

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Szkolenie biblioteczne			Kod przedmiotu	1
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Ogólny		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia					Wykład	Ćwiczenia				
	1	Z1	0				1	Z1	0		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		1		Ćwiczenia		1	
<b>Razem</b>		<b>1</b>		<b>Razem</b>		<b>1</b>	
ECTS		0		ECTS		0	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Kompetencje społeczne umożliwiające korzystanie z katalogów i baz bibliotecznych.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wiedza biblioteczna. Umiejętności posługiwania się katalogami elektronicznymi oraz bazami bibliotecznymi w celu wyszukiwania informacji bibliotecznej. Kompetencje społeczne umożliwiające korzystanie z katalogów i baz bibliotecznych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza</b>			
W1	Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.		K_W02
	W1.1	posiada wiedzę na temat metod wyszukiwawczych, kryteriów wyszukiwania informacji w systemie biblioteczno-informacyjnym, szczególnie w zakresie nauk społecznych i humanistycznych	
<b>Umiejętności</b>			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03
	U1.1	Potrafi sprawnie wyszukiwać informacje związane z edukacją, wychowaniem, uczeniem się oraz poddać ją krytycznej analizie, w tym weryfikacji informacji ze źródeł internetowych	
<b>Kompetencje</b>			
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05
	K1.1	korzysta ze źródeł informacji tworzonych zgodnie z prawem autorskim i własności intelektualnej	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>1</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>1</b>
			<b>1</b>

1	Historia i struktura organizacyjna. Warunki korzystania ze zbiorów. E-bazy wiedzy w dostępie otwartym oraz licencjonowanym.			1	1	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	aktywność na zajęciach			<b>K_W02</b>
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	aktywność na zajęciach			<b>K_U03</b>
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach			<b>K_K05</b>
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					1	1
Suma godzin:					1	1
Punkty ECTS:					0	0
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Wewnętrzne dokumenty Biblioteki					
2	Strona internetowa Biblioteki					
<b>Uzupelniająca</b>						
1	Ustawa z dnia 27.06.1997 roku o bibliotekach [jej jednolity tekst uwzględniający wiele poprawek do tekstu zasadniczego ogłoszono 27.06.2012 r. - Dz. U. poz. 642]					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Szkolenie BHP</b>			Kod przedmiotu	2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Ogólny</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>I</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia					Wykład	Ćwiczenia				
	4	Z1	0				4	Z1	0		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	4		Ćwiczenia	4	
<b>Razem</b>	<b>4</b>		<b>Razem</b>	<b>4</b>	
ECTS	0		ECTS	0	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Brak

**CEL PRZEDMIOTU**

Zaznajomienie studentów rozpoczynających naukę w PANS w Głogowie z zasadami i przepisami związanymi z bezpieczeństwem podczas przebywania w obiektach (na terenie uczelni), podstawowymi zasadami w zakresie bezpieczeństwa podczas odbywania nauki (wykłady, ćwiczenia). Postępowanie w przypadku ewakuacji z obiektów należących do Uczelni. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza</b>			
W1	Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację.		K_W17
	W1.1	Student posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie zasad bezpieczeństwa podczas przebywania w obiektach (na terenie) Uczelni oraz podczas odbywania zajęć (ćwiczenia, wykłady - wiedza podstawowa, uszczegółowiana podczas poszczególnych zajęć przez osoby je prowadzące)	
<b>Umiejętności</b>			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.		K_U12
	U1.1	Student posiada umiejętności (zna zasady) w zakresie bezpieczeństwa związanego z poruszaniem się po obiektach (terenie) Uczelni. Zna zasady postępowania w przypadku ogłoszenia ewakuacji z obiektów należących do Uczelni.	
<b>Kompetencje</b>			
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05
	K1.1	Student posiada świadomość związaną z właściwym postępowaniem w zakresie bezpieczeństwa (w tym potencjalnego wpływu jego postępowania na inne osoby).	
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07
	K2.1	Student posiada świadomość związaną z właściwym postępowaniem w zakresie bezpieczeństwa (w tym potencjalnego wpływu jego postępowania na inne osoby).	

TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				4	4
Ćwiczenia				4	4
1	Podstawowe zasady przebywania i poruszania się w obiektach i po terenie Uczelni			1	1
2	Podstawowe zasady w zakresie bezpieczeństwa podczas odbywania zajęć.			1	1
3	Zasady postępowania w przypadku zagrożenia powodującego potrzebę ewakuacji z obiektów należących do Uczelni			1	1
4	Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej			1	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach		K_W17
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach		K_U12
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K05
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach		K_K07
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				4	4
Suma godzin:				4	4
Punkty ECTS:				0	0
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bogdan Rączkowski, BHP w praktyce, wydanie XIX, 2022 r.				
2	Przepisy prawne (kodeks pracy, rozporządzenia, regulaminy wewnątrz uczelniane).				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wychowanie fizyczne I			Kod przedmiotu	3
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Ogólny		Język wykładowy	polski	
Semestr	I		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia					Wykład	Ćwiczenia				
	30	ZO1	0				0	ZO1	0		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia		
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>		
<b>ECTS</b>	<b>0</b>		<b>ECTS</b>		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Posiadanie predyspozycji w komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć. Ogólna sprawność fizyczna.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyposażenie studenta w wiedzę dotyczącą kształtowania prawidłowej postawy ciała, nabycie wiedzy z zakresu świadomej aktywności w celu zadbania o ogólny rozwój fizyczny, wypracowanie umiejętności organizacji świadomego wypoczynku

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza</b>			
W1	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.		K_W10
	W1.1	Ma elementarną teoretyczną i praktyczną wiedzę na temat realizacji różnorodnych form zajęć rekreacyjnych w systemie kultury fizycznej.	
	W1.2	Ma podstawową uporządkowaną wiedzę z zakresu prowadzenia zajęć o charakterze rekreacyjnym w celu zadbania o ogólny rozwój fizyczny.	
<b>Umiejętności</b>			
U1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.		K_U04
	U1.1	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z wszelkimi formami aktywności ruchowej.	
	U1.2	Wytycza cele i odpowiednio dokonuje doboru zadań stosownie do możliwości i potrzeb uczestników, skutecznie stosuje różne środki, strategie, metody i formy.	
<b>Kompetencje</b>			
		W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	

K1	K1.1	Świadomie odpowiada za pracę własną oraz przestrzega zasad określających pracę w zespole.		K_K01		
	K1.2	Rozumie potrzebę utrzymania sprawności fizycznej przez całe życie, samodzielnie wytycza ścieżki własnego rozwoju.				
	K1.3	Potrafi wskazać wartości zdrowia i ważności stylu życia (szczególnie roli aktywności fizycznej) w jego pomnażaniu.				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>0</b>	
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>0</b>	
1	Style kierowania grupą. Metody pracy z grupą.			6	0	
2	Zajęcia ruchowe na sali, siłownia, salka treningowa.			8	0	
3	Ruch jako czynnik stymulujący, adaptacyjny, kompensacyjny i korektywny.			2	0	
4	Gry zespołowe.			8	0	
5	Zajęcia na basenie.			6	0	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>			
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach		K_W10	
	W1.2	1	aktywność na zajęciach			
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>			
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach		K_U04	
	U1.2	1	aktywność na zajęciach			
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>			
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K01	
	K1.2	1	aktywność na zajęciach			
	K1.3	1	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Forma aktywności					
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	0
	Suma godzin:				30	0
	Punkty ECTS:				0	0
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych. Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Piotrków Trybunalski, 2005.					
2	Trening sportowy I, planowanie-kontrola-sterowanie. Oświęcim 2015.					
<b>Uzupelniająca</b>						
1	Wychowanie fizyczne, sport dzieci i młodzieży, Bydgoszcz 2005.					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wychowanie fizyczne II</b>	Kod przedmiotu	<b>4</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Ogólny</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO2	0				0	ZO2	0				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia		30	Ćwiczenia		
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>Razem</b>		
<b>ECTS</b>		<b>0</b>	<b>ECTS</b>		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Poziadanie umiejętności pracy w grupie. Kreatywna postawa , ogólna sprawność fizyczna

**CEL PRZEDMIOTU**

Przygotowanie studenta do korzystania z wybranych form sportowych, tanecznych, ruchowych i gimnastycznych jako środka wspierającego rozwój fizyczny. Promowanie zdrowego stylu życia

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	<b>K_W03</b>
	<b>W1.1</b> Jest świadomy zagrożeń wynikających ze spędzania zbyt wielu godzin przed komputerem - co do problemów ze wzrokiem, skupieniem, prawidłową sylwetką ciała, otyłością, itp. Jest świadomy tego, jak bardzo ważny jest ruch dla zachowania zdrowia fizycznego i umysłowego. Zna i rozumie wartość ruchu fizycznego, w tym szczególnie ruchu rozwijającego koordynację, a także współpracę w grupie.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.	<b>K_U17</b>
	<b>U1.1</b> Potrafi zadbać o odpowiedni tryb życia w ciągu tygodnia, a także stawiać sobie długoterminowe cele związane z dbaniem o sylwetkę. Potrafi samodzielnie tworzyć plan swoich sportowych zajęć.	
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b> Jest gotowy do tego, aby rozwijać swoje umiejętności sportowe i dbać o zdrowie fizyczne, aby organizować swój czas wolny w oparciu o poznane rodzaje aktywności ruchowej, jak taniec, aerobik, kręgle, nordic walking, itp.	

TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	0
Ćwiczenia				30	0
1	Gry sportowe na świeżym powietrzu.			6	0
2	Tańce integracyjne, ćwiczenia fitness, zabawy ruchowe. Aerobik			10	0
3	Zajęcia na siłowni, na salce sportowej PWSZ oraz na basenie			8	0
4	Kręgle , Nordic walking			4	0
5	Zajęcia na Hali Sportowej Chrobry Głogów			2	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach		K_W03
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach		K_U17
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach		K_K01
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	0
Suma godzin:				30	0
Punkty ECTS:				0	0
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Poradnik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, Wydawnictwo Akademia Świętokrzyska, Piotrków Trybunalski 2005.				
Uzupełniająca					
1	Trening sportowy II, planowanie - kontrola - sterowanie, Oświęcim 2016.				



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Savoir-vivre			Kod przedmiotu	5
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Ogólny		Język wykładowy	polski	
Semestr	II		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO2	3				18	ZO2	3				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu grzeczności, zachowania się w kontaktach międzyludzkich, kultury osobistej i kultury słowa.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem zajęć jest przybliżenie jego uczestnikom zasad obowiązujących w kontaktach zawodowych oraz towarzyskich, w tym dostarczenie wiedzy na temat zachowania się w różnych sytuacjach.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
	W1.1 Zna podstawową terminologię związaną z kierunkiem.	
W2	Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.	K_W02
	W2.1 Zna usytuowanie pedagogiki w systemie nauk.	
<b>Umiejętności</b>		
U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	K_U02
	U1.1 Potrafi obserwować i analizować zachowania.	
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	K_U03
	U2.1 Potrafi wykorzystać wiedzę i praktykę w konkretnej sytuacji.	
<b>Kompetencje</b>		
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02

	<b>K1.1</b>	Potrafi wykorzystać wiedzę w działalności pedagogicznej.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Etykieta – czym jest i w jakim celu ją stosować? „Kodeks ruchu towarzyskiego” oraz - na przykładzie akademickiego savoir-vivre - jego rola w życiu towarzyskim i zawodowym.		8	5	
2	Pierwszy kontakt i jego rola – siła pierwszego wrażenia w kontaktach zawodowych. Wygląd zewnętrzny – kształtowanie poczucia estetyki i dobrego smaku. Kultura słowa i gestu (mowa werbalna i mowa ciała) – sztuka prowadzenia konwersacji. Spotkanie biznesowe, seminarium, konferencja. Kontakty towarzyskie wspierające biznes – przyjęcia i uroczystości. Posiłek – zachowanie przy stole. Kwiaty, upominki i prezenty w kontaktach zawodowych.		10	6	
3	Bilety wizytowe. Korespondencja – kultura słowa w piśmie. Savoir-vivre w sieci – netykieta.		8	5	
4	Faux pas – jak wybrnąć z trudnych sytuacji. Empatia, tolerancja i asertywność jako podstawa prawidłowych relacji.		4	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt	<b>K_W01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	projekt	<b>K_W02</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U02</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt	<b>K_U03</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt	<b>K_K02</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		15	27
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	10
	3	Przygotowanie projektu		20	20
Suma godzin:				75	75
Punkty ECTS:				3	3
<b>LITERATURA</b>					

**Podstawowa**

1	Jabłonowska L., Myśliwiec G., Współczesna etykieta pracy, Oficyna wydawnicza, Warszawa 2006.
2	Sawicka E., Savoir-vivre. Podręcznik dobrych manier, Park, Bielsko-Biała 2007.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Orłowski T., Protokół dyplomatyczny. Ceremoniał i etykieta, Polski Instytut Spraw Międzynarodowych, Warszawa 2006.
2	Kamińska-Radomska I., Etykieta biznesu, Studio Emka, Warszawa 2003.
3	Bortnowski A.W., Protokół dyplomatyczny i savoir-vivre dla każdego, P.W.P Gryf: S.A., Ciechanów 2003.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Ochrona własności intelektualnej</b>	Kod przedmiotu	<b>6</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Ogólny</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		Ćwiczenia			Wykład		Ćwiczenia		
15	ZO1	1			9	ZO1	1		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		15	Wykład		9
<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>Razem</b>		<b>9</b>
Praca własna studenta		10	Praca własna studenta		16
<b>Razem</b>		<b>25</b>	<b>Razem</b>		<b>25</b>
ECTS		1	ECTS		1

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza ogólna z zakresu WoS szkoła średnia

**CEL PRZEDMIOTU**

Opanowanie podstawowych pojęć z zakresu ochrony własności intelektualnej i świadomego operowania dostępnymi źródłami wiedzy w ramach obowiązującego prawa i przepisów. Świadomość możliwości ochrony i czerpania korzyści z własnego dorobku intelektualnego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne teorie komunikacji, społeczno- kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością.	<b>K_W08</b>
	<b>W1.1</b> Ma wiedzę o obowiązujących w RP ustawach regulujących kwestie związane z ochroną własności intelektualnej (Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych, Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. Prawo własności przemysłowej, Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji)	
	<b>W1.2</b> Ma wiedzę z zakresu ogólnej historii (1) prawa autorskiego, (2) prawa własności przemysłowej i (3) zwalczania nieuczciwej konkurencji: wie w jakich epokach i wiekach pojawiły się rozwiązania prawne z tych trzech zakresów	
	<b>W1.3</b> Wie co są autorskie prawa osobiste i autorskie prawa majątkowe	
	<b>W1.4</b> Wymienia i charakteryzuje przedmioty własności przemysłowej: wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografie układów scalonych	
<b>W1.5</b> Ma wiedzę o ogólnych zasadach udzielenia ochrony prawnej, czasie trwania ochrony prawnej oraz związanych z tym opłatach, dla poszczególnych przedmiotów prawa autorskiego oraz własności przemysłowej		

	<b>W1.6</b>	Ma wiedzę o ogólnych zasadach redagowania umów w obrocie handlowym autorskimi prawami majątkowymi	
	<b>W1.7</b>	Ma wiedzę o ogólnych zasadach rejestracji znaków towarowych (logotypów): wie co to jest klasyfikacja nicejska i jakie są podstawowe zasady badania znaków towarowych zgłoszonych do rejestracji	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.		<b>K_W19</b>
	<b>W2.1</b>	Ma wiedzę o obowiązujących w RP ustawach regulujących kwestie związane z ochroną własności intelektualnej (Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych, Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. Prawo własności przemysłowej, Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji)	
	<b>W2.2</b>	Ma wiedzę z zakresu ogólnej historii (1) prawa autorskiego, (2) prawa własności przemysłowej i (3) zwalczania nieuczciwej konkurencji: wie w jakich epokach i wiekach pojawiły się rozwiązania prawne z tych trzech zakresów	
	<b>W2.3</b>	Wie co są autorskie prawa osobiste i autorskie prawa majątkowe	
	<b>W2.4</b>	Wymienia i charakteryzuje przedmioty własności przemysłowej: wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografie układów scalonych	
	<b>W2.5</b>	Ma wiedzę o ogólnych zasadach udzielenia ochrony prawnej, czasie trwania ochrony prawnej oraz związanych z tym opłatach, dla poszczególnych przedmiotów prawa autorskiego oraz własności przemysłowej	
	<b>W2.6</b>	Ma wiedzę o ogólnych zasadach redagowania umów w obrocie handlowym autorskimi prawami majątkowymi	
	<b>W2.7</b>	Ma wiedzę o ogólnych zasadach rejestracji znaków towarowych (logotypów): wie co to jest klasyfikacja nicejska i jakie są podstawowe zasady badania znaków towarowych zgłoszonych do rejestracji	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.		<b>K_U07</b>
	<b>U1.1</b>	Potrafi rozpoznać przedmioty prawa autorskiego (utwór / dzieło z zakresu sztuki lub nauki) oraz przedmioty prawa własności przemysłowej (wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografię układów scalonych)	
	<b>U1.2</b>	Potrafi zredagować umowę z zakresu przekazania autorskich praw majątkowych przestrzegając podstawowych zasad prawa autorskiego	
<b>U2</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.		<b>K_U26</b>
	<b>U2.1</b>	Potrafi rozpoznać przedmioty prawa autorskiego (utwór / dzieło z zakresu sztuki lub nauki) oraz przedmioty prawa własności przemysłowej (wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografię układów scalonych)	
	<b>U2.2</b>	Potrafi zredagować umowę z zakresu przekazania autorskich praw majątkowych przestrzegając podstawowych zasad prawa autorskiego	
<b>U3</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.		<b>K_U28</b>
	<b>U3.1</b>	Potrafi rozpoznać przedmioty prawa autorskiego (utwór / dzieło z zakresu sztuki lub nauki) oraz przedmioty prawa własności przemysłowej (wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografię układów scalonych)	

	<b>U3.2</b>	Potrafi zredagować umowę z zakresu przekazania autorskich praw majątkowych przestrzegając podstawowych zasad prawa autorskiego		
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Ma świadomość doniosłości regulacji prawnych z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz konsekwencji prawnych grożących za ich złamanie		
<b>K2</b>	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			<b>K_K05</b>
	<b>K2.1</b>	Ma świadomość doniosłości regulacji prawnych z zakresu ochrony własności intelektualnej oraz konsekwencji prawnych grożących za ich złamanie		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>9</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>
1	Prawo autorskie, prawo własności przemysłowej i zwalczanie nieuczciwej konkurencji jako trzy działy ochrony własności intelektualnej. Pojęcie prawa autorskiego, praw osobistych i majątkowych.			3
2	Geneza prawa autorskiego, czas ochrony praw, przykłady wykorzystania prawa autorskiego.			2
3	Pojęcie - dozwolony użytek własny, prawo cytatu, zasady korzystania ze źródeł w pracach dyplomowych.			3
4	Ochrona wizerunku, umowy w zakresie prawa autorskiego.			3
5	Prawo ochrony własności przemysłowej, przedmioty własności intelektualnej: wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, znaki towarowe, oznaczenia geograficzne, topografie układów scalonych.			3
6	Prawo prasowe, prawa i zobowiązania dziennikarza.			1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_W08</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.2</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.3</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.4</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.5</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.6</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.7</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_W19</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.2</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.3</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.4</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.5</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	

		2	aktywność na zajęciach		
	W2.6	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
	W2.7	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U07	
		2	aktywność na zajęciach		
	U1.2	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U26	
		2	aktywność na zajęciach		
	U2.2	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	K_U28	
		2	aktywność na zajęciach		
	U3.2	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte		
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05	
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		5	11
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	5
Suma godzin:				25	25
Punkty ECTS:				1	1
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Golat R., Prawo autorskie i prawa pokrewne, C.H. Beck, Warszawa 2008.				
2	Kuleszyński Z. (red.), Własność intelektualna źródłem kapitału przedsiębiorcy: kompendium wiedzy, KOPIPOL, Kielce 2010.				
3	Rojewski M., Ochrona własności intelektualnej, podręcznik dla studentów kierunków humanistycznych i ekonomicznych, PWSZ, Skierniewice 2012.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Barta J., Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych, LEX, Warszawa 2011.				
2	Załucki M. (red.), Prawo własności intelektualnej. Repetytorium, Warszawa 2010.				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Technologie informacyjne I</b>	Kod przedmiotu	<b>7</b>
---------------------------	-----------------------------------	----------------	----------

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot **INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH**

Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Ogólny</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		15	ZO1	1				9	ZO1	1	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	10		Praca własna studenta	16	
<b>Razem</b>	<b>25</b>		<b>Razem</b>	<b>25</b>	
ECTS	1		ECTS	1	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa obsługa komputera

**CEL PRZEDMIOTU**

Wykształcenie umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami i metodami informatyki: opracowanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, tworzenie opracowań multimedialnych, przetwarzanie i organizowanie danych, korzystanie z dostępnych źródeł informacji, komunikowanie się z wykorzystaniem sieci komputerowej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
-----	------	-------

**Wiedza**

<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.		<b>K_W16</b>
	<b>W1.1</b>	Ma wiedzę na temat roli technologii informacyjnej oraz urządzeń techniki komputerowej stosowanej w swojej pracy pedagogicznej oraz potrafi dobierać narzędzia TI zależnie od określonego zadania.	

**Umiejętności**

<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.		<b>K_U07</b>
	<b>U1.1</b>	Potrafi wykorzystać edytor tekstów, arkusz kalkulacyjny oraz inne narzędzia technologii informacyjnej do tworzenia publikacji elektronicznej.	

**Kompetencje**

<b>K1</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		<b>K_K07</b>
	<b>K1.1</b>	Posiada praktyczną wiedzę i umiejętności związane z wykorzystaniem narzędzi TI do wspomagania pracy w zespole.	

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

**ST**

**NST**



<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Podstawy architektury komputerów i systemów operacyjnych			2	1	
2	Obsługa podstawowych aplikacji biurowych: aplikacja do tworzenia prezentacji w formie graficznej, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny			7	5	
3	Podstawowa obróbk grafiki rastrowej			2	1	
4	Projektowanie prostych stron www			2	1	
5	Korzystanie z usług i zasobów sieci komputerowych			2	1	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_W16</b>
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_U07</b>
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_K07</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
		<b>Forma aktywności</b>				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć			1	1
	2	Czytanie wskazanej literatury			2	5
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			7	10
		Suma godzin:			25	25
		Punkty ECTS:			1	1
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Kaliszewska M., Piecukiewicz T., Sobczak A., Stencel K., Technologie internetowe, Warszawa 2007.					
2	Wróblewski P., MS Office 2007 PL w biurze i nie tylko, Warszawa 2007.					
<b>Uzupelniająca</b>						
1	Mendrala D., Szeliga M., ABC systemu Windows XP PL, Warszawa 2006.					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Technologie informacyjne II</b>	Kod przedmiotu	<b>8</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Ogólny</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia					Wykład	Ćwiczenia				
	15	ZO2	1				9	ZO2	1		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	10		Praca własna studenta	16	
<b>Razem</b>	<b>25</b>		<b>Razem</b>	<b>25</b>	
ECTS	1		ECTS	1	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa obsługa komputera

**CEL PRZEDMIOTU**

Wykształcenie umiejętności świadomego i sprawnego posługiwania się komputerem oraz narzędziami i metodami informatyki: opracowanie dokumentów o rozbudowanej strukturze, tworzenie opracowań multimedialnych, przetwarzanie i organizowanie danych, korzystanie z dostępnych źródeł informacji, komunikowanie się z wykorzystaniem sieci komputerowej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.	<b>K_W18</b>
	<b>W1.1</b> Ma wiedzę w zakresie znaczenia technologii informacyjnej w swojej karierze oraz potrafi scharakteryzować narzędzia TI, które będą przydatne w procesie konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	<b>K_U16</b>
	<b>U1.1</b> Potrafi efektywnie wykorzystywać sprzęt i narzędzia technologii informacyjnej w realizacji różnego rodzaju zadań.	
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<b>K_K07</b>
	<b>K1.1</b> Potrafi wykorzystywać narzędzia technologii informacyjnej do współdziałania z grupą oraz wykorzystuje narzędzia TI do komunikacji.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>		<b>15</b>
		<b>9</b>

<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Podstawy architektury komputerów i systemów operacyjnych		2	1	
2	Obsługa podstawowych aplikacji biurowych: aplikacja do tworzenia prezentacji w formie graficznej, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny		7	5	
3	Podstawowa obróbki grafiki rastrowej		2	1	
4	Projektowanie prostych stron www		2	1	
5	Korzystanie z usług i zasobów sieci komputerowych		2	1	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W18</b>
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U16</b>
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K07</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
	Forma aktywności				
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		2	2
	2	Czytanie wskazanej literatury		3	5
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		5	9
	Suma godzin:			25	25
	Punkty ECTS:			1	1
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Kaliszewska M., Piecukiewicz T., Sobczak A., Stencel K., Technologie internetowe Warszawa 2007.				
2	Łokińska M., Witryny internetowe: podręcznik do nauki zawodu technik informatyk: kwalifikacja E.14, Warszawa 2013.				
3	Wróblewski P., MS Office 2007 PL w biurze i nie tylko, Warszawa 2007.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Rice W. H., Tworzenie serwisów e-learningowych z Moodle 1.9: poznaj możliwości Moodle' e i twórz jeszcze atrakcyjniejsze kursy internetowe, Gliwice 2010.				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Język angielski I</b>			Kod przedmiotu	<b>9</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Językowy</b>		Język wykładowy	<b>angielski</b>	
Semestr	<b>II</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO2	2				18	ZO2	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		30		Praca własna studenta		42	
<b>Razem</b>		<b>60</b>		<b>Razem</b>		<b>60</b>	
ECTS		2		ECTS		2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

A. Poziom B1 B. Wstępna wiedza z j. angielskiego na poziomie szkoły średniej.

**CEL PRZEDMIOTU**

- 1) Student komunikuje się w języku angielskim.
- 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów.
- 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi; mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie.
- 4) Student zna reguły gramatyki angielskiej.
- 5) Student posiada podstawowe informacje dotyczące kultury angielskiej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W1.1</b>   Zna podstawową terminologię branżową.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	<b>K_U07</b>
	<b>U1.1</b>   Potrafi przetwarzać podstawowe informacje w języku angielskim.	
<b>U2</b>	Umie w stopniu zaawansowanym komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	<b>K_U11</b>
	<b>U2.1</b>   Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć elementarne teksty branżowe.	
<b>U3</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	<b>K_U12</b>
	<b>U3.1</b>   Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć elementarne teksty branżowe.	
<b>U4</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	<b>K_U13</b>

	<b>U4.1</b>	Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć elementarne teksty branżowe.			
<b>U5</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.			<b>K_U26</b>	
	<b>U5.1</b>	Potrafi podjąć decyzje związane z elementarnymi zadaniami przekazanymi w języku angielskim.			
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			<b>K_K02</b>	
	<b>K1.1</b>	Ma świadomość konieczności doskonalenia swoich umiejętności językowych w zakresie mówienia, czytania, pisania i słuchania.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Questions and Answers.			5	3
2	It's a mystery.			5	3
3	Colloquial English. Talking about getting a job.			5	3
4	Doctor! Doctor!			5	3
5	Act your age!			5	3
6	Fasten your seatbelts.			5	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>			<b>Ćwiczenia</b>
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_W16</b>
		2	projekt		
		<b>Umiejętności</b>			<b>Ćwiczenia</b>
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_U07</b>
		2	projekt		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_U11</b>
		2	projekt		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_U12</b>
		2	projekt		
<b>U4</b>	<b>U4.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_U13</b>
		2	projekt		
<b>U5</b>	<b>U5.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_U26</b>
		2	projekt		
		<b>Kompetencje</b>			<b>Ćwiczenia</b>
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_K02</b>
		2	projekt		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności					

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	10
	3	Przygotowanie projektu	15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	7
		Suma godzin:	60	60
		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File 4th Edition upper-intermediate, student's book, B2, Oxford University Press 2020.			
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File 4th Edition upper-intermediate, workbook, B2, Oxford University Press 2020.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.			
2	English Matters - periodyk do nauki języka angielskiego.			
3	The Teacher - periodyk do nauki języka angielskiego.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Język angielski II</b>			Kod przedmiotu	<b>10</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Językowy</b>		Język wykładowy	<b>angielski</b>	
Semestr	<b>III</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		60	ZO3	4				36	ZO3	4	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	60		Ćwiczenia	36	
<b>Razem</b>	<b>60</b>		<b>Razem</b>	<b>36</b>	
Praca własna studenta	60		Praca własna studenta	84	
<b>Razem</b>	<b>120</b>		<b>Razem</b>	<b>120</b>	
ECTS	4		ECTS	4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

A. Język angielski I. B. Wiedza na poziomie B1/B2.

**CEL PRZEDMIOTU**

- 1) Student komunikuje się w języku angielskim.
- 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów.
- 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi; mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie.
- 4) Student zna reguły gramatyki angielskiej.
- 5) Student posiada podstawowe informacje dotyczące kultury angielskiej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W1.1</b>   Zna terminologię branżową na poziomie B1.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	<b>K_U07</b>
	<b>U1.1</b>   Potrafi przetwarzać informacje w języku angielskim na poziomie B1.	
<b>U2</b>	Umie w stopniu zaawansowanym komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	<b>K_U11</b>
	<b>U2.1</b>   Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć teksty branżowe w języku angielskim w stopniu komunikatywnym.	
<b>U3</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	<b>K_U12</b>
	<b>U3.1</b>   Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć teksty branżowe w języku angielskim w stopniu komunikatywnym.	

U4	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.		K_U13		
	U4.1	Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć teksty branżowe w języku angielskim w stopniu komunikatywnym.			
U5	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.		K_U26		
	U5.1	Potrafi podjąć decyzje związane z zadaniami przekazanymi w języku angielskim na poziomie średniozaawansowanym.			
<b>Kompetencje</b>					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02		
	K1.1	Ma świadomość konieczności doskonalenia swoich umiejętności językowych w zakresie mówienia, czytania, pisania i słuchania.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>			<b>60</b>	<b>36</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>60</b>	<b>36</b>	
1	A really good ending?		5	3	
2	Colloquial English. Talking about books.		5	3	
3	A stormy weather.		5	3	
4	A risky business.		5	3	
5	I'm a survivor.		5	3	
6	Wish you were here.		5	3	
7	Colloquial English. Talking about waste.		5	3	
8	Night Night.		5	3	
9	Music to my ears.		5	3	
10	Let's not argue.		5	3	
11	It's all in an act.		5	3	
12	Colloquial English. Talking about performances.		5	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W16
		2	projekt		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U07
		2	projekt		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U11
		2	projekt		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne		K_U12
		2	projekt		
U4	U4.1	1	kolokwium ustne		K_U13
		2	projekt		
U5	U5.1	1	kolokwium ustne		K_U26
		2	projekt		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K02
		2	projekt		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	



<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			60
			36
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10
	3	Przygotowanie projektu	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
Suma godzin:			120
Punkty ECTS:			4
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File 4th Edition upper-intermediate, student's book, B2, Oxford University Press 2020.		
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File 4th Edition upper-intermediate, workbook, B2, Oxford University Press 2020.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.		
2	English Matters - periodyk do nauki języka angielskiego.		
3	The Teacher - periodyk do nauki języka angielskiego.		

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Język angielski III</b>			Kod przedmiotu	<b>11</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Językowy</b>		Język wykładowy	<b>angielski</b>	
Semestr	<b>V</b>		Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	Z05+E5	2				18	Z05+E5	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		30		Praca własna studenta		42	
<b>Razem</b>		<b>60</b>		<b>Razem</b>		<b>60</b>	
ECTS		2		ECTS		2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

A. Język angielski II. B. Wiedza na poziomie B2.

**CEL PRZEDMIOTU**

- 1) Student komunikuje się w języku angielskim.
- 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów.
- 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi; mówienie, pisanie, słuchanie, czytanie.
- 4) Student zna reguły gramatyki angielskiej.
- 5) Student posiada podstawowe informacje dotyczące kultury angielskiej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W1.1</b>   Zna terminologię branżową w poszerzonym zakresie.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	<b>K_U07</b>
	<b>U1.1</b>   Potrafi przetwarzać informacje w języku angielskim.	
<b>U2</b>	Umie w stopniu zaawansowanym komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	<b>K_U11</b>
	<b>U2.1</b>   Potrafi przetwarzać informacje w języku angielskim na poziomie B2.	
<b>U3</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	<b>K_U12</b>
	<b>U3.1</b>   Potrafi prowadzić dyskusję i prezentację w języku angielskim.	
<b>U4</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	<b>K_U13</b>

	<b>U4.1</b>	Potrafi efektywnie komunikować się z innymi.		
<b>U5</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.			<b>K_U26</b>
	<b>U5.1</b>	Potrafi podejmować decyzje związane z zadaniami przekazanymi w języku angielskim.		
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			<b>K_K02</b>
	<b>K1.1</b>	Ma świadomość potrzeby ustawicznego samokształcenia, poszerzanie swojej wiedzy i kwalifikacji w oparciu o język angielski.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>18</b>
				<b>30</b>
1	Cutting Crime.			5
2	Fake News.			5
3	Good Business.			5
4	Super Cities.			5
5	Science Fact. Science-Fiction.			5
6	Free Speech. Articles.			5
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_W16</b>
		2	kolokwium ustne	
		3	projekt	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_U07</b>
		2	kolokwium ustne	
		3	projekt	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_U11</b>
		2	kolokwium ustne	
		3	projekt	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_U12</b>
		2	kolokwium ustne	
		3	projekt	
<b>U4</b>	<b>U4.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_U13</b>
		2	kolokwium ustne	
		3	projekt	
<b>U5</b>	<b>U5.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_U26</b>
		2	kolokwium ustne	
		3	projekt	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_K02</b>
		2	kolokwium ustne	
		3	projekt	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	

dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami	
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności		
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5
	2	Czytanie wskazanej literatury		5
	3	Przygotowanie projektu		15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5
		Suma godzin:		60
		Punkty ECTS:		2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File upper-intermediate, student's book, B2, Oxford University Press 2020.			
2	Latham-Koenig C., Oxenden C. : English File upper-intermediate, workbook, B2, Oxford University Press 2020.			
<b>Uzupelniająca</b>				
1	Murphy, R. English Grammar in Use: A self-studyreference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press.			
2	English Matters - periodyk do nauki języka angielskiego.			
3	The Teacher - periodyk do nauki języka angielskiego.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Język niemiecki I</b>	Kod przedmiotu	<b>12</b>
---------------------------	--------------------------	----------------	-----------

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot **INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH**

Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Językowy</b>	Język wykładowy	<b>niemiecki</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia					Wykład	Ćwiczenia				
	30	ZO2	2				18	ZO2	2		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		30		Praca własna studenta		42	
<b>Razem</b>		<b>60</b>		<b>Razem</b>		<b>60</b>	
ECTS		2		ECTS		2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

A. Poziom B1 B. Wstępna wiedza z j. niemieckiego na poziomie szkoły średniej

**CEL PRZEDMIOTU**

- 1) Student komunikuje się w języku niemieckim.
- 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów.
- 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W1.1</b> zna podstawową terminologię branżową	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	<b>K_U07</b>
	<b>U1.1</b> potrafi przetwarzać podstawowe informacje w języku niemieckim	
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	<b>K_U12</b>
	<b>U2.1</b> potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć elementarne teksty branżowe	
<b>U3</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	<b>K_U13</b>
	<b>U3.1</b> potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć elementarne teksty branżowe	
<b>U4</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	<b>K_U26</b>
	<b>U4.1</b> potrafi podjąć decyzje związane z elementarnymi zadaniami przekazanymi w języku niemieckim	

Kompetencje					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	ma świadomość konieczności doskonalenia swoich umiejętności językowych w zakresie mówienia, czytania, pisania i słuchania			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Neue und traditionelle Medien.			10	6
2	Das ist eine lange Geschichte. Große Geschichte. Einer schreibt Geschichte. Unglaubliche Geschichten.			5	3
3	Tatütata. Unfälle. überfälle. Zwischenfälle.			5	3
4	Radio Satellitenfernsehen Printmedien (Bücher, Zeitschriften)			10	6
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W16	
		2	projekt		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U07	
		2	projekt		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U12	
		2	projekt		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U13	
		2	projekt		
U4	U4.1	1	kolokwium ustne	K_U26	
		2	projekt		
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt	K_K02	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	10
	3	Przygotowanie projektu		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	7
		Suma godzin:		60	60
		Punkty ECTS:		2	2
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Akademie Deutsch B1+ Intensivlehrwerk, Hueber Verlag 2020.				

## Uzupelniająca

1	Auswahl von Fachtexten
---	------------------------

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Język niemiecki II</b>			Kod przedmiotu	<b>13</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Językowy</b>		Język wykładowy	<b>niemiecki</b>	
Semestr	<b>III</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		60	ZO3	4				36	ZO3	4	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	60		Ćwiczenia	36	
<b>Razem</b>	<b>60</b>		<b>Razem</b>	<b>36</b>	
Praca własna studenta	60		Praca własna studenta	84	
<b>Razem</b>	<b>120</b>		<b>Razem</b>	<b>120</b>	
ECTS	4		ECTS	4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

A. Język niemiecki I B. Wiedza na poziomie B1/B2

**CEL PRZEDMIOTU**

- 1) Student komunikuje się w języku niemieckim.
- 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów.
- 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W1.1</b>   Zna terminologię branżową na poziomie B1	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	<b>K_U07</b>
	<b>U1.1</b>   Potrafi przetwarzać informacje w języku niemieckim na poziomie B1	
<b>U2</b>	Umie w stopniu zaawansowanym komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	<b>K_U11</b>
	<b>U2.1</b>   Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć teksty branżowe w języku niemieckim w stopniu komunikatywnym	
<b>U3</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	<b>K_U12</b>
	<b>U3.1</b>   Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć teksty branżowe w języku niemieckim w stopniu komunikatywnym	
<b>U4</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	<b>K_U13</b>



U4	U4.1	Potrafi podjąć dyskusję i zrozumieć teksty branżowe w języku niemieckim w stopniu komunikatywnym		K_U13
U5	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.			K_U26
	U5.1	Potrafi podejmować decyzje związane z zadaniami przekazanymi w języku niemieckim na poziomie średniozaawansowanym		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02
	K1.1	Ma świadomość konieczności doskonalenia swoich umiejętności językowych w zakresie mówienia, czytania, pisania i słuchania		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>60</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>36</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>60</b>
1	Leben in der Fremde. Warum ins Ausland? Alles ist anders. Ankommen.			5
2	Deutschlandbilder. Stereotype/Vorurteile. Bilder von eigenem Land. Gesten. Smalltalk.			5
3	Die Welt im Jahr 2070. Meine Zukunft. Das Jahr 2070 - schöne neue Welt. Das Jahr 2070 - Endzeit?			5
4	Lebenseinstellungen. Eigene Zukunft. Zukunftsbilder.			10
5	Ackern. Welcher (Neben-)Job passt zu mir? Bewerbungen. Mein Traumjob.			10
6	Berufe. Stellenangebote. Bewerbungen. Traumjobs.			10
7	Sprache betrachten - mit Sprache experimentieren			5
8	Texte erschließen - Texte produzieren			5
9	Ein Thema erarbeiten und präsentieren			5
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W16
		2	projekt	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U07
		2	projekt	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U11
		2	projekt	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U12
		2	projekt	
U4	U4.1	1	kolokwium ustne	K_U13
		2	projekt	
U5	U5.1	1	kolokwium ustne	K_U26
		2	projekt	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	projekt	K_K02
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami	
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	

dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			60
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10
	3	Przygotowanie projektu	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
Suma godzin:			120
Punkty ECTS:			4
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Akademie Deutsch B1+ Intensivlehrwerk, Hueber Verlag 2020.		
2	Auswahl von Fachtexten		

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Język niemiecki III</b>			Kod przedmiotu	<b>14</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Językowy</b>		Język wykładowy	<b>niemiecki</b>	
Semestr	<b>V</b>		Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	Z05+E5	2				18	Z05+E5	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		30		Praca własna studenta		42	
<b>Razem</b>		<b>60</b>		<b>Razem</b>		<b>60</b>	
ECTS		2		ECTS		2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

A. Język niemiecki II B. Wiedza na poziomie B2

**CEL PRZEDMIOTU**

- 1) Student komunikuje się w języku niemieckim.
- 2) Student posiada duży zasób słownictwa oraz zwrotów.
- 3) Student włada czterema umiejętnościami językowymi

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W1.1</b> zna terminologię branżową w poszerzonym zakresie	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	<b>K_U07</b>
	<b>U1.1</b> potrafi przetwarzać informacje w języku niemieckim	
<b>U2</b>	Umie w stopniu zaawansowanym komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	<b>K_U11</b>
	<b>U2.1</b> potrafi przetwarzać informacje w języku niemieckim na poziomie B2	
<b>U3</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	<b>K_U12</b>
	<b>U3.1</b> potrafi prowadzić dyskusję i prezentację w języku niemieckim	
<b>U4</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	<b>K_U13</b>
	<b>U4.1</b> potrafi efektywnie komunikować się z innymi	

U5	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.			K_U26	
	U5.1	potrafi efektywnie komunikować się z innymi			
<b>Kompetencje</b>					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	ma świadomość potrzeby ustawicznego samokształcenia, poszerzanie swojej wiedzy i kwalifikacji w oparciu o język niemiecki			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Irgendwas mit Medien. Medien früher - Medien heute. Medien in der Freizeit. Gefahren durch Medien.			5	3
2	Von Kindern, Männern und Frauen. Erziehung ist.. .Rosa und Blau. Geschlechterrollen. Alles nur Panikmache?. Sorgen und Angste. Umweltschutz.			5	3
3	Auf dem Weg zum virtuellen Klassenzimmer? Deutschdidaktik im Zeichen der Medialisierung			10	6
4	Lernen in Zeiten des Internet. Neue Medien im Fach Deutsch			10	6
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	egzamin ustny		K_W16
		2	kolokwium ustne		
		3	projekt		
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	egzamin ustny		K_U07
		2	kolokwium ustne		
		3	projekt		
U2	U2.1	1	egzamin ustny		K_U11
		2	kolokwium ustne		
		3	projekt		
U3	U3.1	1	egzamin ustny		K_U12
		2	kolokwium ustne		
		3	projekt		
U4	U4.1	1	egzamin ustny		K_U13
		2	kolokwium ustne		
		3	projekt		
U5	U5.1	1	egzamin ustny		K_U26
		2	kolokwium ustne		
		3	projekt		
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	projekt		K_K02
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		

dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5
	2	Czytanie wskazanej literatury	5
	3	Przygotowanie projektu	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5
Suma godzin:			60
Punkty ECTS:			2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Akademie Deutsch B1+ Intensivlehrwerk, Hueber Verlag 2020.		
2	Auswahl von Fachtexten		

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Psychologia społeczna i wychowania</b>	Kod przedmiotu	<b>15</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO2	2								9	ZO2	2							
			15	ZO2	2								9	ZO2	2				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		70		Praca własna studenta		82	
<b>Razem</b>		<b>100</b>		<b>Razem</b>		<b>100</b>	
ECTS		4		ECTS		4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

**CEL PRZEDMIOTU**

zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu psychologii społecznej w kontekście problematyki wychowania

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	<b>K_W04</b>
	<b>W1.1</b> zna psychologiczne teorie dotyczące procesów grupowych, wywierania wpływu na ludzi i roli nauczyciela jako lidera w procesie wychowania	
	<b>W1.2</b> zna teorię dysonansu społecznego, teorię wpływu autorytetu na funkcjonowanie uczniów, przyczyny i skutki zachowań agresywnych dzieci i młodzieży	
	<b>W1.3</b> zna podstawowe błędy atrybucji oraz reguły poznania społecznego w realizowaniu zadań wychowawczych	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U02</b>
	<b>U1.1</b> potrafi zdiagnozować przyczyny różnych zachowań dzieci w kontekście szkolnym, rozumie mechanizmy funkcjonowania dzieci w systemie wychowawczym	
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.	<b>K_K05</b>
	<b>K1.1</b> stosuje działania wspierające i wychowawcze w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej i odpowiedzialnie postępuje w kontekście rozwiązywania problemów ucznia	

TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Wykład				15	9
1	Przedmiot psychologii społecznej, człowiek a świat społeczny, analiza tekstu wyjaśniającego			2	1
2	Spostrzeganie społeczne , interakcje, relacje, rodzaje więzi			8	5
3	Grupy społeczne, prawidłowości budowania i trwania			2	1
4	Pedagog a wpływy społeczne			3	2
Ćwiczenia				15	9
1	Przedmiot psychologii społecznej, człowiek a świat społeczny, analiza tekstu wyjaśniającego			2	1
2	Komunikacja, rodzaje, poziomy, ćwiczenie asertywnej komunikacji			8	5
3	Grupy społeczne, prawidłowości budowania i trwania			3	2
4	Pedagog a wpływy społeczne			2	1
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	Wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W04
	W1.2	1	kolokwium ustne		
	W1.3	1	kolokwium ustne		
		Umiejętności	Wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Wykład		
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K05
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W04
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	projekt		
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
	W1.3	1	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U02
		2	projekt		
		3	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	projekt		K_K05
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		

dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	20	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	0	12
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	20	20
	4	Przygotowanie projektu	30	30
Suma godzin:			100	100
Punkty ECTS:			4	4
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Akert R.M., Aronson E., Wilson T.D., Psychologia społeczna. Serce i umysł, Warszawa 1997.			
2	Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi, Warszawa 2009.			
<b>Uzupelniająca</b>				
1	stosownie do wymagań bieżących			



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wprowadzenie do socjologii</b>			Kod przedmiotu	<b>16</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>I</b>		Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	E1	2				9	E1	2			
		15	ZO1	2				9	ZO1	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
ECTS	4		ECTS	4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy wiedzy społecznej, wiedza z zakresu WOS szkoły średniej, wiedza z podstaw psychologii.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami charakterystycznymi dla socjologii, umożliwiającymi opis i porządkowanie różnych aspektów rzeczywistości społecznej. Kształtowanie umiejętności myślenia socjologicznego i stosowania perspektywy socjologicznej w działalności naukowej i praktycznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> Ma wiedzę z WOS na poziomie szkoły średniej	
	<b>W1.2</b> Potrafi analizować relacje społeczne	
<b>W2</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.	<b>K_W02</b>
	<b>W2.1</b> ma wiedzę o miejscu socjologii w systemie nauk społecznych	
	<b>W2.2</b> zna głównych twórców socjologii XIX i XX wieku	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b> potrafi opisać wskazane fakty społeczne	
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>

	<b>U2.1</b>	bierze udział w wybranych obszarach praktyk społecznych		
<b>U3</b>	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		<b>K_U17</b>	
	<b>U3.1</b>	potrafi organizować środowisko edukacyjne		
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		<b>K_K01</b>	
	<b>K1.1</b>	jest świadom posiadanej przez siebie wiedzy i kompetencji społecznych		
<b>K2</b>	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		<b>K_K05</b>	
	<b>K2.1</b>	stosuje się do podstawowych norm życia społecznego		
<b>K3</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		<b>K_K07</b>	
	<b>K3.1</b>	jest zdolny do nawiązywania i podtrzymywania interakcji społecznych		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła.		2	2
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne.		2	1
3	Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin.		2	1
4	Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne.		2	1
5	Kultura i jej wpływ na jednostkę.		2	1
6	System aksjonormatywny.		2	1
7	Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 r. w Polsce.		3	2
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Źródła wiedzy społecznej i socjologicznej. Socjologia jako nauka i jej powiązania z innymi naukami. Funkcje, kierunki w socjologii. Twórcy socjologii i ich dzieła.		2	2
2	Koncepcje rozwoju społecznego. Człowiek w socjologii. Konformizm. Normy społeczne.		2	1
3	Rodzina jako mała grupa społeczna, rodzaje, funkcje rodzin.		2	1
4	Grupy społeczne, małe, duże. Zbiory ludzi. Struktury społeczne.		2	1
5	Kultura i jej wpływ na jednostkę.		2	1
6	System aksjonormatywny.		2	1
7	Zróżnicowania społeczne. Nierówności. Konflikty społeczne. Transformacja 1989 r. w Polsce.		3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza   Wykład</b>			
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W1.2</b>	1	kolokwium ustne	
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W02</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.2</b>	1	kolokwium ustne	
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Wykład</b>				
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U03</b>
		2	aktywność na zajęciach	

U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U17	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W02	
		2	aktywność na zajęciach		
	W2.2	1	praca semestralna		
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U01	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U17	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05	
K3	K3.1	1	aktywność na zajęciach	K_K07	
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	26
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
				Suma godzin:	100
				Punkty ECTS:	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					

1	Berger P. L., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2001.
2	Filipiak M. (red.), Wprowadzenie do socjologii kultury, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2009.
3	Giddens A., Sutton Ph.W., Socjologia: kluczowe pojęcia, przekł. O. Siara, P. Tomanek, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014.
4	Polakowska-Kujawa J. (red.), Socjologia ogólna: wybrane problemy, Szkoła Główna Handlowa, Warszawa 2007.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Sztompka P., Socjologia: analiza społeczeństwa, Kraków 2002.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wprowadzenie do psychologii ogólnej</b>	Kod przedmiotu	<b>17</b>
---------------------------	--	----------------	-----------

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot **INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH**

Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład					Ćwiczenia					Wykład					Ćwiczenia				
15	ZO1	2								9	ZO1	2							

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład					Wykład				
15					9				
<b>Razem</b>					<b>Razem</b>				
<b>15</b>					<b>9</b>				
Praca własna studenta					Praca własna studenta				
35					41				
<b>Razem</b>					<b>Razem</b>				
<b>50</b>					<b>50</b>				
ECTS					ECTS				
2					2				

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

brak

**CEL PRZEDMIOTU**

zapoznanie z terminologią, teoriami i prawami psychologii

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> zna i rozumie terminologię poszczególnych koncepcji psychologicznych używaną w kontekście właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
<b>W2</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	<b>K_W05</b>
	<b>W2.1</b> zna i rozumie koncepcje człowieka: behawiorystyczną, psycho-dynamiczną, humanistyczną i poznawczą	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b> potrafi interpretować, na podstawie własnej obserwacji, zachowania w kategoriach poszczególnych koncepcji	
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	<b>K_K02</b>
	<b>K1.1</b> posługuje się zdobytą wiedzą psychologiczną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej	

TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				15	9	
Wykład				15	9	
1	Koncepcje psychologii współczesnej: behawioryzm, psychoanaliza, humanistyczna, poznawcza, systemowa.			5	3	
2	Procesy poznawcze i emocjonalno-motywacyjne			3	2	
3	Temperament, inteligencja, osobowość			5	3	
4	Działy psychologii			2	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza			Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne			K_W01
		2	projekt			
		3	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium ustne			K_W05
		2	praca semestralna			
		Umiejętności			Wykład	
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach			K_U01
		Kompetencje			Wykład	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach			K_K02
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				15	9	
PW	1	Czytanie wskazanej literatury			0	6
	2	Przygotowanie projektu			20	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			15	15
Suma godzin:				50	50	
Punkty ECTS:				2	2	
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Ciccarelli S.K., White J.N., Psychologia, przekł. A. Bukowski i J. Środa, wydanie na podstawie Psychology (3rd edition), (dodruk) / pod redakcją Waldemara Domachowskiego, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2021.					
2	Słownik psychologii, red. nauk. Jerzy Siuta, aut. Andrzej Beauvale [et al.], Wydawnictwo Zielona Sowa, Kraków 2005.					
3	Strelau J., Doliński D., Psychologia, Gdańsk 2008.					
Uzupełniająca						
1	Cieślík K., Natura czy kultura: czyli co nas stwarza - geny czy środowisko?, PWSZ, Leszno 2006.					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wybrane zagadnienia z filozofii	Kod przedmiotu	18
---------------------------	---------------------------------	----------------	----

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot **INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH**

Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	ZO1	2								9	ZO1	2							

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład				15	Wykład				9
<b>Razem</b>				<b>15</b>	<b>Razem</b>				<b>9</b>
Praca własna studenta				35	Praca własna studenta				41
<b>Razem</b>				<b>50</b>	<b>Razem</b>				<b>50</b>
ECTS				2	ECTS				2

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Brak.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest uzyskanie podstawowej wiedzy z zakresu filozoficznych podstaw wychowania i edukacji; zdobycie wiedzy z zakresu filozofii człowieka i etyki, odnoszącej się do pedagogiki.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> Zna i rozumie najważniejsze terminy filozoficzne, determinujące pedagogię zarówno w jej historycznym, jak i heurystycznym aspekcie. Rozumie związki pedagogiki i filozofii.	
<b>W2</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	<b>K_W04</b>
	<b>W2.1</b> Zna najważniejsze filozoficzne koncepcje człowieka i rozumie ich pedagogiczne konsekwencje.	
<b>W3</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	<b>K_W05</b>
	<b>W3.1</b> Zna różne ujęcia człowieka i potrafi wypracować holistyczny i integralny obraz człowieka.	

