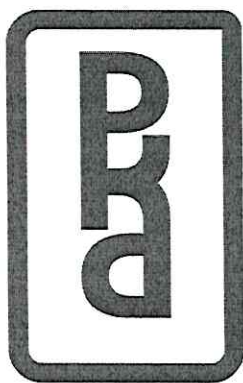


Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa kierunku Pedagogika
Profil praktyczny
Raport samooceny

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Głogowie
ul. Piotra Skargi 5
67-200 Głogów

Głogów 2024 r.

Nazwa ocenianego kierunku studiów: *pedagogika*

1. Poziom/y studiów: I stopnia, II stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarna / niestacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹: *pedagogika*

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia I stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	153	85%

Studia II stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	108	90%

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia I stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	psychologia	18	10%
2.	językoznawstwo	9	5%

Studia II stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	językoznawstwo	12	10%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela 1. Kierunkowe efekty uczenia się dla I stopnia studiów.

Symbol efektu uczenia się	Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku: pedagogika / I stopień / profil praktyczny	Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
WIEDZA		
K_W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	P6S_WG
K_W02	Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.	P6S_WG
K_W03	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	P6S_WK
K_W04	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	P6S_WG P6S_WK
K_W05	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	P6S_WG P6S_WK
K_W06	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	P6S_WG
K_W07	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	P6S_WK P6S_WG
K_W08	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne teorie komunikacji, społeczno- kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością.	P6S_WK P6S_WG
K_W09	Zna w stopniu zaawansowanym różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	P6S_WG
K_W10	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	P6S_WG
K_W11	Ma zaawansowaną wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności.	P6S_WG
K_W12	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.	P6S_WG
K_W13	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	P6S_WG

K_W14	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.	P6S_WG
K_W15	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	P6S_WG
K_W16	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	P6S_WG
K_W17	Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	P6S_WG
K_W18	Zna w stopniu zaawansowanym sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.	P6S_WG
K_W19	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	P6S_UW
K_U02	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	P6S_UW
K_U03	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	P6S_UW
K_U04	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.	P6S_UO
K_U05	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	P6S_UW P6S_UK
K_U06	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.	P6S_UW P6S_UK
K_U07	Umie w stopniu zaawansowanym pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	P6S_UU P6S_UK
K_U08	Potrafi w stopniu zaawansowanym analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	P6S_UW P6S_UU
K_U09	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.	P6S_UW P6S_UK

K_U10	Umie w stopniu zaawansowanym zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.	P6S_UW P6S_UO
K_U11	Umie w stopniu zaawansowanym komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK P6S_UU
K_U12	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	P6S_UW P6S_UK
K_U13	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	P6S_UK
K_U14	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	P6S_UK P6S_UW
K_U15	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	P6S_UW P6S_UO
K_U16	Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	P6S_UW P6S_UO
K_U17	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.	P6S_UW P6S_UU
K_U18	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.	P6S_UW P6S_UO
K_U19	Potrafi w stopniu zaawansowanym rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	P6S_UW P6S_UO
K_U20	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.	P6S_UW P6S_UO
K_U21	Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.	P6S_UO
K_U22	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	P6S_UO
K_U23	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.	P6S_UU P6S_UO
K_U24	Umie w stopniu zaawansowanym dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	P6S_UW P6S_UO
K_U25	Potrafi w stopniu zaawansowanym dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.	P6S_UO

K_U26	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	P6S_UW
K_U27	Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).	P6S_UW P6S_UO
K_U28	Potrafi w stopniu zaawansowanym analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.	P6S_UW P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	P6S_KK
K_K02	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	P6S_KK
K_K03	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.	P6S_KO
K_K04	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	P6S_KR
K_K05	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.	P6S_KR P6S_KO
K_K06	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	P6S_KR P6S_KO
K_K07	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	P6S_KR P6S_KO
K_K08	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	P6S_KR P6S_KO

Tabela 2. Kierunkowe efekty uczenia się dla II stopnia studiów.

Symbol efektu uczenia się	Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku: pedagogika / II stopień / profil praktyczny	Odniesienie do efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
WIEDZA		
K_W01	Zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej związanej z wybranymi obszarami praktycznej działalności medialnej i kulturalnej.	P7S_WG P7S_WK
K_W02	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	P7S_WG P7S_WK
K_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne.	P7S_WG

K_W04	Ma pogłębioną i uporządkowaną, wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań - wybrane metody i narzędzia opisu stosowane w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej).	P7S_WG
K_W05	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę.	P7S_WG P7S_WK
K_W06	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka.	P7S_WG P7S_WK
K_W07	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych.	P7S_WG P7S_WK
K_W08	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach strukturach społecznych i instytucjach społecznych oraz zachodzących między nimi relacjach, a także posiada wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne.	P7S_WG P7S_WK
K_W09	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych	P7S_WG P7S_WK
K_W10	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o celach, normach i regułach organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych.	P7S_WG P7S_WK
K_W11	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.	P7S_WG P7S_WK
K_W12	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze.	P7S_WG P7S_WK
K_W13	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	P7S_WG P7S_WK
K_W14	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów.	P7S_WG P7S_WK
K_W15	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej.	P7S_WG P7S_WK
K_W16	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej.	P7S_WG P7S_WK
K_W17	Ma pogłębioną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy.	P7S_WG P7S_WK
K_W18	Zna w pogłębionym stopniu pojęcia i zasady z zakresu ochrony przemysłowej i prawa autorskiego.	P7S_WG P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności.	P7S_UW
K_U02	Potrafi w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych, a także diagnozowania i oddziaływań praktycznych.	P7S_UW
K_U03	Potrafi w pogłębionym stopniu sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Potrafi w pogłębionym stopniu w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w języku polskim i języku obcym. zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UW P7S_UK
K_U05	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	P7S_UW P7S_UK
K_U06	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego.	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
K_U07	Potrafi w pogłębionym stopniu obserwować, diagnozować, analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, analizować motywy ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować.	P7S_UW P7S_UU
K_U08	Samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz potrafi w pogłębionym stopniu formułować własne opinie.	P7S_UW P7S_UU
K_U09	Potrafi z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi metodologicznych przedstawić oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i w pogłębionym stopniu prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	P7S_UW P7S_UO
K_U10	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.	P7S_UW P7S_UO

K_U11	Posiada pogłębione umiejętności pracy w zespole w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych.	P7S_UK P7S_UO
K_U12	Potrafi w pogłębionym stopniu realizować działania przedsiębiorcze, jest przygotowany do samo zatrudnienia w sektorze usług edukacyjnych, potrafi współdziałać z organizacjami funkcjonującymi w obszarze przedsiębiorczości społecznej.	P7S_UK P7S_UO
K_U13	Potrafi w pogłębionym stopniu stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.	P7S_UW P7S_UO
K_U14	Posiada umiejętność samodzielnego planowania i realizacji w pogłębionym stopniu oryginalnych i innowacyjnych projektów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.	P7S_UW P7S_UO
K_U15	Posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.	P7S_UW P7S_UO
K_U16	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych w języku polskim i języku obcym w zakresie problematyki właściwej dla pedagogiki lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych.	P7S_UW P7S_UK P7S_UU
K_U17	Potrafi w pogłębionym stopniu analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać hipotezy badawcze i je weryfikować.	P7S_UW P7S_UO P7S_UU
K_U18	Posiada w pogłębionym stopniu umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej.	P7S_UW P7S_UO
K_U19	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi).	P7S_UW P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego o wymiar interdyscyplinarny, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K02	Potrafi w pogłębionym stopniu współdziałać i pracować w grupie i z grupą, przyjmując w niej różne role oraz określić priorytety, organizować pracę zespołu i nim kierować podczas realizacji określonego zadania.	P7S_KO P7S_KR
K_K03	W pogłębionym stopniu identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z praktyką pedagogiczną, utożsamia się z jej wartościami, celami i zadaniami.	P7S_KO P7S_KR
K_K04	Jest w pogłębionym stopniu przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	P7S_KO P7S_KR

K_K05	Potrafi w pogłębionym stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K06	Uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, oraz w opracowywaniu w pogłębionym stopniu projektów społecznych, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.	P7S_KK P7S_KO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy / stanowisko / funkcja pełniona w uczelni
Radosław Kawczyński	doktor, dyrektor Instytutu Nauk Społecznych
Bożena Muchacka	profesor zwyczajny
Mikołaj Krasnodębski	doktor habilitowany, prof. PANS, przewodniczący Instytutowej Komisji ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia
Grażyna Stawińska	magister, przewodnicząca Kierunkowej Komisji ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia na kierunku <i>pedagogika</i> I stopnia
Maria Fudali-Pyszka	doktor, członek Kierunkowej Komisji ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia na kierunku <i>pedagogika</i> I stopnia
Joanna Cichła	doktor, członek Kierunkowej Komisji ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia na kierunku <i>pedagogika</i> I stopnia
Emilia Sokołowska	doktor, członek Kierunkowej Komisji ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia na kierunku <i>pedagogika</i> II stopnia
Anetta Soroka-Fedorczuk	doktor
Kamila Adamowicz	magister, pracownik Sekretariatu Dyrektorów

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	11
Prezentacja uczelni	13
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	15
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	23
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	35
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	38
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	42
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	47
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	58
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	62
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	72
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	74
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	79

Prezentacja uczelni

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Głogowie (dalej: PANS), znana do października 2023 r. jako Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, jest uczelnią publiczną, powołaną rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 22 czerwca 2004 r. (Dz. U. Nr 150, poz. 1571). Uczelnia działa na podstawie ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.), przepisów wydanych na jej podstawie, rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 22 czerwca 2004 r. w sprawie utworzenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie (Dz. U. Nr 150, poz. 1571) oraz statusu. Siedzibą Uczelni jest miasto Głogów. Organem kolegialnym Uczelni jest Senat, a organem jednoosobowym Rektor.

Strukturę Uczelni tworzą obecnie 3 Instytuty: Nauk Społecznych, Nauk o Zdrowiu, Nauk Inżynieryjno-Technicznych, a także Studium Języków Obcych. PANS w Głogowie obecnie prowadzi kształcenie na 11 kierunkach (stopniach):

- a) *pedagogika*, studia I stopnia,
- b) *nowe media*, studia I stopnia,
- c) *finanse i rachunkowość*, studia I stopnia,
- d) *pielęgniarstwo*, studia I stopnia,
- e) *automatyka i robotyka*, studia I stopnia inżynierskie,
- f) *metalurgia*, studia I stopnia inżynierskie,
- g) *inżynieria i logistyka produkcji*, studia I stopnia inżynierskie,
- h) *pedagogika*, studia II stopnia,
- i) *pielęgniarstwo*, studia II stopnia,
- j) *ekonomia biznesu*, studia II stopnia,
- k) *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, studia magisterskie jednolite.

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Głogowie jest publiczną uczelnią zawodową, nastawioną na świadczenie najwyższej jakości usług edukacyjnych, oraz umożliwiających takie kształcenie studentów, aby wiedza teoretyczna, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne nabyte w toku studiów i uzupełnione praktyką zawodową, w pełni przygotowały absolwentów uczelni do efektywnego funkcjonowania na konkurencyjnym rynku pracy.

Uczelnia stawia na rozwój oferty kształcenia, pracowników, zaplecza dydaktyczno-naukowego oraz internacjonalizację. Kształci i rozwija umiejętności, które pozwalają

podejmować pracę w wyuczonym zawodzie, a także kontynuować studia na drugim stopniu kształcenia w Uczelniach akademickich w Polsce i Europie (po ukończeniu studiów licencjackich lub inżynierskich).

Intencją PANS jest wykształcenie światłych i twórczych profesjonalistów, dbających zarówno o rozwijanie własnej osobowości, zamiłowań naukowych i zawodowych umiejętności praktycznych, jak i troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk, na rzecz których będą pracować. Dlatego też misją Instytutu Nauk Społecznych jest przygotowanie pedagogów i innych specjalistów pracujących na rzecz osób i z osobami wymagającymi wsparcia, zrozumienia i akceptacji w duchu poszanowania ich ludzkich i obywatelskich praw.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kierunek *pedagogika* powstał w odpowiedzi na wrastające zapotrzebowanie społeczne na specjalistów z zakresu *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej*, *pedagogiki resocjalizacyjnej i terapii pedagogicznej*. W ramach kierunku *pedagogika* od 2006 r. prowadzone są studia I stopnia. Od 2016 r. prowadzone są również studia II stopnia (Uchwała Nr 114/XXI/15 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie z dnia 20 listopada 2015 r. w sprawie uruchomienia studiów II stopnia na kierunku *pedagogika*). W ramach studiów I stopnia od roku akademickiego 2015/2016 oferowana była specjalność nauczycielska *edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* i dwie specjalności nienauczycielskie: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową* oraz *pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*. W ramach studiów II stopnia od roku akademickiego 2016/2017 oferowane były dwie specjalności: nauczycielska *edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* oraz nienauczycielska *terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii*.

Od roku akademickiego 2019/2020 na studiach I stopnia na kierunku *pedagogika* oferowane były 2 specjalności: *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową* oraz *pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*. Na studiach II stopnia specjalność *edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* została wycofana z oferty ponieważ od 1 października 2019 r. (na mocy Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce) studia z *pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej* mogą być realizowane jedynie jako studia pięcioletnie. W 2021 r. w ofercie studiów II stopnia pojawiła się specjalność *pedagogika medialna z animacją kultury* adresowaną również do absolwentów innych – niż *pedagogika* – kierunków studiów I stopnia.

Obecnie (2024 r.) w ofercie kierunku *pedagogika* w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie znajdują się łącznie cztery specjalności: dwie (*resocjalizacja z elementami socjoterapii* i *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową*) na studiach I stopnia oraz dwie (*terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii* i *pedagogika medialna z animacją kultury*) na studiach II stopnia.

Kształcenie na studiach I stopnia odbywa się od roku akademickiego 2015/2016 w ramach profilu praktycznego, co ściśle wiąże się z Misją Uczelni (Uchwała NR 23/IV/14 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie z dnia 17 stycznia 2014 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie na lata 2014-2018, Załącznik do Uchwały Senatu nr 23/IV/14, Załącznik nr 1.1.), której celem jest: „Stać się ważnym ośrodkiem kreatywnej myśli współtworzącym tożsamość regionalną poprzez zapewnienie kształcenia praktycznego na poziomie europejskim przy uwzględnieniu potrzeb społeczności lokalnej”. Kształcenie na studiach II stopnia, od momentu ich uruchomienia, również odbywa się w ramach profilu praktycznego na podstawie strategii Uczelni przyjętej w 2014 r.

Założenia strategii Uczelni zostały potwierdzone w uchwałach Senatu przyjętych w grudniu 2019 roku (Uchwała Nr 115/XXI/19 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie z dnia 13 grudnia 2019 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie na lata 2019-2023) oraz w grudniu 2023 roku (Uchwała Nr 132/XXIX/23 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie z dnia 15 grudnia 2023 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie na lata 2024-2026).

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Głogowie realizując misję, wizję i cele strategiczne, odwołuje się do tradycji najlepszych uczelni w kraju i poza jego granicami, a także założeń Europejskiego Obszaru Szkół Wyższych. Uczelnia za priorytet uznaje niezależność myśli i postaw oraz jest wierna powszechnie uznanym zasadom i wartościom akademickim. Uwzględniając procesy występujące na świecie, w tym m. in. globalizację, regionalizm, dynamicznie zmieniający się rynek pracy, Uczelnia przygotowuje kadry zdolne sprostać wymaganiom współczesnego rynku, kreując wśród studentów postawę otwartości, wzajemnego szacunku i tolerancji. Od początku funkcjonowania Uczelni w Głogowie kadry naukowo-dydaktycznej przyświeca idea wychowania studentów w poszanowaniu wolności obywatelskiej i zasad etycznych.

Przesłaniem Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie jest przyczynianie się do podwyższania jakości życia społeczeństwa przez tworzenie, poszerzanie i upowszechnianie wiedzy, kreowanie umiejętności jej wykorzystywania w praktyce oraz kształtowanie postaw. Uczelnia, dbając o wysoką jakość kształcenia, uwzględnia w ofercie programowej potrzeby współczesnego rynku pracy oraz zasadę kształcenia przez całe życie (*lifelong learning*). Głogowska Uczelnia rozwija kontakty ze środowiskiem akademickim

w kraju i poza jego granicami oraz regionalnym otoczeniem gospodarczym i społecznym, realizuje te cele z udziałem całej Wspólnoty: kadry naukowo-dydaktycznej, studentów oraz pracowników administracji, przy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Kierunek *pedagogika* wpisuje się w ramy strategii Uczelni i jej misji poprzez:

- skuteczne kształcenie studentów *pedagogiki* z dbałością o rzetelność przekazywanych treści nauczania oraz właściwie wykorzystywanie zasobów Uczelni,
- nieustanne podwyższanie jakości kształcenia,
- systematyczny rozwój kadry naukowo-dydaktycznej,
- umacnianie więzi z przedsiębiorstwami, organami samorządowymi i społecznymi, stowarzyszeniami naukowymi i zawodowymi w celu dostosowania kształcenia do wymogów rynku pracy i potrzeb społecznych.

Kierunek *pedagogika* w pełni realizuje misję PANS w Głogowie. Koncepcja programu kształcenia na kierunku *pedagogika* odpowiada również założeniom strategii przyjętym w 2023 r. (Uchwała Senatu nr 132/XXIX/23 z dn. 15 grudnia 2023 r. Strategia rozwoju Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie na lata 2024-2026), obejmującej sześć strategicznych celów:

1. Oferta kształcenia obejmuje kierunki zgodne z potrzebami lokalnego środowiska.
2. Studenci otrzymują wiedzę i umiejętności na najwyższym poziomie.
3. Świadczone usługi edukacyjne pozwalają słuchaczom łączyć edukację z działalnością zawodową.
4. Uczelnia inicjuje przedsięwzięcia edukacyjne, naukowe i kulturalne rozwijające lokalne społeczeństwo informacyjne.
5. Uczelnia oferuje działania edukacyjne i informacyjne w ramach edukacji permanentnej, odpowiednie do oczekiwań i potrzeb mieszkańców i lokalnej gospodarki.
6. Uczelnia współdziała w procesach integracji społeczności Regionu Głogowskiego.

Powyższym celom strategicznym przyporządkowane zostały cele szczegółowe (taktyczne i operacyjne), a każdemu z nich działania niezbędne w osiągnięciu celu. Realizacja celów strategicznych oraz celów szczegółowych za pomocą odpowiednio dostosowanych działań związanych z tokiem kształcenia i organizacją pracy, pozwala na zaoferowanie studentom kierunku *pedagogika* wysokiej jakości kształcenia, zgodnej ze standardami kształcenia i Polską Ramą Kwalifikacji.

Strategia i misja Państwowej Akademii Nauk Stosowanych daje podstawy do zapewnienia dostępu do rzetelnej wiedzy naukowej oraz nabycie umiejętności praktycznych i kompetencji wszystkim studentom.

W ramach prowadzonego kierunku realizowane są działania, które mają również ścisły związek z pozostałymi celami zapisanymi w Strategii Uczelni, a są to następujące przedsięwzięcia:

– intensywna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym (szerzej przedstawiona w kryterium 6), dzięki czemu Uczelnia i Instytut Nauk Społecznych (wcześniej Instytut Humanistyczny) wypracowały sobie znaczącą pozycję w regionie. Potwierdzeniem tego faktu są liczne porozumienia o współpracy z wieloma podmiotami społeczno-gospodarczymi i zaangażowanie pracowników oraz studentów w wiele inicjatyw na rzecz środowiska (cel strategiczny nr 3);

– rozwój naukowy wykładowców;

– doposażenie pracowni dydaktycznych w nowoczesny sprzęt dydaktyczny oraz w pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas procesu kształcenia studentów.

Kwalifikacje i miejsca pracy absolwentów kierunku *pedagogika*

Koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika* jest ukierunkowana na potrzeby lokalnego otoczenia, a w szczególności lokalnego rynku pracy. Wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska, placówek oświatowych (przedszkoli, szkół podstawowych), podmiotów wychowawczych oraz innych instytucji, tj.: Domu Dziecka pod Lipami w Głogowie, Domu Pomocy Społecznej w Głogowie, Domu Samotnej Matki w Głogowie, Miejskiego Centrum Wspierania Rodziny, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Głogowie, Miejskiego Ośrodka Rehabilitacji i Usług Specjalistycznych w Głogowie, Środowiskowego Domu Samopomocy w Głogowie, Zakładu Karnego w Głogowie, Zakładu Poprawczego i Schroniska dla Nieletnich w Głogowie.

Biorąc pod uwagę potrzeby rynku pracy, studenci są przygotowani do złożonej roli zawodowej nie tylko poprzez studiowanie treści określonych dziedzin naukowych, ale także poprzez udział w odpowiednich formach praktyki zawodowej oraz poprzez kształtowanie ich osobowości, postaw, charakteru mając na celu formowanie u przyszłego absolwenta odpowiednich predyspozycji, nastawień i umiejętności do szeroko pojętej działalności dydaktycznej, wychowawczej, personalnego i osobo twórczego kontaktu z podmiotami procesu wychowania. Absolwenci PANS w Głogowie wyposażeni są w nowoczesną wiedzę,

umiejętności i postawy pozwalające im podjąć pracę i przystosowywać się do zmian gospodarczych i społecznych w społeczeństwie wiedzy i mądrości.

Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku jest nacisk na praktyczną stronę zajęć dydaktycznych oferowanych studentom – ich przydatność na obecnym rynku pracy, różnorodność metod kształcenia, nowoczesną bazę dydaktyczną, oraz wieloaspektowość przekazywanej wiedzy i kształconych umiejętności, tak aby uzyskać kompetencje społeczne na jak najwyższym poziomie. W tym celu Uczelnia zatrudnia wykładowców, specjalistów, którzy poza doświadczeniem akademickim mają także doświadczenie zawodowe, zdobyte dzięki pracy w wymienionych powyżej miejscach.

