



PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE

SPIS TREŚCI

PODSTAWOWE INFORMACJE:	3
PODSTAWOWE DANE:	3
Osoba odpowiedzialna – kierownik edycji studiów:.....	3
Opis studiów podyplomowych:.....	3
Cele studiów podyplomowych:	3
UCZESTNICY:	3
Kategorie uczestników:	3
Liczba osób:	3
Opis kwalifikacji uzyskanych po ukończeniu studiów:.....	4
Zasięg rekrutacji:	4
Zasady rekrutacji na studia:.....	4
PROGRAM STUDIÓW:	5
Liczba godzin dydaktycznych:	5
Planowane terminy rozpoczęcia i zakończenia studiów:	5
Forma prowadzenia zajęć:	5
Warunki ukończenia studiów i uzyskania świadectwa:	5
Proponowana obsada kadrowa:	5
Plan studiów podyplomowych	6
Liczba godzin z podziałem na semestry	7
EFEKTY UCZENIA SIĘ:	8
KOSZTORYS	16

PODSTAWOWE INFORMACJE:

WNIOSEK O URUCHOMIENIE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W PAŃSTWOWEJ AKADEMII NAUK STOSOWANYCH W GŁOGOWIE

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

STUDIA PODYPLOMOWE:

PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE

Liczba semestrów: **3** Liczba godzin: **250** Rodzaj studiów: **KWALIFIKACYJNE**

Autorzy programu: **dr Małgorzata Siwińska / dr Izabela Rutkowska**

PODSTAWOWE DANE:

OSOBA ODPOWIEDZIALNA – KIEROWNIK EDYCJI STUDIÓW:

Imię i nazwisko: **Małgorzata Siwińska**

Stopień naukowy: **dr**

OPIS STUDIÓW PODYPLOMOWYCH:

Dyscyplina naukowa studiów: pedagogika,

Dziedzina naukowa studiów: nauki społeczne,

Charakter studiów: kwalifikacyjne

CELE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH:

Celem studiów jest przekazanie słuchaczom wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, psychologii i dydaktyki w wymiarze niezbędnym do uzyskania przygotowania pedagogicznego i uzyskania kwalifikacji nauczycielskich w tym zakresie, do jakiego przygotowały go studia I i II stopnia – według *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.*

UCZESTNICY:

KATEGORIE UCZESTNIKÓW:

Studia podyplomowe „Przygotowanie Pedagogiczne” są przeznaczone dla absolwentów studiów I i II stopnia.

Studia podyplomowe z zakresu przygotowania pedagogicznego pozwalają uzyskać podstawowe kompetencje pedagogiczne niezbędne w pracy w placówkach oświatowych i edukacyjnych oraz nadają wymagane w tym zakresie kwalifikacje nauczyciela.

LICZBA OSÓB:

Liczba grup: **1** Liczba uczestników w grupie: **15**

OPIS KWALIFIKACJI UZYSKANYCH PO UKOŃCZENIU STUDIÓW:

Wiedza uzyskana w trakcie zajęć:

Absolwent posiada wiedzę w zakresie rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń, wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, a także różnorodnych uwarunkowań tych procesów oraz głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących.

Nabyta wiedza dotyczy też projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, a także specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.

Umiejętności i kompetencje uzyskane w trakcie zajęć:

Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.

Potrafi też posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych. Umie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)

Ukończone Studia Podyplomowe Przygotowania Pedagogicznego umożliwiają pracę w placówkach oświatowych i edukacyjnych.

ZASIĘG REKRUTACJI:

lokalny, regionalny

ZASADY REKRUTACJI NA STUDIA:

Złożenie dokumentów rekrutacyjnych na stronie rekrutacyjnej PWSZ w Głogowie: irk.pwsz.glogow.pl

PROGRAM STUDIÓW:

LICZBA GODZIN DYDAKTYCZNYCH:

Ogólna liczba godz. dydaktycznych dla jednego uczestnika: **540** w tym:

- liczba godz. zajęć teoret. (wykłady): **165**
- liczba godz. zajęć prakt. (ćwiczenia, lab.): **225**
- praktyka pedagogiczna: **30**:
- praktyka dydaktyczna :**120**

PLANOWANE TERMINY ROZPOCZĘCIA I ZAKOŃCZENIA STUDIÓW:

Rozpoczęcie studiów: **listopad 2023**

Zakończenie studiów: **czerwiec 2024**

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ:

Realizacja zajęć odbywać się będzie w systemie hybrydowym.