**Umiejętności**

<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
-----------	---	--------------

	<b>U1.1</b>	Potrafi teorię "filozofii wychowania i edukacji" zaaplikować na gruncie praktyki pedagogicznej. Zweryfikować ją w praktyce.		
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.			<b>K_U06</b>
	<b>U2.1</b>	Potrafi łączyć teorię (filozofię) i praktykę procesu wychowawczego.		
<b>U3</b>	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.			<b>K_U18</b>
	<b>U3.1</b>	Stosuje moralne normy afirmujące godność osoby w praktyce pedagogicznej.		
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Podejmuje działania polegające na moralnym doskonaleniu własnej osoby i relacji pedagogicznych na gruncie zawodowym.		
<b>K2</b>	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.			<b>K_K06</b>
	<b>K2.1</b>	Przestrzega dobre obyczaje w nauce. Rozwiązując problemy kieruje się normami moralnymi.		
<b>K3</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			<b>K_K08</b>
	<b>K3.1</b>	Jest odpowiedzialnym pedagogiem, kierującym się zasadami ochrony i afirmacji osoby ludzkiej.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>9</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>
1	Wprowadzenie: Filozofia jako nauka, jej działy i najważniejsze dyscypliny. Filozofia a światopogląd. Filozofia a ideologia. Filozofia a utopia.			1
2	Rozumienie dziejów filozofii w „kluczu” idealizmu i realizmu oraz ich konsekwencja na gruncie edukacji			1
3	Zarys dziejów filozofii (od Platońskiej racjonalizacji mitu do postmodernizmu)			8
4	Główne koncepcje człowieka i ich konsekwencje na gruncie edukacji			3
5	Główne aporie filozofii edukacji			2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W04</b>
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W05</b>
	<b>Umiejętności</b>		<b>Wykład</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_U03</b>
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_U06</b>
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_U18</b>
	<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K01</b>
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K06</b>
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K08</b>
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami	



dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	5	11
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, Warszawa 2005.			
2	Andrzejuk A., Człowiek i decyzja, Warszawa 2007: <a href="https://katedra.uksw.edu.pl/publikacje/artur_andrzejuk/czlowiek_i_dec_wyd_3.pdf">https://katedra.uksw.edu.pl/publikacje/artur_andrzejuk/czlowiek_i_dec_wyd_3.pdf</a>			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Krasnodębski M., Antropologia edukacji, Głogów 2018.			
2	Gutek G. L., Filozoficzne i ideologiczne postawy edukacji, tłum. A. Kacmajor, A. Sulak, Gdańsk 2003.			
3	Wulf Ch., Einführung in die Antropologie der Erziehung, Weinheim und Basel 2001.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Kultura języka</b>			Kod przedmiotu	<b>19</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>I</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO1	4				18	ZO1	4	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		70		Praca własna studenta		82	
<b>Razem</b>		<b>100</b>		<b>Razem</b>		<b>100</b>	
ECTS		4		ECTS		4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza gramatyczna i stylistyczna na poziomie szkoły średniej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest uświadomienie studentowi roli kultury i etyki językowej w zawodzie pedagoga oraz nauka normy językowej w zakresie ortografii i interpunkcji.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.	<b>K_W02</b>
	<b>W1.1</b> Posiada wiedzę z zakresu kultury języka zorientowaną na zastosowanie w praktyce pedagogicznej.	
<b>W2</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	<b>K_W03</b>
	<b>W2.1</b> Jest świadomy znaczenia kultury języka w praktycznej działalności wychowawczej oraz opiekuńczej.	
<b>W3</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne teorie komunikacji, społeczno- kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością.	<b>K_W08</b>
	<b>W3.1</b> Ma wiedzę z zakresu kultury języka i komunikacji z uwzględnieniem aspektów pedagogicznych; zna zasady poprawnej polszczyzny.	
<b>W4</b>	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	<b>K_W13</b>
	<b>W4.1</b> Zna i rozumie związek kultury języka, komunikacji oraz pedagogiki.	

**Umiejętności**

U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03	
	U1.1	Wykorzystuje wiedzę z kultury języka w praktyce pedagogicznej - oddziaływania na wychowanków, kształtowania w nich poczucia odpowiedzialności za słowo, poprawnego stosowania zasad pisowni oraz elementów retorycznych w ich aspekcie aksjologicznym.		
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).		K_U16	
	U2.1	Dokonuje selekcji informacji w różnorodnych źródłach, poddając je analizie oraz ocenie w zastosowaniu i oddziaływaniu pedagogicznym; korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnej.		
U3	Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).		K_U27	
	U3.1	Potrafi wspomagać swoich wychowanków w zakresie kulturalnojęzykowych, kształtować w nich poczucie odpowiedzialności za używanie języka.		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Jest gotowy do samokształcenia w zakresie kultury języka, rozumie znaczenie poprawnego oraz sprawnego posługiwania się językiem w pracy pedagoga.		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Jest gotowy do stałej dbałości o kulturę, etykę i jakość wypowiedzi; tworzenia wartościowych i komunikatywnych przekazów oraz kształtowania tych umiejętności u swoich podopiecznych.		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	Jest zdolny do współdziałania z innymi w pielęgnowaniu języka jako wartości.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Najważniejsze pojęcia kultury języka: norma, uzus, system, tekst; innowacja a błąd, typologia błędów.		4	2
2	Innowacje językowe a kryteria poprawności językowej.		2	1
3	Wybrane zagadnienia poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej.		4	3
4	Wybrane zagadnienia poprawności stylistycznej.		4	3
5	Wybrane zagadnienia poprawności leksykalno-frazeologicznej.		4	3
6	Etyka językowa.		4	2
7	Grzeczność językowa a wulgaryzacja języka.		4	2
8	Współczesne przeobrażenia komunikacyjne - końcówki żeńskie w polszczyźnie, język inkluzywny.		4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W02
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W03
		2	aktywność na zajęciach	

<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W08</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W4</b>	<b>W4.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W13</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_U03</b>	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U16</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_U27</b>	
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K02</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K07</b>	
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		30	30
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	22
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		20	30
Suma godzin:				100	100
Punkty ECTS:				4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2008.				
2	Karpowicz T., Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2018.				
3	Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2020.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Gałązka A., Podracki J., Gdzie postawić przecinek. Poradnik ze słownikiem, Warszawa 2010.				
2	Łaziński M., Feminatywy oraz inne spory o słowa. Próba diagnozy i propozycje pozytywne, "Socjolingwistyka", nr 1/2023, s. 345-368.				
3	Wileczek A., Język i komunikacja. Wprowadzenie dla pedagogów, Warszawa 2020.				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Etyka</b>	Kod przedmiotu	<b>20</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Podstawowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		Ćwiczenia			Wykład		Ćwiczenia		
15	ZO2	1			9	ZO2	1		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	10		Praca własna studenta	16	
<b>Razem</b>	<b>25</b>		<b>Razem</b>	<b>25</b>	
ECTS	1		ECTS	1	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Ogólna wiedza z historii i znajomość epok historycznych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z kanonami i problematyką współczesnej etyki z uwzględnieniem dorobku historycznego ludzkości

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> zna miejsce etyki w obrębie dyscyplin filozoficznych (ontologia, epistemologia, etyka, estetyka)	
	<b>W1.2</b> ma wiedzę o ogólnej historii filozofii i kolejności pojawia się doktryn etycznych	
	<b>W1.3</b> zna miejsce etyki w systemie kulturowym (etyka i moralność jako formy światopoglądu, religia i filozofia a etyka i moralność, prawo i obyczaj a etyka i moralność)	
	<b>W1.4</b> zna podstawowe podziały doktryn etycznych: etyki normatywne a etyki opisowe, etyki ogólne a etyki zawodowe, etyki szczęścia a etyki obowiązku, etyki obiektywistyczne a etyki subiektywistyczne	
<b>W1.5</b> zna podstawowe zasady najważniejszych doktryn etycznych: hedonizmu, stoicyzmu, chrześcijaństwa, kontraktualizmu, utilitaryzmu, liberalizmu		
	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	
	<b>W2.1</b> zna miejsce etyki w obrębie dyscyplin filozoficznych (ontologia, epistemologia, etyka, estetyka)	

W2	W2.2	ma wiedzę o ogólnej historii filozofii i kolejności pojawia się doktryn etycznych		K_W03	
	W2.3	zna miejsce etyki w systemie kulturowym (etyka i moralność jako formy światopoglądu, religia i filozofia a etyka i moralność, prawo i obyczaj a etyka i moralność)			
	W2.4	zna podstawowe podziały doktryn etycznych: etyki normatywne a etyki opisowe, etyki ogólne a etyki zawodowe, etyki szczęścia a etyki obowiązku, etyki obiektywistyczne a etyki subiektywistyczne			
	W2.5	zna podstawowe zasady najważniejszych doktryn etycznych: hedonizmu, stoicyzmu, chrześcijaństwa, kontraktualizmu, utylitaryzmu, liberalizmu			
<b>Umiejętności</b>					
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.			K_U01	
	U1.1	potrafi wskazać na zastosowania etyki w życiu współczesnym			
	U1.2	potrafi dokonać oceny wskazanej sytuacji z punktu widzenia wybranych doktryn etycznych			
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).			K_U03	
	U2.1	potrafi wskazać na zastosowania etyki w życiu współczesnym			
	U2.2	potrafi dokonać oceny wskazanej sytuacji z punktu widzenia wybranych doktryn etycznych			
<b>Kompetencje</b>					
K1	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.			K_K06	
	K1.1	dostrzega wpływ doktryn etycznych na ogólny kształt cywilizacji i społeczeństwa w różnych regionach świata			
	K1.2	dostrzega doniosłość norm etycznych w kształtowaniu rzeczywistości społecznej			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Miejsce etyki w filozofii. Etyka a moralność. Etyka a prawo i obyczaj. Etyka a religia i nauka.			1	1
2	Starożytne systemy etyczne, miejsce etyki w filozofii starożytnej - sofisci, Sokrates, Platon, Arystoteles, cynizm, stoicyzm, epikureizm, sceptycyzm. Starożytny ideał etyczny.			4	2
3	Chrześcijańska wizja etyki - myśl hellenistyczna, św. Augustyn, św. Tomasz, patrystyka, scholastyka. Średniowieczny ideał etyczny. Etyka protestancka i jej wpływ na nowożytną historię Europy.			2	1
4	Etyka w nowożytności (XV - XIX wiek), kontraktualizm, utylitaryzm, etyka Kanta, historyczność etyki w koncepcji Hegla. Oświeceniowy ideał etyczny.			4	2
5	Etyka w czasach współczesnych i ponowoczesnych. Liberalizm i komunitaryzm. Etyka postmodernistyczna.			4	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.2	1	kolokwium ustne		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.3	1	kolokwium ustne		
		2	aktywność na zajęciach		
	W1.4	1	kolokwium ustne		
		2	aktywność na zajęciach		

W1.5	1	kolokwium ustne	K_W03
	2	aktywność na zajęciach	
W2.1	1	kolokwium ustne	
	2	aktywność na zajęciach	
W2.2	1	kolokwium ustne	
	2	aktywność na zajęciach	
W2.3	1	kolokwium ustne	
	2	aktywność na zajęciach	
W2.4	1	kolokwium ustne	
	2	aktywność na zajęciach	
W2.5	1	kolokwium ustne	
	2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Wykład</b>			
U1	U1.1	1	kolokwium ustne
		2	aktywność na zajęciach
	U1.2	1	kolokwium ustne
		2	aktywność na zajęciach
U2	U2.1	1	kolokwium ustne
		2	aktywność na zajęciach
	U2.2	1	kolokwium ustne
		2	aktywność na zajęciach
<b>Kompetencje   Wykład</b>			
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach
	K1.2	1	aktywność na zajęciach
<b>FORMY OCENY</b>			
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:			
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15
PW	1	Przygotowanie do zajęć	2
	2	Czytanie wskazanej literatury	5
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	6
Suma godzin:			25
Punkty ECTS:			1
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	MacIntyre A., Krótka historia etyki, Warszawa 2013.		
2	Krasnodębski M., Propedeutyka etyki. Skrypt dla studentów i uczniów liceum, Passau 2014 (maszynopis na prawach rękopisu w wersji elektronicznej).		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Krajewski K., Etyka jako filozofia pierwsza: doświadczenie normatywnej mocy prawdy źródłem i podstawą etyki, Lublin 2006.		

2	Podrez E., W kręgu dobra i zła: wybór tekstów klasycznych z etyki od Sokratesa do Kanta dla uczniów i studentów, Warszawa 1993.
3	Podrez E., W kręgu dobra i zła: wybrane teksty z etyki współczesnej od Hegla do Lewinasa, Warszawa 1994.



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</b>	Kod przedmiotu	<b>05.0-IH-PEDP-BPRW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
30	ZO1	3								18	ZO1	3							

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład				30	Wykład				18
<b>Razem</b>				<b>30</b>	<b>Razem</b>				<b>18</b>
Praca własna studenta				45	Praca własna studenta				57
<b>Razem</b>				<b>75</b>	<b>Razem</b>				<b>75</b>
ECTS				3	ECTS				3

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie programu szkoły średniej oraz higieny i zachowań prozdrowotnych.

**CEL PRZEDMIOTU**

Przedstawienie współczesnych poglądów nauki na miejsce człowieka w świecie organizmów żywych.  
Zapoznanie studentów z wiedzą o środowiskowych, cywilizacyjnych i genetycznych uwarunkowaniach rozwoju ontogenetycznego człowieka. Przekazanie podstawowych informacji o budowie ciała człowieka i funkcjonowaniu układów jego narządów.  
Przedstawienie charakterystycznych cech rozwoju biologicznego człowieka. Wyrobienie umiejętności prawidłowej oceny rozwoju biologicznego dziecka.  
Wskazanie zależności występujących pomiędzy stylem życia człowieka a stanem jego zdrowia.  
Rozbudzenie zainteresowania studentów problemami zależności pomiędzy stanem zdrowia dziecka a jakością jego osiągnięć szkolnych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	<b>K_W05</b>
	<b>W1.1</b> Student ma uporządkowaną wiedzę na temat biomedycznych i psychologicznych podstaw rozwoju i wychowania człowieka	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki oraz auksologii w celu analizy problemów pedagogicznych	

U2	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		K_U14	
	U2.1	Student potrafi korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka oraz krytycznie je oceniać		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań szerzenia nabytej wiedzy biomedycznej i psychologicznej w środowisku społecznym		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K2.1	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu pomiędzy wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Miejsce człowieka w świecie organizmów żywych. Współczesne poglądy na drzewo genealogiczne człowieka i przebieg antropogenezy. Charakterystyczne formy istot człowiekowatych występujących w linii rozwoju filogenetycznego człowieka.		3	2
2	Podobieństwa i różnice w budowie i funkcjonowaniu ciała człowieka w porównaniu z innymi ssakami.		1	1
3	Wpływ warunków biogeograficznych, bytowych i kulturowych na rozwój biologiczny i zdrowie człowieka.		4	2
4	Zróżnicowanie budowy ciała człowieka jako wynik adaptacji do różnych warunków środowiska przyrodniczego. Rasy ludzkie.		2	1
5	Genetyczne czynniki dziedziczenia i rozwoju człowieka.		2	1
6	Typy budowy ciała i dymorfizm płciowy człowieka.		2	1
7	Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Charakterystyka rozwoju biologicznego, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dziecięcego i młodzieńczego.		6	4
8	Pojęcie normy rozwojowej i wieku rozwojowego. Metody oceny rozwoju biologicznego dzieci i młodzieży.		2	1
9	Charakterystyka budowy i funkcjonowania narządów wewnętrznych człowieka. Podstawowe zasady higieny tych narządów.		4	3
10	Koordynacja nerwowa i hormonalna procesów życiowych w organizmie człowieka.		2	1
11	Odchylenia od normy w zakresie zdrowia i rozwoju występujące w okresach dzieciństwa i dojrzewania oraz ich wpływ na efektywność edukacyjną		2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>   <b>Wykład</b>		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W05
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>   <b>Wykład</b>		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U14
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>   <b>Wykład</b>		
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	

## FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Forma aktywności	
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	
			30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	22
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	20
			Suma godzin:	75
			Punkty ECTS:	3

## LITERATURA

### Podstawowa

1	Doleżych B., Łaszczycza P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej: podręcznik akademicki dla studentów kierunków pedagogicznych i psychologii: praca zbiorowa, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2005.
2	Kaczmarek M., Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka: od poczęcia do śmierci, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2018.
3	Mięsowicz I. (red.), Auksologia: rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2001.
4	Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania: podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.

### Uzupełniająca

1	Aleksandrowicz R., Mały atlas anatomiczny, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014.
2	Obuchowska I., Drogi dorastania: psychologia rozwojowa okresu dorastania dla rodziców i wychowawców, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1996.
3	Wolański N., Ekologia człowieka: podstawy ochrony środowiska i zdrowia człowieka, t. 1, Wrażliwość na czynniki środowiska i biologiczne zmiany przystosowawcze, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
4	Wolański N., Ekologia człowieka: podstawy ochrony środowiska i zdrowia człowieka, t. 2, Ewolucja i dostosowanie biokulturowe, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
5	Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka: podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</b>	Kod przedmiotu	<b>22</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO6	2								9	ZO6	2							
			15	ZO6	2								9	ZO6	2				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		70		Praca własna studenta		82	
<b>Razem</b>		<b>100</b>		<b>Razem</b>		<b>100</b>	
ECTS		4		ECTS		4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

wiedza z psychologii ogólnej i psychologii społecznej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z przyczynami, objawami i następstwami zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży. Przedstawienie aktualnych teorii na temat mechanizmów powstawania zaburzeń osobowości

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
	<b>W1.1</b> zna procesy oddziaływania genetyki i środowiska w powstawaniu zaburzeń	
	<b>W1.2</b> zna reguły działania systemu rodzinnego generującego zaburzenia psychiczne u dzieci	
<b>W2</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.	<b>K_W12</b>
	<b>W2.1</b> ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce klinicznej.	
	<b>W2.2</b> zna podstawowe dla przedmiotu zaburzenia z systemu klasyfikacji chorób i zaburzeń ICD10	

**Umiejętności**

<b>U1</b>	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U02</b>
	<b>U1.1</b> na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zaburzonych zachowań	

	U1.2	na podstawie dostępnych narzędzi potrafi dokonać analizy występujących zaburzeń u dzieci i młodzieży		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05
	K1.1	w sposób odpowiedzialny i zgodny z etyką zawodową prowadzi proces diagnostyczny i korygujący		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>18</b>
<b>Wykład</b>				<b>9</b>
1	Zaburzenia psychiczne, klasyfikacje i typy, specyfika zaburzeń dziecięcych			2
2	Zaburzenia osobowości, zaburzenia psychotyczne, psychosomatyka, uzależnienia			8
3	Pomoc psychologiczna w leczeniu zaburzeń dzieci i młodzieży występujących w systemie rodzinnym			2
4	Pedagog a diagnoza zaburzeń psychicznych			3
<b>Ćwiczenia</b>				<b>9</b>
1	Zaburzenia psychiczne, klasyfikacje i typy, specyfika zaburzeń dziecięcych			2
2	Zaburzenia destrukcyjne, nawykowe, emocjonalne i rozwojowe			8
3	Pomoc psychologiczna w leczeniu zaburzeń dzieci i młodzieży			3
4	Pedagog a diagnoza zaburzeń psychicznych			2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>	
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W10
	W1.2	1	kolokwium ustne	
	<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	projekt	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
W1.2	1	kolokwium ustne		
W2	W2.1	1	projekt	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	
	W2.2	1	aktywność na zajęciach	
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	projekt	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	aktywność na zajęciach	
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami	
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Forma aktywności			

		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	0	12
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	20	20
	3	Przygotowanie projektu	30	30
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
		Suma godzin:	100	100
		Punkty ECTS:	4	4
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Meyer R., Psychopatologia, Gdańsk 2008.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Carson R., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003.			
2	Orwid M., Pietruszewski K., Psychiatria dzieci i młodzieży, Kraków 1996.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy pedagogiki specjalnej</b>	Kod przedmiotu	<b>23</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	E2	2								9	E2	2							
			15	ZO2	1								9	ZO2	1				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
ECTS		3		ECTS		3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z pedagogiki specjalnej oraz swoistymi problemami z zakresu opieki i wychowania, edukacji i rewalidacji oraz rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami oraz osób w podeszłym wieku.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	<b>K_W03</b>
	<b>W1.1</b> Student ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w obszarze pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę oraz wykazuje znajomość roli i miejsca pedagogiki specjalnej w systemie nauk o człowieku.	
	<b>W1.2</b> Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej, zna zakres i wyjaśnia cele pedagogiki specjalnej w zakresie opieki i wychowania, edukacji i rewalidacji oraz rehabilitacji.	
<b>W2</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	<b>K_W05</b>
	<b>W2.1</b> Posiada wiedzę na temat metod i form postępowania w zakresie opieki i wychowania, edukacji i rewalidacji oraz rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami oraz osób w podeszłym wieku, w odniesieniu do faz życia człowieka oraz uwarunkowań środowiskowych.	

**Umiejętności**

U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03
	U1.1	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizy różnorodnych problemów osób z niepełnosprawnością intelektualną, wzrokową, słuchową, fizyczną czy społeczną.	
	U1.2	Potrafi również zastosować wybrane formy pracy celem usprawniania i stymulacji rozwoju osób z różnego typu niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku, z uwzględnieniem najbliższego otoczenia tych osób oraz z poszanowaniem ich podmiotowości i respektowaniem ich godności.	
U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.		K_U05
	U2.1	Student potrafi umiejętnie przewidywać i opisywać zagrożenia w rozwoju osób z niepełnosprawnością oraz wykorzystać aktualne teorie i koncepcje pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne w celu poszukiwania odpowiedzi na zagadnienia problemowe związane ze specyficznymi trudnościami w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnościami oraz w podeszłym wieku.	

### Kompetencje

K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla kształtowania i wzmacniania prawidłowych postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością oraz osób w podeszłym wieku.	
	K1.2	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K2.1	Ma świadomość potrzeby zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny w postępowaniu pomocowym na rzecz osób z niepełnosprawnościami oraz osób w podeszłym wieku.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

		ST	NST
TEMAT		30	18
Wykład		15	9
1	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki specjalnej; pedagogika specjalna jako nauka	3	2
2	Podstawowe zagadnienia terminologiczne . Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej , indywidualne i społeczne potrzeby, cele i zadania w zakresie opieki, edukacji i rehabilitacji	5	3
3	Tendencje rozwojowe w zakresie edukacji i rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową czy społeczną oraz osób w wieku starszym	7	4
Ćwiczenia		15	9
1	Wybrane problemy rehabilitacji zawodowej i integracji społecznej oraz normalizacji życia osób z różnym rodzajem niepełnosprawności	5	3
2	Pedagogika lecznicza - problemy osób przewlekle chorych	3	2
3	Pedagogika dzieci zdolnych i uzdolnionych	2	1
4	Współpraca szkoły specjalnej i rodziny – problemy opieki i społecznego wsparcia w zakresie stymulowania rozwoju dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, fizycznie, społecznie	5	3

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS	EFEKT
	Wiedza   Wykład	



W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W03
		2	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	egzamin ustny	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	egzamin ustny	K_W05
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Wykład</b>				
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	egzamin ustny	
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Wykład</b>				
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
	K1.2	1	egzamin ustny	
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	egzamin ustny	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>				
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W03
		2	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W05
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>				
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>				
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
	K1.2	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami	
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	

niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		15	17
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe, Poznań 2002.				
2	Dykcik W. Szychowiak B. (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2001.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Lipińska Loks J., Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych, Zielona Góra 2011.				
2	Obuchowska I., (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 1995.				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Socjologia wychowania</b>			Kod przedmiotu	<b>05.1-IH-PEDP-SW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>III</b>		Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	E3	2				9	E3	2			
		15	ZO3	1				9	ZO3	1	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z WOS na poziomie szkoły średniej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z podstawowymi problemami socjologii wychowania. Przygotowanie ich do uwzględniania aspektu socjologicznego badaniach środowisk i procesów wychowawczych oraz posługiwania się pojęciami i wynikami badań socjologicznych w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b>   posiada wiedzę o podstawowych pojęciach pedagogicznych	
<b>W2</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	<b>K_W04</b>
	<b>W2.1</b>   potrafi interpretować wybrane pojęcia w socjologii wychowania	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	<b>K_W13</b>
	<b>W3.1</b>   wykazuje się znajomością subdyscyplin pedagogicznych: socjologii wychowania, pedagogiki społecznej, andragogiki	

**Umiejętności**

<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b>   potrafi postawić proste diagnozy obserwowanych przez siebie faktów społecznych	

U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06	
	U2.1	umie wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce pedagogicznej		
U3	Potrafi w stopniu zaawansowanym analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.		K_U08	
	U3.1	umie wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce pedagogicznej		
U4	Potrafi w stopniu zaawansowanym rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.		K_U19	
	U4.1	posiada umiejętność rozpoznawania podstawowych problemów etycznych		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	wykorzystuje posiadaną wiedzę w ramach własnej praktyki pedagogicznej		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	umie wykorzystać wiedzę z zakresu socjologii wychowania		
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08	
	K3.1	ma poczucie swojej misji pedagogicznej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Zarys socjologii wychowania. Przedmiot, funkcje socjologii wychowania.		2	2
2	Kształtowanie poczucia podmiotowości. Usytuowanie podmiotowości w różnych perspektywach		2	1
3	Środowisko społeczne i wychowawcze. Społeczność lokalna i jej struktura. Grupy równieśnicze.		2	1
4	Więź społeczna. Styczność społeczna. System kontroli społecznej. Organizacja społeczna.		2	1
5	Rodzina jako podstawa środowiska wychowawczego.		2	1
6	Socjalizacja i jej mechanizmy. Instytucja szkoły.		2	1
7	Kody językowe B. Berensteina. Świadomość. Przedświadomość. Teoria osobowości.		3	2
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Zarys socjologii wychowania. Przedmiot, funkcje socjologii wychowania.		2	2
2	Kształtowanie poczucia podmiotowości. Usytuowanie podmiotowości w różnych perspektywach		2	1
3	Środowisko społeczne i wychowawcze. Społeczność lokalna i jej struktura. Grupy równieśnicze.		2	1
4	Więź społeczna. Styczność społeczna. System kontroli społecznej. Organizacja społeczna.		2	1
5	Rodzina jako podstawa środowiska wychowawczego.		2	1
6	Socjalizacja i jej mechanizmy. Instytucja szkoły.		2	1
7	Kody językowe B. Berensteina. Świadomość. Przedświadomość. Teoria osobowości.		3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>	
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W01
		2	kolokwium ustne	
W2	W2.1	1	egzamin ustny	K_W04
		2	kolokwium ustne	
W3	W3.1	1	egzamin ustny	K_W13
		2	kolokwium ustne	

Umiejętności				Wykład	
U1	U1.1	1	egzamin ustny		K_U01
		2	kolokwium ustne		
U2	U2.1	1	egzamin ustny		K_U06
		2	kolokwium ustne		
U3	U3.1	1	egzamin ustny		K_U08
		2	kolokwium ustne		
U4	U4.1	1	egzamin ustny		K_U19
		2	kolokwium ustne		
Kompetencje				Wykład	
K1	K1.1	1	egzamin ustny		K_K01
		2	kolokwium ustne		
		3	praca semestralna		
K2	K2.1	1	egzamin ustny		K_K02
		2	kolokwium ustne		
K3	K3.1	1	egzamin ustny		K_K08
		2	kolokwium ustne		
		3	praca semestralna		
Wiedza				Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W01
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W04
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne		K_W13
		2	aktywność na zajęciach		
Umiejętności				Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U01
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U06
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne		K_U08
		2	aktywność na zajęciach		
U4	U4.1	1	kolokwium ustne		K_U19
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje				Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K01
		2	praca semestralna		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne		K_K02
		2	praca semestralna		
K3	K3.1	1	kolokwium ustne		K_K08
		2	praca semestralna		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		

<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	12
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	5
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Adamski F., <i>Rodzina: wymiar społeczno-kulturowy</i> , Kraków 2002.			
2	Znaniński F., <i>Socjologia wychowania</i> , t. 1-2, Warszawa 2001.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Lipińska-Lokś J., <i>Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasie integracyjnej</i> , Zielona Góra 2011.			
2	Meighan R., <i>Socjologia edukacji</i> , Toruń 1993.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika rodziny</b>	Kod przedmiotu	<b>25</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO3	2								9	ZO3	2							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
ECTS		3		ECTS		3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, znajomość dziedzin i celów wychowania oraz podstawowych form i metod wychowania

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest nabycie pedagogicznej wiedzy na temat rodziny, (jej funkcji, typów, struktury, specyfiki, modeli rodziny oraz współczesnych dla niej zagrożeń) oraz zrozumienie znaczenia i istoty wychowawczego i opiekuńczego funkcjonowania rodziny.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	<b>K_W06</b>
	<b>W1.1</b> Student rozpoznaje powiązania pedagogiki rodziny z innymi dyscyplinami naukowymi, potrafi wymienić i opisać związki w różnych typach rodzin. Potrafi wskazać pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	<b>K_W07</b>
	<b>W2.1</b> Student wymienia i opisuje podstawowe pojęcia pedagogiki rodziny (definicje rodziny, funkcje rodziny, typy rodzin, postawy rodzicielskie, style wychowania, modele rodziny).	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
	<b>W3.1</b> Student rozpoznaje i charakteryzuje różne rodzaje systemów rodzinnych w ujęciu historycznym, rodzaje oraz przyczyny zaburzeń w funkcjonowaniu rodziny, potrafi wymienić cechy rodziny nuklearnej i postmodernistycznej.	

Umiejętności						
U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.			K_U02		
	U1.1	Student porównuje funkcjonowanie różnych typów rodzin i rozpoznaje przyczyny dysfunkcyjności rodziny.				
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).			K_U03		
	U2.1	Student proponuje działania wychowawcze służące korygowaniu niewłaściwych postaw rodzicielskich i błędów wychowawczych. Student proponuje różne formy kształtowania kultury pedagogicznej rodziców.				
U3	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.			K_U05		
	U3.1	Student potrafi wymienić i opisać rodzaje i przyczyny postaw rodzicielskich, metod i stylów wychowania. Student potrafi wskazać przyczyny dysfunkcyjności rodzin.				
Kompetencje						
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05		
	K1.1	Student wykazuje otwartość na wielość i różnorodność czynników wpływających na wychowawcze funkcjonowanie rodziny.				
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08		
	K2.1	Student wykazuje kreatywność i odpowiedzialność w proponowaniu rozwiązań problemów wychowawczych w rodzinie oraz kształtowaniu kultury pedagogicznej rodziny.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				30	18	
Wykład				15	9	
1	Pedagogika rodziny jako subdyscyplina pedagogiki. Przedmiot badań. Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze. Struktura rodziny.			3	2	
2	Funkcje rodziny oraz formy i obszary ich realizacji. Typy rodzin.			2	1	
3	Postawy rodzicielskie i style wychowania.			2	1	
4	Metody wychowania w rodzinie.			2	1	
5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.			2	1	
6	Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę.			4	3	
Ćwiczenia				15	9	
1	Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze. Formy rodziny: związki kohabitacyjne, konkubinat, małżeństwo.			3	2	
2	Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji.			2	1	
3	Postawy rodzicielskie i style wychowania. Role ojca i matki w rodzinie			2	1	
4	Metody wychowania w rodzinie. Kary i nagrody jako środki oddziaływania wychowawczego w rodzinie.			2	1	
5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie. Budowanie więzi w rodzinie			2	1	
6	Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej. Pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian rodziny i ich wpływ na jednostkę			4	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Wykład		
W1	W1.1	1	projekt			K_W06
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	projekt			K_W07
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	aktywność na zajęciach			K_W10



		Umiejętności		Wykład	
U1	U1.1	1	projekt	K_U02	
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U03	
U3	U3.1	1	projekt	K_U05	
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Wykład	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K08	
		Wiedza		Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W06	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W07	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W10	
		2	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności		Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U02	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U05	
		2	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje		Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K05	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K08	
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		20	30
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie projektu		5	0
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	7
				Suma godzin:	75
				Punkty ECTS:	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Brągiel J., Postmodernistyczne przemiany w rodzinie, "Roczniki Pedagogiczne", 2018, vol. 10, nr 4, s. 10-21.				
2	Harwas-Napierała B., Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Warszawa 2009.				
3	Janicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, Warszawa 2021.				

4	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Toruń 2009.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Cudak H., Rola kultury pedagogicznej rodziców w eliminowaniu dysfunkcji rodziny. Pedagogika Rodziny, 2(3), 2012, 15-22.
2	Dyczewski L., Więzy między pokoleniami w rodzinie, Lublin 2002.
3	Janke A. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku: rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań: praca zbiorowa, Toruń 2004.
4	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2010.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich</b>	Kod przedmiotu	<b>10.3-IHPEDPWZ PRON</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO6	2								9	ZO6	2							

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład				15	Wykład				9
<b>Razem</b>				<b>15</b>	<b>Razem</b>				<b>9</b>
Praca własna studenta				35	Praca własna studenta				41
<b>Razem</b>				<b>50</b>	<b>Razem</b>				<b>50</b>
ECTS				2	ECTS				2

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy prawoznawstwa.

**CEL PRZEDMIOTU**

1. Zapoznanie studenta z gałęziami: prawa cywilnego oraz rodzinnego i opiekuńczego oraz z ich miejscem w strukturze nauk prawnych i nauk społecznych, z praktycznym zastosowaniem w dyscyplinie pedagogiki.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień i regulacji prawnych z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich w odniesieniu do praktyki.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> Student wykazuje się podstawową wiedzą, dotyczącą miejsca prawa rodzinnego i opiekuńczego w strukturze nauk prawnych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością oraz zna funkcje, zasady prawa oraz źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego.	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	<b>K_W13</b>
	<b>W2.1</b> Posiada wiedzę na temat ochrony małoletniego w prawie cywilnym oraz dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym w kontekście instytucji małżeństwa, władzy rodzicielskiej, przysposobienia, opieki i kurateli w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	

<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.		<b>K_W14</b>	
	<b>W3.1</b>	Student wykazuje się wiedzą, dotyczącą najważniejszych regulacji prawnych postępowania z nieletnimi, takich jak: cele i zasady ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, pojęcie nieletniego, demoralizacji i czynu karalnego oraz zna system i katalog środków stosowanych wobec nieletnich - wychowawczych, leczniczego i poprawczego.		
<b>Umiejętności</b>				
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		<b>K_U03</b>	
	<b>U1.1</b>	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich w celu rozwiązywania prostych przypadków.		
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.		<b>K_U13</b>	
	<b>U2.1</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące ochrony dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym oraz postępowania z nieletnimi, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.		
<b>U3</b>	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.		<b>K_U20</b>	
	<b>U3.1</b>	Posiada umiejętność identyfikowania objawów demoralizacji, czynów karanych oraz czynów zabronionych, dotyczących osób nieletnich oraz potrafi ocenić ich skutki prawne.		
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		<b>K_K01</b>	
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego, postępowania z nieletnimi oraz jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem.		
<b>K2</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		<b>K_K02</b>	
	<b>K2.1</b>	Student jest świadomy zakresu posiadanej przez siebie wiedzy z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego, postępowania z nieletnimi oraz jej znaczenia i zastosowania w działalności pedagogicznej.		
<b>K3</b>	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		<b>K_K04</b>	
	<b>K3.1</b>	Student jest kompetentny do podejmowania i uzasadniania samodzielnych decyzji oraz działań w zakresie odnoszącym się do obowiązujących regulacji z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz postępowania z nieletnimi w oparciu o kompetencje etyczne, moralne.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Pojęcie, funkcje, zasady oraz źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego.		2	1
2	Ochrona dziecka w prawie rodzinnym i opiekuńczym.		2	2
3	Instytucja małżeństwa oraz władza rodzicielska i jej ograniczenia.		2	1
4	Pojęcie i znaczenie przysposobienia.		2	1
5	Opieka i kuratela.		1	1
6	Cele i zasady ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.		2	1
7	Pojęcie nieletniego, demoralizacji i czynu karalnego.		2	1

8	System i katalog środków stosowanych wobec osób nieletnich.			2	1	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne			K_W01
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium ustne			K_W13
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	kolokwium ustne			K_W14
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne			K_U03
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	kolokwium ustne			K_U13
		2	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	kolokwium ustne			K_U20
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Wykład		
K1	K1.1	1	kolokwium ustne			K_K01
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium ustne			K_K02
		2	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	kolokwium ustne			K_K04
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	10
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			20	26
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Grześkowiak A., Prawo nieletnich, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2020.					
2	ISAP - Internetowy System Aktów Prawnych.					
3	Kotas-Turoboyska S., Prawo rodzinne i opiekuńcze. Vademecum, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2022.					
4	Smoczyński T., Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2022.					
Uzupełniająca						
1	Drembkowski P., Kowalski G. (red.), Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. Komentarz, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2023.					

2	Radwański Z., Olejniczak A., Prawo cywilne - część ogólna, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2021.
3	Szok N., Terlecki R., Prawo rodzinne i opiekuńcze. Praktyka, orzecznictwo, kazusy, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2022.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Poradnictwo rodzinne i wychowawcze</b>	Kod przedmiotu	<b>P04</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	Z06	2				9	Z06	2			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład		15	Wykład		9
<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>Razem</b>		<b>9</b>
Praca własna studenta		35	Praca własna studenta		41
<b>Razem</b>		<b>50</b>	<b>Razem</b>		<b>50</b>
ECTS		2	ECTS		2

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki (opiekuńczo-wychowawczej, rodziny), psychologii i socjologii

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu poradnictwa, szczególnie pedagogicznego, rodzinnego

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	<b>K_W06</b>
	<b>W1.1</b> Student potrafi wskazać prawidłowości oraz specyfikę organizacji procesu poradnictwa. Student potrafi opisać istotę poradnictwa w tym poradnictwa rodzinnego i wychowawczego.	
<b>W2</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne teorie komunikacji, społeczno- kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością.	<b>K_W08</b>
	<b>W2.1</b> Student potrafi wymienić cele i zadania poradnictwa, rodzaje, metody ,środki i zasady poradnictwa oraz etapy w procesie poradniczym.	

**Umiejętności**

<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi diagnozować i racjonalnie ocenić złożoność sytuacji w relacjach doradca - klient oraz wskazać motywy i wzory ludzkich zachowań w tych relacjach.	
	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	

U2	U2.1	Student potrafi proponować rozwiązania konkretnych problemów występujących w trakcie procesu poradniczego i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.		K_U05	
U3	Potrafi w stopniu zaawansowanym dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.			K_U25	
	U3.1	Student potrafi krytycznie ocenić zadania doradcy rodzinnego i wychowawczego oraz instytucji poradnianych w kontekście oczekiwań społecznych.			
<b>Kompetencje</b>					
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			K_K04	
	K1.1	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy socjalnej; angażuje się we współpracę; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.			
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08	
	K2.1	Student jest wrażliwy na problemy w rodzinie i wychowawcze, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania poradnicze.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Wprowadzenie w poradnictwo (istota, cele, podmiot, przedmiot, rodzaje)			2	1
2	Poradnictwo rodzinne, wychowawcze, psychologiczno - pedagogiczne - wybrane aspekty i procedury osiągnięcia celów			5	3
3	Istota poradnictwa jako działania społecznego			2	1
4	Metody, techniki i środki w poradnictwie			4	3
5	Poradnictwo zorganizowane - charakterystyka instytucji poradnianych			2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>			<b>Wykład</b>
W1	W1.1	1	projekt		K_W06
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt		K_W08
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>			<b>Wykład</b>
U1	U1.1	1	projekt		K_U03
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	projekt		K_U05
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	projekt		K_U25
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>			<b>Wykład</b>
K1	K1.1	1	projekt		K_K04
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	projekt		K_K08
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów



<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	5
	2	Przygotowanie projektu	30
Suma godzin:			50
Punkty ECTS:			2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany poradoznawczego dyskursu, Warszawa 2006.		
2	Skałbiana B., Poradnictwo pedagogiczne, Kraków 2009.		
3	Sujak E., Poradnictwo małżeńskie i rodzinne, Katowice 1988.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Boland H., Podstawy komunikowania w doradztwie, Poznań 1995.		
2	Głód F., Wychowanie w rodzinie, Kraków 2010.		
3	Kawula S., Brągie J., Janke A.W., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Toruń 1997.		
4	Milewska E., Szymanowska A. (red.), Rodzice i dzieci: psychologiczny obraz sytuacji problemowych, Warszawa 2000.		
5	Zawisza S., Procesy komunikowania w doradztwie. Teoria i badania empiryczne, Bydgoszcz 2003.		