Absolwent studiów I stopnia posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z dyscypliny *pedagogika* na poziomie odpowiadającym 6 ramie PRK z uwzględnieniem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odnoszących się do wybranej przez niego specjalności. Absolwent jest przygotowany do podjęcia pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (typu socjalizacyjnego, interwencyjnego), placówkach wsparcia dziennego (np. świetlicach środowiskowych), jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej (np. domach pomocy społecznej, ośrodkach pomocy społecznej, powiatowych centrach pomocy rodzinie, ośrodkach wsparcia, ośrodkach interwencji kryzysowej) oraz organizacjach pozarządowych. Absolwent może kontynuować kształcenie w ramach studiów II stopnia.

Absolwent studiów II stopnia posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z dyscypliny *pedagogika* na poziomie odpowiadającym 7 ramie PRK z uwzględnieniem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odnoszących się do wybranej przez niego specjalności. Absolwent posiada umiejętności do pracy o charakterze kompensacyjno-korekcyjnym z dziećmi i młodzieżą z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie edukacyjne i społeczne. Posiada wiedzę o teoretycznych aspektach efektywności pracy diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą, praktyczne kompetencje konieczne w pracy z dziećmi oraz młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i/lub z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, emocjonalnego i społecznego.

Oprócz umiejętności w zakresie diagnozowania dzieci i młodzieży szczególnie ważna jest umiejętność właściwego planowania pracy terapeutycznej z uwzględnieniem współczesnych koncepcji pracy w tym zakresie, w tym warsztatu socjoterapeutycznego. Absolwent specjalności *terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii* przygotowany jest do pracy m.in. w placówkach oświatowych tj. przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, opiekuńczo-wychowawczych, np. typu: socjalizacyjnego,

specjalistyczno-terapeutycznego, placówkach wsparcia dziennego, np. świetlicy środowiskowej, organizacjach pozarządowych.

Reasumując, absolwenci kierunku *pedagogika* uzyskują kwalifikacje odpowiednie dla studiowanej specjalności oraz poziomu studiów. Mogą znaleźć zatrudnienie zgodnie ze specyfiką specjalności oraz zgodnie z kodami i nazwami zawodu: 235914 (wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej), 235916 (animator czasu wolnego młodzieży, pracownik młodzieżowy); 235911 (pedagog animacji kulturalnej), 235921 (pedagog), 235922 (pedagog mediów), 235990 (pozostali specjaliści nauczania i wychowania gdzie indziej niesklasyfikowani), 234290 (pozostali specjaliści do spraw wychowania małego dziecka), 263506 (wychowawca w jednostkach penitencjarnych), 341290 (Pozostali pracownicy wsparcia rodziny, pomocy społecznej i pracy socjalnej).

Rozwijając koncepcję kształcenia na kierunku *pedagogika* na profilu praktycznym oraz odpowiadając na wyzwania nieustannie zmieniającej się sytuacji na europejskim rynku pracy (szeroka specjalizacja zawodów), kształcimy pedagogów jako przygotowanych wysoko wykwalifikowanych specjalistów, wyprzedzających i potrafiących kreować zmiany. W procesie kształcenia realizujemy zalecenia Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2018/C 189/01). Zalecenie to wskazuje osiem kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

Współpraca ze środowiskiem społecznym, udział w konferencjach naukowych i metodycznych, realizacja projektów wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych pozwala na włączenie w proces kształcenia studentów – przyszłych pedagogów – doświadczeń wykorzystywanych w praktyce. Studenci mają możliwość włączenia się do dyskusji nad problemami współczesnej praktyki wychowawczej. W rezultacie zostają wyposażeni w najnowszą wiedzę, umiejętności i kompetencje zgodne z najlepszymi wzorami.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się

W procesie kształcenia pedagogów na studiach I stopnia za kluczowe zakresie budowania wiedzy studentów uznajemy odnoszące się do podstawowych zagadnień z teorii pedagogiki, podstaw metodologii, wynikające z prowadzonych badań i ich rezultatów, dotyczące współczesnych dylematów w zakresie szeroko rozumianych zmian

cywilizacyjnych i technologicznych, uwarunkowań prawnych, norm i zasad etycznych zawartych m.in. w następujących efektach: K_W02, K_W03, K_W06, K_W07, K_W14, K_W18 K_W19

W trakcie kształcenia kładziemy duży nacisk na rozwijanie praktycznych umiejętności. Zależy nam na tym, aby studenci zdobyli niezbędne kompetencje, które pozwolą im efektywnie wykorzystać wiedzę teoretyczną w różnorodnych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, doradczych czy pomocowych. Uczymy ich, jak dobrać odpowiednie metody do rozwiązywania problemów pedagogicznych, sprawnie się komunikować oraz aktywnie uczestniczyć w dyskusjach na tematy pedagogiczne. Przygotowujemy ich również do planowania i organizowania pracy indywidualnej oraz zespołowej, co wyraża się m.in. w następujących przyjętych efektach uczenia się: K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07 K_U12 K_U15, K_U16, K_U27

W procesie kształcenia przyszłych pedagogów istotne jest też wyposażenie studentów w kompetencje społeczne, wśród których jako kluczowe wyróżniamy: krytyczną ocenę wiedzy i umiejętności, potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, poczucie odpowiedzialności za podejmowane zobowiązania zawodowe i społeczne, co wyraża się w przyjętych efektach uczenia się: K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08.

W ramach kształcenia na studiach II stopnia koncentrujemy się na zgłębianiu zaawansowanej wiedzy dotyczącej kluczowych kierunków, nurtów i systemów pedagogicznych, a także różnorodnych orientacji metodologicznych i specjalizacji w pedagogice. Studenci zapoznają się z praktycznymi aspektami edukacji, obejmującymi struktury społeczne, instytucje, uczestników procesów wychowawczych oraz działania edukacyjne, kulturalne, pomocowe i terapeutyczne. Przekłada się to na realizację efektów uczenia się, takich jak: K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W08, K_W09, K_W12, K_W14, K_W15, K_W16.

Ważnym elementem kształcenia studentów jest osiągnięcie przez nich efektów uczenia się, które są niezbędne w praktyce edukacyjnej. Należą do nich: zaawansowana zdolność do samodzielnej, pogłębionej obserwacji oraz wykorzystywania i integracji wiedzy teoretycznej; umiejętność interpretowania problemów pedagogicznych oraz twórczego rozwiązywania złożonych zagadnień; prowadzenie badań (wybór problemów badawczych, metod, technik, konstruowanie narzędzi badawczych); a także skuteczna komunikacja ze specjalistami w zakresie pedagogiki i subdyscyplin pokrewnych, przy wykorzystaniu różnych technik komunikacyjnych, w celu analizy problemów edukacyjnych, społecznych,

wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i terapeutycznych. Efekty te są zapisane w takich wskaźnikach jak: K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17. Zwracamy również uwagę na umiejętności wypowiedzania się w mowie i piśmie w języku polskim oraz innym nowożytnym, a także na zdolność tworzenia rozbudowanych uzasadnień dotyczących zagadnień pedagogicznych, co jest zawarte w efekcie K_U04.

W zakresie kompetencji społecznych stawiamy na rozwijanie świadomości potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, wrażliwości na problemy wychowawcze, utożsamienia się z wartościami i zadaniami pedagogicznymi, a także na rozwagę, odpowiedzialność, gotowość do współpracy z otoczeniem oraz poczucie odpowiedzialności wobec ludzi. Te kompetencje wyrażają efekty: K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06.

Wysoką jakość kształcenia na kierunku *pedagogika*, na studiach I stopnia prowadzonym w PWSZ w Głogowie, potwierdził Zespół Oceniający Państwowej Komisji Akredytacyjnej, w raporcie z pierwszej wizytacji dokonanej w dniach 14-15 października 2018 r. Uzyskaliśmy pozytywną ocenę PKA dla ocenianego kierunku *pedagogika* na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym na kolejne 6 lat: ogólna ocena kryteriów oceny programowej została określona we wszystkich kryteriach jako w pełni spełniona (nie licząc drobnych zaleceń w Kryterium 8).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe

Program studiów na kierunku *pedagogika*, zarówno na poziomie studiów I jak i II stopnia wynika bezpośrednio z określonych efektów uczenia się. Obejmuje on dwa główne obszary: 1. kształtowanie wiedzy teoretycznej, której podstawą są koncepcje, teorie oraz wyniki badań w pedagogice i pokrewnych dyscyplinach, oraz 2. praktyczne zagadnienia kluczowe dla tej dyscypliny. Proces przygotowania przyszłych pedagogów opiera się na harmonijnym połączeniu wiedzy teoretycznej z przygotowaniem metodyczno-warsztatowym, które odpowiada wybranej specjalności studenta. Na początkowym etapie studiów, zwłaszcza na 1 roku, kluczową rolę odgrywają przedmioty bazowe, które wprowadzają studentów do analizy i rozwiązywania problemów pedagogicznych. Specjalistyczne przedmioty na 1 roku mają na celu wprowadzenie w zagadnienia subdyscypliny. W kolejnych latach studiów – na 2 i 3 roku studiów I stopnia oraz na 2 roku studiów II stopnia – studenci zgłębiają zaawansowane treści pedagogiczne charakterystyczne dla wybranej specjalności. Podczas studiów licencjackich treści omawiane są w zaawansowanym stopniu. Na studiach magisterskich studenci zdobywają pogłębioną wiedzę teoretyczną, metodyczną oraz praktyczną, rozwijając tym samym swój warsztat pedagogiczny.

Program studiów I stopnia obejmuje następujące moduły przedmiotów:

- ogólny (zawierający 6 przedmiotów ogólnouczeniowych i obowiązkowe szkolenia):
 1. Szkolenie biblioteczne, 2. Szkolenie BHP, 3. Wychowanie fizyczne, 4. Savoir-vivre, 5. Ochrona własności intelektualnej, 6. Technologie informacyjne,
 - językowy, zawierający do wyboru 2 języki: angielski oraz niemiecki, w łącznej liczbie 120 godzin (30 na 2 semestrze, 60 na 3 semestrze, 30 na 5 semestrze), umożliwiające osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2,
 - podstawowy, zawierający 6 przedmiotów: 1. Psychologia społeczna i wychowania, 2. Wprowadzenie do socjologii, 3. Wprowadzenie do psychologii ogólnej, 4. Wybrane zagadnienia z filozofii, 5. Kultura języka, 6. Etyka,
 - kierunkowy, zawierający 15 przedmiotów: 1. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, 2. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, 3. Podstawy pedagogiki specjalnej, 4. Socjologia wychowania, 5. Pedagogika rodziny, 6. Wybrane zagadnienia prawa

rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich, 7. Poradnictwo rodzinne i wychowawcze, 8. Patologie środowisk wychowawczych / Patologia społeczna (do wyboru), 9. Metody i techniki badań pedagogicznych, 10. Pedagogika społeczna, 11. Wprowadzenie do pedagogiki, 12. Podstawy dydaktyki ogólnej, 13. Teoretyczne podstawy wychowania, 14. Podstawy logopedii, 15. Historia wychowania i myśli pedagogicznej,

– przygotowywania egzaminu dyplomowego, realizowany w 6 semestrze, przygotowujący studenta do zebrania portfolio, autoprezentacji oraz do udzielania zwięzłych, logicznie spójnych odpowiedzi na egzaminie dyplomowym,

– praktyk zawodowych, zawierający 6-miesięczne praktyki zawodowe realizowane w 4 semestrze,

– warsztatowy, zawierający 7 przedmiotów: 1. Warsztaty współpraca i komunikacja w grupie, 2. Terapeutyczna rola filmu, 3. Warsztaty z technik uczenia się / Warsztaty metody aktywizujące w pedagogice (do wyboru), 4. Warsztaty z dramy, 5. Warsztaty z biblioterapii / Warsztaty z arteterapii (do wyboru), 6. Warsztaty z edukacji regionalnej, 7. Warsztaty rozwijające kreatywność / Warsztaty kreatywne korzystanie z mediów (do wyboru),

– przedmiotów specjalnościowych zawierający po 20 przedmiotów dla każdej ze specjalności.

Dla specjalności *resocjalizacja z elementami socjoterapii* są to przedmioty: 1. Pedagogika penitencjarna, 2. Pedagogika resocjalizacyjna, 3. Podstawy socjoterapii, 4. Psychologia resocjalizacyjna, 5. Elementy diagnozy psychopedagogicznej, 6. Prawne podstawy resocjalizacji, 7. Metodyka pracy kuratora sądowego / Środowiskowe i instytucjonalne działania resocjalizacyjne (do wyboru), 8. Diagnoza w resocjalizacji, 9. Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego / Działania wspierające proces resocjalizacji (do wyboru), 10. Elementy wiktymologii i kryminologii, 11. Subkultury dewiacyjne / Pedagogika zaburzeń zachowania (do wyboru), 12. Trening umiejętności socjoterapeutycznych / Metody pracy ze sprawcą przemocy (do wyboru), 13. Praca z rodziną dysfunkcyjną, 14. Techniki negocjacji i mediacji / Negocjacje, mediacje i komunikacja społeczna (do wyboru), 15. Problemy niedostosowania społecznego, 16. Media w resocjalizacji, 17. Interwencje kryzysowe / Bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni (do wyboru), 18. Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna / Pomoc postpenitencjarna w Polsce (do wyboru), 19. Wybrane zagadnienia prawa karnego i wykroczeń, 20. Projektowanie programów oddziaływań resocjalizacyjnych / Projektowanie programów profilaktycznych (do wyboru).

Specjalność *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową* obejmuje przedmioty: 1. Asysta w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i wspierających w środowisku społecznym, 2. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, 3. Teoretyczne podstawy terapii zajęciowej, 4. Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej / Teoretyczne podstawy pracy opiekuna-wychowawcy (do wyboru), 5. Podstawy organizacji pomocy społecznej, 6. Podstawy gerontologii społecznej, 7. Diagnoza środowiska społecznego / Diagnoza pedagogiczna (do wyboru), 8. Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i socjalizacyjnych, 9. Prowadzenie zajęć świetlicowych, kulturalno-oświatowych dla różnych grup wiekowych, 10. Prowadzenie artystycznych form oddziaływania wychowawczego, 11. Terapia zajęciowa dzieci - podstawy teoretyczne i umiejętności praktyczne, 12. Praca korekcyjno-kompensacyjna i wyrównawcza z dziećmi i młodzieżą / Terapia pedagogiczna (do wyboru), 13. Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością / Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (do wyboru), 14. Opieka i terapia zajęciowa wobec osób w starszym wieku / Aktywizacja seniorów (do wyboru), 15. Media w pracy opiekuńczo-wychowawczej, 16. Terapia zajęciowa w środowisku społecznym, 17. Społeczna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym / Wspieranie integracji społecznej w środowisku otwartym (do wyboru), 18. Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach / Lokalny system opieki, terapii i wychowania (do wyboru), 19. Trening zachowań społecznych, 20. Konstruowanie i realizowanie programów profilaktycznych / Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym (do wyboru).

Program studiów II stopnia obejmuje następujące moduły przedmiotów:

– ogólny, zawierający 2 przedmioty ogólnouczelniane i obowiązkowe szkolenia:

1. Szkolenie biblioteczne, 2. Szkolenie BHP,

– językowy (zawierający do wyboru dwa języki: angielski oraz niemiecki),

– podstawowy, zawierający 6 przedmiotów: 1. Antropologia kulturowa, 2. Logika,

3. Metodologia badań społecznych, 4. Współczesne koncepcje filozofii i etyki,

5. Współczesne problemy socjologii, 6. Współczesne problemy psychologii,

– kierunkowy, zawierający 4 przedmioty: 1. Andragogika, 2. Pedagogika ogólna,

3. Pedagogika porównawcza, 4. Statystyka w pedagogice,

– przygotowywania pracy dyplomowej (zawierający Seminarium magisterskie),

– praktyk zawodowych, zawierający dwa przedmioty: 1. Praktyki zawodowe (realizowane w 2 i 3 semestrze w wymiarze 480 godzin), 2. Przygotowania do praktyk (w wymiarze 15 godzin),

– przedmiotów fakultatywnych, zawierający 5 przedmiotów (z których wybierane są 3): 1. Innowacje w pracy pedagoga, 2. Savoir vivre w pracy pedagoga, 3. Multimedia w pracy pedagoga, 4. Wolontariat w pracy pedagoga, 5. Uzależnienie od mediów,

– przedmiotów specjalnościowych, zawierający 14 przedmiotów dla specjalności *terapia pedagogiczna z elementami socjoterapii*: 1. Diagnoza pedagogiczna, 2. Podstawy terapii pedagogicznej, 3. Metody terapii pedagogicznej, 4. Podstawy terapii logopedycznej, 5. Diagnoza i terapia dysleksji, 6. Diagnoza i terapia zaburzeń słuchu i wzroku u dzieci, 7. Integracja sensoryczna, 8. Diagnoza niedostosowania społecznego, 9. Wprowadzenie do socjoterapii, 10. Metody pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, 11. Biblioterapia / Arteterapia (do wyboru), 12. Choreoterapia / Muzykoterapia (do wyboru), 13. Komunikacja w pracy terapeuty, 14. Prawo dla pedagogów.

Specjalność *pedagogika medialna z animacją kultury* liczy 15 przedmiotów: 1. Pedagogika medialna, 2. Wiedza o kulturze współczesnej, 3. Podstawy psychopedagogiki twórczości, 4. Metodyka pracy artystycznej z dziećmi i młodzieżą, 5. Animacja kultury, 6. Komunikacja medialna / Retoryka (do wyboru), 7. Media społecznościowe w pracy pedagoga, 8. Kultura żywego słowa / Autoprezentacja (do wyboru), 9. Profilaktyka cyberzagrożeń, 10. Marketing w kulturze, 11. Warsztaty filmowe, 12. Warsztaty grafiki komputerowej / Warsztaty multimedialne (do wyboru), 13. Instytucjonalno-prawne podstawy działania animatora kultury, 14. Kreatywne pisanie i copywriting, 15. Gry komputerowe w pracy pedagoga.

Studia II stopnia ze specjalnością z zakresu *terapii pedagogicznej z elementami socjoterapii* umożliwiają zdobycie kompetencji i umiejętności do prowadzenia zajęć z zakresu terapii pedagogicznej, wykorzystania w tym procesie metod socjoterapii, oraz zajęć o charakterze stymulującym ogólny rozwój w procesie uczenia się. Studenci poznają techniki eliminowania zaburzeń emocjonalnych, będących efektem szkolnych niepowodzeń oraz utraconej motywacji do nauki i obniżonej samooceny. Zdobywają umiejętności do pracy o charakterze kompensacyjno-korekcyjnym z dziećmi i młodzieżą z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie edukacyjne i społeczne. Studenci poznają teoretyczne aspekty warunkujące efektywność pracy diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą, jak również rozwiną praktyczne kompetencje konieczne w pracy z dziećmi oraz młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i/lub z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego,

emocjonalnego i społecznego. Oprócz umiejętności w zakresie diagnozowania dzieci i młodzieży szczególnie ważna jest umiejętność właściwego planowania pracy terapeutycznej z uwzględnieniem współczesnych koncepcji pracy w tym zakresie, w tym warsztatu socjoterapeutycznego.

Studia II stopnia ze *specjalnością pedagogika medialna z animacją kultury* przygotowują studenta do pracy pedagoga-wychowawcy specjalizującego się w tematyce współczesnych mediów, uwrażliwionego na ważną rolę kultury w wychowywaniu młodego pokolenia. Studia te mają na celu także przygotować absolwenta do pracy animatora kultury świadomego komunikacji medialnej i umiejącego posługiwać się narzędziami nowych mediów. Absolwent tej specjalności nabywa rozszerzoną wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie:

- współczesnych zjawisk kultury (w tym kultury 2.0) oraz funkcjonowania mediów (w tym mediów społecznościowych);
- organizacji wydarzeń kulturalnych dedykowanych dzieciom i młodzieży;
- wspomagania rozwoju dziecka poprzez: wychowanie przez sztukę, uwrażliwianie na dzieła kultury; kreatywne podejście do organizacji czasu wolnego; świadome korzystanie z mediów i kultury 2.0;
- profilaktyki cyberzagrożeń;
- planowania, organizowania i prowadzenia działań kulturalno-edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi nowych mediów;
- tworzenia multimedialnych materiałów edukacyjnych;
- tworzenia komunikatów medialnych (udzielania wypowiedzi w radiu, przed kamerą, budowania interesujących opisów na strony internetowe, media społecznościowe).

Harmonogram realizacji programu studiów

Organizacja roku akademickiego regulowana jest zarządzeniem Rektora PANS (obecnie: Zarządzenie nr 32/2024 r. z dn. 28 czerwca 2024 r.) ustalającym harmonogram, terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć, podział semestrów, okresy zajęć dydaktycznych, sesje egzaminacyjne, a także wakacje i dni wolne od zajęć (Załącznik 2.3.). Wszystkie zajęcia kierunkowe uwzględnione są w planach zajęć i publikowane na stronie internetowej Uczelni.

Harmonogram uwzględnia liczbę godzin przypisanych do przedmiotów, równomierny podział zajęć w semestrze oraz optymalne wykorzystanie sal dydaktycznych. W szczególnych przypadkach zajęcia warsztatowe mogą być blokowane. Zajęcia praktyczne odbywają się

w bezpośrednim kontakcie między nauczycielem a studentem. Na studiach stacjonarnych zajęcia są realizowane od poniedziałku do piątku w godzinach 8:30-20:10. Na studiach niestacjonarnych harmonogram obejmuje terminy zjazdów. Prowadzący są zobowiązani do przedstawienia studentom zasad dotyczących zaliczeń, usprawiedliwiania nieobecności oraz warunków egzaminów podczas pierwszych zajęć, zgodnie z regulaminem studiów.