Tryb zjazdów / spotkań sobotnio-niedzielnym w systemie codwutygodniowym

WARUNKI UKOŃCZENIA STUDIÓW I UZYSKANIA ŚWIADECTWA:

Warunkiem ukończenia studiów jest:

- uzyskania zaliczenia przedmiotów
- odbycie i zaliczenie praktyk
- złożenie egzaminów, w tym egzaminu końcowego

PROPONOWANA OBSADA KADROWA:

Zajęcia prowadzone będą przez praktyków, w tym nauczycieli akademickich Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie:

- dr hab. Anita Stefańska
- dr Izabela Rutkowska
- dr Małgorzata Siwińska
- dr Dorota Niewiedział
- dr Maria Fudali-Pyszka
- dr Anna Ziółkowska
- mgr inż. Barbara Rozbicka

Lp.	Nazwa przedmiotu	Prowadzący	Forma zaliczenia (po semestrze)	Razem godzin	w tym:		Godziny					
					wykłady	ćwiczenia	I sem.		II sem.		III sem.	
							w	ćw	w	ćw	w	ćw
			egz/zo/zal	540	255	285	45	75	90	120	30	180
							120		210		210	
B. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE												
B.1. Psychologia												
1	Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży	dr Dorota Niewiedział	egz	30	30		30					
2	Współczesne problemy psychologii i socjologii	dr Małgorzata Siwińska	zo	30	30			30				
3	Warsztaty komunikacji interpersonalnej i terapeutycznej	dr hab. Anita Stefańska	zal	30		30		30				
Razem:				90	60	30	30	30	30	0	0	0
B.2. Pedagogika												
4	Pedagogika ogólna	dr Małgorzata Siwińska	egz/zo	30	15	15	15	15				
5	Diagnoza pedagogiczna	dr Maria Fudali - Pyszka	zo	30	15	15			15	15		
6	Terapia pedagogiczna	dr hab. Anita Stefańska	zo	30	15	15			15	15		
Razem:				90	45	45	15	15	30	30	0	0
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU												
7	Dydaktyka ogólna	dr Małgorzata Siwińska	zo	30	30				30			
8	Emisja głosu	dr Izabela Rutkowska	zal	30		30				30		
Razem:				60	30	30	0	0	30	30	0	0
D.1. DYDAKTYKA PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ												
9	Dydaktyka zajęć /przedmiotu	dr	zo	140	30	110					30	110
10	Technologia informacja w edukacji	mgr inż. Barbara Rozbicka	zal	10		10						10
Razem:				150	30	120	0	0	0	0	30	120
PRAKTYKI ZAWODOWE												
10	B.3. Praktyka pedagogiczna	dr Alicja Ostrowska	zo	30	30			30				
11	D.2. Praktyka dydaktyczna	dr Alicja Ostrowska	zo	120	60	60				60		60
Razem:				150	90	60	0	30	0	60	0	60

Liczba punktów	ECTS		
	I sem.	II sem.	III sem.
30	8	9	13
2	2		
1		1	
2		2	
5	2	3	0
2	2		
2		2	
2	2		
6	4	2	0
2		2	
2		2	
4	0	4	0
7			7
1			1
8	0	0	8
2	2		
5			5
7	2	0	5

LICZBA GODZIN Z PODZIAŁEM NA SEMESTRY

Zestawienie	Liczba godzin w odniesieniu do zajęć dydaktycznych		
	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
Semestr I	45	75	8
Semestr II	90	120	9
Semestr III	30	180	13
Razem	165	375	30
Suma	540		