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Patologia społeczna</b>	Kod przedmiotu	<b>14.9-IH-PEDP-PS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		15	ZO1	2				9	ZO1	2				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
Praca własna studenta		35		Praca własna studenta		41	
<b>Razem</b>		<b>50</b>		<b>Razem</b>		<b>50</b>	
ECTS		2		ECTS		2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej  
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różny form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	
<b>W2</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	<b>K_W06</b>
	<b>W2.1</b> zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b> na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.	

U2	U2.1	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	K_U20
<b>Kompetencje</b>			
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05
	K1.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07
	K2.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>
1	Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Interdyscyplinarny status dziedziny. Miejsce wiedzy z zakresu Patologii społecznych w praktyce zawodowej pedagoga. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności.		2
2	Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna, uliczna, medialna, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko wiktyimizacji.		2
3	Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy.		2
4	Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka; Formy przemocy wobec dzieci; Syndrom dziecka maltretowanego; Metody diagnostyki śladów przemocy; Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych; Czynniki znaczące z punktu widzenia siły urazu i odporności; Formy interwencji i zapobieganie przemocy wobec dzieci.		2
5	Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji.		2
6	Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne; Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania; Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania		1
7	Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.		1
8	Problematyka uzależnienia od alkoholu, środków psychoaktywnych i seksu.		2
9	Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń.		1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>			
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>
W1	W1.1	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2 prezentacja multimedialna	
		3 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W06
		2 prezentacja multimedialna	
		3 aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1 kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U01
		2 aktywność na zajęciach	

U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U20	
		2	aktywność na zajęciach			
			<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K05	
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K07	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry		<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus		<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry		<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus		<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny		<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny		<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			7	10
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	8
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			8	8
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Pierzchała K., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2008.					
2	Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Warszawa 2023.					
3	Jędrzejko M., Człowiek i uzależnienia, Pułtusk 2010.					
4	Borowski M., Patologie społeczne, Płock 2009.					
5	Jagodzińska M., Patologie społeczne, Płock 2014.					
6	Słowik-Garyelska A., Patologie społeczne, Szczecin 2006.					
7	Libiszowska-Żółtkowska, M. (red.), Agresja w szkole, Warszawa 2008.					
8	Urbanek A., Zbrozczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne, Warszawa 2021.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, wyd. Kraków Coll. Medicum UJ, 1999.					
2	Prokosz M. (red.), Dewiacyjne aspekty współczesnego środowiska: przejawy, zapobieganie, terapie, Toruń 2004.					
3	Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, Wyd. Akademickie Żak, 1999.					
4	Bębas S., Patologie społeczne i zagrożenia w rodzinie, Kraków 2020.					
5	Domagała W., Chosła M., Urańska E., Podstawy patologii, Warszawa 2023.					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Patologie środowisk wychowawczych</b>	Kod przedmiotu	<b>14.9-IH-EDP-PŚW</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		15	ZO1	2				9	ZO1	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej  
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z pojęciem normy i patologii społecznej, poznanie różnych form patologii społecznej, ich destrukcyjnych oraz autodestrukcyjnych przejawów i złożonych uwarunkowań. Uwrażliwienie na wykrywanie wczesnych lub mniej oczywistych form patologii; uświadomienie społeczno-kulturowego kontekstu spostrzegania powstawania, wykrywania i patologii społecznych i zapobiegania im.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	
<b>W2</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	<b>K_W06</b>
	<b>W2.1</b> ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b> na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.	<b>K_U06</b>

U2	U2.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U00
<b>Kompetencje</b>				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02
	K1.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną		
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05
	K2.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>
1	Wprowadzenie do problematyki normy i patologii społecznej. Pojęcie normy i patologii w nauce i praktyce klinicznej. Kulturowo- społeczny kontekst kryteriów normalności. Schemat społecznych, kulturowych i indywidualnych czynników ryzyka zaburzeń zachowania.			1
2	Agresywne formy społecznych patologii. Przemoc. Przemoc a agresja. Moralny i prawny status zjawiska przemocy. Cechy przemocy. Formy i rodzaje przemocy. Przemoc wewnątrzrodzinna, szkolna, uliczna, medialna, mobbing w pracy. Przemoc wobec kobiet. Cykl przemocy fizycznej. Pułapki emocjonalne i poznawcze a bierność wobec przemocy. Zjawisko wiktyimizacji.			2
3	Teorie wyjaśniające ryzyko wystąpienia przemocy interpersonalnej. Socjologiczne i psychologiczne czynniki ryzyka. Wzorce kulturowe i rodzinne. Indywidualne czynniki ryzyka: Sylwetka ofiary i prześladowcy, Czynniki sytuacyjne i społeczne, Polska Karta Praw Ofiary, Metody interwencji i zapobiegania przemocy.			2
4	Przemoc wobec dzieci. Rys historyczny. Ruch w obronie praw dziecka. Formy przemocy wobec dzieci. Syndrom dziecka maltretowanego. Metody diagnostyki śladów przemocy. Rodzaje i obszary następstw doświadczeń traumatycznych.			2
5	Zachowania autodestrukcyjne. Samobójstwo. Syndrom presuicydalny. Cechy charakterystyczne kryzysu samobójczego. Sygnały zamiaru samobójczego. Formy prewencji i postwencji.			2
6	Samookaleczenia. Kulturowe, społeczne i kliniczne tło samookaleczeń. Funkcje i motywy samookaleczeń.			2
7	Behawioralne uzależnienia wśród młodych ludzi.			2
8	Zaburzenia odżywiania. Rodzaje i kryteria diagnostyczne. Społeczno-kulturowe i indywidualne czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania. Leczenie i zapobieganie zaburzeniom odżywiania.			2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W06
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U01
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U06
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	

<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K_K05</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			10	13
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	13
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			15	15
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Borowski M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2009.					
2	Jagodzińska M. (red.), Patologie społeczne, Płock 2014.					
3	Jarczyńska J. (red.), Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży. Teoria, diagnoza, profilaktyka, terapia, Bydgoszcz 2014.					
4	Jędrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.					
5	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2008.					
6	Urbanek A., Zbroszczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne, Słupsk 2021.					
7	Pierzchała K. Cekiera Cz., Człowiek a patologie społeczne, Warszawa 2021.					
8	Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Warszawa 2023.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Józefik B., Anoreksja i bulimia psychiczna, Kraków 1999.					
2	Pospiszyl I., Razem przeciw przemocy, Warszawa 1999.					
3	Pyżalski J., Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży, Kraków 2012.					
4	Kozak S., Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości. Przyczyny, skutki, zapobieganie w rodzinach i w szkołach, Warszawa 2014.					
5	Bębas S., Patologie społeczne i zagrożenia w rodzinie, Kraków 2020.					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metody i techniki badań pedagogicznych</b>	Kod przedmiotu	<b>05.0-IH-PEDP-MTBP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	E3	2								9	E3	2							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
ECTS		3		ECTS		3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać wiedzę z podstaw pedagogiki, teorii wychowania. Studenci nawiązując komunikację społeczną są gotowi do wymiany poglądów w grupie.

**CEL PRZEDMIOTU**

Przekazanie studentom wiedzy z dziedziny badań pedagogicznych. Wykształcenie wśród studentów umiejętności posługiwania się wybranymi technikami badawczymi, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych, opracowywania badań, projektowania procedury postępowania badawczego w zależności od postawionych celów badawczych a także (od przedmiotu oraz zakresu badań ) ze zwróceniem uwagi na dobór metod i technik badawczych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.	<b>K_W02</b>
	<b>W1.1</b> Student zna badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo-jakościowe.	
	<b>W1.2</b> Student zna rodzaje badań pedagogicznych: opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.	<b>K_U09</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi sformułować przedmiot, cele badań pedagogicznych oraz strukturę badań.	
	<b>U1.2</b> Student potrafi sformułować problemy i hipotezy, metody i narzędzia badawcze oraz potrafi stosownie do badań dokonać doboru grupy do badań.	



U2	Umie w stopniu zaawansowanym zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.			K_U10	
	U2.1	Student potrafi opracować projekt badań pedagogicznych.			
<b>Kompetencje</b>					
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			K_K04	
	K1.1	Kieruje się w swoim działaniu zasadami zgodnymi z etyką zawodową, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych.			
	K1.2	Przejawia gotowość do oceny posiadanej przez siebie wiedzy merytorycznej i rozumie zarazem potrzebę jej rozszerzania w obszarach związanych z projektem badawczym.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Metodologiczne konsekwencje sposobów uprawiania pedagogiki. Pedagogika jako nauka humanistyczna i społeczna, teoretyczna i praktyczna. Badania empiryczne w pedagogice, badania empiryczne ilościowe, jakościowe, ilościowo – jakościowe. Triangulacja badań.			5	3
2	Szczegółowe rodzaje badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, historyczne, porównawcze, eksperymentalne, badania w działaniu. Badania z pogranicza pedagogiki i innych nauk. Budowanie i upowszechnianie wiedzy z badań pedagogicznych.			5	3
3	Przedmiot i cele badań pedagogicznych. Struktura badań pedagogicznych. Problemy badawcze, hipotezy badawcze. Zmienne w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje i definiowanie. Wskaźniki w badaniach pedagogicznych, ich rodzaje.			5	3
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Metody i narzędzia badań pedagogicznych. Procedura badań, dobór próby.			5	3
2	Opracowywanie wyników badań, uogólnienia i wnioski z badań.			5	3
3	Przykłady opublikowanych projektów pedagogicznych. Znaczenie etyki w badaniach naukowych.			5	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
<b>Wiedza   Wykład</b>					
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W02	
	W1.2	1	egzamin ustny		
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U09	
	U1.2	1	egzamin ustny		
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U10	
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K04	
	K1.2	1	egzamin ustny		
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>					
W1	W1.1	1	projekt	K_W02	
	W1.2	1	projekt		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
U1	U1.1	1	projekt	K_U09	
	U1.2	1	projekt		
U2	U2.1	1	projekt	K_U10	
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	projekt	K_K04	

	<b>K1.2</b>	1	projekt			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	15
	3	Przygotowanie projektu			15	17
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	10
Suma godzin:					75	75
Punkty ECTS:					3	3
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Kubinowski D 2010.: Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia – Metodyka – Ewaluacja. Wydawnictwo UMC-S, Lublin.					
2	Nowak S. 2019, Metodologia badań społecznych, Warszawa, PWN.					
3	Rubacha K. 2008: Metodologia badań nad edukacją. WaiP, Warszawa.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, PWN, Warszawa 2004.					
2	Fankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Zysk i S-ka, Poznań 2001.					
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, GWP, Gdańsk 2006.					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika społeczna</b>	Kod przedmiotu	<b>31</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO2	2								9	ZO2	2							
			15	ZO2	2								9	ZO2	2				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		70		Praca własna studenta		82	
<b>Razem</b>		<b>100</b>		<b>Razem</b>		<b>100</b>	
ECTS		4		ECTS		4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student posiada ogólną wiedzę na temat zjawisk zachodzących w otaczającej go rzeczywistości.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest umiejętność definiowania i opisywania środowisk wychowawczych przez studenta, rozpoznawania problemów w nich występujących. Student również umie rozpoznać i wyjaśnić zakres oddziaływań wychowawczych środowisk kształtujących życie jednostek i grup społecznych. Student potrafi przedstawić działania pedagoga społecznego w różnych obszarach – edukacji, opieki, pracy socjalnej oraz animacji społeczno – kulturalnej. Student umie wskazać, jakie instytucje socjalne i kulturalne wspierają rozwój dzieci i młodzieży oraz ludzi dorosłych. Student potrafi analizować zjawiska wpływające na życie społeczne tj.: bezrobocie, bezdomność, ubóstwo, emigracja zarobkowa czy medialna dominacja form spędzania czasu wolego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> Student potrafi przedstawić podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach w środowiskach wychowawczych, tj. np. rodzina, grupa rówieśnicza.	
<b>W2</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	<b>K_W04</b>
	<b>W2.1</b> Student opisuje różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz definiuje zachodzące między nimi relacjach w środowiskach wychowawczych.	

W3	Zna w stopniu zaawansowanym sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.		K_W18	
	W3.1	Student potrafi wymienić sposoby konstruowania i kontroli własnej ścieżki rozwoju zawodowego.		
<b>Umiejętności</b>				
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U01	
	U1.1	Student obserwuje i interpretuje zjawiska społeczne np. bezrobocie, przemoc, ubóstwo itp. w poznanych środowiskach wychowawczych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.		
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06	
	U2.1	Student posiada umiejętność diagnozowania i prognozowania sytuacji występujących w środowiskach wychowawczych oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.		
U3	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.		K_U26	
	U3.1	Student posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.		
U4	Potrafi w stopniu zaawansowanym analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystywać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.		K_U28	
	U4.1	Student potrafi dobrać treść przekazu medialnego do wybranych sytuacji występujących w środowiskach wychowawczych.		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	Student docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych w pracy społecznej.		
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08	
	K2.1	Student dba o zachowanie się w sposób profesjonalny w obszarze pracy pedagoga społecznego, ma refleksje dotyczące tematów etycznych i przestrzegania zasad etyki zawodowej np. w pracy jako pracownik socjalny.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Podstawowe zagadnienia, funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej. Przyczyny wyodrębnienia się pedagogiki społecznej. Zadania, zakres i działy pedagogiki społecznej. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej.		3	2
2	Strategie badawcze i funkcje użyteczne badań w pedagogice społecznej. Dorobek i aktualny stan badań pedagogiki społecznej w Polsce.		2	2
3	Najważniejsze środowiska życia człowieka, ich funkcje i przemiany, zagrożenia. Organizacje i stowarzyszenia. Globalizacja.		2	1
4	Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym oraz w miejscu pracy.		2	1
5	Diagnostyka w pedagogice społecznej i instytucje diagnozujące.		2	1
6	Wybrane dziedziny aktywności człowieka. Kultura. Czas wolny, rekreacja.		2	1
7	Źródła zagrożeń społecznych. Zagadnienia ubóstwa, bezrobocia i bezdomności.		2	1
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>

1	Podstawowe zagadnienia, funkcje pedagogiki społecznej. Geneza i rozwój pedagogiki społecznej.	3	2
2	Strategie badawcze i funkcje utylitarne badań w pedagogice społecznej. Dorobek i aktualny stan badań pedagogiki społecznej w Polsce.	2	2
3	Najważniejsze środowiska życia człowieka, ich funkcje i przemiany, zagrożenia. Organizacje i stowarzyszenia. Globalizacja.	2	1
4	Funkcje organizacji i stowarzyszeń społecznych w środowisku lokalnym oraz w miejscu pracy.	2	1
5	Diagnostyka w pedagogice społecznej i instytucje diagnozujące.	2	1
6	Wybrane dziedziny aktywności człowieka. Kultura. Czas wolny, rekreacja.	2	1
7	Źródła zagrożeń społecznych. Zagadnienia ubóstwa, bezrobocia i bezdomności.	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		<b>Wiedza</b>		
		<b>Wykład</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W01</b>
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W04</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W18</b>
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>		
		<b>Wykład</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U06</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U26</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>U4</b>	<b>U4.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U28</b>
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>		
		<b>Wykład</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K02</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K08</b>
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Wiedza</b>		
		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W04</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W18</b>
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>		
		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U06</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U26</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>U4</b>	<b>U4.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U28</b>
		2	aktywność na zajęciach	

		Kompetencje		Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K02
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte			K_K08
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			25	27
		Suma godzin:			100	100
		Punkty ECTS:			4	4
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Lalak D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.					
2	Marynowicz-Hetka E. i in. (red.), Pedagogika społeczna jako dyscyplina akademicka: stan i perspektywy, Łódź 1998.					
3	Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, t. I-II, Warszawa 2007.					
4	Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2006.					
5	Przećławska A. (red.), Pedagogika społeczna; kręgi poszukiwań, Warszawa 1996.					
6	Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna, Warszawa 2008.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Babińska-Górecka R., Lewandowicz-Machnikowska M., Nitecki W. (red.), Meritum. Pomoc społeczna, 2022.					
2	Cichosz M., Pedagogika społeczna w latach 1945-2005, Toruń 2007.					
3	Gorniakowska E., Radziewicz-Winnicki A. (red.), Pedagogika społeczna, Katowice 1999.					
4	Kawula S. (red.), Studia z pedagogiki społecznej, Olsztyn 1996.					
5	Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, t. I-II, Warszawa 2003.					
6	Orzechowska G., Pedagogika społeczna i jej współczesne konteksty, Toruń 2008					
7	Sander A., Szymański M. (red.) Pedagogika społeczna - nowe wyzwania w Polsce i Niemczech, 2015.					
8	Winkler M., Pedagogika społeczna, Warszawa 2009.					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wprowadzenie do pedagogiki</b>			Kod przedmiotu	<b>05.1-IH-PEDP-WP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>I</b>		Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
30	E1	3				18	E1	3			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		30		Wykład		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
ECTS		3		ECTS		3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Ogólna wiedza na temat środowisk wychowawczych.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z najistotniejszymi zagadnieniami pedagogiki, jej miejscem wśród innych nauk, aparatem pojęciowym, praktyką pedagogiczną, doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania, dostrzegania i rozwiązywania problemów edukacyjnych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b>   Analizuje pedagogikę jako naukę i refleksję pedagogiczną.	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	<b>K_W13</b>
	<b>W2.1</b>   Opisuje wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki, wymienia fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b>   Stosuje zasady myślenia pedagogicznego podczas analizowania obszaru wychowania.	
<b>U2</b>	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.	<b>K_U04</b>
	<b>U2.1</b>   Porównuje wychowanie w ujęciu teoretycznym z wychowaniem w ujęciu praktycznym.	
<b>Kompetencje</b>		

<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			<b>K_K01</b>		
	<b>K1.1</b>	Jest świadomy poziomu swojej wiedzy, umiejętności w zakresie zagadnień związanych z pedagogiką.				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Wykład</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Pedagogika jako nauka i jako refleksja o wychowaniu.			4	2	
2	Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych.			6	4	
3	Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie, wybrane ujęcia. Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki.			6	4	
4	Pedagogika modernistyczna i postmodernistyczna.			4	2	
5	Wyzwania współczesnej pedagogiki.			6	4	
6	Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu.			4	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	egzamin ustny			<b>K_W01</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	egzamin ustny			<b>K_W13</b>
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Umiejętności</b>		<b>Wykład</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt			<b>K_U01</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	aktywność na zajęciach			<b>K_U04</b>
		<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt			<b>K_K01</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
		<b>Forma aktywności</b>				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
<b>PW</b>	1	Czytanie wskazanej literatury			15	20
	2	Przygotowanie projektu			15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			15	17
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Gnitecki J., Zarys pedagogiki ogólnej, Poznań 1999.					
2	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2011.					



**Uzupełniająca**

1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.
2	Krzysztosek Z., Rabczuk W., Aksjologiczne problemy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004.
3	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy dydaktyki ogólnej</b>	Kod przedmiotu	<b>05.1-IH-PEDP-PDO</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	ZO1	2								9	ZO1	2							

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład			15	Wykład			9
<b>Razem</b>			<b>15</b>	<b>Razem</b>			<b>9</b>
Praca własna studenta			35	Praca własna studenta			41
<b>Razem</b>			<b>50</b>	<b>Razem</b>			<b>50</b>
ECTS			2	ECTS			2

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Ogólna wiedza społeczno-kulturowa

**CEL PRZEDMIOTU**

1. Sprawnie posługuje się warsztatem pojęciowym dydaktyki oraz rozumie związki między różnymi elementami teorii kształcenia.
2. Zna ogólne prawidłowości procesu nauczania – uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia.
3. Ma świadomość roli wykształcenia ogólnego i zawodowego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
	<b>W1.1</b> Student zna genezę dydaktyki ogólnej jako nauki; przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki, współczesne systemy dydaktyczne: dydaktyka Jana Komeńskiego; dydaktyka herbartowska jako teoretyczna podstawa szkoły tradycyjnej, dydaktyka deweyowska jako podstawa szkoły progresywistycznej.	
	<b>W1.2</b> Zna i posługuje się podstawowymi pojęciami dydaktyki ogólnej, zna zakres i wyjaśnia cele w zakresie opieki, wychowania i edukacji.	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.	<b>K_W14</b>
	<b>W2.1</b> Zna i rozumie zagadnienia klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego.	
	<b>W2.2</b> Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia, zasady, metody, formy, środki dydaktyczne, organizację procesu kształcenia, sposoby projektowania działań edukacyjnych.	

Umiejętności						
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).			K_U03		
	U1.1	Student potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę, dobrać metody nauczania do nauczanych treści, zaprojektować działania służące integracji klasy.				
	U1.2	Student potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.				
U2	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.			K_U15		
	U2.1	Student potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.				
Kompetencje						
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05		
	K1.1	Student jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.				
	K1.2	Student ma refleksyjne spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy: wzór osobowy nauczyciela-wychowawcy.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				15	9	
Wykład				15	9	
1	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Współczesne systemy dydaktyczne. Proces nauczania i uczenia się.			5	3	
2	Cele kształcenia. Treści kształcenia. Zasady kształcenia. Metody nauczania-uczenia się.			5	3	
3	Podręczniki i środki dydaktyczne. Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów. Nauczyciel: kompetencje, rozwój zawodowy.			5	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD	OPIS				EFEKT	
Wiedza   Wykład						
W1	W1.1	1	praca semestralna			K_W10
		2	aktywność na zajęciach			
	W1.2	1	praca semestralna			
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	praca semestralna			K_W14
		2	aktywność na zajęciach			
	W2.2	1	praca semestralna			
		2	aktywność na zajęciach			
Umiejętności   Wykład						
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U03
		2	aktywność na zajęciach			
	U1.2	1	praca semestralna			
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	praca semestralna			K_U15
		2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje   Wykład						
K1	K1.1	1	praca semestralna			K_K05
		2	aktywność na zajęciach			
	K1.2	1	praca semestralna			
		2	aktywność na zajęciach			

## FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	20	21
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2

## LITERATURA

### Podstawowa

1	Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego, Kraków 2011.
2	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2015.
3	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2010.
4	Hattie J., Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się, Warszawa 2015.

### Uzupełniająca

1	Półturzycki J., Niepokój o dydaktykę, Warszawa-Radom 2014.
2	Spitzer M., Jak uczy się mózg, Warszawa 2012.
3	Klus-Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Teoretyczne podstawy wychowania</b>	Kod przedmiotu	<b>34</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład		Ćwiczenia								Wykład		Ćwiczenia							
15	ZO1	2								9	ZO1	2							

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład				15	Wykład				9
<b>Razem</b>				<b>15</b>	<b>Razem</b>				<b>9</b>
Praca własna studenta				45	Praca własna studenta				51
<b>Razem</b>				<b>60</b>	<b>Razem</b>				<b>60</b>
ECTS				2	ECTS				2

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z przedmiotów humanistycznych i świadomość wyboru kierunku studiów. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swej wiedzy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Przekazane wiedzy na temat wartości, celów, form, metod oraz technik oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie z dziedzinami wychowania, podstawowymi środowiskami wychowawczymi.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza</b>			
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.		<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b>	Wyjaśnia zakresy pojęciowe terminów wykorzystywanych w teorii wychowania (rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko wychowawcze, metody wychowania, proces wychowania, wychowanie).	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.		<b>K_W10</b>
	<b>W2.1</b>	Omawia wpływ środowisk wychowawczych na rozwój jednostki	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.		<b>K_W13</b>
	<b>W3.1</b>	Wskazuje na różnice między ujęciami klasyfikacyjnymi koncepcji pedagogicznych	

**Umiejętności**

<b>U1</b>	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.		<b>K_U04</b>
	<b>U1.1</b>	Projektuje wpływ środowisk wychowawczych na rozwój jednostki.	

U2	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.			K_U14	
	U2.1	Argumentuje znaczenie metod wychowania oraz norm i wartości w kształtowaniu osobowości wychowanka			
U3	Umie w stopniu zaawansowanym dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.			K_U24	
	U3.1	Ukazuje różnice i podobieństwa koncepcji pedagogicznych			
<b>Kompetencje</b>					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	Wykazuje zaangażowanie w zdobywanie wiedzy z zakresu codziennej praktyki wychowawczej.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiki – pojęcie teorii wychowania, podstawowa terminologia i zakres badań			2	2
2	Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.			2	1
3	Pojęcie wychowania i jego cechy. Wychowanie jako proces kształtowania osobowości			2	1
4	Społeczny kontekst wychowania. Typ ustroju społecznego państwa i system oświatowy a fundamentalne zasady wychowania.			2	1
5	Modele przemian wartości i norm moralnych, tendencje przemian społecznych i źródła zagrożeń wartości we współczesnym świecie.			2	1
6	Analiza procesu wychowania – jego struktura, ideał, podstawowe cele i ich rodzaje, metody i środki wychowania. Źródła celów			2	1
7	Podstawowe środowiska wychowawcze – rodzina, szkoła, organizacje społeczne itp.			2	1
8	Techniki oddziaływań wychowawczych.			1	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>   <b>Wykład</b>			
W1	W1.1	1	projekt	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W10	
W3	W3.1	1	projekt	K_W13	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>   <b>Wykład</b>			
U1	U1.1	1	projekt	K_U04	
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U14	
U3	U3.1	1	projekt	K_U24	
		<b>Kompetencje</b>   <b>Wykład</b>			
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02	
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		

<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	11
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie projektu	20	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
Suma godzin:			60	60
Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika : podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.			
2	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki, t. 1, Warszawa 2005.			
2	Suchodolski B. (red.), Pedagogika : podręcznik dla kandydatów na nauczycieli, Warszawa 1982.			
3	Śliwerski B. (red.), Pedagogika : podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2005.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy logopedii</b>	Kod przedmiotu	<b>35</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO6	2								9	ZO6	2							
			15	ZO6	1								9	ZO6	1				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
ECTS		3		ECTS		3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość etapów rozwoju dziecka.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyposażyć studenta w wiedzę na temat zakresu zagadnień logopedycznych, uświadomić istotę i wagę zagadnień związanych z mową i komunikacją, zweryfikować umiejętności studentów w zakresie poprawnej wymowy.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> Zna i rozumie podstawowe terminy logopedyczne.	
<b>W2</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne teorie komunikacji, społeczno- kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością.	<b>K_W08</b>
	<b>W2.1</b> Zna i rozumie miejsce logopedii w nauce o komunikacji i w pedagogice, jest świadomy jej wartości w społecznym rozwoju człowieka.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b> Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu logopedii w pracy zawodowej - na tyle rozpoznać problem logopedyczny, aby zaproponować rodzicowi pacjenta / pacjentowi / podopiecznemu właściwą pomoc specjalisty.	



U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.		K_U05	
	U2.1	Umie dostrzec problem logopedyczny i zależność między komunikacją a społecznym życiem wychowanków.		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Ma świadomość tego, jak szeroką i wieloaspektową nauką jest logopedia - na ile zdobyta wiedza uprawnia go do działań pedagogicznych, a w jakich aspektach wymaga podjęcia osobnych studiów.		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K2.1	Jest gotowy do właściwej współpracy ze specjalistami z zakresu logopedii.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Przedmiot i zadania logopedii. Działy logopedii i jej specjalizacje zawodowe.		2	2
2	Budowa aparatu mowy (układ oddechowy, fonacyjny, artykulacyjny).		4	2
3	Kształtowanie się mowy dziecka. Norma rozwojowa a opóźnienie rozwoju mowy.		3	2
4	Proces komunikacji językowej i jego zakłócenia. Kryteria klasyfikacji zaburzeń mowy. Terminologia. Charakterystyka poszczególnych zaburzeń mowy i wad wymowy.		2	1
5	Przyczyny zaburzeń mowy. Profilaktyka w tym zakresie.		2	1
6	Wpływ korzystania z mediów na mowę i komunikację.		2	1
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Wprowadzenie do zasad pracy z dzieckiem z problemami logopedycznymi.		1	1
2	Polski system fonologiczny (alfabet fonetyczny, głoska a litera, głoska a fonem, podział głosek na samogłoski i spółgłoski, klasyfikacja głosek, upodobnienia fonetyczne).		3	2
3	Charakterystyka zaburzeń mowy najczęściej spotykanych u dzieci młodszych (sygmatyzm, kapacyzm, gammacyzm, rotacyzm, wymowa bezdźwięczna itp.).		4	2
4	Alternatywne formy komunikacji.		3	1
5	Lekcje dykcji i warsztat lektora.		4	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>   <b>Wykład</b>		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W08
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>   <b>Wykład</b>		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U05
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>   <b>Wykład</b>		
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Wiedza</b>   <b>Ćwiczenia</b>		
		1	kolokwium pisemne pytania otwarte	

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	2	prezentacja multimedialna	<b>K_W01</b>		
		3	aktywność na zajęciach			
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W08</b>		
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>						
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U03</b>		
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U05</b>		
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>						
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K01</b>		
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K07</b>		
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	12
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Domagała A., Mirecka U. (red.), Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna, t. 1, Rozwój sprawności językowych : podstawowe problemy logopedyczne, Harmonia Universalis, Gdańsk 2021.					
2	Domagała A., Mirecka U. (red.), Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna, t. 2, Diagnozowanie i terapia zaburzeń mowy, Harmonia Universalis, Gdańsk 2017.					
3	Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.), Logopedia-pytania i odpowiedzi: podręcznik akademicki, t. 1, Interdyscyplinarne podstawy logopedii, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003.					
4	Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.), Logopedia-pytania i odpowiedzi: podręcznik akademicki, t. 2, Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003.					
5	Zaron Z., Porayski-Pomsta J. (red.), Język i logopedia, Wydział Polonistyki UW. Instytut Polonistyki Stosowanej, Warszawa 2013.					

**Uzupełniająca**

1	Grabias S., Kurkowski M. (red.), Logopedia: teoria zaburzeń mowy, UMCS, Lublin 2014.
2	Miśka H., Z zagadnień emisji głosu, Uniwersytet Śląski, Katowice 2015.
3	Odowska-Szlachcic B., Logopedia wieku rozwojowego: teoria w praktyce : wybrane zagadnienia, Harmonia Universalis, Gdańsk 2023.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Historia wychowania i myśli pedagogicznej</b>	Kod przedmiotu	<b>05.7-IH-PEDP-HWMP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Kierunkowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
30	E1	4				18	E1	4			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		30		Wykład		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		70		Praca własna studenta		82	
<b>Razem</b>		<b>100</b>		<b>Razem</b>		<b>100</b>	
ECTS		4		ECTS		4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Definiowanie, rozumienie sensu, znaczenia pojęcia "edukacja", terminu "kształcenie", "nauczanie", "uczenie się", "wychowanie".

**CEL PRZEDMIOTU**

Omówienie celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym. Omówienie roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym. Opisanie ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	<b>K_W03</b>
	<b>W1.1</b> Student ma wiedzę na temat celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	<b>K_W09</b>
	<b>W2.1</b> Student ma wiedzę na temat roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.	
<b>W3</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności.	<b>K_W11</b>
	<b>W3.1</b> Student ma wiedzę na temat ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.	

**Umiejętności**

U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03		
	U1.1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji celów, form, metod, technik, środków, zasad wychowania i nauczania oraz rozwoju oświaty i nauki w aspekcie dziejowym.			
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06		
	U2.1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji roli wychowawcy i wychowanka oraz nauczyciela i ucznia w procesie edukacji w kontekście dziejowym.			
U3	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.		K_U20		
	U3.1	Student ma umiejętność analizy i interpretacji ideałów oraz koncepcji i systemów kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania w ujęciu dziejowym.			
<b>Kompetencje</b>					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02		
	K1.1	Student posiada kompetencję związaną z realizowaniem teorii w praktyce, ze stosowaniem teorii w praktyce.			
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05		
	K2.1	Student posiada kompetencję związaną z etycznym postępowaniem, moralnym zachowaniem.			
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08		
	K3.1	Student posiada kompetencję związaną z dojrzałością, odpowiedzialnością za siebie, za innych, za aktywność, czynności, działalność o charakterze pedagogicznym.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Wykład</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	1. Historia wychowania jako nauka.		3	2	
2	2. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnej Grecji.		3	2	
3	3. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce starożytności - w okresie starożytnego Rzymu.		3	2	
4	4. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce średniowiecza (na świecie, w Europie oraz w Polsce).		3	2	
5	5. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie odrodzenia (na świecie, w Europie i w Polsce).		3	2	
6	6. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie baroku (na świecie, w Europie i w Polsce).		3	2	
7	7. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie oświecenia (na świecie, w Europie i w Polsce).		3	2	
8	8. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie romantyzmu (na świecie, w Europie i w Polsce).		3	2	
9	9. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce nowożytności - w okresie pozytywizmu (na świecie, w Europie i w Polsce).		3	1	
10	10. Edukacja (kształcenie, szkolnictwo, wychowanie) w epoce współczesności - w wieku XX (na świecie, w Europie i w Polsce).		3	1	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>		
W1	W1.1	1	egzamin ustny		K_W03
		2	aktywność na zajęciach		

W2	W2.1	1	egzamin ustny	K_W09	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	egzamin ustny	K_W11	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U06	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	egzamin ustny	K_U20	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	egzamin ustny	K_K05	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	egzamin ustny	K_K08	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	22
	2	Czytanie wskazanej literatury		35	35
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	25
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Kot S., Historia wychowania, tom 1-2, Warszawa 1996.				
2	Litak S., Historia wychowania, Kraków 2005.				
3	Możdżeń S. I., Historia wychowania, t. 1-3, Sandomierz 2006-2008.				
4	Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Warszawa 2008.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Hejnicka-Bezwińska T., Zarys historii wychowania (1944-1989), Kielce 1996.				
2	Jaeger W., Paideia, tłum. M. Plezia, t. 1-2, Warszawa 1962-1964.				
3	Krasnodębski M., Zarys dziejów historii wychowania. Paideia od Sokratesa do Zenona, Warszawa 2011.				
4	Morrou H. I., Historia wychowania w starożytności, tłum. S. Łoś, Warszawa 2023.				
5	Pawlak M., Zarys dziejów oświaty, Bydgoszcz 2007.				
6	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, tom 1-2, Warszawa 1987.				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Przygotowanie do egzaminu dyplomowego</b>	Kod przedmiotu	<b>37</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Przygotowania egzaminu dyplomowego</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE								STUDIA NIESTACJONARNE							
Wykład				Ćwiczenia				Wykład				Ćwiczenia			
				30	ZO6	4						18	ZO6	4	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE											
Ćwiczenia				30				Ćwiczenia				18			
<b>Razem</b>				<b>30</b>				<b>Razem</b>				<b>18</b>			
Praca własna studenta				70				Praca własna studenta				82			
<b>Razem</b>				<b>100</b>				<b>Razem</b>				<b>100</b>			
<b>ECTS</b>				<b>4</b>				<b>ECTS</b>				<b>4</b>			

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Przedmioty realizowane na studiach licencjackich, udział w praktykach i stażach, aktywność na rzecz uczelni, aktywność na rzecz lokalnej społeczności oraz osobistego rozwoju zawodowego.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do egzaminu dyplomowego z pedagogiki I stopnia.

1. Zapoznanie z zasadami dyplomowania oraz zasadami rejestracji dokumentacji dyplomowej na studiach licencjackich.
2. Przygotowanie studenta do egzaminu z wiedzy teoretycznej – zagadnień egzaminacyjnych z działu ogólnego i specjalnościowego.
3. Przygotowanie studenta do egzaminu z wiedzy praktycznej – autoprezentacji i portfolio.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności – pedagogiki resocjalizacyjnej/opiekuńczo-wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Wiedza ta jest niezbędna w przygotowaniu do egzaminu praktycznego, w zakresie sporządzania portfolio, autoprezentacji oraz w przygotowaniu do egzaminu teoretycznego, składającego się z zagadnień z modułu podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego, dla danego kierunku studiów.	
	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	

<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	Student, dzięki nabytej wiedzy teoretycznej i praktycznej, zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością – pedagogiką resocjalizacyjną/opiekuńczo-wychowawczą. Znajomość subdyscyplin pedagogicznych, ich wzajemnych związków w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, pozwala studentowi na sprawne przygotowanie się do egzaminu teoretycznego.	<b>K_W13</b>
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.		<b>K_W18</b>
	<b>W3.1</b>	Student, dzięki przygotowywaniu się do egzaminu praktycznego, w zakresie sporządzania portfolio oraz autoprezentacji, zna dotychczasowy rozwój własnej kariery oraz na podstawie przedstawionych prac i dokumentacji aktywności, zna sposoby jej dalszego konstruowania i kontrolowania w przyszłości.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		<b>K_U14</b>
	<b>U1.1</b>	Student potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do zagadnień teoretycznych na egzamin dyplomowy oraz w odniesieniu do praktycznej części egzaminu – poświadczonych w portfolio, czterech sfer aktywności.	
<b>U2</b>	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		<b>K_U17</b>
	<b>U2.1</b>	Student, dzięki udziałowi w praktykach i stażach, aktywności na Uczelni i na rzecz Uczelni oraz aktywności na rzecz lokalnej społeczności i osobistego rozwoju zawodowego, jest przygotowany do działań inicjujących, organizujących i wspierających własny rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.	
<b>U3</b>	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.		<b>K_U23</b>
	<b>U3.1</b>	Student, dzięki przygotowaniu się do egzaminu dyplomowego teoretycznego i praktycznego, jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej w okresie studiów oraz potrafi ją modyfikować i korygować w przyszłości.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, dotyczącego aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu działań pedagogicznych w wybranej przez siebie specjalności. Po ocenie własnej aktywności podczas studiów oraz posiadanej wiedzy w procesie przygotowania do egzaminu dyplomowego, jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej w wybranej przez siebie specjalności.	
<b>K2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.		<b>K_K03</b>
	<b>K2.1</b>	Student, dzięki przygotowaniu się do egzaminu dyplomowego teoretycznego i praktycznego, potrafi hierarchizować i wyznaczać sobie nowe cele edukacyjne i zawodowe, związane z wybranym kierunkiem i specjalnością studiów. Dzięki prezentacji swoich prac i aktywności, które potwierdzają praktyczne przygotowanie studenta do zawodu, potrafi on optymalizować własną działalność pedagogiczną.	
		Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	



<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji/pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, zarówno pracy indywidualnej jak i zespołowej.		<b>K_K07</b>		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Zasady dotyczące dyplomowania oraz zasady dotyczące rejestracji dokumentacji dyplomowej.			2	1	
2	Referowanie zagadnień teoretycznych z działu ogólnego i specjalnościowego na egzamin dyplomowy.			20	13	
3	Zasady sporządzania portfolio.			4	2	
4	Zasady autoprezentacji.			4	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>			<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W01</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W13</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W18</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Umiejętności</b>			<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U14</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U17</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U23</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Kompetencje</b>			<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K01</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K03</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K07</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć			10	10
	2	Przygotowanie pracy semestralnej			60	72
Suma godzin:					100	100

		Punkty ECTS:	4	4
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Jabłonowska L., Wachowiak P., Winch S. (red.), Sztuka prezentacji. Teoria i praktyka, Wyd. Difin, Warszawa 2019.			
2	Knap M., Portfolio zawodowe, Wyd. Raabe, Warszawa 2013.			
3	Kutnyj P., Sztuka autoprezentacji i wystąpień publicznych. Na żywo i online, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2020.			
4	Zarządzenie Dyrektora Instytutu Humanistycznego PWSZ w Głogowie z dnia 10 maja 2022 r. w sprawie zatwierdzenia korekty do szczegółowych zasad przeprowadzania procesu dyplomowania na studiach I stopnia w Instytucie Humanistycznym.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Budzik M., ABC profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych, czyli jak przedstawić się pracodawcy poprzez CV, LM i portfolio?, Wyd. Forum Media Polska, Poznań 2019.			
2	Theobald T., Sztuka prezentacji. Rozwiń swoje umiejętności występowania przed publicznością, Wyd. Lingea, Kraków 2020.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wstęp do egzaminu dyplomowego</b>	Kod przedmiotu	<b>38</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Przygotowania egzaminu dyplomowego</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>I</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
5	Z1	0								5	Z1	0							

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		5			Wykład		5		
<b>Razem</b>		<b>5</b>			<b>Razem</b>		<b>5</b>		
ECTS		0			ECTS		0		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Brak.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest wstępne przygotowanie studenta do egzaminu dyplomowego z pedagogiki I stopnia. 1. Zapoznanie z zasadami dyplomowania oraz zasadami rejestracji dokumentacji dyplomowej na studiach licencjackich. 2. Zapoznanie studenta z zagadnieniami egzaminacyjnymi z wiedzy teoretycznej – zagadnienia egzaminacyjne z działu ogólnego i specjalnościowego. 3. Wstępne przygotowanie studenta do egzaminu z wiedzy praktycznej – autoprezentacji i portfolio.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności – pedagogiki resocjalizacyjnej/opiekuńczo-wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Wiedza ta jest niezbędna w przygotowaniu do egzaminu praktycznego, w zakresie sporządzania portfolio, autoprezentacji oraz w przygotowaniu do egzaminu teoretycznego, składającego się z zagadnień z modułu podstawowego, kierunkowego i specjalnościowego, dla danego kierunku studiów.	
	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	

<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	Student, dzięki nabytej wiedzy teoretycznej i praktycznej, zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością – pedagogiką resocjalizacyjną/opiekuńczo-wychowawczą. Znajomość subdyscyplin pedagogicznych, ich wzajemnych związków w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, pozwala studentowi na sprawne przygotowanie się do egzaminu teoretycznego.	<b>K_W13</b>
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.		<b>K_W18</b>
	<b>W3.1</b>	Student, dzięki przygotowywaniu się do egzaminu praktycznego, w zakresie sporządzania portfolio oraz autoprezentacji, zna dotychczasowy rozwój własnej kariery oraz na podstawie przedstawionych prac i dokumentacji aktywności, zna sposoby jej dalszego konstruowania i kontrolowania w przyszłości.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		<b>K_U14</b>
	<b>U1.1</b>	Student potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do zagadnień teoretycznych na egzamin dyplomowy oraz w odniesieniu do praktycznej części egzaminu – poświadczonych w portfolio, czterech sfer aktywności.	
<b>U2</b>	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		<b>K_U17</b>
	<b>U2.1</b>	Student, dzięki udziałowi w praktykach i stażach, aktywności na Uczelni i na rzecz Uczelni oraz aktywności na rzecz lokalnej społeczności i osobistego rozwoju zawodowego, jest przygotowany do działań inicjujących, organizujących i wspierających własny rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.	
<b>U3</b>	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.		<b>K_U23</b>
	<b>U3.1</b>	Student, dzięki przygotowaniu się do egzaminu dyplomowego teoretycznego i praktycznego, jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej w okresie studiów oraz potrafi ją modyfikować i korygować w przyszłości.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, dotyczącego aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu działań pedagogicznych w wybranej przez siebie specjalności. Po ocenie własnej aktywności podczas studiów oraz posiadanej wiedzy w procesie przygotowania do egzaminu dyplomowego, jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej w wybranej przez siebie specjalności.	
<b>K2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.		<b>K_K03</b>
	<b>K2.1</b>	Student, dzięki przygotowaniu się do egzaminu dyplomowego teoretycznego i praktycznego, potrafi hierarchizować i wyznaczać sobie nowe cele edukacyjne i zawodowe, związane z wybranym kierunkiem i specjalnością studiów. Dzięki prezentacji swoich prac i aktywności, które potwierdzają praktyczne przygotowanie studenta do zawodu, potrafi on optymalizować własną działalność pedagogiczną.	
		Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji/pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, zarówno w pracy indywidualnej, jak i zespołowej.			<b>K_K07</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Wykład</b>				<b>5</b>	<b>5</b>	
1	Zapoznanie studenta z zasadami dotyczącymi dyplomowania oraz zasadami dotyczącymi rejestracji dokumentacji dyplomowej.			1	1	
2	Zapoznanie studenta z zagadnieniami teoretycznymi z działu ogólnego i specjalnościowego do egzaminu dyplomowego.			1	1	
3	Zasady sporządzania portfolio.			2	2	
4	Zasady autoprezentacji.			1	1	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>			<b>Wykład</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	aktywność na zajęciach		<b>K_W01</b>	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	aktywność na zajęciach		<b>K_W13</b>	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	aktywność na zajęciach		<b>K_W18</b>	
		<b>Umiejętności</b>			<b>Wykład</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	aktywność na zajęciach		<b>K_U14</b>	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	aktywność na zajęciach		<b>K_U17</b>	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	aktywność na zajęciach		<b>K_U23</b>	
		<b>Kompetencje</b>			<b>Wykład</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach		<b>K_K01</b>	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	aktywność na zajęciach		<b>K_K03</b>	
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	aktywność na zajęciach		<b>K_K07</b>	
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					5	5
Suma godzin:					5	5
Punkty ECTS:					0	0
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Jabłonowska L., Wachowiak P., Winch S. (red.), Sztuka prezentacji. Teoria i praktyka, Wyd. Difin, Warszawa 2019.					
2	Knap M., Portfolio zawodowe, Wyd. Raabe, Warszawa 2013.					
3	Kutnyj P., Sztuka autoprezentacji i wystąpień publicznych. Na żywo i online, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2020.					
4	Zarządzenie Dyrektora Instytutu Humanistycznego PWSZ w Głogowie z dnia 10 maja 2022 r. w sprawie zatwierdzenia korekty do szczegółowych zasad przeprowadzania procesu dyplomowania na studiach I stopnia w Instytucie Humanistycznym.					

