny we wczesnym dzieciństwie, samodzielność dzieci,		2	1,2	
6	Aktywność zabawowa i rysunkowa dzieci, relacje rówieśnicze, rozwój poznawczy dzieci i młodzieży, rozwój języka i komunikacji,		2	1,2	
7	Gotowość szkolna i adaptacja do wymagań szkoły		2	1,2	
8	Rozwój osobowości, tożsamości i moralności, turbulencje w okresie dorastania.		1	0,6	
9	Rola nauczycielawychowawcy wspierającego rozwój w okresie adolescencji		1	0,6	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Natura i przebieg rozwoju człowieka: zapoznanie się z pojęciami: kategoriami zmian rozwojowych, okresu sensorycznego i krytycznego, akceleracja,		4	2,4	
2	Wyjaśnienie założeń psychologii biegu życia oraz funkcjonalnej teorii P.Baltesa. Periodyzacja rozwoju od okresu prenatalnego do okresu adolescencji		2	1,2	
3	Rozwój fizyczny, społeczny, emocjonalny i poznawczy oraz rozwój osobowości w początkowych etapach życia i podejścia teoretyczne najlepiej opisujące wybrane zjawiska rozwojowe.		2	1,2	
4	Czynniki wpływające na rozwój jednostki, pojęcie zmiany rozwojowej, metody badawcze w psychologii rozwoju i zasady nawiązywania kontaktu z dzieckiem.		4	2,4	
5	Przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój prenatalny, poród, wcześniactwo, środowisko rodzinne małych dzieci, rozwój psychomotoryczny we wczesnym dzieciństwie, samodzielność dzieci,		4	2,4	
6	Aktywność zabawowa i rysunkowa dzieci, relacje rówieśnicze, rozwój poznawczy dzieci i młodzieży, rozwój języka i komunikacji,		2	1,2	
7	Gotowość szkolna i adaptacja do wymagań szkoły		4	2,4	
8	Rozwój osobowości, tożsamości i moralności, turbulencje w okresie dorastania.		2	1,2	
9	Kryzys tożsamości w koncepcji Eriksona i Marcii		2	1,2	
10	Rola nauczycielawychowawcy wspierającego rozwój w okresie adolescencji		4	2,4	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
<b>W1</b>	1.	egzamin		<b>PPiW_W-02</b>	
<b>W2</b>	1.	egzamin		<b>A.3.W2.</b>	
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
<b>W1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.W2.</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
<b>U1</b>	1.	egzamin		<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	1.	egzamin		<b>A.3.U1.</b>	
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.U1.</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>					



<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-02</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.K2.</b>	
<b>Kompetencje</b>				
<b>Ćwiczenia</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-02</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.K2.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		45	27
2	Praca własna studenta		55	0
<b>Suma</b>			100	27
<b>ECTS</b>			4	4
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Bee H., Psychologia rozwoju człowieka. Poznań 2006.			
2	Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk 2016.			
3	Harwas - Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. t. 2/3. Warszawa 2007.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Erikson E. H., Tożsamość, a cykl życia. Poznań 2004.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Psychologia uczenia się i wychowania</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PUiW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>3</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
15	E3	2										9	E3	2							
			30	ZO3	2										18	ZO3	2				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład			15			Wykład			9		
Ćwiczenia			30			Ćwiczenia			18		
<b>Razem</b>			<b>45</b>			<b>Razem</b>			<b>27</b>		
ECTS			4			ECTS			4		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki - teorii dydaktyki i wychowania

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z kontekstem psychologicznym zawodu nauczyciela i wychowawcy. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W2</b>	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	<b>A.3.W3.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	<b>A.3.U4.</b>
<b>U3</b>	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	<b>A.3.U5.</b>
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	<b>A.3.K2.</b>

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT			41	24,6	
<b>Wykład</b>			<b>13</b>	<b>7,8</b>	
1	Psychologia uczenia się i wychowania. Rys historyczny.		1	0,6	
2	Psychologia procesów pamięciowych jako podstawy uczenia się i nauczania.		2	1,2	
3	Nauczyciel w roli wychowawcy.		2	1,2	
4	Koncepcje współzależności procesów rozwoju, wychowania i uczenia się.		2	1,2	
5	Cele nauczania i wychowania z perspektywy psychologii		2	1,2	
6	Metody nauczania i wychowania - podbudowa psychologiczna		2	1,2	
7	Uniwersalne zasady nauczania i wychowania.		2	1,2	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>28</b>	<b>16,8</b>	
1	Psychologia uczenia się i wychowania. Rys historyczny.		2	1,2	
2	Psychologia procesów pamięciowych jako podstawy uczenia się i nauczania.		2	1,2	
3	Nauczyciel w roli wychowawcy.		2	1,2	
4	Koncepcje współzależności procesów rozwoju, wychowania i uczenia się.		2	1,2	
5	Cele nauczania i wychowania z perspektywy psychologii		2	1,2	
6	Metody nauczania i wychowania - podbudowa psychologiczna		2	1,2	
7	Uniwersalne zasady nauczania i wychowania.		2	1,2	
8	Umiejętności i kompetencje wychowawcze - warsztat dialogu motywującego.		6	3,6	
9	Pierwsze spotkanie nauczyciela wychowawcy z grupą, klasą. Zasady komunikacji i prawa spostrzegania społecznego.		4	2,4	
10	Sytuacje wychowawcze i sytuacja uczenia się , osobowość nauczyciela - wychowawcy.		4	2,4	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
KOD	OPIS			EFEKT	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.3.W3.
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-02
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.3.W3.
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
U1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.3.U4.
U3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	A.3.U5.
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.3.U4.
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	A.3.U5.
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			A.3.K2.
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			A.3.K2.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		45	27	
2	Praca własna studenta		55	0	
<b>Suma</b>			100	27	
<b>ECTS</b>			4	4	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Przetacznikowa M., Włodarski Z. (2008), Psychologia wychowawcza w zarysie. Warszawa.				
2	Brzezińska A. (2004). Portrety psychologiczne człowieka. Gdańsk.				
3	King G., (2004). Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. Gdańsk.				
4	Hreciński P., (2016), Wypalenie zawodowe nauczycieli, Warszawa.				

5	Day Christopher, (2008), Nauczyciel z pasją, Gdańsk.
6	Ernst K., (2006). Gry szkolne uczniów. Warszawa.
7	Żegnałek K., (2008), Kompetencje współczesnego nauczyciela, Warszawa.
8	Wróblewska A., (2019), Uczyć w relacji. Tutoring w edukacji wczesnoszkolnej, Życie Szkoły 2019/2, s. 2-5.
9	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczaniem i wychowaniem.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Strelau J., (2002). Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk.
2	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczaniem i wychowaniem.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia procesów poznawczych	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PPPo
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	polski
Semestr	4	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
15	ZO4	3		9	ZO4	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład		Wykład	
	15		9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi przebiegu procesów poznawczych - teoria i praktyka

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A.3.W1.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.3.U5.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A.3.K2.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT		15	9
Wykład		15	9
1	Wprowadzenie do problematyki procesów poznawczych, prawa psychologiczne	3	1,8
2	Wrażenia i spostrzeganie - procesy percepcyjne	3	1,8
3	Myślenie i wyobrażenia - procesy intelektualne	3	1,8
4	Uwaga i pamięć - warunki percepcji	3	1,8

5	Kognitywizm i teorie umysłu						3	1,8
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>								
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>						<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza</b>				<b>Wykład</b>				
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>	
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.W1.</b>	
<b>Umiejętności</b>				<b>Wykład</b>				
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.U5.</b>	
<b>Kompetencje</b>				<b>Wykład</b>				
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.K2.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>								
						Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					15	9	
2	Praca własna studenta					50	0	
<b>Suma</b>						65	9	
<b>ECTS</b>						3	3	
<b>LITERATURA</b>								
<b>Podstawowa</b>								
1	Maruszewski T. (2002). Psychologia poznania. Gdańsk.							
2	Nęcka E. (2020). Psychologia poznawcza. Warszawa.							
<b>Uzupełniająca</b>								
1	Strelau J., (2002).Psychologia. Podręcznik akademicki. Gdańsk.							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia emocji i motywacji	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEiM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Specjalność	
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Język wykładowy	polski
Semestr	6	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO6	3							9	ZO6	3				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>		<b>ECTS</b>		<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi przebiegu procesów emocjonalnych i motywacyjnych - teoria i praktyka

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A.3.W1.
W3	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyższania barier komunikacyjnych;	A.3.W5.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego;	A.3.U6.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A.3.K2.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA****TEMAT****15****9****Wykład****15****9**

1	Podstawowe ujęcia emocji i motywacji - rys historyczny	3	1,8
2	Prawa emocji (Frijda) i motywacji (Reykowski)	3	1,8
3	Rodzaje emocji i motywacji	3	1,8
4	Dialog motywujący jako metoda wspomaganie motywacji	3	1,8
5	Psychopatologia emocji i motywacji	3	1,8

**WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
------------	-------------	--	--	--------------

**Wiedza | Wykład**

<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.W5.</b>

**Umiejętności | Wykład**

<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.U6.</b>

**Kompetencje | Wykład**

<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.K2.</b>

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA**

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	60	0
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

**LITERATURA****Podstawowa**

1	Gasiuk H. (red.), Metody badania emocji i motywacji, Warszawa 2018.
2	Łosiak W., Psychologia emocji, Warszawa 2007.

**Uzupelniająca**

1	Oatley K., Rozumieć emocje. Warszawa 2006.
2	Ekman P., Natura emocji. Gdańsk 2007.



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Psychologia różnic indywidualnych							Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PRI				
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot							Instytut Humanistyczny						
Poziom kształcenia									Profil studiów		praktyczny				
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna							Specjalność						
Moduł kształcenia		A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne							Język wykładowy		polski				
Semestr		10							Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO10	3						9	ZO10	3					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		15				Wykład		9							
Razem		15				Razem		9							
ECTS		3				ECTS		3							
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie studentów z prawami dotyczącymi różnic indywidualnych - teoria i praktyka															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;											PPiW_W-02			
W2	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;											A.3.W1.			
Umiejętności															
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;											PPiW_U-01			
U2	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;											A.3.U4.			
Kompetencje															
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;											PPiW_K-01			
K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;											A.3.K2.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA															
TEMAT										15	9				
Wykład										15	9				
1	Różnice indywidualne - podstawa psychologii historycznie										3	1,8			
2	Temperament - koncepcje, teorie, typy										3	1,8			
3	Inteligencja - poziomy, teorie, rodzaje										3	1,8			

4	Osobowość - koncepcje, teorie, typy						3	1,8	
5	Style poznawcze - konceptualizacje						3	1,8	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>									
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>						<b>EFEKT</b>		
			<b>Wiedza</b>			<b>Wykład</b>			
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>		
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.W1.</b>		
			<b>Umiejętności</b>			<b>Wykład</b>			
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>		
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.U4.</b>		
			<b>Kompetencje</b>			<b>Wykład</b>			
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>		
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.K2.</b>		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>									
						Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów						15	9	
2	Praca własna studenta						60	0	
<b>Suma</b>						75	9		
<b>ECTS</b>						3	3		
<b>LITERATURA</b>									
<b>Podstawowa</b>									
1	Grzegorzewski S., Różnicować kształcenie w klasach początkowych, Kraków, Impuls, 2009.								
2	Hampson S. (red.), Psychologia różnic indywidualnych, Poznań 2000.								
<b>Uzupełniająca</b>									
1	Strelau J., Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2006.								

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Psychologia społeczna</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PsySpo</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>7</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO7	3							9	ZO7	3				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>		<b>ECTS</b>		<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu podstaw psychologii

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat podstawowych procesów społecznych zachodzących w różnych typach grup społecznych, procesu komunikacji społecznej wraz z teoriami dotyczącymi wychowania. Ponadto zakłada się wykształcenie umiejętności poprawnej obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i powiązaniem ich z różnymi obszarami funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością. Realizacja treści przedmiotu pozwoli dostrzec i docenić wagę psychologii społecznej w utrzymaniu i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i zachowań

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	<b>PPiW_W-17</b>
<b>W2</b>	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	<b>A.3.W4.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	<b>A.3.U2.</b>
<b>U3</b>	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	<b>A.3.U3.</b>
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych;	<b>A.3.K3.</b>

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

<b>TEMAT</b>	<b>15</b>	<b>9</b>
--------------	-----------	----------

Wykład		15	9
1	Cele i zakres psychologii społecznej.	1	0,6
2	Zjawisko konformizmu i jego skutki w działaniach wychowawczych. Rozwój społeczny człowieka i jego konsekwencje dla wychowania	2	1,2
3	Kształtowanie i zmiana postaw. Rola autorytetu w procesie wychowania	2	1,2
4	Teoria społecznego uczenia się. Mechanizmy i skutki zachowań agresywnych.	2	1,2
5	Relacje intra- i interpersonalne. Procesy grupowe.	2	1,2
6	Dynamika małych grup. Komunikacja interpersonalna. Zasady skutecznej i świadomego komunikowania się z użyciem właściwej terminologii	2	1,2
7	Kształtowanie pozytywnych więzi interpersonalnej, atrakcyjność, lubienie, sympatia, miłość	2	1,2
8	Psychologiczna analiza wybranych środowisk i problemów społecznych osób niepełnosprawnych (izolacja, samotność, wykluczanie, agresja, nieśmiałość).	2	1,2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT			
		Wiedza	Wykład				
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-17</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.W4.</b>
		Umiejętności	Wykład				
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.U2.</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.U3.</b>
		Kompetencje	Wykład				
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>A.3.K3.</b>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	60	0
<b>Suma</b>		75	9
<b>ECTS</b>		3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Aronson E., Człowiek – istota społeczna. Warszawa, PWN, 2002.
2	Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2002
3	Meyers D. G., Psychologia społeczna. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka, 2003.

#### Uzupełniająca

1	Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1996.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Psychologia kliniczna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PsyKli
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	8		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO8	3							9	ZO8	3				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>		<b>ECTS</b>		<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu podstaw psychologii i psychologii społecznej i rozwoju dzieci i młodzieży

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie słuchaczy z wiedzą z zakresu współczesnej psychologii klinicznej, ukształtowanie postawy zaangażowania w problemy zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży oraz zmotywowanie do nabycia elementarnych umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej w stosunku do tych osób.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPiW_W-13
W2	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	PPiW_W-14
W3	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W2.
W4	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych;	A.3.W5.

**Umiejętności**

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			PPiW_U-01			
U2	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;			A.3.U3.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01			
K2	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;			A.3.K1.			
K3	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych;			A.3.K3.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>		
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>		
1	Przedmiot i działy psychologii klinicznej. Historyczny rys paradygmatów psychologii klinicznej			1	0,6		
2	Psychologia kliniczna a psychiatria i inne działy medycyny			2	1,2		
3	Zdrowie i choroba oraz norma i patologia w ujęciu klinicznym. Zadania psychologa klinicznego			2	1,2		
4	Model patogenetyczny i salutogenetyczny. Zaburzenia psychiczne, jako podstawowa kategoria teoretyczna psychologii klinicznej			2	1,2		
5	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Metoda kliniczna jako podstawa pracy badawczej i diagnostycznej.			2	1,2		
6	Rodzaje zaburzeń psychicznych ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych: zaburzenia emocjonalne wynikające z typów przywiązania			2	1,2		
7	Zaburzenia zachowania, np. ADHD, ODD, CD			2	1,2		
8	Zaburzenia rozwoju, np. autyzm, trudności uczenia się, np. dysleksje. PTSD – klucz do rozumienia dynamiki szeroko pojętych zaburzeń psychicznych			2	1,2		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza   Wykład</b>							
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-13
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-14
W3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.W2.
W4	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.W5.
<b>Umiejętności   Wykład</b>							
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.U3.
<b>Kompetencje   Wykład</b>							
K1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.K1.
K3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	A.3.K3.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					<b>Stacjonarne</b>	<b>Niestacjonarne</b>	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				15	9	
2	Praca własna studenta				60	0	
<b>Suma</b>				75	9		
<b>ECTS</b>				3	3		
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	Bandura-Madej W., Psychologia dzieci i młodzieży, Warszawa, 2016.						
2	Meyer R., Psychopatologia, Gdańsk 2003.						
3	Carson R. i in., Psychologia zaburzeń, T. 1-2, Gdańsk 2003.						
4	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2008.						

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PPPNJO</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>1</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium	
30	E1	2								18	E1	2							
					30	ZO1	2									18	ZO1	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		30			Wykład		18		
Konwersatorium		30			Konwersatorium		18		
<b>Razem</b>		<b>60</b>			<b>Razem</b>		<b>36</b>		
ECTS		4			ECTS		4		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość języka obcego na poziomie B2.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i psychologii, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	<b>PPiW_W-07</b>
<b>W2</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W3</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W4</b>	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	<b>A.4.W1.</b>
<b>W5</b>	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	<b>A.4.W2.</b>
<b>W6</b>	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego;	<b>A.4.W3.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U2</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>

U3	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		PPiW_U-12		
U4	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;		A.4.U1.		
U5	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się;		A.4.U2.		
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;		A.1.K1.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>60</b>	<b>36</b>	
<b>Wykład</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii.		2	1,2	
2	Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobrażenia w procesie uczenia się		2	1,2	
3	Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się).		4	2,4	
4	Wybrane strategie uczenia (koncentracja - kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie).		4	2,4	
5	Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy).		2	1,2	
6	Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny.		2	1,2	
7	Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym.		4	2,4	
8	Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi.		2	1,2	
9	Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna.		2	1,2	
10	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki - omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie.		4	2,4	
11	Kolokwium.		2	1,2	
<b>Konwersatorium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi. Mózg wobec nowych technologii.		2	1,2	
2	Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (pedagogika humanistyczna a współczesna dydaktyka, pedagogika terapeutyczna Rogersa i Morena a wolność uczenia się, wyobrażenia w procesie uczenia się		2	1,2	
3	Uczenie się (warunkowanie klasyczne, jak uczymy się nowych zachowań, twórczość jako strategia uczenia się).		2	1,2	
4	Wybrane strategie uczenia (koncentracja - kierowanie uwagą uczniów, porcjowanie czyli grupowanie informacji, znaczenie miejsca w szeregu, uczenie się przez doświadczenie).		2	1,2	
5	Pamięć (czym jest pamięć, w jaki sposób odpamiętujemy i zapominamy).		2	1,2	
6	Język i jego akwizycja. Rozumienie jako „schodzenie” na poziom semantyczny.		2	1,2	
7	Rozwijanie umiejętności dyskursu w języku obcym.		6	3,6	
8	Sposoby i strategie konstruowania wypowiedzi.		4	2,4	
9	Emocje i motywacja. Czy nauka może być przyjemna.		2	1,2	
10	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy dydaktyki- omówienie projektów dydaktycznych w oparciu o poznane wcześniej strategie.		4	2,4	
11	Kolokwium.		2	1,2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza   Wykład</b>				
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-07
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11



<b>W4</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.4.W1.</b>
<b>W5</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.4.W2.</b>
<b>W6</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.4.W3.</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
<b>W1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-07</b>
<b>W2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.4.W1.</b>
<b>W5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.4.W2.</b>
<b>W6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.4.W3.</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-12</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.4.U1.</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.4.U2.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.K1.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-12</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.4.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.4.U2.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>A.1.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			60	36
2	Praca własna studenta			40	0
<b>Suma</b>				100	36
<b>ECTS</b>				4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Zimbaro P., Johnson R.L, McCann V., 2010, Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się. Warszawa.				
2	Dakowska, Maria 2007. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.				
3	Jastrzębska E. 2011, Strategie psychodydaktyki twórczości w kształceniu językowym, Kraków.				
4	Stewart J., 2010, Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej.				
5	Bąbel P., Wiśniak M., 2015, 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Komorowska, H. 1999. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne				
2	Pfeiffer, W. 2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy nauczania języka polskiego			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PNJP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			Język wykładowy	polski
Semestr	4			Forma zaliczenia	Egzamin

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E4	2						9	E4	2					
				15	ZO4	2						9	ZO4	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstawowych pojęć oraz zagadnień z zakresu: fonetyki, fleksji, słowotwórstwa i składni

**CEL PRZEDMIOTU**

Rozwijanie umiejętności wykorzystania reguł i prawideł gramatycznych

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	B.1.W1.
W3	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;	B.1.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15
U3	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	B.1.U1.
U4	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;	B.1.U4.

U5	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;		B.1.U5.
<b>Kompetencje</b>			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01
K2	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego		B.1.K1.
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Pojęcie i funkcje języka (akt mowy i jego elementy). Pojęcie znaku językowego		2, 1,2
2	Podstawowe pojęcia z zakresu składni. Rodzaje wypowiedzeń i ich klasyfikacja		3, 1,8
3	Budowa i funkcja narządów mowy. Kryteria podziału głosek. Upodobnienia i uproszczenia grup spółgłoskowych		3, 1,8
4	Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu		3, 1,8
5	Podstawowe pojęcia z zakresu słowotwórstwa		2, 1,2
6	Mowa dziecka		2, 1,2
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Analiza gramatyczna zdania. Zasady tworzenia: rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków.		4, 2,4
2	Analiza logiczna zdania		3, 1,8
3	Formy wypowiedzi pisemnej - ćwiczenia w redagowaniu		5, 3
4	Analiza słowotwórcza wyrazów		3, 1,8
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>	
W1	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-17
W2	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	B.1.W1.
W3	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	B.1.W2.
<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>	
W1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-17
W2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	B.1.W1.
W3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	B.1.W2.
<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>	
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-15
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	B.1.U1.
U4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	B.1.U4.
U5	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	B.1.U5.
<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>	
K1	1. aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1. aktywność na zajęciach		B.1.K1.
<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>	
K1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	B.1.K1.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>			
		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30, 18
2	Praca własna studenta		70, 0
<b>Suma</b>		100	18
<b>ECTS</b>		4	4
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	A. Nagórko, Podręczna gramatyka języka polskiego, PWN, Warszawa 2010.		

2	D. Ostaszewska, Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego, PWN, Warszawa 2012.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Z. Klemensiewicz, Historia języka polskiego, PWN, Warszawa 2009.
2	J. Strutyński, Gramatyka polska, Wyd. T. Strutyński, Kraków 2005.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka nauki czytania i pisania			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-MNCP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	5		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO5	2						9	ZO5	2			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		15		Konwersatorium		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>		<b>ECTS</b>		<b>2</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii rozwojowej, dydaktyki ogólnej, zasad diagnostyki psychopedagogicznej, zasad mówienia

**CEL PRZEDMIOTU**

Założeniem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznego kształtowania umiejętności poprawnego mówienia i czytania przez dzieci w toku ich edukacji w przedszkolu oraz klasach I-III

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim;	B.1.W3.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15
U3	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie primarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	B.1.U3.
<b>Kompetencje</b>		
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02
K2	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	B.1.K1.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

<b>TEMAT</b>	<b>13</b>	<b>7,8</b>
--------------	-----------	------------

<b>Konwersatorium</b>							<b>13</b>	<b>7,8</b>
1	Ćwiczenia przygotowawcze do nauki poprawnego mówienia i pisania						2	1,2
2	Kształtowanie elementarnych umiejętności wypowiedzenia się na piśmie.						2	1,2
3	Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej.						2	1,2
4	Nauczanie ortografii i interpunkcji.						2	1,2
5	Gry i zabawy dydaktyczne w nauce czytania i pisania. Planowanie pracy dydaktycznej.						5	3

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>						<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-17</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.1.W3.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-15</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			<b>B.1.U3.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-02</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.1.K1.</b>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Krasuska-Betiuk M., Szkolna nauka czytania i pisania z wykorzystaniem wybranych elementarzy : refleksje metodyczne, Forum Pedagogiczne. 2083-6325. 2018, [nr] 2, s. 73-92 [dostęp Academica]
2	M.-L. Winninger, M. Zieliński, Wprowadzenie do nauki czytania - litery i dźwięki: (4-6 lat), Cyklady, Warszawa 2001.

#### Uzupełniająca

1	Cieszyńska-Rożek J., Nowa rzeczywistość - nowa metoda nauczania czytania : argumentacja wyboru i kolejności etapów, Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Logopaedica. 2083-7283. Nr 3 (2011), s. 283-289.
2	A. Michalak, E. Korzeniowska, Znamy litery: ćwiczenia ułatwiające poznanie alfabetu, GWP, Sopot 2009.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Literatura dla dzieci			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-LdD
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	8		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
	15 ZO8 3				9 ZO8 3		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy gramatyki języka polskiego i wiedzy o literaturze

**CEL PRZEDMIOTU**

Podstawowe wiadomości z zakresu odmian i sposobów istnienia literatury adresowanej do dzieci. Umiejętność wykorzystywania tendencji psychologicznych, pedagogicznych, socjologicznych znajdujących odbicie w twórczości dla dzieci. Osiągnięcie takiej kompetencji czytelniczej, by przekaz wiedzy dzieciom był merytorycznie poprawny

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	B.1.W1.
W3	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;	B.1.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15
U3	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	B.1.U1.

U4	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;			B.1.U2.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;			PPiW_K-02			
K2	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego			B.1.K1.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>			
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>			
1	O naturze i sposobach istnienia literatury dla dzieci			2 1,2			
2	Wyznaczniki dzieła literackiego. Podstawowe pojęcia teoretyczno-literackie			2 1,2			
3	Teksty dziecięce i teksty dla dzieci – dobór książek dla młodego czytelnika.			2 1,2			
4	Znaczenie tekstów folkloru a percepcja dziecka. Folklor a folklorystyka. Literatura ludowa a literatura dla dzieci: język, bohater, obyczaje, zwyczaje			3 1,8			
5	„Cudowne i pożyteczne”, czyli znaczenie baśni w życiu dziecka. Wartości poznawcze, wychowawcze, ludyczne, emocjonalne i estetyczne baśni			2 1,2			
6	Od Konopnickiej do Białoszewskiego, czyli język dziecięcy a poezja dla dzieci. Odbiorca i nadawca w utworach poetyckich. Zabawy językowe			2 1,2			
7	Zmiany modelu periodyku dziecięcego na przestrzeni wieków. Rola czasopisma dla dzieci w wychowaniu			2 1,2			
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10		
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	B.1.W1.		
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	B.1.W2.		
<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>					
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-15	
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		B.1.U1.	
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		B.1.U2.	
<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-02		
K2	1.	aktywność na zajęciach			B.1.K1.		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
			Stacjonarne	Niestacjonarne			
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9		
2	Praca własna studenta			60	0		
<b>Suma</b>			75	9			
<b>ECTS</b>			3	3			
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	A. Baluch, Książka jest światem: o literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków, Universitas, Kraków 2005.						
2	Papuzińska J., Dziecięce spotkania z literaturą, Warszawa 2007.						
<b>Uzupełniająca</b>							
1	Heska-Kwaśniewicz K. (red.), Literatura dla dzieci i młodzieży: (po roku 1980), Katowice 2008.						



# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język angielski I			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO1-A/JO1-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	7		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		30	ZO7 3			18	ZO7 3

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Umiejętność prostej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych.

## CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskać kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W1.
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	B.2.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.
U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U2.

U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;			B.2.U3.		
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;			B.2.U4.		
<b>Kompetencje</b>						
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			PPiW_K-07		
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;			B.2.K1.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>						
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Mood Food.			2	1,2	
2	Move, learn and eat - project.			2	1,2	
3	Present Tenses.			2	1,2	
4	Family Life.			2	1,2	
5	Future Forms.			2	1,2	
6	Meeting the parents. Practical English.			2	1,2	
7	Spend or save? Money.			2	1,2	
8	Present Perfect Tense vs Past Simple.			2	1,2	
9	Changing lives. Strong adjectives.			2	1,2	
10	Revise and check.			2	1,2	
11	Test units 1-2.			2	1,2	
12	Race across London. Transport.			2	1,2	
13	Comparison.			2	1,2	
14	Revise and check.			2	1,2	
15	Assessment test.			2	1,2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>		
	<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>			
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_W-17
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	B.2.W1.
W3	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	B.2.W2.
	<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>			
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U2	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	B.2.U1.
U3	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	B.2.U2.
U4	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	B.2.U3.
U5	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	B.2.U4.
	<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>			
K1	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_K-07
K2	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	B.2.K1.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18	
2	Praca własna studenta			45	0	
<b>Suma</b>				75	18	
<b>ECTS</b>				3	3	
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File: Intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2017.					
2	Latham-Koenig C., Oxenden C., English File : intermediate: student's book with online practice, Oxford University Press, 2019.					
<b>Uzupełniająca</b>						

1	Drobnik Ł., Słownik tematyczny z multimediami: Extreme English do nauki na poziomie podstawowym i średnim, Poznań 2011.
2	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język angielski II			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO2-A/JO2-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	8		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		60	ZO8 6			36	ZO8 6

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	60	Konwersatorium	36
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	<b>36</b>
<b>ECTS</b>	<b>6</b>	<b>ECTS</b>	<b>6</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość języka na poziomie B1.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskać kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W1.
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	B.2.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.
U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U2.

U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;			B.2.U3.			
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;			B.2.U4.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			PPiW_K-07			
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;			B.2.K1.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>60</b>	<b>36</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>60</b>	<b>36</b>		
1	Stereotypes or are they?			2	1,2		
2	Articles.			2	1,2		
3	A difficult celebrity. Practical English.			2	1,2		
4	Failure and success. Adjectives -ed -ing.			2	1,2		
5	Modal verbs - can could be able to			2	1,2		
6	Revise and check.			2	1,2		
7	test unit 4.			2	1,2		
8	Sporting superstitions. Sport vocabulary.			2	1,2		
9	Love at exit 19. Relationships			2	1,2		
10	used to be used to get used to usually			2	1,2		
11	Old friends. Practical English.			2	1,2		
12	Scavenger photo hunt - project.			4	2,4		
13	Revise and check.			2	1,2		
14	Assessment test.			2	1,2		
15	Shot on location. Cinema, film vocabulary.			2	1,2		
16	Passive voice.			2	1,2		
17	Film project.			2	1,2		
18	Judging by appearances.			2	1,2		
19	Modals of deduction (might, can't, must)			2	1,2		
20	Revise and check.			2	1,2		
21	test units 5-6.			2	1,2		
22	extraordinary school for boys. Education vocabulary.			2	1,2		
23	1st Conditional and future time clauses.			2	1,2		
24	Education - project.			4	2,4		
25	Ideal home. House vocabulary.			2	1,2		
26	Boys' night out. Practical English.			2	1,2		
27	Revise and check.			2	1,2		
28	Assessment test.			2	1,2		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
	<b>Wiedza</b>			<b>Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-17</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.W2.</b>
	<b>Umiejętności</b>			<b>Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U4.</b>
	<b>Kompetencje</b>			<b>Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-07</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.K1.</b>

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA**

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	60	36
2	Praca własna studenta	90	0
<b>Suma</b>		150	36
<b>ECTS</b>		6	6

**LITERATURA****Podstawowa**

1	Latham-Koenig C., Oxenden C., New English File : Intermediate , Student's Book, Oxford University Press, 2006.
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. New English File : intermediate : workbook, Workbook, Oxford University Press, 2006.

**Uzupełniająca**

1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.
---	---

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język angielski III			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO3-A/JO3-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Egzamin	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	
		30	E9	4		18	E9	4

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	<b>4</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Umiejętność złożonej konwersacji w języku angielskim, znajomość zasad wymowy i gramatyki, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych na różnych poziomach stylistycznych (formy oficjalne i nieoficjalne) - poziom B2

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język angielski III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumieć specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W1.
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	B.2.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.

U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;			B.2.U2.			
U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;			B.2.U3.			
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;			B.2.U4.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			PPiW_K-07			
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;			B.2.K1.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
1	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów i esejów			6	3,6		
2	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu			2	1,2		
3	Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem			2	1,2		
4	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie			4	2,4		
5	Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	2,4		
6	Poziom B2+ Lektura tekstów anglojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	2,4		
7	Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	2,4		
8	Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			4	2,4		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
W1	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	PPiW_W-17
	4.	aktywność na zajęciach					
W2	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.W1.
	4.	aktywność na zajęciach					
W3	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.W2.
	4.	aktywność na zajęciach					
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
U1	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	PPiW_U-07
	4.	aktywność na zajęciach					
U2	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.U1.
	4.	aktywność na zajęciach					
U3	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.U2.
	4.	aktywność na zajęciach					
U4	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.U3.
	4.	aktywność na zajęciach					
U5	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.U4.
	4.	aktywność na zajęciach					
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
K1	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	PPiW_K-07
	4.	aktywność na zajęciach					
K2	1.	egzamin	2.	kolokwium	3.	projekt	B.2.K1.
	4.	aktywność na zajęciach					
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
				Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18		
2	Praca własna studenta			70	0		
<b>Suma</b>				100	18		
<b>ECTS</b>				4	4		
<b>LITERATURA</b>							



**Podstawowa**

1

Latham-Koenig C., Oxenden C., English File: Upper-intermediate Student's Book, Oxford University Press, 2018.

2

Latham-Koenig C., Oxenden C., English File : upper-intermediate : workbook without key, Oxford University Press, 2020.

**Uzupełniająca**

1

Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język niemiecki I			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO1-A/JO1-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	7		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				30	ZO7	3						18	ZO7	3			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Poziom A2

## CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W1.
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	B.2.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.
U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U2.

U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;			B.2.U3.			
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;			B.2.U4.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			PPiW_K-07			
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;			B.2.K1.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
1	Rodzina: odmiana czasowników regularnych			2	1,2		
2	Praca i czas wolny			3	1,8		
3	Czasowniki modalne i czasowniki zwrotne			2	1,2		
4	Uniwersytet, edukacja, przyszły zawód: wprowadzenie do czasów			3	1,8		
5	Czas przeszły prosty			4	2,4		
6	Jedzenie, restauracja, kuchnia: zamawianie posiłków			4	2,4		
7	Urządzenia AGD: funkcja i przeznaczenie			4	2,4		
8	Przymyki określające miejsce i czas			4	2,4		
9	Zastosowania praktyczne poznanych reguł i słów w kontekście tekstów technicznych			4	2,4		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-17</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.W2.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U4.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-07</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					<b>Stacjonarne</b>	<b>Niestacjonarne</b>	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18		
2	Praca własna studenta			45	0		
<b>Suma</b>				75	18		
<b>ECTS</b>				3	3		
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	Müller A., Schlüter S., Jakobsen T., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : Kursbuch B1+/B2, Munchen 2017.						
2	Hagner V. , Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : Arbeitsbuch B1+/B2, Munchen 2018.						
<b>Uzupełniająca</b>							
1	Schlüter S., Menschen im Beruf : Training Besprechen und Präsentieren : Deutsch als Fremdsprache : B1/B2, Munchen 2018.						