Formy i organizacja zajęć

Aby stworzyć studentom odpowiednie możliwości realizacji i oceny zakładanych efektów uczenia się, szczególną uwagę przywiązuje się do aktywnych form zajęć. Na studiach I stopnia, jak i na studiach II stopnia, na kierunku *pedagogika* realizowane są różne formy zajęć: teoretyczne, tj. wykłady, oraz praktyczne, tj. ćwiczenia, seminaria, warsztaty i praktyki zawodowe. 65-70% godzin (na studiach I stopnia) oraz 55-60% godzin (na studiach II stopnia) zajęć realizowanych na poszczególnych specjalnościach stanowi aktywne formy kształcenia, co z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy ze studentem znacząco wzmacnia realizację założonych efektów uczenia się. Studenci mogą dokonywać wyboru przedmiotów w ramach przedmiotów wspólnych i specjalnościowych realizując w ten sposób nie mniej niż 30% ECTS.

Ćwiczenia i konwersatoria odbywają się w salach dydaktycznych Uczelni, w placówkach współpracujących z PANS w Głogowie, w *Pracowni umiejętności pedagogicznych im. Marii Montessori* (sala 400B), w *Pracowni Diagnostyki i Terapii Pedagogicznej* (sala 306B), gdzie studenci prowadzą badania percepcji słuchowo-wzrokowej, z tego tytułu zaliczono je do aktywnych form nauczania. Warto dodać, iż studenci w razie potrzeby, wynikającej z realizacji zajęć, mają do dyspozycji również sale, w których realizowane są zajęcia z *pielęgniarstwa* (np. pracownię anatomii 203B), oraz Hasztagownię (sala 211A) i Konspiratornię (sala -04B), czyli sale, w których odbywają się zajęcia i jest przygotowywany materiał multimedialny (filmowy, radiowy) przez studentów *nowych mediów*. W tych salach studenci *pedagogiki* mogą też przygotowywać swoje materiały na zajęcia lub – jak w wypadku nagrań zajęć itp. – przygotowywać pod kierunkiem wykładowcy i/lub we współpracy ze studentami *nowych mediów* realizacje medialne (przykładem jest film o głogowskich bezdomnych – „Cena wolności” – zrealizowany w roku akademickim 2023/2024), wykorzystywane podczas imprez okolicznościowych, czy nagrania w celu przekazania materiału dydaktycznego dla placówek.

Metody kształcenia

Dobór metod w procesie kształcenia studentów na kierunku *pedagogika* umożliwia rozwijanie umiejętności praktycznych i ukierunkowany jest na ich aktywizację w procesie uczenia się, co w efekcie umożliwia im przygotowanie do działalności zawodowej. W doborze metod stosowane są nowoczesne środki i narzędzia dydaktyczne. Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku stosują następujące metody:

- praktyczne (zadaniowe, ćwiczenia, audiowizualne);
- aktywizujące (dyskusja, burza mózgów, story line itp.);
- projektowe (realizacje projektów zajęć);
- podające (wykład);
- warsztatowe (warsztaty w terenie, symulacje w salach).

Większość zajęć realizowana na poszczególnych specjalnościach, zarówno studiach I jak i II stopnia, stanowi aktywne formy kształcenia (nierzadko są to działania w terenie i w bezpośrednim kontakcie z interesariuszami zewnętrznymi), co z wykorzystaniem metod praktycznych, aktywizujących, eksponujących i projektowych znacząco wzmacnia realizację założonych efektów uczenia.

PANS w Głogowie korzysta z platformy *Classroom*, czyli systemu do prowadzenia e-learningu, pozwalającego na szybką wymianę informacji i organizowanie zdalnego nauczania, za pośrednictwem Internetu. Część zajęć (dotyczyło to tylko wykładów) w roku akademickim 2022/2023 była prowadzona na tej platformie, czyli w formie zdalnej. Od roku akademickiego 2023/2024 za pośrednictwem platformy *Classroom* odbywają się tylko niektóre wykłady, stanowiące nikły procent całości harmonogramu. Z racji na zakładane efekty uczenia się Uczelnia bardzo dba o to, aby znaczna większość zajęć (w tym 100% zajęć praktycznych) odbywała się stacjonarnie, w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą. Ze względu na małą liczebność grup ćwiczeniowych (maksymalnie do 16 osób) każdy student ma szansę na personalny kontakt z wykładowcą.

Dodatkowym wsparciem w procesie kształcenia objęci są studenci z niepełnosprawnościami. Pełnomocnik Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnością oraz osoby z nim współpracujące, m.in. wyznaczony pracownik dziekanatu, służą pomocą osobom z niepełnosprawnościami już na etapie rekrutacji. Studenci z niepełnosprawnościami mogą od w/w osób uzyskać informacje o swoich prawach, mogą podzielić się swoimi problemami, spostrzeżeniami oraz oczekiwaniami względem Uczelni. Mogą również skorzystać m.in. z:

- bezpłatnych konsultacji psychologicznych, które odgrywają ważną rolę w kształceniu studentów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi;

- pomocy asystentów studentów z niepełnosprawnością, którzy są odpowiedzialni za indywidualne potrzeby osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (asystenci pomagają studentom w trakcie trwania zajęć, ale także poza Uczelnią, np. podczas drogi „do” i „z” Uczelni);

- alternatywnych form zajęć z rekreacji dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami (koszty wynagrodzenia dla osób prowadzących zajęcia pokrywa Uczelnia);

- pomocy opiekuna praktyk, który ze szczególną uważnością poszukuje miejsc odbywania praktyk dla studentów z niepełnosprawnościami (np. takich, gdzie student może odbywać praktyki w ciągu całego dnia, aby dostosować czas praktyk do swojej kondycji psychofizycznej oraz dostępności asystenta);

- indywidualnej organizacji zajęć (na podstawie zapisów w Regulaminie Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie, Uchwała nr 91/XXII/23).

Zarządzeniem nr 7/2023 Rektora (z dnia 28 lutego 2023 r.) wprowadzono Regulamin przyznawania wsparcia oraz dysponowania środkami finansowymi z funduszu wsparcia osób niepełnosprawnych na zadania związane z zapewnieniem osobom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia i kształceniu w naszej Uczelni.

Ze względu na małą liczebność grup ćwiczeniowych (maksymalnie do 16 osób) każdy student ma szansę na personalny kontakt z wykładowcą.

Praktyki zawodowe

Praktyki stanowią istotny element kształcenia przyszłych pedagogów. Ich głównym celem jest połączenie wiedzy teoretycznej zdobytej podczas studiów z rzeczywistością pracy edukacyjnej, wychowawczej, doradczej, opiekuńczej, profilaktycznej i resocjalizacyjnej. Praktyki te umożliwiają zastosowanie zdobytych umiejętności w warunkach zbliżonych do rzeczywistej pracy, co pozwala na odpowiednie przygotowanie do wykonywania zawodu pedagoga. W trakcie praktyk studenci poznają charakterystyczne dla ich specjalności placówki, wymagania uczestników procesu wychowawczego i edukacyjnego oraz zdobywają praktyczne kompetencje i narzędzia niezbędne w pracy zawodowej. Praktyki są realizowane

zgodnie z sylabusem, a szczegóły dotyczące organizacji znajdują się w regulaminie praktyk dostępnym na stronie Instytutu. Organizacją i koordynacją praktyk zajmuje się pełnomocnik dziekana ds. praktyk, a na kierunkach nauczycielskich – koordynator ds. praktyk oraz opiekunowie praktyk.

Praktyki zawodowe odbywają się w placówkach (instytucjach) z którymi Uczelnia podpisuje porozumienia na czas trwania praktyki. Liczba zakładów, w których odbywają się praktyki zawodowe jest ruchoma, w zależności od deklaracji instytucji przyjmujących, jak i od wyborów miejsc praktyk dokonywanych przez studentów właściwych specjalności. Formalne deklaracje przyjęcia studentów *pedagogiki* na praktyki złożyło (od 2015 r.) ponad 20 placówek, co jednak nie wyczerpuje listy faktycznych miejsc praktyk.

Praktyki na studiach I stopnia o profilu praktycznym, jak i na studiach II stopnia, są obowiązkowe w wymiarze zgodnym z powszechnie obowiązującymi przepisami prawa o szkolnictwie wyższym.

Cele praktyk zawodowych oraz szczegółowe warunki ich organizacji, czas realizacji, zasady zaliczania, terminy oraz obowiązki studentów odbywających praktyki zawodowe określa Regulamin Praktyki Zawodowej. Nad prawidłową realizacją praktyk zawodowych czuwa Opiekun Praktyk Zawodowych z ramienia Uczelni.

Opis praktyk na kierunku *pedagogika* na studiach I stopnia

Zgodnie z Regulaminem Praktyki Zawodowej, studenci na I stopniu studiów o profilu praktycznym, na kierunku *pedagogika* odbywają 6-miesięczną praktykę zawodową w 4 semestrze. Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta na kierunku *pedagogika* w ramach praktyk zawodowych wynosi 30 pkt. ECTS w całym cyklu kształcenia o profilu praktycznym.

Opis praktyk na kierunku *pedagogika* na studiach II stopnia

Studenci na studiach II stopnia o profilu praktycznym odbywają praktykę zawodową w 2 i w 3 semestrze – w każdym z nich po 1,5 miesiąca. Ponadto w 1 semestrze mają w ramach praktyk przedmiot Wprowadzenie do praktyk (15/9h wykładu), podczas którego opiekun praktyk zawodowych objaśnia im specyfikę praktyk dla ich specjalności, pomaga wybrać odpowiednią placówkę, informując jednocześnie o aspektach organizacyjnych

i prawnych. Łączna liczba punktów ECTS uzyskanych przez studenta na kierunku *pedagogika* w ramach praktyk zawodowych wynosi 16 pkt. ECTS w całym cyklu kształcenia.

W uzasadnionych przypadkach student może wystąpić – kierując podanie do opiekuna praktyk – o zmianę w zaplanowanym harmonogramie realizacji praktyk lub uznanie udokumentowanej pracy zawodowej na poczet części godzin odbywanych praktyk, pod warunkiem, że obejmowane stanowisko odpowiada specjalności studiów a student realizuje tam przewidziane programem studiów efekty uczenia się. O zaliczenie części godzin praktyk (do 50%) może wnioskować student, który wykonywał (do 5 lat przed podjęciem praktyki) bądź wykonuje pracę zgodną z programem dla danej specjalności (wolontariat, umowa o pracę, staż).

Zajęcia w placówkach/instytucjach odbywają się w różnych porach dnia w zależności od ich specyfiki i realizowanych zadań. O liczebności przyjmowanych praktykantów decyduje dyrektor (kierownik) danego zakładu pracy. Miejsca praktyk są precyzyjnie dobierane i szczegółowo oceniane przez opiekunów praktyk zawodowych z ramienia Uczelni pod kątem odpowiedniego wyposażenia, kompetencji opiekunów praktyk z ramienia placówki przyjmującej, oraz zakresu obowiązków, jakie student będzie musiał wypełnić podczas realizacji praktyk.

Podstawą rozliczenia i uzyskania zaliczenia praktyk zawodowych jest dostarczenie, we wskazanym wcześniej terminie, opiekunowi praktyk z ramienia Uczelni następujących dokumentów: jednego z dwóch egzemplarzy porozumienia pomiędzy PANS w Głogowie a wybraną Instytucją przyjmującą studenta na praktykę; sprawozdania z przebiegu praktyki sporządzonego przez studenta; karty oceny zaopiniowanej przez opiekuna praktyk z ramienia Instytucji przyjmującej lub dyrektora instytucji przyjmującej; ankiety ewaluacyjnej wypełnionej przez studenta.

Nadzór merytoryczny nad realizacją efektów uczenia się zawartych w programach kształcenia, w powiązaniu z zajęciami praktycznymi (warsztaty) i praktykami zawodowymi z ramienia Instytutu Nauk Społecznych sprawują kierunkowe Komisje ds. Jakości, natomiast nad przebiegiem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych czuwa opiekun tych zajęć.

Informacje na temat programu i planu studiów są zamieszczane na stronie internetowej Instytutu. Ponadto każdy rocznik studentów ma przyznanego opiekuna roku (wykładowcę), który w razie potrzeby wspiera studentów w realizacji programu, wyjaśnia procedury, udziela informacji o procesie kształcenia itp. Na początku roku akademickiego, w którym należy odbyć praktykę, studentom przekazywana jest przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, informacja na temat podmiotów współpracujących z Uczelnią.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na kierunku *pedagogika*

Studia na kierunku *pedagogika* I stopnia trwają sześć semestrów (3 lata) i kończą się uzyskaniem tytułu licencjata. Podczas rekrutacji na kierunek *pedagogika*, na studia I stopnia, kandydaci wstępnie deklarują preferowaną specjalność. Pod koniec 2 semestru (kwiecień-maj) studenci deklarują wybór specjalności. Począwszy od 3 semestru pojawiają się przedmioty związane ze specjalnościami. Wszystkim przedmiotom są przyporządkowane punkty ECTS. Każdy semestr ma 30 punktów ECTS. Każda ze specjalności ma taką samą liczbę punktów ECTS. Ogólna liczba punktów ECTS uzyskanych w ciągu całych studiów wynosi 180.

Program studiów umożliwia studentowi wybór przedmiotów kształcenia, do których przypisuje się 99 punktów ECTS, w sumie 55% ogólnej liczby ECTS. Zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem do zawodu mają przypisane aż 68% wymiaru godzinowego. W harmonogramie realizacji programu studiów zajęcia z języka obcego (do wyboru) zostały zaplanowane w semestrach 2, 3, 5 w łącznym wymiarze godzin 120 (8 pkt. ECTS). Zajęcia na kierunku *pedagogika* prowadzone są obecnie w trybie studiów stacjonarnych. Zgodnie z przyjętymi przez Senat programami i planami studiów, zajęcia te zostały podzielone na teoretyczne (obejmujące wykłady, przygotowanie do egzaminu dyplomowego) oraz praktyczne (warsztaty, ćwiczenia i praktyki zawodowe).

Studia na kierunku *pedagogika* II stopnia trwają cztery semestry (2 lata) i kończą się uzyskaniem tytułu magistra. Liczba godzin dla studiów stacjonarnych wynosi 755 (plus 480 godzin praktyk). Dla studiów niestacjonarnych 491 (plus 480 godzin praktyk). Już podczas procesu rekrutacji na studia studenci deklarują wybór specjalności. Począwszy od 1 semestru pojawiają się przedmioty związane z poszczególnymi specjalnościami. Wszystkim przedmiotom są przyporządkowane punkty ECTS. Każdy semestr ma 30 punktów ECTS. Każda ze specjalności ma taką samą liczbę punktów ECTS. Ogólna liczba punktów ECTS uzyskanych w ciągu całych studiów wynosi 120. Program studiów umożliwia studentowi wybór przedmiotów kształcenia, do których przypisuje się 78 punktów ECTS, w sumie 64% ogólnej liczby ECTS. Zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem do zawodu mają przypisane aż 60% wymiaru godzinowego. W harmonogramie realizacji programu studiów zajęcia z języka obcego (do wyboru) zostały zaplanowane w semestrze pierwszym w łącznym wymiarze 30 godzin (2 pkt. ECTS). Zajęcia na kierunku *pedagogika* prowadzone są obecnie w trybie studiów stacjonarnych. Zgodnie z przyjętymi przez Senat programami i planami

studiów, zajęcia te zostały podzielone na teoretyczne (obejmujące wykłady) oraz praktyczne (warsztaty, ćwiczenia, seminaria i praktyki zawodowe).

Kierując się sugestiami wykładowców-praktyków, a także efektami dodatkowych zajęć warsztatowych, jakie organizujemy stale dla studentów tego kierunku, postanowiono niektóre z zajęć prowadzić trybem warsztatowym, kumulując zajęcia po 4 do 6 godzin w jednym dniu. W celu ułatwienia tego systemu, wychodząc także naprzeciw samym studentom, tydzień nauki przedłużono do soboty. Ponadto, zajęcia odbywały się dopiero od godz. 15:30 – od lat bowiem profil naszego studenta to profil osoby pracującej, dla której studiowanie w godzinach przedpołudniowych jest niemożliwe.

Stosowane przez nauczycieli akademickich, w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku *pedagogika*, podczas zajęć dydaktycznych metody kształcenia pozwalają na realizację efektów uczenia się (na studiach I, jak i na studiach II stopnia), odnoszących się do wiedzy, umiejętności i kształtowanych kompetencji studentów. Zdobywana wiedza pozwala na posługiwanie się właściwą terminologią stosowaną w pedagogice, na właściwe podejście do ucznia/wychowanka w odniesieniu do procesu kształcenia i wychowania w ujęciu historycznym, filozoficznym, etycznym, społecznym, psychologicznym i biologiczno-medycznym, pozwala na zrozumienie występowania różnorodnych środowisk wychowawczych, ich uwarunkowań i występujących w nich zakłóceń. Realizacja efektów uczenia się, odnoszących się do wiedzy, jest podstawą do kształtowania umiejętności w warunkach uczelnianych pracowni pedagogicznych oraz warsztatów i praktyk zawodowych, które są dopełnieniem całokształtu realizacji treści kształcenia.

Programy kształcenia na kierunku *pedagogika* dla studiów I stopnia i dla studiów II stopnia, oraz nakład pracy własnej studenta zostały tak przygotowane, aby przyjęty student osiągnął założone efekty uczenia się. Szczegółowe ujęcie nakładu pracy własnej studenta (z uwzględnieniem zajęć organizowanych przez Uczelnię oraz pracy indywidualnej studenta) przedstawiają karty przedmiotów (sylabusy).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Przyjęcie na studia

Warunki oraz tryb rekrutacji na I rok studiów w roku akademickim 2024/2025 są zawarte w Uchwale Senatu nr 144/XXXII/24 Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie z dnia 24 maja 2024 r. Przyjęcie kandydatów następuje w drodze postępowania kwalifikacyjnego, które uwzględnia wyniki egzaminu maturalnego, tj. liczby punktów uzyskanych na świadectwie maturalnym (dojrzałości) z przedmiotów na poziomie podstawowym określonym dla poszczególnych kierunków. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Regulamin Studiów PANS w Głogowie oraz Regulamin potwierdzania efektów uczenia się zorganizowanego lub niezorganizowanego instytucjonalnie poza systemem studiów (Załącznik do Uchwały nr 82/XVII/19 z dn. 14 czerwca 2019 r.).

Podstawą przyjęcia na studia II stopnia na kierunku *pedagogika* jest rekrutacja elektroniczna prowadzona przez Komisję Rekrutacyjną. Kandydaci przyjmowani są według kolejności zgłoszeń. Kandydaci na studia II stopnia na kierunku *pedagogika*, będący absolwentami innych kierunków studiów I stopnia, są zobowiązani do uzupełnienia w trakcie studiów II stopnia przedmiotów określonych w załączniku w/w uchwały.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Ocena osiągania zakładanych efektów uczenia się na kierunku *pedagogika* w PANS w Głogowie prowadzona jest na każdym etapie kształcenia, tj. na zajęciach teoretycznych, praktycznych i praktykach zawodowych, w każdym semestrze. Ocena bieżąca prowadzona jest na przyjętym planie studiów i w sylabusach różnych formach kształcenia, tj. na ćwiczeniach i seminariach, ocena końcowa podczas zaliczeń i egzaminów poszczególnych modułów/przedmiotów oraz ocena podsumowująca podczas przeprowadzania egzaminu dyplomowego.

Bezpośrednią weryfikację efektów uczenia się prowadzą nauczyciele w czasie prowadzonych zajęć i po ich zakończeniu. Ocena stopnia uzyskiwanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dokonywana jest przez nauczycieli zgodnie z przyjętą w Uczelni formą ich weryfikacji jak: egzamin (pisemny lub

ustny), zaliczenie (opisowe, testowe, praktyczne), kolokwia (pisemne lub ustne), ocena zaangażowania studenta podczas zajęć, eseje, projekty (indywidualne lub grupowe), prezentacje multimedialne, dyskusja, obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta, przygotowanie, pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy, prezentacja założeń i osiągniętych wyników pracy dyplomowej.

Metody weryfikowania osiągniętych efektów uczenia się zależne są od specyfiki przedmiotu. Ocena osiągnięć studentów odbywa się na podstawie ustalonych kryteriów, jednakowych dla każdego studenta. Prowadzący zajęcia mają obowiązek omówić zaliczenie przedmiotu oraz zasady przeprowadzenia zaliczeń (egzaminów) na pierwszych zajęciach. Terminy kolokwiów i egzaminów są ustalane z odpowiednim wyprzedzeniem. Z informacji pozyskanych od pracowników wynika, że w wielu przypadkach terminy te podawane są od razu na pierwszych zajęciach. Usprawiedliwienia nieobecności na egzaminach (kolokwiach) rozstrzygane są przez prowadzącego przedmiot i w sytuacjach uzasadnionych organizowane są dodatkowe terminy sprawdzianów. Pisemne prace egzaminacyjne są przechowywane przez prowadzących zajęcia przez okres jednego roku od zakończenia cyklu zajęć.

Studia I stopnia na kierunku *pedagogika* do końca cyklu akademickiego 2018-2021 kończyły się obroną pracy licencjackiej. Dla cyklu kształcenia 2019-2022 przyjęto nowe zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w których zrezygnowano z pracy dyplomowej na rzecz podwójnego egzaminu dyplomowego (teoretycznego i praktycznego). Egzamin teoretyczny polega na udzieleniu odpowiedzi na 3 pytania – dotyczące zarówno treści kierunkowych, jak i specjalnościowych. Egzamin praktyczny jest formą prezentacji opartą na portfolio. Portfolio zawiera dokumentację wszelkich najważniejszych praktycznych przedsięwzięć studenta, w tym prac tworzonych w czasie studiów. Ta część egzaminu ma być zaprezentowaniem konkretnych umiejętności zawodowych ukazującym gotowość do pracy. Taka formuła egzaminu ma pozytywny i znaczący wpływ na zadania stanowiące prace etapowe, semestralne zajęć praktycznych – ich docelowym sensem ma być bowiem budowanie portfolio przydatnego do starania się o pracę.