**Uzupełniająca**

1	Budzik M., ABC profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych, czyli jak przedstawić się pracodawcy poprzez CV, LM i portfolio?, Wyd. Forum Media Polska, Poznań 2019.
2	Theobald T., Sztuka prezentacji. Rozwiń swoje umiejętności występowania przed publicznością, Wyd. Lingea, Kraków 2020.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Praktyki zawodowe			Kod przedmiotu	39
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Praktyk zawodowych		Język wykładowy	polski	
Semestr	IV		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		960	ZO4	30				960	ZO4	30				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	960		Ćwiczenia	960	
<b>Razem</b>	<b>960</b>		<b>Razem</b>	<b>960</b>	
ECTS	30		ECTS	30	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Posiada wiedzę (z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii) i umiejętności zdobyte na studiach

**CEL PRZEDMIOTU**

Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach; kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania; stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
	<b>W1.1</b> Student ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych, potrafi dokonać ich charakterystyki;	
	<b>W1.2</b> Zna podstawowe problemy pojawiające się w tych środowiskach;	
	<b>W1.3</b> Potrafi wskazać etiologię problemów pojawiających się w różnych środowiskach wychowawczych, oraz znaleźć możliwe sposoby ich rozwiązania;	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	<b>K_W17</b>
	<b>W2.1</b> Student zna regulacje prawne oraz podstawowe zasady BHP w różnych placówkach wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych obowiązujące w toku procesu dydaktyczno - wychowawczego;	
	<b>W2.2</b> Ma wiedzę dotyczącą profilaktyki, ochrony zdrowia ucznia, higieny i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych;	
	<b>W2.3</b> Zna sposoby sprawowania opieki i nadzoru nad grupą w zapewnieniu bezpieczeństwa, w tym w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków;	
	<b>W2.4</b> Ma wiedzę dotyczącą podejmowania działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej w miarę pojawiających się problemów, o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych oraz nieprzestrzegania ustalonych zasad w szkole lub placówce oświatowo - wychowawczej;	

Umiejętności				
U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U02	
	U1.1	Student zna zasady przeprowadzania obserwacji pedagogicznej, potrafi dokonać w miarę dokładnego opisu zachowania czy reakcji dziecka we wszystkich ważnych aspektach jego funkcjonowania, adekwatnie do celu diagnozy, wieku dziecka, poziomu jego rozwoju, rodzaju zaburzeń, itp;		
	U1.2	Potrafi dokonać analizy uzyskanych przy pomocy obserwacji informacji, wskazać przyczyny zachowań i ich ewentualne skutki;		
U2	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		K_U09	
	U2.1	Student zna standardy, wytyczne i wskazówki do przygotowywania oraz adaptacji narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego;		
	U2.2	potrafi wykorzystać stworzone przez siebie lub zaadaptowane narzędzia diagnostyczne, w swojej aktywności, w różnych środowiskach wychowawczych;		
U3	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.		K_U18	
	U3.1	Zna wskazania etyczne dotyczące działalności opierającej się na kontakcie z drugim człowiekiem, określające stosunek do podopiecznego (wychowanka);		
	U3.2	wie na czym polega dyscyplina i jakość pracy nauczyciela;		
	U3.3	zna wzór osobowy nauczyciela, obejmujący sferę zachowań zawodowych i pozazawodowych oraz podstawowe powinności wynikające z norm etycznych;		
Kompetencje				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student zna wartość nauki przez całe życie, pozwalającej odnaleźć się w zmieniającej się dynamicznie rzeczywistości edukacyjnej;		
	K1.2	korzysta z dostępnej literatury pozwalającej na efektywne odnajdywanie się w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej;		
	K1.3	umie współpracować z gronem pedagogicznym, specjalistami i niespecjalistami, korzysta z ich fachowej pomocy przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów;		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz innych osób uczestniczących w procesie edukacji;		
	K2.2	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie oddziaływania na uczniów, wnawiazywaniu kontaktów i rozwiązywaniu problemów pojawiających się w toku działalności wychowawczej;		
TREŚCI KSZTAŁCENIA			ST	NST
TEMAT			0	0
Ćwiczenia			0	0
1	Poznawanie funkcjonowania placówek – ich zadań, organizacji pracy, dokumentacji		0	0
2	Poznanie warsztatu pedagoga-nauczyciela		0	0
3	Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, aktywizowania wychowanków, dyscyplinowania, motywowania, oceniania Obserwowanie grupy, poznawanie ich możliwości i zainteresowań, potrzeb		0	0
4	Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji zajęć		0	0
5	Planowanie czasu wolnego dzieci. Rozwój zainteresowań dzieci		0	0
6	Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce		0	0



7	Wdrażanie we współpracę ze środowiskiem lokalnym	0	0
8	Wdrażanie do współpracy z kadrą placówki i rodzicami-opiekunami prawnymi dzieci	0	0
9	Diagnozowanie dzieci i planowanie pracy wychowawczej i edukacyjnej	0	0
10	Samodzielne prowadzenie zajęć profilaktycznych w oparciu o diagnozę	0	0
11	Samodzielne prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych	0	0

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W10
	W1.2	1	aktywność na zajęciach	
	W1.3	1	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W17
	W2.2	1	aktywność na zajęciach	
	W2.3	1	aktywność na zajęciach	
	W2.4	1	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U02
	U1.2	1	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U09
	U2.2	1	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	aktywność na zajęciach	K_U18
	U3.2	1	aktywność na zajęciach	
	U3.3	1	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01
	K1.2	1	aktywność na zajęciach	
	K1.3	1	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	aktywność na zajęciach	K_K02
	K2.2	1	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		960	960
Suma godzin:		960	960
Punkty ECTS:		30	30

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Czajkowska-Ziobrowska D., Gwoździcka-Piotrowska M., Etyczno-prawne aspekty praktyk pedagogicznych, "Edukacja i Dialog", nr 9-10/2009.
2	Nowicka M., Uczenie się od praktyków i z praktyki szkolnej i przedszkolnej - refleksje o barierach peryferyjnego uczestnictwa, "Kwartalnik Pedagogiczny", nr 1/2019 (251).

3	Sławińska M., Kaczmarczyk M., Opinie o przebiegu praktyki studenckiej jako źródło informacji o kompetencjach przyszłych nauczycieli, "Edukacja", nr 1/2019 (148).
4	Żyto M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Grzesiak J., Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej, PWSZ, Konin 2013.
2	Kaczorek-Witterstejn E., Praktyki pedagogiczne - potrzebne czy nie?, "Wychowanie w Przedszkolu", nr 4/2013 (716).
3	Sowińska A., Różne praktyki praktyk - czyli w poszukiwaniu dobrego praktykanta, "Blżej Przedszkola", nr 1/2011, s. 40-41.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty współpraca i komunikacja w grupie</b>	Kod przedmiotu	<b>40</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO2	4			18	ZO2	4	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
ECTS	4		ECTS	4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki i psychologii.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z teorią kooperacji i komunikacji w grupie. Doskonalenie umiejętności i kompetencji sprzyjających kooperacji oraz komunikacji w grupie wychowawczej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	<b>K_W03</b>
	<b>W1.1</b> Posiada podstawową wiedzę na temat znaczenia współpracy i komunikacji w procesie pedagogicznym.	
<b>W2</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	<b>K_W06</b>
	<b>W2.1</b> Zna specyfikę i typy komunikacji oraz grup.	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	<b>K_W07</b>
	<b>W3.1</b> Orientuje się w typologii ról grupowych.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b> Wykorzystuje teoretyczną wiedzę na temat współpracy i komunikacji w praktyce pedagogicznej.	
<b>U2</b>	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	<b>K_U05</b>

U2	U2.1	Poprzez wiedzę teoretyczną potrafi zaplanować pracę w kierowanej przez siebie grupie wychowanków, posiada zdolność oddziaływania pedagogicznego.		K_U05	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.			K_U07	
	U3.1	Doskonali umiejętności komunikacyjne, korzystając z różnych źródeł informacji.			
<b>Kompetencje</b>					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Potrafi zdiagnozować swoje kompetencje, role oraz funkcje grupowe.			
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Jest zdolny do współpracy z innymi w grupie oraz kierowania zespołem, dzięki znajomości jego specyfiki.			
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08	
	K3.1	Jest odpowiedzialny za kierowany przez siebie zespół oraz kształtowane w nich relacje między członkami grupy.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Współpraca i komunikacja w grupie – podstawowe pojęcia i problemy.			8	4
2	Komunikacja interpersonalna w teorii i praktyce.			10	6
3	Konflikt: geneza, przebieg, rozwiązania.			4	2
4	Małe grupy i podejmowanie decyzji.			2	3
5	Sposoby integrowania grupy.			6	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1	projekt		K_W03
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt		K_W06
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	projekt		K_W07
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
U1	U1.1	1	projekt		K_U03
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	projekt		K_U05
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	projekt		K_U07
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
K1	K1.1	1	projekt		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	projekt		K_K07
		2	aktywność na zajęciach		

<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	projekt		<b>K_K08</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury			20	20
	3	Przygotowanie projektu			20	20
	4	Przygotowanie pracy semestralnej			20	22
Suma godzin:					100	100
Punkty ECTS:					4	4
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Morreale S.P, Spitzberg B.H., Barge J.K., Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza, umiejętności, przeł. A. Jaworska-Surma, D. Kobylińska, Warszawa 2022.					
2	Rzepka B., Efektywna komunikacja w zespole, Warszawa 2012.					
3	Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2020.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Borecka-Biernat D., Wajszczyk K., Wałęcka-Matyja K., Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy, Warszawa 2019.					
2	Grzesiak M., Podręcznik perswazji. Najskuteczniejsze metody przekonywania innych i świadomej ochrony przed manipulacją, Gliwice 2018.					
3	Hartley P., Komunikacja w grupie, przeł. I. Chlewińska, Poznań 2000.					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Terapeutyczna rola filmu</b>			Kod przedmiotu	<b>41</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>VI</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		15	ZO6	2				9	ZO6	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu teorii wychowania, metod pracy z dziećmi i młodzieżą oraz problemów młodego pokolenia; Kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć, chęć wzbogacania poziomu swej wiedzy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zaznajomienie studentów z dziełami sztuki filmowej, które mają szczególny potencjał terapeutyczny i mogą być narzędziem we wskazywaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> Student wie, jakie czynniki wpływają na powstawanie relacji międzyludzkich;	
	<b>W1.2</b> Ma wiedzę, jakie czynniki utrudniają i destabilizują prawidłowe funkcjonowanie tych relacji;	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	<b>K_U15</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi wykorzystać edukację medialną w rozwiązywaniu różnych problemów społecznych;	
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.	<b>K_U28</b>
	<b>U2.1</b> Student potrafi wykorzystać film w charakterze kontekstu pomocniczego lub interpretacyjnego umożliwiającego pełniejsze zrozumienie jakiegoś zjawiska społecznego;	

**Kompetencje**

<b>K1</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			<b>K_K02</b>	
	<b>K1.1</b>	Student potrafi wykorzystać zdobytą podczas zajęć dydaktycznych wiedzę w wybranej sferze działalności zawodowej;			
<b>K2</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			<b>K_K08</b>	
	<b>K2.1</b>	Student potrafi animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy;			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	
<b>Ćwiczenia</b>				<b>9</b>	
1	Terapeutyczna rola filmu w pracy z dziećmi i młodzieżą			2	
2	Wczesne macierzyństwo - Bejbi blues			1	
3	Tolerancja dla odmienności - Cudowny chłopak			1	
4	Wykorzystywanie seksualne - Twarda sztuka			1	
5	Bulimia i anoreksja jako choroby cywilizacyjne - Aż do kości			1	
6	Destrukcyjne relacje międzyludzkie - Pręgi			1	
7	Przepracowanie - współczesna choroba cywilizacyjna - Diabeł ubiera się u Prady			1	
8	Siła umysłu i wsparcie bliskich w chorobach psychicznych - Piękny umysł			1	
9	Przemoc rówieśnicza - Shape of your voice			1	
10	Czy wiara ma moc sprawczą - Johnny			1	
11	Miłość i nadzieja w obliczu śmierci - Bez mojej zgody			1	
12	Buntownicy, odmieńcy, outsiderzy - Lot nad kukułczym gniazdem			1	
13	Trudne wybory młodych ludzi - Miasto 44			1	
14	Film jako facylitator rozumienia świata i różnych problemów (m.in. osobistych, społecznych)			1	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>			<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt	<b>K_W01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>W1.2</b>	1	projekt		
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności</b>			<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U15</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt	<b>K_U28</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje</b>			<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt	<b>K_K02</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	projekt	<b>K_K08</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		

niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	13	13
	3	Przygotowanie projektu	12	18
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Aumont J., Marie M., Analiza filmu, PWN, Warszawa 2011.			
2	Ogonowska A., Psychologia mediów i komunikowania. Wprowadzenie, Impuls, Kraków 2018.			
3	Łaciak B, Kwestie społeczne w polskich serialach obyczajowych: prezentacje i odbiór : analiza socjologiczna, ŻAK, Warszawa 2013.			
4	Warmuz-Warmuzińska E., Filmoterapia w edukacji i terapii dzieci i młodzieży szkolnej oraz dorosłych : scenariusze zajęć z wykorzystaniem filmów, Difin, Warszawa 2013.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Bobiński W., Wykształcić widza. Sztuka oglądania w edukacji polonistycznej, Kraków 2016 (pdf).			
2	Sokołowski M., Obrazy i wizerunki. Studia nad kulturą audiowizualną, Adam Marszałek, Toruń 2020.			
3	Tisseron S., Dziecko w świecie obrazów, przeł. E. Burakowska, PAX, Warszawa 2006.			
4	Mekhakyan A., Szulc A., Imielski W., Film jako narzędzie psychoterapeutyczne. Wybrane problemy filmoterapii, file: <a href="https://journals.viamedica.pl/psychiatria/article/view/58804">https://journals.viamedica.pl/psychiatria/article/view/58804</a>			
5	<a href="https://edukacjamedialna.edu.pl">https://edukacjamedialna.edu.pl</a>			
6	<a href="https://filmoterapia.pl/filmoterapia/o-filmoterapii/">https://filmoterapia.pl/filmoterapia/o-filmoterapii/</a>			



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty z technik uczenia się			Kod przedmiotu	42
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Warsztatowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	II		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia					Wykład	Ćwiczenia				
	30	ZO2	4				18	ZO2	4		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		70		Praca własna studenta		82	
<b>Razem</b>		<b>100</b>		<b>Razem</b>		<b>100</b>	
ECTS		4		ECTS		4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości z zakresu teorii wychowania, pedagogiki ogólnej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Doskonalenie umiejętności uczenia się poprzez zdobycie praktycznych umiejętności (m.in. techniki zaangażowanego czytania, notowania i twórczego myślenia, a także metody zapamiętywania).

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
	W1.1 Wie w jaki sposób funkcjonuje pamięć, na czym polega i jak przebiega proces uczenia się.	
W2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	K_W03
	W2.1 Zna skuteczne metody i techniki uczenia się.	
W3	Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	K_W17
	W3.1 Zna oczekiwania współczesnego rynku pracy i wie, w jaki sposób nabyć umiejętności i kompetencje, których ten rynek oczekuje.	

**Umiejętności**

U1	Umie w stopniu zaawansowanym pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	K_U07
	U1.1 Potrafi zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się.	

U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).		K_U16	
	U2.1	Potrafi zaplanować własny rozwój zawodowy w oparciu o znajomość oczekiwań współczesnego rynku pracy.		
U3	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U17	
	U3.1	Potrafi dokonać analizy i interpretacji wyników otrzymanych w testach kompetencji uczenia się oraz kompetencji zawodowych.		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Wykazuje postawę odpowiedzialności za własną przyszłość.		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Jest świadomy konieczności uczenia się przez całe życie.		
K3	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K3.1	Pracuje w zespole i jest świadomy preferowanych przez siebie ról zespołowych.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Zarządzanie czasem i zarządzanie sobą w czasie. Jak działa pamięć? Optymalne warunki dla pamięci i zrozumienia.		2	1
2	Style uczenia się. Wprowadzenie do efektywnego uczenia się.		5	3
3	Uwaga i jej rola w procesie uczenia się. Ćwiczenia rozwijające umiejętność koncentracji uwagi.		5	3
4	Wyobrażenia i twórcze skojarzenia - klucze do pamięci. Trening twórczego myślenia.		5	3
5	Techniki ułatwiające zapamiętywanie - poznanie i zastosowanie mnemotechnik w praktyce.		9	6
6	Mapy myśli - technika nielinearnego notowania.		4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>   <b>Ćwiczenia</b>			
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	projekt	K_W03
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	projekt	K_W17
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności</b>   <b>Ćwiczenia</b>				
U1	U1.1	1	projekt	K_U07
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	projekt	K_U16
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	projekt	K_U17
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje</b>   <b>Ćwiczenia</b>				
		1	projekt	

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	2	praca semestralna	<b>K_K01</b>
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	projekt	<b>K_K02</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	projekt	<b>K_K05</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	20	25
	3	Przygotowanie projektu	20	22
	4	Przygotowanie pracy semestralnej	20	25
Suma godzin:			100	100
Punkty ECTS:			4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Dirksen J., Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne, przeł. B. Solecki, Gliwice 2017.
2	Johnson R.L., McCann V., Zimbardo P.G., Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 2: Motywacja i uczenie się, przeł. M. Guzowska-Dąbrowska, J. Radzicki, Warszawa 2010.
3	Kotarski R., Włam się do mózgu, Warszawa 2019.

#### Uzupełniająca

1	Brown P., Roediger H., McDaniel M., Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się, przeł. D. Chabrajska, Warszawa 2016.
2	Kosz-Szumaska J., Tworzenie projektów edukacyjnych a poczucie sprawstwa. Perspektywa teoretyczno-badawcza, Bydgoszcz 2020.
3	Kubiczek B., Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się?, Opole 2007.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty metody aktywizujące w pedagogice</b>	Kod przedmiotu	<b>P07</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia					Wykład	Ćwiczenia				
	30	ZO2	4				18	ZO2	4		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		70		Praca własna studenta		82	
<b>Razem</b>		<b>100</b>		<b>Razem</b>		<b>100</b>	
ECTS		4		ECTS		4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości z psychologii społecznej i wychowania oraz podstaw dydaktyki ogólnej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyposażenie studenta w wiedzę teoretyczną dotyczącą metod aktywizujących oraz form ich praktycznego zastosowania.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W1.1</b> Zna zasady tworzenia projektów i programów zajęć edukacyjnych w zakresie stymulowania twórczej aktywności ucznia.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b> Prowadzi trening twórczego myślenia - konstruuje cele, zakresy, wybiera typy i rodzaje działań.	
<b>U2</b>	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	<b>K_U15</b>
	<b>U2.1</b> Stosuje metody twórczego myślenia.	
<b>U3</b>	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	<b>K_U22</b>
	<b>U3.1</b> Stosuje metodę projektu, gry i zabawy dydaktyczne.	
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	<b>K_K04</b>
	<b>K1.1</b> Potrafi stworzyć w grupie klimat przyjaźni i zaufania.	

<b>K2</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			<b>K_K08</b>		
	<b>K2.1</b>	Jest gotowy do publicznych wystąpień, współdziałania w zespole i pracy w grupie.				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Podstawowa aparatura pojęciowa, klasyfikacja metod aktywizujących oraz możliwości ich zastosowania.			2	2	
2	Gry i zabawy dydaktyczne.			5	3	
3	Metody ekspresji i impresji oraz metody graficznego zapisu.			6	4	
4	Metody rozwiązywania problemów w twórczy sposób.			7	4	
5	Techniki dramowe i teatralne.			5	2	
6	Metody aktywizujące w pedagogice grup.			5	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>			
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt		<b>K_W16</b>	
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>			
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt		<b>K_U01</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt		<b>K_U15</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	projekt		<b>K_U22</b>	
		2	prezentacja multimedialna			
		3	aktywność na zajęciach			
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>			
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt		<b>K_K04</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	projekt		<b>K_K08</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			20	20
	2	Czytanie wskazanej literatury			20	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			10	20
	4	Przygotowanie projektu			20	22
Suma godzin:					100	100
Punkty ECTS:					4	4
<b>LITERATURA</b>						

**Podstawowa**

1	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2010.
2	Dirksen J., Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne, przeł. B. Solecki, Gliwice 2017.
3	Gadamska M., Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy z grupą, "Kwartalnik Edukacyjny", nr 3/2018, s. 24-33.

**Uzupełniająca**

1	Brown P., Roediger H., McDaniel M., Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się, przeł. D. Chabrajska, Warszawa 2016.
2	Kosz-Szumaska J., Tworzenie projektów edukacyjnych a poczucie sprawstwa. Perspektywa teoretyczno-badawcza, Bydgoszcz 2020.
3	Kubiczek B., Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się?, Opole 2007.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Warsztaty z dramy			Kod przedmiotu	44
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH			
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia		Profil studiów	praktyczny	
Kierunek studiów	Pedagogika		Specjalność		
Moduł kształcenia	Warsztatowy		Język wykładowy	polski	
Semestr	V		Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		15	ZO5	2				9	ZO5	2				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

**CEL PRZEDMIOTU**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS		EFEKT	
<b>Wiedza</b>				
W1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.		K_W04	
	W1.1	na różne koncepcje wychowania i edukacji przez dramę, rozpoznaje ich źródła, uwarunkowania, wyboru procesu gry w procesie rozwiązywania trudności psychospołecznych ucznia		
<b>Umiejętności</b>				
U1	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		K_U15	
	U1.1	potrafi opracować program zajęć wychowawczych metodą dramy		
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).		K_U16	
	U2.1	potrafi opracować program zajęć profilaktycznych z wykorzystaniem technik dramy w ujęciu systemowym		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04	
	K1.1	dostrzega etyczny wymiar swoich działań pedagogicznych		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Geneza i istota metody dramy. Typologia zajęć dramowych		2	1

2	Techniki teatralne i aktorskie, proste rodzaje swobodnej gry teatralnej bez wyćwiczonej techniki			2	1	
3	Drama w diagnozie rozwoju emocjonalnego i społecznego wychowanka			3	2	
4	Teatr jako kreacja			4	2	
5	Teatr w profilaktyce i terapii wychowanka			4	3	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	projekt			K_W04
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności	Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	projekt			K_U15
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	projekt			K_U16
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje	Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	projekt			K_K04
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	10
	3	Przygotowanie projektu			10	16
Suma godzin:					50	50
Punkty ECTS:					2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Pankowska K., Pedagogika dramy. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2000.					
Uzupełniająca						
1	Lewandowska-Kidoń T., Drama w kształceniu pedagogicznym, UMCS, Lublin 2001.					
2	Machulska H., Drama - zabawa, nauka i wychowanie, w: Olinkiewicz-Repsch E. (red.), Warsztaty edukacji twórczej, Wrocław 2001.					
3	Witerska K., Drama na różnych poziomach kształcenia, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2010.					



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty z biblioterapii</b>			Kod przedmiotu	<b>45</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>			
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>		Profil studiów	<b>praktyczny</b>	
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>		Specjalność		
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>		Język wykładowy	<b>polski</b>	
Semestr	<b>VI</b>		Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>	

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	4				18	ZO6	4	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
ECTS	4		ECTS	4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Ogólna wiedza na temat literatury.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biblioterapii jako terapii wspomagającej w procesie edukacji. Student ma poznać różnorodność lektur i ich podział, tak aby mógł samodzielnie planować terapię tego typu.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	<b>K_W03</b>
	<b>W1.1</b> Student zna konteksty interdyscyplinarnego działania biblioterapeutycznego oraz posiada wiedzę o członkach różnorodnych grup społecznych, potencjalnych odbiorców procesu arteterapii.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi wyszukać odpowiedni materiał literacki do zajęć biblioterapeutycznych i odpowiednio go opracować	
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).	<b>K_U27</b>
	<b>U2.1</b> Student potrafi samodzielnie wypracować sposoby działań biblioterapeutycznych poszerzonych o wsparcie wolontariackie	

**Kompetencje**

<b>K1</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			<b>K_K07</b>		
	<b>K1.1</b>	Potrafi współpracować grupą jako moderator dzięki czemu doskonalili swój warsztat				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Biblioterapia - historia dziedziny w Polsce i na świecie, przedstawiciele i propagatorzy terapii			4	3	
2	Podział i analiza lektur w zależności od celu terapeutycznego			4	3	
3	Terapeutyczna rola bajek i baśni. Różnica między baśnią a bajką terapeutyczną. Kreowanie opowieści			4	2	
4	Biblioterapia jako pomoc dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych			4	2	
5	Biblioterapia jako pomoc osobom dorosłym o szczególnych potrzebach emocjonalnych			4	2	
6	Przygotowywanie kwestionariusza wywiadu terapeutycznego lub / i scenariusza zajęć biblioterapeutycznych			6	4	
7	Patografia jako forma autoterapii			4	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>			
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W03</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>			
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt		<b>K_U03</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	aktywność na zajęciach		<b>K_U27</b>	
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>			
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt		<b>K_K07</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			20	22
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	20
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			20	20
	4	Przygotowanie projektu			20	20
Suma godzin:					100	100
Punkty ECTS:					4	4
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Konieczna E.J. (red.), Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, Kraków 2006.					

2	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Poznań 2011.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Borecka I., Wontorowska-Roter S., Biblioterapia w edukacji dziecka niepełnosprawnego intelektualnie: materiały dydaktyczne dla nauczycieli i bibliotekarzy, Wałbrzych 2003.
2	Kozłowska A., Zaczarowane bajki, które leczą: dla dzieci i dorosłych, Warszawa 2007.
3	Molicka M., Bajki terapeutyczne, cz. 2, Poznań 2003.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty z arteterapii</b>	Kod przedmiotu	<b>46</b>
---------------------------	--------------------------------	----------------	-----------

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot **INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH**

Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	4				18	ZO6	4	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
ECTS	4		ECTS	4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

wiedza z psychologii rozwoju dzieci i młodzieży

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z najważniejszymi metodami, technikami i materiałami stosowanymi w arteterapii -znać teoretyczne podstawy i wyjaśnić znaczenie terapii sztuką w ujęciu rozwojowym -zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze z wykorzystaniem wybranych metod arteterapii

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	<b>K_W13</b>
	<b>W1.1</b> Ma podstawową wiedzę z zakresu arteterapii obejmującą rys historyczny, definicje, cele, zadania oraz zastosowanie terapii przez sztukę; wskazuje jej uczestników.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b> Student wybiera właściwe metody i techniki arte. stosowane w terapii dzieci z trudnościami szkolnymi	
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<b>K_K07</b>
	<b>K1.1</b> Ma świadomość złożoności procesu arteterapii oraz zasad etyki postępowania w terapii sztuką	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>
		<b>NST</b>
		<b>18</b>

<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Geneza i istota terapii sztuką. Typologia metod arteterapii i ich terminologia			3	2	
2	Rodzaje arteterapii. Uniwersalność i możliwości jej zastosowania w przedszkolu, szkole, świetlicy środowiskowej, szpitalu			5	3	
3	Arteterapia jako ważny składnik diagnozy pedagogicznej, pomagający ustalić słabe i mocne strony dziecka oraz wspomagać jego rozwój			6	3	
4	Techniki terapii wizualnej i ich terapeutyczny potencjał			6	3	
5	Projektowanie zajęć arteterapeutycznych, struktura zajęć, cele i metody, sposoby ewaluacji. Przykłady dobrych praktyk			10	7	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W13</b>	
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt		<b>K_U03</b>	
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach		<b>K_K07</b>	
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć			10	22
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			30	30
	3	Przygotowanie projektu			30	30
		Suma godzin:			100	100
		Punkty ECTS:			4	4
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Szulc W., Arteterapia: narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Popek S., Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, Warszawa 1978					
2	Głowacka E., Artediagnoza, Kraków 2006.					
3	Sacher W., Sztuka jako wsparcie rozwoju, Bielsko Biała 2007.					
4	Sztuka K., Twórcza ekspresja w dialogu terapeutycznym, cz. 2, Częstochowa 2003.					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty z edukacji regionalnej</b>	Kod przedmiotu	<b>47</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	3				18	ZO6	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Zaliczony kurs metodyki edukacji przyrodniczo-społecznej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisany.

**CEL PRZEDMIOTU**

Ukazanie historii regionalnej jako ważnego elementu dziedzictwa kulturowego regionu. Ukazanie historii regionu jako ważnego czynnika kształtującego współczesną tożsamość regionalną. Wykształcenie umiejętności interpretacji historii regionu jako ważnego obszaru tolerancji wobec toczących się sporów o wizję przeszłości. Wykształcenie umiejętności postrzegania historii regionu jako obszaru komunikacji międzykulturowej pomiędzy zamieszkującymi ją ludami i zarazem wspólnego ich dziedzictwa.

Ogólna wiedza nt. regionów Polski; Wiedza nt. własnego regionu; Znajomość dziedzictwa kulturowego nt. własnego regionu; Wiedza oraz umiejętności z zakresu popularyzowania edukacji regionalnej. Rozwijanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem treści edukacji regionalnej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
<b>W1.1</b>	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat regionalizmu i edukacji regionalnej.	
	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	

<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	potrafi wyjaśnić pojęcia: region, regionalizm, mała ojczyzna, dziedzictwo kulturowe,		<b>K_W04</b>	
	<b>W2.2</b>	potrafi wymienić twórców polskiego regionalizmu, podać przykłady prasy regionalnej, potrafi również scharakteryzować dzieje regionalizmu w Europie i w Polsce.			
<b>Umiejętności</b>					
<b>U1</b>	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.			<b>K_U02</b>	
	<b>U1.1</b>	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy			
	<b>U1.2</b>	posiada umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej (potrafi zaprojektować oferty edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz dokonać oceny różnych rozwiązań praktycznych dotyczących edukacji regionalnej)			
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).			<b>K_U03</b>	
	<b>U2.1</b>	potrafi zaprojektować oferty edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz dokonać oceny różnych			
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			<b>K_K04</b>	
	<b>K1.1</b>	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy			
<b>K2</b>	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			<b>K_K05</b>	
	<b>K2.1</b>	odznacza się odpowiedzialnością za przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki			
<b>K3</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			<b>K_K07</b>	
	<b>K3.1</b>	Potrafi podjąć współpracę z instytucjami kultury i stowarzyszeniami zajmującymi się historią regionu			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Historia regionalna, jej specyfika i związki z historią państwa, narodu, Europy historia regionu jako samodzielna struktura narracyjna; relacje historii regionu z historią państwa; relacje historii regionu z historią Europy.			4	3
2	Źródła do badań regionalnych; kultura materialna; tradycja regionalna; zbiory i kolekcje.			4	2
3	Wybitni przedstawiciele głogowskiej regionalistyki historycznej.			4	2
4	Znaczenie i istota popularyzowania regionalizmu wśród młodego pokolenia.			4	2
5	Edukacja regionalna - cele - zadania - metody - treści.			5	3
6	Źródła do badań regionalnych; kultura materialna; tradycja regionalna; zbiory i kolekcje.			6	4
7	Regionaliści amatorzy i ich znaczenie dla studiów regionalnych; znaczenie regionalistów dla lokalnej społeczności; rola lokalnych kolekcji dla społeczności regionu; znaczenie lokalnych kolekcji i zbiorów dla badań regionalnych; ruchy regionalne i ich znaczenie dla studiów i ochrony dziedzictwa kulturowego regionu.			3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K_W01</b>
		2	aktywność na zajęciach		

<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W04</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>W2.2</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U02</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>U1.2</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U03</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K04</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K05</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K07</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		20	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	22
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		15	15
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Angiel J. (red.), Edukacja regionalna, Warszawa 2001.				
2	Petrykowski Piotr Paweł, Edukacja regionalna. Problemy podstawowe i otwarte, Toruń 2003.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Bok A., W naszej małej ojczyźnie: gmina Grębocice : podręcznik edukacji regionalnej na Wzgórzach Dalkowskich, Grębocice 2014.				



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty rozwijające kreatywność</b>	Kod przedmiotu	<b>48</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO2	4			18	ZO2	4	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	70		Praca własna studenta	82	
<b>Razem</b>	<b>100</b>		<b>Razem</b>	<b>100</b>	
ECTS	4		ECTS	4	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Świadomość postawy twórczej, otwartości na tworzenie czegoś nowego, oryginalnego i świadomości możliwości i konieczności wykorzystania ww. postawy w pracy z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zaznajomienie studentów z projektami i pomysłami rozwijającymi kreatywność, która ma konkretne odniesienie w pracy edukacyjnej i wychowawczej. Kształcenie postawy twórczej poprzez zróżnicowane metody i formy. Rozwijanie umiejętności (współ)pracy w grupie zadaniowej. Stymulowanie umiejętności łączenia sprawności emocjonalnych i umysłowych z praktycznymi w rozwiązywaniu problemów.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT	
<b>Wiedza</b>			
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01	
	W1.1   Posługuje się podstawową terminologią używaną w pedagogice.		
<b>Umiejętności</b>			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	K_U03	
	U1.1   Umie zastosować praktycznie zdobytą wiedzę w konkretnej sytuacji.		
<b>Kompetencje</b>			
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02	
	K1.1   Wykorzystuje teorię w praktyce.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			
<b>TEMAT</b>		<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>Ćwiczenia</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

1	Kreatywność - istota, rola i znaczenie w teorii i praktyce.	1	2
2	Twórczość jako wytwór, cecha, proces - na przykładzie stworzenia bajki np. wirtualnej z wykorzystaniem fotografii wykonanych podczas warsztatów.	6	6
3	"Ości" w kreatywności, czyli źródło inspiracji a kreatywność - na przykładzie Studenckich InspiRacji.	4	2
4	Pokrzyżuwkujemy - trening myślenia innowacyjnego.	4	1
5	M, R, K - trzy różne spojrzenia na dany punkt widzenia.	2	1
6	Kreatywność manualna.	2	1
7	KreaTYwnie do(mnie)piszesz: kreatywność w umiejętności.	2	1
8	Kreatywna gra.	2	1
9	(Po)Twory - zabawa leksyką.	2	1
10	Nie(i)konwencjonalnie - kreatywność w terenie.	4	1
11	Kreatywne wyrażanie siebie albo twórczość przy tablicy.	1	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	15	22
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	15
	4	Przygotowanie projektu	25	30
Suma godzin:			100	100
Punkty ECTS:			4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Nęcka E., Psychologia twórczości, Gdańsk 2003.
2	Szmidt K.J. (red.), Metody pedagogicznych badań nad twórczością: teoria i empiria, Łódź 2009.
3	Szmidt K.J., ABC kreatywności, Warszawa 2010.

#### Uzupełniająca

1	Nęcka E., Trening twórczości, Gdańsk 2005.
2	Popek S., Człowiek jako jednostka twórcza, Lublin 2001.



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Warsztaty kreatywne korzystanie z mediów</b>	Kod przedmiotu	<b>49</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	
Moduł kształcenia	<b>Warsztatowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>II</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO2	4				18	ZO2	4	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia		30	Ćwiczenia		18
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>Razem</b>		<b>18</b>
Praca własna studenta		70	Praca własna studenta		82
<b>Razem</b>		<b>100</b>	<b>Razem</b>		<b>100</b>
ECTS		4	ECTS		4

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Świadomość postawy twórczej, podstawowe wiadomości z zakresu korzystania z mediów.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zaznajomienie studentów z medialnymi projektami i pomysłami rozwijającymi kreatywność.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> Posługuje się podstawową terminologią z zakresu pedagogiki.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b> Umie wykorzystać wiedzę teoretyczną w praktyce w konkretnej sytuacji.	
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	<b>K_K02</b>
	<b>K1.1</b> Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.	

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

	ST	NST
<b>TEMAT</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
1 Kreatywność - istota, rola i znaczenie.	2	2
2 Twórczość jako wytwór, cecha, proces.	2	2
3 Poznawcze aspekty kreatywności.	2	2
4 Rola mediów w edukacji.	2	1

5	Zadania edukacji medialnej.	2	1
6	Platformy edukacyjne w nauczaniu i uczeniu się.	2	1
7	Wychowawcza rola mass mediów.	2	1
8	Film w edukacji i wychowaniu.	2	1
9	Prezentacje multimedialne w pracy nauczyciela i wychowawcy.	2	1
10	TIK w pracy z dziećmi i młodzieżą.	2	1
11	Internet w pracy z dziećmi i młodzieżą.	2	1
12	Radio i telewizja w pracy z dziećmi i młodzieżą.	2	1
13	Twórczość młodzieży.	2	1
14	Metody aktywizujące a media.	2	1
15	Tworzenie gier i zabaw dydaktycznych.	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		20	32
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	10
	4	Przygotowanie projektu		25	25
		Suma godzin:		100	100
		Punkty ECTS:		4	4

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Goban-Klas T., Powstanie i rozwój mediów. Od malowideł naskalnych do multimediiów, Kraków 2001.
2	Nęcka E., Trening twórczości, Gdańsk 2016.
3	Popek S., Człowiek jako jednostka twórcza, Lublin 2001.

#### Uzupełniająca

1	Nierenberg G. I., Sztuka kreatywnego myślenia, przeł. D. Bakalarz, Warszawa 1996.
2	Szmidt K.J., Pedagogika twórczości, Gdańsk 2007.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika penitencjarna</b>	Kod przedmiotu	<b>05.6-IH-PEDP-PP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO3	1								9	ZO3	1							

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład				15	Wykład				9
<b>Razem</b>				<b>15</b>	<b>Razem</b>				<b>9</b>
Praca własna studenta				10	Praca własna studenta				16
<b>Razem</b>				<b>25</b>	<b>Razem</b>				<b>25</b>
ECTS				1	ECTS				1

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

A. Zaprezentowanie studentom najnowszej literatury dotyczącej omawianej tematyki; B. Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej;

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest umożliwienie zdobycia wiedzy z zakresu pedagogiki penitencjarnej, obejmującej terminologię, teorię oraz jej zakres, cele i zadania jak również organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki penitencjarnej z jej praktycznym wykorzystaniem oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga funkcjonującego w instytucji totalnej (zakład karny).

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
	W1.1 Student zna terminologię używaną w pedagogice penitencjarnej	
W2	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_W16
	W2.1 student umie posługiwać się i odpowiednio wykorzystywać przyswojoną wiedzę z dziedziny penitencjarnej	
<b>Umiejętności</b>		
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	K_U01
	U1.1 student na podstawie posiadanej wiedzy umie opisać zachowanie podopiecznego	
	U1.2 Student zna podłoże różnych zachowań i potrafi je rozpoznać	

U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03	
	U2.1	student potrafi sporządzić plan pracy resocjalizacyjnej, biorąc pod uwagę zachowanie podopiecznego		
U3	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		K_U14	
	U3.1	Student potrafi i jest gotowy do podejmowania odważnych decyzji		
	U3.2	Student potrafi reprezentować swoje stanowisko w planie pracy z podopiecznym		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student gotowy jest do rozwoju, zdobywania nowych kompetencji		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Student jest otwarty na nowe doświadczenia pedagogiczne		
K3	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.		K_K03	
	K3.1	Student potrafi odpowiednio rozpoznać kierunki swojego działania, określić cele, działając w sposób etyczny		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Status pedagogiki penitencjarnej jako nauki, jej teoretyczny i praktyczny wymiar. Zarys historyczny rozwoju więziennictwa.		2	2
2	Cele, przedmiot i zakres pedagogiki penitencjarnej, aparatura pojęciowa stosowana w obszarze pedagogiki penitencjarnej.		2	1
3	System penitencjarny i jego składowe. Zasady na których opiera się polski system penitencjarny.		2	1
4	Cechy zakładu karnego jako instytucji totalnej. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. Czynniki utrudniające readaptację skazanych		2	1
5	Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o; sport i rekreacja		2	1
6	Koncepcje i funkcje kary kryminalnej.		2	1
7	Typologia i klasyfikacja skazanych. Podkultura więzienna.		2	1
8	Instytucja kuratora penitencjarnego. Przedmiot diagnozy penitencjarnej.		1	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>   <b>Wykład</b>		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W16
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>   <b>Wykład</b>		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U01
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	
		2	prezentacja multimedialna	

		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U03
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U14
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
	U3.2	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	

### Kompetencje Wykład

K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K03
		2	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

#### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		2	4
	2	Czytanie wskazanej literatury		2	4
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		4	5
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		2	3
		Suma godzin:		25	25
		Punkty ECTS:		1	1

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B., Psychologia penitencjarna, Warszawa 2017.
2	Gołembowska M., Resocjalizować, ale jak we współczesnej rzeczywistości społecznej?, Bydgoszcz 2017.
3	Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz J., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Warszawa 2017.
4	Poklek R., Zarys psychologii penitencjarnej, Warszawa 2018.
5	Porowski M., Przesławski T., Nowe problemy prawa i polityki penitencjarnej, Warszawa 2017.
6	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, ASP, Warszawa 2000.
7	Sołtysiak T., Wybrane aspekty pracy penitencjarnej, Bydgoszcz 2012.
8	Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 1-2, PWN, Warszawa 2007.

#### Uzupełniająca

1	Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski, Kraków 2006.
2	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika resocjalizacyjna</b>	Kod przedmiotu	<b>51</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	E3	2								9	E3	2							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
ECTS		3		ECTS		3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, społecznej, patologii społecznej oraz nauk penalnych.

**CEL PRZEDMIOTU**

1. Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą pedagogiki resocjalizacyjnej, m.in. pojęciem, celami, zadaniami i przedmiotem pedagogiki resocjalizacyjnej, strukturą procesu resocjalizacji oraz zasadami wychowania resocjalizującego.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie: istotą niedostosowania społecznego, jego stadiami, symptomami i typologią, strukturami społecznymi i środowiskami wychowawczymi jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływaniem, z zastosowaniem tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych.
3. Zapoznanie studenta ze wszystkimi instytucjami resocjalizacyjnymi i penitencjarnymi w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczeniem, organizacją i funkcjonowaniem, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.
4. Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowań, objawów oraz skutków w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego.
5. Uświadomienie studentowi istoty udziału społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec nieletnich i dorosłych oraz nabycie kompetencji inicjowania, organizowania i wspierania takich oddziaływań.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
	<b>Wiedza</b>	
	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	Student zna elementarną terminologię, dotyczącą pojęcia, celów, zadań i przedmiotu pedagogiki resocjalizacyjnej. Zna strukturę procesu resocjalizacji oraz zasady wychowania resocjalizacyjnego. Zna podstawowe zagadnienia, dotyczące teorii i praktyki wychowania jednostek niedostosowanych społecznie. Rozumie istotę niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologię oraz zastosowanie tej wiedzy w obrębie pomocniczych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	<b>K_W03</b>
		Student ma podstawową wiedzę na temat teorii wychowania jednostek niedostosowanych społecznie oraz uwarunkowań uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych, tych procesów w odniesieniu do działalności praktycznej.	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	<b>K_W07</b>
		Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
		Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu identyfikacji, analizowania, interpretowania, diagnozowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów zachowań dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie, w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	<b>K_U05</b>
		Student umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków, związanych z istotą niedostosowania społecznego. Potrafi zidentyfikować niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży, w szczególności jego uwarunkowania, objawy, symptomy oraz skutki w aspekcie indywidualnym i społecznym, w celu podjęcia optymalnych metod oddziaływania resocjalizacyjnego.	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	<b>K_U24</b>
		Student umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz ich wzajemnego oddziaływania. Zdaje sobie sprawę z podmiotowości jednostki w różnych strukturach instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych, dla osób nieletnich i dorosłych, w środowisku otwartym i zamkniętym. Umie dostrzec wagę udziału społeczeństwa i jego odpowiedzialność za efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych.	
<b>Kompetencje</b>			
W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	Student posiada samowiedzę, dotyczącą własnego profesjonalizmu. Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagoga resocjalizacyjnego.	<b>K_K01</b>	
<b>K2</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		<b>K_K02</b>	
	<b>K2.1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w praktycznej działalności pedagogicznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z udziałem społeczeństwa w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych oraz ich odpowiedzialnością za efektywność tych oddziaływań.		
<b>K3</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		<b>K_K07</b>	
	<b>K3.1</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej wobec osób nieletnich i dorosłych, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Pojęcie, cele, zadania i przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej jako subdyscypliny naukowej.		1	2
2	Struktura procesu resocjalizacji oraz cele i zadania wychowania resocjalizacyjnego.		2	1
3	Rozwój idei resocjalizacji oraz współczesne jej koncepcje.		2	1
4	Strategie w resocjalizacji w ujęciu psychodynamicznym, behawioralnym, poznawczo-behawioralnym, systemowym i integracyjnym.		2	1
5	Podstawowe założenia diagnostyki i terapii resocjalizacyjnej.		2	1
6	Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich i dorosłych.		2	1
7	Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna.		2	1
8	Resocjalizacja w środowisku otwartym i resocjalizacja z udziałem społeczeństwa.		2	1
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Pojęcie niedostosowania społecznego, jego stadia, symptomy i typologia.		2	1
2	Etiologia niedostosowania społecznego oraz patologii społecznej dzieci i młodzieży.		2	1
3	Teoretyczne koncepcje wykorzystywane do wyjaśniania zaburzonych stylów funkcjonowania społecznego (podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze).		3	2
4	Profilaktyka zachowań niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.		2	2
5	Resocjalizacja nieletnich w placówkach zamkniętych.		2	1
6	Resocjalizacja nieletnich w środowisku otwartym.		2	1
7	Podstawy metodyki wychowania resocjalizacyjnego.		2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza   Wykład</b>			
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_W01</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_W03</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_W07</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Wykład</b>				
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_U03</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_U05</b>

U2	U2.1	2	aktywność na zajęciach	K_U03		
U3	U3.1	1	egzamin ustny	K_U24		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Wykład</b>						
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K01		
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	egzamin ustny	K_K02		
		2	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	egzamin ustny	K_K07		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>						
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01		
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W03		
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W07		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>						
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U03		
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U05		
		2	aktywność na zajęciach			
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U24		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>						
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01		
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K02		
		2	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K07		
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Przygotowanie pracy semestralnej			15	20
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			30	37
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						

1	Ambrozik W., Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. 1, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
2	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wyd. Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.
3	Bartkowicz Z., Węgliński A., Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2008.
4	Ciosek M., Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
5	Jaworska A., Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Impuls, Kraków 2009.
6	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006.
7	Konopczyński M., Współczesne nurty w resocjalizacji, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
8	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja. W stronę środowiska otwartego, Wyd. Pedagogium, Warszawa 2007.
9	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001.
10	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Bałandynowicz A., Wielopasmowa teoria resocjalizacji z udziałem społeczeństwa, "Resocjalizacja Polska", 2010, nr 1, s. 121-156.
2	Heine M., Efektywność resocjalizacji i niektóre jej makrouwarunkowania, w: Dewiacyjne aspekty współczesnego świata: przejawy, zapobieganie, terapia, red. M. Prokosz, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
3	Iwański Z. St., Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Wyd. Naukowe Novum, Płock 2003.
4	Kieszkowska A., Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
5	Ostrowska K., Warunki pozytywnej resocjalizacji, w: Resocjalizacja wobec tajemnicy zła, red. K. Biel, M. Sztuka, Wyd. Apostolstwa Modlitwy, Kraków 2010.
6	Sobczak S., Humanistyczny wymiar penitencjarystyki, "Resocjalizacja Polska", 2010, nr 1, s. 193-202.
7	Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 1 i 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy socjoterapii</b>	Kod przedmiotu	<b>52</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	E3	2								9	E3	2							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
ECTS		3		ECTS		3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej  
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w socjoterapii. Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej oraz nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
	<b>W1.1</b> zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	
<b>W2</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.	<b>K_W12</b>
	<b>W2.1</b> ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U02</b>
	<b>U1.1</b> potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	
	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	

U2	U2.1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U12
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08
	K2.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>18</b>
<b>Wykład</b>				<b>9</b>
1	Wprowadzenie do socjoterapii.			2
2	Założenia pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.			1
3	Rozumienie psychoterapii. Korygowanie zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży.			3
4	Rozumienie diagnozy. Czynniki pomocowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.			3
5	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu latencji.			3
6	Psychodynamiczna perspektywa rozwojowa okresu adolescencji.			3
<b>Ćwiczenia</b>				<b>9</b>
1	Diagnoza w relacji socjoterapeutycznej. Procesy grupowe w socjoterapii dzieci i młodzieży.			4
2	Funkcjonowanie w grupie socjoterapeutycznej. Diagnoza procesów grupowych i społecznego funkcjonowania uczestników grupy socjoterapeutycznej.			4
3	Stosunek wobec zasad w grupie socjoterapeutycznej. Socjoterapeuta wobec wyzwań pracy z grupą młodzieży.			7
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>	
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W10
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>		<b>Wykład</b>
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U02
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_U12
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K01
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania otwarte	K_K08
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna	K_W10
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna	K_W12
		2	aktywność na zajęciach	

Umiejętności   Ćwiczenia					
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U02
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna		K_U12
		2	aktywność na zajęciach		
Kompetencje   Ćwiczenia					
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna		K_K08
		2	aktywność na zajęciach		
FORMY OCENY					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		15	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	14
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		10	18
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
				Suma godzin:	75
				Punkty ECTS:	3
LITERATURA					
Podstawowa					
1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2021.				
2	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, programy zajęć, Warszawa 2015.				
3	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka, Poznań 2015.				
4	Jankowiak B., Soroko E. (red.), Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 2021.				
5	Korona K., Socjoterapia w resocjalizacji penitencjarnej, Lublin 2023.				
6	Lasota A., Franczyk J. (red.), Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015.				
7	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1999.				
8	Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Nysa 2014.				
9	Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016.				
10	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne, Warszawa 2014.				
Uzupełniająca					
1	Gould P. i wsp., Rysunek w psychoterapii, GWP, Gdańsk 1999.				
2	Mackenzie R. i wsp., Podstawy terapii grupowej, GWP, Gdańsk 2000.				