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język niemiecki II			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO2-A/JO2-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	8		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		60	ZO8 6			36	ZO8 6

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	60	Konwersatorium	36
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	<b>36</b>
<b>ECTS</b>	<b>6</b>	<b>ECTS</b>	<b>6</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Poziom B1, osiągnięty dzięki nauce podczas przedmiotu język niemiecki I

## CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W1.
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	B.2.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.
U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U2.

U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;			B.2.U3.			
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;			B.2.U4.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			PPiW_K-07			
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;			B.2.K1.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>60</b>	<b>36</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>60</b>	<b>36</b>		
1	Kultura, film, teatr			2	1,2		
2	Zdania celowe			3	1,8		
3	Rekcja czasownika			2	1,2		
4	Zawód, podanie o pracę, życiorys, rozmowa wstępna			3	1,8		
5	Czas przeszły złożony			4	2,4		
6	Korespondencja: podstawowe wzory listów			4	2,4		
7	Stopniowanie przymiotników z odmianą			4	2,4		
8	Zapytania i ofert			4	2,4		
9	Prezentacja i negocjacja			4	2,4		
10	Prezentacja i reklama			2	1,2		
11	Promocja wydarzeń – imiesłowy			3	1,8		
12	Rekcja rzeczownika i przymiotnika			2	1,2		
13	Kultura krajów niemieckojęzycznych			3	1,8		
14	Czas zaprzeszyły			4	2,4		
15	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na pisanie listów			4	2,4		
16	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na rozumienie ze słuchu			4	2,4		
17	Przygotowanie i symulacja B2 z naciskiem na czytanie ze zrozumieniem			4	2,4		
18	Przygotowanie i symulacja egzaminu B2 z naciskiem na mówienie			4	2,4		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-17</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.W2.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.U4.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-07</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.2.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
					Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				60	36	
2	Praca własna studenta				90	0	
<b>Suma</b>					150	36	
<b>ECTS</b>					6	6	
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	Stiebeler H., Goethe-Zertifikat B2 : Deutschprüfung für Erwachsene : Übungsbuch mit Audios online Deutsch als Fremdsprache, München 2020.						

2	Hering A., Matussek M., Menschen im Beruf Telefontraining : Deutsch als Fremdsprache, München 2016.
<b>Uzupelniaċa</b>	
1	Betz J., Lesen & Schreiben B2, München 2018.
2	Betz J., Hören & Sprechen B2, München 2019.

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Język niemiecki III			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-JO3-A/JO3-N
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Egzamin	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	
		30	E9	4		18	E9	4

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	<b>4</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Poziom B2, osiągnięty dzięki nauce na przedmiocie język niemiecki II

## CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest takie poprowadzenie edukacji studenta, aby finalnie - na przedmiocie język niemiecki III - uzyskał kompetencje językowe i komunikacyjne na poziomie B2+, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 poz. 2218). Zakłada on, że poza wymaganiami dotyczącymi poziomu B2 student rozumie specjalistyczne teksty z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, znać słownictwo tej dziedziny i umieć je użyć w mowie i piśmie.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W1.
W3	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym;	B.2.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe; w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U1.
U3	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U2.

U4	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U3.
U5	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;	B.2.U4.

### Kompetencje

K1	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	PPiW_K-07
K2	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;	B.2.K1.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Poziom B2+ Słownictwo specjalistyczne dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	6	3,6
2	Poziom B2+ Konwersacje na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2,4
3	Poziom B2+ Lektura tekstów niemieckojęzycznych na tematy dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	6	3,6
4	Poziom B2+ Pisanie eseju na temat dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	6	3,6
5	Poziom B2+ Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2,4
6	Poziom B2+ Przygotowywanie prezentacji dot. pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	4	2,4

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	PPiW_W-17
	4.	aktywność na zajęciach			
W2	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	B.2.W1.
	4.	aktywność na zajęciach			
W3	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	B.2.W2.
	4.	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	PPiW_U-07
	4.	aktywność na zajęciach			
U2	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	B.2.U1.
	4.	aktywność na zajęciach			
U3	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	B.2.U2.
	4.	aktywność na zajęciach			
U4	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	B.2.U3.
	4.	aktywność na zajęciach			
U5	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	B.2.U4.
	4.	aktywność na zajęciach			

### Kompetencje Konwersatorium

K1	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	PPiW_K-07
	4.	aktywność na zajęciach			
K2	1.	egzamin	2. kolokwium	3. projekt	B.2.K1.
	4.	aktywność na zajęciach			

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	0
<b>Suma</b>		100	18
<b>ECTS</b>		4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1 : Arbeitsbuch, München 2020.
2	Schlüter S., Im Beruf Neu : Deutsch als Fremd- und Zweitsprache B2+/C1 : Kursbuch, München 2019.



## Uzupelniająca

1

Schmohl S. Schenk B-M., Bleiner S., Akademie Deutsch : zusatzmaterial mit Audios online : deutsch als Fremdsprache. Band 4, B2+, München 2020.

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy nauczania matematyki			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PNM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			Język wykładowy	polski
Semestr	3			Forma zaliczenia	Egzamin

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E3	2							9	E3	2				
			15	ZO3	2							9	ZO3	2	

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	B.3.W1.
W3	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	B.3.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07

U2	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;		B.3.U1.		
U3	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;		B.3.U5.		
U4	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;		B.3.U6.		
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;		B.3.K1.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego		1	0,6	
2	Przegląd aktualnych programów nauczania matematyki w szkole podstawowej, podręczników szkolnych i innych źródeł informacji;		1	0,6	
3	Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej;		1	0,6	
4	Elementy logiki matematycznej - pojęcie zdania logicznego, funktory zdaniotwórcze i zdania złożone, wartość logiczna zdań, tautologie rachunku zdań;		2	1,2	
5	Elementy teorii mnogości: pojęcie zbioru, równoliczność zbiorów, algebra zbiorów, relacje między elementami zbioru, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na określone cechy;		2	1,2	
6	Podstawy arytmetyki: pojęcie liczby naturalnej zapisywanej w różnych systemach pozycyjnych i addytywnych, działania na liczbach naturalnych, równania i nierówności;		2	1,2	
7	Elementy geometrii: orientacja w przestrzeni i kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefinicyjnym, podstawowe figury i przekształcenia geometryczne;		2	1,2	
8	Wybrane problemy metodyczne, na przykład: przekraczanie progu dziesiętkowego, rachuba czasu, tabliczka mnożenia, rola nawiasów, tabelki funkcyjne, cechy wielkościowe, obliczenia pieniężne, zadania tekstowe;		2	1,2	
9	Scenariusz zajęć z matematyki jako odrębnej jednostki lekcyjnej lub w ramach kształcenia zintegrowanego; planowany tok zajęć zawierających treści matematyczne, jego podstawowe części oraz różne formy przygotowania.		2	1,2	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Elementy logiki matematycznej - pojęcie zdania logicznego, funktory zdaniotwórcze i zdania złożone, wartość logiczna zdań, tautologie rachunku zdań;		4	2,4	
2	Elementy teorii mnogości: pojęcie zbioru, równoliczność zbiorów, algebra zbiorów, relacje między elementami zbioru, klasyfikowanie przedmiotów ze względu na określone cechy;		1	0,6	
3	Podstawy arytmetyki: pojęcie liczby naturalnej zapisywanej w różnych systemach pozycyjnych i addytywnych, działania na liczbach naturalnych, równania i nierówności;		2	1,2	
4	Elementy geometrii: orientacja w przestrzeni i kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefinicyjnym, podstawowe figury i przekształcenia geometryczne;		2	1,2	
5	Wybrane problemy metodyczne, na przykład: przekraczanie progu dziesiętkowego, rachuba czasu, tabliczka mnożenia, rola nawiasów, tabelki funkcyjne, cechy wielkościowe, obliczenia pieniężne, zadania tekstowe;		3	1,8	
6	Scenariusz zajęć z matematyki jako odrębnej jednostki lekcyjnej lub w ramach kształcenia zintegrowanego; planowany tok zajęć zawierających treści matematyczne, jego podstawowe części oraz różne formy przygotowania.		3	1,8	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	B.3.W1.
W3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	B.3.W2.
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-10	
W2	1.	aktywność na zajęciach		B.3.W1.	
W3	1.	aktywność na zajęciach		B.3.W2.	
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-07	

<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>B.3.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>B.3.U5.</b>
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>B.3.U6.</b>
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>				
<b>U1</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>B.3.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>B.3.U5.</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>B.3.U6.</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>B.3.K1.</b>
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>				
<b>K1</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>B.3.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		70	0
<b>Suma</b>			100	18
<b>ECTS</b>			4	4
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017. [pdf]			
2	Trelński G., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna : teoria i praktyka, Kielce 2015.			
3	Nowik J.: Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2011.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Nowik J., Edukacja matematyczna w kształceniu zintegrowanym : skrypt dla studentów kierunku Kształcenie wczesnoszkolne i wychowanie przedszkolne, Racibórz 2009.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Logika matematyczna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-LoMa
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	4		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	
		15	ZO4	3				9	ZO4	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstawowych zasad zapisu matematycznego (nawiasy, operatory matematyczne)

**CEL PRZEDMIOTU**

Student przyswoi podstawy logiki matematycznej, wypracuje umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi formalnych w celu oceny poprawności definicji, klasyfikacji i rozumowań.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	B.3.W3.
W3	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	B.3.W4.

**Umiejętności**

U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		PPiW_U-07		
U2	prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;		B.3.U2.		
U3	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;		B.3.U4.		
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;		B.3.K1.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Podstawy klasycznej logiki zdaniowej - prawda i fałsz, obliczanie wartości logicznej formuł KRZ metodą zero-jedynkową.		4	2,4	
2	Podstawowe tautologie KRZ oraz ich znaczenie praktyczne.		2	1,2	
3	Ustalanie schematów KRZ dla zdań oznajmujących języka polskiego.		2	1,2	
4	Struktura wnioskowań. Przesłanki jawne i ukryte. Wnioskowania dedukcyjne i niededukcyjne.		3	1,8	
5	Analiza przykładowych łamigłówek logicznych		4	2,4	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	B.3.W3.
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	B.3.W4.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_U-07	
U2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	B.3.U2.
U3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	B.3.U4.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		B.3.K1.	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9	
2	Praca własna studenta		60	0	
<b>Suma</b>			75	9	
<b>ECTS</b>			3	3	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Nieznański Edward, Logika. Podstawy, język, uzasadnianie, Wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2006.				
2	Patryas Wojciech, Elementy logiki dla prawników, Ars boni et aequi, Poznań 2002.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Batóg Tadeusz, Podstawy logiki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1994.				
2	Kosowicz Piotr, Zagadki logiczne, Septem, 2020.				
3	Łamigłówki matematyczne. Zagadki logiczne, GWO, 2020.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Praktyczne zastosowania matematyki			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PZM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	7		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO7 3			9	ZO7 3

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii. Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word, MS Excel oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie;	B.3.W5.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	B.3.U3.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki;	B.3.K1.
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>TEMAT</b>		
Konwersatorium		
		15 9
		15 9

1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego	1	0,6
2	Liczby wokół nas	2	1,2
3	Szacowanie wyników i pomiary	4	2,4
4	Planujemy zakupy	2	1,2
5	Geometria w przyrodzie	2	1,2
6	Bryły w naszym otoczeniu	2	1,2
7	Matematyka w muzyce i sztuce	2	1,2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT	
		<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>	
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.3.W5.</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>	
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.3.U3.</b>
		<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>	
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.3.K1.</b>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	60	0
<b>Suma</b>		75	9
<b>ECTS</b>		3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017.
2	Dąbek K., Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Opole 2015; Wydawnictwo Nowik

#### Uzupełniająca

1	Swoboda E., Dziecko i matematyka, Rzeszów 2009; Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego
---	--



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PESPrz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			Język wykładowy	polski
Semestr	4			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO4	2							9	ZO4	2				
				15	ZO4	1						9	ZO4	1	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Konwersatorium		15		Konwersatorium		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>		<b>ECTS</b>		<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

brak

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami środowiska naturalnego i jego wpływu na życie ludzi, zwierząt i roślin

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	B.4.W1.
W3	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;	B.4.W2.
W4	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii;	B.4.W3.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	B.4.U1.
U3	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	B.4.U2.
U4	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	B.4.U3.
U5	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego;	B.4.U4.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01

<b>K2</b>	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;		<b>B.4.K1.</b>
<b>K3</b>	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze;		<b>B.4.K2.</b>
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>
<b>Wykład</b>			<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>
1	Środowisko przyrodnicze ożywione i nieożywione jako przedmiot poznania naukowego.		2
2	Przystosowanie do środowiska naturalnego i prowadzonego trybu życia wybranych gatunków zwierząt i roślin.		1,2
3	Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie.		2
4	Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne.		1,2
5	Ochrona środowiska. Kształtowanie postaw ekologicznych. Proste nawyki oszczędzania energii i segregowania odpadów.		2
6	Krainy geograficzne Polski.		0,6
7	Krajoznawstwo i jego rola we współczesnym społeczeństwie.		2
8	Polskie parki narodowe i krajoznawcze.		1,2
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>
1	Środowisko przyrodnicze ożywione i nieożywione jako przedmiot poznania naukowego.		2
2	Przystosowanie do środowiska naturalnego i prowadzonego trybu życia wybranych gatunków zwierząt i roślin.		1,2
3	Równowaga ekologiczna w przyrodzie i jej znaczenie.		2
4	Wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne.		1,2
5	Ochrona środowiska. Kształtowanie postaw ekologicznych. Proste nawyki oszczędzania energii i segregowania odpadów.		2
6	Krainy geograficzne Polski.		0,6
7	Krajoznawstwo i jego rola we współczesnym społeczeństwie.		2
8	Polskie parki narodowe i krajoznawcze.		1,2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>
<b>W1</b>	1.	kolokwium	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	<b>B.4.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	<b>B.4.W2.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	<b>B.4.W3.</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.W2.</b>
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.W3.</b>
	<b>Umiejętności</b>		<b>Wykład</b>
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	praca semestralna	<b>B.4.U4.</b>
	<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.U4.</b>
	<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.K2.</b>
	<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>

<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.K1.</b>	
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.4.K2.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		45	0
<b>Suma</b>			75	18
<b>ECTS</b>			3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Budniak Alina, Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2017.			
2	Malinowska Joanna, Edukacja środowiskowa z metodyką. Skrypt do przedmiotu, Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2020.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Baranowska Marzena, Janecki Tomasz, Polska. Szkolna encyklopedia przyrodniczo-krajoznawcza, Wydawnictwo Publicat, Poznań 2007.			
2	Dymara Bronisława, Michałowski Stanisław C., Woltman-Mazurkiewicz Lidia, Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.			
3	Gzyl J., Jarosz W., Korczak E., Kulka E., Nowińska Z., Nasze środowisko – jak w nim żyć. Podstawy teoretyczne edukacji ekologicznej uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej, Katowice 1996.			
4	Lelonek Marian, Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym, Wydawnictwo WSHE, Pabianice 2006.			

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Informatyka			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-Inf
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	
		30	ZO1	3				18	ZO1	3	

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowej obsługi komputera i obsługa przeglądarek internetowych

## CEL PRZEDMIOTU

Głównym celem zajęć jest zapoznanie studentów ze sprzętem i oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji. Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi informatycznych do realizacji własnych zadań.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	B.5.W1.
W3	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	B.5.W2.
W4	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	B.5.W3.
W5	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	B.5.W4.
W6	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	B.5.W5.
W7	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;	B.5.W6.
<b>Umiejętności</b>		
U1	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	PPiW_U-05
U2	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	B.5.U1.
U3	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	B.5.U2.
U4	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	B.5.U3.

<b>U5</b>	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem;			<b>B.5.U4.</b>	
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;			<b>B.5.K1.</b>	
<b>K3</b>	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką;			<b>B.5.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Podstawy obsługi systemu operacyjnego posługującego się graficznym interfejsem użytkownika oraz wprowadzenie do użytkowania uczelnianej platformy e-learningowej.			2	1,2
2	Projektowanie prostych algorytmów			4	2,4
3	Tworzenie dokumentów elektronicznych za pomocą edytora tekstów.			8	4,8
4	Posługiwanie się arkuszem kalkulacyjnym (w tym tworzenie baz danych)			8	4,8
5	Zasady tworzenia prezentacji z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjnej i sieci komputerowych			8	4,8
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.5.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.5.W2.</b>
<b>W4</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.5.W3.</b>
<b>W5</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.5.W4.</b>
<b>W6</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.5.W5.</b>
<b>W7</b>	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.5.W6.</b>
<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-05</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.5.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.5.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.5.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.5.U4.</b>
<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>B.5.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>B.5.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
<b>Suma</b>				75	18
<b>ECTS</b>				3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Kowalczyk G., MS WORD 2002/XP, Wydawnictwo Helion 2002.				
2	MS OFFICE - pomoc pakietu				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Piotr Wróblewski, MS Office 2007 PL w biurze i nie tylko, Wydawnictwo Helion 2007.				
2	Krzysztof Masłowski, Excel 2007 PL, Wydawnictwo Helion 2007.				

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy edukacji plastycznej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium
			30	ZO1	3				18	ZO1	3

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej.

## CEL PRZEDMIOTU

Celem jest zapoznanie studenta z treściami w zakresie edukacji plastycznej (dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym) w podstawach programowych Wychowania i przedszkolnego i Szkoły podstawowej, z podstawowymi dyscyplinami sztuk plastycznych oraz ukazanie potrzeby prowadzenia zajęć plastycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W2	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	PPiW_W-12
W3	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	B.6.W1.
W4	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	B.6.W2.
W5	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	B.6.W3.
W6	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	B.6.W4.
W7	podstawy rysunku;	B.6.W5.
<b>Umiejętności</b>		
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11
U3	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	B.6.U1.

U4	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu;		B.6.U2.	
<b>Kompetencje</b>				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03	
K3	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;		B.6.K1.	
K4	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;		B.6.K2.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>0</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>30</b>	<b>0</b>
1	Przedstawienie sylabusu przedmiotu (celów przedmiotu, treści kształcenia, tematów, efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji oraz wymaganej literatury). Doświadczenia edukacyjne studentów z zakresu zajęć plastycznych w przedszkolu, szkole podstawowej i średniej (dyskusja), wybór tematów zajęć do opracowania i prezentacji na zajęciach, udział na zespoły opracowujące prezentacje.		2	0
2	Analiza aktualnych podstaw programowych w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.		2	0
3	Przedstawienie dyscyplin sztuk plastycznych (architektura, malarstwo, rysunek, kaligrafia, fotografia, Street Art, scenografia, film, rzeźba, film, grafika, rzemiosło artystyczne), wykonanie przykładowych prac plastycznych		20	0
4	Wystawa sztuk plastycznych - wyjście, obserwacja, dyskusja		2	0
5	Przedstawienie najwybitniejszych reprezentantów sztuk plastycznych - prezentacje studentów		4	0
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>				
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-02
W2	1.	projekt		PPiW_W-12
W3	1.	projekt		B.6.W1.
W4	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	B.6.W2.
W5	1.	aktywność na zajęciach		B.6.W3.
W6	1.	projekt		B.6.W4.
W7	1.	aktywność na zajęciach		B.6.W5.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>				
U1	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U2	1.	projekt		PPiW_U-11
U3	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	B.6.U1.
U4	1.	aktywność na zajęciach		B.6.U2.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
K1	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K3	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	B.6.K1.
K4	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	B.6.K2.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		45	0
<b>Suma</b>			75	18
<b>ECTS</b>			3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Michalski Tilman, Ute Michalski, Artysta w przedszkolu i szkole. Techniki plastyczne dla dzieci, Wyd. Jedność, 2014 r.			

2	Aktualne Podstawy Programowe dla Wychowania przedszkolnego i Klas I-III Szkoły Podstawowej.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Właźnik Barbara, Twórczość plastyczna w edukacji przedszkolnej, Format PDF, 2017 r.



# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



## SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

### INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy edukacji muzycznej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEM
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	2		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

### WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				30	ZO2	3						18	ZO2	3			

### SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		30		Konwersatorium		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>		<b>ECTS</b>		<b>3</b>	

### WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.

### CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	B.7.W1.
W3	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	B.7.W2.
W4	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	B.7.W3.
W5	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	B.7.W4.
W6	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie;	B.7.W5.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	B.7.U1.
U3	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem;	B.7.U2.
<b>Kompetencje</b>		
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02

<b>K2</b>	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;			<b>B.7.K1.</b>	
<b>K3</b>	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;			<b>B.7.K2.</b>	
<b>K4</b>	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe;			<b>B.7.K3.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.			2	1,2
2	Rozwój muzyczny dziecka.			2	1,2
3	Formy edukacji muzycznej.			2	1,2
4	Metody edukacji muzycznej.			2	1,2
5	Cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej.			2	1,2
6	Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie. Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.			6	3,6
7	Zabawy rytmiczno-umykalniające.			8	4,8
8	Ćwiczenia emisji głosu.			4	2,4
9	Profilaktyka zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym.			2	1,2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.W2.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.W3.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.W4.</b>
<b>W6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.W5.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.U2.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-02</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.K2.</b>
<b>K4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.7.K3.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
<b>Suma</b>				75	18
<b>ECTS</b>				3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Metera A., Muzykoterapia. Leszno 2006.				
2	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Bogdanowicz M., Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003.				
2	Kataryńczuk-Mania L., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002.				
3	Piotrowska B., Muzykoterapia. Wałbrzych 2006.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy edukacji technicznej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PET
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium
			30	ZO1	3				18	ZO1	3

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu edukacji technicznej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów, jak szczególne miejsce zajmuje technika w nauczaniu zintegrowanym; uświadomienie wartości zajęć technicznych w rozwoju dziecka.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
-----	------	-------

**Wiedza**

W1	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPiW_W-13
W2	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	E.8.W2.
W3	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	E.8.W3.

**Umiejętności**

U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U2	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	E.8.U3.
U3	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;	E.8.U4.

**Kompetencje**

K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02
K2	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;	E.8.K2.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Podkreślenie znaczenia techniki, historyczne odniesienia do przedmiotu technika.	4	2,4

2	Rozwój zdolności manualnych w procesie rozwoju dziecka	2	1,2
3	Miejsce techniki jako przedmiotu nauczania w nauczaniu zintegrowanym	4	2,4
4	Zdania techniczne jako treściowa forma nauczania techniki.	6	3,6
5	Rola zadań eksperymentalno-badawczych w edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym.	4	2,4
6	Rozwijanie kultury pracy i kultury technicznej	4	2,4
7	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy technicznej	2	1,2
8	Wdrażanie do świadomego, planowego i efektywnego działania praktycznego.	4	2,4

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
	Wiedza   Konwersatorium			
W1	1.	egzamin		PPiW_W-13
W2	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	E.8.W2.
W3	1.	egzamin	2. projekt   3. aktywność na zajęciach	E.8.W3.
Umiejętności   Konwersatorium				
U1	1.	egzamin		PPiW_U-03
U2	1.	egzamin		E.8.U3.
U3	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	E.8.U4.
Kompetencje   Konwersatorium				
K1	1.	egzamin	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-02
K2	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	E.8.K2.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	0
<b>Suma</b>		75	18
<b>ECTS</b>		3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	H. Pochanke, Podstawy nauczania pracy-techniki, Warszawa 1988.
2	I. Adamek, Kształcenie zintegrowane: projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003.

#### Uzupelniająca

1	J. Pallasmaa, Myśląca dłoń, egzystencjalna i ucieleśniona mądrość w architekturze, Instytut Architektury 2015.
2	W. Dobrołowicz, Psychologia twórczości technicznej, Warszawa 1993.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy wychowania fizycznego I			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWF1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		Język wykładowy	polski	
Semestr	2		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
	30 ZO2 3				18 ZO2 3		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	30	Ćwiczenia	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.

**CEL PRZEDMIOTU**

Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W1.
W3	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W4.
W4	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;	B.9.W6.
<b>Umiejętności</b>		
U1	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17
U2	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U1.
U3	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U2.
U4	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze;	B.9.U3.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	B.9.K1.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT		30	18
Ćwiczenia		30	18
1	Przyjęta terminologia z zakresu aktywności i sprawności fizycznej	2	1,2

2	Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci trzyletnie i czteroletnie	2	1,2
3	Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci trzyletnie i czteroletnie	2	1,2
4	Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci trzyletnie i czteroletnie	2	1,2
5	Problematyka zdrowotna dzieci a sprawność fizyczna	4	2,4
6	Zabawy i ćwiczenia z elementami rzutu, celowania, toczenia, noszenia - dzieci trzyletnie i czteroletnie	2	1,2
7	Zabawy i ćwiczenia z elementami wspinania się, skoku i podskoku - dzieci trzyletnie	2	1,2
8	Podstawy udzielania pierwszej pomocy	6	3,6
9	Zabawy i ćwiczenia na śniegu i w wodzie -dzieci trzyletnie i czteroletnie	2	1,2
10	Zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę i orientacyjno-porządkowe - dzieci pięcio i sześćoletnie	2	1,2
11	Zabawy i ćwiczenia z elementami równowagi - dzieci pięcio i sześćoletnie	2	1,2
12	Zabawy i ćwiczenia na czworakach i bieżne - dzieci pięcio i sześćoletnie	2	1,2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT		
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>							
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>		
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W1.</b>		
<b>W3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W4.</b>		
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W6.</b>
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>							
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-17</b>		
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.U1.</b>		
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.U2.</b>		
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.U3.</b>		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>							
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>B.9.K1.</b>	

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	0
<b>Suma</b>		75	18
<b>ECTS</b>		3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Kierczuk U., Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010.
2	Maszorek-Szymala A. (red.), Pedagogiczny wymiar kultury fizycznej i zdrowotnej w życiu współczesnego człowieka, Łódź 2016.
3	Maszczyk T. (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Warszawa 2007.

#### Uzupełniająca

1	Maszczyk T., Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym. AWF Wrocław, 2000.
---	--

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy wychowania fizycznego II			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PWF2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			Język wykładowy	polski
Semestr	3			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
		30	ZO3	4						18	ZO3	4			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
ECTS		4		ECTS		4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.

**CEL PRZEDMIOTU**

Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W2.
W3	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W5.
W4	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;	B.9.W6.
<b>Umiejętności</b>		
U1	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17
U2	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U2.
U3	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze;	B.9.U3.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	B.9.K1.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT		30	18
Ćwiczenia		30	18
1	Zdrowie dzieci a rozwój sprawności fizycznej	2	1,2
2	Kształtowanie właściwej postawy ciała	2	1,2
3	Gry i zabawy z przyborami I -III	2	1,2

4	Gry i zabawy rzutne I-III	2	1,2
5	Gry i zabawy lekkoatletyczne I-III	4	2,4
6	Zabawy gibkościowo-zwinnościowe I-III	2	1,2
7	Mini gry zespołowe I-III	4	2,4
8	Zwinnościowy tor przeszkód I-III	2	1,2
9	Biegi wahadłowe i sztafety I-III	2	1,2
10	Ćwiczenia gimnastyczne w formie zabawowej I-III	4	2,4
11	Rytmika, muzyka, taniec I-III	4	2,4

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT		
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>			
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>		
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W2.</b>		
<b>W3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W5.</b>		
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W6.</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>			
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-17</b>		
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.U2.</b>		
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.U3.</b>		
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>			
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>B.9.K1.</b>		

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	0
<b>Suma</b>		100	18
<b>ECTS</b>		4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Warchoń K., Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz", Rzeszów 2015.
2	Kierczak U., Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik, Kraków 2012.
3	Kierczak U., Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków 2010, .

#### Uzupełniająca

1	Tatarczuk J., Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane. Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2011.
---	--



# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Podstawy edukacji zdrowotnej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PEZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania			Język wykładowy	polski
Semestr	2			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
		30	ZO2	3						18	ZO2	3			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
ECTS		3		ECTS		3	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu metodyki edukacji zdrowotnej oraz udzielania pomocy przedmedycznej

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z modelami, uwarunkowaniami i zagrożeniami zdrowia, w tym zdrowia psychicznego dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole; istotą umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w zakresie promowania zachowań prozdrowotnych u dzieci i uczniów.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	PPiW_W-09
W2	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	B.10.W1.
W3	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	B.10.W2.
W4	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	B.10.W3.
W5	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	B.10.W4.
W6	zasady udzielania pierwszej pomocy;	B.10.W5.
<b>Umiejętności</b>		
U1	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17
U2	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;	B.10.U1.
U3	skutecznie promować zachowania prozdrowotne;	B.10.U2.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01
K2	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;	B.10.K1.

## TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18		
<b>Ćwiczenia</b>		<b>30</b>	<b>18</b>		
1	Podstawowe pojęcia w edukacji zdrowotnej - modele zdrowia, mierniki zdrowia	1	0,6		
2	Czynniki warunkujące zdrowie	1	0,6		
3	Modele współczesnej edukacji zdrowotnej	1	0,6		
4	Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole - w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego	1	0,6		
5	Założenia Szkoły Promującej Zdrowie	1	0,6		
6	Okres dzieciństwa w kontekście potrzeb i realizacji edukacji zdrowotnej	1	0,6		
7	Czynniki rodzinne, środowiskowe wpływające na zdrowie dzieci	2	1,2		
8	Prawidłowości rozwoju dzieci a realizacja edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem etapów rozwoju poznawczego dziecka	2	1,2		
9	Typy uczenia się dzieci w kontekście edukacji zdrowotnej	2	1,2		
10	Etapy edukacji zdrowotnej wg M. Demela	2	1,2		
11	Edukacja zdrowotna uczniów z chorobami przewlekłymi w szkole	2	1,2		
12	Edukacja zdrowotna- dbałość o ciało	4	2,4		
13	Edukacja zdrowotna do zdrowia psychicznego ze szczególnym uwzględnieniem uczenia się dobrostanu, rozwijania umiejętności życiowych dzieci oraz rozwijania umiejętności poszukiwania, przyjmowania i dawania wsparcia społecznego u dzieci	4	2,4		
14	Edukacja zdrowotna - zasady prawidłowego żywienia oraz aktywność fizyczna; związek między żywieniem a aktywnością fizyczną i zdrowiem	4	2,4		
15	Edukacja zdrowotna - profilaktyka urazów, wypadków wśród dzieci	2	1,2		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
KOD	OPIS			EFEKT	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-09</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.W2.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.W3.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.W4.</b>
<b>W6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.W5.</b>
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-17</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>B.10.U2.</b>
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>B.10.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
		Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18	
2	Praca własna studenta		45	0	
		<b>Suma</b>	75	18	
		<b>ECTS</b>	3	3	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Woynarowska B., (2017), pod red. Edukacja zdrowotna, Warszawa.				
2	Chruściel P., Ciechaniewicz W., (2018), Edukacja zdrowotna z elementami wychowania - przewodnik dydaktyczny, Warszawa.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Woynarowska B., (2008), Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów, Warszawa.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika rodziny			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PeRodz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO1	2							9	ZO1	2				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
ECTS		2		ECTS		2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania

**CEL PRZEDMIOTU**

Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego. Charakterystyka wpływu rodziny na kształtowanie się osobowości dziecka. Wskazanie na czynniki dezintegracji współczesnej rodziny. Charakterystyka działań interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych w rodzinie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
U3	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.

**Kompetencje**

<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;			<b>C.K3.</b>	
<b>K3</b>	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły;			<b>C.K4.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze			2	1,2
2	Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji			3	1,8
3	Postawy rodzicielskie i style wychowania			2	1,2
4	Metody wychowania w rodzinie			2	1,2
5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.			2	1,2
6	Sytuacja społeczno-moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę			4	2,4
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
<b>W1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-17</b>
<b>W2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.W2.</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U4.</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.K3.</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.K4.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>				50	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Toruń 2005.				
2	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Toruń 2009.				
3	A. Janke., Pedagogika rodziny na progu XXI wieku: rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań: praca zbiorowa, Toruń 2004.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny: Family pedagogy - selected problems, Rzeszów 2010.				
2	A. Błasiak, Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, Kraków 2010.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</b>	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-PiPwEPIW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>5</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
	15 ZO5 2				9 ZO5 2		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
ECTS	2	ECTS	2

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia, podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Poznanie koncepcji konstrukcji programów kształcenia i podręczników w odniesieniu do pierwszego etapu edukacji - kształcenia zintegrowanego, poznanie metodyki pracy z zastosowaniem pakietów edukacyjnych, poznanie zasad interpretacji programów kształcenia

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	<b>C.W4.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U3</b>	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	<b>C.U2.</b>

<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.			<b>PPiW_K-08</b>	
<b>K2</b>	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			<b>C.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej			1	0,6
2	Funkcjonalność programu kształcenia			2	1,2
3	Funkcje i zadania podręcznika do klas I-III szkoły podstawowej			2	1,2
4	Kryteria analizy i oceny podręcznika			2	1,2
5	Analiza porównawcza wybranych programów i podręczników do klas I-III			2	1,2
6	Podręczniki programowane			2	1,2
7	Od podręcznika konwencjonalnego do elektronicznego			2	1,2
8	Edukacja wczesnoszkolna bez podręcznika - realia polskiej szkoły			2	1,2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.W4.</b>
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U2.</b>
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-08</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>C.K1.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>				50	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Drost-Rudnicka M., Miejsce i rola podręcznika kształcenia wczesnoszkolnego w wybranych systemach edukacyjnych. W: Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia. S. Włoch (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2009.				
2	Zalewska E., Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Waloszek D., Program w edukacji dzieci. Geneza, istota, kryteria, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE																	
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty rozwijania myślenia komputacyjnego i umiejętności okołoprogramistycznych dziecka								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WRMKiUOD					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny															
Poziom kształcenia										Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność							
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym								Język wykładowy		polski					
Semestr		1								Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO1	2						9	ZO1	2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH																	
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE										
Konwersatorium							15		Konwersatorium							9	
<b>Razem</b>							<b>15</b>		<b>Razem</b>							<b>9</b>	
ECTS							2		ECTS							2	
WYMAGANIA WSTĘPNE																	
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych																	
CEL PRZEDMIOTU																	
Zapoznanie studentów z zastosowaniem myślenia komputacyjnego w praktyce edukacyjnej i koncepcją myślenia komputacyjnego w nauczaniu myślenia algorytmicznego.																	
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU																	
KOD	OPIS												EFEKT				
Wiedza																	
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10				
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;												C.W3.				
Umiejętności																	
U1	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;												PPiW_U-05				
U2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;												PPiW_U-08				
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;												C.U3.				