Zmiana ta została wprowadzona dla wszystkich kierunków studiów I stopnia i we wszystkich instytutach – sankcjonuje ją Uchwała Senatu nr 91/XXII/23 z dnia 21 kwietnia 2023 r. (regulamin studiów). Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego na kierunku *pedagogika* opisuje Zarządzenie Dyrektora Instytutu Humanistycznego nr 1/2023 z dnia 30 marca 2023 r.

Testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, prace artystyczne, zadania wykonane przez studentów i zrealizowane projekty są dokumentowane przez każdego

z wykładowców, najczęściej w formie elektronicznej. W tym celu Uczelnia zakupiła dla każdego wykładowcy pendrive oraz dyski przenośne. Nośniki te są szyfrowane. Jeśli zaś prace mają wersję papierową – są gromadzone i przechowywane do wglądu. Za wypełnione dzienniki praktyk wraz z pełną dokumentacją odpowiadają opiekunowie praktyk. Po zakończonym cyklu kształcenia opiekunowie archiwizują w/w dokumenty. Protokoły egzaminów dyplomowych gromadzone są w dziale organizacji nauczania, gdzie są odpowiednio oznakowane i zarchiwizowane.

Wyniki monitoringu losów absolwentów przedstawia raport Akademickiego Biura Karier.

Proces dyplomowania na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, przebiega w następujących etapach: student wybiera promotora pracy spośród prowadzących w danym roku akademickim seminaria pracowników Instytutu Nauk Społecznych z tytułem co najmniej doktora, po zapoznaniu się z jego obszarem badawczym i dorobkiem metodycznym; tematy prac przygotowywanych w danym roku na seminariach są zatwierdzane przez Radę Instytutu Nauk Społecznych, przed złożeniem prac magisterskich są one weryfikowane w systemie antyplagiowym (raporty z badania są analizowane przez promotora, który podejmuje decyzję albo o dopuszczeniu pracy do obrony – jeśli uzna, że dokonane zapożyczenia są uprawnione i nie noszą znamion plagiatu, albo kieruje pracę do poprawy). Po złożeniu praca dyplomowa (magisterska) podlega procesowi recenzowania przez promotora i recenzenta; po uzyskaniu pozytywnej recenzji praca dopuszczona jest do obrony.

Prace magisterskie, pisane na kierunku *pedagogika*, studia II stopnia, to prace o charakterze teoretyczno-empirycznym (w uzasadnionych przypadkach możliwe jest podjęcie pracy teoretycznej). Ich tematyka mieści się w obszarze badawczym wybranej przez studenta specjalności i jest spójna z kierunkowymi efektami uczenia się. Student w ramach pracy realizuje badania empiryczne o charakterze weryfikacyjnym lub diagnostycznym, a na koniec formułuje wnioski zarówno teoretyczne, jak i praktyczne.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W doborze kadry Uczelnia kieruje się kompetencjami naukowymi i doświadczeniem zawodowym umożliwiającym prawidłową realizację zajęć. W Instytucie Nauk Społecznych – powstałym przez połączenie Instytutu Humanistycznego i Instytutu Ekonomicznego w dniu 27 września 2024 r. (Uchwała nr 4/II/24 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie z dnia 27 września 2024 r. w sprawie przekształcenia instytutów oraz zmiany nazw instytutów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie) – obecnie zatrudnionych jest 45 pracowników, w tym: 32 w ramach umowy o pracę a 13 – w ramach umowy zlecenia. Kadre naukowo-dydaktyczną stanowi: 3 profesorów tytularnych; 7 doktorów habilitowanych (w tym 2 profesorów PANS w Głogowie); 22 doktorów; 12 magistrów.

Na kierunku *pedagogika* I i II stopnia w roku akademickim 2024/2025 zajęcia prowadzi ogółem 22 nauczycieli akademickich, w tym: 2 profesorów tytularnych; 4 doktorów habilitowanych (w tym 1 profesor PANS w Głogowie); 12 doktorów; 4 magistrów (w tym 2 lektorów języków obcych).

Szczegółowe zestawienie wykładowców na kierunku *pedagogika* zawiera tabela nr 3.

Tabela 3. Wykaz kadry z podziałem na reprezentowane dyscypliny.

L.p.	Imię, nazwisko, tytuł / stopień	Reprezentowana dyscyplina
1.	Akielaszek-Witczak Anna, mgr	filologia germańska
2.	Bujak Adam, dr	socjologia, filozofia
3.	Cichła Joanna, dr	pedagogika
4.	Drozd Dorota, mgr	muzykologia
5.	Fudali-Pyszka Maria, dr	pedagogika
6.	Kawczyński Radosław, dr	filozofia
7.	Komorowska Małgorzata, mgr	filologia angielska
8.	Krasnodębski Mikołaj, dr hab., prof. PANS	filozofia
9.	Lisewska Sławomira, dr	literaturoznawstwo
10.	Łyko Janusz, prof. zw.	ekonomia i finanse
11.	Marcinkowski Marian, dr hab.	pedagogika, socjologia
12.	Mitek Katarzyna, dr	pedagogika
13.	Muchacka Bożena, prof. zw.	pedagogika
14.	Niewiedział Dorota, dr	psychologia
15.	Nyczaj-Draż Mirosława, dr hab.	pedagogika
16.	Pulit-Binkowska Katarzyna, dr	literaturoznawstwo, nauki o sztuce
17.	Rawski Jakub, dr	literaturoznawstwo
18.	Rutkowska Izabela, dr	językoznawstwo

19.	Sokołowska Emilia, dr	pedagogika, nauki prawne
20.	Stawińska Grażyna, mgr	pedagogika
21.	Stefańska Anita, dr hab.	pedagogika
22.	Ziółkowska Anna, dr	pedagogika

O powiązaniu prowadzonych badań, doświadczenia zdobytego w praktyce ze specyfiką kierunku i specjalności świadczą opisy sylwetek pracowników. Zajęcia z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych i dyscyplin pokrewnych prowadzą pracownicy z udokumentowanym dorobkiem badawczym. Zajęcia z metodologii badań pedagogicznych, statystyki, prowadzą profesorowie i adiunkci z udokumentowanym dorobkiem naukowym z tego zakresu. Z kolei w bloku zajęć specjalnościowych zajęcia prowadzą osoby legitymujące się dorobkiem naukowym a także praktycznym, związanym z daną specjalnością. Zajęcia powierzane są także współpracującym z Wydziałem praktykom legitymującym się wyróżniającym się dorobkiem dydaktycznym i organizacyjnym. Należy podkreślić, że pracownicy Instytutu Nauk Społecznych nieustannie doskonalą i uzupełniają swoje kwalifikacje również w ramach studiów podyplomowych.

Zróżnicowane kompetencje pracowników zapewniają prawidłową realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Dobór kadry prowadzony jest w sposób zgodny z zapisami Statutu PANS (Uchwała Senatu nr 124/XXVII/23 z dn. 18 października 2023 r.) na podstawie otwartych konkursów, których kryteria obejmują: doświadczenie badawcze, publikacyjne, organizacyjne oraz dydaktyczne, co umożliwia ocenę kwalifikacji i kompetencji oraz dopasowanie do potrzeb Instytutu w zakresie prowadzonych zajęć w ramach kształcenia ogólnopedagogicznego lub specjalnościowego.

Przydział zajęć dydaktycznych dokonywany jest przez dyrektora Instytutu na podstawie: doświadczeń naukowych w formie prowadzonych badań indywidualnych, badań realizowanych w zespołach badawczych, wydanych publikacji, raportów z badań; doświadczeń dydaktycznych – na podstawie wcześniej prowadzonych zajęć; doświadczeń praktycznych zdobytych w instytucjach edukacyjnych poza uczelnią; samokształcenia w postaci odbytych kursów, szkoleń, warsztatów, studiów podyplomowych, itp. W procesie powierzania zajęć uwzględniane są opinie osób odpowiedzialnych za prowadzenie specjalności. Uwzględniana jest także opinie studentów wyrażone w ankietach ewaluacyjnych oraz w formie bezpośrednich informacji za pośrednictwem starostów lub Rady Samorządu Studentów.

W zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych. Instytut współpracuje z przedstawicielami pracodawców, którzy reprezentują instytucje powiązane ze

specjalnościami (instytucje doradcze, opiekuńcze, są dyrektorami i nauczycielami szkół, przedstawicielami placówek resocjalizacyjnych). Lektoraty prowadzone są przez specjalistów zatrudnionych w Uczelni, którzy mają przygotowanie do nauczania języków obcych. Lektorat sprofilowany jest pod względem tematyki i słownictwa na problematykę szeroko rozumianych zagadnień pedagogicznych, edukacyjnych oraz związanych z subdyscyplinami pedagogiki.

Reprezentowane przez kadre specjalizacje naukowe, bądź zawodowe są skorelowane z tematyką prowadzonych zajęć. Większość z wykładowców ma za sobą doświadczenie dydaktyczne zdobyte wcześniej na innych uczelniach. Wielu z nich to osoby zaangażowane w tworzenie programów studiów, opracowywanie sylabusów, inicjowanie, projektów edukacyjnych z udziałem studentów, bądź współpracujących z lokalnym środowiskiem. Polityka kadrowa na *pedagogika* prowadzona jest w trosce o wysoką jakość procesu kształcenia i poprawną realizację zakładanych efektów uczenia się. Pozyskiwanie kompetentnej kadry naukowej i dydaktycznej odpowiada też Misji i Strategii Rozwoju Uczelni.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy oraz zawodowy pracowników: dofinansowuje udział w konferencjach, studia podyplomowe, wspiera aktywność publikacyjną. Pracownicy osiągający sukcesy na polu naukowym i organizacyjnym otrzymują nagrody Rektora I i II stopnia. Wiedza i kompetencje kadry dydaktyczno-naukowej na kierunku *pedagogika* podlega systematycznej ocenie. Realizowane jest to przez hospitację zajęć, ankietyzację wśród studentów oraz okresowy system ocen pracowniczych. Ocena przeprowadzana jest nie rzadziej niż co 4 lata, w oparciu o kryteria i tryb dokonywania oceny nauczycieli akademickich. Oceny dokonuje się, biorąc pod uwagę obowiązki wynikające z zajmowanego stanowiska.

Podstawowymi kryteriami oceny są: wynik hospitacji, publikacje naukowo-dydaktyczne, w tym opracowane podręczniki, skrypty i materiały pomocnicze do zajęć, opinia studentów ustalona na podstawie ankiety część C (wzór elektronicznej ankiety), dotyczącej wykonywania obowiązków dydaktycznych, przeprowadzana po zakończeniu roku akademickiego.

Ważnym elementem oceny są wyniki ankietyzacji studentów i hospitacje zajęć. Z wykładowcami, wobec których są uzasadnione zastrzeżenia, prowadzone są rozmowy dyscyplinujące lub wyjaśniające w celu dbałości o wysoką jakość kształcenia.

Wykładowcy, którzy uzyskali w danym roku wyższy stopień lub tytuł naukowy lub wyróżniają się liczbą publikacji w danym roku, czy zaangażowaniem na rzecz Uczelni,

otrzymują nagrody Rektora. W ramach struktury Uczelni działa wydawnictwo naukowe oraz Pracownia Badań Regionalnych. Wykładowcy mają też możliwość wyjazdów w ramach programu Erasmus+. W ramach instytutów, na dany rok akademicki, tworzone są plany dotyczące nie tylko podnoszenia jakości kształcenia wśród studentów, ale również podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli akademickich. Potwierdzeniem tego są m.in. udział w konferencjach, szkoleniach, zjazdach oraz uzyskane certyfikaty.

W związku z tym, że Uczelnia nie prowadzi działalności naukowej i badawczej, zgodnie z przepisami zawartymi w ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, nie otrzymuje środków na podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich. Jednakże, mając na uwadze rozwój i doskonalenie kadry dydaktycznej, Uczelnia przeznacza na ten cel środki pochodzące z subwencji i własnego budżetu, które ujmowane są w corocznych planach rzeczowo-finansowych. W ramach instytutów, w zależności od zapotrzebowania, sporządzane są plany zamówień publicznych, które przekazywane są do Działu Gospodarczo-Technicznego. Na dany rok akademicki tworzone są nie tylko plany dotyczące zakupu sprzętu, materiałów dydaktycznych, wyposażenia pracowni w nowoczesny sprzęt i aparaturę oraz podnoszenia jakości kształcenia wśród studentów, ale również podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli akademickich. Pracownicy dydaktyczni uczestniczą w odpłatnych i nieodpłatnych szkoleniach z tematyki związanej z prowadzonym kierunkiem. Celem tych szkoleń jest przede wszystkim uzupełnienie wiedzy wykorzystywanej w bieżącej pracy i przekazywanej studentom na zajęciach praktycznych. Wykładowcy są uczestnikami stowarzyszeń naukowych i zawodowych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Infrastruktura edukacyjna Uczelni mieści się na terenie jednego kampusu, w dwóch budynkach A i B. Obydwa budynki wyposażone są w windy oraz łącznik, umożliwiające sprawne poruszanie się pomiędzy piętrami oraz budynkami również studentom z niepełnosprawnościami. Uczelnia dysponuje parkingiem dla samochodów, w tym dwoma miejscami dla osób z niepełnosprawnościami, stanowiskami dla rowerów, automatami spożywczymi, ogólnodostępną kuchnią w skrzydle wschodnim budynku A (nad łącznikiem). Na terenie Uczelni znajdują się trzy aule audytoryjne (109A, 209A, 012B) oraz blisko 40 innych sal dydaktycznych, w tym ponad 20 ze specjalistycznym wyposażeniem dedykowanym dla różnych kierunków (*pedagogika, nowe media, pielęgniarstwo, finanse i rachunkowość, automatyka i robotyka*). Studenckie Koło Naukowe Instytutu Nauk Społecznych (wcześniej Instytutu Humanistycznego) dysponuje na swoje potrzeby biurem w pomieszczeniu 301B.

Tabela 4. Wykaz sal dydaktycznych na terenie kampusu.

L.p.	Numer	Przeznaczenie / nazwa
Budynek A		
1.	biblioteka	sala wykładowa
2.	109A	aula wykładowa (100 miejsc)
3.	110A	sala wykładowa pielęgniarstwa
4.	111A	sala umiejętności pielęgniarzkich
5.	112A	sala umiejętności pielęgniarzkich
6.	113A	pracownia komputerowa
7.	209A	aula wykładowa (100 miejsc)
8.	210A	pracownia komputerowa
9.	211A	studio montażowe (Hashtagownia)
10.	212A	pracownia badań mikroskopowych
11.	213A	pracownia komputerowa
12.	214A	mini aula wykładowa (40 miejsc)
13.	216A	pracownia komputerowa ekonomii (11 stanowisk)
14.	217A	pracownia komputerowa
Budynek B		
15.	-02B	sala debriefingu
16.	-03B	pracownia symulacja wysokiej wierności
17.	-04B	studio nagraniowe (Konspiratornia)
18.	-05B	pracownia metalurgii
19.	-07B	sala symulacji ALS
20.	-13B	sala symulacji BLS
21.	001B	laboratorium chemiczne
22.	002B	laboratorium fizyczne
23.	003B	pracownia komputerowa

24.	004B	pracownia pneumatyki
25.	005B	sala wykładowa
26.	012B	aula wykładowa (120 miejsc)
27.	101B	sala wykładowa
28.	102B	sala wykładowa
29.	103B	sala wykładowa
30.	104B	sala wykładowa
31.	105B	sala ćwiczeniowa języków obcych
32.	203B	pracownia anatomii / sala z interaktywną podłogą
33.	204B	sala wykładowa
34.	205B	sala wykładowa
35.	206B	sala wykładowa
36.	207B	sala lustrzana (wychowanie fizyczne)
37.	302B	pracownia sterowników programowalnych
38.	303B	pracownia robotyki
39.	304B	pracownia automatyki
40.	305B	pracownia elektroniki
41.	306B	pracownia diagnozy i terapii pedagogicznej
42.	400B	pracownia pedagogiczna (Montessori)

Poza terenem Uczelni zajęcia dydaktyczne odbywają się m.in. na terenie Obiektów Sportowych „Chrobry” Głogów S.A. (zajęcia z wychowania fizycznego), na terenie Teatru Miejskiego im. Andreea Gryphiusa, lokalnej telewizji TV „Master” (niektóre zajęcia praktyczne na kierunku *nowe media*) oraz w placówkach przyjmujących studentów na praktyki. Studenci kierunku *pedagogika* mają ponadto do wyboru ponad 20 placówek które złożyły formalne deklaracje przyjęcia praktykantów w specjalnościach pedagogicznych – co jednak nie wyczerpuje listy dostępnych miejsc praktyk zawodowych.

Baza dydaktyczna Uczelni jest co roku aktualizowana i udoskonalana tak, aby studenci mogli bez problemu nabywać wiedzę, umiejętności i kompetencje przewidziane programem studiów. Np. w 2023 r. wykonano kompleksową modernizację sali 214A, z przeznaczeniem na mini aulę z 40 miejscami siedzącymi, wyposażoną w wysuwany projektor i ekran. W 2024 r. w budynku A poszerzono otwory drzwiowe, zmodernizowano korytarze, główną klatkę schodową oraz toalety pod kątem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Studenci *pedagogiki* mają do dyspozycji sale dedykowane zarówno *stricte* dla zajęć pedagogicznych: pracownię Montessori (400B), pracownię diagnozy i terapii pedagogicznej (306B), salę z interaktywną podłogą (201B), sale wykładowe, jak i specjalistyczne sale dedykowane dla pozostałych kierunków studiów, np. pracownię komputerową (113A), Hashtagownię (211A), Konspiratornię (-04B). Sale specjalistyczne mają wyznaczonych opiekunów (lista uprawnionych opiekunów sal znajduje się na portierni), monitorujących ich

stan techniczny oraz udzielających pozwoleń na ich użytkowanie studentom z innych kierunków bądź na potrzeby osób spoza Uczelni.

Sal dydaktyczne wyposażane są w dodatkowy sprzęt wg zapotrzebowania zgłaszanego przez wykładowców i studentów. Co roku zarówno wykładowcy, jak i studenci otrzymują zapytania o zapotrzebowanie na specjalistyczne wyposażenie. Dyrektor Instytutu, we współpracy z Radą Instytutu, planując budżet na kolejny rok – na tyle, na ile to możliwe, dokonuje zakupów zgłoszonego oprogramowania, sprzętu, pomocy dydaktycznych, podręczników itp. W roku akademickim 2023/2024 w Instytucie Humanistycznym większość wniosków o wyposażenie sal dydaktycznych w dodatkowe pomoce naukowe zostało złożonych przez wykładowców na kierunkach *pedagogika* oraz *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*. Doradcami przy zakupie specjalistycznego sprzętu mogą być również interesariusze zewnętrzni, szczególnie aktywni w tym zakresie są interesariusze kierunku *nowe media*. Wszystkie sprzęty, dedykowane sale, a także sale komputerowe są do stałej dyspozycji studentów – także w weekendy oraz poza zajęciami – od godz. 8:00 do godz. 20:00. W celu zapoznania studentów nowych roczników z wyposażeniem pracowni organizowane są dla studentów szkolenia (dotyczy to przede wszystkim pracowni ze specjalistycznym wyposażeniem: 211A, -04B).

Uczelnia posiada stały dostęp do Internetu – za pomocą hasła – każdy ze studentów i wykładowców może korzystać bezpłatnie z sieci WiFi na terenie kampusu. Od roku akademickiego 2020/2021 Uczelnia korzysta z platformy edukacyjnej Google umożliwiającej intuicyjną i sprawną organizację nauczania na odległość oraz przesyłanie informacji i materiałów dotyczących zajęć. Studenci i wykładowcy posiadają dostęp do platformy dzięki służbowej poczcie elektronicznej.

W 2023 r. zmieniono system obsługujący administrację Uczelni na system USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów). Powody zmiany: usprawnienie i zwiększenie efektywności procesów administracyjnych, poprawa jakości obsługi studentów, łatwiejszy dostęp do danych dla pracowników i studentów, możliwość integracji z innymi systemami, ułatwienie monitorowania postępów edukacyjnych, poprawa bezpieczeństwa danych.

Program USOS obsługuje następujące zadania:

- rekrutacja na studia i immatrykulacja,
- obsługa toku studiów (zajęcia, oceny, protokoły, wznowienia studiów itp.) wszystkich rodzajów i poziomów (studia I i II stopnia, jednolite magisterskie, podyplomowe),
- Elektroniczne Legitymacje Studenta,

- zarządzanie tokiem studiów (programy studiów wszystkich stopni i rodzajów, protokoły z ocenami, zaliczenia itd.),
- wnioski o pomoc socjalną,
- prace i egzaminy dyplomowe, elektroniczna archiwizacja prac dyplomowych,
- ankiety,
- sprawozdawczość,
- eksport danych do systemu POL-on (zintegrowana platforma informatyczna MNiSW),
- międzyuczelniana (w tym międzynarodowa) wymiana studencka.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne PANS w Głogowie wykorzystywane w realizacji programu studiów podlegają ciągłemu doskonaleniu. Działanie te skupiały się na materialno-technicznym i informacyjno-informatycznym wyposażeniu dydaktyki na kierunku *pedagogika*. Są to inicjatywy zarówno w skali Uczelni, jak i samego kierunku. W ramach realizacji Strategii Uczelni przewiduje się konsekwentną poprawę i unowocześnianie infrastruktury dydaktycznej, włączając w to również kierunek *pedagogika*. W ramach działań zmodernizowano zaplecze komputerowe i oprogramowanie, a także wyposażanie sal dydaktycznych, biblioteki i czyteln. Uczelnia planuje dalsze powiększanie zasobów informacyjnych w postaci papierowej i elektronicznej, znajdujących się w bibliotece oraz rozszerzanie i aktualizacja dostępnych zasobów dydaktycznych (w postaci elektronicznych podręczników i materiałów dydaktycznych, oprogramowania ćwiczeniowego) na kierunku, przygotowywanych przez pracowników dydaktycznych.