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Psychologia resocjalizacyjna</b>	Kod przedmiotu	<b>14.4-IH-PEDPPR</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO3	2								9	ZO3	2							

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład		15			Wykład		9		
<b>Razem</b>		<b>15</b>			<b>Razem</b>		<b>9</b>		
Praca własna studenta		35			Praca własna studenta		41		
<b>Razem</b>		<b>50</b>			<b>Razem</b>		<b>50</b>		
ECTS		2			ECTS		2		

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Poznanie koncepcji odchylenia od normy, związku zaburzeń psychicznych z niedostosowaniem społecznym, koncepcji resocjalizacji.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	<b>K_W04</b>
	<b>W1.1</b> zna teorię przystosowania, adaptacji i dezadaptacji społecznej; nieprzystosowanie społeczne, jego rodzaje (typy)	
<b>W2</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	<b>K_W05</b>
	<b>W2.1</b> zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka w kontekście resocjalizacji	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
	<b>W3.1</b> Zna funkcjonowanie placówek resocjalizacyjnych.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b> potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej	
<b>U2</b>	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U02</b>
	<b>U2.1</b> na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej	

Kompetencje						
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02		
	K1.1	Jest świadomy społecznego oddziaływania resocjalizacji.				
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07		
	K2.1	Widzi konieczność współpracy z innymi specjalistami i placówkami w imię pomocy osobie resocjalizowanej.				
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08		
	K3.1	Jest świadomy wagi problemów resocjalizacyjnych, odpowiedzialnie podejmuje kontakt z osobami, które poddane są resocjalizacji.				
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST	
TEMAT				15	9	
Wykład				15	9	
1	Konceptcje odchyleń od normy. Podejście psychologiczne.			6	4	
2	Zaburzenia zachowania. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.			2	1	
3	Charakteropatia. Psychopatia. Socjopatia. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.			2	1	
4	Osobowość antisocjalna. Osobowość dysocjalna. Związek z nieprzystosowaniem społecznym.			2	1	
5	Konceptcje resocjalizacji. Podejście psychologiczne.			3	2	
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
KOD		OPIS			EFEKT	
		Wiedza		Wykład		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne			K_W04
		2	aktywność na zajęciach			
W2	W2.1	1	kolokwium ustne			K_W05
		2	aktywność na zajęciach			
W3	W3.1	1	kolokwium ustne			K_W10
		2	aktywność na zajęciach			
		Umiejętności		Wykład		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne			K_U01
		2	aktywność na zajęciach			
U2	U2.1	1	kolokwium ustne			K_U02
		2	aktywność na zajęciach			
		Kompetencje		Wykład		
K1	K1.1	1	kolokwium ustne			K_K02
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium ustne			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	kolokwium ustne			K_K08
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	bdb	5	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	db+	4,5	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	db	4	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	dst+	3,5	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	dst	3	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			

<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	0	6
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20	20
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna, Warszawa 2013.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 1997.			
2	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii, Warszawa 2008.			
3	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Elementy diagnozy psychopedagogicznej	Kod przedmiotu	08.5-IH-EDP
---------------------------	---------------------------------------	----------------	-------------

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot **INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH**

Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	15	ZO3	2			9	ZO3	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z pedagogiki, psychologii w zakresie znajomości modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej, znajomość zasad etyki zawodowej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyposażenie studenta w umiejętności praktycznej realizacji działań związanych z zastosowaniem podstawowych technik diagnostycznych dotyczących rozwoju dziecka i jego środowiska wychowawczego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Student zna uwarunkowania i etapy procesu diagnostycznego.	<b>K_W01 K_W12</b>
<b>W2</b>	Student ma wiedzę z zakresu podstawowych technik diagnostycznych z uwzględnieniem wybranych koncepcji diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego.	<b>K_W01 K_W12</b>
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Student rozróżnia czynniki opisujące funkcjonowanie rodziny jako środowiska wychowawczego, postawy uczniów i nauczycieli oraz rodziców a także wzorce komunikowania się na terenie klasy, szkoły, domu rodzinnego i grupy rówieśniczej.	<b>K_U03 K_U06</b>
<b>U2</b>	Student potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	<b>K_U03 K_U06</b>
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	Student postępuje zgodnie z zasadami etyki pedagogicznej i terapeutycznej.	<b>K_K05 K_K07</b>
<b>K2</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	<b>K_K05 K_K07</b>

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

	ST	NST
<b>TEMAT</b>	<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

1	Teoretyczne podstawy diagnozowania potrzeb i problemów społecznych w aktualnie zmieniającej się rzeczywistości społeczno-ekonomicznej	4	2
2	Podstawowe reguły i zasady diagnozowania psychopedagogicznego, przebieg procesu diagnostycznego	3	2
3	Diagnoza błędów wychowawczych jako kategorii diagnozy sytuacji szkolnej i stanu środowiska rodzinnego	3	2
4	Studia przypadku (analizy przypadku - obserwacyjne studium przypadku, analiza sytuacyjna: zadaniowa, kontaktów społecznych)	3	2
5	Rola pedagoga i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w diagnozowaniu pedagogicznym	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza	Ćwiczenia	
W1	1	kolokwium ustne	K_W01 K_W12
	2	projekt	
	3	aktywność na zajęciach	
W2	1	kolokwium ustne	K_W01 K_W12
	2	projekt	
	3	aktywność na zajęciach	

### Umiejętności | Ćwiczenia

U1	1	kolokwium ustne	K_U03 K_U06
	2	projekt	
	3	aktywność na zajęciach	
U2	1	kolokwium ustne	K_U03 K_U06
	2	projekt	
	3	aktywność na zajęciach	

### Kompetencje | Ćwiczenia

K1	1	kolokwium ustne	K_K05 K_K07
	2	projekt	
	3	aktywność na zajęciach	
K2	1	kolokwium ustne	K_K05 K_K07
	2	projekt	
	3	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	0	6
	3	Przygotowanie projektu	10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	15
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2

## LITERATURA

### Podstawowa

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.                               |
| 2 | Skałbani B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013. |

### Uzupełniająca

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Stemplewska-Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk 2011.  |
| 2 | Wilk M., Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2014.  |
| 3 | Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji : obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 2008. |

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Prawne podstawy resocjalizacji</b>	Kod przedmiotu	<b>55</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO3	1								9	ZO3	1							

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład				15	Wykład				9
<b>Razem</b>				<b>15</b>	<b>Razem</b>				<b>9</b>
Praca własna studenta				10	Praca własna studenta				16
<b>Razem</b>				<b>25</b>	<b>Razem</b>				<b>25</b>
ECTS				1	ECTS				1

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.

**CEL PRZEDMIOTU**

1. Zapoznanie studenta z gałęzią prawa karnego: materialnego i wykonawczego oraz ustawą o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz ich zastosowaniu w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień z zakresu prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, stanowiących podstawę prawną resocjalizacji.
3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa karnego materialnego, wykonawczego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w odniesieniu do rozwiązań praktycznych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> Student posiada elementarną wiedzę na temat systemu kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym oraz rozumie jego zastosowanie w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	<b>K_W07</b>
	<b>W2.1</b> Student zna pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności oraz posiada wiedzę z zakresu organizacji procesu jej wykonywania, dotyczącą: rodzajów, typów zakładów karnych, systemów odbywania kary, praw i obowiązków, nagród i ulg, kar dyscyplinarnych dla osób skazanych.	

W3	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.		K_W13	
	W3.1	Student zna podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, takie jak: nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy oraz zna przesłanki odpowiedzialność karnej nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.		
<b>Umiejętności</b>				
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03	
	U1.1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu przepisów ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich oraz kodeksu karnego i kodeksu karnego wykonawczego w oddziaływaniach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.		
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.		K_U13	
	U2.1	Potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące: systemu kar i środków karnych w polskim prawie karnym, postępowania z nieletnimi oraz organizacji wykonywania kary pozbawienia wolności, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.		
U3	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.		K_U26	
	U3.1	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji do wykonywania zadań w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk pedagogicznych i nauk prawnych oraz rozumie konieczność dalszego rozwoju umiejętności i aktualizacji wiedzy, szczególnie z zakresu prawa karnego oraz ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w praktycznej działalności pedagogicznej.		
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K2.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z funkcją społeczną nauk penalnych.		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	System kar, środków karnych, środków zabezpieczających i środków probacyjnych w polskim prawie karnym.		2	2
2	Pojęcie, cele i funkcje kary pozbawienia wolności.		2	1



3	Organizacja procesu wykonywania kary pozbawienia wolności – rodzaje, typy zakładów karnych, systemy odbywania kary, prawa i obowiązki, nagrody i ulgi, kary dyscyplinarne dla skazanych.	2	1
4	Cele, zasady oraz podstawowe pojęcia ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – nieletni, demoralizacja, czyn karalny, środki wychowawcze, leczniczy i poprawczy.	2	1
5	Odpowiedzialność karna nieletnich w ujęciu kodeksu karnego.	1	1
6	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w zakładzie poprawczym oraz schronisku dla nieletnich.	2	1
7	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w okręgowym ośrodku wychowawczym.	2	1
8	Zasady umieszczania i pobytu nieletniego w młodzieżowym ośrodku wychowawczym oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii.	2	1

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	Wykład	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Wykład	
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U13
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U26
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Wykład	
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02
		2	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	2	4
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	8	12
Suma godzin:			25	25

		Punkty ECTS:	1	1
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Gardocki L., Prawo karne, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2021.			
2	Grześkowiak A., Prawo nieletnich, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2020.			
3	Kuć M., Gałązka M., Prawo karne wykonawcze, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2017.			
4	Żołyńska-Gerecka A. (red.), Prawo karne wykonawcze, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2021.			
5	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Kowalczyk M. (red.), Demoralizacja, resocjalizacja i readaptacja: aktualne problemy, wyzwania i możliwości, Wyd. AKAPIT, Toruń 2016.			
2	Kodeks karny wykonawczy. Komentarz, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2023.			
3	Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. Komentarz, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2023.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka pracy kuratora sądowego</b>	Kod przedmiotu	<b>05.6-IH-PEDP-MPKS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO3	3			18	ZO3	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy socjologii, pedagogiki.

**CEL PRZEDMIOTU**

Poznanie przez studentów podstawowych pojęć z zakresu prawa karnego oraz opiekuńczego jako obszarów pracy kuratora sądowego. Zapoznanie z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego. Ukazanie relacji między nadzorem, a dozorem. Zapoznanie z dokumentacją prowadzoną przez kuratorów sądowych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> student potrafi używać znanej terminologii w sposób adekwatny, podczas sporządzania wywiadów środowiskowych i pracy kuratora sądowego	
<b>W2</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	<b>K_W04</b>
	<b>W2.1</b> Student wykazuje się wiedzą na temat diagnozy osobo-poznawczej	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	<b>K_W07</b>
	<b>W3.1</b> Student wykazuje się zdolnością umiejscowienia podopiecznego w odpowiedniej strukturze społecznej i dostosowania do niego metod pracy	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi sporządzić wywiad środowiskowy, uwzględniając w nim wszystkie potrzebne informacje	

U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywów oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.		K_U05	
	U2.1	Student potrafi rozpoznać i adekwatnie opisać zachowanie podopiecznego		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość konieczności rozwoju i dbania o swoją higienę psychiczną		
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K2.1	Student jest gotowy do podejmowania trudnych decyzji zgodnie z kodeksem etyki		
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08	
	K3.1	Student jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za swoje decyzje, bierze pod uwagę również konsekwencje podejmowanych decyzji przez inne osoby		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Powstanie i rozwój kurateli sądowej		2	2
2	Prawne podstawy funkcjonowania kurateli sądowej		4	2
3	Podstawowe zadania i rola kuratora rodzinnego i dla dorosłych		4	2
4	Metody pracy kuratorów sądowych. Realizacja zadań kontrolnych w dozorze. Działalność ośrodków kuratorskich		4	4
5	Dozór i nadzór sądowy. Szczególne przypadki dozoru i ich realizacja.		4	2
6	Uprawnienia i obowiązki dozorowanego i dozorującego		4	2
7	Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi		4	2
8	Metodyka pracy kuratora sądowego.		4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>   <b>Ćwiczenia</b>			
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W04
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W07
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>   <b>Ćwiczenia</b>		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U01
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U05
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>   <b>Ćwiczenia</b>		
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K05
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
		1	kolokwium pisemne pytania otwarte	

<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	2	prezentacja multimedialna	<b>K_K08</b>		
		3	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury			13	20
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			15	20
	3	Przygotowanie projektu			17	17
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Jedynak T., Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych, Warszawa 2021.					
2	Jedynak T., Stasiak K., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2018.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Chmielewska A.D., Ochrona i wsparcie rodziny w pracy z osobami objętymi dozorem kuratora sądowego, Toruń 2014.					
2	Lewicka-Zelent A. (red.), Przemoc rodzinna: aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne, Warszawa 2017.					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Środowiskowe i instytucjonalne działania resocjalizacyjne	Kod przedmiotu	05.06-IH-PEDPŚIDR
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	RzES
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO3	3			18	ZO3	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zaznajomienie z podstawami pedagogiki specjalnej. Zaznajomienie z podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Poznanie sposobów postępowania wobec osób niedostosowanych społecznie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.	K_W14
	W1.1 Student posiada niezbędną wiedzę na temat instytucjonalnego i środowiskowego wsparcia resocjalizacji nieletnich oraz osób dorosłych	
W2	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	K_W15
	W2.1 student zna cele i zadania instytucji wspierających proces resocjalizacji	
W3	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	K_W16
	W3.1 Student ma i posługuje się wiedzą metodyczną dotyczącą procesu resocjalizacji i wspierania jej przez jednostki i instytucje	
<b>Umiejętności</b>		
U1	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_U20
	U1.1 Dostrzega konieczność wsparcia procesu resocjalizacji	
U2	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	K_U22
	U2.1 Posiada umiejętność i poszukiwania podmiotów wspierających proces resocjalizacji oraz szukania nowych sposobów inicjowania taką pomoc	

U3	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.		K_U26		
	U3.1	Student potrafi umiejętnie wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu resocjalizacji i na jej podstawie zaplanować działania			
<b>Kompetencje</b>					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01		
	K1.1	Student posiada wiedzę i jest gotowy do dalszego rozwoju i wzmocnienia profesjonalizmu, mimo to jednak zna przeszkody napotymane w pracy z osobami skazanymi			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02		
	K2.1	Student ma świadomość konieczności wykorzystania zdobytej wiedzy na temat pracy resocjalizacyjnej			
K3	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05		
	K3.1	Student ma świadomość i jest gotowy do pracy zgodnie z normami etycznymi z osobami skazanymi za różne przestępstwa.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Resocjalizacja jako kontinuum (proces) - instytucjonalna, nieinstytucjonalna.		10	6	
2	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec nieletnich.		5	3	
3	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec nieletnich.		5	3	
4	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku zamkniętym wobec dorosłych.		5	3	
5	Resocjalizacja w otoczeniu społecznym w środowisku otwartym wobec dorosłych.		5	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1	projekt		K_W14
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt		K_W15
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	projekt		K_W16
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	projekt		K_U20
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	projekt		K_U22
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	projekt		K_U26
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	projekt		K_K01
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		

<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	projekt	<b>K_K02</b>
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	projekt	<b>K_K05</b>
		2	prezentacja multimedialna	
		3	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	5	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	15
	4	Przygotowanie projektu	15	22
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 1, Warszawa 2007.
2	Urban B., Stanik J.M., red., Resocjalizacja, t. 2, Warszawa 2007.
3	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań Warszawa 1998

#### Uzupełniająca

1	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.
2	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000.



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Diagnoza w resocjalizacji</b>	Kod przedmiotu	<b>58</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO3	2				18	ZO3	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		20		Praca własna studenta		32	
<b>Razem</b>		<b>50</b>		<b>Razem</b>		<b>50</b>	
ECTS		2		ECTS		2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej. Umiejętność samodzielnego uczenia się i wzbogacania poziomu swojej wiedzy.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem zajęć jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej, terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne, organizowanie warunków do kształtowania wśród studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do łączenia wiedzy teoretycznej z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej z jej praktycznym wykorzystaniem, jak również kształtowanie umiejętności i kompetencji pedagoga w zakresie podstawowych czynności diagnostycznych i tworzenia na ich bazie projektów korekcyjnych dla jednostek zaburzonych i społecznie niedostosowanych

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.	<b>K_W02</b>
	<b>W1.1</b> Student ma elementarną wiedzę z zakresu diagnostyki resocjalizacyjnej, obejmującej terminologię, teorię oraz podstawowe narzędzia diagnostyczne	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U02</b>
	<b>U1.1</b> Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować podstawowe dylematy i problemy diagnozy niedostosowania społecznego w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	

U2	U2.1	Student umie wybrać metody diagnozowania elementów środowiska rodzinnego biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U15
<b>Kompetencje</b>				
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			K_K04
	K1.1	Student posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy związane z diagnozą w resocjalizacji		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>
1	Założenia teoretyczne diagnostyki resocjalizacyjnej.			4
2	Założenia metodologiczne procesu diagnozowania w resocjalizacji.			4
3	Podmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.			2
4	Czynniki determinujące, dynamizujące i zakłócające przebieg procesu diagnozy resocjalizacyjnej.			2
5	Metody i techniki diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.			2
6	Podstawowe narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej.			2
7	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w diagnozie resocjalizacyjnej.			4
8	Diagnozowanie środowiska rodzinnego.			2
9	Diagnoza warunków procesu resocjalizacji i weryfikacja efektów oddziaływań resocjalizacyjnych.			4
10	Konstruowanie własnych narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy resocjalizacyjnej.			4
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>			<b>Ćwiczenia</b>
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W02
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	<b>Umiejętności</b>			<b>Ćwiczenia</b>
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U02
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U15
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	<b>Kompetencje</b>			<b>Ćwiczenia</b>
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K04
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami	
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	

niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
PW	1	Przygotowanie pracy semestralnej		10	12
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	20
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2005.				
2	Urban B., Stanik J. M., Resocjalizacja, t. 1, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2009.				
3	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2019.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Dybowska E., Diagnoza pedagogiczna środowiska rodzinnego, w: Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, red. A. Błasiak, E. Dybowska, Wyd. WAM, Kraków 2010.				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego</b>	Kod przedmiotu	<b>59</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.

**CEL PRZEDMIOTU**

1. Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, takimi jak: pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego oraz ich zastosowaniem w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych koncepcji i teorii wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej, które mają zastosowanie w metodyce pracy i wychowania resocjalizacyjnego.
3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności wyboru i zastosowania strategii, technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego.
4. Zapoznanie studenta z przeznaczeniem, strukturą, organizacją i klimatem instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych.
5. Zapoznanie studenta z metodyką: pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich, pracy i specyfiką oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej oraz pracy postpenitencjarnej.
6. Praktyczne przygotowanie studenta do tworzenia: metod pracy pedagoga resocjalizacyjnego oraz indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, poszerzoną w zakresie właściwym dla metodyki i pracy wychowania resocjalizacyjnego oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Zna zasady, fazy, metody i strategie oddziaływań resocjalizacyjnych oraz definiuje procedury, stosowane w warunkach izolacji społecznej i w środowisku otwartym.	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>		Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	<b>K_W03</b>
	<b>W2.1</b>	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się wychowanków na podstawie najważniejszych nurtów i systemów pedagogicznych, wykorzystywanych w wychowaniu resocjalizacyjnym oraz rozumie konteksty tych procesów: uniwersalne, humanistyczne, społeczno-kulturowe, ideologiczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne, w celu analizy problemów wychowawczych.	
<b>W3</b>		Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	<b>K_W07</b>
	<b>W3.1</b>	Student zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne i środowiska wychowawcze jednostek niedostosowanych społecznie oraz ich oddziaływanie na jednostkę. Zna wszystkie instytucje resocjalizacyjne w środowisku otwartym i zamkniętym, dla nieletnich i dorosłych oraz ich przeznaczenie, organizację i funkcjonowanie, w powiązaniu z zastosowanymi metodami oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>		Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b>	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego w celu interpretowania problemów wychowawczych oraz posiada umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce, m.in. poprzez opracowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych, przygotowanie scenariusza zajęć, projektowanie, organizację i podejmowanie działań profesjonalnych, przestrzegając obowiązujących zasad etycznych.	
<b>U2</b>		Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	<b>K_U14</b>
	<b>U2.1</b>	Student umie argumentować własne stanowisko, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, sugestii, wątpliwości z zakresu metodyki wychowania resocjalizacyjnego, w odniesieniu do wybranych koncepcji teoretycznych oraz praktycznej działalności pedagogicznej.	
<b>U3</b>		Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	<b>K_U15</b>
	<b>U3.1</b>	Student potrafi wybrać metody i formy działania resocjalizacyjnego, ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z praktyką resocjalizacyjną. Posiada umiejętność wyjaśniania użyteczności metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji określonych celów oraz zadań resocjalizacyjnych.	
<b>Kompetencje</b>			
		W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm wychowawcy, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg wychowania resocjalizacyjnego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.		<b>K_K01</b>	
Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.					
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	Student postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny. Jest przekonany o znaczeniu profesjonalnego zachowania się z zastosowaniem zasad etyki zawodowej. Bierze na siebie odpowiedzialność w zakresie doboru i stosowania technik, metod oraz środków wychowania resocjalizacyjnego, mając na uwadze ich efektywność.		<b>K_K05</b>	
Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.					
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.		<b>K_K07</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Pojęcie, zasady, reguły oraz obszary metodyki pracy i wychowania resocjalizacyjnego.			3	1
2	Wybrane koncepcje i teorie wychowania w pedagogice resocjalizacyjnej.			3	2
3	Przeznaczenie, struktura, organizacja i klimat instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich i dorosłych.			3	2
4	Strategie, techniki, metody oraz środki wychowania resocjalizacyjnego.			3	2
5	Metodyka pracy i wychowania resocjalizacyjnego nieletnich.			3	2
6	Metodyka pracy oraz specyfika oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji więziennej.			3	2
7	Metodyka pracy postpenitencjarnej.			3	2
8	Etyczne aspekty pracy pedagoga resocjalizacyjnego.			3	1
9	Przykłady specjalistycznych programów korekcyjno-resocjalizacyjnych.			3	2
10	Projektowanie indywidualnych programów oddziaływań resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.			3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_W01</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_W03</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_W07</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_U03</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_U14</b>
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		

U3	U3.1	1	prezentacja multimedialna		K_U15	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje Ćwiczenia</b>						
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K01	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna		K_K05	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	prezentacja multimedialna		K_K07	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury			5	5
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			15	20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			25	32
Suma godzin:					75	75
Punkty ECTS:					3	3
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Ambrozik W., Readaptacja społeczna i reorganizacja środowisk lokalnych jako warunek skuteczności oddziaływań resocjalizacyjnych, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. 1, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.					
2	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wyd. Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.					
3	Bartkowicz Z., Węgliński A., Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2008.					
4	Ciosek M., Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.					
5	Jaworska A., Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.					
6	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji. Teoria i praktyka wychowawcza, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006.					
7	Konopczyński M., Współczesne nurty w resocjalizacji, w: Resocjalizacja, red. B. Urban, J. M. Stanik, t. I, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.					
8	Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2020.					

9	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja. W stronę środowiska otwartego, Wyd. Pedagogium, Warszawa 2007.
10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Bałandynowicz A., Wielopasmowa teoria resocjalizacji z udziałem społeczeństwa, "Resocjalizacja Polska", 2010, nr 1, s. 121-156.
2	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Wyd. Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, Warszawa 1985.
3	Iwański Z. St., Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, Wyd. Naukowe Novum, Płock 2003.
4	Kieszkowska A., Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
5	Ostrowska K., Warunki pozytywnej resocjalizacji, w: Resocjalizacja wobec tajemnicy zła, red. K. Biel, M. Sztuka, Wyd. Apostolstwa Modlitwy, Kraków 2010.
6	Urban B., Stanik J.M. (red.), Resocjalizacja, t. 1 i 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2008.



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Działania wspierające proces resocjalizacji</b>	Kod przedmiotu	<b>60</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.

**CEL PRZEDMIOTU**

- Zapoznanie studenta z działaniami wspierającymi proces resocjalizacji, takimi jak: koncepcja twórczej resocjalizacji, wsparcie społeczne, pomoc postpenitencjarna, readaptacja społeczna skazanych, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia skazanych i ich rodzin, szeroko pojęty udział społeczny w oddziaływaniach resocjalizacyjnych oraz ich zastosowaniem w pedagogice resocjalizacyjnej i penitencjarnej.
- Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej rozwoju procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie, poprzez zastosowanie metod twórczej resocjalizacji, takich jak: wiara i religia, arteterapia (muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki), teatr resocjalizacyjny (psychodrama i socjodrama), sport (rekreacja i survival), dogoterapia oraz praca charytatywna.
- Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących doboru metod twórczej resocjalizacji do konkretnych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, adekwatnie do czynników utrudniających proces resocjalizacji tych osób.
- Przygotowanie studenta do działań organizujących oraz wspierających rozwój procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie w oddziaływaniach resocjalizacyjnych z udziałem lokalnej społeczności.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
	<b>Wiedza</b>	
	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	Student wykazuje się znajomością podstawowej terminologii, dotyczącej działań wspierających proces resocjalizacji, takich jak: koncepcja twórczej resocjalizacji, wsparcie społeczne, pomoc postpenitencjarna, readaptacja społeczna skazanych, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia skazanych i ich rodzin, szeroko pojęty udział społeczny w oddziaływaniach resocjalizacyjnych oraz rozumie zastosowanie jej w pedagogice resocjalizacyjnej.	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.		<b>K_W03</b>
	<b>W2.1</b>	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie, poprzez metody twórczej resocjalizacji, takie jak: wiara i religia, arteterapia (muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki), teatr resocjalizacyjny (psychodrama i socjodrama), sport (rekreacja i survival), dogoterapia oraz praca charytatywna.	
<b>W3</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.		<b>K_W16</b>
	<b>W3.1</b>	Student posiada wiedzę metodyczną w zakresie stosowania koncepcji twórczej resocjalizacji i jej metod w oddziaływaniach resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b>	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metod twórczej resocjalizacji w projektowaniu oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, w resocjalizacji instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej.	
<b>U2</b>	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		<b>K_U15</b>
	<b>U2.1</b>	Student potrafi dobrać metody twórczej resocjalizacji do konkretnych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób nieletnich i dorosłych, adekwatnie do czynników utrudniających proces resocjalizacji tych osób.	
<b>U3</b>	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		<b>K_U17</b>
	<b>U3.1</b>	Student jest przygotowany do działań organizujących oraz wspierających rozwój procesów twórczych i poznawczych osób niedostosowanych społecznie z udziałem lokalnej społeczności w oddziaływaniach resocjalizacyjnych.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu działań wspierających proces resocjalizacji w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności resocjalizacyjnej.	
<b>K2</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		<b>K_K02</b>
	<b>K2.1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu koncepcji twórczej resocjalizacji w działalności i pracy resocjalizacyjnej oraz rozumie jej znaczenie oraz zastosowanie w resocjalizacji z udziałem społeczeństwa.	
		Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	

<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze szeroko pojętej resocjalizacji, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.		<b>K_K07</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Działania wspierające proces resocjalizacji.		3	2	
2	Koncepcja twórczej resocjalizacji.		3	2	
3	Wiara i religia w procesie resocjalizacji. Rekolekcje medytacyjne dla osadzonych.		2	1	
4	Arteterapia i jej wybrane techniki: muzykoterapia, choreoterapia, plastyka, dramatoterapia, poezjoterapia, resocjalizacja przez kołysanki.		3	2	
5	Metoda teatru resocjalizacyjnego. Psychodrama i socjodrama jako metody wspierające proces resocjalizacji.		3	2	
6	Metoda resocjalizacyjna przez sport. Rekreacja i survival jako nowatorskie metody resocjalizacji.		2	1	
7	Dogoterapia w pracy z jednostkami nieprzystosowanymi społecznie.		2	1	
8	Praca charytatywna osób odbywających karę pozbawienia wolności.		2	1	
9	Działania wspierające proces resocjalizacji w lokalnym środowisku – przegląd lokalnych inicjatyw społecznych na rzecz osób niedostosowanych społecznie.		5	3	
10	Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa w lokalnym środowisku – propozycja własnych rozwiązań pomocowych.		5	3	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W01</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W03</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W16</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U03</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U15</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U17</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K01</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K02</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K07</b>	
		2	praca semestralna		

**FORMY OCENY**

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

**Kryteria oceniania wg skali:**

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

**NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA**

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	25	32
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3

**LITERATURA****Podstawowa**

1	Florczykiewicz J., Terapia przez kreację plastyczną w resocjalizacji recydywistów penitencjarnych, Impuls, Kraków 2011.
2	Glińska-Lachowicz A., Arteterapia w działaniu. Propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych, Difin, Warszawa 2016.
3	Jaworska A., Aktywność fizyczna w zakładach karnych a podstawowe wymiary osobowości mężczyzn odbywających karę pozbawienia wolności, "Resocjalizacja Polska", 2015, nr 9, s. 137-157.
4	Konopczyński M., Metody Twórczej Resocjalizacji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.
5	Kubala M., Rola organizacji pozarządowych w świadczeniu pomocy postpenitencjarnej w Polsce i w Niemczech – historia i terażniejszość, "Resocjalizacja Polska", 2016, nr 12, s. 41-57.
6	Lis M., Rola aktywności fizycznej w procesie reintegracji społecznej osób osadzonych w Zakładach Karnych, "Rynek – Społeczeństwo – Kultura", Numer 3 (29) / 2018.
7	Panek E., Panek A., „W tobie jest źródło życia i w twojej światłości [...] światłość” Wiara i religia w perspektywie resocjalizacji skazanych, "Profilaktyka Społeczna i Resocjalizacja", 2016, t. 31-32, s. 7-33.
8	Sokołowska E., Praca charytatywna mężczyzn odbywających karę pozbawienia wolności na terenie Dolnego Śląska – raport z badań, "Resocjalizacja Polska", 2017, nr 14, s. 151-169.
9	Sokołowska E., Praca charytatywna skazanych na karę pozbawienia wolności, "Resocjalizacja Polska", 2015, nr 9, s. 55-69.

**Uzupełniająca**

1	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wydawnictwo Prawo i Praktyka Gospodarcza, Warszawa 2006.
2	Kieszkowska A., Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych. Konteksty resocjalizacyjne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
3	Konopczyński M., Twórcza Resocjalizacja. Zarys koncepcji rozwijania potencjałów, "Resocjalizacja Polska", 7/2014, s. 13-28.
4	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Impuls, Kraków 2009.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Elementy wiktyologii i kryminologii</b>	Kod przedmiotu	<b>61</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Brak wymagań wstępnych.

**CEL PRZEDMIOTU**

1. Zapoznanie studenta z podstawową wiedzą z zakresu kryminologii i wiktyologii: etiologią, fenomenologią i profilaktyką przestępczości, pojęciem i przedmiotem badań kryminologii i wiktyologii, ich zadaniami oraz związkami z naukami pomocniczymi.
2. Uświadomienie studentowi uwarunkowań zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii, wyjaśniających zachowania przestępcze i dewiacyjne.
3. Zapoznanie studenta z indywidualnymi i społecznymi skutkami przestępczości, na przykładzie różnic między teorią a praktyką pedagogiczną.
4. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej: przestępczości (rozmiaru, statystyki, struktury, dynamiki, przestępczości nieujawnionej i „ciemnej liczby” przestępstw, problematyki kryminogenezy, problematyki wiktyologicznej), strachu przed przestępczością oraz wybranych rodzajów przestępstw (z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm).
5. Kształtowanie pożądanych postaw zorientowanych na zapobieganie przestępczości oraz przeciwdziałanie stygmatyzacji społecznej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
	<b>Wiedza</b>	
	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	Student wykazuje się znajomością podstawowej terminologii, dotyczącej kryminologii i wiktymologii, jej paradygmatów oraz zna klasyfikacje koncepcji kryminologicznych w ujęciu interdyscyplinarnym. Posiada wiedzę z zakresu etiologii, fenomenologii i profilaktyki przestępczości, przedmiotu badań kryminologii i wiktymologii oraz zna ich związki z naukami pomocniczymi, w tym z pedagogiką.	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.		<b>K_W03</b>
	<b>W2.1</b>	Student ma podstawową wiedzę na temat uwarunkowań zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii, wyjaśniających zachowania przestępcze i dewiacyjne, m.in. strukturalnych uwarunkowań przestępczości w ujęciu R. Mertona, kulturowych uwarunkowań przestępczości i dewiacji, na przykładzie chicagowskiej szkoły ekologii społecznej, teorii uczenia się zachowań przestępczych Sutherlanda, teorii konfliktu kultur, teorii podkultur dewiacyjnych (Cohena, Millera, Clowarda i Ohlina), teorii neutralizacji Sykesa i Matzy, teorii kontroli społecznej (Durkheima, Reiss, Nye, Hirschego), teorii reakcji społecznej (Kitsuse i Cicourel, Erikson, Becker) oraz teorii psychologiczno-społecznych do wyjaśniania zbrodni wojennych oraz ich przełożenie na działania profilaktyczne i wychowawcze.	
<b>W3</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.		<b>K_W16</b>
	<b>W3.1</b>	Student posiada wiedzę metodyczną, którą wykorzystuje w celu określenia skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz zapobiegania zachowaniom przestępczym i przeciwdziałanie stygmatyzacji wewnętrznej i zewnętrznej.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		<b>K_U02</b>
	<b>U1.1</b>	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować mechanizmy stygmatyzacji wewnętrznej i zewnętrznej, mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem oraz indywidualne i społeczne skutki przestępczości, na przykładzie różnic między teorią a praktyką pedagogiczną.	
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		<b>K_U03</b>
	<b>U2.1</b>	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w celu identyfikacji przestępczości, jej rozmiaru, statystyki, struktury, dynamiki, przestępczości nieujawnionej i „ciemnej liczby” przestępstw, problematyki kryminogenezy, problematyki wiktymologicznej, strachu przed przestępczością oraz wybranych rodzajów przestępstw (z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm).	
<b>U3</b>	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		<b>K_U14</b>
	<b>U3.1</b>	Student potrafi argumentować i prezentować własne stanowisko, dotyczące wyjaśniania skutków przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym oraz do wyjaśniania współczesnych masowych zbrodni wojennych na świecie w aspekcie psychospołecznym.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość własnego profesjonalizmu, aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu kryminologii i wiktymologii w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	

<b>K2</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		<b>K_K02</b>	
	<b>K2.1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu kryminologii i wiktyologii w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej społeczne znaczenie w korelacji z: indywidualnymi i społecznymi następstwami przestępstw, zapobieganiem zachowaniom przestępczym, m.in poprzez kontrolę społeczną oraz mechanizmami radzenia sobie ze stygmatyzacją.		
<b>K3</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		<b>K_K07</b>	
	<b>K3.1</b>	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania ze wszystkimi specjalistami i niespecjalistami, działającymi w obszarze kryminologii i wiktyologii, z różnych nauk i dyscyplin naukowych, takich jak: antropologia, biologia, medycyna, psychiatria, psychologia, socjologia, statystyka, ekonomia, historia, prawo karne, zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Kryminologia jako dyscyplina nauki. Klasyfikacja koncepcji kryminologicznych.		3	2
2	Pojęcie, geneza i podstawowe pojęcia wiktyologii.		3	2
3	Uwarunkowania zachowań przestępczych na przykładzie wybranych teorii. Teorie antropologiczne, genetyczne, biochemiczne, biologiczne, psychoanalityczne, integracyjne.		3	2
4	Interpretacja rozmiaru przestępczości i jej struktury. Przestępczość rzeczywista, ujawniona, stwierdzona, osądzona oraz ciemna liczba przestępstw.		3	1
5	Specyfika relacji sprawca – ofiara na przykładzie przemocy i agresji.		3	1
6	Skutki przestępczości w aspekcie indywidualnym i społecznym.		3	2
7	Zapobieganie zachowaniom przestępczym. Kontrola społeczna.		3	2
8	Stygmatyzacja – mechanizmy naznaczania i radzenia sobie ze stygmatem.		3	2
9	Wybrane rodzaje przestępstw: z użyciem przemocy, przestępczość zorganizowana, gospodarcza, przestępczość nieletnich, przestępczość kobiet, terroryzm.		3	2
10	Współczesne masowe zbrodnie na świecie i próba ich wyjaśnienia w aspekcie psychospołecznym.		3	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>				
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W01</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W03</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W16</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>				
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U02</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U03</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U14</b>
		2	praca semestralna	

		3	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje</b>				
<b>Ćwiczenia</b>				
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K01</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K02</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_K07</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
<b>PW</b>	1	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	2	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	20
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	25	32
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., Kryminologia, Wyd. Arche, Gdańsk 2006.
2	Bułat K. (red.), Kryminologia. Repetytorium, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2010.
3	Hołyst B., Kryminologia, Wyd. LexisNexis, Warszawa 2016.
4	Hołyst B., Wiktymologia, Wyd. LexisNexis, Warszawa 2006.
5	Kita S., Dewiacja jako rezultat transmisji kultury dewiacyjnej, "Prace naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie", 2011, z. XX, s. 269-283.
6	Moir A., Jessel D., Zbrodnia rodzi się w mózgu. Zagadka biologicznych uwarunkowań przestępczości, Wyd. Książka i Wiedza, Warszawa 1998.
7	Newman L. S., Erber R., Zrozumieć zagładę. Społeczna psychologia Holokaustu, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2009.
8	Ostrowska K., Wójcik D., Teorie kryminologiczne, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1986.
9	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1993.
10	Sitnik K., Teorie biologiczne w procesie wyjaśniania etiologii przestępczości kobiet, "Folia Iuridica Universitatis Wratislaviensis", 2012, nr 2, s. 191-207.

#### Uzupełniająca

1	Gilligan J., Wstyd i przemoc. Refleksje nad śmiertelną epidemią, Wyd. Media Rodzina, Poznań 2001.
2	Kuć M., Wiktymologia, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2010.
3	Kuć M., Kryminologia, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2015.
4	Kuć M., Leksykon kryminologii, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2015.
5	Mościckier A., Natura Ludzka i problem przestępczości, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2001.



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Subkultury dewiacyjne	Kod przedmiotu	62
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	RzES
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	V	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

wiedza z psychologii klinicznej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów ze specyfiką dewiacyjności oraz wypracowanie zasad postępowania z osobami przejawiającymi zachowania dewiacyjne.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
	W1.1 Student zna i rozumie pojęcie dewiacji i anomalii	
W2	Zna w stopniu zaawansowanym różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności.	K_W09
	W2.1 Student ma wiedzę na temat stygmatyzacji, wykluczenia, zna subkultury dewiacyjne i wie jakimi metodami pracować z zachowaniami dewiacyjnymi	
<b>Umiejętności</b>		
U1	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.	K_U23
	U1.1 Student ma pojęcie jak i do którego momentu jest w stanie sam poradzić sobie w pracy z zachowaniami dewiacyjnymi	
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).	K_U27
	U2.1 Student zna możliwości wsparcia podczas pracy z zachowaniami dewiacyjnymi	

**Kompetencje**

<b>K1</b>	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			<b>K_K05</b>		
	<b>K1.1</b>	student zna możliwości pracy pedagoga, zachowując się w sposób etyczny				
<b>K2</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			<b>K_K07</b>		
	<b>K2.1</b>	Student jest otwarty na współpracę z innymi instytucjami, wie które instytucje udzielą wsparcia w pracy z zachowaniami dewiacyjnymi				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia			4	2	
2	Podstawowe teorie dewiacji i anomii			6	4	
3	Stygmatyzacja, naznaczenie, wykluczenie, dewiacja			4	2	
4	Praca korekcyjna z zachowaniami dewiacyjnymi			6	4	
5	Rodzaje subkultur a specyfika dewiacyjna			10	6	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>			
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_W01</b>	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_W09</b>	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>			
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_U23</b>	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_U27</b>	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>			
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_K05</b>	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	prezentacja multimedialna		<b>K_K07</b>	
		2	praca semestralna			
		3	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
1	Przygotowanie do zajęć				10	16

PW	2	Czytanie wskazanej literatury	10	16
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	25	25
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Pospiszyl I. Patologie społeczne, Warszawa 2008.			
2	Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Kraków 2005			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Jędrzejko M., Patologie społeczne, Pułtusk 2006			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika zaburzeń zachowania</b>	Kod przedmiotu	<b>63</b>
---------------------------	---------------------------------------	----------------	-----------

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot **INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH**

Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

wiedza z psychologii klinicznej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzeń zachowania i wskazanie kierunków zmierzających do wypracowania metod i sposobów korekcji zaburzeń.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> Student zna i potrafi wykorzystać terminologię dotyczącą szeroko rozumianych norm, zaburzeń, dewiacji, anomalii	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b> Student na podstawie posiadanej wiedzy z pedagogiki i dziedzin pokrewnych potrafi sporządzić obserwację zachowania	
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	<b>K_U12</b>
	<b>U2.1</b> Student potrafi w sposób adekwatny i prawidłowy przeprowadzić rozmowne z osobą zaburzoną w celu zaplanowania pomocy i dalszej diagnozy.	
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	<b>K_K02</b>
	<b>K1.1</b> Student posiada otwartość na dalsze dokształcanie i rozwój, ponieważ wie, że jest to podstawa prawidłowego funkcjonowania i pracy z drugim człowiekiem, szczególnie zaburzonym.	

<b>K2</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			<b>K_K08</b>		
	<b>K2.1</b>	Student przejmuje inicjatywę w komunikacji i jest odpowiedzialny za swoje działania.				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Analiza kanoniczna wprowadzających tekstów i podstawowe pojęcia			4	2	
2	Podstawowe teorie zaburzeń zachowania			6	4	
3	Stygmatyzacja, naznaczenie, wykluczenie, dewiacja			4	2	
4	Praca korekcyjna z zachowaniami zaburzonymi			6	4	
5	Następstwa psychopedagogiczne zaburzeń zachowania			10	6	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_W01</b>
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_U01</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_U12</b>
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_K02</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_K08</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć			10	20
	2	Czytanie wskazanej literatury			25	27
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			10	10
		Suma godzin:			75	75
		Punkty ECTS:			3	3
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Borecka-Biernat D. Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011					
2	Hillenbrand C., Pedagogika zaburzeń zachowania, Gdańsk 2007					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Dobiała E., W poszukiwaniu zagubionej tożsamości, artykuł, Charaktery 2020.					