<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			<b>C.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Etapy procesu myślenia komputacyjnego			1	0,6
2	Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów			1	0,6
3	Mentoring w pracy z uczniem			1	0,6
4	Taksonomia celów			1	0,6
5	Tworzenie konspektu lekcji			1	0,6
6	Prowadzenie zajęć			1	0,6
7	Projektowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu			3	1,8
8	Projektowanie sytuacji edukacyjnych w klasach I-III			3	1,8
9	Gry i zabawy okołoprogramistyczne w nauczaniu myślenia algorytmicznego			3	1,8
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.W3.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt			<b>PPiW_U-05</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-08</b>
<b>U3</b>	1.	projekt			<b>C.U3.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>C.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			30	0
<b>Suma</b>				45	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Stańdo J. Spławska-Murmyło M., Sposoby kształtowania u uczniów zdolności algorytmicznego rozwiązywania problemów, ORE Warszawa 2017.				
2	Podstawa programowa z informatyki – szkoła podstawowa				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Podstawa programowa kształcenia informatycznego. Propozycja zmian w obowiązującej podstawie programowej, (2015)				



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty rozwijania ekspresji literackiej dziecka			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WRELDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy	polski
Semestr	1			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO1 2			9	ZO1 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, psychologii ogólnej i rozwojowej, z języka polskiego

**CEL PRZEDMIOTU**

Systematyzowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej dotyczącej nauki o języku, edukacji literackiej oraz kulturowej, poznanie teoretycznych podstaw i problematyki początkowej nauki języka polskiego, kształcenie umiejętności organizowania i kierowania procesem uczenia się języka ojczystego w mowie i piśmie jako środka komunikacji i poznawania rzeczywistości, łączenie poznanej wiedzy metodycznej z praktycznym projektowaniem zajęć

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
<b>Umiejętności</b>		
U1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08

<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;			<b>C.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			<b>PPiW_K-07</b>	
<b>K2</b>	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;			<b>C.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Etapy pracy z różnymi rodzajami tekstów (czytanka, lektura, wiersz, inscenizacja) .			3	1,8
2	Praca z tekstem literackim- różne sposoby analizy i interpretacji utworów (analiza werbalna i pozawerbalna).			5	3
3	Twórcza ekspresja związana z: tekstami literackimi, spektaklami teatralnymi, adaptacjami filmowymi, utworami muzycznymi (muzyka instrumentalna, teksty piosenek), obrazem i ilustracją oraz wytworami multimedialnymi.			5	3
4	Kompetencja ortograficzna i różne koncepcje nauczania ortografii			2	1,2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1. egzamin	2. projekt	3. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>	
<b>W2</b>	1. egzamin	2. projekt	3. aktywność na zajęciach	<b>C.W3.</b>	
	<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>		
<b>U2</b>	1. egzamin	2. projekt	3. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U3</b>	1. egzamin	2. projekt	3. aktywność na zajęciach	<b>C.U3.</b>	
	<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>		
<b>K1</b>	1. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-07</b>			
<b>K2</b>	1. aktywność na zajęciach	<b>C.K1.</b>			
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>			50	9	
<b>ECTS</b>			2	2	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	K. Gąsiorek, I. Paśko, Poznawanie świata w edukacji dziecka, WNUP, Kraków 2012.				
2	K. Gąsiorek (red.), Z teorii i praktyki edukacji dziecka: inspiracje dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, WNUP, Kraków 2011.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	A. Warda, A. Stępnik, Świat przedstawiony w literaturze, kulturze i języku, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2020.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty metoda projektu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WMPwEPIW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>10</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		30	ZO10 3			18	ZO10 3

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z przedmiotów: pedagogika ogólna, wstęp do socjologii, wstęp do psychologii.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z wiedzą na temat metody projektu. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania metody projektu w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	<b>PPiW_W-12</b>
<b>W3</b>	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	<b>C.W3.</b>
<b>W4</b>	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	<b>C.W5.</b>

**Umiejętności**

<b>U1</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U2</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>

<b>U3</b>	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	<b>C.U2.</b>	
<b>U4</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	<b>C.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	<b>PPiW_K-07</b>	
<b>K2</b>	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	<b>C.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Metoda projektu edukacyjnego – definicja, historia, istota. Zasady stosowania metody, sposoby organizacji projektów w szkole.	5	3
2	Wykorzystanie metody projektu w kształceniu kluczowych kompetencji ucznia	5	3
3	Organizacja pracy projektowej w placówce edukacyjnej - zadania opiekuna projektu, motywacja do pracy w projekcie, ocena i samoocena	5	3
4	Etap projektu edukacyjnego - w teorii i praktyce	2	1,2
5	Etap przygotowania projektu do wybranego tematu: stworzenie zespołu projektowego, zebranie informacji i pomysłów, wybór tematu, określenie celów, opracowanie harmonogramu i planu działań, podział zadań i ról w zespole	5	3
6	Etap realizacji własnego projektu: realizacja zaplanowanych działań, promocja, dokumentacja, publiczna prezentacja efektów.	5	3
7	Etap zakończenia: ewaluacja – podsumowanie, wnioski, plany na przyszłość.	3	1,8
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-12</b>
<b>W3</b>	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>C.W3.</b>
<b>W4</b>	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>C.W5.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U3</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>C.U2.</b>
<b>U4</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>C.U3.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-07</b>
<b>K2</b>	1. aktywność na zajęciach		<b>C.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>			
		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	0
<b>Suma</b>		75	18
<b>ECTS</b>		3	3
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Projekt edukacyjny - projekt artystyczny / Wiesław Karolak. - Łódź : Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, 2004.		

2	Jak wdrażać metodę projektów? : poradnik dla nauczycieli gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej / Agnieszka Mikina, Bożena Zając. - Kraków : Impuls, 2001.
3	Puścińska A., Projekt edukacyjny : atrakcyjna metoda, Biblioteka w Szkole : czasopismo pracowników bibliotek oświatowych. 0867-5600. 2020, [nr] 1, s. 6-8 [dostęp Academica]
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Mali badacze : metoda projektu w edukacji elementarnej / Judy Harris Helm, Lilian G. Katz ; tł. Ewa Pulkowska. - Warszawa : Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli : Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży, 2003.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty wspierające aktywność zdrowotną dziecka								Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WWAZDz			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny													
Poziom kształcenia										Profil studiów		praktyczny			
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								Specjalność					
Moduł kształcenia		C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym								Język wykładowy		polski			
Semestr		2								Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną			
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15	ZO2	2						9	ZO2	2	
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE							STUDIA NIESTACJONARNE								
				Konwersatorium		15						Konwersatorium		9	
		<b>Razem</b>		<b>15</b>						<b>Razem</b>		<b>9</b>			
		ECTS		2						ECTS		2			
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Podstawowa wiedza z zakresu biologii.															
CEL PRZEDMIOTU															
Poszerzenie wiedzy na temat metod stosowanych w edukacji zdrowotnej dzieci. Ćwiczenie umiejętności projektowania ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dotyczących edukacji zdrowotnej.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS												EFEKT		
Wiedza															
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;												PPiW_W-10		
Umiejętności															
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;												PPiW_U-04		
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;												PPiW_U-06		
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;												PPiW_U-07		
Kompetencje															
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;												PPiW_K-02		
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;												PPiW_K-07		
TREŚCI KSZTAŁCENIA															
TEMAT												30	18		
Konwersatorium												30	18		
1	Zapoznanie studentów z sylabusem przedmiotu, zasadami udziału w zajęciach, kryteriami oceny, podział na zespoły, przydział tematów i zabaw do przygotowania,												2	1,2	

2	"Zdrowie naszym skarbem" - program edukacji zdrowotnej dzieci wieku przedszkolnym - analiza pod kątem celów, treści, metod, form pracy, środków dydaktycznych	2	1,2
3	Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w przedszkolu	3	1,8
4	Oferty wspierające aktywność zdrowotną dzieci - obserwacje w klasach I-III szkoły podstawowej	3	1,8
5	Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku przedszkolnym	6	3,6
6	Projektowanie ofert wspierających aktywność zdrowotną dzieci w wieku wczesnoszkolnym	6	3,6
7	Warsztaty z zakresu edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - przeprowadzone przez zespoły studentów	6	3,6
8	Podsumowanie i ewaluacja przedmiotu.	2	1,2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
	Umiejętności	Konwersatorium
	Kompetencje	Konwersatorium

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Nyczaj-Draż M., Soroka-Fedorczuk A., (pod red.) Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów, Głogów 2019.
2	Woynarowska B., (pod red.) Edukacja zdrowotna : Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Warszawa 2019.
3	Borzucka-Sitkiewicz K., (pod red.) Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006.

#### Uzupełniająca

1	Woynarowska B., Woynarowska-Sołdan M., Przedszkole promujące zdrowie w Polsce i innych krajach, (w:) Przedszkole Promujące Zdrowie (program), Warszawa 2019.
---	--



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty wspierające rozwój mowy u dzieci			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WWRMuDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	2		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO2 2			9	ZO2 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w tym rozwoju mowy i komunikacji.

**CEL PRZEDMIOTU**

Rozpoznawanie potrzeb, możliwości w zakresie mowy i komunikacji dziecka. Zwrócenie uwagi na poprawność i sprawność językową i komunikacyjną.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPiW_W-16
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
<b>Umiejętności</b>		
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07

U4	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		C.U6.	
<b>Kompetencje</b>				
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
K3	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.	
K4	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Mózgowa organizacja mowy		2	1,2
2	Rozwój mowy dziecka		2	1,2
3	Ćwiczenia rozwijające mowę dziecka (ćw. oddechowe, artykulacyjne, fonacyjne, słuchowe)		4	2,4
4	Profilaktyka logopedyczna zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym		4	2,4
5	Podstawy emisji głosu		3	1,8
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>				
W1	1.	kolokwium	PPiW_W-10	
W2	1.	kolokwium	PPiW_W-16	
W3	1.	kolokwium	C.W3.	
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>				
U1	1.	projekt	PPiW_U-04	
U2	1.	projekt	PPiW_U-06	
U3	1.	projekt	PPiW_U-07	
U4	1.	projekt	C.U1.	
U5	1.	projekt	C.U6.	
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
K1	1.	kolokwium	PPiW_K-02	
K2	1.	kolokwium	PPiW_K-07	
K3	1.	kolokwium	C.K1.	
K4	1.	kolokwium	C.K2.	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9
2	Praca własna studenta		35	0
<b>Suma</b>			50	9
<b>ECTS</b>			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Gałkowski T., Jastrzębowska G. Logopedia - pytania i odpowiedzi. Opole 2003.			
2	Grabias S., Logopedia. Zaburzenia mowy. Lublin 2001.			
3	Kania J.T., Szkice logopedyczne. Lublin 2001.			
4	Porayski-Pomsta J., Diagnoza i terapia w logopedii. Warszawa 2008.			
<b>Uzupełniająca</b>				

1	Kaczmarek B., Mózgowa organizacja mowy. Lublin 1995.
2	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006.
3	Kamińska B., Logopedia artystyczna. Gdańsk 2016.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-ADzwPiSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO9	1						9	ZO9	1					
				30	ZO9	2						30	ZO9	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>45</b>		<b>Razem</b>	<b>27</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa znajomość zagadnień z zakresu: psychologii rozwojowej dziecka, podstaw pedagogiki przedszkolnej, dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami, definicjami i twierdzeniami dotyczącymi procesu adaptacji, z podkreśleniem przystosowania do warunków przedszkolnych i szkolnych, czynników sprzyjających i utrudniających przebieg adaptacji. Zaopatrzenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie oceny gotowości przedszkolnej i szkolnej dziecka (start przedszkolny i szkolny). Rozwijanie wrażliwości na potrzeby dziecka. Uświadomienie znaczenia pracy i współpracy dorosłych (nauczycieli, rodziców) w procesie adaptacji dziecka do nowego środowiska.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.

<b>W4</b>	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	<b>C.W2.</b>
-----------	---	--------------

#### Umiejętności

<b>U1</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U3</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U4</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U5</b>	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	<b>C.U1.</b>
<b>U6</b>	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	<b>C.U5.</b>

#### Kompetencje

<b>K1</b>	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	<b>PPiW_K-02</b>
<b>K2</b>	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	<b>C.K3.</b>

#### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		45	27
Wykład		15	9
1	Podstawowe pojęcia: adaptacja, przystosowanie, poziomy adaptacji, dojrzałość i gotowość przedszkolna i szkolna dziecka	2	1,2
2	Sylwetka dziecka gotowego do podjęcia edukacji przedszkolnej i dziecka przekraczającego próg szkolny	3	1,8
3	Czynniki sprzyjające i utrudniające w procesie adaptacji dziecka w nowym środowisku	3	1,8
4	Rola nauczyciela i zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	2	1,2
5	Znaczenie rodziny w przygotowaniu dziecka do startu przedszkolnego i szkolnego	2	1,2
6	Potrzeba współpracy dorosłych (nauczycieli i rodziców dziecka) w przystosowaniu dziecka do nowych warunków	3	1,8
Konwersatorium		30	18
1	Ocena procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	4	2,4
2	Przejawy dobrej i złej adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	3	1,8
3	Samodzielność dziecka jako warunek dobrej adaptacji do przedszkola i szkoły	3	1,8
4	Uspołecznienie dziecka i jego funkcjonowanie w grupie rówieśniczej w przedszkolu i w szkole	3	1,8
5	Wybrane sposoby i narzędzia diagnozy dojrzałości i gotowości szkolnej dziecka	5	3
6	Projektowanie działań - zabaw, ćwiczeń, zajęć, lekcji oraz programów skierowanych na poprawę procesu adaptacji dziecka do nowego środowiska	6	3,6

7	Projektowanie działań w zakresie współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami w celu łagodzenia trudności w starcie przedszkolnym i szkolnym	6	3,6
---	---	---	-----

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W1.
W4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W2.
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-10
W2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-11
W3	1.	aktywność na zajęciach			C.W1.
W4	1.	aktywność na zajęciach			C.W2.
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U1.
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U5.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-02
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-03
U3	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-04
U5	1.	aktywność na zajęciach			C.U1.
U6	1.	aktywność na zajęciach			C.U5.
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-02
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K3.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-02
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K3.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	45	27
2	Praca własna studenta	30	0
<b>Suma</b>		75	27
<b>ECTS</b>		3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, Kraków 2011.
2	Klim-Klimaszewska A., Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Warszawa 2010.
3	Waloszek D., Między przedszkolem a szkołą. Rozważania o gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, Warszawa 2014.
4	Wiatrowska L., Dmochowska H., Dziecko u progu szkoły. Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki, Kraków 2013.

#### Uzupełniająca

1	Karczewska J., Kwaśniewska M., Dziecko sześciolatnie w szkole. Kielce 2009.
2	Kuszek K., Dynamika rozwoju samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym, Poznań 2006.
3	Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, red. J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, Kraków 2013.
4	Wilgocka-Okoń B., Gotowość szkolna dzieci sześciolatków. Warszawa 2003.

5	Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych na temat adaptacji dziecka
6	Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na stronach internetowych placówek





<b>W3</b>	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	<b>C.W2.</b>	
<b>W4</b>	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	<b>C.W3.</b>	
<b>W5</b>	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	<b>C.W5.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>	
<b>U3</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U4</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U5</b>	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	<b>PPiW_U-11</b>	
<b>U6</b>	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	<b>PPiW_U-14</b>	
<b>U7</b>	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	<b>C.U1.</b>	
<b>U8</b>	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	<b>C.U2.</b>	
<b>U9</b>	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	<b>C.U4.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	<b>C.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>45</b>	<b>27</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Wczesne wspomaganie rozwoju w przepisach prawa oświatowego	2	1,2

2	Wybrane koncepcje wspomaganie rozwoju	3	1,8
3	Wyznaczniki działania o charakterze wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	2	1,2
4	Modele wczesnego wspomaganie rozwoju skoncentrowane na interakcje rodzice-dziecko	3	1,8
5	Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju	2	1,2
6	Współpraca specjalistów zespołu WWRD z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością	3	1,8
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Logika prawidłowego i zaburzonego rozwoju u dziecka	4	2,4
2	Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. Rodzaje zabaw	4	2,4
3	Zadania jako środek aktywizowania dzieci	4	2,4
4	Strategie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci	4	2,4
5	Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci	4	2,4
6	Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganie rozwoju dzieci z „układu ryzyka”	5	3
7	Wizytacja w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu poznania specyfiki działania zespołu WWRD oraz dokumentacji	5	3

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		<b>Wiedza   Wykład</b>		
<b>W1</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-14</b>
<b>W2</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>C.W1.</b>
<b>W3</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>C.W2.</b>
<b>W4</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>C.W3.</b>
<b>W5</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach		<b>C.W5.</b>
		<b>Umiejętności   Wykład</b>		
<b>U1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-03</b>
<b>U3</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-04</b>
<b>U4</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-06</b>
<b>U5</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-11</b>
<b>U6</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-14</b>
<b>U7</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>C.U1.</b>
<b>U8</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>C.U2.</b>
<b>U9</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>C.U4.</b>
		<b>Kompetencje   Wykład</b>		
<b>K1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>C.K2.</b>
		<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-03</b>
<b>U3</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-04</b>
<b>U4</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-06</b>
<b>U5</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-11</b>
<b>U6</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-14</b>
<b>U7</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>C.U1.</b>
<b>U8</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>C.U2.</b>
<b>U9</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		<b>C.U4.</b>
		<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>		
<b>K1</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1. aktywność na zajęciach			<b>C.K2.</b>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	40	24
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		<b>75</b>	<b>24</b>

**LITERATURA****Podstawowa**

1	Adamek I. Dziecko-uczeń w systemie edukacyjnym: terażniejszość i przyszłość, Kraków 2010.
2	Brazelton T. B. Rozwój dziecka od 3 do 6 lat, Sopot 2013.
3	Gruszczyk-Kolczyńska E. Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków. Warszawa 2004.
4	Sikorska I. Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010.
5	Watoła A. Przedszkole: przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2009.
6	Zawadzka E. Magiczny świat baśni i bajek: metafory i symbole w procesie wspomaganie dziecka w rozwoju, Warszawa 2015.

**Uzupełniająca**

1	Kohut D., Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii, Kraków 2013.
2	Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Warszawa 2009.
3	U źródeł rozwoju dzieci: o wspomaganie rozwoju prawidłowego i zaburzonego, red. H. Olechnowicz, Warszawa 1999.
4	Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty pedagogika zabawy			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WPZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	3		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO3 2			9	ZO3 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Umiejętność komunikowania się w grupie.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z problematyką pedagogiki zabawy w edukacji i rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; budowanie warsztatu nauczyciela, uczenie dokonywania wyboru i oceny przydatności różnych rodzajów zabawy w określonych sytuacjach edukacyjnych; rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych opartych na pedagogice zabawy, zgodnie rozpoznaniem stanem rzeczywistych możliwości dzieci; dostrzeganie potrzeby doksztalcenia się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W2	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08
U2	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	PPiW_U-09

U3	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1.		
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.		
<b>Kompetencje</b>					
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;		PPiW_K-05		
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		C.K2.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Konwersatorium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Zapoznanie z sylabusem przedmiotu. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy; rola zabawy w dzieciństwie (opis doświadczeń związanych z zabawą z okresu dzieciństwa na podstawie wspomnień studentów oraz cechy zabawy współczesnych dzieci); analiza zabawy pod kątem rodzajów, przestrzeni, miejsc, rekwizytów, uczestników zabawy itp., w oparciu o fragmenty filmu "Dzieci z Bullerbyn".		2	1,2	
2	Definicje, cechy i funkcje zabawy; metody w pedagogice zabawy, przedmiot, cel i funkcje pedagogiki zabawy; zasady obowiązujące na zajęciach prowadzonych metodami pedagogiki zabawy.		2	1,2	
3	Bawimy się i pracujemy razem – integracja grupy.		2	1,2	
4	Zabawy z chustą animacyjną.		2	1,2	
5	Zabawy z wykorzystaniem kart dialogowych.		2	1,2	
6	Zabawy z wykorzystaniem gazet.		2	1,2	
7	Zabawy z wykorzystaniem balonów.		2	1,2	
8	Zabawy poranne, tańce integracyjne.		2	1,2	
9	Zabawy interakcyjne: komunikacja, ciało, zaufanie, kontakty, postrzeganie, tożsamość.		2	1,2	
10	Obserwacja zajęć w grupie przedszkolnej przygotowanych w oparciu o założenia pedagogiki zabawy.		2	1,2	
11	Piknik rodzinny – projektowanie zabawy w ogrodzie przedszkolnym.		4	2,4	
12	Projektowanie ofert dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z wykorzystaniem założeń pedagogiki zabawy.		4	2,4	
13	Prezentacja zestawu ofert zabaw dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym z uwzględnieniem założeń pedagogiki zabawy. Podsumowanie i ewaluacja zajęć.		2	1,2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.W2.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-09
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U1.
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U5.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-05
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.K2.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	

1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Kozdroń A., (pod red.) Wychowanie przez zabawę: projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015.		
2	Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w "Kropki" w latach 1992-1994, Lublin 2003.		
3	Dereszkiewicz D., Linek G., Pedagogika zabawy, (w:) Bliżej Przedszkola 2009 10 , s. 54-55.		
4	Broda-Bajak M., Majewska M., Zabawy z gazetami - czyli pedagogika zabawy w praktyce, (w:) Bliżej Przedszkola 2012 nr 9 , s. 88-90.		
5	Bednarczyk B., Zabawy poranne, Bliżej Przedszkola 2011 nr 5 , s. 68-72.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Elkonin D., Psychologia zabawy, Warszawa 1984.		
2	Wrońska B., Zabawy trzylatków z chustą animacyjną, (w:) Wychowanie w Przedszkolu 2009 nr 9 (677) , s. 31.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty gry i zabawy terenowe</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WGiZT</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia				Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>			Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>			Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>3</b>			Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO3 2			9	ZO3 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza na temat rozwoju poznawczego i fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

**CEL PRZEDMIOTU**

Kształtowanie niezbędnych umiejętności potrzebnych do organizowania i prowadzenia zabaw i gier terenowych w pracy wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uczenie doboru zabaw i gier terenowych do realizacji określonych celów operacyjnych, wyposażenie w umiejętność modyfikacji znanych zabaw i gier terenowych w zależności od warunków ich realizacji (grupa, przybory, miejsce, pora roku, pora dnia, itp.) Ćwiczenie umiejętności projektowania gier i zabaw terenowych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W2</b>	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	<b>C.W2.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U2</b>	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	<b>PPiW_U-09</b>

<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;			<b>PPiW_K-05</b>	
<b>K2</b>	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			<b>C.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Zapoznanie studentów z sylabusem przedmiotu. Znaczenie gier i zabaw w wychowaniu dzieci na podstawie doświadczeń z dzieciństwa (dyskusja), obejrzenie filmu ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C0-pag_O7do">https://www.youtube.com/watch?v=C0-pag_O7do</a> ) i analiza pod kątem rodzajów gier i zabaw			2	1,2
2	Terminologia gier i zabaw, klasyfikacja gier terenowych. Zapoznanie z przepisami BHP związanymi ze specyfiką zajęć w terenie			2	1,2
3	Zasady prowadzenia gier i zabaw terenowych w środowisku naturalnym – ćwiczenie orientacji w terenie na podstawie mapki			2	1,2
4	Przykłady różnych rodzajów gier i zabaw terenowych - przeprowadzenie gier i zabaw terenowych (prowadzą studenci)			5	3
5	Projektowanie gier terenowych dla dzieci wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym			2	1,2
6	Podsumowanie i ewaluacja zajęć			2	1,2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
<b>W1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.W2.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-09</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-05</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>				50	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Gołoś G., Questing i gry terenowe jako atrakcyjne rekreacyjno-edukacyjne formy aktywności na terenach leśnych, Biblioteka Narodowa 2013.				
2	Słomczyński M., Dydaktyczne aspekty projektowania gier, Homo Ludens, nr 1, 2014.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Zima w lesie: propozycje aktywności dla dzieci starszych na styczeń, Bliżej Przedszkola 2017 nr 12, s. 64-68.				



# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-TPIwK
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	6		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	
		15	ZO6	2		9	ZO6	2

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia. Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji kształcenia zintegrowanego oraz o możliwościach integrowania wiedzy ucznia z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania uczniów.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	PPiW_W-01
W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W3	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	PPiW_W-03
W4	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10

<b>W5</b>	zróźnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>C.W1.</b>
<b>W6</b>	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	<b>C.W3.</b>
<b>W7</b>	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	<b>C.W4.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U3</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U4</b>	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	<b>PPiW_U-09</b>
<b>U5</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	<b>C.U3.</b>
<b>U6</b>	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	<b>C.U4.</b>
<b>U7</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	<b>C.U6.</b>
<b>U8</b>	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	<b>C.U7.</b>
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K3</b>	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	<b>C.K1.</b>

<b>K4</b>	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	<b>C.K2.</b>
-----------	--	--------------

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii	1	0,6
2	Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć	1	0,6
3	Idea integracji w scenariuszach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych	1	0,6
4	Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem	2	1,2
5	Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi	2	1,2
6	Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym	2	1,2
7	Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne	2	1,2
8	Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów	2	1,2
9	Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III	2	1,2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS				EFEKT
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-01</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-03</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.W1.</b>
<b>W6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.W3.</b>
<b>W7</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.W4.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-09</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U3.</b>
<b>U6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U4.</b>
<b>U7</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U6.</b>
<b>U8</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U7.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.K1.</b>
<b>K4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.K2.</b>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, red., H. Moroz, Kraków 2001.
2	Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.
3	Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000.

#### Uzupełniająca

1	Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.
---	--

2	Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.
3	Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, red. D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska, Warszawa 2009.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty aktywizowania ucznia w edukacji wczesnoszkolnej</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiWM-WAUwEW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>3</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO3 2			9	ZO3 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania – uczenia się oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisany.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz po radni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli. Podczas praktyki student zapoznaje się ze specyfiką zawodu nauczyciela, pedagoga (np. szkolnego), wychowawcy (np. w świetlicy szkolnej), opiekuna (np. w żłobku) oraz ich warsztatem pracy, a także doświadcza bezpośredniego kontaktu z dziećmi w środowisku instytucjonalnym.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	<b>C.W2.</b>

<b>W4</b>	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	<b>C.W3.</b>
-----------	--	--------------

### Umiejętności

<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U6</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U7</b>	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-10</b>
<b>U8</b>	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	<b>C.U1.</b>
<b>U9</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	<b>C.U6.</b>

### Kompetencje

<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	<b>C.K1.</b>
<b>K3</b>	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	<b>C.K3.</b>

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Metody aktywizujące - pojęcie, klasyfikacja metod aktywizujących oraz możliwości ich stosowania	3	2
2	Gry i zabawy dydaktyczne w klasach I-III	4	3
3	Metoda rozwiązywania problemów. Praca metodą projektów. Praca z fiszką autokorektywną i autokreatywną. Mapy mentalne i ich zastosowanie.	2	1
4	Techniki pamięciowe w edukacji wczesnoszkolnej.	4	2
5	Możliwości wykorzystania teorii inteligencji wielorakich H. Gardnera. Przyspieszone uczenie się. Style uczenia się i kanały przetwarzania informacji.	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
	Wiedza   Konwersatorium	

<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.W2.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.W3.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-06</b>
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-08</b>
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-10</b>
<b>U8</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>C.U1.</b>
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>C.U6.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>C.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>C.K3.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>				50	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Zacłona, Zdzisława. Red., Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Nowy Sącz 2010.				
2	Brophy, Jere E., Motywowanie uczniów do nauki, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2004.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Krauze-Sikorska, Hanna. Red Kuszak, Kinga. Red., Nauczanie początkowe - metody aktywizujące.				
2	Wychowanie przedszkolne - metody aktywizujące, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka I, Poznań 2010.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy z rodzicami</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-WRUWzR</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>3</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO3 2			9	ZO3 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Podstawy pedagogiki ogólnej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Rozwijanie i doskonalenie umiejętności wychowawczych studentów, przygotowanie ich do wszechstronnego wspomaganie rozwoju uczniów, zwiększenie ich kompetencji w obszarze pracy wychowawczej. Doskonalenie umiejętności wychowawczych służących do efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	<b>C.W2.</b>
<b>W4</b>	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	<b>C.W3.</b>



Umiejętności		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U6	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08
U7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U8	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.

Kompetencje		
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.
K3	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.

TREŚCI KSZTAŁCENIA				
TEMAT			15	9
Konwersatorium			15	9
1	Porozumiewanie się z uczniami i rodzicami kluczem do sukcesu wychowawczego i efektywnej współpracy.		3	2
2	Praca z zespołem klasowym.		3	2
3	Planowanie pracy wychowawczej.		3	2
4	Współpraca z rodzicami.		3	2
5	Zadania wychowawcy a prawo oświatowe		3	1

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS				EFEKT
		Wiedza	Konwersatorium		
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W2.
W4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W3.
		Umiejętności	Konwersatorium		
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-01
U2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-02
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U4	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-04

<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-06</b>
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-08</b>
<b>U7</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-10</b>
<b>U8</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>C.U1.</b>
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>C.U6.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
<b>K1</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>C.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>C.K3.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9
2	Praca własna studenta		35	0
<b>Suma</b>			50	9
<b>ECTS</b>			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Lichtańska K., Opinie rodziców na temat jakości współpracy oraz wsparcia uzyskiwanego w procesie terapeutycznym ich dziecka z niepełnosprawnością. Raport z badań, Kwartalnik Pedagogiczny 2019 2 (252) , s. [271]-283.			
2	Bartoszevska W., Formy współpracy przedszkola z rodzicami - aspekt praktyczny: poradnik prawny nauczyciela i dyrektora przedszkola, Wychowanie w Przedszkolu 2016 4 (748) , s. 30-32.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Paszkievicz A., Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2012 9 (514), s. 18-22.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Konstruktywizm i refleksyjność w edukacji dziecka</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-KiRwEDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>6</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO6 2			9	ZO6 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej o dziecku w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym

**CEL PRZEDMIOTU**

Poznanie alternatywnych rozwiązań w edukacji inspirowanych konstruktywizmem, stworzenie spójnej podstawy teoretycznej dla konstruktywistycznego modelu edukacji, poznanie strategii pracy bazujących na potencjale dziecka i stymulujących/wspierających jego rozwój, nabywanie umiejętności projektowania sytuacji spełniających warunki nowości, naukowości, sproblematyzowania i eksploracyjności, kształtowanie postawy twórczego, krytycznego, refleksyjnego i samodzielnego pedagoga.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	<b>PPiW_W-16</b>
<b>W2</b>	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>C.W1.</b>
<b>W3</b>	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	<b>C.W5.</b>

**Umiejętności**

U1	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U2	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U3	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	C.U2.
U4	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.

### Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Ogólne założenia konstruktywizmu (różnorodność treści, metodologia kształcenia, ambitne podejście do treści, współpraca, orientacja na proces, dialog).	2	1,2
2	Zmiana roli nauczyciela z kierownika i przewodnika na facylitatora i współuczestnika procesu edukacyjnego uczniów. Analiza różnic uczenia się konstruktywistycznego i tradycyjnego (błędy i zaniedbania behawioryzmu - infantyilizacja, instrumentalizacja, rywalizacja, monolog, orientacja na wynik).	2	1,2
3	Teoretyczne źródła konstruktywizmu konstruktywizm psychologiczny J. Piageta, konstruktywizm społeczny L. Wygotskiego i J. Brunera.	2	1,2
4	Organizacja i projektowanie zajęć inspirowanych zasadą eksplorowania i problematyzowania wiedzy. Podstawy projektowania zajęć opartych na samodzielności i aktywności badawczej uczniów.	2	1,2
5	Organizowanie sytuacji sprzyjających myśleniu krytycznemu i twórczemu uczniów.	2	1,2
6	Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko	2	1
7	Refleksyjność w pracy nauczyciela warunkiem konstruktywistycznej pedagogiki. Refleksja, refleksyjność - definicje, znaczenie.	3	2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
W1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-16
W2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	C.W1.
W3	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	C.W5.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-10
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	C.U2.
U4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	C.U7.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
K1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1. aktywność na zajęciach		C.K1.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

	Stacjonarne	Niestacjonarne
--	-------------	----------------

1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	D. Klus-Stańska, Konstruowanie wiedzy w szkole, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002.		
2	E. Filipiak, Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, Sopot 2012.		
3	Rozwijanie zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy, (red.) E. Filipiak, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2008.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2000.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty edukacja finansowa dla dzieci</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-WEFDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>5</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO5 2			9	ZO5 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zaliczony kurs podstaw nauczania matematyki, pedagogiczno-psychologiczna wiedza o dziecku

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z problematyką edukacji finansowej dla dzieci, zapoznanie z ważnymi pojęciami ekonomii i finansów, rozwijanie umiejętności wykorzystywania naturalnych i organizowania w szkole sytuacji i zadań sprzyjających edukacji finansowej; kształtowanie postawy świadomego, refleksyjnego nauczyciela

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>C.W1.</b>
<b>W3</b>	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	<b>C.W3.</b>

**Umiejętności**

U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;			PPiW_U-03		
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-04		
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			PPiW_U-07		
U4	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;			C.U5.		
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;			C.U7.		
<b>Kompetencje</b>						
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03		
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			C.K2.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>						
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Historia pieniądza i jego znaczenie w życiu człowieka (wymiana towarów, waluty w historii świata i obecne, produkcja pieniędzy, kupowanie, wartość towarów ); Zabawy i gry dydaktyczne związane z wymianą między ludźmi z wykorzystaniem towarów i symbolicznej waluty			4	3	
2	Zarabianie pieniędzy i planowanie wydatków (praca i płace, kieszonkowe, oszczędzanie, skarbonki i konta bankowe, inwestowanie, koszty utrzymania, wydatki i ich planowanie); zabawy i gry symulacyjne dotyczące planowania wydatków			4	2	
3	Pojęcia ekonomii (podaż i popyt, wolny rynek, zysk, gromadzenie kapitału konkurencja, inflacja, kryzys, podatki); zabawy, gry i ćwiczenia wprowadzające i utrwalające wymienione pojęcia			3	2	
4	Zakładanie własnego biznesu (plan, kapitał, produkcja i produkt, reklama i marketing, sprzedaż. Ćwiczenia w planowaniu własnego biznesu, jego reklamy i marketingu.			4	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>		
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>						
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10	
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W1.	
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W3.	
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>						
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	C.U5.
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3. aktywność na zajęciach	C.U7.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>						
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			C.K2.	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	

1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	30	0
<b>Suma</b>		45	9
<b>ECTS</b>		2	2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	G. Kasdepke, Pestka, drops i cukierek, Wydawnictwo Narodowe Centrum Kultury, Warszawa 2012.		
2	G. Kasdepke, Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela, Zysk i S-ka ,Warszawa 2016.		
3	Z. Stanecka, M. Oklejek, Basia i pieniądze, Wydawnictwo Egmont Polska, Warszawa 2011.		
4	S. Wojciechowska, Julek i dziura w budżecie, Wydawnictwo Mali moi, 2018.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	A. Błachnio, Finansowe wiersze, twoje kroki pierwsze, Wydawnictwo Agnieszka Błachnio, Warszawa 2018.		