Uczelnia dokłada starań, by być uczelnią dostępną cyfrowo, również dla osób z niepełnosprawnościami. Strona internetowa uczelni wykonana jest zgodnie z wytycznymi dostępności cyfrowej WCAG 2.1. Posiada przyjazny interfejs, prosty język, logiczny podział treści w witrynie, przyjazną kolorystykę oraz kontrast między tekstem a tłem ułatwiający osobom słabowidzącym zapoznawanie się z informacjami.

W celu wyrównania szans edukacyjnych studentom z niepełnosprawnościami biblioteka została wyposażona w sprzęt oraz oprogramowanie ułatwiające możliwość korzystania z zasobów biblioteki: powiększalnik Travel HD, mechanizm Slide&Read umożliwiający płynne poruszanie się po tekście w osi pionowej i poziomej, specjalistyczną klawiaturę komputerową Vision Board Wireless, słuchawki SteelSeries Arctis 3, oprogramowanie SuperNova Magnifler&Screen Reader, cyfrowy skaner ręczny C-Pen TS1, dwa stanowiska komputerowe z automatycznie regulowaną wysokością oraz książkomat

(znajdujący się w holu Uczelni).

Uczelni dokłada starań w zakresie usuwania barier architektonicznych na terenie kampusu. W grudniu 2023 r. przeprowadzone zostały – w formie mini-audytu – konsultacje dostępności architektonicznej. Konsultacje zostały przeprowadzone na podstawie umowy pomiędzy PANS w Głogowie a konsorcjum Inclutech sp. z o.o. oraz Stowarzyszeniem „Twoje Nowe Możliwości”. W zaleceniach zaproponowano szereg usprawnień architektonicznych ułatwiających poruszanie się i korzystanie z infrastruktury Uczelni osobom z niepełnosprawnościami. Zalecenia te obejmują m.in. usunięcie przewężeń w ciągach komunikacyjnych, wyrównanie nawierzchni w miejscach dojść do drzwi wejściowych, zastosowania bardziej czytelnych oznaczeń sal (drogowskazów, map, plansz tyflograficznych), modernizacji toalet w budynku A, dostosowania głównych klatek schodowych w budynkach A i B (montaż dodatkowych poręczy, kontrastowe oznakowanie krawędzi stopni, dotykowe oznakowanie przed pierwszym i ostatnim stopniem) itp. Adaptację infrastruktury Uczelni do w/w zaleceń ma m.in. na celu remont przeprowadzany obecnie (2 połowa 2024 r.) w budynku A.

PANS w Głogowie ma na uwadze również aktywizację fizyczną osób z niepełnosprawnościami. Od 2021 r. Uczelnia współpracuje z Klubem IKSON Głogów, jedynym stowarzyszeniem sportowym na terenie miasta, w którym osoby z niepełnosprawnościami mogą czynnie uprawiać sport. Studentki *pedagogiki* wzięły udział w spotkaniu z reprezentantami Klubu IKSON w Głogowie, w trakcie którego były przygotowywane do roli sędziów stolikowych w Polskiej Lidze Bocci. Boccia jest sportem umożliwiającym pokonanie większości barier związanych z niepełnosprawnościami. Mogą go uprawiać osoby z dysfunkcjami narządów ruchu, umysłowymi, sensorycznymi oraz ze sprzężeniami. Jest to zarówno forma rehabilitacji jak i aktywizacji społecznej osób z niepełnosprawnościami. Studenci PANS uczestniczyli jako sędziowie stolikowi w dwóch edycjach turnieju bocci (w 2021 r. i 2022 r.).

Okresowy przegląd infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej realizowany jest na bieżąco (Zarządzenie nr 52/2021 Rektora PWSZ w Głogowie z dnia 6 września 2021 r.). Stan sprawności sprzętu komputerowego poddawany jest kontroli bieżącej i na bieżąco monitorowany. Dokładny opis infrastruktury i zasobów edukacyjnych znajduje się w załączniku 2.5. do niniejszego opracowania.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca PANS w Głogowie z instytucjami w środowisku lokalnym i regionalnym ma charakter sformalizowany (funkcjonujący w oparciu o zawarte porozumienia) i nieformalny w postaci stałych, bezpośrednich relacji z przedstawicielami różnych środowisk związanych z edukacją, kulturą, resocjalizacją, profilaktyką. Uczelnia – w zakresie kierunku *pedagogika* – podpisała ponad 30 porozumień o współpracy z zewnętrznymi podmiotami oraz deklaracji przyjęcia na praktyki. Wśród placówek są m.in.: Miejskie Centrum Wspierania Rodziny w Głogowie, Uniwersytet III Wieku, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Głogowie, Dom Pomocy Społecznej w Głogowie, przedszkola, szkoły, Zakład Karny w Głogowie, Komenda Policji w Głogowie, Stowarzyszenie dla Dzieci i Młodzieży „Szansa”, Cisi Pracownicy Krzyża, prowadzący Warsztaty Terapii Zajęciowej Przyszań. Dodatkowym miejscem, współpracy i nabywania umiejętności praktycznych przez studentów był funkcjonujący do 2023 r. w PANS w Głogowie żłobek „Maluch” (obecnie jest to placówka miejska).

Uruchomienie studiów II stopnia na kierunku *pedagogika* (od roku akademickiego 2016/2017) poprzedziły intensywne konsultacje z zewnętrznymi podmiotami przeprowadzone w roku akademickim 2015/2016 (udokumentowane zarchiwizowanymi opiniami) pod kątem zbadania zapotrzebowania lokalnego rynku pracy na specjalistów-pedagogów. Analogiczne, intensywne konsultacje, tym razem z przedszkolami i szkołami, zostały przeprowadzone w roku akademickim 2021/2022 pod kątem uruchomienia kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* (studia jednolite magisterskie).

Zasadniczym elementem współpracy ze środowiskiem pozauczelnianym jest stałe realizowanie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w lokalnych placówkach i instytucjach. Możliwość odbywania w nich praktyk jest wysoko oceniana przez studentów, co widać w ich opiniach po zrealizowanych praktykach (dzienniki praktyk studenckich po skończonej praktyce i ich ewaluacji przekazywane są do archiwum Uczelni).

Różne projekty realizowane przez studentów w placówkach/instytucjach w środowisku lokalnym przynoszą wymierne korzyści każdej ze stron. Sprzyjają rozwojowi studentów (przyrost umiejętności, zdobycie praktycznego doświadczenia, poznanie rynku pracy, budowanie sieci kontaktów) i kadry pedagogicznej Uczelni, a podmioty

współpracujące, mają możliwość uzyskania wsparcia merytorycznego, ze strony studentów, przy realizowaniu różnych form aktywności społecznej (np. imprez integracyjnych, festynów, wydarzeń szkolnych). Dużą korzyścią wynikającą ze współpracy z różnymi podmiotami w środowisku lokalnym są pojawiające się cyklicznie oferty pracy dla studentów wykazujących się aktywnością i rzetelnością podczas realizowania praktyki. Rezultaty tego współdziałania z różnymi instytucjami/ placówkami w środowisku lokalnym poddawane są ewaluacji (dokonywanej na bieżąco, po każdorazowym wspólnie realizowanym projekcie, dokonywanej w trakcie spotkań osób odpowiedzialnych za projekt z ramienia danej instytucji i PANS). Najbardziej formalnie ocena ta dokonywana jest w przypadku praktyk zawodowych, czego świadectwem jest prowadzona dokumentacja.

Warto wspomnieć, iż wielokrotnie jakość współpracy Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi przekłada się aktywność badawczą studentów, w trakcie pisania prac dyplomowych. Współdziałanie studentów w ramach różnych wspólnych przedsięwzięć (instytucji/ placówek i Uczelni) daje możliwość przyjrzenia się funkcjonowaniu tych podmiotów, dostrzeżeniu potrzeb i problemów, którym próbują one sprostać. Z wynikami badań w ramach prac dyplomowych, zapoznawana jest kadra danego podmiotu, co jest niezwykle ważne, gdyż tematyka podjętych prac badawczych jest często próbą poszukiwania adekwatnych rozwiązań, co niejednokrotnie przyczynia się do poprawy efektywności działań tych placówek.

Formy współpracy z placówkami i instytucjami w środowisku lokalnym i regionalnym są bardzo różnorodne, a działań studentów, podejmowanych w ramach współpracy albo wychodzących naprzeciw potrzebom lokalnym, jest bardzo wiele. Niektóre z nich odbywają się cyklicznie, inne mają okazjonalny charakter, wynikający bardzo często z zapotrzebowania danej placówki na wsparcie ze strony studentów.

Wybrane działania ukazujące współpracę studentów *pedagogiki* PANS w Głogowie z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ciągu ostatniego (2023/2024) roku akademickiego przedstawia poniższe zestawienie.

- Dzień Arteterapii z Kajrosem – warsztaty organizowane przez Instytut Humanistyczny PANS w Głogowie we współpracy ze Stowarzyszeniem Arteterapeutów Polskich „Kajros” w dniach 27-28 października 2023 r.;

- Arteterapeutyczny Trening Umiejętności Społecznych, w trakcie których zajęcia poprowadził terapeuta ze Stowarzyszenia Arteterapeutów Polskich „Kajros” w dniu 30 października 2023 r.;

- studenci specjalności *pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii* wzięli udział (jako uczestnicy i wolontariusze) w dwudniowej konferencji „Wyrwani z otchłani – wartości motywacyjne działań postpenitencjarnych i zawodowych”, której organizatorem był PANS w Głogowie, Zakład Poprawczy i Schronisko dla Nieletnich w Głogowie, Głogów – Gmina Miejska pod patronatem honorowym Ministerstwa Sprawiedliwości (7-8 listopada 2023 r.);

- studenci kierunku *pedagogika* wzięli udział w treningu umiejętności społecznych I i II stopnia w dniach 25-26 listopada 2023 r.;

- studenci specjalności *pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii* wspólnie ze studentami specjalności *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią zajęciową* w dniu 6 grudnia 2023 r. odwiedzili Zakład Poprawczy i Schronisko dla Nieletnich w Głogowie, pomagając wychowankom wykonać kartki świąteczne;

- studenci *pedagogiki* uczestniczyli w dwóch edycjach szkolenia „Mediacje szkolne i rówieśnicze” zorganizowanego przez Głogowskie Stowarzyszenie „Otwarte Drzwi” w dniu 20 grudnia 2023 r. – przy współudziale PANS w Głogowie;

- studenci specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową* wizytowali i zapoznawani się z działalnością różnych placówek działających w środowisku lokalnym: Miejskiego Centrum Wspierania Rodziny (praca asystentów rodziny), Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczych w Głogowie (możliwość poznania pracy pedagoga z osobami z niepełnosprawnością), kuratorów sądowych, asystentów osób niepełnosprawnych, a studenci *pedagogiki resocjalizacyjnej* z działalnością Zakładu Poprawczego i Schroniska dla Nieletnich, Zakładu Karnego w Krzywańcu. Podczas wizyty studenci mogli też uczestniczyć w debacie ze skazanymi kobietami i mężczyznami na temat resocjalizacji. Zajęcia w placówkach odbywały się w trakcie całego roku akademickiego 2023/2024 r.;

- studenci specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową* w ramach przedmiotu *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczych i socjalizacyjnych*, realizowali zajęcia integracyjne w świetlicach: Szkoły Podstawowej w Borowie Wielkim (12 grudnia 2023 r.), Szkoły Podstawowej nr 3 w Polkowicach (15 grudnia 2023 r.), Gminnego Ośrodka Kultury i Sportu (8 stycznia 2024 r.), w Świetlicy Środowiskowej w Serbach (12 stycznia 2024 r.), Szkoły Podstawowej nr 14 w Głogowie (29 stycznia 2024 r.);

- studenci *pedagogiki* (chętni) w dniu 13 stycznia 2024 r. uczestniczyli w warsztatach

organizowanych w Głogowie przez Stowarzyszenie dla Osób z Autyzmem Niebieska Przystań;

- studenci *pedagogiki* uczestniczyli w organizacji i przebiegu odbywających się cyklicznie Dni Otwartych Instytutu Humanistycznego. W ciągu 5-dniowego (18-22 marca 2024 r.) cyklu spotkań, wykładów i warsztatów naszą Uczelnię odwiedziło około 300 osób;

- studenci II roku kierunku *pedagogika* (studia II stopnia) oraz studenci I roku kierunku *pielęgniarstwo* (studia I stopnia) z okazji zbliżających się Świąt Wielkanocnych odwiedzili Dom Pomocy Społecznej „Magnolia” w Głogowie oraz Zespół Placówek Szkolno-Wychowawczych w Głogowie. Wspólnie z podopiecznymi przygotowali ręcznie wykonane ozdoby, a następnie udekorowali obie placówki (28 marca 2024 r.);

- Koło Naukowe Studentów Instytutu Humanistycznego PANS w Głogowie przygotowało dla uczniów głogowskich szkół średnich projekt „Jesteś katem czy ofiarą przemocy?”. Częścią projektu było wystawienie sztuki pt. „Kolec czy Róża?” w dniu 24 kwietnia 2024 r. w Głogowie. Po spektaklu odbył się panel dyskusyjny, w którym wzięli udział specjaliści zajmujący się na co dzień działaniami zapobiegającymi przemocy. 11 września 2024 r. spektakl obejrżeli również uczniowie szkół ponadpodstawowych w Lubinie. Przy realizacji projektu studenci współpracowali z chórem *Ex Animo* z ZSE w Głogowie, uczniami głogowskich szkół średnich oraz z wychowankami Zakładu Poprawczego i Schroniska dla Nieletnich w Głogowie. Łącznie spektakl obejrzało około 1600 uczniów szkół średnich z Głogowa i Lubina;

- studenci *pedagogiki* (wolontariusze) wzięli udział w organizacji Dnia Dziecka w Zespole Placówek Szkolno-Wychowawczego w Głogowie w dniu 31 maja 2024 r. Pomoc przy organizacji tego wydarzenia ma charakter cykliczny;

- studenci *pedagogiki* współpracowali przy organizacji Festynu Rodzinnego w Radzynie 3 czerwca 2024 r. Pomoc studentów przy organizacji tego wydarzenia ma charakter cykliczny i jest wyrazem stałej współpracy PANS w Głogowie z Międzyzakładowym Związkiem Pracowników Dołowych;

- członkowie Koła Wolontariatu i Koła Naukowego Studentów Instytutu Humanistycznego wraz ze studentami I roku kierunku *pedagogika* zorganizowali obchody Dnia Dziecka dla najmłodszych (przebywających ze swoimi mamami) w Zakładzie Karnym w Krzywańcu w dniu 5 czerwca 2024 r.;

- studenci *pedagogiki* wsparli organizację Rajdu Odjazdowy Bibliotekarz w dniu

9 czerwca 2024 r. (organizowanego przez bibliotekę PANS). Studenci uczestniczą w tych działaniach systematycznie od 2017 r. organizując Strefę Dziecka: zabawy ruchowe, zajęcia plastyczne, opieka nad dziećmi podczas zabaw na dmuchanych zamkach. Rajd Odjazdowy Bibliotekarz był organizowany w latach: 2016, 2017, 2018, 2019, 2023, 2024. Rajd połączony jest z piknikiem rodzinnym;

- studenci PANS (wolontariusze) wspólnie z Przedszkolem Niepublicznym „Bursztynowy Zamek” w Kaliszu włączyli się w przygotowania II edycji Głogowskich Spotkań Teatralnych Przedszkolaków im. Marii Jamruszki-Grzeluszki (Spotkania miały miejsce 12 czerwca 2024 r.);

- studenci specjalności *pedagogika resocjalizacyjna z elementami socjoterapii*, wraz ze studentami kierunku *nowe media* stworzyli – pod okiem wykładowców na kierunkach *nowe media* i *pedagogika* – film „Cena wolności” poświęcony problemowi bezdomności w Głogowie. Film był prezentowany w Miejskim Ośrodku Kultury w Głogowie (8 czerwca 2023 r.), a także podczas międzynarodowej konferencji naukowej Uniwersytetu Zielonogórskiego „So Moved” o alternatywnych metodach edukacji;

- czworo studentów kierunku *pedagogika* wzięło udział w warsztatach w ramach V edycji letniej szkoły arteterapii, organizowanej przez Stowarzyszenie Arteterapeutów Polskich „Kajros” w dniach 14-15 lipca 2024 r.

Wśród działań, które miały miejsce w ubiegłych latach, a w których aktywny udział wzięli studenci *pedagogiki* warto wymienić m.in.:

- warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas VIII Szkoły Podstawowej nr 14 w Głogowie, w ramach realizowanego w szkole projektu „Bezpieczny Dolnoślązak” (4 stycznia 2023 r.);

- warsztaty dla dzieci z rodzin ukraińskich (które uciekając przed wojną znalazły schronienie w naszym mieście), w ramach współpracy PWSZ z MOPS w Głogowie i realizacji projektu socjalnego MOPS pod nazwą „Rodzinne integracje” (26 stycznia 2023 r.);

- spotkanie w placówce Cisi Pracownicy Krzyża w Głogowie (w ramach zajęć z działań wspierających proces resocjalizacji) i zapoznanie studentów z pracą charytatywną mężczyzn odbywających karę pozbawienia wolności na rzecz osób chorych, niepełnosprawnych, dzieci, dorosłych, ubogich, a także zwierząt w bezpośrednim z nimi kontakcie (24 lutego 2023 r.);

- I edycję Głogowskich Spotkań Teatralnych Przedszkolaków im. Marii Jamruszki-

Grzeluski (9 maja 2023 r.).

W ramach stałej współpracy PANS z instytucjami oświatowymi Uczelnia promowana była w wielu szkołach w środowisku lokalnym i regionalnym. W działaniach tych aktywny udział wzięli studenci *pedagogiki*. Zorganizowano spotkania z uczniami: I Liceum Ogólnokształcącego w Głogowie, Zespołu Szkół Przyrodniczych i Branżowych w Głogowie, Zespołu Szkół Samochodowych i Budowlanych w Głogowie, Zespołu Szkół im. Jana Wyżykowskiego w Głogowie, Zespołu Szkół nr 2 im. Jana Wyżykowskiego w Lubinie, I Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica we Wschowie, I Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Tomasza Zana we Wschowie, Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza w Górze, Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Sławie. Odbywają się również cykliczne spotkania z Naczelnikiem Wydziału Edukacji i dyrektorami szkół ponadpodstawowych w ramach Rady Dyrektorów Szkół Średnich przy PANS w Głogowie, na których omawiane są między innymi wyniki rekrutacji na studia w naszej Uczelni i jej oferta edukacyjna.

Z inicjatywy Uczelni, została zorganizowana w dniach 7-8 listopada 2023 r. dla różnych podmiotów działających w środowisku lokalnym konferencja „Kompetentni w branży”. W konferencji uczestniczyli dyrektorzy zakładów poprawczych i ośrodków wychowawczych, pedagodzy zakładów poprawczych, dyrektorzy Szkół Branżowych pod patronatem KGHM i nauczyciele praktycznej nauki zawodu Miedziowego Centrum Kształcenia Kadr.

Stala współpraca z interesariuszami zewnętrznymi wzbogaca działania podejmowane przez dydaktyków pracujących w PANS w Głogowie. Ciekawą formę tej współpracy widać w działalności pracowni funkcjonujących na terenie Uczelni. Studenci *pedagogiki* mogą włączać się w pracę Pracowni Diagnostyki i Terapii Pedagogicznej działającej od 2020 r. Oprócz zdobywania wiedzy i podstawowych umiejętności w zakresie diagnostyki i terapii deficytów i zaburzeń rozwojowych u dzieci, studenci poznają pracę różnych specjalistów z dziedziny pomocy psychologiczno-pedagogicznej a także pediatrycznej, logopedycznej, optometrycznej, audiologicznej. W trakcie działalności tej pracowni studenci w dniach 9-10 lutego 2024 r. mogli uczestniczyć w warsztatach wprowadzających do metody TRE.

Studenci *pedagogiki* współuczestniczyli również w badaniach przesiewowych słuchu oraz centralnego przetwarzania słuchowego oraz mogli włączyć się organizacje na naszej Uczelni Światowego Dnia Zespołu Downa (wizyta podopiecznych i ich opiekunów Warsztatów Terapii Zajęciowej „Przystań” Cichych Pracowników Krzyża w dniu 21 marca

2024 r.). Pracownia współpracuje ze specjalistami (m.in. położną, pediatrą, optometrystą, audiologiem, logopedą / neurologopedą), którzy prowadzą szkolenia zarówno w formie online, jak i warsztaty praktyczne, służące realizacji przedstawionych wyżej celów.

W trakcie tych zajęć oraz dodatkowych szkoleń praktycznych studenci przygotowani są nie tylko do działań diagnostyczno-terapeutycznych w przyszłej działalności zawodowej, ale i do badań terenowych (w przedszkolach i szkołach podstawowych), zorientowanych zwłaszcza na diagnozowanie ryzyka dysleksji. Pracownia dysponuje niezbędną bazą do tego typu działań, albowiem na jej wyposażeniu jest pełna aparatura do metody Warnke (dedykowanej do pracy z dziećmi dyslektycznymi), sprzęt do podstawowych badań wzroku (m.in. ostrości widzenia, widzenia obuocznego i zez), sprzęt do diagnozy słuchu obwodowego i zaburzeń centralnego przetwarzania słuchowego, platforma MedibalancePro do badania ryzyka upadku oraz kilka baterii testów (zestaw metod diagnozy lateralizacji, bateria metod diagnozy rozwoju psychomotorycznego dzieci, bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych, bateria metod diagnozy funkcji poznawczych u dzieci).