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Trening umiejętności socjoterapeutycznych</b>	Kod przedmiotu	<b>64</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej  
B. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży

**CEL PRZEDMIOTU**

Zaznajomienie studentów z istotą socjoterapii jako procesu i metody terapeutycznej. Nabycie przez studentów umiejętności tworzenia grupy socjoterapeutycznej. Poznanie przez studentów oraz nabycie umiejętności wykorzystywania metod, technik i narzędzi stosowanych w pracy z grupą. Przekazanie studentom wiedzy z zakresu celów edukacyjnych, terapeutycznych i rozwojowych socjoterapii oraz metodycznych przesłanek wykorzystania określonych technik socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	
<b>W2</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	<b>K_W06</b>
	<b>W2.1</b> zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
	<b>W3.1</b> ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	

**Umiejętności**

U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U01	
	U1.1	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		
U2	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		K_U02	
	U2.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)		
U3	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.		K_U12	
	U3.1	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K2.1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką		
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08	
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Pojęcie i istota socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii: etymologia pojęcia, socjoterapia w ujęciu socjologicznym, medycznym, pedagogicznym i psychologicznym, socjoterapia jako metoda terapeutyczna stosowana w Polsce, różnica pomiędzy socjoterapią a terapią grupową		3	2
2	Rola i zadania socjoterapeuty: podstawy teoretyczne, portret socjoterapeuty, umiejętności interpersonalne niezbędne osobom prowadzącym grupy socjoterapeutyczne, etyka pracy socjoterapeuty		3	2
3	Proces tworzenia grupy: sprecyzowanie planu pracy grupowej, zapoznanie uczestników grupy, organizacja pierwszego spotkania grupy.		4	2
4	Spotkanie grupowe, jego przebieg i struktura w I etapie pracy z grupą: krąg otwierający i jego rola, zajęcia integracyjne, budowanie poczucia bezpieczeństwa, zamknięcie zajęć (podsumowanie)		4	2
5	Różnorodność celów terapeutycznych, edukacyjnych, rozwojowych stanowiących istotę programu socjoterapeutycznego opracowanego pod kątem określonej grupy: z problemami uzależnień, nieśmiałości, poczucia własnej wartości, zdobywania nowych umiejętności		4	2
6	Techniki sprzyjające odreagowaniu napięć emocjonalnych i uczeniu się nowych umiejętności psychologicznych: socjodrama, burza mózgów,		4	2
7	Trening umiejętności komunikacyjnych - trening interpersonalny uczący zachowań grupowych - otwartości, asertywności, negocjacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów, zasady, formy		4	3
8	Metody i techniki stosowane w pracy grupowej: relaksacja, burze mózgów, praca z ciałem, praca w parach		4	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>   <b>Ćwiczenia</b>			
		1	kolokwium pisemne pytania otwarte	



W1	W1.1	2	projekt	K_W01
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W06
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W10
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	

### Umiejętności | Ćwiczenia

U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U01
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U02
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U12
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	

### Kompetencje | Ćwiczenia

K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K01
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K05
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K08
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
1a	1	Przygotowanie do zajęć	10	15

Praca własna	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	10
	4	Przygotowanie projektu	5	10
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	7
			Suma godzin:	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, programy zajęć, Warszawa 2015.			
2	Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka, Poznań 2015.			
3	Korona K., Socjoterapia w resocjalizacji penitencjarnej, Lublin 2023.			
4	Lasota A., Franczyk J. (red.) Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015.			
5	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1999.			
6	Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Nysa 2014.			
7	Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016.			
8	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne, Warszawa 2014.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Warszawa 2015; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 2, Warszawa 2016; Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 3, Warszawa 2016.			
2	Paszkiwicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metody pracy ze sprawcą przemocy</b>	Kod przedmiotu	<b>65</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Gotowość poznawcza i emocjonalna do pogłębiania wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem zajęć jest omówienie uzależnienia i współuzależnienia jako form przemocy w rodzinie, omówienie funkcjonowania sprawcy przemocy domowej oraz uświadomienie konsekwencji i mechanizmów występujących u dziecka i osoby dorosłej w wyniku doznawania przemocy w dzieciństwie w rodzinie pochodzenia, zarówno u ofiary jak i u sprawcy. Omówienie podstawowych zasad pracy ze sprawcą przemocy wewnątrzrodzinnej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	K_W06
	W1.1 ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	
W2	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	K_W07
	W2.1 zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	
<b>Umiejętności</b>		
U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	K_U02
	U1.1 potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.	K_U06
	U2.1 posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	

<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			<b>K_K05</b>	
	<b>K1.1</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie			
<b>K2</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			<b>K_K08</b>	
	<b>K2.1</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Omówienie prawnych aspektów przemocy domowej na podstawie (kodeksu karnego, kodeksu karnego wykonawczego, ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej, ustawy o pomocy społecznej, zarządzeniu dot. Niebieskiej karty, Krajowego Programu Przeciwdziałania przemocy domowej).			4	2
2	Przemoc w perspektywie psychologicznej, prawnej, społecznej i moralnej.			4	2
3	Uwarunkowania przemocy w rodzinie, postawy wobec przemocy w rodzinie (mity i stereotypy, fakty).			4	2
4	Objawy oraz krótko i długotrwałe konsekwencje przemocy w rodzinie dla ofiar dorosłych i dzieci, osobiste strategie radzenia sobie z przemocą			4	2
5	Przygotowanie i omówienie metod pracy ze sprawcą przemocy domowej: nawiązanie kontaktu, wywiad kliniczny (dane ogólne, historia życia, badanie relacji w rodzinie, wyjaśnienie procesu wkroczenia na drogę przestępstwa) badanie poziomu i form przejawianej agresji oraz cech osobowości. Sposoby przeprowadzania badania. Kontakt indywidualny określenie obszaru problemowego, motywowanie do pracy nad zmianą.			4	2
6	Ćwiczenia z kontaktu ze sprawcą przemocy domowej, rozmowa kliniczna.			5	4
7	Przegląd instytucjonalnych form wsparcia rodziny dotkniętej przemocą, interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy (definicje, zasady, System Oceny Selekcyjnej), tworzenie sieci wsparcia dla ofiar przemocy, skuteczny interwent (cechy, umiejętności, wiedza).			5	4
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>			<b>Ćwiczenia</b>
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K_W06</b>
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K_W07</b>
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K_U02</b>
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K_U06</b>
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K_K05</b>
		2	projekt		

	K1.1	3	prezentacja multimedialna	K_K08
		4	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K08
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	12
	4	Przygotowanie projektu	5	10
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	15
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Cichla J., Dynamika i uwarunkowania przemian psychospołecznego funkcjonowania kobiet - ofiar przemocy domowej - w trakcie procesu terapeutycznego, Głogów 2015.
2	Borecka-Biernat D., Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011.
3	Krüger A., Pierwsza pomoc dla pokrzywdzonych dzieci, Kraków 2009.
4	Maćkiewicz J., Przemoc w wychowaniu rodzinnym, Kraków 2009.
5	Szczepanik R., Jaros A., Techniki socjoterapeutyczne w pracy z dzieckiem agresywnym, Łódź 2016.
6	Bartkiewicz Z., Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych, Lublin 2001.
7	Rode D., Psychologiczne uwarunkowania przemocy w rodzinie. Charakterystyka sprawców, Katowice 2010.
8	Widera-Wysoczańska A., Mechanizmy przemocy w rodzinie. Z pokolenia na pokolenie, Warszawa 2010.

#### Uzupełniająca

1	Mazur J., Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość, Warszawa 2002.
2	Pospiszyl K., Przestępstwa seksualne, Warszawa 2006.
3	Ilnicka R. M., Cichla J. (red.), Wybrane aspekty przemocy: diagnoza i profilaktyka, Toruń 2009.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Praca z rodziną dysfunkcyjną</b>	Kod przedmiotu	<b>05.6-IH-PEDPPRD</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstaw pedagogiki rodziny, socjologii rodziny. Znajomość podstaw dewiacji społecznych, patologii społecznych.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie ze sposobami pracy z rodziną dysfunkcyjną, rodziną zdeorganizowaną.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
	<b>W1.1</b> Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat środowiska wychowawczego, jakim jest rodzina. Opisuje środowisko rodziny dysfunkcyjnej, charakteryzuje jego specyfikę i objaśnia procesy w nim zachodzące.	
<b>W2</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.	<b>K_W12</b>
	<b>W2.1</b> Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w odniesieniu do problemów rodziny dysfunkcyjnej.	
<b>W3</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W3.1</b> Student ma uporządkowaną wiedzę na temat metodyki działań dotyczących profilaktyki, diagnozy i terapii rodziny dysfunkcyjnej.	

**Umiejętności**

<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
-----------	---	--------------

U1	U1.1	Student interpretuje podstawowe ujęcia teoretyczne dotyczące rodziny i jej funkcjonowania (prawidłowego i nieprawidłowego) w celu analizowania, oraz projektowania i wdrażania strategii działań pedagogicznych wobec rodziny.	K_U03
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06
	U2.1	Student potrafi zdiagnozować rodzaj problemu rodziny przy wykorzystaniu własnej wiedzy teoretycznej.	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		K_U15
	U3.1	Student potrafi tworzyć rozwiązania konkretnych problemów dotyczących funkcjonowania rodziny i sporządzić prognozę przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki podejmowanych	

### Kompetencje

K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	Student wykazuje gotowość do pracy nas swoimi kompetencjami.	
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K2.1	Student umiejętnie wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce pedagogicznej, rozumie jej znaczenie.	
K3	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04
	K3.1	Student jest kreatywny w projektowaniu i wdrażaniu profesjonalnych działań pedagogicznych (profilaktycznych i terapeutycznych) dotyczących różnych przejawów dysfunkcji rodziny.	
K4	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07
	K4.1	Student jest otwarty na podjęcie profesjonalnych działań dotyczących rodzin dysfunkcyjnych.	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

		ST	NST
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Definicje rodziny. Funkcje rodziny. Koncepcje rodziny. Norma w rodzinie. Patologia w rodzinie.	10	6
2	Praca z rodziną, w której występuje bezdomność, bezrobocie, ubóstwo, niewydolność.	5	3
3	Praca z rodziną, w której występuje agresja, przemoc.	5	3
4	Praca z rodziną, w której występuje uzależnienie, współuzależnienie.	5	3
5	Praca z rodziną, w której występuje przestępczość, karalność.	5	3

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia
W1	W1.1	1 praca semestralna	K_W10
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 praca semestralna	K_W12
		2 aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1 praca semestralna	K_W16
		2 aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia
U1	U1.1	1 praca semestralna	K_U03
		2 aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1 praca semestralna	K_U06

U2	U2.1	2	aktywność na zajęciach	K_U00	
U3	U3.1	1	praca semestralna	K_U15	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje Ćwiczenia</b>					
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K3	K3.1	1	praca semestralna	K_K04	
		2	aktywność na zajęciach		
K4	K4.1	1	praca semestralna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		20	25
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		10	12
Suma godzin:				75	75
Punkty ECTS:				3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Brągiel J., Janke A., Kawula S., Pedagogika rodziny obszary i panorama problematyki, Toruń 2006.				
2	Szlendak T., Socjologia rodziny, Warszawa 2010.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Płopa P., Więzy uczuciowe w małżeństwie i rodzinie, Kraków 2005.				



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Techniki negocjacji i mediacji</b>	Kod przedmiotu	<b>67</b>
---------------------------	---------------------------------------	----------------	-----------

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot **INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH**

Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej i specjalnej

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z podstawową terminologią stosowaną w mediacjach i negocjacjach. Zaznajomienie studentów z istotą mediacji i negocjacji

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> Student zna terminologię stosowaną w mediacji i negocjacji.	
<b>W2</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	<b>K_W06</b>
	<b>W2.1</b> Student zna zasady i sposoby mediacji i negocjacji	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b> Student zna i potrafi wykorzystać dokumentację mediacyjną i negocjacyjną. Potrafi także odpowiednio zachować się podczas tych technik rozwiązywania konfliktów.	
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.	<b>K_K05</b>
	<b>K1.1</b> Student zna zasady rozwiązywania konfliktów i wie jak odpowiednio powinna zachować się osoba uczestnicząca w ich rozwiązywaniu.	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>		<b>18</b>

Ćwiczenia		30	18
1	Wprowadzenie w problematykę negocjacji.	5	3
2	Negocjacje profesjonalistów, przygotowanie strategii negocjacji, profesjonalne techniki negocjacji	5	3
3	Typy partnerów negocjacyjnych	5	3
4	Pojęcie i idea mediacji.	5	3
5	Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich	4	2
6	Warsztaty negocjacji i mediacji – gry zespołowe	6	4

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia
W1	W1.1	1 projekt	K_W01
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 projekt	K_W06
		2 aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia
U1	U1.1	1 projekt	K_U01
		2 aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Ćwiczenia
K1	K1.1	1 projekt	K_K05
		2 aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			
PW	1	Przygotowanie do zajęć		10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie projektu		20	25
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2002.
2	Moore Ch., Mediacje: praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.
3	Stewart J., Mosty zamiast murów, Warszawa 2005.

#### Uzupelniająca

1	Fisher R., Ury W., Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się, Warszawa 2016.
---	--

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Negocjacje, mediacje i komunikacja społeczna</b>	Kod przedmiotu	<b>68</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz z zakresu komunikacji interpersonalnej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Student rozumie specyfikację metod, technik i etapów mediacji i negocjacji. Nabywa umiejętności prezentowania i posługiwania się w praktyce współczesnymi technikami i metodami komunikacji.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	<b>K_W06</b>
	<b>W1.1</b> Student posiada wiedzę na temat zasad mediacji i negocjacji na różnych płaszczyznach społecznych	
<b>W2</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne teorie komunikacji, społeczno- kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością.	<b>K_W08</b>
	<b>W2.1</b> Student posiada wiedzę na temat teorii i modeli komunikowania społecznego	
	<b>W2.2</b> Student zna rodzaje, typy i techniki komunikacji	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	<b>K_U12</b>
	<b>U1.1</b> Student radzi sobie z podstawowymi problemami komunikacyjnymi w różnych sytuacjach	
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	<b>K_U13</b>
	<b>U2.1</b> Student zna zasady komunikacji, które prowadzą do zrozumienia i rozwiązania konfliktu w różnych środowiskach	
<b>U3</b>	Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.	<b>K_U14</b>

U3	U3.1	Student jest przygotowany do komunikowania się z ludźmi w miejscu pracy, w domu a także wie, jak przekazać swoją wiedzę za pomocą różnych środków przekazu.		K_U21
<b>Kompetencje</b>				
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05
	K1.1	Student jest przygotowany do przestrzegania zasad etyki, ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07
	K2.1	Student jest otwarty na współpracę		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>
1	Wybrane współczesne ujęcia teoretyczne problemu komunikacji społecznej, teoria konstruktywizmu.			5
2	Wprowadzenie w problematykę negocjacji. Negocjacje profesjonalistów. Strategia.			5
3	Pojęcia i idea mediacji.			5
4	Mediacja w sprawach rodzinnych i nieletnich.			4
5	Mediacje szkolne.			4
6	Warsztaty mediacji, negocjacji i komunikacji.			7
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	projekt	K_W06
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	projekt	K_W08
		2	aktywność na zajęciach	
	W2.2	1	projekt	
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
U1	U1.1	1	projekt	K_U12
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	projekt	K_U13
		2	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	projekt	K_U21
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
K1	K1.1	1	projekt	K_K05
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	projekt	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami	
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na

		Forma aktywności	zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	20
	3	Przygotowanie projektu	25	25
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Chełpa S., Witkowski T., Psychologia konfliktów, Taszów 2004.			
2	Moore Ch., Mediacje, praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina, Poznań 1992.			
2	Fischer R., Ury W., Dochodząc do Tak, PWE, Warszawa 2016.			
3	Ury R., Odchodząc od Nie. Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji, PWE, Warszawa 2014.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Problemy niedostosowania społecznego</b>	Kod przedmiotu	<b>14.0-IH-PEDPPNS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstaw pedagogiki specjalnej. Znajomość podstaw pedagogiki społecznej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Poznanie (kwint)esencji niedostosowania społecznego - nieprzystosowania społecznego/wykolejenia społecznego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	<b>K_W04</b>
<b>W1.1</b>	Wiedza o koncepcjach niedostosowania, wykolejenia.	
<b>W2</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	<b>K_W05</b>
<b>W2.1</b>	Wiedza o objawach i mechanizmach nieprzystosowania.	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
<b>W3.1</b>	Wiedza o przyczynach i skutkach nieprzystosowania.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
<b>U1.1</b>	Umiejętność analizy i interpretacji koncepcji niedostosowania, wykolejenia.	
<b>U2</b>	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U02</b>
<b>U2.1</b>	Umiejętność analizy i oceny objawów oraz mechanizmów nieprzystosowania.	
<b>U3</b>	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	<b>K_U05</b>
<b>U3.1</b>	Umiejętność analizy i oceny przyczyn oraz skutków nieprzystosowania.	

Kompetencje					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Kompetencje profesjonalne, specjalistyczne, związane z biegłością.			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Kompetencje realizowania teorii w praktyce, stosowania teorii w praktyce.			
K3	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			K_K04	
	K3.1	Kompetencje etyczne, moralne, związane z dojrzałością.			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Niedostosowanie społeczne jako zjawisko. Niedostosowanie społeczne jako proces.			10	6
2	Rozwój niedostosowania w kierunku przestępczości (antyspołeczności, aspołeczności).			5	3
3	Koncepcje niedostosowania - biologiczne, psychologiczne, socjologiczne.			5	3
4	Syndrom niedostosowania/Symptomy niedostosowania.			5	3
5	Etiologia niedostosowania/Geneza niedostosowania.			5	3
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD		OPIS			EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W04
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W05
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W10
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U01
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U02
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U05
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Kompetencje	Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K01
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		

<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K02</b>
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K04</b>
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	10
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10	11
	4	Przygotowanie projektu	10	11
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	15
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.
2	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, Warszawa 2010.
3	Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego, Warszawa 2022.
4	Dobijański A., Kamiński A., Niedostosowanie społeczne nieletnich. Profilaktyka i resocjalizacja, Siedlce 2020.
5	Filipowcz M., Latała J., Resocjalizacja nieletnich niedostosowanych społecznie. Teoria i praktyka, Lublin 2019.
6	Paszkiwicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.

#### Uzupełniająca

1	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
2	Opora R., Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2009.



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Media w resocjalizacji</b>	Kod przedmiotu	<b>70</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO5	2								9	ZO5	2							
			15	ZO5	1								9	ZO5	1				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
ECTS		3		ECTS		3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Ogólna wiedza na temat współczesnych mediów.

**CEL PRZEDMIOTU**

Uświadomienie roli mediów we współczesnym świecie i ich wpływu na funkcjonowanie człowieka w społeczeństwie. Przedstawienie rodzajów przestępstw, w których wiodącą rolę odegrały media. Ukazanie programów i akcji medialnych (TV, Internet, prasa) stworzonych na rzecz osób skazanych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	<b>K_W03</b>
	<b>W1.1</b> Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów, narzędzi i technik komunikowania interpersonalnego i społecznego (także z zastosowaniem ICT) oraz ich prawidłowości i zakłóceń.	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	<b>K_W13</b>
	<b>W2.1</b> Komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik, wzbogaca przekaz poprzez stosowanie nowoczesnych form wizualizacji – realizacja multimedialnych form przekazu edukacyjnego	

**Umiejętności**

<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
-----------	---	--------------

U1	U1.1	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (np. ICT) w celu analizowania i interpretowania problemów w resocjalizacji		K_U03	
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).			K_U16	
	U2.1	Projektuje proces resocjalizacyjny z uwzględnieniem wykorzystania istniejących lub samodzielnie realizowanych mediów edukacyjnych. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.			
<b>Kompetencje</b>					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość posiadanej wiedzy i jest gotowy do poznawania nowych technik medialnych w celu wspierania procesu resocjalizacji			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Student gotowy jest do pogłębiania swojej wiedzy i do rozwoju osobistego.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Rodzaje mediów oraz ich wpływ na życie współczesnego człowieka			2	1
2	Problematyka pedagogiki medialnej. Cele i zadania edukacji medialnej			2	1
3	Przestępstwa związane z mediami - dokonane pod wpływem przekazu medialnego bądź wykonane z wykorzystaniem mediów. Cyberprzemoc			6	4
4	Programy radiowe i telewizyjne poświęcone resocjalizacji i mające na celu ułatwienie osadzonym powrotu do życia społecznego. Próba nagrania audycji.			2	1
5	Programy i akcje internetowe na rzecz osadzonych			2	1
6	Edukacyjny wymiar mediów w resocjalizacji			1	1
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Problematyka pedagogiki medialnej. Cele i zadania edukacji medialnej			2	1
2	Przegląd literatury na temat osadzonych oraz literatury pisanej przez osadzonych			2	1
3	Programy radiowe i telewizyjne poświęcone resocjalizacji i mające na celu ułatwienie osadzonym powrotu do życia społecznego. Próba nagrania audycji.			4	3
4	Programy i akcje internetowe na rzecz osadzonych			2	1
5	Edukacyjny wymiar mediów w resocjalizacji			1	1
6	Tworzenie projektu multimedialnego poświęconego resocjalizacji			4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W03	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W13	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Wykład</b>		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U16	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Wykład</b>		
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		

K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	projekt	K_W03	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt	K_W13	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	projekt	K_U03	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	projekt	K_U16	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	projekt	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	projekt	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		0	7
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	10
	3	Przygotowanie projektu		40	40
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Huk T., Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Katowice 2014.				
2	Siemieniecki B., Pedagogika medialna : wydanie nowe, Warszawa 2021				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Kubicka D., Kołodziejczyk A., Psychologia wpływów mediów, Kraków 2007				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Interwencje kryzysowe</b>	Kod przedmiotu	<b>05.6-IH-PEDP-IK</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO6	2				18	ZO6	2				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	20		Praca własna studenta	32	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

- A. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz specjalnej  
B. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem zajęć jest wprowadzenie w problematykę Interwencji Kryzysowej jako subdyscypliny, opanowanie przez studentów podstawowych zagadnień z interwencji kryzysowej, pomocy psychologicznej oraz kształtowanie umiejętności w obszarze pomocy oraz interwencji w różnych sytuacjach kryzysowych, jak również wyrobienie u studentów właściwych postaw społeczno-zawodowych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
	W1.1 zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	
W2	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	K_W07
	W2.1 zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	
<b>Umiejętności</b>		
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	K_U01
	U1.1 na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	
U2	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	K_U02

U2	U2.1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować		K_U22
<b>Kompetencje</b>				
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			K_K04
	K1.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>
1	Teoria i praktyka interwencji kryzysowej, definicje kryzysu oraz obszary występowania.			2
2	Umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej, ocena interwencji kryzysowej.			2
3	Postępowanie z osobą przeżywającą kryzys, strategie prowadzenia poradnictwa przez telefon.			2
4	Zagrożenia związane z terapią, wydarzenia krytyczne i ich rola w etiologii kryzysu.			2
5	Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego w różnych środowiskach i grupach społecznych.			2
6	Kryzys zagrożenia życia. Kryzys psychologiczny.			4
7	Napaść seksualna i przemoc ze strony partnera.			4
8	Indywidualna pomoc w kryzysie.			4
9	Uniwersalne strategie zmagania się i oddziaływania w interwencji kryzysowej.			2
10	Interwencja kryzysowa w kontekście społecznym.			2
11	Wybrane problemy interwencji kryzysowej.			2
12	Kryzys psychologiczny.			2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W07
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U01
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U22
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_K04
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	aktywność na zajęciach	

<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		<b>K_K08</b>	
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			5	7
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	8
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			3	6
	4	Przygotowanie projektu			2	6
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	5
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Bronowski P., Kaszyński H., Maciejewska O. (red.), Kryzys psychiczny, Warszawa 2019.					
2	Cichła J., Dynamika i uwarunkowania psychospołecznego funkcjonowania kobiet - ofiar przemocy domowej - w trakcie procesu terapeutycznego, Głogów 2015.					
3	Gorocki R., Zarządzanie kryzysowe. Dobre praktyki, Warszawa 2020.					
4	Kluczyńska S., Czabała Cz., Interwencja kryzysowa. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2021.					
5	Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa, Warszawa 2010.					
6	Kubacka-Jasiecka D., Mudryń K., Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna; nowe ujęcia i możliwości, Warszawa 2003.					
7	Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie - diagnoza, interwencja, pomoc, Warszawa 2014.					
8	Sokołowska E., Czabała Cz. J., Prot-Klinger K., Łuba M., Kluczyńska S., Interwencja kryzysowa Wybrane zagadnienia, Warszawa 2021.					
9	Wirkus Ł., Pięta-Chrystoffiak M., Mediacje sądowe i interwencja kryzysowa w teorii i praktyce, Gdańsk 2023.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Dudek B., Zaburzenia po stresie traumatycznym, Gdańsk 2003.					
2	Greenstone J., Leviton S.C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2006.					
3	Mazur J., Przemoc w rodzinie, Warszawa 2002.					
4	Szpringer M., Profilaktyka społeczna, Kielce 2004.					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni</b>	Kod przedmiotu	<b>14.0-III-PEDP-BSLKB</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	2				18	ZO6	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		20		Praca własna studenta		32	
<b>Razem</b>		<b>50</b>		<b>Razem</b>		<b>50</b>	
ECTS		2		ECTS		2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z wiedzą w zakresie bezpieczeństwa społeczności lokalnych oraz kształtowania bezpiecznych przestrzeni, a także ze strategiami bezpieczeństwa społeczności lokalnych.

Wykształcenie wśród studentów umiejętności identyfikowania czynników wpływających na bezpieczeństwo społeczności lokalnych oraz przewidywania zagrożeń społeczności lokalnych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
	W1.1 zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	
W2	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	K_W07
	W2.1 zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	
<b>Umiejętności</b>		
U1	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	K_U02
	U1.1 potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyk	
U2	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	K_U22
	U2.1 jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	

Kompetencje					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny			
K2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08	
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej			
TREŚCI KSZTAŁCENIA				ST	NST
TEMAT				30	18
Ćwiczenia				30	18
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z treścią wykładów/ćwiczeń, podanie literatury przedmiotu.			1	1
2	Stan bezpieczeństwa i zapobieganie przestępczości - podstawowe potrzeby społeczności lokalnych.			1	1
3	Kompetencje i zakres działań władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa, zadania własne gmin. Zapobieganie narkomanii, alkoholizmu, powołanie straży miejskiej, gminnej.			1	1
4	Lokalne strategie zapewnienia bezpieczeństwa.			1	1
5	Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa- rządowy program poprawy bezpieczeństwa obywateli "Razem bezpiecznie"- wprowadzenie do tematu.			1	1
6	Pobudzenie aktywności obywatelskiej na rzecz bezpieczeństwa.			1	1
7	Community policing.			1	1
8	Rozwiązywanie problemów społeczności lokalnych.			1	1
9	Zadania władz lokalnych w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego.			2	1
10	Zachowania prospołeczne, a poprawa bezpieczeństwa: bezpieczeństwo w miejscach publicznych i miejscu zamieszkania, przemoc domowa, bezpieczeństwo w szkole, w środkach komunikacji, w ruchu drogowym.			2	1
11	Zachowania aspołeczne i antyspołeczne. Typologia zachowań przestępczych.			2	1
12	Zagraniczne przykłady lokalnych programów prewencyjnych.			2	1
13	Budowa systemu bezpieczeństwa i porządku publicznego społeczności lokalnej.			2	1
14	Konstruowanie programów prewencyjnych.			2	1
15	Europejska sieć prewencji kryminalnej, a bezpieczeństwo społeczności lokalnych.			2	1
16	Bezpieczeństwo przestrzeni publicznej.			2	1
17	System informacji i ich znaczenie w kontekście bezpieczeństwa przestrzeni miejskiej.			2	1
18	Zwarte oddziały Policji w działaniach na rzecz bezpieczeństwa obszarów miejskich.			2	1
19	Mieszkańcy miast polskich w obliczu niepokojów i zagrożeń.			2	0
WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ					
KOD	OPIS			EFEKT	
		Wiedza	Ćwiczenia		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W01	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W07	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		
		Umiejętności	Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_U02	
		2	projekt		
		3	prezentacja multimedialna		
		4	aktywność na zajęciach		



U2	U2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_U22	
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>						
K1	K1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K02	
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_K08	
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			3	6
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	7
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			5	7
	4	Przygotowanie projektu			2	5
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5	7
		Suma godzin:			50	50
		Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Gikiewicz M., Wojakowska M., Kultura bezpieczeństwa społeczności lokalnych, t. I, Kraków 2020.					
2	Mickiewicz P., Bezpieczeństwo społeczności lokalnych. Organizacja systemu i projektowanie działań, Warszawa 2020.					
3	Oleksiewicz I., Stępień K. (red.), Zagrożenie i wyzwania bezpieczeństwa współczesnego świata: wymiar ekonomiczno-społeczny, Warszawa 2016.					
4	Parszowski S., Imprezy masowe, Warszawa 2015.					
5	Serafin T., Powiatowe programy prewencyjne, Warszawa 2017.					
6	Urban A., Bezpieczeństwo społeczności lokalnych, Kraków 2009.					
7	Urban A., Bezpieczeństwo społeczności lokalnych, Kraków 2016.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Hadnagy C., Socjotechnika : metody manipulacji i ludzki aspekt bezpieczeństwa, Gliwice 2021.					
2	Marcinkowski A., Europejskie, narodowe i regionalne aspekty bezpieczeństwa, Piła 2010.					

INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE												
Nazwa przedmiotu (modułu)		Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna							Kod przedmiotu		05.6-IH-PEDP-RSPP	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot					INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH							
Poziom kształcenia		Studia pierwszego stopnia			Profil studiów			praktyczny				
Kierunek studiów		Pedagogika			Specjalność			RzES				
Moduł kształcenia		Specjalnościowy			Język wykładowy			polski				
Semestr		V			Forma zaliczenia			Zaliczenie z oceną				
WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia				
		15	ZO5	2				9	ZO5	2		
SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ												
STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE						
Ćwiczenia		15				Ćwiczenia		9				
<b>Razem</b>		<b>15</b>				<b>Razem</b>		<b>9</b>				
Praca własna studenta		35				Praca własna studenta		41				
<b>Razem</b>		<b>50</b>				<b>Razem</b>		<b>50</b>				
ECTS		2				ECTS		2				
WYMAGANIA WSTĘPNE												
Podstawowa wiedza z zakresu resocjalizacji, pedagogiki ogólnej oraz specjalnej.												
CEL PRZEDMIOTU												
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu penitencjaryстики, resocjalizacji penitencjarnej, pomocy postpenitencjarnej i readaptacji społecznej. Ukazanie znaczenia resocjalizacji penitencjarnej, jako metody służącej "poprawianiu niepoprawnych"; Wyjaśnienie złożoności procesu społecznej readaptacji jednostek marginalizowanych i stygmatyzowanych; Wskazanie roli społeczeństwa w udzielaniu pomocy postpenitencjarnej oraz aktywności												
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU												
KOD	OPIS										EFEKT	
Wiedza												
W1	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.											K_W19
	W1.1	Student zna i rozumie zasady i cele readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej, zna akty prawne normalizujące ten proces.										
Umiejętności												
U1	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.											K_U18
	U1.1	Student dostrzega konieczność udziału państwa i społeczeństwa w przygotowaniu skazanych do wyjścia na wolność.										
Kompetencje												
K1	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.											K_K08
	K1.1	Student wie, że podczas readaptacji społecznej wymagane jest duże zaangażowanie jednostki penitencjarnej i społeczeństwa. Student wie, że praca z drugim człowiekiem wymaga dużej odpowiedzialności i etycznego podejścia.										
TREŚCI KSZTAŁCENIA										ST	NST	
TEMAT										15	9	
Ćwiczenia										15	9	

1	Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia, treść i zakres pojęcia opieka postpenitencjarna.	2	1
2	Akty prawne regulujące opiekę postpenitencjarną w Polsce.	2	1
3	Przygotowanie do życia na wolności w warunkach izolacji więziennej. Miejsce pomocy postpenitencjarnej w ogólnym systemie pomocy społecznej.	2	1
4	Problemy readaptacyjne kobiet po pobytach w warunkach izolacji społecznej.	2	1
5	Kontrakt socjalny i obowiązki pracownika socjalnego w zakresie świadczenia pomocy.	2	1
6	Formy pomocy i wsparcia dla osób opuszczających zakład karny i źródła ich finansowania (Fundusz Pomocy Postpenitencjarnej)	2	1
7	Przygotowanie skazanego do życia na wolności. Tworzenie programu wolnościowego.	1	1
8	Kuratorzy sądowi jako organ pomocy postpenitencjarnej.	2	2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia	
W1	W1.1	1	projekt	K_W19
		2	aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia	
U1	U1.1	1	projekt	K_U18
		2	aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Ćwiczenia	
K1	K1.1	1	projekt	K_K08
		2	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	15
	3	Przygotowanie projektu	10	11
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Gucwa-Porębska J., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo, opuszczających zakłady karne, Kraków 2015.
2	Stanek J., Wsparcie i pomoc postpenitencjarna w opinii skazanych, Sosnowiec 2016.

#### Uzupełniająca

1	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.
---	--

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pomoc postpenitencjarna w Polsce</b>	Kod przedmiotu	<b>14.5-IH-PEDP-PPP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>Rzes</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	15	ZO5	2			9	ZO5	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Studenci uczestniczący w zajęciach tego modułu winni posiadać podstawową wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki penitencjarnej oraz resocjalizacyjnej. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywną i otwartą postawę do działań.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi warunkami i celami pomocy postpenitencjarnej, która polega na świadczeniu pomocy socjalnej więźniom przebywającym w zakładzie karnym i tym wychodzącym na wolność, a także na tworzeniu i realizowaniu różnego typu programów, które mają na celu pomóc skazanym ponownie zaistnieć w społeczeństwie.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> Student zna zasady pomocy postpenitencjarnej w Polsce, zna akty prawne regulujące PP.	
<b>W2</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	<b>K_W04</b>
	<b>W2.1</b> Student posiada wiedzę z zakresu udzielania pomocy postpenitencjarnej z FPPiPP	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	<b>K_W07</b>
	<b>W3.1</b> Student zna wszystkie instytucje, zajmujące się pomocą postpenitencjarną w Polsce.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	<b>K_U14</b>

U1	U1.1	Student potrafi konstruować plan pomocy osobom zwalnianym z zakładów karnych i aresztów śledczych		K_U14
<b>Kompetencje</b>				
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05
	K1.1	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07
	K2.1	Student potrafi współpracować i pracować w grupie, aktywnie uczestniczy w działaniach, mających na celu pomoc osobom marginalizowanym		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>9</b>
1	Definicja pomocy postpenitencjarnej, jej historia.			1
2	Podstawy prawne funkcjonowania pomocy postpenitencjarnej w Polsce (Konstytucja RP, Kodeks Karny Wykonawczy, Ustawa o Służbie Więziennej z 31 maja 1966 roku. Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dn.22.04.2015 r w/s Funduszu Pomocy Postpenitencjarnej, Ustawa o Pomocy Społecznej)			2
3	Readaptacja społeczna skazanych w świetle standardów międzynarodowych Europejskie Reguły Więzienne. Konwencja o ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności. Reguły minimum posępowania z więźniami.			1
4	Pomoc postpenitencjarna udzielana skazanym opuszczającym zakłady karne. Przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego. Zasady i formy pomocy postpenitencjarnej. Organizacja pomocy postpenitencjarnej.			2
5	Wybrane środki oddziaływania penitencjarnego niezbędne w społecznej readaptacji skazanych. Aktywizacja zawodowa skazanych Edukacja szkolna skazanych. Działalność kulturalno-oświatowa			2
6	Wybrane programy resocjalizacyjne realizowane w zakładach karnych. Programy rozwijania twórczości własnej skazanych. Programy z zakresu kształcenia umiejętności społecznych (Bona, Duet, 4 pory roku) Programy przygotowujące do życia na wolności. Programy z zakresu profilaktyki uzależnień, agresji i autoagresji, przemocy w rodzinie, redukcji stresu itp, Programy wzmacniania więzi rodzinnych. Program terapii sprawców przestępstw seksualnych. Program z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej.			2
7	Programy z zakresu kultury fizycznej Przez sport do wolności.			1
8	Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych. Kościoły związki wyznaniowe, Stowarzyszenia i fundacje m.in..Barka, Patronat. Organizacje państwowe i samorządowe m.in..Sądownictwo, Urząd Pracy, Policja, Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną.			1
9	Punkt Pomocy Postpenitencjarnej Polskiego Towarzystwa Penitencjarnego jako zorganizowana forma udzielenia pomocy osobom opuszczającym jednostki penitencjarne.			1
10	Udział samorządu terytorialnego w społecznej readaptacji osób zagrożonych marginalizacją społeczną			1
11	Rola kuratora sądowego, wykonującego orzeczenia w sprawach karnych, w profilaktyce powrotów do naruszenia porządku prawnego			1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W04
		2	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	praca semestralna	K_W07
		2	aktywność na zajęciach	

Umiejętności				Ćwiczenia		
U1	U1.1	1	praca semestralna			K_U14
		2	aktywność na zajęciach			
Kompetencje				Ćwiczenia		
K1	K1.1	1	praca semestralna			K_K05
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	praca semestralna			K_K07
		2	aktywność na zajęciach			
FORMY OCENY						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć			5	11
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			15	15
Suma godzin:					50	50
Punkty ECTS:					2	2
LITERATURA						
Podstawowa						
1	Gucwa-Porębska K., Formy wsparcia dla osób skazanych przedterminowo opuszczających zakłady karne, Kraków 2015.					
2	Kozaczuk F., Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych, Rzeszów 2009.					
Uzupełniająca						
1	Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, t. 2, PWN, Warszawa 2007.					
2	Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1, PWN, Warszawa 2007.					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Wybrane zagadnienia prawa karnego i wykroczeń	Kod przedmiotu	10.4-IH-PEDPWZPK W
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	RzES
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	VI	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO6	1				9	ZO6	1			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Wykład	15		Wykład	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	15		Praca własna studenta	21	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>30</b>	
ECTS	1		ECTS	1	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawy prawoznawstwa.

**CEL PRZEDMIOTU**

1. Zapoznanie studenta z naukami penalnymi oraz z gałęziami: prawa karnego i prawa wykroczeń.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej wybranych zagadnień i regulacji prawnych z zakresu prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń.
3. Przekazanie studentowi wiedzy oraz nabycie przez niego umiejętności, dotyczących sposobu wykładni przepisów prawa karnego materialnego i prawa wykroczeń w odniesieniu do praktyki.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
	W1.1 Student wykazuje się znajomością podstawowej wiedzy, dotyczącej miejsca prawa karnego i prawa wykroczeń w strukturze nauk prawnych oraz zna funkcje, zasady oraz źródła prawa karnego. Rozumie zastosowanie prawa karnego i prawa wykroczeń w pedagogice resocjalizacyjnej.	
W2	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	K_W13
	W2.1 Posiada wiedzę na temat pojęcia i struktury przestępstwa oraz wykroczenia. Zna klasyfikacje przestępstw oraz wykroczeń oraz ich rodzaje.	
W3	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.	K_W14

W3	W3.1	Zna i rozróżnia w praktyce: formy popełniania przestępstwa, okoliczności wyłączające odpowiedzialność karną oraz system kar, środkach karnych i środkach zabezpieczających w prawie karnym.	K_W17		
<b>Umiejętności</b>					
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03		
	U1.1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu prawa karnego i prawa wykroczeń oraz dyscyplin pokrewnych w celu rozwiązywania prostych przypadków.			
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.		K_U13		
	U2.1	Potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy, dotyczące spraw o przestępstwa oraz wykroczenia, używając w sposób prawidłowy języka prawnego i prawniczego.			
U3	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.		K_U20		
	U3.1	Posiada umiejętność identyfikowania czynów stanowiących wykroczenie/przestępstwo, a także oceniać ich skutki prawne.			
<b>Kompetencje</b>					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01		
	K1.1	Ma świadomość aktualizacji nabytej wiedzy oraz podnoszenia umiejętności z zakresu prawa karnego oraz prawa wykroczeń w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02		
	K2.1	Posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu prawa karnego oraz prawa wykroczeń w działalności pedagogicznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z funkcją społeczną prawa karnego.			
K3	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04		
	K3.1	Student jest kompetentny do podejmowania i uzasadniania samodzielnych decyzji oraz działań w zakresie odnoszącym się do obowiązujących regulacji prawno-karnych w oparciu o kompetencje etyczne.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Prawo karne jako dyscyplina naukowa.		1	1	
2	Funkcje, zasady oraz źródła prawa karnego.		2	1	
3	Pojęcie przestępstwa i jego struktura.		2	1	
4	Formy popełniania przestępstwa.		2	1	
5	Wyłączenie odpowiedzialności karnej.		2	1	
6	System kar, środkach karnych i środkach zabezpieczających w prawie karnym.		2	2	
7	Klasyfikacja i rodzaje przestępstw.		2	1	
8	Pojęcie i rodzaje wykroczeń oraz kary, środki karne stosowane w wykroczeniach.		2	1	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>		
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte		K_W01
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
		1	kolokwium pisemne pytania otwarte		



<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	2	prezentacja multimedialna	<b>K_W13</b>	
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_W14</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Umiejętności   Wykład</b>					
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U03</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U13</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U20</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>Kompetencje   Wykład</b>					
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K01</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K02</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K04</b>	
		2	prezentacja multimedialna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		3	5
	2	Czytanie wskazanej literatury		3	5
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.		5	5
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		4	6
		Suma godzin:		30	30
		Punkty ECTS:		1	1
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Gardocki L., Prawo karne, Warszawa 2021.				
2	Gardocki L., Prawo karne, Warszawa 2017.				
3	Marek A., Marek-Ossowska A., Prawo wykroczeń, Warszawa 2021.				
4	Warylewski J., Prawo karne. Część ogólna, Warszawa 2020.				
5	ISAP – Internetowy System Aktów Prawnych.				

6	Sitarz O., Materialne prawo wykroczeń, Warszawa 2015.
7	Warylewski J., Prawo Karne. Część ogólna, Warszawa 2017.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Pohl Ł., Prawo karne. Wykład części ogólnej, Warszawa 2018.
2	Marek A., Konarska-Wrzosek V., Warszawa 2019.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Projektowanie programów oddziaływań resocjalizacyjnych</b>	Kod przedmiotu	<b>05.6-IH-PEDP-PPOR</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	3				18	ZO6	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki resocjalizacji. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów ze sposobami projektowania działalności resocjalizacyjnej w oparciu o wyniki badań diagnostycznych. Przekazanie wiedzy na temat tworzenia programów resocjalizacyjnych z uwzględnieniem celów wychowania resocjalizującego, stosowanych form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole w zakresie opracowywania projektów programów resocjalizacyjnych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
	W1.1 Student zna całą terminologię potrzebną do tworzenia programów resocjalizacyjnych. Wie jaka jest rola diagnozy podczas tworzenia programu resocjalizacyjnego. Potrafi dobrać odpowiednie metody poprowadzenia takiego programu.	
W2	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	K_W04
	W2.1 Student posiada wiedzę jakie są etapy tworzenia programu oddziaływań resocjalizacyjnych.	
W3	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	K_W07
	W3.1 Student potrafi napisać i przeprowadzić program o charakterze oddziaływań resocjalizacyjnych.	

**Umiejętności**

U1	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.			K_U15	
	U1.1	Student potrafi zdiagnozować złożone sytuacje resocjalizacyjne oraz dobrać efektywne środki dydaktyczne wspomagające prowadzenie zajęć			
U2	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.			K_U22	
	U2.1	Potrafi zdiagnozować problem i w tym kierunku poprowadzić zaprojektować i poprowadzić zajęcia oraz dokonać ich ewaluacji			
<b>Kompetencje</b>					
K1	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			K_K08	
	K1.1	Student jest gotów do pracy w zespole, jest odpowiedzialny za podejmowane czynności			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja			4	3
2	Etapy konstruowania programów resocjalizacyjnych.			2	2
3	Rola diagnozy w projektowaniu działalności resocjalizacyjnej.			2	1
4	Możliwości oddziaływań resocjalizacyjnych w wybranych środowiskach wychowawczych.			4	3
5	Programy resocjalizacyjne z zakresu kształcenia umiejętności społecznych i poznawczych.			2	1
6	Programy resocjalizacyjne poprzez pracę z osobami niepełnosprawnymi.			2	1
7	Programy resocjalizacyjne poprzez aktywizację zawodową.			2	1
8	Programy przygotowujące do życia na wolności.			2	1
9	Programy z zakresu profilaktyki agresji.			2	1
10	Program profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych w zakładzie karnym.			2	1
11	Programy z zakresu profilaktyki przemocy w rodzinie.			2	1
12	Program terapii sprawców przestępstw seksualnych.			2	1
13	Program z zakresu profilaktyki uzależnień.			2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1	projekt	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt	K_W04	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	projekt	K_W07	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
U1	U1.1	1	projekt	K_U15	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	projekt	K_U22	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
K1	K1.1	1	projekt	K_K08	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami	
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	2	Przygotowanie projektu	30	37
Suma godzin:			75	75
Punkty ECTS:			3	3
LITERATURA				
Podstawowa				
1	Krukowski J. (red.), Profilaktyka czy resocjalizacja : między teorią a praktyką : artykuły, rozprawy, studia, Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej, Tarnów 2011.			
2	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służby Więzienne w Polsce, Impuls, Kraków 2009			
Uzupełniająca				
1	Pytka L., Pedagogika Resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, Diagnostyczne i metodyczne, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2005.			
2	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Projektowanie programów profilaktycznych</b>	Kod przedmiotu	<b>77</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>RzES</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	3				18	ZO6	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia		30	Ćwiczenia		18
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>Razem</b>		<b>18</b>
Praca własna studenta		45	Praca własna studenta		57
<b>Razem</b>		<b>75</b>	<b>Razem</b>		<b>75</b>
ECTS		3	ECTS		3

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu diagnozy i metodyki Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć.

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi projektowania programów. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do problemu projektowania działań prewencyjnych w ujęciu systemowym oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> Student potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną i używać jej w sposób odpowiedni podczas tworzenia programów profilaktycznych	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	<b>K_U12</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi pracować w zespole w sposób umożliwiający osiągnięcie zakładanych celów wspólnych zespołu.	
<b>U2</b>	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	<b>K_U22</b>
	<b>U2.1</b> Student potrafi projektować własne projekty programów profilaktycznych.	
<b>Kompetencje</b>		
	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania inicjatyw profilaktycznych służących wzmocnieniu kompetencji, charakterów, osobowości podopiecznych różnych placówek.		<b>K_K08</b>	
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Terminologia dotycząca elementów strukturalnych programów: cele, treści, metody, formy, środki, ewaluacja.			2	1
2	Typy i modele programów profilaktycznych: programy informacyjne, edukacyjne, alternatywne, interwencyjne, zmian środowiskowych, zmian przepisów społecznych. Cechy skutecznego programu profilaktycznego. Przyczyny niskiej skuteczności programu profilaktycznego.			3	2
3	Analiza i interpretacja struktury programu na przykładzie wybranego programu profilaktycznego (np. Saper)			3	1
4	Wyznaczniki projektowania autorskich programów- stanowisko Hanny Komorowskiej.			3	1
5	Trzy wymiary programu według E. Wragga.			2	1
6	Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji w ujęciu Z. Gasia.			2	2
7	Przykładowa sesja kształtowania umiejętności podopiecznych (warsztat profilaktyczny Charakter, na bie programu Crossroads).			3	2
8	Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych.			8	4
9	Konstruowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych. Prezentacja własnych scenariuszy zajęć przez studentów- omówienie prac.			4	4
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt	<b>K_W01</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U12</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt	<b>K_U22</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt	<b>K_K08</b>	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		10	15
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	12
	3	Przygotowanie projektu		25	30

		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty zachowań. Programy profilaktyczne, PEKW "GAJA", Zielona Góra 2004.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Szpringer M., Profilaktyka Społeczna, Rodzina, Środowisko lokalne, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2004.			
2	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012.			