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty rozwijania umiejętności współpracy w zespole</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-WRUWwZ</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>5</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO5 2			9	ZO5 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Poznanie podstawowych cech grupy społecznej i zespołu. Poznanie różnych ról grupowych i określanie własnej roli w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w zespole i rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Poznanie sposobów motywowania, wspierania innych i kierowania zespołem

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>C.W1.</b>

<b>W4</b>	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	<b>C.W3.</b>
-----------	--	--------------

### Umiejętności

<b>U1</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U2</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U3</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U4</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U5</b>	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	<b>C.U5.</b>
<b>U6</b>	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	<b>C.U7.</b>

### Kompetencje

<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	<b>C.K2.</b>

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Charakterystyka małej grupy społecznej i procesów grupowych. Grupy uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
2	Role pełnione w grupie. Umiejętność współpracy w grupie.	3	2
3	Skuteczne komunikowanie się w grupie.	3	2
4	Zagrożenia i trudności pracy zespołowej. Sposoby rozwiązywania konfliktów grupowych.	3	2
5	Sposoby podnoszenia efektywności pracy w zespole, grupie. Motywowanie i wsparcie w grupie.	2	1
6	Style kierowania grupą, zespołem.	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS					EFEKT	
		Wiedza			Konwersatorium		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>		
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>C.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>C.W3.</b>
		Umiejętności			Konwersatorium		
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>		
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>		
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>		

<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U5.</b>
<b>U6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U7.</b>
<b>Kompetencje Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>				50	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Fuchs B., Zabawy na rozwiązywanie konfliktów i napięcie w grupie, Kielce 2003.				
2	Hartley P., Komunikacja w grupie, Poznań 2000.				
3	Pawlak B., Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2009.				
4	Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna, Warszawa 2003.				
5	Schaffer R., Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość, Kraków 2006.				
6	Szejnberg A., Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wrocław 2001.				
7	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2000.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	V. F. Birkenbihl, Komunikacja międzyludzka. Trening sukcesu, Wydawnictwo ASTRUM, Wrocław 1999.				
2	Chęłpa S. Psychologia konfliktów, Taszów 2004.				
3	Morreale S.P. Komunikacja między ludźmi. Warszawa 2007.				
4	Stewart J. R. Mosty zamiast murów, Warszawa 2005.				
5	West E. Przełamywanie pierwszych lodów, integracja i aktywizacja grupy, Warszawa 2007.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Monitorowanie i ocenianie osiągnięć dziecka w przedszkolu i w klasach I-III</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MiOODzwPi</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>7</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	Z07 2			9	Z07 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstaw dydaktyki ogólnej. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zdobycie wiedzy na temat oceny i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole, poznanie trendów i koncepcji dotyczących mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły, rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z planowaniem, ocenianiem, monitorowaniem i ewaluacją procesu edukacyjnego w przedszkolu i w szkole

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	różne rodzaje i funkcje oceniania;	<b>PPiW_W-15</b>
<b>W2</b>	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;	<b>C.W5.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-10</b>
<b>U3</b>	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	<b>PPiW_U-11</b>

U4	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;		C.U8.		
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Miejsce ewaluacji w procesie edukacyjnym przedszkola i w klasach I-III		3	2	
2	Ocenianie jako proces i system		4	2	
3	Różne aspekty obiektywizmu oceniania - elementy pomiaru dydaktycznego		4	3	
4	Monitorowanie procesu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III jako metoda doskonalenia edukacji		4	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-15
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W5.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-10
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-11
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U8.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		C.K1.	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9	
2	Praca własna studenta		35	0	
<b>Suma</b>			50	9	
<b>ECTS</b>			2	2	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Cygan B., Diagnostyka małego dziecka, Kraków 2019.				
2	Deptuła M., Diagnostyzowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016.				
3	Gruszczyk-Kolczyńska E., Nauczycielska diagnostyka edukacji matematycznej dzieci, Warszawa 2013.				
4	Karbowniczek J., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011.				
5	Kosińska E., Ocenianie w szkole, Kraków 2000.				
6	Malec A., Monitoring pedagogiczny i mierzenie jakości pracy szkoły w szkolnych aktach normatywnych, Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej red. Ewa Smak, S. Włoch, Opole 2011.				
7	Malec A., Monitoring pedagogiczny czyli o dylematach oceniania osiągnięć szkolnych uczniów", s. 242-253, Wybrane aspekty procesu kształcenia w reformującej się szkole pod red. Ewy Smak, Katarzyny Wereszczyńskiej i Małgorzaty Ganczarskiej, Opole 2011.				
8	Malec A., Monitoring pedagogiczny jako nowoczesna metoda mierzenia osiągnięć szkolnych uczniów w zintegrowanym kształceniu wczesnoszkolnym, Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia red. Stanisława Włoch 2009.				
9	Sikorska I., Rozwój dziecka w przedszkolu, Kraków 2010.				
10	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna, Kraków 2011				
11	Watoła A., Przedszkole - przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2009				
12	Wójtowicz-Szeffler M., Diagnostyzowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018				

**Uzupełniająca**

1	Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna, Kraków 2016.
2	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Kraków 2009.

**PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE**

**INSTYTUT HUMANISTYCZNY**

**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty rozwijania ekspresji plastycznej dziecka</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-WREPDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>6</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO6 2			9	ZO6 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Umiejętność tworzenia warsztatów plastycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów i wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności organizowania warsztatów plastycznych oraz twórcze integrowanie zajęć plastycznych z innymi formami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W2</b>	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>C.W1.</b>
<b>W3</b>	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	<b>C.W2.</b>

<b>W4</b>	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	<b>C.W3.</b>
-----------	--	--------------

### Umiejętności

<b>U1</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U2</b>	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	<b>C.U1.</b>
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	<b>C.U3.</b>
<b>U4</b>	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	<b>C.U5.</b>

### Kompetencje

<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	<b>C.K1.</b>

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Analiza treści nauczania zintegrowanego z uwzględnieniem podłoża psychologicznego dzieci i uczniów.	2	1
2	Metody i formy pracy na warsztatach plastycznych.	2	1
3	Planowanie ,tworzenie projektów oraz organizacja przebiegu warsztatów.	3	2
4	Realizacja projektów w oparciu o wybrane techniki plastyczne .	4	3
5	Tworzenie sytuacji wzmacniających pozytywne postawy dzieci ,uczniów wobec sztuki.	4	2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT		
		Wiedza	Konwersatorium		
<b>W1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_W-11</b>		
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>C.W1.</b>		
<b>W3</b>	1.	projekt	<b>C.W2.</b>		
<b>W4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.W3.</b>
		Umiejętności	Konwersatorium		
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-03</b>		
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>C.U3.</b>		
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U5.</b>
		Kompetencje	Konwersatorium		
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>		
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.K1.</b>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA



		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Malchiodi C.A., (red.), Arteterapia : podręcznik, Gdańsk 2014 [dostęp Academica]
2	Mazepa-Domagala B. (red.), Ekspresja twórcza dziecka : konteksty, inspiracje, obszary realizacji, Katowice 2004. [dostęp Academica]
3	Karolak W., Arteterapia: od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych, Łódź 2012.

#### Uzupełniająca

1	Szuścik U., Graphics in early childhood education = Grafika w kształceniu dziecka w pedagogice wczesnoszkolnej, Konteksty Pedagogiczne. 2300-6471 2020, nr 2, s. 347-360 [dostęp Academica]
2	Krasoń K., Sztuka i ekspresja plastyczna na drodze poznania dziecka : próba konstrukcji narzędzia = Art and artistic expression as an aid to understanding the child : an attempt to design a tool, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli. 1896-2327. Vol. 11, nr 3 (2016), s. 67-82, [dostęp Academica]

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty rozwijania aktywności muzycznej dziecka</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-WRAMDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>6</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO6 2			9	ZO6 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i edukacji muzycznej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	<b>PPiW_W-12</b>
<b>W2</b>	zróźnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>C.W1.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>

<b>U4</b>	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		<b>C.U1.</b>	
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;		<b>C.U6.</b>	
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		<b>C.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.		2	2
2	Formy edukacji muzycznej.		2	1
3	Metody edukacji muzycznej.		2	1
4	odstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.		4	2
5	Zabawy rytmiczno-umykalniające.		5	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>W1</b>	1.	kolokwium	<b>PPiW_W-12</b>	
<b>W2</b>	1.	kolokwium	<b>C.W1.</b>	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U4</b>	1.	projekt	<b>C.U1.</b>	
<b>U5</b>	1.	projekt	<b>C.U6.</b>	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>K1</b>	1.	kolokwium	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	1.	kolokwium	<b>C.K2.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9
2	Praca własna studenta		35	0
<b>Suma</b>			50	9
<b>ECTS</b>			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006.			
2	Metera A., Muzykoterapia. Leszno 2006.			
3	Kataryńczuk-Mania L., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Bogdanowicz M., Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003.			
2	Piotrowska B., Muzykoterapia. Wałbrzych 2006.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty wspierające rozwój emocji i uczuć u dziecka			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WWREiUDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy	polski
Semestr	7			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	Z07 2			9	Z07 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wymogiem przystąpienia do udziału w zajęciach jest opanowanie wiedzy z zakresu procesów poznawczych, współczesnej myśli psychologicznej oraz bio logicznych mechanizmów zachowania.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest zrozumienie różnych mechanizmów indukowania procesów emocjonalnych, odróżnianie emocji podstawowych, pierwotnych, wtórnych, złożonych, rozróżnienie pomiędzy emocjami, uczuciami a afektami. Student poznaje różnice indywidualne w zakresie wzbudzania i doświadczania emocji oraz związku procesów emocjonalnych z zachowaniem a także przyczyny powstawania różnic indywidualnych w tym zakresie. Przedstawione zostają związki pomiędzy emocjami, procesami poznawczymi, procesami neurologicznymi, temperamentem, motywacją a zachowaniami. Omówione zostają podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami emocjonalnymi.

Student zdobywa wiedzę dotyczącą mechanizmów powstawania procesów motywacyjnych. Rozróżnianie motywów biologicznych i motywów społecznych oraz ich wpływu na funkcjonowanie człowieka.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
<b>Umiejętności</b>		

U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.

### Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Mechanizmy wzbudzania emocji - aspekt psychologiczny i biologiczny. Integracja obu podejść - systemy: neuronalny, sensomotoryczny, motywacyjny i poznawczy. Emocje wzbudzane w sposób uświadamiany i nieuświadamiany przez podmiot.	3	2
2	Emocje podstawowe i pochodne. Problem powstawania emocji pochodnych. Różnice między poszczególnymi stanami afektywnymi: nastrój, emocje, afekt, uczucie. Rozwój emocjonalny.	0	0
3	Ekspresja emocji. Twarz i ciało w ekspresji emocji. Kulturo we aspekty ekspresji emocji. Wzajemne relacje emocji i zachowania.	3	1,5
4	Zagadnienie pierwotności emocji i poznania. Współzależność emocji i poznania. Automatyczna i podmiotowa regulacja emocji i nastroju.	0	0
5	Teorie emocji: wisceralna teoria emocji, teoria talamiczna, teorie aktywacyjne i teorie poznawcze.	3	1,5
6	Podstawowe podejścia do motywacji (eto logiczne, psychodynamiczne, behawiorystyczne, poznawcze, humanistyczne, topologiczne). Mechanizmy leżące u podstaw motywacji. Procesy afektywne, jako mechanizm motywacyjny. Procesy poznawcze a mechanizmy motywacyjne.	3	2
7	Motywacja w przebiegu zachowania: uruchomienie zachowania, podtrzymanie aktywności, zaniechanie i zakończenie działania. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna; motywacja biologiczna i motywy społeczne. Perspektywa czasowa w procesach motywacyjnych. Motywacje symultaniczne i hierarchiczne. Konflikty motywacyjne. Inni ludzie w procesach motywacyjnych	3	2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
	<b>Wiedza   Konwersatorium</b>		
W1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	aktywność na zajęciach	C.W3.
	<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>		
U1	1.	projekt	PPiW_U-02
	2.	aktywność na zajęciach	
U2	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U3	1.	projekt	PPiW_U-04
	2.	aktywność na zajęciach	
U4	1.	aktywność na zajęciach	C.U6.
U5	1.	aktywność na zajęciach	C.U7.
	<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>		

<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>C.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>				50	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Wolańczyk T. red., Komender J. red., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015.				
2	Kałuba-Korczak A., Złość - trudna emocja: o metodach rozładowywania napięcia i pomocy dzieciom przedszkolnym w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, Wychowanie w Przedszkolu 2015 8 (742), s. 60-64.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Łosiak W., Psychologia emocji. Warszawa 2007.				
2	Oatley K., Jenkins J. M., Zrozumieć emocje. Warszawa 2003.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty filozofowanie dziecięce</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-WFDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia				Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>			Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>			Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>7</b>			Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	Z07 2			9	Z07 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Umiejętność czytania ze zrozumieniem, pedagogiczno-psychologiczna wiedza o dziecku.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z zasadami i możliwościami filozofowania z dziećmi, kształcenie umiejętności zadawania pytań kształcenie umiejętności organizowania sytuacji i zadań umożliwiających uczenie umiejętności logicznego, samo dzielnego i krytycznego, myślenia, znajdowania kreatywnych rozwiązań, umiejętności argumentowania swoich racji, budowania poprawnych wypowiedzi oraz kultury dyskusji. Uwrażliwienie na potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	<b>C.W3.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>

U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.
U5	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	C.U7.

### Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Sens prowadzenia z dziećmi dyskusji filozoficznych. Filozofowanie jako po stawa pedagogiczna.	3	2
2	Zasady filozofowania: porównywanie bez oceniania, kwestionowanie, wyjaśnianie pojęć, uzasadnianie i wyrażanie własnych poglądów. Sens i zmysły, spostrzeganie zewnętrzne i wewnętrzne.	3	2
3	Filozofowanie jako sztuka zadawania pytań; jak uczyć zadawania właściwych pytań?; Metody dziecięcego filozofowania (inspirujące teksty, katalog pytań, dialog partnerski, podróże w wyobraźni, zabawy z podziałem na role itp.)	3	2
4	Przegląd obszarów filozofowania z dziećmi	3	2
5	Przegląd tekstów i książek dla dzieci umożliwiających filozofowanie z dziećmi	3	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza		Konwersatorium	
W1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	C.W3.
Umiejętności		Konwersatorium	
U1	1. aktywność na zajęciach		PPiW_U-02
U2	1. aktywność na zajęciach		PPiW_U-03
U3	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U4	1. aktywność na zajęciach		C.U6.
U5	1. aktywność na zajęciach		C.U7.
Kompetencje		Konwersatorium	
K1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1. aktywność na zajęciach		C.K1.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	M. Piquemal, Bajki filozoficzne, opowieści mędrca Sofiosa, wyd. Muchomor, Warszawa 2016.
2	A. Łagodzka, Dyskusja dialogiczna : filozofia dzieciństwa i filozofia dorosłych, Academica 2014.

#### Uzupelniająca

1	E. Zoller, A dlaczego? Jak odpowiadać na trudne pytania dzieci, GWP, Gdańsk 2009.
---	---



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty edukacji dla przedsiębiorczości			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WEdP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy	polski
Semestr	8			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO8 2			9	ZO8 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu zarządzania.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z kontekstem zakładania działalności gospodarczej i bycia bardziej przedsiębiorczym nauczycielem; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie. Celem jest również zapoznanie uczestników z problematyką prawnych podstaw zakładania i funkcjonowania działalności gospodarczej, z praktyczną wiedzą z zakresu zakładania działalności gospodarczej, z obowiązkami przedsiębiorcy przede wszystkim w sferze edukacji. Największy nacisk położony jest na praktyczne umiejętności w zakresie zakładania działalności gospodarczej. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W2	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	PPiW_W-16
W3	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
<b>Umiejętności</b>		
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;		C.U3.	
U3	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U5.	
<b>Kompetencje</b>				
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01	
K2	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		PPiW_K-07	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Istota i zakres funkcjonowania przedsiębiorstwa edukacyjnego. Cele i misja przedsiębiorstwa - w edukacji		3	3
2	Typologia przedsiębiorstw. Podejmowanie decyzji gospodarczych. Ryzyko w działalności gospodarczej.		5	3
3	Analiza sytuacji i zasady podejmowania ryzyka. Istota przedsiębiorczości. Funkcje i modele przedsiębiorczości. Zasady podejmowania działalności gospodarczej. Finansowanie prowadzenia działalności gospodarczej		4	2
4	Zakładanie jednoosobowej działalności gospodarczej. Zakładanie spółek osobowych i kapitałowych. Prowadzenie własnego przedsiębiorstwa		5	3
5	Odnawianie przedsiębiorstwa w procesie edukacyjnym. Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.		4	2
6	Odnawianie przedsiębiorstwa. Identyfikacja zjawiska przedsiębiorczości.		4	2
7	Determinanty rozwoju przedsiębiorczości w edukacji. Przedsiębiorca - jako nauczyciel, we współczesnym świecie. Edukacja a marketing oświatowy.		4	2
8	Kompetencje zawodowe nauczyciela w tworzeniu własnego przedsiębiorstwa.		1	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>				
W1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_W-11
W2	1.	projekt		PPiW_W-16
W3	1.	projekt		C.W3.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>				
U1	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U2	1.	projekt		C.U3.
U3	1.	projekt		C.U5.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01
K2	1.	projekt		PPiW_K-07
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9
2	Praca własna studenta		35	0
<b>Suma</b>			50	9
<b>ECTS</b>			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	J. Lichtarski (red.), Podstawy nauki o przedsiębiorstwie, Wydawnictwo AE Wrocław, 2001.			

2	S. Sudoł, Przedsiębiorstwo. Podstawy nauki o przedsiębiorstwie. Zarządzanie przedsiębiorstwem, PWE Warszawa 2006.
3	C. Suszyński, Restrukturyzacja, konsolidacja, globalizacja przedsiębiorstw, PWE, Warszawa 2003.
4	M. Brzeziński (red.), Wprowadzenie do nauki o przedsiębiorstwie, Difin, Warszawa 2007.
5	S. Piocha, R. Gabryszak, Ekonomia menedżerska dla MSP w teorii i praktyce, Difin Warszawa 2008.
6	W. Markowski, ABC small businessu, Wyd. Marcus s.c., Łódź 2002.
7	Wybrane artykuły dotyczące problematyki związanej z nauczycielem.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	F. Kapusta, Przedsiębiorczość – teoria i praktyka, Wydawnictwo Forum Naukowe, Poznań – Wrocław 2006.
2	Moczydłowska J., Pacewicz I., Przedsiębiorczość, Wyd. Oświatowe „Fosze”, Rzeszów 2007.

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty biblioterapii</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-WBT</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>8</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO8 2			9	ZO8 2

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Ogólna wiedza o rozwoju człowieka oraz o literaturze.

## CEL PRZEDMIOTU

Celem jest zapoznanie studentów z biblioterapią jako formą pomocniczą w wychowywaniu i terapii dzieci, wyposażenie w odpowiednią wiedzę i bibliografię lektur oraz uświadomienie mocy słowa w wychowywaniu dzieci.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	<b>PPiW_W-12</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	<b>C.U1.</b>
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	<b>C.K1.</b>

## TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Biblioterapia - znaczenie i historia	2	1
2	Metafora - jej znaczenie oraz potrzeba w życiu człowieka	2	1
3	Geneza bajek, baśni i legend oraz ich rola wychowawczo-edukacyjna	2	1
4	Polska literatura z zakresu biblioterapii w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	3	2
5	Biblioterapia jako pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji z życia dziecka	2	1

6	Literatura piękna a rozwój osobowy człowieka. Kształtowanie estetyki, wrażliwości, postaw moralnych		2	2
7	Tworzenie opowieści biblioterapeutycznych		2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>W1</b>	1.	kolokwium	<b>PPiW_W-12</b>	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>C.U1.</b>	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>C.K1.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9
2	Praca własna studenta		35	0
<b>Suma</b>			50	9
<b>ECTS</b>			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia. Poznań 2011.			
2	Konieczna E. J., Biblioterapia w praktyce. Kraków 2006.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Molicka M., Bajki terapeutyczne. Cz. 2. Poznań 2003.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty projektowania innowacji pedagogicznych			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WPIP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym			Język wykładowy	polski
Semestr	9			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		30	ZO9 2			18	ZO9 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza w zakresie dydaktyki, pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu innowacji pedagogicznych. Kształtowanie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	PPiW_W-12
W2	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
<b>Umiejętności</b>		
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U3	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06

<b>U4</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	<b>C.U3.</b>
<b>U5</b>	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	<b>C.U5.</b>
<b>U6</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	<b>C.U6.</b>

### Kompetencje

<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	<b>C.K1.</b>

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Innowatyka jako dziedzina wiedzy, podstawowe pojęcia istotne dla zrozumienia innowacji, innowacje w edukacji i w związku z edukacją, innowacje we współczesnej dydaktyce	2	1
2	Praca pedagogiczna jako twórczość nauczyciela. Działalność innowacyjna procesem badawczym. Rola nauczyciela w procesie innowacyjnym. Nauczyciel innowatorem.	2	1
3	Szkoły autorskie w Polsce.	2	1
4	Techniki twórczego myślenia: zasady rozwijania kreatywności, koncepcje: Mastery Learning, myślenie krytyczne - EUR, sześciu myślowych kapeluszy, story line, metoda opowieści ruchowej, metody w zakresie rozwijania myślenia dywergencyjnego; w zakresie rozwijania umiejętności planowania własnych działań, projektowania wytworów, w zakresie rozwijania umiejętności przekształcania otaczającej rzeczywistości materialnej, kulturowej i społecznej; w zakresie rozwijania umiejętności dokonywania skojarzeń i abstrahowania; w zakresie rozwijania umiejętności uważnego obserwowania i komentowania dokonanych spostrzeżeń (myślenie dedukcyjne); rozwijanie zdolności tworzenia poprzez ruch, Pedagogika C. Freineta, Kinezyjologia Edukacyjna Paula E. Dennisona.	6	4
5	Program Janiny Uszyńskiej-Jarmoc "Podróże. Skarby. Przygoda"	1	1
6	Koncepcje alternatywnego kształcenia: Outdoor Education, Szkoły i przedszkola leśne, Projekt: "Przedszkole wolne od zabawek".	2	1
7	Programy własne w świetle ustaw oświatowych. Podstawy filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne konstruowania programów. Planowanie programu: jego struktura, etapy i fazy pracy. Ewaluacja programu.	6	3
8	Jak twórczo sobie radzić z problemami? Wybrane metody twórczego rozwiązywania problemów.	2	1
9	Zajęcia pozalekcyjne dla dzieci a innowacje pedagogiczne nauczycieli.	1	1
10	Projektowanie innowacji pedagogicznej.	5	3
11	Prezentacje projektów innowacji, podsumowanie zajęć, ewaluacja.	1	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-12</b>
<b>W2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>C.W3.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>

<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U5.</b>
<b>U6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.U6.</b>
<b>Kompetencje Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>C.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			20	0
<b>Suma</b>				50	18
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Najder-Stefaniak K., Wstęp do innowatyki, Warszawa, 2010.				
2	Szmidt K., Pedagogika twórczości, 2007.				
3	Bukowińska A., Szymczuk M., Przedszkole bez zabawek, (w:) Wychowanie w przedszkolu, 2018, nr 7, s. 19-23.				
4	Petlak E., Innowacje w nauczaniu szkolnym, Kraków, 2017.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Śliwerski B., Edukacja autorska, Kraków, 1996.				



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty wykorzystania tablicy interaktywnej w procesie wspierania rozwoju dzieci</b>	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WWTIwPW
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>8</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO8 2			9	ZO8 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z innowacyjnymi metodami pracy z dziećmi. Zapoznanie z programami edukacyjnymi wspomagającymi rozwój dzieci.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	<b>PPiW_W-12</b>
<b>W2</b>	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>C.W1.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>

U5	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U7	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
U8	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.

### Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Cyfrowi wychowankowie – digital natives. Cyfrowi imigranci. Pokolenia XYZ w Szkole. Jak powinna wyglądać nowoczesna szkoła. Kompetencje XXI wieku, mapa umiejętności. Jaki powinien być cyfrowy nauczyciel. Jak pracować z „dziećmi”, czym można je zainteresować i co ciekawego można znaleźć w sieci? Nowoczesne technologie w nauczaniu	5	3
2	Programy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi	3	2
3	Rodzaje tablic. Tablice stacjonarne i mobilne – zalety i wady. Obszary wykorzystania tablicy internetowej. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w wybranych metodach nauczania. Interaktywne materiały dydaktyczne do wykorzystania z tablicą interaktywną. Materiały dydaktyczne dostępne w sieci Internet. Przykłady dobrej praktyki w zakresie wykorzystania tablicy interaktywnej.	3	2
4	Oprogramowanie typu EduROM Multimedialna baza wiedzy. Projektowanie interaktywnych materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem Kreatora prezentacji na portalu Scholaris. LearningApps.org. Inne oprogramowanie	4	2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-12
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	C.W1.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
U1	1.	projekt					PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-02
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-03
U4	1.	kolokwium	2.	projekt			PPiW_U-04
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-07
U6	1.	kolokwium					PPiW_U-10
U7	1.	aktywność na zajęciach					C.U3.

<b>U8</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>C.U5.</b>	
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>C.U6.</b>	
<b>Kompetencje Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>C.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9	
2	Praca własna studenta		35	0	
<b>Suma</b>			50	9	
<b>ECTS</b>			2	2	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Majewska K., Tablica interaktywna - nowoczesne narzędzie dydaktyczne, czy jedynie modny gadżet?, [w:] T. Lewowicki, B. Siemieniecki (red.), Nowe media w edukacji, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012, s. 245-265.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Gulińska H., Bartoszewicz M., Tablica interaktywna na lekcjach przyrody - wyniki badań, [w:] TiK w Edukacji 2, Oficyna Wydawnicza CDiDN, Szczecin 2005, s. 20-26.				
2	Majewska K., Jak nauczać interaktywnie?, „45 Minut, Toruński Przegląd Oświatowy” 2012, nr 70, s. 11-13.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty rozwijania umiejętności kulinarnych dzieci</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-WRUKDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>8</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO8 2			9	ZO8 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i psychologii.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów możliwościami inspirowania dzieci, w jaki sposób rozwijać twórczość i pobudzać zmysły u dzieci.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	<b>PPiW_W-12</b>
<b>W2</b>	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>C.W1.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>

U5	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;			PPiW_U-07			
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-10			
U7	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;			C.U3.			
U8	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;			C.U5.			
U9	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;			C.U6.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03			
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			C.K2.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>		
1	1. Zajęcia organizacyjne – wiadomości wstępne z zakresu podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa pracy kuchni. 2. Pogadanki na temat zasad zdrowego żywienia. 3. Wspólne wykonanie sałatek np: ryżowej, i fasolowej, tuńczykowej.			5	3		
2	Wykonanie projektu edukacyjnego pt. "Kuchcikowo"			5	3		
3	Zabawy twórcze z wykorzystaniem tematyki kulinarnej.			5	3		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
		<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-12
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	C.W1.
		<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1.	projekt				PPiW_U-01	
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-02
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-03
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt			PPiW_U-04
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-07
<b>U6</b>	1.	kolokwium				PPiW_U-10	
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach				C.U3.	
<b>U8</b>	1.	aktywność na zajęciach				C.U5.	
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach				C.U6.	
		<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach			C.K2.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					<b>Stacjonarne</b>	<b>Niestacjonarne</b>	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9		

2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	<a href="http://szpinakrobibleee.pl/gotowanie-z-dziecmi/">http://szpinakrobibleee.pl/gotowanie-z-dziecmi/</a>		
2	Szymanderska H., Kucharz doskonały: dziedzictwo kulinarne w pracy nauczycieli szkół gastronomicznych, Olsztyn 2014 [dostęp Academica]		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Staszewska-Kwak A., Żywnienie dzieci, Warszawa 2008.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka pracy w świetlicy szkolnej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MPwŚSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO9 2			9	ZO9 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Przedmioty ogólne z zakresu opieki i wychowania, psychologii rozwoju oraz metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studenta z metodyką pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicy szkolnej i środowiskowej oraz stwarzanie sytuacji, w których będzie on miał okazję doświadczyć jej urzeczywistniania w praktyce i uświadomić sobie własne kompetencje do działania w takiej placówce.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
W4	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.

Umiejętności			
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01	
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U5	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14	
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.	
U7	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.	
U8	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.	
Kompetencje			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.	
K3	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.	
K4	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.	
TREŚCI KSZTAŁCENIA			
TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Świetlica szkolna i środowiskowa, jako forma opieki i wychowania dzieci i młodzieży w Polsce. Wskazanie podstawowych różnic i podobieństw. Elementy modelu wzorca i realnego świetlic. Analiza uwarunkowań i organizacji funkcjonowania świetlicy szkolnej i środowiskowej. Programowanie i planowanie działań w świetlicach. Analiza i tworzenie dobrych planów działalności rocznej, miesięcznej, tygodniowej. Metody i formy pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicach. Diagnoza funkcjonowania wychowawczo-opiekuńczego świetlicy w szkole podstawowej lub świetlicy środowiskowej.	4	3
2	Zajęcia integracyjne i wprowadzające normy w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.	2	1
3	Zajęcia poprawiające komunikację w grupie w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.	2	1
4	Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy. Przykładowe formy. Według pomysłu studentów.	2	1
5	Zajęcia rozwijające samodzielność dzieci przebywających w świetlicy. Według pomysłu studentów.	2	1



6	Zajęcia relaksacyjne, czasu wolnego i budujące atmosferę świetlicy. Według pomysłu studentów.			1	1
7	Zajęcia motywujące do uczenia się, nauki wychowanków świetlicy szkolnej i środowiskowej. Według pomysłu studentów.			2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
<b>W1</b>	1.	kolokwium		<b>PPiW_W-10</b>	
<b>W2</b>	1.	kolokwium		<b>PPiW_W-11</b>	
<b>W3</b>	1.	kolokwium		<b>C.W1.</b>	
<b>W4</b>	1.	kolokwium		<b>C.W2.</b>	
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	<b>PPiW_U-14</b>
<b>U6</b>	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	<b>C.U3.</b>
<b>U7</b>	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	<b>C.U4.</b>
<b>U8</b>	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta	<b>C.U6.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	<b>C.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	<b>C.K2.</b>
<b>K4</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	<b>C.K3.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>				50	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	B. Biegajczyk, Muzyka uczy i relaksuje: (autorski program pracy w świetlicy), Warszawa.				
2	G. Gajewska, K. Bazydło-Stodolna, Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych. T. 8, Zielona Góra 2005.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Czasopismo „Świetlica w Szkole” 2009 - 2017 <a href="http://www.swietlicawszkole.pl">www.swietlicawszkole.pl</a> .				
2	Turska E., Świetlice środowiskowe jako forma pomocy rodzinie dysfunkcyjnej, [w:] Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy, T. XII, Zielona Góra 2011.				
3	Gajewska G., Szczęsna A., Rewińska E., Warsztat opiekuna-wychowawcy młodszych dzieci: scenariusze zajęć z zastosowaniem opowieści wychowawczej, T. VI, Zielona Góra 2004.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika Marii Montessori</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PMM</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>9</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	Z09 2			9	Z09 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki oraz pedagogiki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Przybliżenie podstaw pedagogiki Marii Montessori. Zajęcia mają charakter warsztatowy, poświęcone są metodyce pracy z wybranymi materiałami montessoriańskimi.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	<b>C.W2.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>

U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U7	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	PPiW_U-12
U8	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.
U9	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;	C.U8.

### Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
Konwersatorium		15	9
1	Historyczny zarys metody i ruchu Montessori	1	0,6
2	Filozofia i teoria nauczania metodą Montessori	1	0,6
3	Główne cele pedagogiki montessoriańskiej	1	0,6
4	Etapy rozwoju dziecka	1	0,6
5	Otoczenie dziecka - strefa spania i odpoczynku, strefa przebierania, strefa pracy i nauki, strefa zabawy	2	1,2
6	Rola rodziny w życiu dziecka	1	0,6
7	Wykorzystanie materiałów wspomagających dzieci w rozwoju i doskonaleniu ich zmysłów (rozmiaru, koloru, kształtu, dotyku, dźwięku, zapachu i smaku)	2	1,2
8	Lekcja trójstopniowa	1	0,6
9	Aspekty rozwoju umiejętności językowych, zajęcia z matematyki, rozwój poczucia przestrzeni geograficznej i czasu historycznego	2	1,2
10	Ćwiczenia w treningu słuchowym, ćwiczenia muzyczne z kreatywną ekspresją ruchową	2	1,2
11	Cytaty i fragmenty publikacji Marii Montessori	1	0,6

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
W1	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	C.W2.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U5	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U6	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-10

U7	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-12
U8	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U4.
U9	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U8.
<b>Kompetencje Konwersatorium</b>					
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.K2.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	41
<b>Suma</b>				50	50
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Epstein P., Z notatek pedagoga Montessori, Kraków 2014.				
2	Miksza M., Zrozumieć Montessori, Kraków 2004.				
3	Montessori M., Domy dziecięce, Warszawa 2005.				
4	Skjöld Wennerström K., Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole, Kraków 2007.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Artykuły z czasopism poświęcone problematyce montessoriańskiej				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Plan Daltoński w edukacji dziecka			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PDwEDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	Z09 2			9	Z09 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy psychologii rozwojowej wieku dziecięcego i dydaktyki ogólnej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z filozoficznymi, psychologicznymi i społecznymi przesłankami Planu Daltońskiego, analiza zasad pedagogicznych, organizacji kształcenia, stosowanych materiałów w systemie Planu Daltońskiego, krytyczna analiza i ocena idei Planu Daltońskiego z perspektywy współczesności.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04

U3	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;			PPiW_U-10	
U4	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;			C.U4.	
U5	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem;			C.U8.	
<b>Kompetencje</b>					
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03	
K2	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;			C.K2.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Filozoficzne podstawy pedagogiki Planu Daltońskiego. Idea humanizmu, i tolerancji. Kontekst historyczno-społeczny powstania Planu Daltońskiego.			1	0,5
2	Psychologiczne podstawy Planu Daltońskiego. Fazy rozwoju dziecka.			1	0,5
3	Zasady pedagogiczne w planie daltońskim			1	1
4	Plan daltoński w przedszkolu - rozwiązania metodyczne			2	1
5	Plan daltoński w klasach I-III - rozwiązania metodyczne			2	1
6	Środki dydaktyczne wykorzystywane w pedagogice planu daltońskiego (zegar daltoński, instrukcje obrazkowe, sygnalizator)			2	1
7	Organizacja przestrzeni i materiały stosowane w planie daltońskim			1	1
8	Współczesność a idee pedagogiczne planu daltońskiego			2	1
9	Dyskusja, krytyka, kwestie problematyczne we współczesnej interpretacji i wykorzystaniu rozwiązań planu daltońskiego			3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	C.W2.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-10
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U4.
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	C.U8.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach			C.K2.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>				50	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Jiri Prokop, Plan Daltoński w Brnie, w: Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku, pod red. B. Śliwerskiego, Kraków 2001.				
2	Roel Rohner, Indywidualizacja drogą do sukcesu każdego dziecka, „Bliżej Przedszkola”, 2011, nr 9.				

3	Roel Rohner, Plan daltoński wzorcowym narzędziem dla współczesnej edukacji, Bliżej Przedszkola, 2011, nr 11.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Roel Ronher, Jak dziś wygląda plan daltoński?, „Bliżej Przedszkola”, 2011, nr 3.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty rozwijania aktywności czytelniczej dziecka</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-WRACzDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>10</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO10 2			9	ZO10 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Ogólne przygotowanie w zakresie odbioru tekstów, komunikacji

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat technik animacji czytelnictwa. W trakcie zajęć słuchacz nabędzie umiejętności w zakresie nowoczesnych metod pracy z czytelnikami; zapozna się z formami promocji, upowszechniania czytelnictwa; zdobędzie kompetencje niezbędne do pracy z różnymi grupami czytelników, niezbędne do tego, by być animatorem czytelnictwa czy szerzej – kultury.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>C.W1.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>



U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U5	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.

### Kompetencje

K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Formy pracy w zakresie pedagogiki bibliotecznej.	2	1
2	Edukacja czytelnicza uczniów przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
3	Biblioterapia i bajkoterapia: rola biblioteki i literatury w procesie edukacji dziecka.	2	1
4	Działalność kulturalno-oświatowa bibliotek.	2	1
5	Projektowanie scenariuszy zajęć, gry i zabawy edukacyjne w bibliotece.	3	2
6	Symulacje i prowadzenie zajęć.	4	3

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS						EFEKT
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	C.W1.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-02
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-03
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-04
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-07
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-10
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			C.U3.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-02
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach			C.K1.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Klima E., Zabawa w czytanie, Rzeszów 2020.
---	--

#### Uzupełniająca

1	Kubajek U., Biblioteka - przestrzeń emocji (nie tylko literackich) dla najmłodszych, Nowa Szkoła 2013 4 (712), s. 20-27.
2	Zasadzka Z., Książka i literatura w przedszkolach : początki socjalizacji do czytania, Rocznik Biblioteki Narodowej. 0083-7261. T. 52 (2021), s. 11-62, [dostęp Academica]

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty rozwijania aktywności technicznej dziecka</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-WRATDz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>10</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO10 2			9	ZO10 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza zawarta w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z metodyką elementarnej edukacji technicznej. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z obszaru techniki w edukacji elementarnej. Rozwijanie umiejętności manualnych w pracy dydaktycznej. Przygotowanie do korzystania z podstawowych pomocy i środków technicznych

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	zróznicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	<b>C.W1.</b>

**Umiejętności**

<b>U1</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>

U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U5	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U6	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.

### Kompetencje

K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02
K2	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		15	9
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w pracy z dziećmi.	2	1
2	Planowanie i organizacja zajęć technicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	2	1
3	Metody i formy kształcenia stosowane w edukacji technicznej uczniów klas I-III.	2	1
4	Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym.	2	1
5	Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć. Ćwiczenia praktyczne	7	5

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>				
W1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach		PPiW_W-10
W2	1. kolokwium	2. projekt	3. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1. kolokwium	2. projekt	3. aktywność na zajęciach	C.W1.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>				
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		PPiW_U-02
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		PPiW_U-03
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		PPiW_U-04
U4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		PPiW_U-07
U5	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		PPiW_U-10
U6	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		C.U3.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
K1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		PPiW_K-02
K2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach		C.K1.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		<b>50</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	M. Silberman, J. Rybski, Uczymy się uczyć, GWP, Gdańsk 2005.
2	J. Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1999.

#### Uzupełniająca



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Dydaktyka ogólna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-DO
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej			Język wykładowy	polski
Semestr	3			Forma zaliczenia	Egzamin

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium	
15	E3	2								9	E3	2							
				15	ZO3	1									9	ZO3	1		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		15			Wykład		9		
Konwersatorium		15			Konwersatorium		9		
<b>Razem</b>		<b>30</b>			<b>Razem</b>		<b>18</b>		
<b>ECTS</b>		<b>3</b>			<b>ECTS</b>		<b>3</b>		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstaw pedagogiki ogólnej. Umiejętność posługiwania się literaturą przedmiotu. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie się z ogólną teorią kształcenia i przygotowanie do stosowanie jej w działalności praktycznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	PPiW_W-05
W2	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W3	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	D.W1.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02
U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03

<b>U3</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U4</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U5</b>	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	<b>D.U1.</b>
<b>U6</b>	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;	<b>D.U3.</b>

### Kompetencje

<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	<b>D.K1.</b>
<b>K3</b>	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>D.K2.</b>

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Geneza i rozwój dydaktyki. Dydaktyka jako nauka – przedmiot i zadania. Metody badań dydaktycznych	2	1
2	Główne systemy dydaktyczne a współczesny model procesu kształcenia ogólnego	2	1
3	Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia ogólnego	2	1
4	Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się	2	1
5	Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Koncepcja kształcenia wielostronnego	2	1
6	Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar	1	1
7	Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego	2	2
8	Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia	2	1
Konwersatorium		15	9
1	Proces kształcenia ogólnego. Zasady w procesie dydaktycznym – doboru treści, nauczania, uczenia się	2	1
2	Metody kształcenia i współczesne trendy w tym zakresie. Koncepcja kształcenia wielostronnego	2	2
3	Formy organizacyjne kształcenia. Rola środków dydaktycznych w kształceniu	2	1
4	Planowanie pracy dydaktycznej – założenia projektowania dydaktycznego	4	2
5	Osiągnięcia szkolne uczniów i ich pomiar	1	1
6	Indywidualizacja kształcenia na gruncie projektowania dydaktycznego	2	1
7	Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wyników procesu kształcenia	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza   Wykład</b>			
<b>W1</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-05</b>
<b>W2</b>	1. egzamin	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W3</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>D.W1.</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-05</b>
<b>W2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W3</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>D.W1.</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>			
<b>U1</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>

<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.U1.</b>
<b>U6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.U3.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.U1.</b>
<b>U6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.U3.</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.K2.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>D.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
<b>Suma</b>				75	18
<b>ECTS</b>				3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, IMPULS, Kraków 2015.				
2	Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu się, Poznań 2003.				
3	Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WAiP, Warszawa 2007.				
4	Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Arends R. I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1995.				
2	Mróz T., Siwińska M., Kompendium ogólnej teorii kształcenia, Szczecin 2010.				
3	Sztuka nauczania. Szkoła, red. nauk. Konarzewski K., Warszawa 2008.				



# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



## SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

### INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Projektowanie ofert edukacyjnych dla dzieci			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-POEdDz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		Język wykładowy	polski	
Semestr	6		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

### WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE													
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium					
				15	ZO6	2							9	ZO6	2				

### SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		15		Konwersatorium		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>		<b>ECTS</b>		<b>2</b>	

### WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy dydaktyki ogólnej.

### CEL PRZEDMIOTU

Poszerzanie wiadomości studentów z zakresu dydaktyki ogólnej, doskonalenie umiejętności projektowania ofert dydaktycznych z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, form, środków dydaktycznych w odniesieniu do dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz wobec dzieci wykazujących specjalne potrzeby edukacyjne.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	D.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U3	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U4	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	D.U1.

U5	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;		D.U2.		
U6	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;		D.U3.		
<b>Kompetencje</b>					
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03		
K2	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;		D.K1.		
K3	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;		D.K2.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów. Ustalenia terminologiczne: pojęcie oferty edukacyjnej, programu kształcenia, zadania, problemu, ćwiczenia.		2	1	
2	Analiza wybranych ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności.		2	1	
3	Zasady tworzenia autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.		2	1	
4	Rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, motywowanie uczniów w klasach I-III. Ocenianie w klasach I-III. Specjalne potrzeby edukacyjne - rodzaje i sposoby ich zaspokajania przez nauczyciela i szkołę.		1	1	
5	Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie tematu projektu, celów oferty, - ustalenie treści oferty, - dobór metod i środków realizacji oferty, - ustalenie form realizacji oferty, - ustalenie procedury ewaluacji oferty.		6	4	
6	Prezentacje projektów ofert, podsumowanie i ewaluacja zajęć.		2	1	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	D.W2.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_U-03
U2	1.	projekt			PPiW_U-04
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	D.U1.
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	D.U2.
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	D.U3.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	D.K1.
K3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	D.K2.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	

1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i znaczeń, Warszawa 2010.		
2	Kupisiewicz C., Dydaktyka ogólna. Repetytorium, Warszawa 2003.		
3	Nyczaj Drąg M., Soroka-Fedorczuk A. (2015), red., Oferty zajęć edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wydawnictwo internetowe E-bookowo.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Bonar J., Tworzenie warunków dla refleksyjności studentów i nauczycieli na przykładzie projektu "Poznać - Zrozumieć - Doświadczyć", Warszawa 2016.		

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



## SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

### INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Projektowanie programów autorskich			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PPA
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

### WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				15	ZO9	2						9	ZO9	2			

### SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>		<b>ECTS</b>	<b>2</b>	

### WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

### CEL PRZEDMIOTU

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania programów autorskich oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	D.W1.
W3	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;	D.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04

U3	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;			D.U1.			
U4	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;			D.U3.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03			
K2	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;			D.K2.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>		
1	Zapoznanie z programem przedmiotu (sylabusem), efektami kształcenia i metodami weryfikacji. Ustalenia terminologiczne: pojęcie program, zadania, problem, ćwiczenia.			2	1		
2	Analiza wybranych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym dostępnych na rynku wydawniczym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności.			3	2		
3	Zasady tworzenia autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.			2	1		
4	Ćwiczenia w zakresie opracowywania autorskich programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: - ustalenie celów programu, Zapoznanie z programem przedmiotu (sylabusem), efektami kształcenia i metodami weryfikacji. Ustalenia terminologiczne: pojęcie program, zadania, problem, ćwiczenia.			3	2		
5	Prezentacja programów, ocena programów, wybór najlepszych programów do realizacji.			2	1		
6	Realizacja wybranych programów edukacyjnych w placówkach oświatowych.			3	2		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
		<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>D.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>D.W2.</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>D.U1.</b>	
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>D.U3.</b>	
		<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>D.K2.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
				Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9		
2	Praca własna studenta			35	0		
<b>Suma</b>				50	9		
<b>ECTS</b>				2	2		
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	Gnitecki J. (red.), Konstruowanie programów autorskich stymulujących i wspierających rozwój: praca zbiorowa, Poznań 2002.						

2	Orłowska B. A., Olczak A., Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci – wybrane zagadnienia, Wyd. PWSZ, Gorzów 2011.
3	Suchocka A.A. (red.), Mam świadomość swej tożsamości i uczę się tożsamości innych : programy autorskie, Słupsk 2010 [dostęp Academica]
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola". "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści programu autorskiego

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka edukacji językowej w przedszkolu</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MEJwP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia				Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>			Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>			Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>5</b>			Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO5	2							9	ZO5	2				
				15	ZO5	2						9	ZO5	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy dydaktyki ogólnej, teoria wychowania, pedagogika przedszkolna oraz wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi założeniami edukacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym. Zapoznanie z klasycznymi i alternatywnymi metodami pracy w przedszkolu w kontekście nauki czytania i pisania

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	<b>E.1.W1.</b>
<b>W4</b>	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	<b>E.1.W2.</b>
<b>W5</b>	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami;	<b>E.1.W3.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>

U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03	
U4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U5	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06	
U6	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U7	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08	
U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15	
U9	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	E.1.U1.	
U10	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	E.1.U2.	
U11	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą;	E.1.U3.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	E.1.K1.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Rozwój mowy dziecka.	2	1
2	Przedszkolna edukacja polonistyczna według podstawy programowej. Cele, treści, metody i środki pracy na edukacji językowej. Założenia metodyczne przedszkolnej edukacji polonistycznej.	2	1
3	Dojrzałość dziecka do edukacji polonistycznej.	2	1
4	Gotowość dziecka do nauki czytania i pisania.	3	2
5	Sens i znaczenie bajkoterapii.	3	2
6	Istota i wykorzystanie inscenizacji	3	2
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Literatura dla dzieci w wieku przedszkolnym – prezentacje wybranych pozycji książkowych, opracowanie recenzji	2	1
2	Czytanie i pisanie w przedszkolu – tradycyjne metody wprowadzania dzieci w świat liter.	3	2
3	Metody wprowadzania dzieci w świat pisma stosowane w praktyce edukacyjnej – obserwacje w przedszkolu. Czytanie dzieciom – wizyta w przedszkolu, prezentacje utworów literackich dla dzieci w przedszkolu.	3	2
4	Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem różnorodnych metod.	3	2
5	Środki edukacyjne wspierające umiejętność czytania i pisania. Projektowanie zadań i zabaw wspierających dzieci w nauce czytania i pisania	4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>	
<b>W1</b>	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>E.1.W1.</b>
<b>W4</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>E.1.W2.</b>
<b>W5</b>	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>E.1.W3.</b>
	<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>	



<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_W-10</b>		
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_W-11</b>		
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.W1.</b>		
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.W2.</b>		
<b>Umiejętności   Wykład</b>							
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-01</b>		
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>		
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>		
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-07</b>		
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-08</b>		
<b>U8</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-15</b>		
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.U1.</b>		
<b>U10</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.U2.</b>		
<b>U11</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.U3.</b>		
<b>Kompetencje   Wykład</b>							
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>		
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.K1.</b>		
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.W3.</b>		
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-01</b>		
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-02</b>		
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-03</b>		
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-04</b>		
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-06</b>		
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-07</b>		
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-08</b>		
<b>U8</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-15</b>		
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.U1.</b>		
<b>U10</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.U2.</b>		
<b>U11</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.U3.</b>		
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>		
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.1.K1.</b>		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
				Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18		
2	Praca własna studenta			70	0		
<b>Suma</b>				100	18		
<b>ECTS</b>				4	4		
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	B. Wilgocka-Okon, Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich, Żak, Warszawa 2003.						
2	J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Akademia Ignatianum, Kraków 2011.						
<b>Uzupełniająca</b>							
1	K. Kamińska, Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999.						

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



## SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

### INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEPwS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		Język wykładowy	polski	
Semestr	5		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

### WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO5	2							9	ZO5	2				
				15	ZO5	2						9	ZO5	2	

### SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

### WYMAGANIA WSTĘPNE

Psychologiczna wiedza o cechach rozwojowych dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, wiedza o znaczeniu środków dydaktycznych.

### CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z problematyką nauki czytania, pisania, mówienia, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego w określonej sytuacji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z rodzajem aktywności językowej. Kształtowanie potrzeby doksztalcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących nauki czytania i pisania, nauki gramatyki i wiedzy o języku, ortografii, literatury.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.1.W1.
W4	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	E.1.W2.
W5	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami;	E.1.W3.

### Umiejętności

U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02	
U2	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04	
U3	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07	
U4	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15	
U5	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	E.1.U1.	
U6	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	E.1.U2.	
U7	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą;	E.1.U3.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03	
K2	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego;	E.1.K1.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Właściwości myślenia, mowy oraz percepcji wzrokowej, słuchowej i motorycznej dziecka klas I-III niezbędne do podjęcia nauki czytania i pisania. Instrumentarium metodyczne nauczania języka polskiego w klasach I-III (cele, treści edukacji polonistycznej, podstawa programowa, środki realizacji).	2	1
2	Metody nauki czytania-analiza porównawcza	2	1
3	Cele, formy, rodzaje czytania. Poziomy rozumienia tekstu. Czytanie ze zrozumieniem. Projektowanie zadań. Czytanie funkcjonalne, krytyczne i twórcze – możliwości rozwijania w edukacji wczesnoszkolnej.	2	1
4	Proces pisania w klasach I-III. Kształtne pisanie uczniów. Aspekt techniczny i pragmatyczno-twórczy pisania.	1	1
5	Nauczanie ortografii w klasach I-III. Istota i sens pisania z pamięci. Ortografia w klasach I-III. Planowanie pracy nad ortografią. Psychologiczne podstawy nauczania gramatyki. Projektowanie zajęć wprowadzających i utrwalających części mowy.	2	1
6	Uwarunkowania rozwoju języka mówionego dzieci- podejście redukcyjno-instrumentalne oraz komunikacyjno-osobotwórcze. Historyjki obrazkowe i ilustracje i ich znaczenie dla rozwoju języka i myślenia dziecka.	2	1
7	Kształcenie literackie w klasach I-III. Rozwijanie kompetencji leksykalnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Wyzwania współczesności w edukacji polonistycznej w klasach I-III. Praca z lekturą i poezją dla dzieci. Koncepcja osvajania ze sztuką słowa w projektach studentów. Inscenizacje w klasach I-III.	2	1
8	Umiejętność formułowania myśli jako wyzwanie w świecie emotikonów, SMS i skrótów językowo-myślowych. Typy lekcji, dobór lektury, literatura popularnonaukowa, czasopisma dla dzieci. Film, reklama, telewizja, gry komputerowe, komiksy, Internet - jako wyzwania współczesności.	2	2
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Metody nauki czytania-analiza porównawcza	1	1
2	Cele, formy, rodzaje czytania. Poziomy rozumienia tekstu. Czytanie ze zrozumieniem. Projektowanie zadań. Czytanie funkcjonalne, krytyczne i twórcze – możliwości rozwijania w edukacji wczesnoszkolnej.	1	1
3	Nauczanie ortografii w klasach I-III. Istota i sens pisania z pamięci. Ortografia w klasach I-III. Planowanie pracy nad ortografią. Psychologiczne podstawy nauczania gramatyki. Projektowanie zajęć wprowadzających i utrwalających części mowy.	2	1

4	Kształcenie literackie w klasach I-III. Rozwijanie kompetencji leksykalnych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Wyzwania współczesności w edukacji polonistycznej w klasach I-III. Praca z lekturą i poezją dla dzieci. Koncepcja osvajania ze sztuką słowa w projektach studentów. Inscenizacje w klasach I-III.	1	1
5	Gotowość do czytania i pisania. Zakresy, projektowanie zadań obejmujących wszystkie zakresy gotowości do czytania.	2	1
6	Wprowadzenie litery. Rodzaje ćwiczeń w toku poznawania liter. Poznawanie dwuznaków i zmiękczeń.	2	1
7	Praca z tekstem (literackim, popularno-naukowym, wychowawczym), wyodrębnianie zdarzeń, formułowanie pytań.	2	1
8	Realizacja ćwiczeń słownikowych i frazeologicznych. Projektowanie zadań. Realizacja ćwiczeń syntaktycznych i stylistycznych w klasach I-III.	2	1
9	Formy redakcyjne w klasach 1-3. Etapy pracy (opowiadanie, list, opis, zaproszenie, zawiadomienie). Projektowanie sytuacji opracowywania form redakcyjnych. Ćwiczenia pisemne dla rozwoju osobowego. Możliwości zastosowań w klasach I-III.	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS					EFEKT
		<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>			
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-10</b>	
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-11</b>	
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>E.1.W1.</b>	
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>E.1.W2.</b>	
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>E.1.W3.</b>	
		<b>Umiejętności</b>		<b>Wykład</b>			
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-15</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.U1.</b>
<b>U6</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.U2.</b>
<b>U7</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>E.1.U3.</b>
		<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>			
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>E.1.K1.</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_W-10</b>	
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_W-11</b>	
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>E.1.W1.</b>	
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>E.1.W2.</b>	
<b>W5</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>E.1.W3.</b>	
		<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_U-07</b>	
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_U-15</b>	
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>E.1.U1.</b>	
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>E.1.U2.</b>	
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>E.1.U3.</b>	
		<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>E.1.K1.</b>	

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18

2	Praca własna studenta	70	0
<b>Suma</b>		100	18
<b>ECTS</b>		4	4
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2009.		
2	Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym: podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2015.		
3	Tanajewska A., Program zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów klas 1-3 z trudnościami w czytaniu i pisaniu: edukacja polonistyczna, Gdańsk 2015.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Kulig-Kozłowska A., Facebook w szkolnej ławce : media społecznościowe a edukacja polonistyczna, Kraków 2017.		
2	Bobiński W., Wykształcić widza: sztuka oglądania w edukacji polonistycznej, Kraków 2016.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III język angielski</b>	Kod przedmiotu	<b>05.2-WP-PPiWM-MNJOwPiS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>5</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
30	ZO5	3		18	ZO5	3	
		30	ZO5	3		18	ZO5

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	30	Wykład	18
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	<b>36</b>
<b>ECTS</b>	<b>6</b>	<b>ECTS</b>	<b>6</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość języka obcego na poziomie B2

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i metodyki, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	<b>E.2.W1.</b>
<b>W4</b>	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	<b>E.2.W2.</b>
<b>W5</b>	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	<b>E.2.W3.</b>
<b>W6</b>	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.W4.</b>

<b>W7</b>	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów;	<b>E.2.W5.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>	
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U6</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>	
<b>U7</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U8</b>	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	<b>PPiW_U-12</b>	
<b>U9</b>	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	<b>E.2.U1.</b>	
<b>U10</b>	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.U2.</b>	
<b>U11</b>	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego;	<b>E.2.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>60</b>	<b>36</b>
<b>Wykład</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.	2	1
2	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
3	Specyfika nauczania języka obcego.	2	1
4	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	1
5	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	1
6	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	1
7	Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	1
8	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
9	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
10	Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	3
11	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	1
12	Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych	2	1
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.	2	1
2	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
3	Specyfika nauczania języka obcego.	2	1
4	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	1

5	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	1
6	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	1
7	Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	1
8	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
9	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
10	Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	3
11	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	1
12	Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT			
<b>Wiedza   Wykład</b>							
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>		
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>		
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.W1.</b>		
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.W2.</b>		
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.W3.</b>		
<b>W6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.W4.</b>		
<b>W7</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.W5.</b>		
<b>Umiejętności   Wykład</b>							
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>		
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>		
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>		
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>		
<b>U7</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>		
<b>U8</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-12</b>		
<b>U9</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.U1.</b>		
<b>U10</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.U2.</b>		
<b>U11</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.U3.</b>		
<b>Kompetencje   Wykład</b>							
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.K1.</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_W-10</b>		
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_W-11</b>		
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.2.W1.</b>		
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.2.W2.</b>		
<b>W5</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.2.W3.</b>		
<b>W6</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.2.W4.</b>		
<b>W7</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.2.W5.</b>		
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-01</b>		
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-02</b>		
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-03</b>		
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-04</b>		
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-06</b>		
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-07</b>		
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-08</b>		
<b>U8</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-12</b>		
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.2.U1.</b>		



<b>U10</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.U2.</b>	
<b>U11</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.U3.</b>	
<b>Kompetencje Konwersatorium</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>E.2.K1.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		60	36
2	Praca własna studenta		90	0
<b>Suma</b>			150	36
<b>ECTS</b>			6	6
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Dakowska M., Teaching English as a foreign language: a guide for professionals, Warszawa 2012.			
2	Harmer J., The practice of English language teaching, Harlow, Pearson Longman 2008.			
3	Szulc-Kurpaska M., Szpotowicz M., Teaching English to Young Learners, PWN 2009.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Komorowska H., 1999. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne			
2	Pfeiffer W., 2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS			

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III język niemiecki</b>	Kod przedmiotu	<b>05.2-WP-PPiWM-MNJOwPiS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>5</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium		
30	ZO5	3										18	ZO5	3									
						30	ZO5	3										18	ZO5	3			

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład			30			Wykład			18		
Konwersatorium			30			Konwersatorium			18		
<b>Razem</b>			<b>60</b>			<b>Razem</b>			<b>36</b>		
<b>ECTS</b>			<b>6</b>			<b>ECTS</b>			<b>6</b>		

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka obcego na poziomie B2

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie się z podstawowymi terminami z zakresu pedagogiki i metodyki, które są przydatne w nauczaniu języka obcego.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	<b>E.2.W1.</b>
<b>W4</b>	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	<b>E.2.W2.</b>
<b>W5</b>	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	<b>E.2.W3.</b>
<b>W6</b>	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.W4.</b>

<b>W7</b>	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów;	<b>E.2.W5.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>	
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U6</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>	
<b>U7</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U8</b>	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	<b>PPiW_U-12</b>	
<b>U9</b>	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	<b>E.2.U1.</b>	
<b>U10</b>	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.U2.</b>	
<b>U11</b>	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego;	<b>E.2.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego;	<b>E.2.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>60</b>	<b>36</b>
<b>Wykład</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.	2	1
2	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
3	Specyfika nauczania języka obcego.	2	1
4	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	1
5	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	1
6	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	1
7	Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	1
8	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
9	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
10	Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	3
11	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	1
12	Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych	2	1
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Etap początkowy w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.	2	1
2	Akwizycja języka obcego w grupach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	1
3	Specyfika nauczania języka obcego.	2	1
4	Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych.	2	1

5	Język ojczysty w procesie akwizycji języka obcego.	2	1
6	Motywacja w procesie uczenia się języków obcych.	2	1
7	Kształtowanie receptywnych i produktywnych sprawności językowych.	2	1
8	Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
9	Rola gier i zabaw w nauczaniu języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	4	3
10	Przygotowywanie własnych pomocy dydaktycznych	4	3
11	Kontrola i ocena wyników nauczania języka obcego dzieci.	2	1
12	Przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do nauczania języka angielskiego najmłodszych	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
	Umiejętności	Wykład
	Wiedza	Konwersatorium
	Kompetencje	Konwersatorium

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	60	36
2	Praca własna studenta	90	0
<b>Suma</b>		150	36
<b>ECTS</b>		6	6

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Iluk J., Akademickie Centrum Kreatywności. Nauczanie języków obcych w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym na przykładzie języka niemieckiego : Podstawa programowa - założenia teoretyczne - zasady nauczania - efekty - kompetencje nauczycieli - opinie, Katowice 2015.
2	Frontczak M., Jak poznajemy język niemiecki?, Wychowanie w Przedszkolu 2013 6 (718), s. 57-58.
3	Pfeiffer W., 2001. Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań: WAGROS

#### Uzupełniająca

1	Komorowska H., 1999. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
---	--

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEMwP
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		Język wykładowy	polski	
Semestr	6		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO6	2							9	ZO6	2				
				15	ZO6	2						9	ZO6	2	

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii;  
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point;  
umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.  
Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	E.3.W1.
W4	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	E.3.W2.

<b>W5</b>	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	<b>E.3.W5.</b>
<b>W6</b>	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	<b>E.3.W8.</b>
<b>W7</b>	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisine'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	<b>E.3.W10.</b>

### Umiejętności

<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U6</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U7</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U8</b>	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	<b>E.3.U1.</b>
<b>U9</b>	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	<b>E.3.U2.</b>
<b>U10</b>	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	<b>E.3.U3.</b>
<b>U11</b>	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	<b>E.3.U4.</b>
<b>U12</b>	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	<b>E.3.U5.</b>

### Kompetencje

<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	<b>E.3.K1.</b>

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego	1	0,6
2	Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej	1	0,6
3	Rozwijanie u dziecka orientacji w przestrzeni	2	1,2
4	Wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie dostrzegania regularności	2	1,2
5	Zapoznanie dziecka z podstawowymi pojęciami geometrycznymi	2	1,2
6	Rozwijanie u dziecka umiejętności klasyfikowania przedmiotów	2	1,2
7	Kształtowanie u dziecka umiejętności liczenia	2	1,2
8	Rozwijanie umiejętności określania czasu	2	1,2
9	Konstruowanie gier przez dzieci	1	0,6
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

1	Środki dydaktyczne do elementarnej edukacji matematycznej	2	1,2
2	Rozwijanie u dziecka orientacji w przestrzeni	2	1,2
3	Wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie dostrzegania regularności	2	1,2
4	Zapoznanie dziecka z podstawowymi pojęciami geometrycznymi	2	1,2
5	Rozwijanie u dziecka umiejętności klasyfikowania przedmiotów	2	1,2
6	Kształtowanie u dziecka umiejętności liczenia	2	1,2
7	Rozwijanie umiejętności określania czasu	2	1,2
8	Konstruowanie gier przez dzieci	1	0,6

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		<b>Wiedza   Wykład</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium		<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>E.3.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>E.3.W2.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>E.3.W5.</b>
<b>W6</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>E.3.W8.</b>
<b>W7</b>	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach	<b>E.3.W10.</b>
		<b>Wiedza   Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.W2.</b>
<b>W5</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.W5.</b>
<b>W6</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.W8.</b>
<b>W7</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.W10.</b>
		<b>Umiejętności   Wykład</b>		
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-06</b>
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-07</b>
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-08</b>
<b>U8</b>	1.	projekt		<b>E.3.U1.</b>
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.U2.</b>
<b>U10</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.U3.</b>
<b>U11</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.U4.</b>
<b>U12</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.U5.</b>
		<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-06</b>
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-07</b>
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-08</b>
<b>U8</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.U1.</b>
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.U2.</b>
<b>U10</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.U3.</b>
<b>U11</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.U4.</b>
<b>U12</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>E.3.U5.</b>
		<b>Kompetencje   Wykład</b>		
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-03</b>

<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.3.K1.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.3.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18	
2	Praca własna studenta		70	0	
<b>Suma</b>			100	18	
<b>ECTS</b>			4	4	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017.				
2	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, WSiP, Warszawa 2009.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Z. Semadeni (red.), Nauczanie początkowe matematyki, T. 1-4, WSiP, Warszawa 1981-1985.				
2	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2009.				



# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEMwKI-III
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		Język wykładowy	polski	
Semestr	6		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO6	2						9	ZO6	2					
				15	ZO6	2						9	ZO6	2	

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu arytmetyki i geometrii;  
Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point;  
umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z metodami wspomagania rozwoju intelektualnego uczniów klas I - III wraz z edukacją matematyczną.  
Wykorzystanie komputera, w tym technik multimedialnych, w organizacji pracy nauczyciela.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	E.3.W1.
W4	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	E.3.W3.
W5	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	E.3.W4.

<b>W6</b>	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	<b>E.3.W5.</b>
<b>W7</b>	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;	<b>E.3.W6.</b>
<b>W8</b>	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	<b>E.3.W7.</b>
<b>W9</b>	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	<b>E.3.W8.</b>
<b>W10</b>	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	<b>E.3.W9.</b>
<b>W11</b>	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	<b>E.3.W10.</b>
<b>W12</b>	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	<b>E.3.W11.</b>
<b>W13</b>	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach;	<b>E.3.W12.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<b>PPiW_U-05</b>
<b>U6</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U7</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U8</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U9</b>	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	<b>E.3.U1.</b>
<b>U10</b>	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	<b>E.3.U2.</b>
<b>U11</b>	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	<b>E.3.U3.</b>
<b>U12</b>	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	<b>E.3.U4.</b>
<b>U13</b>	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	<b>E.3.U5.</b>
<b>U14</b>	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	<b>E.3.U6.</b>
<b>U15</b>	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych;	<b>E.3.U7.</b>
<b>Kompetencje</b>		

<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki;			<b>E.3.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Treści matematyczne w podstawie programowej wychowania wczesnoszkolnego			1	1
2	Środki dydaktyczne do podstawowej edukacji matematycznej			1	1
3	Metody i formy edukacji matematycznej			2	1
4	Algorytmy w matematyce			2	1
5	Zapisywanie czynności matematycznych; symbolika języka matematyki			2	1
6	Metody pracy z zadaniami tekstowymi			2	1
7	Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej			2	1
8	Praca z uczniem o szczególnych uzdolnieniach matematycznych i z uczniem z trudnościami			2	1
9	Zasady konstruowania sprawdzianów i ich oceniania			1	1
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Środki dydaktyczne do podstawowej edukacji matematycznej			2	2
2	Metody i formy edukacji matematycznej			2	1
3	Algorytmy w matematyce			2	1
4	Zapisywanie czynności matematycznych; symbolika języka matematyki			2	1
5	Metody pracy z zadaniami tekstowymi			2	1
6	Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej			2	1
7	Praca z uczniem o szczególnych uzdolnieniach matematycznych i z uczniem z trudnościami			1	1
8	Zasady konstruowania sprawdzianów i ich oceniania			2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W3.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W4.</b>
<b>W6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W5.</b>
<b>W7</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W6.</b>
<b>W8</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W7.</b>
<b>W9</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W8.</b>
<b>W10</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W9.</b>
<b>W11</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W10.</b>
<b>W12</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W11.</b>
<b>W13</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W12.</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
<b>W1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W3.</b>
<b>W5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W4.</b>
<b>W6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W5.</b>
<b>W7</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W6.</b>
<b>W8</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W7.</b>
<b>W9</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W8.</b>
<b>W10</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W9.</b>
<b>W11</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W10.</b>
<b>W12</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W11.</b>

<b>W13</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.W12.</b>
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-05</b>
<b>U6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U7</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U8</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U9</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U1.</b>
<b>U10</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U2.</b>
<b>U11</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U3.</b>
<b>U12</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U4.</b>
<b>U13</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U5.</b>
<b>U14</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U6.</b>
<b>U15</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U7.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-05</b>
<b>U6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U7</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U8</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.3.U1.</b>
<b>U10</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U2.</b>
<b>U11</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U3.</b>
<b>U12</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U4.</b>
<b>U13</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U5.</b>
<b>U14</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U6.</b>
<b>U15</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.3.U7.</b>
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.3.K2.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.3.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			70	0
<b>Suma</b>				100	18
<b>ECTS</b>				4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017.				
2	Semadeni Z. (red), Matematyczna edukacja wczesnoszkolna: teoria i praktyka, Wydawnictwo pedagogiczne ZNP 2015.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, WSiP, Warszawa 2009.				
2	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Edukacja matematyczna w klasie I..., Kraków: CEBP 2014.				