Na terenie Uczelni działa również Pracownia Terapii Filozoficznej, w ramach której prowadzone są zajęcia warsztatowe dla studentów *pedagogiki* i absolwentów naszej Uczelni. Powstała w ten sposób platforma wymiany doświadczeń i poglądów osób wspólnie poszukujących odpowiedzi na różne pytania, także te, dotyczące roli zawodowej młodego człowieka wkraczającego na rynek pracy. Efektem pracy Pracowni jest kilka publikacji m.in. praca magisterska studentki *pedagogiki*, która została wydana w formie książki przez Wydawnictwa: PWSZ w Głogowie i von Borowiecky w Radzyminie-Warszawie oraz prezentacja działalności Pracowni w trakcie kilku edycji Dolnośląskiego Festiwalu Nauki w Głogowie (którego centrum koordynującym jest nasza Uczelnia). Praca Pracowni (PTF) jest niezwykle istotna także dlatego, że terapia filozoficzna jest nowością, uprawianą metodologicznie w nielicznych ośrodkach naukowych, a w jej aktywność zaangażowani są również studenci *Collegium Verum* w Warszawie.

Studenci *pedagogiki* aktywnie włączają się w działalność Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego (RUSS) i Koła Naukowego Studentów Instytutu Humanistycznego PANS w Głogowie. Członkowie tego Koła (studenci *pedagogiki* I i II stopnia) realizowali Projekt badawczy badania dojrzałości neuromotorycznej i lateralizacji u uczniów klas I-III głogowskich szkół podstawowych (w roku akademickim 2019/2020). Z inicjatywy RUSS i Koła Naukowego Studentów Instytutu Humanistycznego przez lata podejmowane były

działania wynikające z odruchu serca – zbiórka słodczy dla dzieci z Domu Samotnej Matki w Głogowie (18 kwietnia 2019 r.), wykonanie kartek świątecznych razem z podopiecznymi „Przystani” - Warsztatami Terapii Zajęciowej (3 grudnia 2019 r.), zbiórka dla Schroniska Dla Bezdomnych Zwierząt *Amicus* (3 grudnia 2019 r.) i we Wróblinie Głogowskim (28 listopada 2023 r.), zbiórka darów dla Domu Samotnej Matki w Głogowie (16 maja i 12 grudnia 2019 r.), dla wychowanków Domów Dziecka w Głogowie (30 marca 2021 r.), dla wychowanków Domu Dziecka w Szprotawie (4 czerwca 2024 r.), na Szlachetną Paczkę (18 grudnia 2023 r.), dla seniorów (3 kwietnia 2024 r.), dla bezdomnych hospitalizowanych w głogowskim szpitalu (25 kwietnia 2023 r. i 4 stycznia 2024 r.), zbiórka gier i zabawek dla podopiecznych Stowarzyszenia dla Osób z Autyzmem Niebieska Przystań w Głogowie (22 grudnia 2023 r.), zbiórka środków pieniężnych na leczenie i rehabilitację poszkodowanego strażaka OSP w Radwanicach (19 lutego 2024 r.) oraz dla powodzian (20 września 2024 r.), wykonanie ozdób na kiermasz dla Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczych w Głogowie (22 marca 2024 r.), promowanie Uczelni podczas XVI Prezentacji Drużyny Chrobry Głogów – jest to niezwykle ważne wydarzenie dla społeczności lokalnej, corocznie bierze w nim udział ponad tysiąc osób – (12 lutego 2024 r.).

Poza wymienionymi działaniami, będącymi odzwierciedleniem współpracy studentów i wykładowców kierunku *pedagogika* ze środowiskiem lokalnym, należy też podkreślić inicjatywy mające charakter wolontariatu, m.in.: udział studentów *pedagogiki* w akcji Podaruj Prezent na rzecz podopiecznych z Kliniki Przyładek Nadziei działającej przy Fundacji „Na ratunek Dzieciom z Chorobą Nowotworową” (9 grudnia 2022 r.), udział grupy studentów ze specjalności *pedagogika resocjalizacyjna i opiekuńczo-wychowawcza* w zbiorce darów dla Pogotowia Opiekuńczego w Legnicy (7 czerwca 2023 r.), zorganizowanie zbiórki zabawek do świątecznych paczek dla podopiecznych Stowarzyszenia dla Osób z Autyzmem Niebieska Przystań (8 grudnia 2023 r.), udział w akcji zbierania nakrętek „Nakręć się na pomaganie”, przeznaczonych na leczenie i rehabilitację Głogowianina Jasia Walosa, zmagającego się z wrodzonym obustronnym brakiem kości piszczelowych (13 grudnia 2023 r.) oraz Nadii Śmigaj cierpiącej na mózgowie porażenie dziecięce czterokończynowe, epilepsję, zanik nerwów wzrokowych, deformację klatki piersiowej i podwinięcie stawów biodrowych, w dniu 22 maja 2024 r. Studenci *pedagogiki* (wolontariusze) PANS w Głogowie (wcześniej PWSZ) brali również udział w spotkaniu integracyjnym pod nazwą „V Dolnośląskie Targi Warsztatów Terapii Zajęciowej” w dniu 18 czerwca 2023 r.

Wolontariusze-studenci z kierunku *pedagogika* porządkowali również opuszczone

i zaniebane groby Nieznanych Żołnierzy z okresu II wojny światowej na głogowskich cmentarzach oraz na cmentarzu w Biechowie (6 listopada 2023 r.). Studenci przygotowali dekoracje na groby dla osób nieznanych – opieka studentów naszej Uczelni nad grobami NN trwa już kilka lat (informacje dotyczące w/w działań zamieszczone są na „facebookowej” stronie Uczelni oraz w jej archiwum).

Wszystkie wymienione inicjatywy spotykają się z życzliwym odbiorem, licznymi komentarzami w social mediach, podziękowaniami kierowanymi do władz Uczelni, instytutu czy wprost do wykładowców i studentów.

Dzięki stałej współpracy naszej Uczelni z różnymi podmiotami w środowisku lokalnym studenci mają możliwość rozwoju umiejętności społecznych. Uczestnictwo w różnych aktywnościach pozwala im nawiązywać nowe znajomości, pracować w grupach i rozwijać umiejętności komunikacyjne. Niejednokrotnie przekłada to się na lepsze wyniki w nauce (uczą się zarządzania czasem i rozwijają umiejętności organizacyjne). Zaangażowanie w życie Uczelni, współuczestnictwo w licznych projektach wpływa niejednokrotnie na ich motywację do nauki i zaangażowanie w proces edukacyjny. Zwiększa się ich świadomość i samoświadomość, następuje przyrost ich kompetencji, ułatwiający odnajdywanie się na rynku pracy. Zmiany w funkcjonowaniu intra i interpersonalnym mogą pozytywnie wpłynąć na pozostałych uczestników procesu dydaktycznego, w tym także na prowadzących zajęcia.

Absolwenci PANS są dobrze przygotowani do sprawnego działania w szeroko pojmowanej przestrzeni edukacji, zaangażowanie w różne inicjatywy (w trakcie studiów) umożliwia im budowanie sieci kontaktów, które mogą być pomocne w karierze zawodowej. Współpraca z różnymi placówkami daje możliwość rozwoju aktywności studentów, stanowiąc dla nich okazję do dalszego kształcenia i samokształcenia. Najlepszym dowodem na osiągnięcie efektów uczenia się jest zdobycie adekwatnego miejsca pracy zaraz po studiach. Nasi absolwenci pracują obecnie (bądź pracowali) w różnych placówkach funkcjonujących w środowisku lokalnym, związanych z szeroko pojętym procesem edukacji, profilaktyki czy też resocjalizacji: m.in. w szkołach podstawowych w Głogowie nr 7, 14, „Aslan”, w świetlicach socjoterapeutycznych, w Domu Pomocy Społecznej „Magnolia” w Głogowie, w Zakładzie Karnym w Głogowie, Zakładzie Poprawczym i Schronisku dla Nieletnich w Głogowie, w Głogowskim Stowarzyszeniu „Otwarte Drzwi”, Stowarzyszeniu dla Dzieci i Młodzieży „Szansa”.

Ogółem, od 2015 r. ponad 20 placówek złożyło formalne deklaracje przyjęcia

studentów *pedagogiki* głogowskiej uczelni na praktyki. Należy podkreślić, że od 2022 r. w Uczelni prowadzone są również studia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* – kierunek ten w naturalny sposób „przejął” przedszkola i szkoły podstawowe jako miejsca praktyk. W istocie, placówek przyjmujących na praktyki studentów kierunku *pedagogika* jest więcej – nie wszyscy praktykodawcy złożyli formalne oświadczenia o gotowości przyjęcia studentów na praktyki – o czym wiemy ze sprawozdań z realizacji praktyk zawodowych.

Tabela 5. Wykaz placówek które złożyły deklaracje przyjęcia na praktyki.

L.p.	Placówka
1.	Dom Pomocy Społecznej „Magnolia”
2.	Gimnazjum im. Jana Pawła II w Nielubii
3.	MCWR w Głogowie
4.	MOPS w Głogowie
5.	Miejski Ośrodek Rehabilitacji i Usług Specjalistycznych „Moriusz”
6.	Niepubliczne Przedszkole z Oddziałami dla Dzieci z Autyzmem w Zielonej Górze
7.	PCPR w Głogowie
8.	Placówka Socjalizacyjna „Skarbek” w Polkowicach
9.	Placówka Socjalizacyjno-Interwencyjna „Perspektywa” w Polkowicach
10.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Głogowie
11.	Powiatowe Centrum Administracji w Głogowie
12.	Powiatowe Centrum Pieczy Zastępczej w Głogowie
13.	Przedszkole Niepubliczne „Tęczowe Nutki”
14.	Przedszkole Publiczne nr 2 w Głogowie
15.	Przedszkole Publiczne nr 20 w Głogowie
16.	SP nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi w Głogowie
17.	SP nr 2 w Głogowie
18.	Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym „Dalej Razem” w Zielonej Górze
19.	Szkoła Podstawowa „Aslan”
20.	Warsztaty Terapii Zajęciowej „Arka”
21.	Zakład Karny w Głogowie
22.	Zespół Placówek Szkolno-Wychowawczych w Głogowie
23.	Zespół Szkół Ogólnokształcących w Głogowie
24.	Żłobek „Maluch” w Głogowie

Rezultaty badań ankietowych prowadzonych wśród studentów (przy okazji odbywania praktyk) pozwalają na wyciągnięcie wniosków, iż współpraca z instytucjami zewnętrznymi jest niezbędna, sprzyja poszerzeniu wiedzy, zdobyciu nowych lub doskonaleniu posiadanych już umiejętności, które mogą być wykorzystane w przyszłej pracy zawodowej. Taką opinię przedkładają studenci do wglądu po zrealizowanych praktykach.

Rozmowy, spotkania, konsultacje prowadzone z interesariuszami zewnętrznymi

Uczelni stale inspirują i są ważnym czynnikiem zmian dokonywanych przy tworzeniu programu studiów, a także przy modyfikowaniu metod nauczania, poszerzaniu wiedzy na temat aktualnego rynku pracy oraz uczenia się odpowiedniego podejścia do studentów w toku ich edukacji. Dzięki ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym pozyskujemy naszych wykładowców-praktyków (przedstawiciele m.in. placówek oświatowo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych) bądź szkoleniowców. Sam fakt, iż to właśnie oni tworzą sylabusy przedmiotów praktycznych, wpływa na aktualność programów i metod, dostosowanych do realnego rynku pracy. Ponadto, dzięki tym osobom studenci mają możliwość część treści programowych realizować nie w murach uczelni, a w konkretnych miejscach pracy, jak: dom dziecka, świetlica socjoterapeutyczna i środowiskowa, zakład poprawczy, zakład karny. Z inicjatywy tych właśnie wykładowców (praktyków) podejmowane są inicjatywy włączające dydaktyków naszej Uczelni i studentów w różne lokalne przedsięwzięcia. To doskonale buduje dialog społeczny, a jednocześnie uczy praktycznego podejścia do przyszłego zawodu. Efektem takich działań jest jeszcze większe zaangażowanie innych placówek we współpracę, a co za tym idzie, w rozwój Uczelni.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uczelnia i Instytuty podejmują systematyczne działania w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz wzbogacania oferty i form wymiany międzynarodowej na poziomie europejskim. W 2020 r. uczelnia otrzymała zgodę na realizację nowej fazy programu Erasmus+ 2021-2027. W celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia i przełamywania istniejących barier (niedostatecznych umiejętności językowych, czy barier psychologicznych), podejmowane są takie działania, jak:

- rozwijanie i intensyfikacja współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi i uczelniami, z którymi są podpisane stosowne umowy;

- systematyczne podnoszenie umiejętności językowych wśród studentów kierunku *pedagogika*.

Wśród podejmowanych działań należy wskazać dwa obszary:

1. Doskonalenie warsztatu metodycznego i organizacyjnego pracowników poprzez udział w międzynarodowych seminariach i warsztatach dydaktycznych, międzynarodowych stażach dydaktycznych i administracyjnych. W latach 2022-2024 w wyjazdach w ramach programu Erasmus+ uczestniczyło 9 pracowników. Pracownicy podczas wyjazdów zagranicznych mieli okazję zdobywać doświadczenia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne wykorzystywane następnie w procesie doskonalenia kształcenia.

Tabela 6. Zrealizowane mobilności wykładowców Instytutu Nauk Społecznych, w tym z kierunku *pedagogika*.

L.p.	Stopień / tyt.naukowy	Imię	Nazwisko	Ins.	Cel STA, STT	Uczelnia/firma przyjmująca	Data podpisania umowy
ROK 2024							
1	dr	Katarzyna	Milek	IH	STA	Usak University	23.01.2024
2	dr	Katarzyna	Milek	IH	STT	Usak University	23.01.2024
3	dr hab.	Anita	Stefańska	IH	STT	Centro Mediterraneo o Pintadera	16.02.2024
4	dr	Adam	Bujak	IH	STT	Centro Mediterraneo o Pintadera	16.02.2024
5	dr	Anetta	Soroka-Fedorczuk	IH	STT	Sicilia Italian Language School	14.03.2024
6	dr hab.	Mirosława	Nyczaj-Draż	IH	STT	Sicilia Italian Language School	14.03.2024
7	dr	Anna	Ziółkowska	IH	STT	Sicilia Italian Language School	19.06.2024
8	mgr	Grażyna	Stawińska	IH	STT	Sicilia Italian Language School	26.07.2024
ROK 2023							
1	dr	Izabela	Rutkowska	IH	STA	Burdur Mehmet Akif Ersoy University	05.01.2023
2	dr	Katarzyna	Milek	IH	STA	Burdur Mehmet Akif Ersoy University	04.01.2023
3	dr	Adam	Bujak	IH	STT	Centro Mediterraneo o Pintadera	04.01.2023
4	dr hab.	Anita	Stefańska	IH	STT	Centro Mediterraneo o Pintadera	04.01.2023
5	dr	Anna	Ziółkowska	IH	STA	Usak University	30.08.2023

ROK 2022							
ROK 2021							
1	dr	Adam	Bujak	IH	STT	Sicilia Italian Language School	12.07.2021
2	dr hab.	Anita	Stefańska	IH	STT	Sicilia Italian Language School	12.07.2021
3	dr	Adam	Bujak	IH	STT	Verband Junger Journalisten Berlin-Brandenburg	03.08.2021
4	dr hab.	Anita	Stefańska	IH	STT	Verband Junger Journalisten Berlin-Brandenburg	03.08.2021
5	dr	Krzysztof	Czapla	IH	STT	Verband Junger Journalisten Berlin-Brandenburg	25.11.2021

STA – mobilności w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych

STT – mobilności w celu szkoleniowym

Współpracę międzynarodową na szeroką skalę uczelnia zaczęła realizować w 2014 r. za sprawą dołączenia do programu Erasmus+ – projektu finansowanego ze środków Komisji Europejskiej. Celem programu Erasmus+ jest rozwijanie umiejętności jego uczestników, zwiększenie szans na zatrudnienie, a także modernizacja systemów edukacji oraz szkoleń. Pracownicy podejmują działania mobilnościowe w ramach prowadzenia zajęć dydaktycznych i/lub szkoleniowych.

Uczelnia wspiera swoją kadre, regularnie wysyłając informacje nt. projektu Erasmus+, dofinansowuje udział w konferencjach międzynarodowych. Wykładowcy kierunku *pedagogika* odnoszą sukcesy naukowe poza granicami kraju, a tym samym wpływają na umiędzynarodowienie procesu kształcenia na tym kierunku:

- dr hab. Mikołaj Krasnodębski: 2022 r. – udział w międzynarodowej konferencji Мечислав Гогач (1926-2022) як філософ виховання (Mieczysław Gogacz (1926-2022) jako filozof wychowania): Зоряний час української культури: «Філософія Григорія Сковороди і європейська перспектива України, Charków-Kijów; od 2012 r. członek *Central European Philosophy of Education Society*, Praga, Czechy; od 2018 r. członek rady naukowej czasopisma „Філософія”, Uniwersytet Narodowy im. Grigorija Sawicza Skoworody, Ukraina; od 2021 r. wykłady gościnne (on-line) poświęcone polskiej pedagogice i realistycznej filozofii edukacji dla kadry akademickiej Połtawskiego Narodowego Uniwersytetu Pedagogicznego (Ukraina); od 2019 r. współpraca z prof. dr hab. Marią Kultayewą z Państwowego Uniwersytetu w Charkowie (Ukraina).

- dr Izabela Rutkowska: wystąpienie na temat *Ethics of communication as a compulsory subject in the field of higher education*, podczas międzynarodowej konferencji na Uniwersytecie Karola w Pradze „Stigma and respect in the devided society” (4-6 grudnia 2023 r.); 2 wystąpienia na międzynarodowej konferencji na Uniwersytecie Karola w Pradze „Art of connecting”: *Art and connecting – how their semantic fields interlace each other and deepen mutual meaning* oraz *The art of connecting people from different religions – as*

exemplified by the works of the Religious Language Commission from the Council for the Polish Language (22-23 października 2024); udział w międzynarodowej konferencji 35^o CIHA International Congress „Motion: Transformation”, Florencja, Włochy (1-6 września 2019 r.).

- dr Adam Bujak nawiązał współpracę z Uniwersytetem w Grodnie: udział w Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Technoobraz 2019” oraz wykłady w j. rosyjskim w roku akademickim 2020/2021. Wziął również udział w międzynarodowej konferencji na uniwersytecie w Humaniu na Ukrainie: „Nauczyciel a współczesne wyzwania edukacyjne” (2021 r.).

- prof. Bożena Muchacka wygłosiła dwa wykłady plenarne podczas konferencji: Konferencja SGEM, 20.08-3.09. 2019 w Bułgarii: 1. *Identification of academic mentoring areas in the aspect of self-knowledge and self-management presented by early school education students* 2. *Self-evaluation of personality traits and the style of leadership used by primary school principals*, podczas seminarium naukowego w Braganca, Portugalia, Polytechnic Institute of Braganca (IPB) 12-15 maja 2020 r. *Psychological and educational planes content integration training programs for pre-school and early childhood in Poland*; brała udział w projekcie badawczym w University of Tsukuba (Japonia) 3-14 września 2022 r.

Pracownicy podczas wyjazdów zagranicznych mieli okazję zdobywać doświadczenia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne wykorzystywane następnie w procesie doskonalenia kształcenia poszerzając i pogłębiając wiedzę i umiejętności studentów zawartą w efektach uczenia się.

Uczelnia wizytowana jest również przez wykładowców z uczelni zagranicznych. W dniach 22-26 kwietnia 2024 r. w PANS gościł prof. Turkmen Lutfullah z tureckiego Uşak University. Wizyta miała na celu promowanie wymiany wiedzy i doświadczeń w zakresie *pedagogiki*. W trakcie swoich wykładów w Głogowie, profesor Lutfullah omówił główne problemy napotymane w kształceniu nauczycieli, zwracając uwagę na kluczowe aspekty przygotowania ich do zawodu. Porównał systemy edukacyjne w Turcji i w Polsce. Profesor zachęcał również pracowników i studentów PANS do wyjazdów w ramach programu Erasmus+.

2. Związany z kształceniem studentów, ich rozwojem naukowym i przygotowaniem do podejmowania ról zawodowych. Umieждународowienie procesu kształcenia na kierunku

pedagogika obejmuje działania związane z celami kształcenia na kierunku. Tworzone są warunki dla rozwoju międzynarodowej aktywności studentów.

W celu podniesienia kompetencji językowych, umożliwiających korzystanie z aktywności związanych z umiędzynarodowieniem studiów na kierunku *pedagogika*, studenci odbywają zajęcia z języka obcego. Program studiów I stopnia zakłada edukację języków obcych, która w przyszłości umożliwi studentom dalsze kształcenie się w tych językach – korzystanie z oferty studiów i szkoleń międzynarodowych. Na studiach stacjonarnych przewidziano 120 godzin ćwiczeń. Są to – do wyboru – kursy z języka angielskiego lub niemieckiego. Celem nauczania jest edukacja oraz podnoszenie sprawności czterech kompetencji językowych (mówienie, słuchanie, pisanie, czytanie) w sytuacjach zawodowych. Weryfikacja kompetencji językowych dokonuje się podczas zajęć, na podstawie poziomu aktywności, poprzez kolokwia i prace pisemne. Nauka z poszczególnych semestrów kończy się zaliczeniem z oceną, ostatni zaś semestr kończy się egzaminem. Celem kształcenia jest uzyskanie znajomości języka na poziomie B2.

Na studiach II stopnia w semestrze zimowym studenci realizują obowiązkowo ćwiczenia z języka angielskiego lub niemieckiego w ilości 30 godzin zakończone egzaminem na poziomie B2+.