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	Asysta w działaniach opiekuńczych, wychowawczych i wspierających w środowisku społecznym	Kod przedmiotu	78
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH	
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia	Profil studiów	praktyczny
Kierunek studiów	Pedagogika	Specjalność	POWzTZ
Moduł kształcenia	Specjalnościowy	Język wykładowy	polski
Semestr	III	Forma zaliczenia	Zaliczenie z oceną

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	15	ZO3	1			9	ZO3	1	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	15		Praca własna studenta	21	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>30</b>	
ECTS	1		ECTS	1	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Posiadanie podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu pedagogii, psychologii i socjologii.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu współdziałania z innymi osobami i grupami osób - asystowania im, kurateli - dla poprawy ich funkcjonowania oraz wychowawczego ingerowania w warunki środowiska wychowawczego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	K_W06
	W1.1 Student ma wiedzę dotyczącą relacji interpersonalnych mających miejsce w różnych środowiskach społecznych;	
	W1.2 Student wie, jakie czynniki wpływają na powstawanie tych relacji, co ułatwia ich tworzenie, jaka jest ich dynamika;	
W1.3 Ma wiedzę, jakie czynniki utrudniają i destabilizują funkcjonowanie tych relacji; jaka jest rola różnych podmiotów w zapobieganiu ich degradacji;		
W2	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	K_W07
	W2.1 Student zna wewnętrzną budowę społeczeństwa oraz relacje między jego elementami; zna pojęcie makrostruktury, którą tworzą wielkie grupy, klasy, grupy społeczno-zawodowe oraz mikrostruktury – rodzina, społeczności lokalne, kręgi rówieśnicze;	
	W2.2 zna niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania podstawowych struktur społecznych (przede wszystkim mikrostruktury) formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej;	

**Umiejętności**

U1	Umie w stopniu zaawansowanym dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.		K_U24	
	U1.1	Student zna mechanizmy wzajemnych powiązań między jednostką a grupą społeczną, zna role jakie odgrywa jednostka w grupie, zna mechanizmy funkcjonowania różnych grup społecznych;		
	U1.2	dostrzega znaczenie umiejętności, predyspozycji, wiedzy i doświadczenia człowieka, decydujących o dynamice funkcjonowania różnych struktur społecznych;		
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).		K_U27	
	U2.1	Student potrafi wskazać sieć wsparcia dla jednostki będącej w kryzysie, potrafi zbudować tę sieć w oparciu o osoby z bliskiego i dalszego otoczenia;		
	U2.2	docenia wartość bliskich relacji i znajomości – zarówno realnych, wyobrażonych, jak i wirtualnych – które pozwalają zaplanować sieć wsparcia dla jednostki;		
	U2.3	zna ograniczenia w budowaniu sieci wsparcia, związane ze współczesnym modelem życia, w którym człowiek jest coraz bardziej wyalienowany;		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K1.1	Zna wskazania etyczne dotyczące działalności opierającej się na kontakcie z drugim człowiekiem, określające stosunek do podopiecznego (wychowanka);		
	K1.2	wie na czym polega dyscyplina i jakość pracy nauczyciela;		
	K1.3	zna wzór osobowy nauczyciela, obejmujący sferę zachowań zawodowych i pozazawodowych oraz podstawowe powinności wynikające z norm etycznych;		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K2.1	Student zna różne formy opieki, wychowania i wsparcia w systemie pomocy społecznej i potrafi zaplanować i zrealizować współpracę z zatrudnionymi w nich specjalistami;		
	K2.2	jest świadomy własnych ograniczeń, jest przygotowany do poszukiwania w dostępnej literaturze odpowiedzi na nurtujące go pytania, potrafi korzystać z doświadczeń i wiedzy innych osób;		
	K2.3	potrafi pracować indywidualnie i w zespole, umie tworzyć atmosferę sprzyjającą współdziałaniu i współpracy, potrafi zrezygnować ze swoich racji, aby wypracować efektywny sposób pomocy człowiekowi w potrzebie;		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Środowisko wychowawcze i sytuacje trudne - pojęcie, istota, rodzaje		3	2
2	Asystent rodziny - jako nowy zawód i nowa usługa		3	2
3	Asystent osoby niepełnosprawnej - prawo osoby i obowiązek społeczeństwa		3	2
4	Wolontariat - szansą dla człowieka, grupy, państwa, społeczeństwa		3	2
5	Instytucja kuratel w Polsce		3	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W06
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	kolokwium ustne	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
			1	

	<b>W1.3</b>	2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W07</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	<b>W2.2</b>	1	kolokwium ustne	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	

**Umiejętności | Ćwiczenia**

<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U24</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>U1.2</b>	1	kolokwium ustne	
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
	<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	
2			projekt	
3			aktywność na zajęciach	
<b>U2.2</b>		1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>U2.3</b>	1	kolokwium ustne		
	2	projekt		
	3	aktywność na zajęciach		

**Kompetencje | Ćwiczenia**

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K05</b>
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	<b>K1.2</b>	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	<b>K1.3</b>	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K07</b>
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	<b>K2.2</b>	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
	<b>K2.3</b>	1	kolokwium ustne	
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	

**FORMY OCENY**

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

**Kryteria oceniania wg skali:**

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie

niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Forma aktywności		
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		
			15	9	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		4	6
	2	Czytanie wskazanej literatury		3	6
	3	Przygotowanie projektu		3	4
	4	Przygotowanie pracy semestralnej		5	5
			Suma godzin:	30	30
			Punkty ECTS:	1	1
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Cywiński A., Wzajemne społeczne reprezentacje zawodowych kuratorów sądowych do spraw dorosłych i ich podopiecznych, Impuls, Kraków 2018.				
2	Kornaszewska-Polak M. (red.) Asystentura rodziny : teoria, praktyka, badania, Wyższa Szkoła Humanitas, Sosnowiec 2016.				
3	Krasiejko I., Asystentura rodziny, rekomendacje metodyczne i organizacyjne (pdf) file:///https://docer.pl/doc/e55se1v				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa : pomoc w kryzysach psychologicznych, WAIP, Warszawa 2010.				
2	Łuczyński A., Gumińska-Sagan I. (red.), Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań, KUL, Lublin 2016.				
3	Szpunar M., Asystentura rodziny (pdf) <a href="https://docplayer.pl/16173503-Asystentura-rodziny-nowatorska-metoda-pomocy-spoecznej-w-polsce-red-malgorzata-szpunar.html">https://docplayer.pl/16173503-Asystentura-rodziny-nowatorska-metoda-pomocy-spoecznej-w-polsce-red-malgorzata-szpunar.html</a>				
4	Szpunar M., Balansowanie w roli zawodowej asystenta rodziny – od zdystansowanej troski do potrzeb instytucjonalnego, w: <a href="http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-d6400136-227b-39a0-9c7e-450485cb0031">http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-d6400136-227b-39a0-9c7e-450485cb0031</a>				
5	Walc W., Asystentura rodziny jako nowa forma wsparcia środowiska rodzinnego, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 7/2018, s. 22-34.				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b>	Kod przedmiotu	<b>79</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	E3	1								9	E3	1							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		30		Praca własna studenta		42	
<b>Razem</b>		<b>60</b>		<b>Razem</b>		<b>60</b>	
ECTS		2		ECTS		2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania; Umiejętność dostrzegania przemian i tendencji w zakresie opieki i organizacji działań opiekuńczych i wychowawczych

**CEL PRZEDMIOTU**

Przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej (wychowawczej) jako dyscypliny naukowej; Ukazanie różnych jej koncepcji i poglądów prezentowanych przez wybitnych pedagogów

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K_W01
	W1.1 Posiada podstawową wiedzę na temat kategorii pojęciowych dotyczących pedagogiki opiekuńczej i wychowawczej.	
	W1.2 Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw prawnych funkcjonowania rodzinnych i instytucjonalnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.	
W2	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	K_W03
	W2.1 Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o specyfice organizacji pracy, zarówno w rodzinnych, jak i instytucjonalnych formach opieki nad dziećmi i młodzieżą	

**Umiejętności**

U1	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		K_U14	
	U1.1	Posiada elementarną umiejętność z zakresu rozwiązywania złożonych problemów dotyczących procedur związanych z organizacją opieki nad dziećmi i młodzieżą, zarówno w rodzinnych, jak też w instytucjonalnych formach opieki.		
	U1.2	Posiada podstawowe umiejętności obserwowania, analizowania i interpretowania różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.		
U2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.		K_U18	
	U2.1	Potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać i przyjmować wspólne cele działania, ma podstawowe umiejętności dotyczące pracy z dziećmi i młodzieżą w rodzinnych i instytucjonalnych formach opieki i wychowania.		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02	
	K1.1	Ma nastawienie na dokonywanie samooceny poziomu kompetencji pedagogicznych oraz posiada przekonanie o potrzebie podejmowania świadomych działań w kierunku projektowania ścieżki rozwoju warsztatu zawodowego.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Znaczenie pedagogiki opiekuńczej - miejsce pedagogiki opiekuńczej wśród innych dyscyplin naukowych.		5	3
2	Opieka nad dzieckiem w dotychczasowych ustaleniach teoretycznych; praktyka opiekuńcza w ujęciu humanistycznym; przedmiot zainteresowań i zadania pedagogiki opiekuńczej.		5	3
3	Koncepcje systemów wychowawczych w ujęciu klasyków pedagogiki opiekuńczej – przegląd wybranych stanowisk: założenia systemu wychowawczego J. Korczaka; Koncepcja systemu rodzinkowego i kwaterowego J. Cz. Babickiego; System Gniazd Sierocych w ujęciu K. Jeżewskiego; Aktualizacja niektórych elementów prezentowanych systemów w obecnych warunkach społecznych.		5	3
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Przyczyny krzywdzenia dziecka w rodzinie. Formy pomocy podejmowane wobec dzieci krzywdzonych w środowisku lokalnym: pojęcie przemocy rodzinnej, przyczyny i skutki przemocy rodzinnej, działanie interwencyjne, profilaktyczne, terapeutyczne podejmowane wobec ofiar przemocy.		5	3
2	Działalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dziećmi i młodzieżą.		5	3
3	Analizowanie i interpretowanie różnorodnych sytuacji dotyczących opieki i wsparcia organizowanego dla dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.		5	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>   <b>Wykład</b>			
W1	W1.1	1	egzamin ustny	K_W01
	W1.2	1	egzamin ustny	
W2	W2.1	1	egzamin ustny	K_W03
	<b>Umiejętności</b>   <b>Wykład</b>			
U1	U1.1	1	egzamin ustny	K_U14
	U1.2	1	egzamin ustny	
U2	U2.1	1	egzamin ustny	K_U18
	<b>Kompetencje</b>   <b>Wykład</b>			
K1	K1.1	1	egzamin ustny	K_K02

		Wiedza		Ćwiczenia			
W1	W1.1	1	projekt			K_W01	
	W1.2	1	projekt				
W2	W2.1	1	projekt			K_W03	
		Umiejętności		Ćwiczenia			
U1	U1.1	1	projekt			K_U14	
	U1.2	1	projekt				
U2	U2.1	1	projekt			K_U18	
		Kompetencje		Ćwiczenia			
K1	K1.1	1	projekt			K_K02	
FORMY OCENY							
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:							
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów		
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów		
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów		
Kryteria oceniania wg skali:							
bardzo dobry		<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus		<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry		<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus		<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny		<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny		<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA						Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności					
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć				5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury				5	10
	3	Przygotowanie projektu				10	12
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia				10	10
		Suma godzin:				60	60
		Punkty ECTS:				2	2
LITERATURA							
Podstawowa							
1	Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Wyd. KPSW, Jelenia Góra 2013.						
2	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, cz. 1 i 2, Wyd. UWM, Olsztyn 2000.						
3	Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002; 2016.						
4	Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011 roku						
Uzupelniająca							
1	Janicka I., Liberska H. (red.), Psychologia rodziny, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2014.						
2	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. "Żak", Warszawa 2000.						

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Teoretyczne podstawy terapii zajęciowej</b>	Kod przedmiotu	<b>08.3-IH-PEDP-TPTZ</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	E3	1								9	E3	1							
			15	ZO3	1								9	ZO3	1				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		20		Praca własna studenta		32	
<b>Razem</b>		<b>50</b>		<b>Razem</b>		<b>50</b>	
ECTS		2		ECTS		2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w środowisku społecznym.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu teoretycznych podstaw terapii zajęciowej ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy dotyczącej pedagogicznych i psychologicznych mechanizmów oddziaływań w procesie terapii zajęciowej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> Student zna i rozumie elementarną terminologię używaną w terapii zajęciowej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	<b>K_W15</b>
	<b>W2.1</b> Zna zasady doboru środków, form i metod terapii zajęciowej z uwzględnieniem potrzeb, dysfunkcji i wieku pacjenta	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji w przestrzeni terapii zajęciowej	



U2	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		K_U15	
	U2.1	Tworzy i realizuje programy terapii zajęciowej uwzględniając oczekiwania i ograniczenia wynikające ze stanu zdrowia, sytuacji socjalnej i/ lub środowiska		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	Student posiada samowiedzę na temat osobistych możliwości i ograniczeń oraz jest gotów do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K2.1	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Miejsce i zakres terapii zajęciowej.		3	2
2	Wyjaśnienie pojęcia i klasyfikacje niepełnosprawności.		3	1
3	Podstawowe zasady prowadzenia i struktura zajęć terapeutycznych.		3	2
4	Metody i techniki pracy z osobami niepełnosprawnymi.		3	2
5	Profesjonalne, społeczne i etyczne aspekty działalności terapeuty zajęciowego. Określenie predyspozycji osobowych koniecznych u osób prowadzących zajęcia z osobami korzystającymi z różnych form terapii zajęciowej.		3	2
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym - jako problem jednostki i społeczeństwa.		2	1
2	Diagnozowanie potrzeb uczestników warsztatów terapii zajęciowej z uwzględnieniem grup docelowych.		2	2
3	Zasady pracy grupowej.		2	2
4	Terapia zajęciowa, ze szczególnym uwzględnieniem: ergoterapii, arteterapii, muzykoterapii, biblioterapii (w tym bajkoterapii), dogoterapii, aromaterapii, hipoterapii, terapii zabawą, światłem, ruchem i śmiechem.		4	2
5	Metody właściwego doboru zajęć terapii zajęciowej. Skomponowanie własnego konspektu zajęć terapeutycznych dla wybranej grupy podopiecznych.		5	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza   Wykład</b>		
W1	W1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte	K_W01
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte	K_W15
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności   Wykład</b>		
U1	U1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte	K_U15
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje   Wykład</b>		
K1	K1.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte	K_K01
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	egzamin pisemny pytania zamknięte	K_K07

		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_W01</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_W15</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_U03</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_U15</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_K01</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania zamknięte	<b>K_K07</b>	
		2	praca semestralna		
		3	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			5
	2	Czytanie wskazanej literatury			5
	3	Przygotowanie pracy semestralnej			5
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			5
		Suma godzin:			50
		Punkty ECTS:			2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Baum E., Terapia zajęciowa, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008.				
2	Bac A., Terapia zajęciowa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2016.				
3	Janus E., Terapia zajęciowa : praktycy - praktykom, Difin, Warszawa 2023.				
4	Kozaczuk T., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej: przewodnik metodyczny, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1995.				
5	Misiorek A., Janus E., Kuśnierz M., Bugaj R., Współczesna terapia zajęciowa : od teorii do praktyki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2021.				
<b>Uzupełniająca</b>					

1	Janus E., Bac A., Kulis A., Smrokowska-Reichmann A., Terapia zajęciowa w geriatrici, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017.
2	Kott T., Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2005.
3	Rottermund J., Nowotny J., Terapia zajęciowa w rehabilitacji medycznej: podręcznik dla studentów i terapeutów, Medica Press, Bielsko-Biała 2016.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>	Kod przedmiotu	<b>81</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	Z03	2								9	Z03	2							

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład				15	Wykład				9
<b>Razem</b>				<b>15</b>	<b>Razem</b>				<b>9</b>
Praca własna studenta				35	Praca własna studenta				41
<b>Razem</b>				<b>50</b>	<b>Razem</b>				<b>50</b>
ECTS				2	ECTS				2

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki, psychologii oraz socjologii

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych dotyczących aktywności opiekuńczo-wychowawczej różnych podmiotów;

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza</b>			
W1	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.		K_W07
	W1.1	Student zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych;	
	W1.2	Student zna podstawowe środowiska wychowawcze, potrafi wskazać ich główne elementy i określić ich znaczenie dla rozwoju ich członków;	
<b>Umiejętności</b>			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06
	U1.1	Student potrafi zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne służące rozpoznaniu możliwości i ograniczeń swoich podopiecznych;	
	U1.2	Student potrafi skonstruować własne narzędzia diagnostyczne, umie je zastosować i wykorzystać ich wyniki w swojej działalności pedagogicznej;	
U2	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U17
	U2.1	Student potrafi rozpoznać potrzeby swoich podopiecznych i podjąć wobec nich adekwatne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze;	

	<b>U2.2</b>	Student potrafi zastosować odpowiednie działania wspierające w sytuacjach trudnych, których doświadczają jego podopieczni;			
<b>Kompetencje</b>					
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			<b>K_K01</b>	
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość, że jego działania pozostawiają ślad w wartościach, przekonaniach i zachowaniach jego podopiecznych;			
	<b>K1.2</b>	Student zauważa własne braki, potrafi je wskazać i szukać możliwości ich uzupełniania;			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>9</b>	
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	
1	Opieka i wychowanie - ustalenia teoretyczne			3	
2	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej			5	
3	Diagnoza potrzeb opiekuńczych i funkcjonowania środowiska wychowawczego			5	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_W07</b>	
	<b>W1.2</b>	1	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Wykład</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_U06</b>	
	<b>U1.2</b>	1	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_U17</b>	
	<b>U2.2</b>	1	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K01</b>	
	<b>K1.2</b>	1	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
	<b>Forma aktywności</b>				
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		15	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	5
			Suma godzin:	50	50
			Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.				

2	Górnicka B., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.
3	Kołodziejczyk J., <i>Dyscyplina w klasie. Metody i techniki interwencji</i> , Kraków 2005, <a href="https://sanatoryjne.metis.pl/wp-content/downloads/2012/jk_dyscyplina_w_klasie.pdf">https://sanatoryjne.metis.pl/wp-content/downloads/2012/jk_dyscyplina_w_klasie.pdf</a>
4	Szczepańska M. (red.), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza</i> , Wydawnictwo Uczelniane AMW, Gdynia 2016.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	"Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" (ostatnie 5 lat).
2	Dąbrowski Z., <i>Pedagogika opiekuńcza</i> (pdf) <a href="https://docer.pl/doc/xcenne0">https://docer.pl/doc/xcenne0</a>
3	Gajewska, G., Doliński A., <i>Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga</i> , t. 1, PEKW GAJA., Zielona Góra 2007.
4	Unormowania prawne dot. opieki nad dzieckiem i jego rodziną.
5	Zajac D., <i>Dyscyplina w klasie : działania profilaktyczne i integrujące</i> , "Życie Szkoły", nr 1/2023, s. 4-9.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Teoretyczne podstawy pracy opiekuna-wychowawcy</b>	Kod przedmiotu	<b>82</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
15	ZO3	2				9	ZO3	2			

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
<b>Razem</b>		<b>15</b>		<b>Razem</b>		<b>9</b>	
Praca własna studenta		35		Praca własna studenta		41	
<b>Razem</b>		<b>50</b>		<b>Razem</b>		<b>50</b>	
ECTS		2		ECTS		2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości i umiejętności oraz kompetencje z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii;

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyjaśnienie teoretycznych podstaw opieki i wychowania stanowiących bazę działań opiekuńczo - wychowawczych; Zapoznanie z teoretycznymi podstawami diagnozy i praktyki pracy opiekuńczo - wychowawczej; usystematyzowanie wiedzy nt. unormowań prawnych opieki i wychowania dzieci i młodzieży

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza</b>			
W1	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.		K_W07
	W1.1	Student zna podstawowe środowiska wychowawcze, potrafi wskazać ich główne elementy i określić ich znaczenie dla rozwoju ich członków;	
	W1.2	Student zna specyfikę funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych;	
W2	Zna w stopniu zaawansowanym sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.		K_W18
	W2.1	Student zna specyfikę zawodu nauczyciela - wychowawcy, ma świadomość konieczności rozwijania swoich umiejętności przez całe zawodowe życie;	
	W2.2	Student potrafi dokonywać samooceny swojej wiedzy i umiejętności;	
<b>Umiejętności</b>			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06
	U1.1	Student potrafi zastosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne, służące rozpoznaniu możliwości i ograniczeń swoich podopiecznych;	
	U1.2	Student potrafi skonstruować własne narzędzia diagnostyczne, umie je zastosować i wykorzystywać ich wyniki w swojej działalności pedagogicznej;	
		Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.	

U2	U2.1	Student potrafi rozpoznać potrzeby swoich podopiecznych i podjąć wobec nich adekwatne działania edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze;		K_U17	
	U2.2	Student potrafi zastosować odpowiednie działania wspierające w sytuacjach trudnych, których doświadcza jego podopieczni;			
	U2.3	Student potrafi zastosować odpowiednie procedury postępowania w sytuacjach trudnych;			
<b>Kompetencje</b>					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość, że jego działania pozostawiają ślad w wartościach, przekonaniach i zachowaniach jego podopiecznych;			
	K1.2	Student zauważa własne braki, potrafi je wskazać i szukać możliwości ich uzupełniania;			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Rola zawodowa opiekuna - wychowawcy - założenia, unormowania prawne			5	3
2	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo - wychowawczej			5	3
3	Diagnoza i projektowanie w pracy opiekuńczo - wychowawczej			5	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Wykład</b>		
W1	W1.1	1	aktywność na zajęciach	K_W07	
	W1.2	1	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	aktywność na zajęciach	K_W18	
	W2.2	1	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Wykład</b>		
U1	U1.1	1	aktywność na zajęciach	K_U06	
	U1.2	1	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	aktywność na zajęciach	K_U17	
	U2.2	1	aktywność na zajęciach		
	U2.3	1	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Wykład</b>		
K1	K1.1	1	aktywność na zajęciach	K_K01	
	K1.2	1	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>	
	<b>Forma aktywności</b>				
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	18



	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	7
			Suma godzin:	50
			Punkty ECTS:	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1		Albański L, Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Jelenia Góra 2013.		
2		Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.		
3		Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, t. 1, Kontekst teoretyczny, Wydawnictwo Akademickie AMW, Gdynia 2015.		
4		Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, t. 2, Kontekst metodyczny, Wydawnictwo Akademickie AMW, Gdynia 2016.		
5		Szczepańska M. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, t. 3, Kontekst autorski, Wydawnictwo Akademickie AMW, Gdynia 2016.		
<b>Uzupełniająca</b>				
1		"Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" (ostatnie 5 lat).		
2		"Remedium" (ostatnie 5 lat).		
3		Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy: scenariusze zajęć wychowawczych, t. 8, PEKW Gaja, Zielona Góra 2005.		
4		Żurawik A., Pedagog szkolny przyjaciel czy "straszak"?, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", nr 8/2011, s. 52-54.		

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy organizacji pomocy społecznej</b>	Kod przedmiotu	<b>83</b>
---------------------------	---	----------------	-----------

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot **INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH**

Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		15	ZO3	2				9	ZO3	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu socjologii, pedagogiki społecznej i etyki zawodowej. Nabycie umiejętności analizy i interpretacji przepisów prawnych regulujących funkcjonowanie instytucji pomocowych, pogłębienie znajomości terminologii naukowej i zasad jej stosowania w praktyce.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną dotyczącą funkcjonowania pomocy społecznej; ukazanie systemu prawnego w pomocy społecznej; zaprezentowanie zadań podmiotów pomocy społecznej oraz działalności instytucji pomocowych; omówienie form pomocy udzielanej różnym jednostkom i grupom społecznym.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	<b>K_W04</b>
	<b>W1.1</b> Student posiada wiedzę na temat konieczności funkcjonowania pomocy społecznej.	
<b>W2</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych.	<b>K_W06</b>
	<b>W2.1</b> Student zna podstawy organizacji pomocy społecznej w Polsce. Zna podstawy prawne instytucji zajmujących się pomocą społeczną oraz wymagania stawiane osobom zajmującym się pomocą społeczną.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.	<b>K_U17</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi rozpoznać osoby i środowiska kwalifikujące się do udzielenia im pomocy.	
<b>U2</b>	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	<b>K_U22</b>

U2	U2.1	Student posiada zdolność do rozpoznawania konieczności organizowania pomocy oraz wie jakie instytucje mogą ze sobą współpracować.		K_U22
<b>Kompetencje</b>				
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05
	K1.1	Student zna zasady etycznego postępowania podczas udzielania pomocy		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07
	K2.1	Student wie, iż pomoc społeczna wymaga współpracy wielu instytucji pomocowych i jest na taką współpracę gotowy.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>
1	Geneza, pojęcie, cele i zadania pomocy społecznej.			2
2	Zadania podmiotów publicznych i niepublicznych w sferze pomocy społecznej (samorząd terytorialny, gmina, powiat, województwo, administracja rządowa)			2
3	Jednostki organizacyjne pomocy społecznej: systematyzacja jednostek organizacyjnych pomocy społecznej, organizacja pomocy społecznej w gminie, powiecie i województwie samorządowym, wybrane jednostki organizacyjne (domy pomocy społecznej, placówki opiekuńczo-wychowawcze, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze)			3
4	Organizacja pomocy społecznej w jednostkach samorządu terytorialnego -ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centra pomocy rodzinie, regionalne ośrodki polityki społecznej.			2
5	Pracownicy socjalni: umiejętności, kwalifikacje, prawa i obowiązki			2
6	Interwencja socjalna (interwencja kryzysowa), poradnictwo i proces doradztwa jako metody działalności i skutecznego rozwiązywania problemów			2
7	Kontrakt i mediacja w pracy socjalnej (negocjowanie i spisywanie umów). Wybrane zagadnienia z zakresu zabezpieczenia społecznego: świadczenia rodzinne, zatrudnienie socjalne.			2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W04
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W06
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U17
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U22
		2	aktywność na zajęciach	
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K05
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	

dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami	
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	20	25
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	15	16
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Czech P., Pomoc społeczna, pracownik socjalny w Polsce : przeszłość, teraźniejszość, współczesne uwarunkowania, Oświęcim 2019.			
2	Wódz K., Faliszek K., Karwacki A., Rymśa M. (red.), Nowe priorytety i tendencje w polityce społecznej : wokół integracji i aktywizacji zawodowej, Toruń 2012.			
<b>Uzupelniająca</b>				
1	Trawkowska, D. (red.), Pomoc społeczna wobec rodzin: interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę, Toruń 2011.			
2	Zalewski D., Opieka i pomoc społeczna: dynamika instytucji, Warszawa 2005.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Podstawy gerontologii społecznej</b>	Kod przedmiotu	<b>05.9-IH-PEDP-PGS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO3	1								9	ZO3	1							

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE														
Wykład		15			Wykład		9												
<b>Razem</b>		<b>15</b>			<b>Razem</b>		<b>9</b>												
Praca własna studenta					10					Praca własna studenta					16				
<b>Razem</b>		<b>25</b>			<b>Razem</b>		<b>25</b>												
ECTS		1			ECTS		1												

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Przedmioty humanistyczne realizowane na studiach licencjackich w I semestrze.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie studentów z podstawami gerontologii społecznej. Przekazanie wiedzy na temat instytucji, organizacji wspierających osoby starsze. Kształtowanie postaw etycznych studentów.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza</b>			
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.		<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b>	ma podstawową wiedzę na temat procesu starzenia się człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	
<b>W2</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie.		<b>K_W02</b>
	<b>W2.1</b>	Zna najważniejsze psychologiczne i społeczne teorie starzenia się.	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.		<b>K_W07</b>
	<b>W3.1</b>	Zna instytucjonalne formy pomocy osobom starszym w ramach sektora pomocy społecznej i sektora zdrowia.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.		<b>K_U05</b>
	<b>U1.1</b>	Potrafi rozpoznać najważniejsze zdrowotne i psychospołeczne problemy osób w starszym wieku oraz wskazać potencjalne	
<b>U2</b>	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.		<b>K_U15</b>

U2	U2.1	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów z zakresu gerontologii		K_U15	
U3	Umie w stopniu zaawansowanym budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy.			K_U21	
	U3.1	Umie podejmować współpracę, widzi zasadność tworzenia interakcji z osobami starszymi			
<b>Kompetencje</b>					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Jest świadomy swoich predyspozycji i możliwości w zakresie pracy z osobami starszymi.			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Wie, że zdobyta wiedza i umiejętności pomogą mu w pracy pedagogicznej z osobami starszymi.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Wykład</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	Genetyczne i środowiskowe uwarunkowania starości.			2	1
2	Fazy starości w cyklu życia.			2	1
3	Podstawowe pojęcia: gerontologia, geriatria.			2	1
4	Środowiskowe uwarunkowania życia seniorów.			2	1
5	Organizacja opieki geriatrycznej. Możliwości wsparcia środowiska lokalnego.			2	1
6	Style życia „trzeciego wieku”.			1	1
7	Senior w chorobie; główne problemy geriatryczne.			1	1
8	Wybrane choroby osób starszych – charakterystyka ogólna.			1	1
9	Aktywizacja człowieka starego. Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna.			2	1
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>		
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W01	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W02	
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W07	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Wykład</b>		
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U05	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U15	
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U21	
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Wykład</b>		
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15
PW	1	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	16
Suma godzin:			25
Punkty ECTS:			1
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Sierpowska I., Prawo pomocy społecznej, Warszawa 2007.		
2	Skrzek A. (red.), Gerontologia Współczesna, Vol.2-5, (2014-2017) [dostęp Academica]		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Czerniawska O., Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych, 2006, nr 1 = nr 1, Łódź [dostęp Academica]		
2	Polskie Towarzystwo Gerontologiczne, Gerontologia Polska : zeszyty problemowe Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego, T. 22, nr 3 (2014) i inne [dostęp Academica]		

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Diagnoza środowiska społecznego</b>	Kod przedmiotu	<b>05.9-IH-PEDP-DŚS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO3	2				18	ZO3	2				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	20		Praca własna studenta	32	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metod i technik badań pedagogicznych.

**CEL PRZEDMIOTU**

1. Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą diagnozy środowiska społecznego, m.in. pojęciem, przedmiotem, zakresem, rodzajami, typami, etapami diagnozy oraz jej miejscem, znaczeniem i zastosowaniem praktycznym w naukach społecznych.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego oraz znaczenia i praktycznego zastosowania diagnozy w pedagogice.
3. Zapoznanie studenta ze wszystkimi środowiskami społecznymi jednostki, z ich strukturą, problemami społecznymi i oddziaływaniem na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich.
4. Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania środowisk społecznych z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi badawczych.
5. Student na podstawie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy środowiska społecznego oraz metodologii, potrafi opracować własne narzędzia diagnostyczne oraz jest kompetentny do przeprowadzenia procesu diagnostycznego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
	<b>Wiedza</b>	
	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	



<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	Student wykazuje się znajomością terminologii w diagnozie pedagogicznej i jej zastosowaniem w diagnozie środowiska społecznego, dotyczącej m.in. pojęcia, przedmiotu, zakresu, rodzajów, typów, etapów diagnozy, teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego oraz jej miejsca, znaczenia i praktycznego zastosowania w naukach społecznych.	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.		<b>K_W07</b>
	<b>W2.1</b>	Student zna, potrafi nazwać i opisać wszystkie środowiska społeczne jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem struktury i charakterystyki środowiska społecznego oraz jego oddziaływania na jednostkę. Zna rodzinę jako środowisko wychowawcze, środowisko szkolne i funkcjonowanie w nim dziecka oraz środowisko rówieśnicze jako środowisko wychowawcze.	
<b>W3</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.		<b>K_W12</b>
	<b>W3.1</b>	Student ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy środowiska społecznego jednostki, w tym diagnozy środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	Na podstawie własnej obserwacji potrafi w stopniu zaawansowanym analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.		<b>K_U02</b>
	<b>U1.1</b>	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować strukturę i oddziaływanie różnych środowisk społecznych na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży, takich jak: środowisko rodzinne, szkolne, rówieśnicze oraz środowisko instytucji resocjalizacyjnych dla osób niedostosowanych społecznie.	
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		<b>K_U06</b>
	<b>U2.1</b>	Student potrafi dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować środowiska społeczne, ich problemy oraz oddziaływanie na jednostkę i społeczeństwo, w odniesieniu do działalności praktycznej.	
<b>U3</b>	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		<b>K_U09</b>
	<b>U3.1</b>	Student umie konstruować własne narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić na ich podstawie proces diagnostyczny, dotyczący diagnozy wszystkich środowisk społecznych jednostki, ze szczególnym uwzględnieniem środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość, dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz aktualizacji nabytej wiedzy i podnoszenia umiejętności z zakresu diagnozy środowisk społecznych, w pracy nad własnym rozwojem oraz w praktycznej działalności diagnostycznej.	
Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			

<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu diagnozy środowiska społecznego oraz metod i technik badawczych w działalności diagnostycznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z potrzebami i problemami społecznymi.		<b>K_K02</b>	
<b>K3</b>	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			<b>K_K05</b>	
	<b>K3.1</b>	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób odpowiedzialny i profesjonalny przez diagnostę oraz przestrzegania przez niego zasad etyki zawodowej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm diagnosty, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg procesu diagnostycznego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Pojęcie, przedmiot, rodzaje oraz typy diagnozy w naukach społecznych.			2	1
2	Podstawy teoretyczne i metodologiczne diagnozy środowiska społecznego.			2	1
3	Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego.			2	1
4	Charakterystyka środowisk społecznych jednostki.			2	1
5	Diagnoza funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego.			3	2
6	Diagnozowanie środowiska szkolnego oraz funkcjonowania w nim dziecka.			3	2
7	Diagnoza środowiska rówieśniczego jako środowiska wychowawczego.			3	2
8	Diagnoza klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie.			3	1
9	Projektowanie i prowadzenie badań społecznych.			2	1
10	Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie środowiska społecznego.			4	3
11	Konstruowanie własnych narzędzi diagnostycznych do przeprowadzenia diagnozy środowiska społecznego.			4	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W01</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W07</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_W12</b>
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U02</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U06</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_U09</b>
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K01</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K02</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	praca semestralna		<b>K_K05</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów

<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	5
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	15
Suma godzin:			50
Punkty ECTS:			2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004.		
2	Hornowska E. (red.), Rola środowiska w rozwoju małego dziecka – metody badania, Wyd. Scholar, Warszawa 2014.		
3	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2004.		
4	Kawula S., Diagnoza społeczna, w: Lalak D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 1999.		
5	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2009.		
6	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.		
7	Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wyd. Żak, Warszawa 2007.		
8	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Ciczowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2010.		
2	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2000.		
3	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006.		
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.		
5	Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu, interakcji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.		
6	Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.		

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Diagnoza pedagogiczna</b>	Kod przedmiotu	<b>05.9-IH-PEDP-DP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE								
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia						
		30	ZO3	2				18	ZO3	2				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	20		Praca własna studenta	32	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii społecznej.

**CEL PRZEDMIOTU**

1. Zapoznanie studenta z terminologią, dotyczącą diagnozy pedagogicznej, m.in. pojęciem, przedmiotem, zakresem, rodzajami, typami, etapami diagnozy oraz jej miejscem, znaczeniem i praktycznym zastosowaniem w pedagogice.
2. Przekazanie studentowi wiedzy, dotyczącej: teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozy, podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, w tym czynników utrudniających proces diagnostyczny oraz kompetencji diagnosty i etyki w postępowaniu diagnostycznym.
3. Zapoznanie studenta z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym dziecka oraz z jego środowiskiem wychowawczym, jego strukturą, problemami i oddziaływaniem na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem: środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego oraz klimatu środowisk instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich.
4. Przekazanie studentowi wiedzy oraz umiejętności identyfikacji, analizowania i diagnozowania problemów dzieci i młodzieży, związanych z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym z wykorzystaniem standaryzowanych narzędzi badawczych.
5. Student na podstawie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metodologii, potrafi opracować własne narzędzia diagnostyczne oraz jest kompetentny do przeprowadzenia procesu diagnostycznego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
	<b>Wiedza</b>	
	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	

<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	Student zna i rozumie podstawową terminologię używaną w diagnozie pedagogicznej i jej praktyczne zastosowanie, dotyczącą m.in. pojęcia, przedmiotu, zakresu, rodzajów, typów, etapów diagnozy oraz podmiotowych i przedmiotowych uwarunkowań przebiegu procesu diagnostycznego, czynników determinujących, dynamizujących i zakłócających przebieg diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży.	<b>K_W01</b>
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.		<b>K_W10</b>
	<b>W2.1</b>	Student zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na jednostkę, ze szczególnym uwzględnieniem struktury, charakterystyki środowiska społecznego oraz występujących w nich problemach. Zna rodzinę jako środowisko wychowawcze, środowisko szkolne i funkcjonowanie w nim dziecka oraz środowisko rówieśnicze jako środowisko wychowawcze oraz przyczyny i skutki problemów w nich występujących, które mają zasadnicze oddziaływanie na dzieci i młodzież.	
<b>W3</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.		<b>K_W12</b>
	<b>W3.1</b>	Student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży, dotyczącej problemów z rozwojem motorycznym, percepcyjnym, emocjonalnym i społecznym.	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		<b>K_U06</b>
	<b>U1.1</b>	Student potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne, dotyczące rozwoju motorycznego, percepcyjnego, emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży oraz ich środowiska wychowawcze i oddziaływanie na jednostkę, w odniesieniu do działalności praktycznej.	
<b>U2</b>	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		<b>K_U09</b>
	<b>U2.1</b>	Student umie konstruować własne narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić na ich podstawie proces diagnostyczny, dotyczące diagnozy pedagogicznej rozwoju motorycznego, percepcyjnego, emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego w praktycznej działalności pedagogicznej.	
<b>U3</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.		<b>K_U26</b>
	<b>U3.1</b>	Student posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy i procedur, dotyczących diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży oraz doboru i wykorzystania gotowych narzędzi diagnostycznych w zakresie działalności i pracy pedagogicznej.	
<b>Kompetencje</b>			
<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		<b>K_K01</b>
	<b>K1.1</b>	Student ma pogłębioną świadomość konieczności aktualizacji nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu diagnozy pedagogicznej dzieci i młodzieży o wymiar interdyscyplinarny oraz jest gotowy do dalszej pracy nad własnym rozwojem w praktycznej działalności pedagogicznej.	
		Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	

<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	Student posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu diagnozy pedagogicznej oraz metod i technik badawczych w działalności diagnostycznej oraz rozumie jej znaczenie w korelacji z potrzebami i problemami dzieci i młodzieży.		<b>K_K02</b>		
<b>K3</b>	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			<b>K_K05</b>		
	<b>K3.1</b>	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób odpowiedzialny i profesjonalny przez diagnostę oraz przestrzegania przez niego zasad etyki zawodowej. Jest świadomy czynników wyznaczających profesjonalizm diagnosty, takich jak: osobowość, cechy charakteru, kompetencje, zdolności i umiejętności, które w sposób znaczący wpływają na przebieg procesu diagnostycznego oraz wprowadza je w praktycznej działalności pedagogicznej.				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Pojęcie, przedmiot, zakres, rodzaje diagnozy w pedagogice.			3	2	
2	Metody, techniki i narzędzia diagnozy pedagogicznej.			6	2	
3	Diagnoza pedagogiczna we wczesnych etapach rozwojowych dziecka.			3	2	
4	Diagnoza środowiska rodzinnego.			3	2	
5	Diagnoza funkcjonowania dziecka w szkole, w tym trudności szkolnych.			3	2	
6	Diagnoza niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.			3	2	
7	Profesjonalizm diagnosty – zdolności, kompetencje i zasady etyczne.			3	2	
8	Konstruowanie własnych narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy pedagogicznej.			6	4	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_W01</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_W10</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_W12</b>
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_U06</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_U09</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_U26</b>
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_K01</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_K02</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	praca semestralna			<b>K_K05</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			

dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	5	5
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	15	27
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Hornowska E. (red.), Rola środowiska w rozwoju małego dziecka – metody badania, Wyd. Scholar, Warszawa 2014.			
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2007.			
3	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2006.			
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2009.			
5	Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2007.			
6	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.			
7	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2022.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Deptuła M. (red.), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2004.			
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2010.			
3	Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu, interakcji, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.			
4	Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2012.			
5	Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze terapii pedagogicznej, Impuls, Kraków 2021.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metodyka pracy w placówkach opiekuńczych, wychowawczych i socjalizacyjnych</b>	Kod przedmiotu	<b>87</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki (opiekuńczo - wychowawczej), psychologii, socjologii.

**CEL PRZEDMIOTU**

Kształtowanie i doskonalenie umiejętności diagnozy funkcjonowania podopiecznych i pracy opiekuńczej, wychowawczej i socjalizacyjnej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.	<b>K_W14</b>
	<b>W1.1</b> zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
<b>W2</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W2.1</b> zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	<b>K_W17</b>
	<b>W3.1</b> zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	<b>K_U15</b>
	<b>U1.1</b> potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	



U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).		K_U16	
	U2.1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań		
U3	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U17	
	U3.1	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej		
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K2.1	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K3.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Istota pracy opiekuńczo - wychowawczej, wprowadzenie do rozumienia metod i form pracy opiekuńczo -wychowawczej w placówkach dla dzieci i młodzieży oraz osób w wieku starszym.		2	1
2	Diagnozowanie sytuacji wychowanków; planowanie i organizowanie pracy opiekuńczo - wychowawczej (tygodniowy plan pracy z grupą, indywidualny plan pracy z wychowankiem, scenariusze zajęć).		5	3
3	Zajęcia zorganizowane i czasu wolnego w opiece i wychowaniu instytucjonalnym.		5	3
4	Rola zespołów i grup wychowawczych, ich dynamika, zasady integrowania grupy, metody rozwiązywania konfliktów w grupie.		5	3
5	Dokumentacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej.		3	2
6	Zapoznanie z pracą profesjonalisty i realizowanie zadań w placówce opiekuńczo-wychowawczej i socjalizacyjnej oraz wspierającej.		10	6
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>   <b>Ćwiczenia</b>			
W1	W1.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W14
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	praca semestralna	
		5	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W16
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	
		4	praca semestralna	
		5	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	K_W17
		2	projekt	
		3	prezentacja multimedialna	

		4	praca semestralna			
		5	aktywność na zajęciach			
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>						
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U15</b>		
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	praca semestralna			
		5	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U16</b>		
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	praca semestralna			
		5	aktywność na zajęciach			
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_U17</b>		
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	praca semestralna			
		5	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>						
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K01</b>		
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	praca semestralna			
		5	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K05</b>		
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	praca semestralna			
		5	aktywność na zajęciach			
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium pisemne pytania otwarte	<b>K_K07</b>		
		2	projekt			
		3	prezentacja multimedialna			
		4	praca semestralna			
		5	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów			
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów			
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów			
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
praca własna	1	Przygotowanie do zajęć			5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	5
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.			10	15
	4	Przygotowanie projektu			10	10

Prac	5	Przygotowanie pracy semestralnej	10	15
	6	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	7
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Czarnecka M., Wysocka M., Udzielania i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu, Warszawa 2023.			
2	Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży: metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Kraków 2006.			
3	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia, Opole 2016.			
4	Homicki B., O wychowaniu. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Warszawa 2022.			
5	Marzec H., Szymczyk K., Stolarczyk M., Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w pracy wychowawczej. Metody i techniki pracy z dziećmi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, Kielce 2019.			
6	Szczepańska M., Praca opiekuńczo-wychowawcza, t. II, Gdynia 2016.			
7	Wilk T., Niektóre obszary pracy opiekuńczo - wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Warszawa 2012.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Gajewska G. (red.), Warsztat pracy pedagoga cz. I, II, III, Zielona Góra 2006.			
2	Pankowska D., Scenariusze godzin wychowawczych, Gdańsk 2008.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Prowadzenie zajęć świetlicowych, kulturalno-oświatowych dla różnych grup wiekowych</b>	Kod przedmiotu	<b>88</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	2			18	ZO5	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	20		Praca własna studenta	32	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu podstaw aktywności twórczej, jej praktycznej przydatności w procesie dynamizacji rozwoju, umiejętność pracy z grupą, empatyczne słuchanie.

**CEL PRZEDMIOTU**

Kształcenie praktycznych umiejętności do prowadzenia zajęć świetlicowych indywidualnych bądź grupowych w tym gier i zabaw odnoszący się do predyspozycji oraz mocnych stron osoby potrzebującej wsparcia opiekuńczo-wychowawczego

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	<b>K_W03</b>
	<b>W1.1</b> wie, na czym polegają poszczególne metody i formy zajęć świetlicowych	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	<b>K_W13</b>
	<b>W2.1</b> ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji kulturalno-oświatowej dzieci, młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b> potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonać wyboru metody i form pracy z grupą świetlicową	
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	<b>K_U12</b>
	<b>U2.1</b> potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	

**Kompetencje**

<b>K1</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			<b>K_K02</b>		
	<b>K1.1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej				
<b>K2</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			<b>K_K07</b>		
	<b>K2.1</b>	jest otwarty na współpracę i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Dynamika grup i style kierowania grupą			2	1	
2	Gry i zajęcia świetlicowe, konkursy, zabawy ze śpiewem, zabawy teatralne			6	4	
3	Metoda harcerska pracy z dziećmi, zajęcia terenowe			6	4	
4	Tworzenie scenariuszy zajęć świetlicowych. Prowadzenie kroniki			6	4	
5	Organizacja uroczystości w tym: ognisk, Balu karnawałowego, Dnia Matki, Dnia strażaka itp			10	5	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne			<b>K_W03</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne			<b>K_W13</b>
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne			<b>K_U03</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne			<b>K_U12</b>
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne			<b>K_K02</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne			<b>K_K07</b>
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć			5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury			5	12
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			10	10
				Suma godzin:	50	50

		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Bartoszewska B., Kasperek G., Machowska M., Sadowska B., Alfabet świetlicowy: scenariusze zajęć świetlicowych, Warszawa 2007.			
2	Skrzyński D., Świetlica szkolna : zmiany w nowym systemie oświaty, zasady organizacji, najczęstsze błędy, Warszawa 2017.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Frączek Z., Świetlica szkolna jako placówka opiekuńczo-wychowawcza, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", 2008 (8).			
2	Olszewska M., Świetlica, którą dzieci lubią, "Życie Szkoły", 2018 (9).			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Prowadzenie artystycznych form oddziaływania wychowawczego</b>	Kod przedmiotu	<b>89</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość sposobów aktywności artystycznej na poziomie szkoły podstawowej i średniej oraz umiejętności podstawowych form dyskusji i innych sposobów wymiany myśli.