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MESPwP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>6</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO6 2			9	ZO6 2

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Wymagana znajomość podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki ogólnej, psychologii rozwoju dziecka.

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z teoretycznymi i metodycznymi zagadnieniami związanymi z edukacją społeczną i przyrodniczą w przedszkolu. Utrwalenie wiadomości i doskonalenie umiejętności związanych z projektowaniem zajęć dla dzieci wieku przedszkolnym.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	<b>E.4.W1.</b>
<b>W4</b>	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	<b>E.4.W2.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U2</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>

U3	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;		PPiW_U-08		
U4	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;		E.4.U1.		
U5	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg;		E.4.U3.		
<b>Kompetencje</b>					
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		PPiW_K-03		
K2	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;		E.4.K1.		
K3	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy;		E.4.K2.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Konwersatorium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Przedstawienie programu przedmiotu (sylabusu), zapoznanie z efektami kształcenia i metodami weryfikacji efektów, z aktualną podstawą programową wychowania przedszkolnego, analiza podstawy programowej pod względem treściowym. Instrumentarium metodyczne edukacji przyrodniczej i społecznej w przedszkolu (cele, treści kształcenia w edukacji przyrodniczej, funkcje, zasady, formy, metody i środki realizacji).		4	3	
2	Rodzaje i znaczenie wycieczek w edukacji przyrodniczo-społecznej dzieci.		2	2	
3	Komunikacja w diadzie dorosły dziecko, nauczyciel-rodzic. Dialog w edukacji.		2	1	
4	Dziecko w relacjach z rówieśnikami. Konflikty w relacjach rówieśniczych.		2	1	
5	Umowa społeczna z dzieckiem w przedszkolu jako metoda demokratyzowania stosunków społecznych w przedszkolu. Procedura zawierania umowy w przedszkolu.		2	1	
6	Aktywność badawcza dzieci w przedszkolu. Badanie świata przyrody ożywionej i nieożywionej. Eksperymenty jako źródło wiedzy o otaczającym świecie przyrodniczym.		2	1	
7	Zagrożenia rozwoju dziecka.		2	1	
8	Ścieżki przyrodnicze w edukacji przedszkolnej. Projektowanie ścieżek edukacyjnych. Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym na bazie ścieżek przyrodniczych.		4	2	
9	Przedszkolna edukacja ekologiczna - podstawy, założenia, cele edukacji ekologicznej. Pierwsze sposoby walki z zagrożeniami i podejmowane działania profilaktyczne w edukacji ekologicznej.		4	2	
10	Warsztaty ekologiczne dla dzieci wieku przedszkolnym metodą projektów.		4	2	
11	Prezentacje recenzji książki o tematyce społecznej lub przyrodniczej dla dzieci w wieku przedszkolnym, podsumowanie i ewaluacja zajęć.		2	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W1.
W4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W2.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U1.
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U3.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-03
K2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.K1.
K3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.K2.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9	

2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Budniak A., (2017), Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków.		
2	Nyczaj-Drag M., Soroka-Fedorczuk A. (2019), Edukacja zdrowotna dzieci w wieku wczesnoszkolnym: skrypt dla studentów, Głogów.		
3	Żuchelkowska K., (2015), Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, Bydgoszcz.		
4	Matyjas B., (2008), Dzieciństwo w kryzysie: etiologia zjawiska, Warszawa.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Aktualne czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola", "Wychowanie w Przedszkolu", stosownie do realizowanych treści społecznych i przyrodniczych.		

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MESwKI-III</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>7</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	ZO7	2					
			15	ZO7	2		
						9	ZO7
						2	

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	<b>4</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

## CEL PRZEDMIOTU

- przyswojenie wiedzy dotyczącej różnych, alternatywnych koncepcji edukacji środowiskowej w zintegrowanym systemie edukacyjnym;
- dokonanie globalnego oglądu procesów nauczania i uczenia się w klasach I-III w kontekście zadań edukacji środowiskowej;
- podejmowanie i rozwiązywanie problemów metodyczno-organizacyjnych w zakresie edukacji środowiskowej;
- integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studenta z zakresu innych obszarów edukacyjnych;
- rozwinięcie u słuchaczy twórczych nastawień i dążeń w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej;

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	<b>E.4.W1.</b>



<b>W4</b>	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	<b>E.4.W2.</b>	
<b>W5</b>	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów;	<b>E.4.W3.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>	
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U6</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>	
<b>U7</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U8</b>	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	<b>E.4.U1.</b>	
<b>U9</b>	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	<b>E.4.U2.</b>	
<b>U10</b>	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg;	<b>E.4.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	<b>E.4.K1.</b>	
<b>K3</b>	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy;	<b>E.4.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Dziecko i przyroda w edukacji zintegrowanej	1	0,6
2	Nowa „jakość” edukacyjna w zakresie edukacji środowiskowej- cele i treści przedmiotu	2	1,2
3	Tworzenie środowiska edukacyjnego (materiały źródłowe, „portfolia”, kąciki edukacyjne itp.)	2	1,2
4	Ewaluacja i propozycja oceny opisowej w odniesieniu do edukacji środowiskowej	1	0,6
5	Dziecko i przyroda w literaturze popularnonaukowej. Przykłady wykorzystania literatury i innych środków dydaktycznych w procesie edukacyjnym	1	0,6
6	Metody poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego	1	0,6
7	Obserwacja i pomiar jako metody poznawania środowiska	1	0,6
8	Doświadczenie i eksperyment jako metody poznawania środowiska	1	0,6
9	Metody praktyczne w poznawaniu środowiska	1	0,6
10	Wycieczka, jej cele, rodzaje, organizacja	1	0,6
11	Konstruowanie i analiza projektów wycieczek	2	1,2
12	Zaniedbane obszary w edukacji społecznej dziecka	1	0,6
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Dziecko i przyroda w edukacji zintegrowanej	1	0,6
2	Nowa „jakość” edukacyjna w zakresie edukacji środowiskowej- cele i treści przedmiotu	2	1,2
3	Tworzenie środowiska edukacyjnego (materiały źródłowe, „portfolia”, kąciki edukacyjne itp.)	2	1,2
4	Ewaluacja i propozycja oceny opisowej w odniesieniu do edukacji środowiskowej	1	0,6

5	Dziecko i przyroda w literaturze popularnonaukowej. Przykłady wykorzystania literatury i innych środków dydaktycznych w procesie edukacyjnym	1	0,6
6	Metody poznawania środowiska społeczno-przyrodniczego	1	0,6
7	Obserwacja i pomiar jako metody poznawania środowiska	1	0,6
8	Doświadczenie i eksperyment jako metody poznawania środowiska	1	0,6
9	Metody praktyczne w poznawaniu środowiska	1	0,6
10	Wycieczka, jej cele, rodzaje, organizacja	1	0,6
11	Konstruowanie i analiza projektów wycieczek	2	1,2
12	Zaniedbane obszary w edukacji społecznej dziecka	1	0,6

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT
<b>Wiedza   Wykład</b>					
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W1.
W4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W2.
W5	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W3.
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W1.
W4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W2.
W5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.W3.
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
U1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U5	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U6	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U7	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U8	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U1.
U9	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U2.
U10	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U3.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-06
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U7	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-08
U8	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U1.
U9	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U2.
U10	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.4.U3.
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach			E.4.K1.
K3	1.	aktywność na zajęciach			E.4.K2.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03
K2	1.	aktywność na zajęciach			E.4.K1.
K3	1.	praca semestralna			E.4.K2.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	0
<b>Suma</b>		100	18
<b>ECTS</b>		4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków 2009.
2	Kaczmarzyk M., Ekologiczny projekt w kompetentnej szkole: czyli o szkolnych projektach ochrony lokalnej przyrody realizowanych w ramach kampanii: „Szkoly dla przyrody”, Bystra 2010.
3	Kulik R., Zrozumieć siebie na nowo: 10 zasad jak uczyć o przyrodzie, by poszerzyć swoje małe Ja, Bystra 2010.
4	Skubała P., Zrozumieć przyrodę na nowo: 10 zasad jak uczyć o przyrodzie, by budować motywację do działań ekologicznych, Bystra 2010.

#### Uzupełniająca

1	A. Budniak, Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Impuls, Kraków 2009.
2	J. Stasica, 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III Przyroda, Impuls, Kraków 2004.

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MEIPTIK</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>4</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
			45 ZO4 4				27 ZO4 4

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Laboratorium	45	Laboratorium	27
<b>Razem</b>	<b>45</b>	<b>Razem</b>	<b>27</b>
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	<b>4</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość obsługi komputera w zakresie pakietu MS Office z uwzględnieniem aplikacji MS Word oraz Power Point; umiejętność korzystania z sieci komputerowych, obsługa przeglądarek internetowych

## CEL PRZEDMIOTU

Poznanie metod prowadzenia zajęć z uczniami w klasach 1-3 szkoły podstawowej w zakresie edukacji informatycznej i ogólnych zastosowań technologii informacyjno-komunikacyjnych. Metody nauczania programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, na przykładzie programowania wizualnego. Nabycie umiejętności wykorzystania nieodpłatnego oprogramowania do nauki programowania oraz stosowania różnych pomocy dydaktycznych wspomagających odkrywanie algorytmów. Edukacja mobilna i praca w chmurze.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	<b>E.5.W1.</b>
<b>W4</b>	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	<b>E.5.W2.</b>
<b>W5</b>	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania;	<b>E.5.W3.</b>

<b>W6</b>	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	<b>E.5.W4.</b>	
<b>W7</b>	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	<b>E.5.W5.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>	
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>	
<b>U5</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>	
<b>U6</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>	
<b>U7</b>	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	<b>PPiW_U-08</b>	
<b>U8</b>	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	<b>E.5.U1.</b>	
<b>U9</b>	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	<b>E.5.U2.</b>	
<b>U10</b>	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami;	<b>E.5.U3.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	<b>E.5.K1.</b>	
<b>K3</b>	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;	<b>E.5.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>45</b>	<b>27</b>
<b>Laboratorium</b>		<b>45</b>	<b>27</b>
1	Treści informatyczne w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Podstawa programowa przedmiotu informatyka w I etapie edukacyjnym kl. I-III SP	1	1
2	Bezpieczeństwo w sieci. Prawo autorskie.	1	1
3	Komponowanie ilustracji graficznych w aplikacji Paint	4	2
4	Tworzenie prostych dokumentów w aplikacji Notatnik	4	2
5	Tworzenie prostych dokumentów w edytorze tekstowym z zastosowaniem grafiki	4	2
6	Poznanie gier edukacyjnych wspomagających odkrywanie algorytmów. Programowanie bez komputera.	4	2
7	Tworzenie prostych algorytmów	4	2
8	Omówienie metod prowadzenia zajęć dotyczących nauki programowania.	2	2
9	Zapoznanie ze środowiskiem programowania wizualnego Scratch	2	1
10	Wykonanie projektów edukacyjnych w środowisku Scratch.	8	5
11	Strony internetowe wspomagające naukę programowania w klasach 1-3	6	4
12	Edukacja mobilna i praca w chmurze	5	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>	<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza   Laboratorium</b>		

<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.5.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.5.W2.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.5.W3.</b>
<b>W6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.5.W4.</b>
<b>W7</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.5.W5.</b>
<b>Umiejętności   Laboratorium</b>					
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-06</b>
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-07</b>
<b>U7</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_U-08</b>
<b>U8</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.5.U1.</b>
<b>U9</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.5.U2.</b>
<b>U10</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.5.U3.</b>
<b>Kompetencje   Laboratorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.5.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.5.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			45	27
2	Praca własna studenta			55	0
<b>Suma</b>				100	27
<b>ECTS</b>				4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Podstawa programowa z komentarzami, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna				
2	Materiały dla nauczycieli dotyczące środowiska Scratch – <a href="http://scratched.gse.harvard.edu">http://scratched.gse.harvard.edu</a>				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	04.03.2018 01:00:00				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji plastycznej I			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEP1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		Język wykładowy	polski	
Semestr	3		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO3 2			9	ZO3 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji plastycznej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zajęcia mają na celu przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć plastycznych na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	PPiW_W-02
W2	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	PPiW_W-12
W3	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	E.6.W1.
W4	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	E.6.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U2	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	PPiW_U-11
U3	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	E.6.U1.
U4	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia;	E.6.U4.
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01

<b>K2</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K3</b>	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;			<b>E.6.K2.</b>	
<b>K4</b>	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia;			<b>E.6.K3.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym.			2	2
2	Metodyka edukacji plastycznej: cele i metody			4	2
3	Metodyka edukacji plastycznej: formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki.			4	2
4	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki.			2	1
5	Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.			3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-12</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.W2.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium			<b>PPiW_U-11</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	<b>E.6.U1.</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	<b>E.6.U4.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.K2.</b>
<b>K4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.K3.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>				50	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Janicka-Panek T., Program nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej „Szkoła na miarę”, wyd. Nowa Era, Warszawa 2009, 2011, 2014.				
2	Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, „Impuls”, Kraków 2007.				
3	Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Wyd. „Jedność”, Kielce 2009.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1990.				
2	Wallon P., Cambier A., Englhart D., Rysunek dziecka, WSiP, Warszawa 1993.				



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka edukacji plastycznej II</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MEP2</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>4</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium
			30	ZO4	3				18	ZO4	3

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada już wiedzę dot. podstaw metodyki edukacji plastycznej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Nabycie przez studentów umiejętności konstruowania planów metodycznych w odniesieniu do najważniejszych zagadnień i umiejętności plastycznych dzieci przedszkolnych oraz uczniów klas I-III.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W2</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W3</b>	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	<b>E.6.W3.</b>
<b>W4</b>	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze;	<b>E.6.W4.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U2</b>	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-10</b>
<b>U3</b>	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	<b>E.6.U2.</b>

**Kompetencje**

<b>K1</b>	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;			<b>PPiW_K-02</b>	
<b>K2</b>	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;			<b>PPiW_K-07</b>	
<b>K3</b>	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;			<b>E.6.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Techniki plastyczne wspomagające rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.			2	2
2	Analiza twórczości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			4	2
3	Metodyka edukacji plastycznej: cele i metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki - powtórka i aktualizacja			2	1
4	Metodyka edukacji plastycznej a multimedia			4	2
5	Praktyczna realizacja zadań plastycznych w różnorodnych technikach umożliwiających uzyskanie oryginalnych wypowiedzi plastycznych.			6	3
6	Praktyczna realizacja zadań plastycznych w oparciu o zagadnienia kompozycyjne w oparciu o dzieła wybitnych artystów w celu nauki kompozycji wizualnej i historii sztuki.			6	4
7	Opracowanie i realizacja planów metodycznych zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III.			6	4
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-02</b>
<b>W2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.W3.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.W4.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium			<b>PPiW_U-10</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	<b>E.6.U2.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-02</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-07</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.6.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
<b>Suma</b>				75	18
<b>ECTS</b>				3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Popek S. L., Psychologia twórczości plastycznej, „Impuls”, Kraków 2010.				
2	Jąder M., Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, „Impuls”, Kraków 2007.				
3	Braun D., Podręcznik rozwijania kreatywności. Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Wyd. „Jedność”, Kielce 2009.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Szuman S., Sztuka dziecka. Psychologia twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1990.				
2	Wallon P., Cambier A., Enghart D., Rysunek dziecka, WSiP, Warszawa 1993.				

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji muzycznej I			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEMu1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		Język wykładowy	polski	
Semestr	3		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO3 2			9	ZO3 2

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.7.W1.
W4	zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	E.7.W3.
W5	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego;	E.7.W5.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02

<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umozyczniających;		<b>E.7.U1.</b>
<b>U5</b>	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia;		<b>E.7.U4.</b>
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		<b>PPiW_K-02</b>
<b>K2</b>	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;		<b>E.7.K1.</b>
<b>K3</b>	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki;		<b>E.7.K2.</b>
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.		2
2	Formy edukacji muzycznej.		2
3	Formy edukacji muzycznej.		1
4	Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.		2
5	Zabawy rytmiczno-umozyczniające.		2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1.	kolokwium	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	<b>E.7.W1.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	<b>E.7.W3.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	<b>E.7.W5.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1.	kolokwium	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	<b>E.7.U1.</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	<b>E.7.U4.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1.	projekt	<b>PPiW_K-02</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	<b>E.7.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	<b>E.7.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>			
			Stacjonarne
			Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15
2	Praca własna studenta		9
<b>Suma</b>			35
<b>ECTS</b>			0
<b>Suma</b>			50
<b>ECTS</b>			9
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Metera A., Muzykoterapia, Leszno 2006.		
2	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Kraków 2006.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Bogdanowicz M., Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki, Gdańsk 2003.		
2	Kataryńczuk-Mania L., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej, Zielona Góra 2002.		
3	Piotrowska B., Muzykoterapia, Wałbrzych 2006.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka edukacji muzycznej II</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MEMu2</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>4</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE											
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
				30	ZO4	4						18	ZO4	4			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>4</b>		<b>ECTS</b>	<b>4</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu edukacji muzycznej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studenta podstawową terminologią z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej. Zapoznanie z podstawowymi formami i metodami edukacji muzycznej. Opanowanie podstawowego repertuaru muzycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Opanowanie zasad projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
	<b>Wiedza</b>	
	<b>Umiejętności</b>	
	<b>Kompetencje</b>	

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT		30	18
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Podstawowa terminologia z zakresu edukacji muzycznej.	2	2
2	Formy edukacji muzycznej.	3	2
3	Metody edukacji muzycznej.	3	2
4	Podstawowy repertuar muzyczny twórczości dziecięcej.	5	3
5	Zabawy rytmiczno-umykalniające.	5	3
6	Ćwiczenia emisji głosu	4	2
7	Zaburzenia głosu u dzieci	2	1
8	Ćwiczenia logorytmiczne	4	2
9	Muzykoterapia	2	1

**WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

KOD	OPIS	EFEKT
-----	------	-------

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA**

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	0
<b>Suma</b>		100	18
<b>ECTS</b>		4	4

**LITERATURA****Podstawowa**

1	Lewandowska K., Muzykoterapia dziecięca. Gdańsk 1996.
2	Metera A., Muzykoterapia. Leszno 2006.
3	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006.

**Uzupełniająca**

1	Bogdanowicz M., Przytulanki czyli wierszyki na dziecięce masażyki. Gdańsk 2003.
2	Kataryńczuk-Mania L., Wybrane elementy terapii w procesie edukacji artystycznej. Zielona Góra 2002.
3	Piotrowska B., Muzykoterapia. Wałbrzych 2006.

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji technicznej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MET
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów			Język wykładowy	polski
Semestr	5			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	
		30	ZO5	3				
						18	ZO5	3

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy o rozwoju dziecka, ucznia klas młodszych i wynikające z nich metody pracy.

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie studentów z cechami rozwojowymi dzieci i uczniów klas młodszych jako bazą w edukacji technicznej. Twórczość i twórcze myślenie w metodach nauczania techniki.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	E.8.W1.
W3	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	E.8.W2.
W4	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	E.8.W3.
W5	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej;	E.8.W4.
<b>Umiejętności</b>		
U1	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U2	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	E.8.U1.
U3	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	E.8.U2.
U4	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	E.8.U3.
U5	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych;	E.8.U4.
<b>Kompetencje</b>		
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02

<b>K2</b>	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;			<b>E.8.K1.</b>		
<b>K3</b>	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;			<b>E.8.K2.</b>		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>						
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Cechy rozwojowe dzieci i uczniów klas początkowych wykorzystywane i rozwijane w edukacji technicznej.			4	3	
2	Myślenie techniczne i twórcze myślenie techniczne.			4	3	
3	Wybrane zagadnienia metodyki nauczania edukacji technicznej.			4	2	
4	Metodyka edukacji technicznej - cele, metody, podręczniki, formy działań.			6	4	
5	Przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczyciela.			4	2	
6	Edukacja techniczna i jego rola w przygotowaniu dziecka do codziennego funkcjonowania w domu			4	2	
7	Nauczyciele nauczania zintegrowanego realizujący cele i treści edukacji technicznej. Ewaluacja wiedzy z zakresu edukacji technicznej.			4	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>		
		<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>			
<b>W1</b>	1.	kolokwium		<b>PPiW_W-10</b>		
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt		
<b>W3</b>	1.	kolokwium		<b>E.8.W2.</b>		
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt		
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach
		<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>			
<b>U1</b>	1.	kolokwium		<b>PPiW_U-04</b>		
<b>U2</b>	1.	kolokwium		<b>E.8.U1.</b>		
<b>U3</b>	1.	kolokwium		<b>E.8.U2.</b>		
<b>U4</b>	1.	kolokwium		<b>E.8.U3.</b>		
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Konwersatorium</b>			
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	1.	kolokwium	2.	projekt		
<b>K3</b>	1.	kolokwium	2.	projekt		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18	
2	Praca własna studenta			45	0	
<b>Suma</b>				75	18	
<b>ECTS</b>				3	3	
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	K.Kraszewski, Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2001, PDF.					
2	K. Rau, E. Ziętkiewicz, Jak aktywizować uczniów Burza mózgów i inne technik w edukacji, Poznań 2004.					
<b>Uzupelniająca</b>						
1	E. de Bono, Sześć kapeluszy czyli sześć sposobów myślenia, Gliwice 1996.					
2	W. Dobrołowicz, Psychologia twórczości technicznej, Warszawa 1993.					



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka wychowania fizycznego I</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MWF1</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>6</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium
			30	ZO6	3				18	ZO6	3

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji kultury fizycznej i promocji zdrowia

**CEL PRZEDMIOTU**

Student poznaje miejsce wychowania fizycznego oraz postawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego w edukacji wczesnoszkolnej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	<b>E.9.W1.</b>
<b>W4</b>	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	<b>E.9.W2.</b>
<b>W5</b>	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	<b>E.9.W4.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>

<b>U3</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;			<b>PPiW_U-04</b>			
<b>U4</b>	udzielać pierwszej pomocy;			<b>PPiW_U-17</b>			
<b>U5</b>	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;			<b>E.9.U1.</b>			
<b>U6</b>	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;			<b>E.9.U2.</b>			
<b>Kompetencje</b>							
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			<b>PPiW_K-03</b>			
<b>K2</b>	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;			<b>E.9.K1.</b>			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
1	Definicja metodyki wychowania fizycznego			2	2		
2	Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu			2	2		
3	Główne kierunki prowadzonych badań teoretyczno-empirycznych			2	1		
4	Charakterystyka współczesnego systemu szkolnego wychowania fizycznego			2	1		
5	Nowa podstawa programowa wychowania fizycznego dla I, II i III etapu edukacji, organizacja nowoczesnego wychowania fizycznego w szkole			2	2		
6	Charakterystyka metod wychowania fizycznego - klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu			2	1		
7	Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej, metody wychowawcze w procesie wychowania fizycznego			2	1		
8	Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacja szkolnej kultury fizycznej - tryby i rodzaje lekcji, tok i ogniwa lekcji.			2	1		
9	Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego, czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego, kierowanie zespołem uczniów, bhp podczas zajęć wychowania fizycznego			2	1		
10	Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego.			2	1		
11	Nauczyciel wychowania fizycznego w oczach ludzi i jego rola w kształtowaniu osobowości ucznia			2	1		
12	Rola pośredniego i najwyższego kręgu wychowania fizycznego			2	1		
13	Zasady i metody nauczania w wychowaniu fizycznym			2	1		
14	Budowa lekcji wychowania fizycznego			2	1		
15	Tworzenie konspektów lekcji wychowania fizycznego			2	1		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>			
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>		
<b>W2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>		
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.9.W1.</b>		
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>E.9.W2.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>E.9.W4.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>		
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>		
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>		
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-17</b>		
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.9.U1.</b>		
<b>U6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.9.U2.</b>		
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>		
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.9.K1.</b>		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
				Stacjonarne	Niestacjonarne		

1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	0
<b>Suma</b>		75	18
<b>ECTS</b>		3	3
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Dobosz J., 2014, Diagnoza kondycji fizycznej dzieci i młodzieży, Narodowe Centrum Badania Kultury Fizycznej, <a href="http://www.ncbkf.pl">www.ncbkf.pl</a>		
2	Tataczuk J., 2001, Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej, WSP, Zielona Góra.		
3	Kierczak U., 2010, Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego: praktyczny przewodnik, Kraków.		
4	Warchoł K., 2015, Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem nowej podstawy programowej i programu "Mały Mistrz", Rzeszów.		
<b>Uzupelniająca</b>			
1	Muszkiet R., 2004, Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania, Poznań.		
2	Pańczyk W., Warchoł K., 2008, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka wychowania fizycznego II</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MWF2</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>7</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		30	ZO7 4			18	ZO7 4

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	<b>4</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji kultury fizycznej i promocji zdrowia

**CEL PRZEDMIOTU**

Student poznaje miejsce wychowania fizycznego oraz postawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego w edukacji wczesnoszkolnej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	<b>E.9.W2.</b>
<b>W4</b>	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	<b>E.9.W3.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	<b>PPiW_U-03</b>

U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17
U5	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	E.9.U3.
U6	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	E.9.U4.
U7	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów;	E.9.U5.

### Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	E.9.K1.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Zabiegi fizyczno-zdrowotne w rozkładzie dnia dziecka	4	2
2	Gry i zadania ruchowe oraz metodyka ich przeprowadzenia	4	2
3	Metodyka przeprowadzenia gier o charakterze sportowym	4	2
4	Metodyka przeprowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w zróżnicowanych wiekowo grupach	4	2
5	Warunki podwyższania aktywności ruchowej w codziennym życiu dziecka	4	2
6	Stworzenie optymalnych warunków dla wychowania fizycznego dzieci w przedszkolu	4	2
7	Planowanie pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu	3	3
8	Dokumentacja pracy z wychowania fizycznego w przedszkolu	3	3

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS			EFEKT			
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10		
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11		
W3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	E.9.W2.		
W4	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	E.9.W3.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01		
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-03		
U3	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04		
U4	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-17		
U5	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.9.U3.		
U6	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	E.9.U4.		
U7	1.	kolokwium			E.9.U5.		
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-03		
K2	1.	aktywność na zajęciach			E.9.K1.		

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	70	0
<b>Suma</b>		100	18
<b>ECTS</b>		4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Górna-Łukasik K., 2012, Szkolne wychowanie fizyczne, Katowice.
2	Dobosz J., 2014, Diagnoza kondycji fizycznej dzieci i młodzieży, Narodowe Centrum Badania Kultury Fizycznej, www.ncbkf.pl
3	Muszkiet R., 2004, Ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczycieli wychowania, Poznań.

#### Uzupełniająca

1	Bronikowski M., 2012, Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. AWF, Poznań.
---	--

2	Strzyżewski S., 2013, Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, AWF, Katowice.
3	Pańczyk W., Warchol K., 2008, W kręgu teorii, metodyki i praktyki współczesnego wychowania fizycznego, Rzeszów.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Metodyka edukacji zdrowotnej			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MEZ
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		Język wykładowy	polski	
Semestr	6		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		30	ZO6 4			18	ZO6 4

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>	<b>4</b>	<b>ECTS</b>	<b>4</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka oraz psychologii emocji i motywacji

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z metodyką edukacji zdrowotnej oraz doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów w zakresie odpowiadającym ich potrzebom edukacyjnym.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	PPiW_W-09
W2	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W3	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W4	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	E.10.W1.
W5	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	E.10.W2.
W6	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	E.10.W3.
<b>Umiejętności</b>		
U1	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	PPiW_U-02

U2	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U3	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-04
U4	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	PPiW_U-06
U5	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U6	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	PPiW_U-08
U7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	PPiW_U-10
U8	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	PPiW_U-13
U9	udzielać pierwszej pomocy;	PPiW_U-17
U10	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	E.10.U1.
U11	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów;	E.10.U2.

#### Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;	E.10.K1.

#### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Metodyka edukacji zdrowotnej - podstawowe pojęcia	1	1
2	Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy potrzeb uczestników edukacji zdrowotnej	4	2
3	Ewaluacja programu edukacji zdrowotnej; metody ewaluacji	2	2
4	Planowanie zajęć z edukacji zdrowotnej z uwzględnieniem cyklu uczenia się przez doświadczanie	2	1
5	Ocena jakości edukacji zdrowotnej	2	1
6	Planowanie i przebieg procesu uczenia się dzieci oraz uczniów objętych edukacją zdrowotną	4	2
7	Zagadnienia związane z komunikowaniem się w procesie edukacji zdrowotnej	2	1
8	Rodzaje metod kształcenia wykorzystywanych w edukacji zdrowotnej dzieci i uczniów oraz kryteria ich doboru	2	1
9	Aktywizujące metody i techniki kształcenia w edukacji zdrowotnej	6	4
10	Metody podające w edukacji zdrowotnej	4	2
11	Warunki organizacyjne oraz klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej	1	1

#### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza   Konwersatorium			
W1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-09
W2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W3	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W4	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	E.10.W1.
W5	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	E.10.W2.
W6	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	E.10.W3.
Umiejętności   Konwersatorium			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-03



<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-07</b>
<b>U6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U7</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-10</b>
<b>U8</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-13</b>
<b>U9</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-17</b>
<b>U10</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.10.U1.</b>
<b>U11</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>E.10.U2.</b>
<b>Kompetencje Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>E.10.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			70	0
<b>Suma</b>				100	18
<b>ECTS</b>				4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Woynarowska B., (2017), pod. red., Edukacja zdrowotna, Warszawa.				
2	Bielski J., (2005), Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Piskorz-Ogórek, (2010), pod. red., Wybrane programy edukacji zdrowotnej w pediatrii, Warszawa.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole podstawowej</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-DzZSPEwPi</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowe</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>9</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO9 2			9	ZO9 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z kontekstem wychowawczym w pracy z dziećmi z SPR i SPE z różnymi urudnieniami funkcjonowania w przedszkolu i w placówce wczesnoszkolnej

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	<b>PPiW_W-13</b>
<b>W2</b>	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.W6.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U3</b>	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.U2.</b>

U4	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;			F.U4.		
<b>Kompetencje</b>						
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			PPiW_K-01		
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;			F.K1.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>						
<b>TEMAT</b>						
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Specyfika wychowania dziecka z niepełnosprawnością oparta na całościowym, zintegrowanym procesie, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata			3	2	
2	Zadania wychowawcze rodziców dzieci z SPR i SPE oraz kadry pedagogicznej pracujących z tą grupą dzieci			3	2	
3	Najczęstsze trudności i sukcesy wychowawcze			3	1	
4	Techniki prowadzenia dialogu z dzieckiem			3	2	
5	Praca nad zachowaniami trudnymi. Przykłady dobrych praktyk			3	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>		
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>						
W1	1.	kolokwium		PPiW_W-13		
W2	1.	kolokwium		F.W6.		
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>						
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>						
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach			F.K1.	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>						
				Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9	
2	Praca własna studenta			35	0	
<b>Suma</b>				50	9	
<b>ECTS</b>				2	2	
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	ABC pedagoga specjalnego : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym / Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Alicja Krztoń. - Wyd. 5. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.					
2	Moje dziecko w przedszkolu i szkole : poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / [Katarzyna Leśniewska, Ewa Puchała]. - Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2011.					
<b>Uzupelniająca</b>						
1	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole - zmiany systemowe, ASkibska J., [w:] I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Dziecko - uczeń a wczesna edukacja, Kraków 2011.					
2	Inni, podobni, tacy sami : świadectwa rodziców i wychowawców dzieci niepełnosprawnych / red. Ewa Gąsior. - Lublin : Norbertinum Wydawnictwo - Drukarnia - Księgarnia, 2010.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-MDiTP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowe</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>9</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		30	ZO9 3			18	ZO9 3

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>	<b>3</b>	<b>ECTS</b>	<b>3</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z kontekstem pracy diagnostycznej i terapeutycznej nauczyciela; głównymi koncepcjami projektowania i prowadzenia pedagogicznych działań diagnostycznych i terapeutycznych wobec dziecka. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów wspomagania rozwoju i funkcjonowania edukacyjnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	<b>PPiW_W-06</b>
<b>W2</b>	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	<b>PPiW_W-14</b>
<b>W3</b>	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	<b>F.W2.</b>
<b>W4</b>	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	<b>F.W3.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>

U2	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14
U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	F.U2.
U4	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	F.U5.

### Kompetencje

K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	PPiW_K-03
K2	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	F.K2.