Pomimo tak szerokich możliwości wsparcia oraz indywidualnie prowadzonych spotkań i rozmów na temat wartości wymian międzynarodowych, studenci *pedagogiki* nie zawsze są w stanie skorzystać z tych ofert. Problemem jest często fakt, iż już w trakcie studiów są oni zaangażowani zawodowo i z powodu obawy o utratę pracy nie są w stanie pojechać na półroczny staż. Mamy jednak nadzieję, że dzięki zmianom w programie Erasmus, pozwalającym na krótkoterminowe staże, ta sytuacja się zmieni.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Proces udzielania wsparcia różnym grupom studentów rozpoczyna się w momencie przyjęcia na studia, kończy wraz z zakończeniem studiów przez studenta, obejmuje różne obszary i realizowane jest w formach dostosowanych do potrzeb i oczekiwań studentów w zakresie: wsparcia do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, wsparcia w procesie studiowania, wsparcia w rozwoju zawodowym i wejściu na rynek pracy, wsparcia materialnego, wsparcia mobilności studenckiej, wsparcia samorządności i organizacji studenckich, wsparcia w zakresie bezpieczeństwa.

Nasza Uczelnia dysponuje wieloma narzędziami pomocy dla studentów z niepełnosprawnością, pomocy we wchodzeniu na rynek pracy, wspierania różnorodnej ich aktywności, systemem wsparcia finansowego, systemem nagród dla jednostek wybitnych oraz w celu umiędzynarodowienia.

PANS w Głogowie dąży do tego, by być uczelnią otwartą i dostępną dla osób ze szczególnymi potrzebami, przy jednoczesnym zachowaniu najwyższej jakości kształcenia. O otwartości Uczelni na studentów z niepełnosprawnością świadczy stałe dostosowywanie infrastruktury tak, aby była pozbawiona barier (podjazdy, odpowiednio szerokie wejścia do sal wykładowych i toalet, windy). W tym roku kalendarzowym (2024) zaplanowanych zostało wiele inwestycji i remontów, ułatwiających korzystanie z infrastruktury Uczelni przez osoby ze szczególnymi potrzebami, m.in. wymiana niemal wszystkich drzwi do sal dydaktycznych i biur oraz przebudowa toalet w budynku A i B wraz z instalacją systemu pozwalającego wezwać pomoc.

Na terenie Uczelni działa Punkt Konsultacyjny dla studentów z niepełnosprawnością rozpoczął swoją działalność w grudniu 2007 r. To miejsce, w którym osoby z niepełnosprawnością mogą uzyskać wsparcie ze strony Pełnomocnika Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnością oraz osób z nim współpracujących, m.in. wyznaczonego pracownika dziekanatu, który służy pomocą osobom z niepełnosprawnością już na etapie rekrutacji. Studenci z niepełnosprawnością mogą uzyskać tu również informacje o swoich prawach, mogą podzielić się swoimi problemami, spostrzeżeniami oraz oczekiwaniami względem uczelni. Mogą również skorzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych.

Pełnomocnik podejmuje wiele działań, by osoby z niepełnosprawnościami miały jak najlepsze warunki do pracy i kształcenia. Zgodnie z ustawą z dnia 19 lipca 2019 r.

o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. 2019, poz. 1696 ze zm.) dostępność w PANS w Głogowie jest rozumiana szeroko, jako dostępność architektoniczna, cyfrowa oraz informacyjno-komunikacyjna (co najmniej w zakresie określonym przez minimalne wymagania, o których mowa w art. 6, będącą wynikiem uniwersalnego projektowania albo zastosowania racjonalnych usprawnień).

Efektami działań Pełnomocnika ds. Studentów z Niepełnosprawnością jest stale poszerzana baza narzędzi technologicznych oraz współpraca z zewnętrznymi organizacjami. Jego zadaniem jest również promowanie działań PANS w Głogowie jako Uczelni przyjaznej osobom z niepełnosprawnościami. W tym celu Pełnomocnik współpracuje z dyrektorami, pedagogami, pedagogami specjalnymi, doradcami zawodowymi i psychologami szkół średnich z Głogowa oraz okolicznych powiatów, uczestnicząc również w spotkaniach z uczniami w/w szkół. W ich trakcie Pełnomocnik motywuje i zachęca młodych ludzi (także tych, z niepełnosprawnością) do podjęcia nauki w naszej Uczelni po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej.

Dodatkowym zadaniem Pełnomocnika jest monitorowanie aktywności dydaktycznej studentów niepełnosprawnych (konsultacje z wykładowcami, pomoc w rozwiązywaniu problemów) i poza dydaktycznej (wnioski o stypendia w PANS, w PFRON, dofinansowanie z różnych programów np. z programu „Aktywny samorząd” – Moduł II., karnety na basen). W roku akademickim 2023/2024 na kierunku *pedagogika* studiowało 6 osób z różnym stopniem i rodzajem niepełnosprawności, tylko 1 z nich korzystał ze wsparcia asystenta uczelnianego.

Celem świadczenia jak najlepszego wsparcia dla studentów ze szczególnymi potrzebami Pełnomocnik Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnością systematycznie podnosi swoje kompetencje i kwalifikacje uczestnicząc w konferencjach, szkoleniach i warsztatach m.in.:

- w ramach projektu „Świadoma Kadra - program szkoleń dla kadry pracującej bezpośrednio ze studentami oraz młodymi osobami z niepełnosprawnością uczącymi się i/lub planującymi edukację; KONTYNUACJA 4, który był współfinansowany ze środków PFRON (2022 r.);
- w ramach konkursu pn. „Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego” Ministerstwa Edukacji i Nauki - konferencja „(Nie)pełnosprawni na rynku pracy” zorganizowana przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi, Fundację Łódź Akademicka oraz PFRON (2022 i 2023 r.);

- w „Warsztatach dla kadr wspierających osoby z niepełnosprawnością w procesie kształcenia na poziomie wyższym” zorganizowanych przez Stowarzyszenie Twoje Nowe Możliwości (2022 r.);

- w ramach konkursu pn. „Organizowanie i animowanie działań na rzecz środowiska akademickiego” Ministerstwa Edukacji i Nauki - konferencja „(Nie)pełnosprawni na rynku pracy” zorganizowana przez Uniwersytet Medyczny w Łodzi, Fundację Łódź Akademička oraz PFRON (2020 r.);

Dzięki uczestnictwu w w/w przedsięwzięciach Pełnomocnik nie tylko nabywa nowych umiejętności w zakresie wspierania studentów ze szczególnymi potrzebami w wyrównywaniu szans edukacyjnych, ale ma możliwość wymiany doświadczeń i dobrych praktyk z Pełnomocnikami Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnością oraz pracownikami Biura ds. Osób Niepełnosprawnych uczelni wyższych z całej Polski.

Uczelnia dokłada starań, by być uczelnią dostępną cyfrowo. Strona internetowa uczelni wykonana jest w WCAG. 2.1. Ponadto zastosowano m.in. przyjazny interfejs, prosty język, logiczny podział treści w witrynie, przyjazną kolorystykę oraz kontrast między tekstem a tłem, który ułatwia osobom słabowidzącym zapoznawanie się z informacjami.

Celem wyrównania szans edukacyjnych studentom z niepełnosprawnością Uczelnia wyposażona została w sprzęt oraz oprogramowanie, które ułatwia możliwość korzystania z zasobów biblioteki, tj. powiększalnik Travel HD, mechanizm Slide&Read umożliwiający płynne poruszanie się po tekście w osi pionowej i poziomej, specjalistyczną klawiaturę komputerową Vision Board Wireless, słuchawki SteelSeries Arctis 3, oprogramowanie SuperNova Magnifler&Screen Reader, cyfrowy skaner ręczny C-Pen TS1, dwa stanowiska komputerowe, które można automatycznie regulować na odpowiednią wysokość oraz książkomat.

Studenci o szczególnych potrzebach są na bieżąco informowani o wszelkich dostępnych formach pomocy i wsparcia, ułatwiających im edukację w murach naszej Uczelni (poprzez stronę Uczelni bądź osobisty kontakt z Pełnomocnikiem). Warto zaznaczyć, że w okresie pandemii zostały zakupione laptopy na potrzeby studentów niepełnosprawnych, w celu ułatwienia im/umożliwienia zdalnego kształcenia (2021 r). Absolwenci naszej Uczelni (z niepełnosprawnościami), którzy posiadają wykształcenie wyższe (którzy max. 5 lat temu otrzymali dyplom/absolutorium) lub studenci z niepełnosprawnościami, którzy obecnie realizują ostatni rok studiów mogą uczestniczyć w projekcie „Praca na start” dofinansowanego ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Zawodowej Osób

Niepełnosprawnych. Jego celem jest aktywizacja zawodowa oraz wsparcie przed podjęciem pracy, bądź stażu. Wszelkie niezbędne informacje zamieszczone są na stronie Uczelni w zakładce Osoby z niepełnosprawnością. Studenci mogą również w tej kwestii skorzystać ze wsparcia Pełnomocnika lub Specjalisty ds. studentów.

Nauczyciele akademicy oraz pracownicy administracyjni przygotowani są do pracy z osobami z niepełnosprawnościami np. uczestnicząc w różnego typu warsztatach, wykładach czy spotkaniach:

- *Jak pracować ze studentem niepełnosprawnym?* Wykład otwarty zorganizowany przez Fundację Science Watch Polska – 4 maja 2022 r.;

- *Mobbing i dyskryminacja – zagadnienia praktyczne* – wykład otwarty dla studentów i pracowników PWSZ w Głogowie – 31 maja 2022 r.;

- *PoczujMY niepełnosprawność* – 12 grudnia 2023 r.;

- *W świecie różnorodnych możliwości.* Szkolenie świadomościowe, które zostało realizowane w ramach projektu „Z FERSem w stronę dostępności” i dotyczyło różnych zagadnień związanych z niepełnosprawnością – 4 lipca 2024 r.;

Uczelnia udzielająca wsparcia osobom z niepełnosprawnościami to także promowanie ich aktywności fizycznej. Uczelnia jest zaangażowana od 2021 r. we współpracę z Klubem IKSON Głogów, który jest jedynym stowarzyszeniem sportowym w Głogowie, w którym osoby z niepełnosprawnością mogą czynnie uprawiać sport. Studentki *pedagogiki* wzięły udział w spotkaniu z reprezentantami Klubu IKSON w Głogowie, w trakcie którego były przygotowywane do roli sędziów stolikowych w czasie Polskiej Ligi Bocci czyli turnieju parasportowców wyczynowych. Studenci uczestniczyli w tej roli, w dwóch edycjach tego turnieju (w 2021 r. i 2022 r.).

Kariera zawodowa studentów *pedagogiki* wchodzących na rynek pracy monitorowana jest przez Akademickie Biuro Karier Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie. ABK monitoruje też rynek pracy, oferty pracy umieszczane są także na stronie internetowej oraz tablicach ogłoszeniowych na terenie Uczelni. Dużym wsparciem w tej kwestii są sami wykładowcy, szczególnie opiekunowie roku, jak i opiekunowie praktyk. Często to właśnie miejsca praktyk stanowią źródło informacji o możliwości podjęcia zatrudnienia w podobnej branży. Często zdarza się, że student, który osiągnął wybitne wyniki podczas praktyki, jest następnie zatrudniony w tym miejscu jako pracownik. Nasi absolwenci pracują obecnie (bądź pracowali) w różnych instytucjach „zajmujących się” szeroko rozumianą edukacją, na terenie Głogowa i okolic (Lubin, Polkowice, Góra, Wschowa itp.). Poparciem skuteczności działań

na tym polu jest już czterokrotne przyznanie naszej Uczelni dotacji w postaci 1 mln zł w ramach projektu „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości”, realizowanego przez Ministerstwa Edukacji i Nauki (2020, 2021, 2022, 2023).

Wsparcie studentów w procesie uczenia się i w ich rozwoju odbywa się m.in. poprzez zachęcanie ich do aktywnego uczestnictwa w różnych przedsięwzięciach naukowych. Nasi studenci coraz chętniej podejmują się takiej aktywności. W minionym roku akademickim kilkoro z nich wzięło udział w następujących wydarzeniach:

- studentka 2 roku kierunku *pedagogika* (II stopnia) i zarazem członkini Koła Naukowego Studentów Instytutu Humanistycznego PANS w Głogowie wzięła czynny udział w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Wokół dzieciństwa”, zorganizowanej przez Katedrę Porównawczych Studiów Cywilizacji Uniwersytetu Jagiellońskiego, Ośrodek Badawczy *Facta Ficta* oraz Instytut Językoznawstwa i Literaturoznawstwa Uniwersytetu w Siedlcach. Studentka przygotowała wystąpienie nt. *Wychowanie plastyczne w edukacji uczniów klas szkół podstawowych* – 3 lutego 2024 r.

- student 2 roku kierunku *pedagogika* (II stopnia) i zarazem przewodniczący Koła Naukowego Studentów Instytutu Humanistycznego wziął czynny udział w Ogólnopolskim Kongresie Nauk o Mediach i Komunikacji Społecznej, zorganizowanym przez *Center for European Studies* i *Center for American Studies*, wygłaszając referat nt. *Edukacja medialna oraz wykorzystanie mass mediów przez uczniów starszych klas szkół podstawowych* – 14 maja 2024 r.

- studentka jednolitych studiów magisterskich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* przeprowadziła warsztaty z metodyki terapii filozoficznej, podczas Dnia Terapii Filozoficznej, zorganizowanego przez Katedrę Filozoficznych Podstaw Psychologii oraz *Collegium Verum* w Warszawie. Uczestniczyli w nich studenci *Collegium Verum* oraz zaproszeni goście. Zajęcia zostały przygotowane w oparciu o *Listy Moralne do Lucyliusza* Seneki – 31 maja 2024 r.;

- student 2 roku kierunku *pedagogika* wziął udział w Międzynarodowej Konferencji COM 4.0. 2024 organizowanej przez *Eudoxia Research Center* w Indiach. Konferencja dotyczyła metodologii badań jakościowych i ilościowych. Student wygłosił referat nt. *5 (piąta) zasada Leonarda da Vinci skierowany do uczniów* – 16 kwietnia 2024 r.;

- studentka *pedagogiki* II stopnia wzięła udział w konferencji studenckiej PANS organizowanej przez Instytut Medyczny z referatem: *Błąd antropologiczny w pedagogice* (2023 r.);

- studentka *pedagogiki* II stopnia wygłosiła wykład nt: *Seneka terapeutą duszy* (wykład i ćwiczenia wraz z opiekunem Pracowni Terapii Filozoficznej podczas Dni Nauki (2023 r.);

- absolwentka *pedagogiki* II stopnia przygotowuje pracę doktorską z zakresu filozofii edukacji, Wydział Filozofii UKSW, promotor M. Krasnodębski;

Ważną formą wsparcia rozwoju studentów są publikacje ich dysertacji naukowych:

- wybrane prace magisterskie studentek Instytutu Humanistycznego (obecnie Instytut Nauk Społecznych) (obronione w roku akademickim 2022/2023) zostały wydane przez Uczelniane Wydawnictwo w formie książki pt. *W trosce o wychowanie i zdrowie* – w części pierwszej publikacji. Warto zaznaczyć, że część drugą stanowią prace studentek Instytutu Medycznego. Książka została wydana w ramach projektu Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości 2023. Publikacja zachowuje najwyższe standardy naukowe, wszystkie prace zostały zrecenzowane przez zewnętrznych recenzentów.

- w periodyku „Paideia” publikowane są artykuły studentów *pedagogiki* Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie: *Tożsamość narodowa i jej znaczenie w wychowaniu i kształceniu współczesnego człowieka*, „Paideia” 4/2022; *Arystotelesa szczęście jako dobro najwyższe a moralna kondycja człowieka postmodernistycznego*, „Paideia” 5/2023; *Marek Aureliusz terapeutą dusz ludzkich*, „Paideia” 6/2024 (w druku); *Humanizacja postrzegania i edukacji osób z niepełnosprawnościami*, „Paideia” 6/2024 (w druku); (recenzja) *Allan Bloom, Umysł zamknięty. O tym, jak amerykańskie szkolnictwo wyższe zawiodło demokrację i zubożyło dusze dzisiejszych studentów*, tłum. T. Bieroń, wyd. 2, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2012, „Paideia” 3/2021; (recenzja) *Izabella Andrzejuk, Od etyki Arystotelesa do filozofii moralnej św. Tomasza z Akwinu*, Biblioteka Rocznika Tomistycznego, Warszawa 2021, „Paideia” 6/2024 (w druku); (sprawozdanie) *Referat dotyczący pracy Antropologiczne i etyczne podstawy socjoterapii w ujęciu Mieczysława Gogacza*, „Paideia” 4/2022.

- wydanie artykułu pokonferencyjnego: *Błąd antropologiczny w pedagogice*, [w:] *Interdyscyplinarność zdrowia i bezpieczeństwa człowieka*, red. D. Milecka, E. Garwacka-Czachor, E. Kędra, Głogów 2023, s. 8-20, e-book.

Prace studentów *pedagogiki* zdobyły również prestiżowe wyróżnienia:

- nasza absolwentka zdobyła w Katedrze Historii Filozofii Starożytnej i Średniowiecznej na Wydziale Filozofii UKSW w Warszawie „Złotą nagrodę im. Profesora

Mieczysława Gogacza” za pracę magisterską pt. Antropologiczne i etyczne podstawy socjoterapii w ujęciu Mieczysława Gogacza – 15 listopada 2021 r.;

- praca dyplomowa naszej absolwentki pt. *Pedagogika osobowych relacji od Platona do Karola Wojtyły* została wyróżniona srebrnym medalem - nagrodą imienia prof. Mieczysława Gogacza w Katedrze Historii Filozofii Starożytnej i Średniowiecznej na Wydziale Filozofii Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie.

Studenci kierunku *pedagogika* w PANS w Głogowie są motywowani do dalszego rozwoju i otrzymują w tej kwestii wsparcie ze strony pracowników dydaktycznych, administracyjnych oraz osób pełniących w Uczelni określone funkcje. Studenci I roku studiów mają przyznanego opiekuna (jednego z wykładowców wyznaczonego przez Dyrektora Instytutu), który pełni rolę mentora i jest odpowiedzialny za udzielanie pomocy w sytuacjach trudnych. Z osobą pełniącą rolę opiekuna roku i jej zadaniami zapoznani są studenci w trakcie spotkania organizacyjnego dla pierwszych roczników *pedagogiki* – na początku każdego roku akademickiego.

Wsparcia udzielają również opiekunowie praktyk studenckich, którzy przygotowują dokumentację, opracowują ich program, dzięki czemu studenci są świadomi, z jakimi zadaniami przyjdzie im się zmierzyć w konkretnej placówce/institucji. Tutorzy w bezpośrednim kontakcie ze studentem zwracają uwagę na etykę zawodu nauczyciela/wychowawcy czy też opiekuna, co pozwala na uniknięcie różnych, trudnych sytuacji podczas praktyk lub dających kompetencje do ich rozwiązywania. Możliwość skontaktowania się z opiekunami drogą mailową, telefoniczną bądź osobiście stanowi gwarancję dla studenta, że zostanie mu udzielona pomoc w każdym przypadku, gdy będzie tego potrzebował.

Wsparcie studentów w zakresie ich aktywności sportowej polega na udostępnieniu studentom bazy rekreacyjno-sportowej. Mają oni do dyspozycji boisko wielofunkcyjne i hale tenisowe. Uczelnia podpisała umowę, dzięki której studenci mogą 3 razy w tygodniu korzystać z zajęć tenisowych. Mają również bezpłatny wstęp na basen miejski.

Ważny system motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce stanowią stypendia. Pomoc materialna przyznawana jest studentom ze środków budżetu państwa przeznaczonych na ten cel. Student może ubiegać się o pomoc materialną w formie: stypendium socjalnego (które w szczególnie uzasadnionych przypadkach może być przyznane w zwiększonej wysokości), stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora

i zapomogi. Student, który wykaże się znaczącymi osiągnięciami naukowymi lub artystycznymi związanymi ze studiami lub osiągnięciami sportowymi może też ubiegać się o stypendium ministra. Wszystkie formy wsparcia (poza stypendium rektora) przysługują od 1 semestru studiów. Stypendium rektora przyznawane jest za osiągnięcia w poprzednim roku akademickim, dlatego można o nie wnioskować od 2 roku studiów. Uczelnia przyznaje też nagrody rektora – dla najlepszych absolwentów. Ponadto, przyznawana jest nagroda Marszałka Województwa Dolnośląskiego za najlepszą pracę dyplomową napisaną na Uczelni. Studenci zamieszkujący na terenie Gminy Miejskiej Głogów, którzy osiągnęli wybitne wyniki w nauce mogą ubiegać się o stypendium Prezydenta Miasta Głogowa.

Najbardziej popularnym sposobem informowania studentów o możliwości otrzymania stypendium jest strona internetowa Uczelni, jednak bardzo często wybierany jest kontakt osobisty z pracownikami dziekanatu bądź kontakt telefoniczny lub mailowy. Wszelkie informacje dotyczące pomocy materialnej są również ogólnodostępne na tablicach ogłoszeń przy dziekanacie.

Dodatkową motywacją do rozwoju naukowego, inter- i intrapersonalnego jest aktywność w Kole Naukowym Studentów Instytutu Nauk Społecznych oraz Kole Wolontariatu (aktywność opisana w Kryterium 6 Raportu).

Studenci mają możliwość, w różnych trudnych sytuacjach, złożenia skarg, które w zależności od rodzaju zgłaszanego problemu – są kierowane bezpośrednio do dyrektora Instytutu Nauk Społecznych bądź do opiekuna praktyk czy opiekuna roku. Wszelkie wnioski – dotyczące prośby o tryb indywidualny, o przesunięcie terminu egzaminu, o warunkowe zaliczenie semestru, o urlop dziekański, podania o stypendia, itp. są kierowane do odpowiedniego organu i rozpatrywane na bieżąco, w czasie regulowanym urzędowo.

W rozpatrywaniu wniosków i monitorowaniu losów studentów podczas procesu edukacji oraz po nim bierze udział także kadra wspierająca proces kształcenia – Dziekanat, Dział IT, Biuro Projektowe, Akademickie Biuro Karier. Wszelkie pracujące tam osoby dysponują adekwatnym wykształceniem i doświadczeniem – przestrzegają procedur, które są regulowane poprzez przepisy wynikające z ustaw i dokumentów prawnych obowiązujących na terenie RP, a także przez Regulamin i Statut Uczelni. Studenci mogą liczyć na szybkie rozwiązanie swojej sprawy, a przy tym na indywidualne i życzliwe podejście, gdyż nasza Uczelnia jest dość kameralna pod względem liczby studiujących osób.