Symbol	Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych „Przygotowanie pedagogiczne”. Po ukończeniu studiów absolwent:
B. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	
B.1. Psychologia	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B1_W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologii różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B1_W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B1_W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B1_W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki uzdolnień metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B1_W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B1_U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów ;
B1_U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B1_U3	skutecznie i świadomie komunikować się;
B1_U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B1_U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B1_U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B1_U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B1_U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B1_K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B1_K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. Pedagogika	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B2_W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B2_W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B2_W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B2_W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze

	spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B2_W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody uczniów narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B2_W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B2_W1	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B2_U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B2_U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B2_U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B2_U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B2_U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B2_U6	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B2_U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B2_K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B2_K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B2_K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B2_K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. Praktyki zawodowe	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B3_W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B3_W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;

B3_W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B3_U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B3_U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B3_U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B3_U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych wychowawczych zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B3_U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B3_U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B3_K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C_W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C_W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C_W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C_W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C_W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C_W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby

	przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C_W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C_U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C_U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C_U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C_U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C_U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C_U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C_U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C_U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C_K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów;
C_K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	
D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D1_W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D1_W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D1_W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D1_W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej,

	<p>oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p>
D1_W5	<p>konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;</p>
D1_W6	<p>metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p>
D1_W7	<p>organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;</p>
D1_W8	<p>sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów elektronicznych technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;</p>
D1_W9	<p>metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</p>
D1_W10	<p>rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;</p>
D1_W11	<p>egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;</p>
D1_W12	<p>diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</p>
D1_W13	<p>znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p>
D1_W14	<p>warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia kulturalnych nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;</p>
D1_W15	<p>potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania</p>

	motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D1_U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D1_U2	przeanalizować rozkład materiału;
D1_U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D1_U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D1_U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D1_U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D1_U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D1_U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną uczniów klasie i w domu;
D1_U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D1_U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D1_U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D1_K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D1_K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D1_K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D1_K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D1_K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D1_K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D1_K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D1_K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D1_K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	

D2_W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D2_W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D2_W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D2_U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D2_U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D2_U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno--pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D2_K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Kosztorys studiów podyplomowych		2023/2024	110, 80, 50
Przygotowanie Pedagogiczne			
Instytut Humanistyczny, kierownik: dr Małgorzata Siwińska			
Czas trwania studiów: listopad 2023 - czerwiec 2024			
Liczba semestrów	3	liczba godzin	540 (w tym 150h (stawka dla absolwentów, dla
Liczba słuchaczy	15	opłata za semestr	1 100,00 zł pozostałych 1300 zł)
		opłata za świadectwo	30 zł
KOSZTY			
I. Koszty wynagrodzenia za prowadzenie zajęć dydaktycznych (łącznie)			32 700,00 zł
		Ilość godzin	Stawka
			Suma
	Wykłady i ćwiczenia dr hab.,	60	110,00 zł
	Wykłady i ćwiczenia dr	320	80,00 zł
	Wykłady i ćwiczenia mgr	10	50,00 zł
	Wykłady i ćwiczenia inne		- zł
II. Koszty administracyjne (łącznie)			4 350,00 zł
	Autor programu		1 500,00 zł
	Kierownik studiów		2 250,00 zł
	Praktyki (sem I i sem III)		600 zł
III. Koszty materiałów			500,00 zł
I, II, III Razem koszty bezpośrednie			37 550,00 zł
IV. Koszty pośrednie			3 755,00 zł
wskaźnik uczelniany 10% kosztów bezpośrednich			
Razem koszty (I+II+III+IV)			41 305,00 zł
PRZYCHODY			
wpłaty słuchaczy, w tym:			
	czesne		49 500,00 zł
	opłata za wydanie świadectwa		450,00 zł
	opłata rekrutacyjna		- zł
Razem przychody (przychody łącznie)			49 950,00 zł
Zysk dla uczelni (przychody - koszty)			8 645,00 zł
Głogów dnia			
Sporządził:		Akceptował:	
	Kierownik edycji studiów		Rektor
	Data i podpis		Data i podpis