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

TEMAT		30	18
Konwersatorium		30	18
1	Diagnostyka zaburzeń rozwojowych i edukacyjnych wieku dziecięcego – etapy i przebieg procesu diagnostycznego, metody, formy i narzędzia diagnostyczne,	6	4
2	Model diagnostyki problemów edukacyjnych i rozwojowych dzieci i młodzieży w polskim systemie edukacji – rola i zadania nauczycieli, wychowawców i specjalistów w przedszkolu, szkole	4	2
3	Zasady pracy terapeutycznej. Organizacja pracy terapeutycznej dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) i ADHD.	6	4
4	Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z uwzględnieniem zasad inkluzji.	8	4
5	Przygotowywanie pomocy dydaktycznych; kompletowanie warsztatu pracy pedagoga-terapeuty	2	1
6	Współpraca z rodzicami - wskazania, propozycje etapów postępowania wspierającego działania profilaktyczne w zakresie zapobiegania dysleksji, oraz wspomagania dziecka dyslektycznego będącego w procesie terapii pedagogicznej	4	3

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
W1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-06
W2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-14
W3	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	F.W2.
W4	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	F.W3.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
U1	1. projekt		PPiW_U-02
U2	1. projekt		PPiW_U-14
U3	1. projekt		F.U2.
U4	1. projekt		F.U5.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
K1	1. aktywność na zajęciach		PPiW_K-03
K2	1. aktywność na zajęciach		F.K2.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	0
<b>Suma</b>		75	18
<b>ECTS</b>		3	3

### LITERATURA

**Podstawowa**

1	red. Krakowiak K., Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży, Wydawnictwo ORE, Warszawa 2017.
2	Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. Of. Wydaw. „Impuls”, Kraków 2005.
3	red. Krasowicz – Kupis G., Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2009.

**Uzupelniająca**

1	Morrison J., Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Rozpoznanie zgodne z DSM-5, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2018.
---	---

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Logopedia			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-Logop
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowe		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
	15 ZO9 2				9 ZO9 2		

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
ECTS	2	ECTS	2

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawowa wiedza z zakresu psychoruchowego rozwoju dziecka.

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zadaniami logopedii, stosowaną terminologią, specyfiką pracy logopedy oraz charakterystyką podstawowych zaburzeń głosu i mowy.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPiW_W-13
W3	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	PPiW_W-14
W4	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	PPiW_W-18
W5	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	F.W2.
W6	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	F.W3.

<b>W7</b>	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;		<b>F.W4.</b>		
<b>Umiejętności</b>					
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		<b>PPiW_U-01</b>		
<b>U2</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;		<b>PPiW_U-02</b>		
<b>U3</b>	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;		<b>PPiW_U-03</b>		
<b>U4</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		<b>PPiW_U-04</b>		
<b>U5</b>	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;		<b>PPiW_U-14</b>		
<b>U6</b>	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;		<b>PPiW_U-16</b>		
<b>U7</b>	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		<b>F.U2.</b>		
<b>U8</b>	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		<b>F.U3.</b>		
<b>U9</b>	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;		<b>F.U4.</b>		
<b>U10</b>	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;		<b>F.U5.</b>		
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		<b>PPiW_K-03</b>		
<b>K2</b>	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		<b>F.K1.</b>		
<b>K3</b>	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		<b>F.K2.</b>		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Przedmiot, zakres zainteresowań.		1	1	
2	Zadania logopedii.		2	1	
3	Opieka logopedyczna w Polsce (historia, stan i perspektywy).		1	1	
4	Profilaktyka logopedyczna.		3	2	
5	Rozwój mowy dziecka.		2	1	
6	Klasyfikacje zaburzeń mowy i głosu.		2	1	
7	Wyposażenie gabinetu logopedycznego; zasady pracy logopedy.		2	1	
8	Etyka pracy logopedy		2	1	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-13</b>



<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-14</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-18</b>
<b>W5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.W2.</b>
<b>W6</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.W3.</b>
<b>W7</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.W4.</b>
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-02</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-03</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-14</b>
<b>U6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-16</b>
<b>U7</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.U2.</b>
<b>U8</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.U3.</b>
<b>U9</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.U4.</b>
<b>U10</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.U5.</b>
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
<b>K1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>				50	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Grabias S., Logopedia: Teoria zaburzeń mowy, Lublin 2014.				
2	Pluta-Wojciechowska D., Współczesne tendencje w diagnostyce i terapii logopedycznej, Gdańsk 2017.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Gunia G., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2013.				

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Pedagogika specjalna			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-PedSpe
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowe		Język wykładowy	polski	
Semestr	10		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
15	E10	2						9	E10	2					
				15	ZO10	1						9	ZO10	1	

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki elementarnej

## CEL PRZEDMIOTU

Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu wieloaspektowej problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną, fizyczną, społeczną a także zasad wychowania, edukacji, inkluzji i rewalidacji tych osób w wymiarze indywidualnym i systemowym

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	PPiW_W-06
W2	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;	PPiW_W-08
W3	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	PPiW_W-13
W4	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	F.W1.

<b>W5</b>	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	<b>F.W3.</b>	
<b>W6</b>	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	<b>F.W5.</b>	
<b>W7</b>	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.W6.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	<b>PPiW_U-02</b>	
<b>U2</b>	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	<b>PPiW_U-14</b>	
<b>U3</b>	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	<b>F.U1.</b>	
<b>U4</b>	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.U2.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	<b>F.K1.</b>	
<b>K3</b>	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	<b>F.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej, indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji;	2	2
2	Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	4	2
3	Tendencje rozwojowe w zakresie edukacji i rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową czy społeczną oraz z zaburzeniami zachowania, komunikacji i emocji. Dziecko przewlekle chore, formy wspomagania;	4	2
4	Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cele, zasady, podstawy prawno-organizacyjne, formy, dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanych metod pracy z uczniem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości (np. wybór rodzaju realizowanej podstawy programowej, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny program lub tok nauki, zwolnienie z wybranych zajęć edukacyjnych), dziecko ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej.	3	2
5	Dziecko niepełnosprawne w rodzinie - formy współpracy ze środowiskiem przedszkolnym i szkolnym	2	1
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

1	Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnościami, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - cele, zasady, podstawy prawno-organizacyjne, formy, dostosowanie treści, wymagań edukacyjnych i organizacji kształcenia oraz stosowanych metod pracy z uczniem do jego indywidualnych potrzeb i możliwości (np. wybór rodzaju realizowanej podstawy programowej, dostosowanie wymagań edukacyjnych, kształcenie specjalne, indywidualne nauczanie, indywidualny program lub tok nauki, zwolnienie z wybranych zajęć edukacyjnych), dziecko ze spektrum autyzmu w edukacji włączającej.	5	3
2	1. Wybrane problemy rehabilitacji i integracji społecznej oraz normalizacji życia dzieci z różnym rodzajem niepełnosprawności. 2. Współpraca szkoły specjalnej i rodziny – problemy opieki i społecznego wsparcia w zakresie stymulowania rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, fizycznie, społecznie. 3. Formy wspomagania i alternatywne metody w pedagogice dziecka zdolnego i uzdolnionego. 4. Dziecko z niepełnosprawnością jako uczeń i kolega - przykłady dobrych praktyk.	10	6

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS			EFEKT
<b>Wiedza   Wykład</b>					
W1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-06
W2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-08
W3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-13
W4	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	F.W1.
W5	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	F.W3.
W6	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	F.W5.
W7	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	F.W6.
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-06
W2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-08
W3	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-13
W4	1.	aktywność na zajęciach			F.W1.
W5	1.	aktywność na zajęciach			F.W3.
W6	1.	aktywność na zajęciach			F.W5.
W7	1.	aktywność na zajęciach			F.W6.
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
U1	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U2	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-14
U3	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	F.U1.
U4	1.	egzamin	2.	aktywność na zajęciach	F.U2.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-02
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-14
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	F.U1.
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	F.U2.
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			F.K1.
K3	1.	aktywność na zajęciach			F.K2.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			F.K1.
K3	1.	aktywność na zajęciach			F.K2.

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	18
2	Praca własna studenta	45	0
<b>Suma</b>		75	18

**LITERATURA****Podstawowa**

1 Dryżałowska G., Kuleta-Hulboj M., Naumiuk A., Skura M., Steinhagen A. M. (red.), *Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Pytania, konteksty, dyskusje*, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2019.

2 Siłowicz K., Pietras T., *Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej, włączającej*, Wydawnictwo Continuo, 2017.

3 Speck O., *Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza*, Wydawnictwo Harmonia, 2013.

4 Dykcik W., (red.), *Pedagogika specjalna*, Wydawnictwo Naukowe, Poznań 2002.

**Uzupełniająca**

1 Dykcik W., Szychowiak B. (red.), *Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001.

2 Kosakowski Cz., Zaorska M. (red.), *Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2000.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka wychowania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi</b>	Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-MWDzZeSPE
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowe</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>10</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO10 2			9	ZO10 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z kontekstem wychowawczym w pracy z dziećmi z SPR i SPE z różnymi urudnieniami funkcjonowania w przedszkolu i w placówce wczesnoszkolnej

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	<b>PPiW_W-13</b>
<b>W2</b>	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.W6.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U3</b>	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	<b>F.U2.</b>

U4	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;		F.U4.		
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		F.K1.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Specyfika wychowania dziecka z niepełnosprawnością oparta na całościowym, zintegrowanym procesie, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata.		3	2	
2	Zadania wychowawcze rodziców dzieci z SPR i SPE oraz kadry pedagogicznej pracujących z tą grupą dzieci.		3	2	
3	Najczęstsze trudności i sukcesy wychowawcze.		3	2	
4	Techniki prowadzenia dialogu z dzieckiem.		3	2	
5	Praca nad zachowaniami trudnymi. Przykłady dobrych praktyk.		3	1	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>		
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	kolokwium	PPiW_W-13		
W2	1.	kolokwium	F.W6.		
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-04
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	F.U2.
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	F.U4.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01		
K2	1.	aktywność na zajęciach	F.K1.		
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9	
2	Praca własna studenta		35	0	
<b>Suma</b>			50	9	
<b>ECTS</b>			2	2	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	ABC pedagoga specjalnego : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym, Aleksandra Tomkiewicz-Bętkowska, Alicja Krztoń. - Wyd. 5. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.				
2	Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Moje dziecko w przedszkolu i szkole : poradnik dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Katarzyna Leśniewska, Ewa Puchała, Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2011.				
2	Inni, podobni, tacy sami : świadectwa rodziców i wychowawców dzieci niepełnosprawnych, red. Ewa Gąsior, Lublin: Norbertinum Wydawnictwo - Drukarnia - Księgarnia, 2010.				
3	Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole - zmiany systemowe, ASkibska J., [w:] I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Dziecko - uczeń a wczesna edukacja, Kraków 2011.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztat metody aktywizujące w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WMAwPzDz					
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot						Instytut Humanistyczny							
Poziom kształcenia								Profil studiów		praktyczny					
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						Specjalność							
Moduł kształcenia		F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowe						Język wykładowy		polski					
Semestr		10						Forma zaliczenia		Zaliczenie z oceną					
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15 ZO10 2						9 ZO10 2					
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium						15		Konwersatorium						9	
<b>Razem</b>						<b>15</b>		<b>Razem</b>						<b>9</b>	
<b>ECTS</b>						<b>2</b>		<b>ECTS</b>						<b>2</b>	
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Znajomość ogólnych prawidłowości rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym															
CEL PRZEDMIOTU															
Zapoznanie Studenta z metodami i technikami aktywnymi w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
Wiedza															
W1	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;											PPiW_W-11			
W2	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;											F.W4.			
Umiejętności															
U1	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;											PPiW_U-06			
U2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;											PPiW_U-08			
U3	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;											F.U2.			
U4	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;											F.U5.			
Kompetencje															



<b>K1</b>	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;			<b>PPiW_K-05</b>	
<b>K2</b>	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;			<b>F.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Metoda aktywnego słuchania Beti Strauss			3	2
2	Metoda opowieści ruchowej J. C. Thulin			2	1
3	Metoda malowania dziesięcioma palcami (FINGER – PAINTING)			2	2
4	Arteterapia wizualna			4	2
5	Zabawy ruchowe i Metoda gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) R. Labana			4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.W4.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-06</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-08</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>F.U5.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-05</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>F.K2.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>			50	9	
<b>ECTS</b>			2	2	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Kaja B., Zarys terapii dziecka. Metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2001.				
2	Handford O., Karolak W., Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2007.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Olechowska A., Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2001.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Kultura przedszkola i szkoły			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-KPiSz
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		Język wykładowy	polski	
Semestr	1		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		15	ZO1 2			9	ZO1 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	15	Konwersatorium	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstaw pedagogiki, pedeutologii i dydaktyki. Umiejętność komunikacji interpersonalnej i samodzielnego uczenia się. Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Kultura i klimat jako niezbędne czynniki prawidłowego funkcjonowania przedszkola i szkoły

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	PPiW_W-04
W2	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	PPiW_W-05
W3	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	G.W1.
W4	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	G.W3.
W5	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	G.W4.
<b>Umiejętności</b>		
U1	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	PPiW_U-05

U2	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		PPiW_U-12		
U3	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;		PPiW_U-13		
U4	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;		G.U3.		
U5	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;		G.U4.		
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;		PPiW_K-06		
K3	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		G.K2.		
K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;		G.K3.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>0</b>	
<b>Konwersatorium</b>			<b>15</b>	<b>0</b>	
1	Kultura przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy kultury, uczestnictwo w kulturze - wstęp teoretyczny		2	0	
2	Klimat przedszkola i szkoły - pojęcie, elementy klimatu - wstęp teoretyczny		2	0	
3	Przedszkole i szkoła jako instytucje, organizacje, systemy społeczne		2	0	
4	Przedszkole i szkoła jako instytucje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i socjalne		2	0	
5	Przewodzenie i przywódca w przedszkolu i szkole		1	0	
6	Szkoła z punktu widzenia uczniów (normy i ich tworzenie, pedagogika oporu, metafory szkoły); szkoła z punktu widzenia nauczyciela (autorytet, rola, program ukryty, gry psychologiczne)		2	0	
7	Przedszkole jako miejsce wyzwalające nienasyconą ciekawość świata		2	0	
8	Szkoła jako miejsce przygotowania ucznia do bycia refleksyjnym praktykiem		2	0	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-04
W2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_W-05
W3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	G.W1.
W4	1.	aktywność na zajęciach			G.W3.
W5	1.	aktywność na zajęciach			G.W4.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-05
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-12
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-13
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	G.U3.
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	G.U4.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-06
K3	1.	aktywność na zajęciach			G.K2.
K4	1.	aktywność na zajęciach			G.K3.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	15	9
2	Praca własna studenta	35	0
<b>Suma</b>		50	9
<b>ECTS</b>		2	2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Adrjan B., Kultura szkoły, Impuls, 2007.		
2	Jankowski D. Szkoła w społeczności lokalnej, Kalisz 2003.		
3	Janowski A., Poznawanie uczniów Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, fraszka Edukacyjna, 2002.		
4	Kordziński J. Szkoła wspólnych działań, Warszawa 2017.		
5	Tuohy D., Dusza szkoły: o tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi, PWN, 2002.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Pufal-Struzik, I. (red.), Agresja i przemoc w szkole: przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2007.		
2	Schaefer K. Jak przeżyć szkołę, GWP, 2005.		

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Organizacyjne i prawne podstawy funkcjonowania przedszkola i szkoły</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-OiPPFPiSz</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>10</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
15	ZO10	1		9	ZO10	1	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Wykład	15	Wykład	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>1</b>	<b>ECTS</b>	<b>1</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Brak.

**CEL PRZEDMIOTU**

Szczegółowe zapoznanie z podstawami organizacyjnymi i prawnymi funkcjonowania przedszkola i szkoły.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	<b>PPiW_W-05</b>
<b>W2</b>	podstawy prawa oświatowego;	<b>G.W2.</b>
<b>W3</b>	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	<b>G.W3.</b>
<b>W4</b>	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	<b>G.W4.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	<b>PPiW_U-12</b>
<b>U2</b>	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	<b>G.U1.</b>
<b>U3</b>	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;	<b>G.U4.</b>

**Kompetencje**

<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;						<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;						<b>G.K2.</b>
<b>K3</b>	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;						<b>G.K3.</b>
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>						<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>						<b>15</b>	<b>9</b>
1	Organizacja systemu oświaty w Polsce.					5	3
2	Formy nadzoru pedagogicznego.					5	3
3	Finansowanie zadań oświatowych.					5	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>						<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza</b>						<b>Wykład</b>	
<b>W1</b>	1.	kolokwium				<b>PPiW_W-05</b>	
<b>W2</b>	1.	kolokwium				<b>G.W2.</b>	
<b>W3</b>	1.	kolokwium				<b>G.W3.</b>	
<b>W4</b>	1.	kolokwium				<b>G.W4.</b>	
<b>Umiejętności</b>						<b>Wykład</b>	
<b>U1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	3.	obserwacja studenta	<b>PPiW_U-12</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	3.	obserwacja studenta	<b>G.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	kolokwium	2.	obserwacja studenta		<b>G.U4.</b>	
<b>Kompetencje</b>						<b>Wykład</b>	
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta		<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta		<b>G.K2.</b>	
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta		<b>G.K3.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
						Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów					15	9
2	Praca własna studenta					45	0
<b>Suma</b>						60	9
<b>ECTS</b>						1	1
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	Pilch M., Olszewski T., Prawo oświatowe. Polska. Komentarz do ustawy, Warszawa 2018.						
2	Kurzyn-Chmiel D., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty: prawo oświatowe w zarysie, Warszawa 2006.						
<b>Uzupełniająca</b>							
1	Marciniak L., Piotrowska-Albin E. (red.), Arkusz organizacji pracy przedszkola, Warszawa 2018.						
2	Marciniak L., Piotrowska-Albin E. (red.), Arkusz organizacji pracy szkoły, Warszawa 2018.						

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pierwsza pomoc i ratownictwo przedmedyczne</b>				Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PPiRP</b>			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					<b>Instytut Humanistyczny</b>				
Poziom kształcenia					Profil studiów	<b>praktyczny</b>			
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>				Specjalność				
Moduł kształcenia	<b>G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami</b>				Język wykładowy	<b>polski</b>			
Semestr	<b>8</b>				Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>			

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	
		15	ZO8	2				9	ZO8	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		15		Konwersatorium		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
<b>ECTS</b>		<b>2</b>		<b>ECTS</b>		<b>2</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu budowy i funkcjonowania układów: oddechowego, krążenia, nerwowego, mięśniowego oraz skóry

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z zasadami i technikami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i życie dzieci i uczniów będących pod opieką nauczycieli. Doskonalenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w sytuacjach wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej dzieciom i uczniom.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	<b>PPiW_W-09</b>
<b>W2</b>	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;	<b>G.W6.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	<b>PPiW_U-13</b>

U2	udzielać pierwszej pomocy;		PPiW_U-17
U3	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;		G.U1.
U4	udzielić pierwszej pomocy;		G.U2.
<b>Kompetencje</b>			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;		PPiW_K-02
K2	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;		G.K1.
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>9</b>
1	Podstawy prawne obowiązku udzielania pomocy przedmedycznej		1
2	Zasady udzielania pomocy przedmedycznej		1
3	Etapy udzielania pomocy przedmedycznej		2
4	Techniki i metody udzielania pomocy przedmedycznej obejmujące w szczególności: zatrzymanie oddechu i krążenia; wstrząs anafilaktyczny; omdlenia; zachłyśnięcie; zadławienia; połknięcie przedmiotów; urazy; rany; złamania; zwichnięcia; krwotoki; krwawienia z nosa; drgawki; oparzenia; porażenia prądem i piorunem; ugryzienia i ukąszenia; udar słoneczny.		8
5	Techniki i zasady przemieszczania poszkodowanych		1
6	Apteczka pierwszej pomocy, zawartość, dostępność oraz rozmieszczenie		1
7	Potrzeby i oczekiwania dzieci (i ich opiekunów) wymagających udzielenia pomocy przedmedycznej		1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
W1	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-09
W2	1. kolokwium	2. aktywność na zajęciach	G.W6.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-13
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-17
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	G.U1.
U4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	G.U2.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
K1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-02
K2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	G.K1.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>			
			Stacjonarne
			Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15
2	Praca własna studenta		35
<b>Suma</b>			50
<b>ECTS</b>			2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Grochowski P., Żurek P., (2017), Pierwsza pomoc przedmedyczna, Poznań.		
2	Goniewicz M., (2014), Pierwsza pomoc, Warszawa.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach, w: Gromadzka Ostrowska J., Włodarek D., Toepiltz Z., (2003), Edukacja prozdrowotna, Warszawa.		



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Prawa dziecka i prawa osób z niepełnosprawnościami</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-PDziPOzN</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>10</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
	15	ZO10	2		9	ZO10	2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Brak.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą, dotyczącą ochrony praw dziecka w prawie konstytucyjnym, prawie międzynarodowym publicznym, prawie karnym, ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich, prawie cywilnym oraz rodzinnym i opiekuńczym. Student zdobywa elementarną wiedzę na temat ochrony prawnej osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;	<b>PPiW_W-08</b>
<b>W2</b>	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;	<b>G.W5.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U2</b>	rozвивać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	<b>G.U3.</b>
<b>Kompetencje</b>		

<b>K1</b>	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;			<b>PPiW_K-05</b>	
<b>K2</b>	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;			<b>G.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Ochrona dziecka w prawie konstytucyjnym i prawie międzynarodowym publicznym.			2	1
2	Prawne podstawy resocjalizacji sprawców nieletnich a odpowiedzialność karna.			3	2
3	Sytuacja dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.			3	2
4	Ochrona małoletniego w prawie cywilnym.			3	2
5	Status prawny osób z niepełnosprawnościami w polskim ustawodawstwie.			4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-08</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>G.W5.</b>
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-04</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>G.U3.</b>
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-05</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>G.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>				50	9
<b>ECTS</b>				2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Michalak M., Gellert A., Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska, t. 1-3, Warszawa 2018.				
2	Czaja M., Ochrona rozwoju dziecka przed zagrożeniami w aspekcie prawa międzynarodowego, europejskiego i krajowego, Warszawa 2016.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Stadniczenka L., Konwencja o prawa dziecka: wybór zagadnień, Warszawa 2015.				
2	Arczewska M., Dobro dziecka jako przedmiot troski społecznej, Kraków 2017.				
3	Koldon B. M., Przemoc wobec dziecka w rodzinie: studium empiryczne z zakresu kryminologii i prawa, Warszawa 2014.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dzieci zdolnych i twórczych</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-DPPDZiT</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>8</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
	15 ZO8 2				9 ZO8 2		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Ćwiczenia	15	Ćwiczenia	9
<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>Razem</b>	<b>9</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza zakresu pedagogiki ucznia zdolnego i uzdolnionego

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznać z metodami diagnozowania zdolności dzieci i uczniów w edukacji wczesnoszkolnej

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	<b>PPiW_W-14</b>
<b>W2</b>	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;	<b>H.W3.</b>
<b>W3</b>	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy;	<b>H.W5.</b>

**Umiejętności**

<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	<b>PPiW_U-14</b>
<b>U3</b>	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	<b>H.U3.</b>

**Kompetencje**

<b>K1</b>	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	<b>PPiW_K-03</b>
-----------	--	------------------

<b>K2</b>	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;			<b>H.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Charakterystyka pojęć: zdolności, uzdolnienia, talent, podwójnie wyjątkowi, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych			2	1
2	Identyfikacja zdolności przez nauczyciela w modelu jakościowo-ilościowym			3	2
3	Sposoby przeprowadzenia diagnozy uzdolnień - wybrane przykłady, identyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych, Rodzaje testów sprawdzających zarówno zdolności ogólne, jak i kierunkowe oraz analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych			4	2
4	Diagnoza specjalistyczna zdolności i uzdolnień w poradni psychologiczno-pedagogicznej			3	2
5	Działania szkoły i poradni dla „podwójnie wyjątkowych”. Indywidualny tok nauczania			3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza</b>				<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-14</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>H.W3.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>H.W5.</b>
<b>Umiejętności</b>				<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-14</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>H.U3.</b>
<b>Kompetencje</b>				<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>H.K2.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			35	0
<b>Suma</b>			50	9	
<b>ECTS</b>			2	2	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Christ M., Indywidualizacja procesu kształcenia uczniów edukacji wczesnoszkolnej : Ujęcie z perspektywy międzyludzkich różnic w zakresie zdolności kierunkowych, Katowice 2015.				
2	Uczeń zdolny – analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych, ORE, Warszawa 2013.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	A,E Sękowski, Osiągnięcia uczniów zdolnych, Towarzystwo naukowe KUL, Lublin 2001.				
2	Forys M. (współautor), Poznać, docenić, rozwijać – działania Poradni PsychologicznoPedagogicznej na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Ministerstwo Edukacji Narodowej, ORE, Warszawa 2014.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-DPPD</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>7</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE												STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia			Konwersatorium			Laboratorium			Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium			
15	E7	3										9	E7	3							
						30	ZO7	2									18	ZO7	2		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		15			Wykład		9		
Konwersatorium		30			Konwersatorium		18		
<b>Razem</b>		<b>45</b>			<b>Razem</b>		<b>27</b>		
<b>ECTS</b>		<b>5</b>			<b>ECTS</b>		<b>5</b>		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, pedagogiki rodziny i różnych środowisk wychowawczych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozowania w obszarze pedagogiki. Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod, technik i narzędzi wykorzystywanych do diagnozowania różnych obszarów funkcjonowania jednostki. Zapoznanie z zasadami etycznymi w pracy pedagoga-diagnosty.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	<b>PPiW_W-14</b>
<b>W2</b>	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomaganie rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	<b>H.W1.</b>
<b>W3</b>	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	<b>H.W2.</b>
<b>W4</b>	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;	<b>H.W3.</b>
<b>W5</b>	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	<b>H.W4.</b>

**Umiejętności**

U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;			PPiW_U-01			
U2	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;			PPiW_U-14			
U3	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;			H.U1.			
U4	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;			H.U2.			
U5	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;			H.U3.			
U6	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;			H.U4.			
<b>Kompetencje</b>							
K1	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;			PPiW_K-03			
K2	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;			H.K1.			
K3	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;			H.K2.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>							
<b>TEMAT</b>				<b>45</b>	<b>27</b>		
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>		
1	Diagnoza i jej znaczenie w pedagogice i naukach społecznych			2	1		
2	Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.			6	4		
3	Przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania kontaktu diagnostycznego.			2	1		
4	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny			2	1		
5	Diagnoza sytuacji szkolnej.			2	1		
6	Zasady etyczne w diagnostyce psychopedagogicznej.			1	1		
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>		
1	Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie psychopedagogicznej.			10	6		
2	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny			8	5		
3	Diagnoza sytuacji szkolnej.			8	5		
4	Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.			4	2		
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>							
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>		
<b>Wiedza   Wykład</b>							
W1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-14
W2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	H.W1.
W3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	H.W2.
W4	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	H.W3.
W5	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	H.W4.
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
W1	1.	aktywność na zajęciach				PPiW_W-14	
W2	1.	aktywność na zajęciach				H.W1.	
W3	1.	aktywność na zajęciach				H.W2.	
W4	1.	aktywność na zajęciach				H.W3.	
W5	1.	aktywność na zajęciach				H.W4.	
<b>Umiejętności   Wykład</b>							
U1	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-14
U3	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	H.U1.
U4	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	H.U2.
U5	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	H.U3.

<b>U6</b>	1.	kolokwium	2.	projekt	3.	aktywność na zajęciach	<b>H.U4.</b>	
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>								
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>PPiW_U-01</b>	
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>PPiW_U-14</b>	
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>H.U1.</b>	
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>H.U2.</b>	
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>H.U3.</b>	
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>H.U4.</b>	
<b>Kompetencje   Wykład</b>								
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_K-03</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach				<b>H.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach				<b>H.K2.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>								
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>PPiW_K-03</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>H.K1.</b>	
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach					<b>H.K2.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>								
					Stacjonarne	Niestacjonarne		
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				45	27		
2	Praca własna studenta				80	0		
<b>Suma</b>					125	27		
<b>ECTS</b>					5	5		
<b>LITERATURA</b>								
<b>Podstawowa</b>								
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.							
2	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.							
3	Wójtowicz-Szeffler M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018.							
4	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2013.							
5	Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.							
<b>Uzupelniająca</b>								
1	Biela A., Diagnoza dojrzałości szkolnej: karty, Warszawa 2018.							
2	Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Toruń 2017.							

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty emisji głosu			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WEG
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	I. Kultura języka			Język wykładowy	polski
Semestr	8			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	
		30	ZO8	3				18	ZO8	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Brak wad wymowy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Opanowanie podstawowych umiejętności z zakresu emisji głosu. Poznanie funkcjonowania układu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	PPiW_W-18
W2	zasady emisji głosu;	I.W5.
<b>Umiejętności</b>		
U1	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	PPiW_U-16
U2	skutecznie stosować zasady emisji głosu;	I.U3.
<b>Kompetencje</b>		
K1	dbałości o kulturę wypowiedzi;	I.K1.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT		30	18
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Budowa i funkcjonowanie aparatu artykulacyjnego	2	1
2	Mózgowa organizacja mowy	2	1
3	Ćwiczenia oddechowe	6	3
4	Ćwiczenia artykulacyjne	6	3
5	Ćwiczenia fonacyjne	6	3
6	Profilaktyka zaburzeń głosu u dzieci w wieku rozwojowym	2	1
7	Ćwiczenia dykcyjne	2	2
8	Zaburzenia głosu	2	2
9	Utrwalanie ćwiczeń emisji głosu	2	2

**WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

KOD	OPIS	EFEKT
	Wiedza   Konwersatorium	



<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	<b>PPiW_W-18</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	<b>I.W5.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	<b>PPiW_U-16</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	<b>I.U3.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	2.	obserwacja studenta	<b>I.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			45	0
<b>Suma</b>				75	18
<b>ECTS</b>				3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia - pytania i odpowiedzi, Opole 2003.				
2	Grabias S., Logopedia. Zaburzenia mowy, Lublin 2001.				
3	Kania J.T., Szkice logopedyczne, Lublin 2001.				
4	Porayski-Pomsta J., Diagnoza i terapia w logopedii, Warszawa 2008.				
5	Styczek I., Logopedia, Warszawa 1981.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Kaczmarek B., Mózgowa organizacja mowy, Lublin 1995.				
2	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie, Kraków 2006.				
3	Kamińska B., Logopedia artystyczna, Gdańsk 2016.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty kultury żywego słowa			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WKŹS
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	I. Kultura języka		Język wykładowy	polski	
Semestr	9		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium		Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	
		15	ZO9	2				9	ZO9	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	15		Konwersatorium	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
<b>ECTS</b>	<b>2</b>		<b>ECTS</b>	<b>2</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza ogólna na temat kultury języka polskiego.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest nauka dykcji i emisji głosu, a także zasad poprawnej polszczyzny w zakresie ortofonii.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	PPiW_W-17
W2	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	I.W4.
<b>Umiejętności</b>		
U1	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	PPiW_U-15
U2	sprawnie komunikować się;	I.U1.
U3	poprawnie używać języka polskiego;	I.U2.
<b>Kompetencje</b>		
K1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	PPiW_K-05
K2	dbałości o kulturę wypowiedzi;	I.K1.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT		15	9
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Podstawowe wiadomości na temat emisji głosu i higieny pracy głosem	2	1
2	Zasady poprawności językowej w zakresie ortofonii i ortoepiki	2	1
3	Rodzaje akcentów wyrazowych, zdaniowych w języku polskim. Rola intonacji	2	1
4	Nauka dykcji	2	1
5	Recytacja oraz interpretacja tekstu literackiego	4	3
6	Zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Tworzenie i prezentacja przykładowej formy korespondencji np. z rodzicami dzieciuczników.	3	2

**WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

KOD		OPIS				EFEKT
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>						
W1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-17	
W2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	I.W4.	
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>						
U1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-15	
U2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	I.U1.	
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>						
K1	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-05	
K2	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	I.K1.	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>						
					Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				15	9
2	Praca własna studenta				35	0
<b>Suma</b>					50	9
<b>ECTS</b>					2	2
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji. Gdańsk 2017.					
2	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Kraków 2006.					
<b>Uzupelniająca</b>						
1	Kamińska B., Logopedia artystyczna. Gdańsk 2016.					
2	Zgółka H., Językowy savoir-vivre. Poznań 2001.					
3	Leathers D. G., Komunikacja niewerbalna. Warszawa 2009.					

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE															
Nazwa przedmiotu (modułu)		Warsztaty autoprezentacja, wystąpienia publiczne i savoir vivre w pracy nauczyciela wczesnej edukacji						Kod przedmiotu		IH-PPiWM-Dz-WAWPiSVw					
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot				Instytut Humanistyczny											
Poziom kształcenia					Profil studiów			praktyczny							
Kierunek studiów		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność										
Moduł kształcenia		I. Kultura języka			Język wykładowy			polski							
Semestr		2			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną							
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				15 ZO2 2								9 ZO2 2			
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH															
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Konwersatorium		15			Konwersatorium		9								
<b>Razem</b>		<b>15</b>			<b>Razem</b>		<b>9</b>								
<b>ECTS</b>		<b>2</b>			<b>ECTS</b>		<b>2</b>								
WYMAGANIA WSTĘPNE															
Brak															
CEL PRZEDMIOTU															
Celem przedmiotu jest rozwój świadomości własnej osoby - jej wizerunku, prezencji i oddziaływania w placówkach typu przedszkole, szkoła, poradnia, a także nauka autoprezentacji i wypowiedzania się przed szerszym audytorium.															
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU															
KOD	OPIS											EFEKT			
<b>Wiedza</b>															
W1	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;											PPiW_W-17			
W2	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;											I.W1.			
W3	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;											I.W2.			
<b>Umiejętności</b>															
U1	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;											PPiW_U-15			
U2	sprawnie komunikować się;											I.U1.			
U3	poprawnie używać języka polskiego;											I.U2.			
<b>Kompetencje</b>															
K1	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;											PPiW_K-04			
K2	dbałości o kulturę wypowiedzi;											I.K1.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA															
TEMAT											15	9			
Konwersatorium											15	9			
1	Podstawy komunikacji społecznej											2	1		
2	Podstawy retoryki											2	2		
3	Znaczenie komunikacji niewerbalnej - znaczenie dresskodu, kodu przestrzennego, czasowego											4	2		
4	Nauka dykcji											3	2		
5	Nauka komponowania wypowiedzi publicznej - w kontakcie bezpośrednim i przed kamerą											4	2		
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ															

KOD		OPIS					EFEKT
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>							
<b>W1</b>	1.	praca semestralna	2.	aktywność na zajęciach	3.	obserwacja studenta	<b>PPiW_W-17</b>
<b>W2</b>	1.	praca semestralna	2.	aktywność na zajęciach	3.	obserwacja studenta	<b>I.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	praca semestralna	2.	aktywność na zajęciach	3.	obserwacja studenta	<b>I.W2.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>							
<b>U1</b>	1.	praca semestralna	2.	aktywność na zajęciach	3.	obserwacja studenta	<b>PPiW_U-15</b>
<b>U2</b>	1.	praca semestralna	2.	aktywność na zajęciach	3.	obserwacja studenta	<b>I.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	praca semestralna	2.	aktywność na zajęciach	3.	obserwacja studenta	<b>I.U2.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>							
<b>K1</b>	1.	praca semestralna	2.	aktywność na zajęciach	3.	obserwacja studenta	<b>PPiW_K-04</b>
<b>K2</b>	1.	praca semestralna	2.	aktywność na zajęciach	3.	obserwacja studenta	<b>I.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>							
					Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów				15	9	
2	Praca własna studenta				35	0	
<b>Suma</b>					50	9	
<b>ECTS</b>					2	2	
<b>LITERATURA</b>							
<b>Podstawowa</b>							
1	Leathers D. G., Komunikacja niewerbalna. Warszawa 2009.						
2	Jabłonowska P., Prezentacja profesjonalna. Warszawa 2008.						
<b>Uzupełniająca</b>							
1	Toczyska B., Elementarne ćwiczenia dykcji. Gdańsk 2017.						
2	Rothschild N., Savoir-vivre XXI wieku. Poznań 2006.						
3	Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności. Warszawa 2007.						

**PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE**

**INSTYTUT HUMANISTYCZNY**



**SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU**

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-Pra1</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>J. Praktyki zawodowe</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>2</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium
		30	ZO2	1			18	ZO2	1

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
<b>ECTS</b>	<b>1</b>		<b>ECTS</b>	<b>1</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania

**CEL PRZEDMIOTU**

Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych o raz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	<b>J.1.1.W1.</b>
<b>W3</b>	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	<b>J.1.1.W2.</b>
<b>W4</b>	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	<b>J.1.1.W3.</b>
<b>W5</b>	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;	<b>J.1.1.W4.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	<b>J.1.1.U1.</b>
<b>U3</b>	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych;	<b>J.1.1.U2.</b>

**Kompetencje**

<b>K1</b>	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;			<b>J.1.1.K1.</b>	
<b>K3</b>	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;			<b>J.1.1.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Poznanie funkcji nowowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych – ich zadań, obszarów działalności, organizacji pracy, dokumentacji, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.			3	2
2	Poznanie dzieci w placówce jako grupy społecznej, poznanie ich możliwości, zainteresowań i potrzeb.			5	3
3	Poznanie organizacji pracy na zajęciach z dziećmi, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem, pedagogiem, opiekunem i dziećmi oraz między dziećmi.			5	3
4	Poznanie warsztatu pracy nauczyciela, opiekuna, pedagoga, wychowawcy odnośnie rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania itp. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej, szkolnej, świetlicy i w innych miejscach.			4	2
5	Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji hospitowanych placówek.			13	8
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>J.1.1.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>J.1.1.W2.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>J.1.1.W3.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>J.1.1.W4.</b>
		<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>J.1.1.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>J.1.1.U2.</b>
		<b>Kompetencje</b>	<b>Konwersatorium</b>		
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>J.1.1.K1.</b>
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>J.1.1.K2.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			30	18
2	Praca własna studenta			0	0
<b>Suma</b>				30	18
<b>ECTS</b>				1	1
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	J. Grzesiak, Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów, Konin 2015.				
2	M. Żyto, L. Nowakowska, D. Sobierańska, A. Szyller, Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Dokumentacja poszczególnych placówek				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-Pra2</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>J. Praktyki zawodowe</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>3</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				30	ZO3	1							18	ZO3	1

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		30		Konwersatorium		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
<b>ECTS</b>		<b>1</b>		<b>ECTS</b>		<b>1</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem praktyki jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania; stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych; nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem w przedszkolu; przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	J.1.2.W1.
W3	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	J.1.2.W2.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	J.1.2.U1.
U3	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;	J.1.2.U2.

**Kompetencje**



<b>K1</b>	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;		<b>PPiW_K-06</b>	
<b>K2</b>	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;		<b>J.1.2.K1.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Poznanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji.		2	1
2	Poznanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi.		2	1
3	Obserwowanie grupy dzieci przedszkolnych jako grupy społecznej, poznanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb.		6	3
4	Poznanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania. Zapoznanie z dokumentacją nauczyciela przedszkola: ramowy rozkład dnia w przedszkolu, dziennik, plan miesięczny, plan współpracy z rodzicami, program wychowania przedszkolnego, pakiety edukacyjne, poradniki itp.		4	2
5	Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanych zadań.		4	2
6	Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.		6	3
7	Zapoznanie z procedurą diagnozowania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, metodami i narzędziami diagnostycznymi, obserwowanie przejawów typowych nieprawidłowości w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym.		2	2
8	Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem wspomagania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.		2	2
9	Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PWSZ w Głogowie obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Podsumowanie i ewaluacja praktyki.		2	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>				
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>J.1.2.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>J.1.2.W2.</b>
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>				
<b>U1</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>J.1.2.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>J.1.2.U2.</b>
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_K-06</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>J.1.2.K1.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		0	0
<b>Suma</b>			30	18
<b>ECTS</b>			1	1
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-Pra3</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>J. Praktyki zawodowe</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>4</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium
		30	ZO4 2			18	ZO4 2

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>	<b>2</b>	<b>ECTS</b>	<b>2</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i pedagogiki wczesnoszkolnej

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem praktyki jest nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy uczniów klas I-III; student zdobywa umiejętności: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole - kl. I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem klas I-III.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	<b>PPiW_W-10</b>
<b>W2</b>	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	<b>PPiW_W-11</b>
<b>W3</b>	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	<b>J.1.1.W3.</b>
<b>W4</b>	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;	<b>J.1.1.W4.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>PPiW_U-01</b>
<b>U2</b>	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	<b>PPiW_U-07</b>

U3	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	J.1.1.U1.	
U4	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych;	J.1.1.U2.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	PPiW_K-06	
K2	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	J.1.1.K1.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Konwersatorium</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Poznawanie funkcjonowania szkoły – zadań, organizacji pracy, dokumentacji (na poziomie wczesnej edukacji).	2	2
2	Obserwowanie grupy uczniów klas I-III jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb.	2	1
3	Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami.	2	1
4	Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela klas I-III – rozpoznawania możliwości uczniów, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania uczniów, dyscyplinowania, motywowania.	2	1
5	Analizowanie organizacji przestrzeni w sali lekcyjnej w zależności od podejmowanego zadania. Konfrontowanie wiedzy praktycznej z teoretyczną.	2	1
6	Obserwowanie i analizowanie zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	2	1
7	Ocena prowadzonych działań dydaktycznych i wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem w szkole.	2	1
8	Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia UZ obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.	1	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>	
W1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.1.W3.
W4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.1.W4.
<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>	
U1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U3	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.1.U1.
U4	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.1.U2.
<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>	
K1	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	PPiW_K-06
K2	1. projekt	2. aktywność na zajęciach	J.1.1.K1.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>			
		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30
2	Praca własna studenta		20
<b>Suma</b>		50	18
<b>ECTS</b>		2	2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			

1

Aktualnie obowiązująca podstawa programowa wychowania wczesnoszkolnego , pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej uczniów, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela klas I-III.

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Praktyka ciągła w przedszkolu			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-Pra4
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	J. Praktyki zawodowe			Język wykładowy	polski
Semestr	8			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium
			75	ZO8	3				75	ZO8	3

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	75		Konwersatorium	75	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
<b>ECTS</b>	<b>3</b>		<b>ECTS</b>	<b>3</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania

## CEL PRZEDMIOTU

Zapoznanie ze specyfiką pracy przedszkola, poznanie zadań, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy tej placówki

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	J.2.W1.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U3	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	PPiW_U-09
U4	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14
U5	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	J.1.1.U1.

U6	podać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;		J.1.2.U2.
<b>Kompetencje</b>			
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01
K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;		PPiW_K-04
K3	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;		J.1.2.K1.
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>			<b>75</b>
<b>Konwersatorium</b>			<b>75</b>
1	Obserwacja pracy nauczyciela w różnych codziennych sytuacjach w pracy z grupą – podczas zabaw, proponowanych ofert, w czasie czynności związanych z posiłkami, higieną;		10
2	Asysta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;		10
3	Samodzielnie prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela-opiekuna praktyki;		10
4	Konsultowanie i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.;		10
5	Prowadzenie dzienniczka hospicacji - prowadzone obserwacje, przebieg dnia w przedszkolu, pytania do nauczyciela;		10
6	Dialog z rodzicami		10
7	Funkcjonowanie Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców		10
8	Dokumentacja przedszkola, statut przedszkola, sposoby zapisu w dzienniku, sposoby sporządzania planu miesięcznego,		5
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>			
W1	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach
W2	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach
W3	1.	kolokwium	2. aktywność na zajęciach
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>			
U1	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach
U2	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach
U3	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach
U4	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach
U5	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach
U6	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>			
K1	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach
K2	1.	aktywność na zajęciach	
K3	1.	aktywność na zajęciach	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>			
			Stacjonarne
			Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		75
2	Praca własna studenta		0
<b>Suma</b>			75
<b>ECTS</b>			3
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	J. Grzesiak, Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów, Konin 2015.		
2	M. Żyto, L. Nowakowska, D. Sobierańska, A. Szyller, Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018.		
<b>Uzupełniająca</b>			

1	Dokumentacja poszczególnych placówek
2	Akty prawne regulujące pracę przedszkola

# PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

## INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu (modułu)	Praktyka ciągła w klasach I-III			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-Pra5
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	J. Praktyki zawodowe			Język wykładowy	polski
Semestr	9			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

## WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium		Wykład		Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	
				75	ZO9	3							75	ZO9	3

## SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		75		Konwersatorium		75	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
<b>ECTS</b>		<b>3</b>		<b>ECTS</b>		<b>3</b>	

## WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.

## CEL PRZEDMIOTU

Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych (dla klas I-III), ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
W2	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	PPiW_W-11
W3	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	J.2.W1.
<b>Umiejętności</b>		
U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	PPiW_U-01
U2	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	PPiW_U-07
U3	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	PPiW_U-09
U4	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	PPiW_U-14
U5	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	J.2.U1.



U6	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć;		J.2.U2.		
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;		PPiW_K-04		
K3	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami;		J.2.K1.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>75</b>	<b>75</b>	
<b>Konwersatorium</b>			<b>75</b>	<b>75</b>	
1	Poznanie szkoły i jej środowiska		8	8	
2	Obserwacje zajęć według planu obowiązującego w danej klasie		8	8	
3	Analiza programu i podręczników szkolnych		8	8	
4	Analiza systemu oceniania szkolnego		8	8	
5	Poznanie uczniów (obserwacje własne, rozmowy z nauczycielem)		8	8	
6	Metody pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela oraz zasady budowania relacji nauczyciel-uczeń, sposoby motywowania uczniów)		8	8	
7	Zapoznanie się z dziennikiem i inną dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela (z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych)		8	8	
8	Poznanie wyposażenia klasy w pomoce dydaktyczne i inne materiały		8	8	
9	Zapoznanie z przyjętymi w klasie regułami dotyczącymi organizacji pracy		8	8	
10	Wykonywanie zadań na prośbę nauczyciela (gimnastyka śródlekyjna, pomoce do zajęć, gazetki, prowadzenie fragmentów zajęć pod kierunkiem nauczyciela, udział w wycieczkach i innych przedsięwzięciach organizowanych w klasie i szkole)		3	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Konwersatorium</b>					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-10
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-11
W3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	J.2.W1.
<b>Umiejętności   Konwersatorium</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-01
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-07
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-09
U4	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-14
U5	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	J.2.U1.
U6	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	J.2.U2.
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>					
K1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-04
K3	1.	aktywność na zajęciach			J.2.K1.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		75	75	
2	Praca własna studenta		0	0	
<b>Suma</b>			75	75	
<b>ECTS</b>			3	3	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	J. Grzesiak, Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej studentów, Konin 2015.				

2	M. Żytko, L. Nowakowska, D. Sobierańska, A. Szyller, Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018.
3	Literatura zalecana przez opiekuna praktyk.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Dokumentacja poszczególnych placówek.
2	Akty prawne regulujące pracę szkoły (klas I-III)



<b>W5</b>	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	<b>K.W2.</b>	
<b>W6</b>	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	<b>K.W3.</b>	
<b>W7</b>	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	<b>K.W5.</b>	
<b>W8</b>	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	<b>K.W8.</b>	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	<b>PPiW_U-05</b>	
<b>U2</b>	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;	<b>PPiW_U-18</b>	
<b>U3</b>	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	<b>PPiW_U-19</b>	
<b>U4</b>	poprawnie przeprowadzić analizę danych;	<b>K.U3.</b>	
<b>U5</b>	opracować raport z wyników badań;	<b>K.U4.</b>	
<b>U6</b>	dobierać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej;	<b>K.U7.</b>	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	<b>K.K1.</b>	
<b>K3</b>	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	<b>K.K2.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

1	Metodologia badań w naukach pedagogicznych, strategię badań (ilościowe, jakościowe i mieszane), pojęcie projektu badawczego, rodzaje badań	2	1
2	Proces badawczy w naukach pedagogicznych	1	1
3	Przedmiot i cele badań pedagogicznych	2	1
4	Problemy badawcze, zmienne i ich wskaźniki	2	1
5	Hipotezy w badaniach pedagogicznych	2	1
6	Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice	3	2
7	Analiza i interpretacja wyników badań pedagogicznych oraz ich prezentacja	2	1
8	Zagadnienia etyczno-prawne w badaniach pedagogicznych	1	1

### Konwersatorium

**15      9**

1	Metodologia badań w naukach pedagogicznych, strategię badań (ilościowe, jakościowe i mieszane), pojęcie projektu badawczego, rodzaje badań	1	1
2	Proces badawczy w naukach pedagogicznych	1	1
3	Przedmiot i cele badań pedagogicznych	1	1
4	Problemy badawcze, zmienne i ich wskaźniki	2	1
5	Hipotezy w badaniach pedagogicznych	1	1
6	Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice	6	2
7	Analiza i interpretacja wyników badań pedagogicznych oraz ich prezentacja	2	1
8	Zagadnienia etyczno-prawne w badaniach pedagogicznych	1	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS				EFEKT
		<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>		
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-19</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-20</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-21</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>K.W1.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>K.W2.</b>
<b>W6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>K.W3.</b>
<b>W7</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>K.W5.</b>
<b>W8</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>K.W8.</b>
		<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>		
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_W-19</b>
<b>W2</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_W-20</b>
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_W-21</b>
<b>W4</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>K.W1.</b>
<b>W5</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>K.W2.</b>
<b>W6</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>K.W3.</b>
<b>W7</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>K.W5.</b>
<b>W8</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>K.W8.</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>Wykład</b>		
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-05</b>
<b>U2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-18</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_U-19</b>
<b>U4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>K.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>K.U4.</b>
<b>U6</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach		<b>K.U7.</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>		
<b>U1</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_U-05</b>
<b>U2</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_U-18</b>
<b>U3</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>PPiW_U-19</b>
<b>U4</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>K.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>K.U4.</b>
<b>U6</b>	1.	aktywność na zajęciach				<b>K.U7.</b>
		<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>		

<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.K1.</b>	
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.K2.</b>	
<b>Kompetencje   Konwersatorium</b>				
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.K1.</b>	
<b>K3</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>K.K2.</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		0	0
<b>Suma</b>			30	18
<b>ECTS</b>			1	1
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Łobocki M., (2020), Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Katowice.			
2	Pilch T., Bauman T., Radzko A., (2010), Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa.			
3	Palka S., (2009), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Łobocki M., (2011), Metody i techniki badań pedagogicznych, Warszawa.			
2	Kruger H., Szczobryn D., Śliwerski B., (2007), Metody badań w pedagogice, Gdańsk.			

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Seminarium I</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-SD I</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>K. Metodologia badań naukowych</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>8</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

**STUDIA STACJONARNE**

Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Seminarium															
				15	Z8	1													

**STUDIA NIESTACJONARNE**

Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Seminarium															
				9	Z8	1													

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

<b>STUDIA STACJONARNE</b>				<b>STUDIA NIESTACJONARNE</b>			
Seminarium	15			Seminarium	9		
<b>Razem</b>	<b>15</b>			<b>Razem</b>	<b>9</b>		
<b>ECTS</b>	<b>1</b>			<b>ECTS</b>	<b>1</b>		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i z zakresu studiowanej specjalności.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie ze specyfiką, celami i zasadami studiowania literatury przedmiotu. Zapoznanie z warsztatem pisarskim badacza. Poszerzenie wiedzy z wybranego obszaru. Doskonalenie umiejętności projektowania rozwiązań sytuacji i zjawisk pedagogicznych. Rozwinięcie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy. Nabycie doświadczenia w pisaniu tekstu naukowego. Napisanie konspektu pracy magisterskiej i części teoretycznej pracy magisterskiej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	<b>PPiW_W-20</b>
<b>W2</b>	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	<b>PPiW_W-21</b>
<b>W3</b>	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	<b>K.W8.</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;	<b>PPiW_U-18</b>
<b>U2</b>	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	<b>K.U1.</b>

U3	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;		K.U6.		
<b>Kompetencje</b>					
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		PPiW_K-01		
K2	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;		K.K2.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Seminarium</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Zapoznanie z sylabusem przedmiotu, ustalenie indywidualnych zainteresowań poznawczych uczestników seminarium.		2	1	
2	Specyfika studiów nad literaturą przedmiotu.		1	1	
3	Zasady i rodzaje poznania naukowego. Cele i zadania poznania teoretycznego.		1	1	
4	Procedura poznawania piśmiennictwa specjalistycznego. Problemowe tezy z literatury przedmiotu. Metody studiów nad literaturą przedmiotu.		2	1	
5	Pojęcie i klasyfikacja metod, technik i narzędzi badawczych.		2	1	
6	Analiza tekstów specjalistycznych. Interpretacja publikacji naukowych. Uogólnianie danych ze studiów literatury. Zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.		2	1	
7	Wybór i ustalenie tematu pracy magisterskiej.		2	1	
8	Warsztat pisarski nauczyciela – badacza. Technika pisania pracy dyplomowej (język, przypisy, tytuły rozdziałów, bibliografia, spis treści, itd.) - zasady.		2	1	
9	Konspekt pracy magisterskiej - zasady tworzenia, projektowanie poszczególnych części.		6	4	
10	Część teoretyczna pracy magisterskiej - zasady tworzenia, prezentacje materiału.		6	4	
11	Konspekt pracy magisterskiej - prezentacja zawartości, omówienie.		2	1	
12	Podsumowanie, ewaluacja zajęć.		2	1	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Seminarium</b>		
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-20
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-21
W3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	K.W8.
		<b>Umiejętności</b>	<b>Seminarium</b>		
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-18
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	K.U1.
U3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	K.U6.
		<b>Kompetencje</b>	<b>Seminarium</b>		
K1	1.	aktywność na zajęciach		PPiW_K-01	
K2	1.	aktywność na zajęciach		K.K2.	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
			Stacjonarne	Niestacjonarne	
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		15	9	
2	Praca własna studenta		10	0	
<b>Suma</b>			25	9	
<b>ECTS</b>			1	1	
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.				
2	Gambarelli G., Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską : wybór tematu, pisanie, prezentowanie, publikowanie, Kraków, 2001.				
3	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012.				
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2013.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Mróz, T., Siwińska M., Prace dyplomowe na studiach humanistycznych, Szczecin 2011.				



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Seminarium II</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-SD II</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia				Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>			Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>K. Metodologia badań naukowych</b>			Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>9</b>			Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

**STUDIA STACJONARNE**

Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Seminarium															
				15	29	1													

**STUDIA NIESTACJONARNE**

Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Seminarium															
				9	29	1													

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

<b>STUDIA STACJONARNE</b>				<b>STUDIA NIESTACJONARNE</b>			
Seminarium	15			Seminarium	9		
<b>Razem</b>	<b>15</b>			<b>Razem</b>	<b>9</b>		
<b>ECTS</b>	<b>1</b>			<b>ECTS</b>	<b>1</b>		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i z zakresu studiowanej specjalności. Opracowana część teoretyczna pracy magisterskiej i konspekt.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie ze specyfiką, celami i zasadami projektowania badań pedagogicznych. Zapoznanie z etapami badań pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności precyzowania: 1) problemów i hipotez badawczych, 2) metod, technik badawczych

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	<b>PPiW_W-20</b>
<b>W2</b>	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	<b>K.W5.</b>
<b>W3</b>	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;	<b>K.W9.</b>
<b>Umiejętności</b>		

U1	rozdziela orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formurowac cele i problemy badawcze, stosowac dobór adekwatnych metod i technik, konstruowac narzdzia badawcze, opracowywac, prezentowac i interpretowac wyniki badań, wyciagac wnioski, wskazywac kierunki;			PPiW_U-18	
U2	zaprojektowac proces badań oraz umiejetnie dobrac narzdzia badawcze;			K.U1.	
<b>Kompetencje</b>					
K1	poslugiwania sie uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w dzialalnosci zawodowej, kierujac sie szacunkiem dla kazdego czlowieka;			PPiW_K-01	
K2	przestrzegania zasad rzetelnosci intelektualnej i regul wlasnosci intelektualnej;			K.K2.	
<b>TRESCI KSZTALCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Seminarium</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Zapoznanie z sylabusem przedmiotu, kryteriami zaliczenia przedmiotu i literaturą. Badania ilościowe a jakościowe - sposoby analizy danych. Wybór strategii badawczej.			2	1
2	Sformułowanie przedmiotu i celów podejmowanych badań naukowych.			4	2
3	Precyzowanie problemów i hipotez badawczych.			4	2
4	Sprecyzowanie i klasyfikacja adekwatnych do podjętego badanego zjawiska metod, technik i narzdzia badawczych.			4	2
5	Formułowanie zmiennych (niezależnych i zależnych), wskaźników adekwatnie do podjętego tematu.			4	2
6	Dobór próby badawczej.			2	2
7	Określenie terenu i opracowanie przebiegu badań.			2	2
8	Konstruowanie narzdzia badawczych z uwzględnieniem wyodrębnionych wskaźników adekwatnie do przyjętych problemów głównych i szczegółowych.			6	4
9	Podsumowanie i ewaluacja zajęć.			2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Seminarium</b>					
W1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_W-20
W2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	K.W5.
W3	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	K.W9.
<b>Umiejętności   Seminarium</b>					
U1	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	PPiW_U-18
U2	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	K.U1.
<b>Kompetencje   Seminarium</b>					
K1	1.	aktywność na zajęciach			PPiW_K-01
K2	1.	aktywność na zajęciach			K.K2.
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			15	9
2	Praca własna studenta			10	0
<b>Suma</b>				25	9
<b>ECTS</b>				1	1
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.				
2	Gambarelli G., Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską : wybór tematu, pisanie, prezentowanie, publikowanie, Kraków, 2001.				
3	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012.				
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2013.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Mróz, T., Siwińska M., Prace dyplomowe na studiach humanistycznych, Szczecin 2011.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Seminarium III</b>			Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-SD III</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>			
Poziom kształcenia			Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>K. Metodologia badań naukowych</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>10</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

**STUDIA STACJONARNE**

Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Seminarium															
				60	Z10	7													

**STUDIA NIESTACJONARNE**

Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Seminarium															
				36	Z10	7													

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

<b>STUDIA STACJONARNE</b>				<b>STUDIA NIESTACJONARNE</b>			
Seminarium	60	Seminarium	36				
<b>Razem</b>	<b>60</b>	<b>Razem</b>	<b>36</b>				
<b>ECTS</b>	<b>7</b>	<b>ECTS</b>	<b>7</b>				

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych i z zakresu studiowanej specjalności. Opracowana część teoretyczna i założenia metodologiczne badań własnych w ramach pracy magisterskiej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie ze specyfiką, celami i zasadami realizowania badań pedagogicznych oraz etapami realizacji badań pedagogicznych. Kształcenie umiejętności prowadzenia badań własnych i analizowania ich wyników.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	<b>PPiW_W-20</b>
<b>W2</b>	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	<b>PPiW_W-21</b>
<b>W3</b>	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	<b>K.W4.</b>
<b>W4</b>	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	<b>K.W7.</b>
<b>W5</b>	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	<b>K.W8.</b>

<b>Umiejętności</b>					
<b>U1</b>	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki;			<b>PPiW_U-18</b>	
<b>U2</b>	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.			<b>PPiW_U-19</b>	
<b>U3</b>	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;			<b>K.U2.</b>	
<b>U4</b>	poprawnie przeprowadzić analizę danych;			<b>K.U3.</b>	
<b>U5</b>	opracować raport z wyników badań;			<b>K.U4.</b>	
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;			<b>PPiW_K-01</b>	
<b>K2</b>	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej;			<b>K.K3.</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>					
<b>TEMAT</b>				<b>60</b>	<b>36</b>
<b>Seminarium</b>				<b>60</b>	<b>36</b>
1	Cele i zadania poszukiwań empirycznych			4	2
2	Procedura poznawania w toku eksploracji			4	2
3	Zastosowanie przyjętych metod, technik i narzędzi badawczych			8	4
4	Etapy badań pedagogicznych			8	6
5	Badania ilościowe a jakościowe			12	8
6	Specyfika zestawień prezentacji wyników badań empirycznych - wykresy, tabele			8	6
7	Opis i analiza wyników badań własnych			6	3
8	Uogólnianie danych ilościowych i jakościowych			4	2
9	Interpretacja pozyskiwanych danych empirycznych			6	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>	<b>Seminarium</b>			
<b>W1</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-20</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-21</b>
<b>W3</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>K.W4.</b>
<b>W4</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>K.W7.</b>
<b>W5</b>	1.	kolokwium	2.	aktywność na zajęciach	<b>K.W8.</b>
	<b>Umiejętności</b>	<b>Seminarium</b>			
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-18</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_U-19</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>K.U2.</b>
<b>U4</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>K.U3.</b>
<b>U5</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach	<b>K.U4.</b>
	<b>Kompetencje</b>	<b>Seminarium</b>			
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>PPiW_K-01</b>
<b>K2</b>	1.	aktywność na zajęciach			<b>K.K3.</b>
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>					
				Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów			60	36
2	Praca własna studenta			115	0
<b>Suma</b>				175	36
<b>ECTS</b>				7	7
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000.				
2	Konarzewski K., Jak uprawiać badania o światowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Gnitecki J., Wstęp do metod badań w naukach pedagogicznych, Poznań 1999.				

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wychowanie fizyczne I			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WF1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia				Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			Specjalność	
Moduł kształcenia	WF - Wychowanie fizyczne			Język wykładowy	polski
Semestr	6			Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia		Konwersatorium		Laboratorium
			30	ZO6	0				0	ZO6	0

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Konwersatorium		30		Konwersatorium		0	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>0</b>	
<b>ECTS</b>		<b>0</b>		<b>ECTS</b>		<b>0</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.

**CEL PRZEDMIOTU**

Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	PPiW_W-09
W2	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W1.
W3	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W2.
W4	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W4.
W5	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;	B.9.W6.
<b>Umiejętności</b>		
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	PPiW_U-03
U2	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U1.
U3	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U2.
<b>Kompetencje</b>		
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02
K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	B.9.K1.

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT	30	0
Konwersatorium	30	0

1	Style kierowania grupą, cele wychowania fizycznego. Metody pracy z grupą	6	0
2	Zajęcia ruchowe w sali treningowej, gimnastycznej, w siłowni	8	0
3	Ruch jako czynnik stymulujący, kompensacyjny i korektywny	2	0
4	Gry zespołowe	8	0
5	Zajęcia na basenie	6	0

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		<b>Wiedza</b>		<b>Konwersatorium</b>
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>PPiW_W-09</b>
<b>W2</b>	1.	projekt		<b>B.9.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	aktywność na zajęciach		<b>B.9.W2.</b>
<b>W4</b>	1.	projekt		<b>B.9.W4.</b>
<b>W5</b>	1.	projekt		<b>B.9.W6.</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>Konwersatorium</b>
<b>U1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_U-03</b>
<b>U2</b>	1.	projekt		<b>B.9.U1.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	2. aktywność na zajęciach	<b>B.9.U2.</b>
		<b>Kompetencje</b>		<b>Konwersatorium</b>
<b>K1</b>	1.	projekt		<b>PPiW_K-02</b>
<b>K2</b>	1.	projekt		<b>B.9.K1.</b>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	20	0
<b>Suma</b>		50	0
<b>ECTS</b>		0	0

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Tatarczuk J, 2011. Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane. Oficyna Wydawnicza UZ.
2	Kierczuk U, 2010, Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków.

#### Uzupełniająca

1	Czasopismo " Kultura fizyczna".
---	---------------------------------

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY



SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wychowanie fizyczne II			Kod przedmiotu	IH-PPiWM-Dz-WF2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		Instytut Humanistyczny			
Poziom kształcenia			Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		Specjalność		
Moduł kształcenia	WF - Wychowanie fizyczne		Język wykładowy	polski	
Semestr	7		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium
		30	Z07	0			0	Z07	0

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Konwersatorium	30		Konwersatorium	0	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>0</b>	
<b>ECTS</b>	<b>0</b>		<b>ECTS</b>	<b>0</b>	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna.

**CEL PRZEDMIOTU**

Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji elementarnej oraz podstawowe pojęcia i mechanizmy odnoszące się do rozwoju psychofizycznego oraz motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT	
<b>Wiedza</b>			
W1	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	PPiW_W-04	
W2	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W1.	
W3	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	B.9.W3.	
W4	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W4.	
W5	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W5.	
W6	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;	B.9.W6.	
<b>Umiejętności</b>			
U1	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U1.	
U2	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U2.	
U3	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze;	B.9.U3.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	PPiW_K-02	
K2	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną;	B.9.K1.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>0</b>
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>0</b>
1	Gry zespołowe na świeżym powietrzu	4	0

2	Tańce integracyjne	4	0
3	Ćwiczenia fitness, aerobik	4	0
4	Zabawy ruchowe	4	0
5	Kręgle	2	0
6	Nordic walking	4	0
7	Zajęcia na basenie	4	0
8	Zajęcia na siłowni	4	0

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza	Konwersatorium	
<b>W1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_W-04</b>
<b>W2</b>	1.	kolokwium	<b>B.9.W1.</b>
<b>W3</b>	1.	projekt	<b>B.9.W3.</b>
<b>W4</b>	1.	projekt	<b>B.9.W4.</b>
<b>W5</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W5.</b>
<b>W6</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>B.9.W6.</b>
		Umiejętności	Konwersatorium
<b>U1</b>	1.	projekt	<b>B.9.U1.</b>
<b>U2</b>	1.	projekt	<b>B.9.U2.</b>
<b>U3</b>	1.	projekt	<b>B.9.U3.</b>
		Kompetencje	Konwersatorium
<b>K1</b>	1.	aktywność na zajęciach	<b>PPiW_K-02</b>
<b>K2</b>	1.	projekt	<b>B.9.K1.</b>

### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

		Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów	30	0
2	Praca własna studenta	20	0
<b>Suma</b>		50	0
<b>ECTS</b>		0	0

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Czasopismo "Wychowanie fizyczne i zdrowie".
2	Kierczuk U, 2010, Koncepcja edukacji fizycznej: zdrowie, sport, rekreacja: wychowanie fizyczny w edukacji wczesnoszkolnej: poradnik metodyczny, Kraków.

#### Uzupełniająca

1	Czasopismo "Lider".
2	Czasopismo "Kultura fizyczna".



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

SYLABUS/KARTA PRZEDMIOTU



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Spersonalizowany tutoring rozwoju studenta</b>	Kod przedmiotu	<b>IH-PPiWM-Dz-STRS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>Instytut Humanistyczny</b>	
Poziom kształcenia		Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>SPTR - Spersonalizowany tutoring rozwoju studenta</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>1,2,3,4,5,6</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium		Laboratorium
		5	Z1	0			3	Z1	0
		5	Z2	0			3	Z2	0
		5	Z3	0			3	Z3	0
		5	Z4	0			3	Z4	0
		5	Z5	0			3	Z5	0
		5	Z6	0			3	Z6	0

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ KONTAKTOWYCH**

STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
Konwersatorium	30	Konwersatorium	18
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>Razem</b>	<b>18</b>
<b>ECTS</b>	<b>0</b>	<b>ECTS</b>	<b>0</b>

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz psychologii rozwojowej

**CEL PRZEDMIOTU**

Wspieranie osobistego rozwoju studenta w procesie kształcenia metodami tutoringu, zaznajamiania studenta z systemem szkolnictwa wyższego oraz przygotowuje do świadomego studiowania. Zajęcia wspierają indywidualny rozwój studenta i kształtują potrzebę uczenia się przez całe życie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	PPiW_W-10
<b>Umiejętności</b>		
U1	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	PPiW_U-19
<b>Kompetencje</b>		
K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	PPiW_K-01

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

TEMAT		30	18
<b>Konwersatorium</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Cykl Colba	3	2
2	Planowanie procesu tutorskiego	3	2
3	Praca z talentami	6	4
4	Wprowadzenie do tutoringu	3	2
5	Wytaczanie celów	3	2

6	Motywacja		3	2
7	Pierwsze spotkanie		3	1
8	Esej		6	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>W1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach
			<b>PPiW_W-10</b>	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>U1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach
			<b>PPiW_U-19</b>	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Konwersatorium</b>	
<b>K1</b>	1.	projekt	2.	aktywność na zajęciach
			<b>PPiW_K-01</b>	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1	Godziny zajęć dydaktycznych zgodnie z planem studiów		30	18
2	Praca własna studenta		20	32
<b>Suma</b>			50	50
<b>ECTS</b>			0	0
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Master B., Edukacja spersonalizowana: tutoring, coaching, mentoring, edukacja domowa, Katowice 2019.			
2	A. Sarnat-Ciastko, Tutoring w polskiej szkole, Warszawa 2015.			