W kwestii bezpieczeństwa prowadzone jest dla studentów obowiązkowe szkolenie BHP. W celu przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy Uczelnia posiada procedury

reagowania w sytuacjach zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom. Procedury te opisuje Statut Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie (Uchwała Senatu z dn. 18 października 2023 r.), a organem zajmującym się tego typu kwestiami jest komisja dyscyplinarna oraz rzecznik dyscyplinarny.

Instytut Nauk Społecznych stale współpracuje z Radą Uczelnianą Samorządu Studenckiego, Kołem Naukowym Studentów Instytutu Nauk Społecznych, a także Kołem Wolontariatu. Mają one swój statut, który reguluje formy współpracy. Do każdego z tych organów należą (i czynnie biorą w nich udział) studenci *pedagogiki*. Z jednej strony są one dodatkowym polem rozwoju – jeśli chodzi o rozwój studentów, z drugiej zaś strony stanowią środowiska osób zaangażowanych w życie uczelni, których głos ma wpływ na rozwój danego kierunku studiów, a także na wszelkie innowacyjne formy wspierania studentów podczas ich edukacji.

W celu oceny kadry wspierającej proces kształcenia przeprowadza się raz w roku badanie ankietowe wśród studentów, które jest dobrowolne i anonimowe. Podobną ankietę wypełniają też wykładowcy. W imię lepszej komunikacji między działami, a także lepszego zarządzania danymi od strony technologicznej stale prowadzona jest analiza tych narzędzi, a w razie potrzeby wprowadzanie nowych technologii (USOS – system gromadzenia i przepływu danych). Kadra wspierająca proces kształcenia stale uczestniczy w szkoleniach w kraju i za granicą.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Uczelnia zapewnia wszystkim studentom i pracownikom wsparcie psychologiczne. Osoby potrzebujące wsparcia psychologa rejestrują się drogą mailową lub telefoniczną, po czym w zależności od potrzeb – następuje konsultacja osobista lub online.

Pracownicy dydaktyczni mają wyznaczone konsultacje według zatwierdzonego przez Dyrektora Instytutu Nauk Społecznych harmonogramu. Podczas konsultacji studenci mogą porozmawiać z dydaktykiem m.in. o swoich osiągnięciach, warunkach zaliczenia czy zdawania egzaminów, pisania prac zaliczeniowych oraz samokształcenia, zwłaszcza w przypadku indywidualnej organizacji zajęć oraz indywidualnego programu studiów (Regulamin Studiów PANS w Głogowie, załącznik do uchwały Senatu nr 142/XXXI/24 z dnia 19 kwietnia 2024 r.).

Uczelnia aktywnie wspiera akcje charytatywne organizowane przez studentów – zostały one opisane w Kryterium nr 6 Raportu.

Za międzynarodową mobilność odpowiada Biuro Projektów oraz powołany zarządzeniem Rektora koordynator (Zarządzenie Rektora nr 49/2024 z dnia 1 października 2024 r.).

Tabela 7. Zalecenia dotyczące kryterium 8 w raporcie z wizytacji na kierunku *pedagogika* przeprowadzonym w dniach 14-15 października 2018 r. w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Głogowie.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	– usystematyzowania i ujednolicenia poziomu wsparcia studentów w zakresie kontaktów ze środowiskiem społeczno-gospodarczym pomiędzy poszczególnymi specjalnościami.	– pieczę nad tym procesem objęli opiekunowie grup studentów na poszczególnych latach studiów oraz opiekunowie praktyk zawodowych.
2.	– rozbudowy oferty Biura Karier o mechanizmy wsparcia studentów zainteresowanych podjęciem pracy zawodowej poprzez konsultacje dokumentów aplikacyjnych, warsztaty, symulacje, szkolenia.	– z roku na rok jest sukcesywnie wdrażane przez Biuro Karier.
3.	– poprawy komunikacji w zakresie procedur analizy ankiet studenckich i działań podejmowanych na ich podstawie.	– ankiety studenckie oraz ich analiza zostały włączone do procesu oceny jakości na kierunku.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Podstawową zasadą działalności akademickiej Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie jest przejrzystość, jawność oraz transparentność. Wszelkie istotne informacje o ofercie kształcenia, rekrutacji, programach, procesie i jakości kształcenia (w tym odpowiednie akty prawne) są ogólnodostępne na stronie internetowej Uczelni.

Publiczny dostęp do informacji w PANS (także w Instytucie Nauk Społecznych) odbywa się poprzez Biuletyn Informacji Publicznej <https://bip.pans.glogow.pl/> (BIP) zgodnie z ustawą o dostępie do informacji publicznej. Publikowane są tam m.in. obowiązujące akty prawne Uczelni: Uchwały Senatu, Zarządzenia Rektora, regulaminy, w tym Regulamin Studiów PANS w Głogowie, Statut Uczelni, Regulamin świadczeń dla studentów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie, itp., ponadto zamieszczone są tam: dokumenty dotyczące wydawnictwa naukowego, konkursów na wykładowców, wymian międzynarodowych, zasad rekrutacji i dyplomowania, oferty studiów licencjackich, inżynierskich i magisterskich, a także podyplomowych itp.

Te same informacje w formie rozszerzonej (wszystkie niezbędne szczegóły, załączniki, terminy, harmonogramy, informacje itp.) publikowane są na stronie internetowej Uczelni pans.glogow.pl Informacje aktualizowane są na bieżąco, cechują się ciekawą szatą graficzną, są przejrzyste, dostosowane w formie i wyrazie do potencjalnych odbiorców (nie tylko obecnych, ale i przyszłych studentów). Strona ta została w 2021 r. zbudowana na nowo – poszerzono ją o wiele nowych funkcji, zakładkę, odświeżono szatę graficzną, wzbogacono infografikę, dodano responsywność.

Źródłem informacji jest również Facebook, za pomocą którego publikujemy dodatkowe treści – relacje z wydarzeń, praktyk zawodowych, akcji wolontariatu, działalności kół, twórczość studentów, prace powstałe podczas zajęć czy podczas współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Ponadto, bieżące informacje są zamieszczane zwyczajowo na tablicy ogłoszeń oraz są przekazywane bezpośrednio studentom przez dyrektora, wykładowców, dziekanat i opiekunów danego roku. Opiekunowie mają obowiązek zapoznać studentów z regulaminem studiów i na bieżąco informować o wszelkich kwestiach związanych z realizacją studiów. W Uczelni okresowo funkcjonuje punkt informacyjny dot. rekrutacji. Dla studentów 1 roku organizuje się na początku roku akademickiego spotkanie informacyjne z dyrektorem Instytutu, dyrektorem Biblioteki, a także szkoleniowcem BHP. Ponadto, w przypadku

wprowadzania ważnych zmian, dyrektor Instytutu organizuje dodatkowe zebrania ze studentami.

Za wewnętrzny dostęp do informacji odpowiada USOS – Uczelniany System Obsługi Studiów. Jest to nie tylko scentralizowana baza danych obsługiwana przez pracowników administracji uczelnianej. Z systemem stowarzyszony jest szereg serwisów internetowych dla kandydatów na studia, studentów i nauczycieli akademickich. Wspierają one w sposób zdalny wiele aspektów funkcjonowania uczelni, co wiąże się ze znaczącym obciążeniem pracowników administracji. Serwisy te umożliwiają między innymi:

- rejestrację kandydatów na studia,
- immatrykulację,
- przeglądanie oferty dydaktycznej i planów zajęć,
- wystawianie ocen,
- komunikację studentów i prowadzących w ramach grup zajęciowych,
- składanie podań,
- gromadzenie elektronicznych wersji prac dyplomowych,
- obsługę toku studiów i zarządzanie nim,
- Elektroniczne Legitymacje Studenta,
- składanie wniosków o pomoc socjalną,
- ankietowanie,
- sprawozdawczość,
- eksport danych do systemu POL-on,
- międzyuczelnianą (w tym międzynarodową) wymianę studencką.

Informacje dotyczące postępów w nauce udostępniane są zatem studentom za pośrednictwem tego systemu. Każdy student, jak i wykładowca ma też swój mail uczelniany. O postępach w nauce i ocenach z prac etapowych i semestralnych studenci dowiadują się też bezpośrednio od każdego z wykładowców. Na stronie internetowej zamieszczone są adresy e-mailowe wykładowców, w systemie USOS widnieją godziny ich konsultacji.

Poziom dostępu do informacji jest monitorowany na bieżąco. W razie problemów studenci zgłaszają daną kwestię opiekunowi roku bądź dyrektorowi Instytutu, oni zaś podejmują natychmiastową interwencję. Kwestia przejrzystości i dostępu treści na elektronicznych platformach jest także omawiana na zebraniach dyrektorów z JM Rektorem. Efektem takiej analizy – po apelach studentów i wykładowców – jest właśnie nowa strona internetowa oraz wprowadzenie nowego systemu obsługi studiów (USOS).

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka zapewnienia jakości kształcenia w Instytucie Nauk Społecznych jest integralną częścią polityki kształcenia prowadzonej w PANS w Głogowie. W Uczelni, od 1 lipca 2022 r. funkcjonuje sformalizowany, jednolity System Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia (Zarządzenie nr 21/2024 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie z dnia 21 czerwca 2024 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie). Dokument ten zawiera szczegółową charakterystykę tego systemu. W konstrukcji systemu uwzględniono wszystkie główne elementy strukturalne i funkcjonalne tworzące system, a wykorzystywane w nich narzędzia i formy ocen cechują się różnorodnością i obiektywizmem. Zasadniczym celem systemu jest stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia, identyfikacja ewentualnych uchybień, sugerowanie ich korekty, czy podniesienie rangi pracy dydaktycznej.

W Uczelni funkcjonuje przejrzysta struktura zarządzania i monitorowania poziomem jakości kształcenia, w tym na kierunku *pedagogika*. Na podstawie zarządzenia Rektora, Dyrektor Instytutu Humanistycznego powołał Kierunkowe Komisje ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia w Instytucie Humanistycznym (Zarządzenie nr 5/2022 z dnia 30 września 2022 r.). Obecnie, z uwagi na konieczność aktualizacji składu obydwu Komisji (IE oraz IH), obowiązuje Zarządzenie Dyrektora Instytutu Nauk Społecznych nr 2/2024 r. z dnia 1 października 2024 r.

W ramach Uczelnianego Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie działa następująca struktura:

1. Kierunkowe Komisje ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia powołane przez Dyrektorów Instytutów. W skład komisji wchodzi: przewodniczący – nauczyciel akademicki; członkowie – nie mniej niż 2 nauczycieli; opiekun praktyk zawodowych przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych. Kierunkowe Komisje ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia nie muszą być powoływane w przypadku, kiedy do danego Instytutu przyporządkowany jest jeden kierunek.

2. Instytutowe Komisje ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia powołane przez Dyrektorów Instytutów. W skład komisji wchodzi: przewodniczący – nauczyciel akademicki; członkowie – liczba zależna od liczby prowadzonych kierunków; przedstawiciel studentów; przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych.

3. Uczelniana Komisja ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia powołana przez Rektora. W skład komisji wchodzi: przewodniczący – prorektor; członkowie – nauczyciele akademicy kierujący pracami Instytutowych Komisji ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia; pracownik działu organizacji nauki i jakości kształcenia; przedstawiciel samorządu studenckiego; koordynator ds. ankietyzacji; przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych.

Charakterystyka harmonogramu funkcjonowania i doskonalenia systemu zawiera zakres działań poszczególnych komisji.

Kierunkowa Komisja ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia dokonuje corocznej weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dla każdego kierunku (zgodnie z procedurą Weryfikacji Osiągniętych Efektów Uczenia się, stanowiącą załącznik nr 2 do Uczelnianego Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie).

Instytutowa Komisja ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia – corocznie ocenia jakość kształcenia (określa mocne i słabe strony kształcenia) za pomocą odpowiednich narzędzi, a w rezultacie przygotowuje coroczny raport z oceny jakości kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie, z uwzględnieniem raportu przygotowanego przez Kierunkową Komisję ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia.

Z kolei *Uczelniana Komisja ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia* dokonuje corocznie oceny jakości kształcenia (określenie mocnych i słabych stron kształcenia) i przeprowadza ją za pomocą odpowiednich narzędzi, a w rezultacie przygotowuje coroczny raport z oceny jakości kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie. Ponadto Komisja corocznie ustala propozycję zadań w zakresie zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni, a następnie je przedkłada, wraz z harmonogramem realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w danym roku akademickim Rektorowi. Rektor realizuje proces ciągłego doskonalenia jakości kształcenia, poprzez realizację zadań proponowanych przez Uczelnianą Komisję ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia na dany rok akademicki.

Nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni sprawuje Rektor, Dyrektor Instytutu powołuje Instytutową i Kierunkową Komisję ds. Wewnętrznej Oceny i Doskonalenia Jakości. Działalność poszczególnych Komisji koordynuje Przewodniczący.

Składy osobowe *Instytutowej Komisji ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia w Instytucie Nauk Społecznych* oraz komisji kierunkowych ds. wewnętrznej oceny jakości

kształcenia, zostały powołane zarządzeniem dyrektora Instytutu Nauk Społecznych nr 2/2024 z dnia 1 października 2024 r.

Procedury zarządzania i monitorowania jakością kształcenia, w tym również na kierunku *pedagogika*, zostały ujęte w Procedurach Uczelnianego Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie, stanowiących załącznik nr 1. do Uczelnianego Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia (Zarządzenie nr 29/2024 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie z dnia 21 czerwca 2024 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie).

Wspomniane procedury określają:

- strukturę Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia w PANS w Głogowie,
- harmonogram funkcjonowania i doskonalenia systemu z uwzględnieniem struktury Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia w PANS w Głogowie,
- narzędzia oceny jakości kształcenia (podstawowe i wspomagające) opisane szczegółowo w pkt 3.d.,
- zadania Komisji ds. wew. Oceny Jakości Kształcenia z uwzględnieniem struktury Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia w PANS w Głogowie.

Kolejnym dokumentem związanym z jakością kształcenia jest Zarządzenie nr 1/2024 Dyrektora Instytutu Nauk Społecznych z dnia 1 października 2024 r. w sprawie powołania opiekunów kierunku *pedagogika*, studia I oraz II stopnia. Powoływani są oni na cały cykl kształcenia.

Odpowiedzialność prowadzących zajęcia (koordynatorów) określa par. 7 załącznika nr 2. do Zarządzenia nr 29/2024 Rektora PANS w Głogowie z dnia 21 czerwca 2024 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia w PANS w Głogowie:

- a) opracowanie sylabusu przedmiotu, w którym określa się warunki i wymogi sprawdzania realizacji zakładanych efektów uczenia się;
- b) przekazanie studentom na pierwszych zajęciach informacji o warunkach i wymogach sprawdzania efektów uczenia się w oparciu o sylabus;
- c) przestrzeganie wymiaru obciążenia pracą studenta określonego w sylabusie;

d) dokonywanie bieżącej analizy osiągniętych efektów uczenia się w oparciu o prace studentów w czasie trwania przedmiotu;

e) sporządzanie raportu z osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (Załącznik nr 1.1. do procedury Uczelnianego Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia w PANS w Głogowie) i przekazania go Kierunkowej Komisji ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia.

f) przechowywanie prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych zgodnie z zarządzeniem Rektora (Zarządzenie nr 46/2023 z dnia 2 października 2023 r.) w sprawie okresu i sposobu przechowywania prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych.

Do podstawowych narzędzi oceny jakości kształcenia zalicza się narzędzia podstawowe i narzędzia wspomagające.

Narzędzia podstawowe:

- formularze oceny efektów uczenia się (załączniki nr 1.1 i 1.2) – wypełniane przez osoby prowadzące zajęcia na kierunku oraz dyrektorów instytutów;
- arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych (załącznik nr 1.3) – wypełniane przez osoby hospitujące zajęcia realizowane na poszczególnych kierunkach i latach studiów;
- ankiety oceny nauczycieli (załączniki nr 1.4) – wypełniane przez studentów po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych;
- ankiety oceny jakości kształcenia (załączniki nr 1.5 i 1.6) – wypełniane przez studentów i nauczycieli;
- sprawozdania z realizacji studenckich praktyk zawodowych (załącznik nr 1.7).

Narzędzia wspomagające:

- cykliczne spotkania nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku studiów w celu oceny osiągania zakładanych efektów uczenia się;
- opinie interesariuszy zewnętrznych dotyczące koncepcji kształcenia, tworzenia nowych kierunków studiów i specjalności na poszczególnych kierunkach studiów;
- oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego, będące finalizacją całego procesu kształcenia na Uczelni;
- sprawozdania z weryfikacji prac dyplomowych w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym;
- odsetek ocen bardzo dobrych na dyplomie w ogólnej liczbie ocen, wyrażający zagregowany poziom osiągnięcia wszystkich efektów uczenia;

- wskaźnik odsiewu studentów, pozwalający zorientować się w przyczynach rezygnacji ze studiów oraz nieosiągnięcia efektów uczenia;
- liczba studentów pracujących w studenckich kołach naukowych i organizacjach społecznych, będąca odzwierciedleniem aktywności intelektualnej i społecznej studentów;
- wyniki badań ankietowych o losach absolwentów i ich ścieżkach zawodowych na rynku pracy, będące istotnym sprawdzianem użyteczności praktycznej pozyskanych efektów uczenia;
- samoocena dokonywana przez absolwentów, wyrażająca także poziom oczekiwań i ich realizacji w trakcie studiów.

Zastosowane narzędzia pozwalają na uzyskanie szerokiej perspektywy oraz głębi oceny jakości na kierunku *pedagogika* I oraz II stopnia.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>1. Wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna złożona z badaczy, dydaktyków i praktyków reprezentujących adekwatne branże.</p> <p>2. Aktywność naukowa i społeczna studentów kierunku <i>pedagogika</i> (wyraźny wzrost aktywności obserwowany w okresie ostatnich 3 lat), podejmujących liczne działania z własnej inicjatywy oraz angażujących się w lokalne przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo-edukacyjnym.</p> <p>3. Dobra współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym: podmiotami oświatowymi (przedszkolami, szkołami podstawowymi), placówkami resocjalizacyjnymi, zakładami pracy oraz innymi instytucjami w zakresie realizacji różnych inicjatyw oraz kształcenia praktycznego, umożliwiającą obserwację i analizę potrzeb lokalnego rynku pracy oraz dostosowanie do nich programu kształcenia.</p> <p>4. Bardzo dobra i podlegająca ciąglemu doskonaleniu infrastruktura dydaktyczna, stała dbałość o poszerzanie i unowocześnianie zasobów infrastrukturalnych Uczelni: sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych, wyposażenia w pomoce naukowe oraz innych udogodnień.</p> <p>5. Kameralność zajęć w niewielkiej</p>	<p>Słabe strony</p> <p>1. Odpływ dużego odsetka najzdolniejszych uczniów, absolwentów głogowskich szkół średnich (potencjalnych kandydatów na studia w PANS), do większych ośrodków akademickich.</p> <p>2. Trudności z umiędzynarodowieniem studentów, wynikające z braku odwagi na wyjazd do ośrodka zagranicznego, aktywności zawodowej, niskiego poziomu bazowej znajomości języków obcych.</p> <p>3. Rosnące obciążenie wykładowców akademickich zadaniami o charakterze formalno-biurokratycznym, angażującymi ich czas oraz zmniejszającymi motywację do wykonywania prac związanych bezpośrednio z uatrakcyjnieniem oferty kształcenia.</p>

	uczelnii – małe grupy zajęciowe, umożliwiające zindywidualizowane podejście wykładowców do studentów oraz sprawną obsługę administracyjną studentów i wykładowców.	
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p>1. Lokalizacja na terenie Zagłębia Miedziowego, rozwój gospodarczy i poziom życia (o wskaźnikach wyższych niż średnia krajowa) przyciągają młodych ludzi i młode rodziny prokreacyjne.</p> <p>2. Liczne placówki i miejsca pracy zatrudniające specjalistów z zakresu pedagogiki (edukacyjnej i resocjalizacyjnej) na terenie Głogowa i okolic.</p> <p>3. Stały wzrost zapotrzebowania – w skali kraju i regionu – na usługi specjalistów z zakresu (szeroko rozumianej) edukacji i wychowania.</p> <p>4. Przychylność władz lokalnych, zainteresowanych kształceniem kadr na rynek lokalny przez uczelnię wyższą zlokalizowaną na terenie Głogowa, utożsamiającą się z miastem i powiatem.</p>	<p>Zagrożenia</p> <p>1. Konkurencja ze strony większych ośrodków akademickich znajdujących się w promieniu do 100-120 km.</p> <p>2. Niż demograficzny odczuwany w skali całego kraju (w skali miasta i regionu Głogowa łagodzony przez atrakcyjność lokalnego rynku pracy dla młodych ludzi).</p> <p>3. Trudności w pozyskaniu wysokiej klasy wykładowców i praktyków z powodu zbyt niskiego wynagrodzenia, dużego obciążenia dodatkową pracą sprawozdawczo-biurową oraz stosunkowo niskiego prestiżu uczelni lokalnej.</p>

**PAŃSTWOWA AKADEMIA NAUK
STOSOWANYCH W GŁOGOWIE**
ul. Piłsudskiego 11, 57-200 Głogów
NIP 6932045180, REGON 391063799

**DYREKTOR
INSTYTUTU NAUK SPOŁECZNYCH
PANs w Głogowie**
.....
dr Radosław Kuczyński
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR
Państwowej Akademii Nauk Stosowanych
w Głogowie
.....
dr Jarosław Hermaszewski....
(podpis Rektora)

.....
GŁOGÓW....., dnia **28.10.2024**
(miejsowość)