**CEL PRZEDMIOTU**

Przygotowanie studentów do prowadzenia artystycznych form oddziaływania wychowawczego w działaniach edukacyjnych skierowanych do różnych grup wiekowych. Rozwinięcie umiejętności zastosowania metod pracy pedagogicznej związanej z zajęciami artystycznymi. Wskazanie sposobów właściwej dokumentacji przebiegu zajęć. Przygotowanie do właściwej interpretacji i oceny wartości prac artystycznych powstających na zajęciach.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Ma zaawansowaną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów.	<b>K_W03</b>
	<b>W1.1</b> ma podstawową wiedzę na temat celów i zadań edukacji artystycznej i wychowania estetycznego dzieci i młodzieży oraz rozwojowych kontekstów tych procesów	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b> potrafi zaprojektować i przeprowadzić warsztaty artystyczne o walorach wychowawczych dla dzieci i młodzieży z zakresu działań plastycznych, muzyczno- ruchowych i teatralnych oraz dokonać ich ewaluacji	
<b>Kompetencje</b>		
<b>K1</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	<b>K_K02</b>

	<b>K1.1</b>	rozumie społeczne znaczenie zajęć artystycznych			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Podstawowe zagadnienia dotyczące form zajęć artystycznych w placówkach o różnym charakterze edukacyjnym			4	2
2	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuk muzycznych			8	5
3	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki tańca i ruchu			8	5
4	Warsztaty artystyczne z wykorzystaniem sztuki teatralnej			4	2
5	Tworzenie scenariuszy i pomysłów artystycznych na potrzeby pracy pedagogicznej oraz ich dokumentacja			6	4
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_W03</b>	
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U03</b>	
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K02</b>	
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności					
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem				30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	10
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	7
	3	Przygotowanie projektu		15	15
	4	Przygotowanie pracy semestralnej		15	20
	5	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	5
				Suma godzin:	75
				Punkty ECTS:	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Nęcka E., Sowa J., Człowiek-umysł-maszyna : rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005.				
2	Szmidt K.J., ABC kreatywności, Warszawa 2010.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Magda-Adamowicz M., Farnicka M. (red. nauk.), (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej, t. 2, Toruń 2018.				
2	Tadeusz E., Co można zrobić ze skarpetki?, "Wychowanie w Przedszkolu", 2014, 2 (725).				



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Terapia zajęciowa dzieci - podstawy teoretyczne i umiejętności praktyczne</b>	Kod przedmiotu	<b>08.12-IH-PEDP-TZDPT</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO5	1								9	ZO5	1							
			15	ZO5	1								9	ZO5	1				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		20		Praca własna studenta		32	
<b>Razem</b>		<b>50</b>		<b>Razem</b>		<b>50</b>	
ECTS		2		ECTS		2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość modelu prawidłowego rozwoju oraz mechanizmów zmiany rozwojowej. Umiejętność obserwacji nietypowych zachowań zgodnie z potrzebami dziecka i ogólnie przyjętym ideałem wychowawczym. Zapoznanie się z teoretycznymi podstawami terapii zajęciowej.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw pracy terapeutycznej z dzieckiem oraz rozwinięcie umiejętności obserwacji potrzeb i ograniczeń dziecka - uczestnika terapii zajęciowej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	<b>K_W05</b>
	<b>W1.1</b> zna i rozumie różne koncepcje rozwoju i zaburzeń rozwoju dziecka, od medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	<b>K_W13</b>
	<b>W2.1</b> zna stan obecny i tendencje w terapii pedagogicznej dziecka, jej związki z terapią zajęciową oraz ich specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	
<b>W3</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W3.1</b> ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	

**Umiejętności**

U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		K_U03	
	U1.1	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dziecka – uczestnika zajęć o charakterze terapeutycznym.		
U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).		K_U16	
	U2.1	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).		
U3	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.		K_U22	
	U3.1	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności o charakterze terapeutycznym w obszarze praktyki opiekuńczo – wychowawczej, w tym terapii zajęciowej.		
<b>Kompetencje</b>				
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01	
	K1.1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.		K_K05	
	K2.1	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w przyszłej pracy pedagogicznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej		
K3	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.		K_K08	
	K3.1	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania opiekuńczo-wychowawcze oraz terapeutyczne.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności		4	2
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi		2	1
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci		3	2
4	Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci		3	2
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci		3	2
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>
1	Założenia i warunki prowadzenia terapii zajęciowej z dziećmi przejawiającymi różne rodzaje niepełnosprawności		2	2
2	Modele terapii zajęciowej wykorzystywane w pracy z dziećmi		2	1
3	Arteterapia w terapii zajęciowej dzieci		4	2
4	Socjoterapia w terapii zajęciowej dzieci		3	2
5	Ergoterapia w terapii zajęciowej dzieci		4	2
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>		<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Wykład</b>	
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
		1	kolokwium ustne	

W2	W2.1	2	projekt	K_W13
		3	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Wykład</b>				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U22
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Wykład</b>				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K3	K3.1	1	kolokwium ustne	K_K08
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Wiedza   Ćwiczenia</b>				
W1	W1.1	1	kolokwium ustne	K_W05
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	kolokwium ustne	K_W13
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1	kolokwium ustne	K_W16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności   Ćwiczenia</b>				
U1	U1.1	1	kolokwium ustne	K_U03
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	kolokwium ustne	K_U16
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
U3	U3.1	1	kolokwium ustne	K_U22
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje   Ćwiczenia</b>				
K1	K1.1	1	kolokwium ustne	K_K01
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	kolokwium ustne	K_K05
		2	projekt	

		3	aktywność na zajęciach	
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K08</b>
		2	projekt	
		3	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	5
	2	Czytanie wskazanej literatury		5	7
	3	Przygotowanie projektu		5	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		5	10
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Kulis A., Terapia zajęciowa dzieci, Warszawa 2019.
2	Kott T., Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Warszawa 2005.

#### Uzupełniająca

1	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków 2014.
2	Bac A., Terapia zajęciowa, Warszawa 2016.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Praca korekcyjno-kompensacyjna i wyrównawcza z dziećmi i młodzieżą</b>	Kod przedmiotu	<b>91</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.		K_W05
	W1.1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju	
W2	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.		K_W12
	W2.1	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	
W3	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.		K_W15
	W3.1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej	
Umiejętności			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06

U1	U1.1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej	K_U00
U2	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		K_U09
	U2.1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	
U3	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U17
	U3.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

### Kompetencje

K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego	
K2	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.		K_K03
	K2.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej	
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

		ST	NST
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji	2	1
2	Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń	2	1
3	Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	10	6
4	Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej	3	2
5	Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą	10	6
6	Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny	3	2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza   Ćwiczenia		
W1	W1.1	1 kolokwium ustne	K_W05
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 kolokwium ustne	K_W12
		2 aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1 kolokwium ustne	K_W15
		2 aktywność na zajęciach	
	Umiejętności   Ćwiczenia		
U1	U1.1	1 kolokwium ustne	K_U06
		2 aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1 kolokwium ustne	K_U09
		2 aktywność na zajęciach	

U3	U3.1	1	kolokwium ustne		K_U17	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje</b>   <b>Ćwiczenia</b>						
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K02	
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium ustne		K_K03	
		2	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	kolokwium ustne		K_K07	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			15	17
Suma godzin:					75	75
Punkty ECTS:					3	3
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Kaja B., Diagnoza dysleksji, Bydgoszcz 2003.					
2	Zawadzka E., Rawa-Kochanowska A., Magiczny świat baśni i bajek : metafory i symbole w procesie wspomagania dziecka w rozwoju, Warszawa 2015.					
<b>Uzupełniająca</b>						
1	Stawecka A., Kompensacyjna funkcja działalności plastycznej dzieci przewlekle chorych - propozycja wprowadzania elementów arteterapii, "Edukacja", 20052 (82).					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Terapia pedagogiczna</b>	Kod przedmiotu	<b>92</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży, opisywania wynikających z nich trudności oraz projektowania pracy terapeutycznej i wychowawczej.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS		EFEKT
Wiedza			
W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.		K_W05
	W1.1	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe, potrafi więc wskazać na koncepcje zaburzeń rozwoju	
W2	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.		K_W12
	W2.1	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do terapii pedagogicznej, uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	
W3	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.		K_W15
	W3.1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, reedukacji, terapii pedagogicznej	
Umiejętności			
U1	Potrafi w stopniu zaawansowanym, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.		K_U06



U1	U1.1	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu terapii pedagogicznej	K_U00
U2	Umie w stopniu zaawansowanym opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		K_U09
	U2.1	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy, a następnie terapeutyczny, w odniesieniu do działalności praktycznej o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym i wyrównawczym	
U3	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U17
	U3.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

### Kompetencje

K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie znaczenie wiedzy pedagogicznej dla rozwoju jednostki i ładu społecznego	
K2	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.		K_K03
	K2.1	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność w zakresie terapii pedagogicznej	
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

		ST	NST
<b>TEMAT</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
1	Teoretyczne podstawy korekty, kompensacji, wyrównania szans edukacyjnych, rozwojowych, reedukacji	2	1
2	Rozwój psychoruchowy dziecka (prawidłowość, zaburzenia, modele). Przyczyny zaburzeń	2	1
3	Specyficzne trudności w uczeniu się i zachowaniu, wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	10	6
4	Zasady, etapy i organizacja oraz dokumentacja pracy korekcyjno-kompensacyjnej i wyrównawczej	3	2
5	Metody terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą	10	6
6	Współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, system wsparcia dziecka i rodziny	3	2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza   Ćwiczenia		
W1	W1.1	1 kolokwium ustne	K_W05
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 kolokwium ustne	K_W12
		2 aktywność na zajęciach	
W3	W3.1	1 kolokwium ustne	K_W15
		2 aktywność na zajęciach	
	Umiejętności   Ćwiczenia		
U1	U1.1	1 kolokwium ustne	K_U06
		2 aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1 kolokwium ustne	K_U09
		2 aktywność na zajęciach	

U3	U3.1	1	kolokwium ustne		K_U17	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>Kompetencje</b>   <b>Ćwiczenia</b>						
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K02	
		2	aktywność na zajęciach			
K2	K2.1	1	kolokwium ustne		K_K03	
		2	aktywność na zajęciach			
K3	K3.1	1	kolokwium ustne		K_K07	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
2,0	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			4,0	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
3,0	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			4,5	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
3,5	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			5,0	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem					30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć			15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury			15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia			15	17
Suma godzin:					75	75
Punkty ECTS:					3	3
<b>LITERATURA</b>						
<b>Podstawowa</b>						
1	Bogdanowicz M., Terapia pedagogiczna, Gdańsk 2005.					
2	Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna, Opole 2012.					
<b>Uzupelniająca</b>						
1	Florkiewicz V., Terapia pedagogiczna, Łódź 2003, wzn. 2013.					
2	Radwańska A., Terapia pedagogiczna, Warszawa 2018.					

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością</b>	Kod przedmiotu	<b>P_08-14</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej

**CEL PRZEDMIOTU**

Ukazanie wspólnych i swoistych cech osób z niepełnosprawnością, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi niepełnosprawności i ich rodzinami

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	<b>K_W15</b>
	<b>W1.1</b> zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów z niepełnosprawnością i ich nauczycieli	
<b>W2</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W2.1</b> ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	<b>K_U14</b>
	<b>U1.1</b> umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych altruizmem i empatią	
<b>U2</b>	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.	<b>K_U17</b>
<b>Kompetencje</b>		
	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością		<b>K_K02</b>	
<b>K2</b>		Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		<b>K_K07</b>	
	<b>K2.1</b>	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Niepełnosprawność ludzka - terminologia, klasyfikacja, swoiste problemy osób z niepełnosprawnością			6	4
2	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną i psychiczną			6	4
3	Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną			6	4
4	Pomoc osobom z niepełnosprawnością ruchową			6	3
5	Aktywizacja i rehabilitacja w edukacji i zawodowa osób z niepełnosprawnością. Poradnictwo dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin			6	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_W15</b>	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_W16</b>	
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	praca semestralna	<b>K_U14</b>	
<b>U2</b>	1.		aktywność na zajęciach	<b>K_U17</b>	
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K02</b>	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K07</b>	
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Forma aktywności				
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć		10	16
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	21
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		20	20
			Suma godzin:	75	75
			Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Kott T., Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Warszawa 2002.				

2	Kubów A., Badania mobilności edukacyjno-zawodowej osób niepełnosprawnych w województwie dolnośląskim, Legnica 2008.
<b>Uzupełniająca</b>	
1	Dryżałowska G., Integracja edukacyjna a integracja społeczna: satysfakcja z życia osób niedosłyszących, Warszawa 2015.
2	Pijanowska J., Autoagresja u osób niepełnosprawnych intelektualnie, "Remedium", 2012, 10 (236), s. 10-12.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>	Kod przedmiotu	<b>P_08-14</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki, dydaktyki, pedagogiki specjalnej, oraz terapii pedagogicznej

**CEL PRZEDMIOTU**

Ukazanie charakterystyki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich funkcjonowania i problemów oraz możliwości pracy z osobami doświadczającymi trudnej sytuacji i ich rodzinami

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza</b>			
W1	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.		K_W15
	W1.1	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich nauczycieli oraz rodziców	
W2	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.		K_W16
	W2.1	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością	
<b>Umiejętności</b>			
U1	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.		K_U14
	U1.1	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, szczególnie nacechowanych potrzebą reagowania na trudności sytuacji szkolnej dziecka i wspierania jego rozwoju biopsychospołecznego	
		Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.	

U2	U2.1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia, szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		K_U17	
<b>Kompetencje</b>					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, szczególnie w praktyce wobec osób z niepełnosprawnością i innymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej w grupie osób zarówno pełnosprawnych jak i z niepełnosprawnością natury biologicznej i społecznej			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Specjalne potrzeby edukacyjne - terminologia, klasyfikacja			6	4
2	Swoiste problemy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			6	4
3	Diagnoza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			6	4
4	Pomoc psychologiczno- pedagogiczna uczniom w szkole - unormowania prawne i rozwiązania praktyczne			6	3
5	Współdziałanie z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Zabiegi integrujące zespół klasowy			6	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>			<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W15	
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W16	
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>			<b>Ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U14	
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U17	
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>			<b>Ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K02	
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K07	
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		

niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		10	12
	2	Czytanie wskazanej literatury		10	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	15
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Gardian-Małkowska, Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej : wybrane obszary i rozwiązania, Toruń 2020.				
2	Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa, 2016.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Magda-Adamowicz M., (Nie)codziennosc indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej: uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu, t. I, Toruń 2018.				



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Opieka i terapia zajęciowa wobec osób w starszym wieku</b>	Kod przedmiotu	<b>05.9-IH-PEDP-OTZWS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność obserwowania sytuacji psychospołecznej osób starych i starzejących się, łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyposażyć studenta w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności oraz wydolności osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS		EFEKT
<b>Wiedza</b>			
<b>W1</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.		<b>K_W04</b>
	<b>W1.1</b>	Student nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	
	<b>W1.2</b>	Zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć i czasu wolnego jako źródła rozwoju osób w podeszłym i starszym wieku.	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.		<b>K_W13</b>
	<b>W2.1</b>	Student zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej	
<b>Umiejętności</b>			
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).		<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b>	Student umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą - dokonać wyboru metody i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.	
	<b>U1.2</b>	Potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników.	

U2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.		K_U18	
	U2.1	Student dostrzega etyczny wymiar ergoterapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum.		
<b>Kompetencje</b>				
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.		K_K04	
	K1.1	Student w swojej pracy postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.		
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07	
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym, udzielać kompleksowego wsparcia seniorom, z którymi prowadzi terapię zajęciową.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Pedagog opiekuńczo - wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym – charakterystyka psychofizyczna klienta usług edukacyjno terapeutycznych		3	2
2	Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora		3	2
3	Metody pracy w andragogice specjalnej i geriatry		3	2
4	Terapia oparta na słowie – terapia w formie rozmowy, pogadanek, dyskusji i wyrażania swoich myśli.		6	4
5	Działalność animacyjna wśród seniorów w czasie wolnym		5	3
6	Metody pracy arteterapeutycznej w klubach seniora i Uniwersytetach III Wieku		10	5
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>   <b>Ćwiczenia</b>			
W1	W1.1	1	praca semestralna	K_W04
		2	aktywność na zajęciach	
	W1.2	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1	praca semestralna	K_W13
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Umiejętności</b>   <b>Ćwiczenia</b>				
U1	U1.1	1	praca semestralna	K_U03
		2	aktywność na zajęciach	
	U1.2	1	praca semestralna	
		2	aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1	praca semestralna	K_U18
		2	aktywność na zajęciach	
<b>Kompetencje</b>   <b>Ćwiczenia</b>				
K1	K1.1	1	praca semestralna	K_K04
		2	aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1	praca semestralna	K_K07
		2	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:				

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć		5	17
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	15
	3	Przygotowanie pracy semestralnej		15	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		10	10
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Szarota Z., Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia na przykładzie Krakowa, Kraków 2010.				
2	Trafiałek E., Starzenie się i starość, Kielce 2006.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Czerniawska O. (red.), Gerontologia Społeczna: rocznik gerontologiczny poświęcony problematyce osób starszych, 2006, nr 1.				
2	Halicka M., Halicki J., Starzenie się i starość w badaniach i praktyce edukacyjnej - wybrane aspekty = Selected Aspects of Ageing in Research and Educational Practice, "Pedagogika Społeczna", 2017, 2 (64), s. 151-164.				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Aktywizacja seniorów</b>	Kod przedmiotu	<b>96</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO5	3			18	ZO5	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu podstaw procesu starzenia się, umiejętność dostrzegania sytuacji psychospołecznych osób starych i starzejących się. Łatwość nawiązywania nowych kontaktów interpersonalnych.

**CEL PRZEDMIOTU**

Przekazanie podstawowej wiedzy i umiejętności niezbędnych do kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności, wydolności oraz sensu życia osobom w podeszłym wieku poprzez zagospodarowanie czasu wolnego

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	<b>K_W07</b>
	<b>W1.1</b> nazywa, opisuje i charakteryzuje najbardziej istotne cechy oraz prawidłowości okresu starzenia się i starości.	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
	<b>W2.1</b> zna instytucje zajmujące się problemami ludzi starzejących się oraz zna zadania terapii zajęciowej w kontekście gerontologii społecznej.	
<b>W3</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W3.1</b> zna teoretyczne podstawy organizacji zajęć oraz praktyczne metody organizowania czasu wolnego jako źródła rozwoju osób starszych	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>

	U1.1	potrafi zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy pracy z grupą-dokonywać wyboru metod i form terapii zajęciowej z grupą seniorów.			
U2	Umie w stopniu zaawansowanym zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.			K_U10	
	U2.1	potrafi wybrać i zastosować metody i formy zajęć artystycznych dla seniorów biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów samych uczestników			
U3	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.			K_U18	
	U3.1	postrzega etyczny wymiar terapii i umie dostosować normy i reguły działania terapeutycznego do aksjologicznego uniwersum			
<b>Kompetencje</b>					
K1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			K_K04	
	K1.1	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.			
K2	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.			K_K05	
	K2.1	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.			
K3	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K3.1	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi-specjalistami i niespecjalistami-zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Pedagog opiekuńczo-wychowawczy i terapeuta zajęciowy animatorem działań na rzecz osób w wieku senioralnym-charakterystyka psychofizyczna potencjalnego odbiorcy usług edukacyjno-terapeutycznych.			3	2
2	Ramowe kierunki form aktywizacji w projektowaniu terapii zajęciowej adekwatnej do potrzeb indywidualnych seniora.			3	2
3	Metody pracy w andragogice specjalnej i w geriatrici			3	2
4	Działalność animacyjna w różnych placówkach wśród seniorów w czasie wolnym			15	8
5	Terapia oparta na słowie, formach relaksacyjnych i innych formach terapeutycznych			6	4
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>			<b>Ćwiczenia</b>
W1	W1.1	1	kolokwium ustne		K_W07
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	kolokwium ustne		K_W10
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	kolokwium ustne		K_W16
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>			<b>Ćwiczenia</b>
U1	U1.1	1	kolokwium ustne		K_U03
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	kolokwium ustne		K_U10
		2	aktywność na zajęciach		
U3	U3.1	1	kolokwium ustne		K_U18
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>			<b>Ćwiczenia</b>
K1	K1.1	1	kolokwium ustne		K_K04
		2	aktywność na zajęciach		

<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K05</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K07</b>
		2	aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

### Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

		Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć	15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15	17
		Suma godzin:	75	75
		Punkty ECTS:	3	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Warszawa 1999.
2	Sienkiewicz-Wilowska J.A., Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian, Poznań 2019.

#### Uzupełniająca

1	Janus E., Bac A., Kulis A., Smrokowska-Reichmann A., Terapia zajęciowa w geriatrici, Warszawa 2017.
2	Kuta T., Teczka Terapii Zajęciowej : multimedialny pakiet pedagoga, psychologa i terapeuty zajęciowego, Poznań 2019.
3	Straś-Romanowska M., Późna dorosłość. w: Trempała J. (red. nauk.), Psychologia rozwoju człowieka, s. 326-350, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Media w pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>	Kod przedmiotu	<b>P_08-16</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład	Ćwiczenia					Wykład	Ćwiczenia				
	30	ZO6	3				18	ZO6	3		

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
ECTS		3		ECTS		3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość teoretycznych podstaw wychowania, opieki; ogólna orientacja w tematyce mediów

**CEL PRZEDMIOTU**

Celem przedmiotu jest uświadomienie roli mediów w codziennym funkcjonowaniu człowieka - jego rozwoju i w jego kontaktach interpersonalnych. Student ma poznać związane z tym korzyści i zagrożenia, poznać dostępne programy i narzędzia multimedialne, które potem przydadzą mu się w pracy

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	<b>K_W15</b>
	<b>W1.1</b> posiada wiedzę z zakresu sposobów wykorzystania mediów w poszukiwaniu, przekazywaniu i utrwalaniu wiedzy	
<b>W2</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W2.1</b> ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.	<b>K_W19</b>
	<b>W3.1</b> zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne, docenia wartość zdrowia	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Umie w stopniu zaawansowanym argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	<b>K_U14</b>
	<b>U1.1</b> jest świadomy wpływu mediów na kształtowanie postaw oraz na proces wychowawczy w rodzinie i grupie rówieśniczej ucznia	
<b>U2</b>	Jest przygotowany w stopniu zaawansowanym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.	<b>K_U17</b>
	<b>U2.1</b> jest świadomy korzyści, jakie niosą media oraz zagrożeń, które mogą powodować	

**Kompetencje**

<b>K1</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			<b>K_K02</b>	
	<b>K1.1</b>	potrafi świadomie wykorzystać media w wychowaniu i edukacji			
<b>K2</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			<b>K_K07</b>	
	<b>K2.1</b>	kompetentnie wykorzystuje możliwości współczesnych mediów w pracy zawodowej, samokształceniu			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Pedagogika medialna jako nauka interdyscyplinarna, obejmująca wiedzę teoretyczną, empiryczną i praktyczną o komunikowaniu, wpływie i oddziaływaniu mediów oraz zasadach prawidłowego i efektywnego posługiwania się nimi. Przedmiot i zadania pedagogiki medialnej.			6	4
2	Pedagogiczny wymiar mediów. Mechanizmy oddziaływania mediów, język mediów, metody analizy i oceny przekazów medialnych oraz możliwości i metody wykorzystania mediów w różnych formach edukacji. Odbiorcy mediów.			6	4
3	Wpływ mediów na rozwój procesów poznawczych i wiedzy. Skutki oddziaływania medialnego. Mechanizmy kształtowania się wartości i postaw pod wpływem mediów.			6	4
4	Podstawy wychowania do korzystania z mediów i odbioru mediów. Kształtowanie postaw w wychowaniu do mediów. Kształtowanie postaw odbioru mediów. Media w procesach dydaktycznych i wychowawczych. Media a kształtowanie osobowości. Media – szanse i wyzwania dla wychowania.			6	3
5	Nowoczesne technologie informacyjne w edukacji. Media jako przedmiot badań pedagogicznych. Przedmiot, cele i zadania edukacji medialnej. Społeczeństwo informacyjne – edukacyjne wyzwania. Szanse i zagrożenia nowoczesnych technologii.			6	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_W15</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_W16</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_W19</b>
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_U14</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_U17</b>
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>	<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_K02</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne		<b>K_K07</b>
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		



dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKŁAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30	18
PW	1	Przygotowanie do zajęć		15	20
	2	Czytanie wskazanej literatury		15	20
	3	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia		15	17
		Suma godzin:		75	75
		Punkty ECTS:		3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Bębas S., Jędrzejko M.Z., Kasprzak K. (red.), Cyfrowe dzieci : zjawisko, uwarunkowania, kluczowe problemy, Warszawa 2017.				
2	Juszczak S., Polewczyk I. (red.), Media wobec wielorakich potrzeb dziecka, Toruń 2005.				
<b>Uzupelniająca</b>					
1	Juszczak S., Polewczyk I., Dziecko w świecie wiedzy, informacji i komunikacji, Toruń 2006.				
2	Kubiak H., Przedszkolaki a agresja w programach telewizyjnych dla dzieci, Toruń 2018.				
3	Pułka L., Kultura mediów i jej spektakle na tle przemian komunikacji społecznej i literatury popularnej, Wrocław 2004.				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Terapia zajęciowa w środowisku społecznym</b>	Kod przedmiotu	<b>08.17-IH-PEDP-TZŚS</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE										STUDIA NIESTACJONARNE									
Wykład			Ćwiczenia							Wykład			Ćwiczenia						
15	ZO5	2								9	ZO5	2							
			15	ZO5	1								9	ZO5	1				

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Wykład		15		Wykład		9	
Ćwiczenia		15		Ćwiczenia		9	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
ECTS		3		ECTS		3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość problematyki funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym.

**CEL PRZEDMIOTU**

Wyposażyć w podstawową wiedzę niezbędną dla kształtowania, podtrzymywania i przywracania utraconej lub obniżonej sprawności życiowej i komunikacyjnej osobom niepełnosprawnym w różnym wieku.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
W1	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	K_W15
	W1.1 Student zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podopiecznych terapii zajęciowej w zakresie czasu wolnego i poprawy jakości życia	
<b>Umiejętności</b>		
U1	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_U15
	U1.1 Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających aktywność komunikacyjną uczestników terapii zajęciowej	
<b>Kompetencje</b>		
K1	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.	K_K05
	K1.1 postępuje zgodnie kodeksem etycznym terapii zajęciowej	

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

	ST	NST
<b>TEMAT</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Wykład</b>	<b>15</b>	<b>9</b>
1 Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym	3	2
2 Modele terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi	3	1

3	Terapia zajęciowa w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych	3	2
4	Terapia zajęciowa w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej	3	2
5	Terapia zajęciowa w procesie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych	3	2
<b>Ćwiczenia</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w środowisku społecznym	3	1
2	Formy i fazy oraz rodzaje terapii zajęciowej w pracy osobami niepełnosprawnymi w czasie wolnym	3	2
3	Planowanie środków i pomocy dydaktycznych oraz sprzętu i/lub urządzeń potrzebnych do wykonywania zaplanowanych czynności w procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych	3	2
4	Metody ergoterapii i arteterapii w przestrzeni czasu wolnego osoby niepełnosprawnej	3	2
5	Organizacja działań w zakresie terapii zajęciowej w celu poprawy funkcjonowania fizycznego, psychicznego i społecznego podopiecznego w celu jego aktywizacji zawodowej	3	2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD		OPIS		EFEKT
		Wiedza	Wykład	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W15</b>
		Umiejętności	Wykład	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U15</b>
		Kompetencje	Wykład	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K05</b>
		Wiedza	Ćwiczenia	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_W15</b>
		Umiejętności	Ćwiczenia	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	prezentacja multimedialna	<b>K_U15</b>
		Kompetencje	Ćwiczenia	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	aktywność na zajęciach	<b>K_K05</b>

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte

### NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA

			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	15	17
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	20
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5	10
			Suma godzin:	75
			Punkty ECTS:	3

### LITERATURA

#### Podstawowa

1	Janus E., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa 2018.
---	--

#### Uzupełniająca

1	Kozaczuk L., Terapia zajęciowa w domach pomocy społecznej, Katowice 1999.
2	Sienkiewicz-Wilowska J., Terapia zajęciowa dla osób w okresie późnej dorosłości : stan aktualny i pożądane kierunki zmian. Poznań 2019.

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Społeczna integracja osób zagrożonych wykluczeniem społecznym</b>	Kod przedmiotu	<b>99</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO3	3				18	ZO3	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia		30	Ćwiczenia		18
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>Razem</b>		<b>18</b>
Praca własna studenta		45	Praca własna studenta		57
<b>Razem</b>		<b>75</b>	<b>Razem</b>		<b>75</b>
ECTS		3	ECTS		3

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Posiada wiedzę z zakresu I roku studiów pedagogicznych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
	<b>W1.1</b> posiada wiedzę o podstawowych środowiskach wychowawczych	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	<b>K_W15</b>
	<b>W2.1</b> orientuje się w podstawowych problemach procesów wychowawczych	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.	<b>K_W19</b>
	<b>W3.1</b> ma podstawową wiedzę w zakresie wartości pedagogicznych	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b> używa zdobyte na zajęciach umiejętności w zakresie przedmiotu	
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	<b>K_U12</b>
	<b>U2.1</b> umie prowokować do dyskusji na tematy integracji społecznej	
<b>U3</b>	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	<b>K_U15</b>
	<b>U3.1</b> potrafi odpowiednio dobrać formy i metody w rozwiązywaniu integracji społecznej	
<b>Kompetencje</b>		

<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		<b>K_K01</b>	
	<b>K1.1</b>	jest świadomy własnych ograniczeń i potencjału w zakresie rozwiązywania problemów integracji społecznej		
<b>K2</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		<b>K_K02</b>	
	<b>K2.1</b>	używa twórczo zdobytą wiedzę w zakresie integracji społecznej		
<b>K3</b>	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.		<b>K_K06</b>	
	<b>K3.1</b>	ma świadomość doniosłości wartości etycznych w integracji społecznej		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, typologie wykluczeń		4	2
2	Szczególne potrzeby osób wykluczonych - psychospołeczna sylwetka wykluczenia		4	2
3	Programy , instytucje, strategie, podstawy prawne przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu		6	4
4	Działania integrujące wobec dzieci i młodzieży		6	4
5	Praca metodyczna nad wykluczeniem na przykładzie wybranej grupy społecznej ( niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)		10	6
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>			<b>Ćwiczenia</b>
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W10</b>
		2	praca semestralna	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W15</b>
		2	praca semestralna	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W19</b>
		2	praca semestralna	
	<b>Umiejętności</b>			<b>Ćwiczenia</b>
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U03</b>
		2	praca semestralna	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U12</b>
		2	praca semestralna	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U15</b>
		2	praca semestralna	
	<b>Kompetencje</b>			<b>Ćwiczenia</b>
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K01</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K02</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K06</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30
			18
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
Suma godzin:			75
Punkty ECTS:			3
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Broda-Wysocki P., Wykluczenie i inkluzja społeczna : paradygmaty i próby definicji, Warszawa 2012.		
2	Golinowska S., Morecka Z., Od ubóstwa do wykluczenia społecznego: badania, koncepcje, wyniki, propozycje. Polska, Europa i świat, Warszawa 2008.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Sadowska-Snarska C. (red.), Integracja społeczna przez pracę : aspekty makroekonomiczne i regionalne, Białystok 2011.		

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Wspieranie integracji społecznej w środowisku lokalnym</b>	Kod przedmiotu	<b>100</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO3	3				18	ZO3	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Ma wiedzę z zakresu I roku studiów pedagogicznych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z ideą, podstawami i zasadami integracji społecznej w środowisku lokalnym

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
	<b>W1.1</b> posiada wiedzę o rodzajach środowisk wychowawczych	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji.	<b>K_W15</b>
	<b>W2.1</b> orientuje się w podstawowych problemach środowisk wychowawczych	
<b>W3</b>	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne.	<b>K_W19</b>
	<b>W3.1</b> ma podstawową wiedzę o wartości pedagogicznych	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej).	<b>K_U03</b>
	<b>U1.1</b> używa wiedzę zdobytą na zajęciach ze wspierania procesów integracji społecznej	
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne.	<b>K_U12</b>
	<b>U2.1</b> umie prowokować do dyskusji na tematy integracji społecznej w środowisku lokalnym	
<b>U3</b>	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	<b>K_U15</b>
	<b>U3.1</b> potrafi odpowiednio dobrać formy i metody w rozwiązywaniu problemów integracji społecznej w środowisku lokalnym	

**Kompetencje**



<b>K1</b>	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		<b>K_K01</b>	
	<b>K1.1</b>	jest świadomy własnych ograniczeń i potencjału w zakresie rozwiązywania problemów integracji społecznej w środowisku lokalnym		
<b>K2</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		<b>K_K02</b>	
	<b>K2.1</b>	używa twórczo zdobytą wiedzę w zakresie integracji społecznej w środowisku lokalnym		
<b>K3</b>	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.		<b>K_K06</b>	
	<b>K3.1</b>	ma świadomość doniosłości wartości etycznych w integracji społecznej środowiska lokalnego		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>			<b>30</b>	<b>18</b>
1	Terminologia i teoria - inegracja, kapitał społeczny, wykluczenie, wsparcie społeczne		4	2
2	Szczególne potrzeby osób wykluczonych z praca w środowisku otwartym		4	2
3	Programy , instytucje, strategie , podstawy prawne pracy w środowisku otwartym		6	4
4	Działania reintegrujące wobec wyklucznych w środowisku otwartym		6	4
5	Praca metodyczna nad reintegracją środowiskową na przykładzie wybranej grupy społecznej ( niepełnosprawni, uzależnieni, bezdomni, bezrobotni, imigranci)		10	6
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W10</b>
		2	praca semestralna	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W15</b>
		2	praca semestralna	
<b>W3</b>	<b>W3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_W19</b>
		2	praca semestralna	
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U03</b>
		2	praca semestralna	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U12</b>
		2	praca semestralna	
<b>U3</b>	<b>U3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_U15</b>
		2	praca semestralna	
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K01</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K02</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	kolokwium ustne	<b>K_K06</b>
		2	praca semestralna	
		3	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów

<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	10
	2	Czytanie wskazanej literatury	10
	3	Przygotowanie pracy semestralnej	15
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
Suma godzin:			75
Punkty ECTS:			3
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Jakubowicz-Bryx A. (red.), Integracja w edukacji : dylematy teorii i praktyki, Bydgoszcz 2002.		
2	Szafraniec G., Kultura a integracja - sztuka wobec niepełnosprawności, Katowice 2004.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Rudek I., Edukacja a ekskluzja i inkluzja społeczna, Toruń 2014.		

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach I</b>	Kod przedmiotu	<b>101</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		15	ZO3	2				9	ZO3	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
	<b>W1.1</b> Student ma podstawową wiedzę z zakresu współczesnych problemów opieki i wychowania w instytucjach	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.	<b>K_W14</b>
	<b>W2.1</b> Student potrafi scharakteryzować współczesne problemy opieki i wychowania, zna sposoby przeciwdziałania im oraz radzenia sobie z zaistniałym problemem.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.	<b>K_U25</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi posługiwać się szczegółowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	

U2	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.		K_U26
	U2.1	potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo- wychowawczych;	

### Kompetencje

K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.		K_K02
	K1.1	wykorzystuje wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga,	
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07
	K2.1	Student potrafi pracować w zespole w celu wspólnego namysłu nad aktualnymi problemami w sferze opieki i wychowania, prawidłowo je identyfikuje, jest otwarty na nowe rozwiązania i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

		ST	NST
<b>TEMAT</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych	1	1
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania	2	1
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki cześciowej i całkowitej	5	3
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii	2	1
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.	5	3

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
		Wiedza	Ćwiczenia
W1	W1.1	1 praca semestralna	K_W10
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 praca semestralna	K_W14
		2 aktywność na zajęciach	
		Umiejętności	Ćwiczenia
U1	U1.1	1 praca semestralna	K_U25
		2 aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1 praca semestralna	K_U26
		2 aktywność na zajęciach	
		Kompetencje	Ćwiczenia
K1	K1.1	1 praca semestralna	K_K02
		2 aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1 praca semestralna	K_K07
		2 aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności			
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		10	16
	2	Przygotowanie pracy semestralnej		25	25
		Suma godzin:		50	50
		Punkty ECTS:		2	2
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Kamiński A., Jezierska B., Kołodziejczak L, Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.				
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczę zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018.				
2	Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.				
3	Regulska A., Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018.				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Współczesne problemy opieki, wychowania i terapii w instytucjach II</b>	Kod przedmiotu	<b>102</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	15	E5	2			9	E5	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w instytucjach, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	<b>K_W10</b>
	<b>W1.1</b> Student zna unormowania prawne opieki nad dzieckiem i formy zastępcze tej opieki	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.	<b>K_W14</b>
	<b>W2.1</b> Student zna cele, podstawy prawne, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych;	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.	<b>K_U25</b>
	<b>U1.1</b> Potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych w zakresie opieki i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań;	

U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).		K_U27
	U2.1	Potrafi podejmować wyzwania zawodowe oraz oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w szczególności w zakresie działań opiekuńczo- wychowawczych;	

### Kompetencje

K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01
	K1.1	wykorzystuje wiedzę z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga, do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	

K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.		K_K07
	K2.1	Wykazuje wrażliwość i gotowość działania na rzecz osób wymagających opieki, pomocy i szczególnej troski;	

### TREŚCI KSZTAŁCENIA

		ST	NST
<b>TEMAT</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
1	Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych	1	1
2	Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania	3	2
3	Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki całonocnej i całonocnej	5	3
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii	1	1
5	Specyfika problemów w zakresie rozwoju, funkcjonowania wychowanków w placówkach. Problemy opiekuńcze, wychowawcze i terapeutyczne instytucji wspierających dzieci i rodziny.	5	2

### WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

KOD	OPIS		EFEKT
	Wiedza   Ćwiczenia		
W1	W1.1	1 egzamin ustny	K_W10
		2 aktywność na zajęciach	
W2	W2.1	1 egzamin ustny	K_W14
		2 aktywność na zajęciach	
		Umiejętności   Ćwiczenia	
U1	U1.1	1 egzamin ustny	K_U25
		2 aktywność na zajęciach	
U2	U2.1	1 egzamin ustny	K_U27
		2 aktywność na zajęciach	
		Kompetencje   Ćwiczenia	
K1	K1.1	1 egzamin ustny	K_K01
		2 aktywność na zajęciach	
K2	K2.1	1 egzamin ustny	K_K07
		2 aktywność na zajęciach	

### FORMY OCENY

Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:

<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów	<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów	<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów	<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów

Kryteria oceniania wg skali:

bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Forma aktywności			
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	10
	2	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	25
Suma godzin:			50
Punkty ECTS:			2
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Kamiński A., Jezierska B, Kołodziejczak L., Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.		
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Regulska A., Rodzina i piecza zastępcza nad dzieckiem w perspektywie zasady pomocniczości : analiza dyskursu retoryki politycznej, Warszawa 2018.		
2	Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.		
3	Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018.		



**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Lokalny system opieki, terapii i wychowania I</b>	Kod przedmiotu	<b>103</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>III</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		15	ZO3	2				9	ZO3	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.	<b>K_W14</b>
	<b>W1.1</b> Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat lokalnego systemu opieki terapii i wychowania	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	<b>K_W17</b>
	<b>W2.1</b> Student zna zasady funkcjonowania placówek opiekuńczych, terapeutycznych i wychowawczych	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	<b>K_U26</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania strategii działań pedagogicznych	

U2	Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).			K_U27	
	U2.1	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu zorganizowania odpowiedniego systemu wsparcia			
<b>Kompetencje</b>					
K1	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K1.1	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego			
K2	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			K_K07	
	K2.1	Student ma świadomość w razie konieczności szukania wsparcia u innych specjalistów, jest gotowy i przygotowany do współpracy			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>	<b>9</b>
1	System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota			1	1
2	Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną			2	1
3	Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna			5	3
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2	1
5	Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę			5	3
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
W1	W1.1	1	prezentacja multimedialna		K_W14
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	prezentacja multimedialna		K_W17
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
U1	U1.1	1	prezentacja multimedialna		K_U26
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	prezentacja multimedialna		K_U27
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
K1	K1.1	1	prezentacja multimedialna		K_K02
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	prezentacja multimedialna		K_K07
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		

<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Forma aktywności			
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15	9
PW	1	Przygotowanie do zajęć	10	11
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	15
	3	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15	15
		Suma godzin:	50	50
		Punkty ECTS:	2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Kamiński A., Jezierska B., Kołodziejczak L., Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.			
2	Łojko M., Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, "Studia Ekonomiczne", nr 179, 2014, s. 206-214.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Lokalny system opieki, terapii i wychowania II</b>	Kod przedmiotu	<b>104</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Egzamin</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	15	E5	2			9	E5	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, szczególnie w zakresie opieki i wychowania, faz rozwoju człowieka, cyklu życia rodziny, procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych i funkcjonowania instytucji społecznych

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z podstawową problematyką dotyczącą realizowania opieki, wychowania, terapii wobec osób w różnych fazach życia w środowisku lokalnym, z uwzględnieniem złożoności problemów, dynamiki zmian i istniejących unormowań prawnych

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.	<b>K_W14</b>
	<b>W1.1</b> Student ma uporządkowaną wiedzę na temat lokalnego systemu opieki, terapii i wychowania	
<b>W2</b>	Zna w stopniu zaawansowanym podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje.	<b>K_W17</b>
	<b>W2.1</b> zna zasady funkcjonowania placówek opiekuńczych, terapeutycznych i wychowawczych. Poznaje te placówki w praktyce.	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności.	<b>K_U26</b>

	<b>U1.1</b>	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania strategii działań pedagogicznych		
<b>U2</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej).			<b>K_U27</b>
	<b>U2.1</b>	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę pedagogiczną oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu zorganizowania prawidłowego systemu wsparcia.		
<b>Kompetencje</b>				
<b>K1</b>	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			<b>K_K02</b>
	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość swojej wiedzy, rozumie potrzebę rozwoju osobistego		
<b>K2</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			<b>K_K07</b>
	<b>K2.1</b>	Student otwarty jest na współpracę ze specjalistami różnych dziedzin.		
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>9</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>15</b>
1	System, system lokalny, system opieki, system wychowania, systemowe ujęcie terapii - ustalenia terminologiczne, istota			1
2	Unormowania prawne opieki nad dzieckiem i rodziną			2
3	Instytucje zastępujące i wspierające rodzinę w opiece i wychowaniu dziecka. Współpraca interdyscyplinarna			5
4	Źródła i dynamika przeobrażeń w systemie opieki, wychowania i terapii			2
5	Działania lokalne wspierające dziecko i rodzinę			5
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_W14</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	egzamin ustny	<b>K_W17</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt	<b>K_U26</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt	<b>K_U27</b>
		2	aktywność na zajęciach	
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>	
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt	<b>K_K02</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	projekt	<b>K_K07</b>
		2	aktywność na zajęciach	
<b>FORMY OCENY</b>				
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:				
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
<b>Kryteria oceniania wg skali:</b>				
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte	
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami	
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić	
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie	
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie	
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte	

<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Forma aktywności				
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			15	9
Praca własna	1	Przygotowanie do zajęć	5	7
	2	Czytanie wskazanej literatury	10	14
	3	Przygotowanie projektu	10	10
	4	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10	10
Suma godzin:			50	50
Punkty ECTS:			2	2
<b>LITERATURA</b>				
<b>Podstawowa</b>				
1	Kamiński A., Jeziarska B., Kołodziejczak L., Funkcjonowanie placówek socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych w aspekcie organizacyjnym i metodycznym, Wrocław 2016.			
2	Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2009.			
<b>Uzupełniająca</b>				
1	Badora S., Rodziny zastępcze w lokalnym systemie pomocy społecznej, Tarnobrzeg 2015.			
2	Łojko M., Pomoc społeczna wczoraj i dziś. Nowe wyzwania - stare problemy, "Studia Ekonomiczne", nr 179, 2014, s. 206-214.			

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Trening zachowań społecznych</b>	Kod przedmiotu	<b>105</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>V</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	15	ZO5	2			9	ZO5	2	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	15		Ćwiczenia	9	
<b>Razem</b>	<b>15</b>		<b>Razem</b>	<b>9</b>	
Praca własna studenta	35		Praca własna studenta	41	
<b>Razem</b>	<b>50</b>		<b>Razem</b>	<b>50</b>	
ECTS	2		ECTS	2	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student, który rozpoczyna zajęcia z przedmiotu powinien posiadać: • wiedzę – z zakresu podstawowych mechanizmów zachowania człowieka • umiejętności – podstawowe z zakresu komunikacji interpersonalnej ( aktywne słuchanie) • kompetencje społeczne - wrażliwość interpersonalna

**CEL PRZEDMIOTU**

Poznanie umiejętności diagnozowania procesów psychicznych zachodzących u innych osób. Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	<b>K_W01</b>
	<b>W1.1</b> ma uporządkowaną wiedzę na temat uczenia się dzieci i osób dorosłych oraz specyfiki i rodzajów treningów umiejętności społecznych,	
<b>W2</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	<b>K_W04</b>
	<b>W2.1</b> Student zna kompetencje społeczne, potrafi komunikować się w sposób prawidłowy	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b> Student posiada wrażliwość na zachowania podopiecznych i potrafi, wykorzystując zdobytą wiedzę przeprowadzić prawidłową i celną obserwację	

U2	Umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej w stopniu zaawansowanym rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji.		K_U04		
	U2.1	Student posiada umiejętność celnej obserwacji na podstawie której interpretuje zachowania, kwalifikuje je.			
<b>Kompetencje</b>					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.		K_K01		
	K1.1	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole; potrafi dokonać wyboru metod pracy szkoleniowej, dostosowanych do potrzeb konkretnej grupy docelowej			
K2	Potrafi w stopniu zaawansowanym hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną.		K_K03		
	K2.1	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce trenerskiej, odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>			<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
<b>Ćwiczenia</b>			<b>15</b>	<b>9</b>	
1	Wprowadzenie do zagadnień – kluczowe pojęcia, narzędzia i technologie		1	1	
2	Kontrakt - Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej		1	1	
3	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych - wrażliwość interpersonalna - budowanie empatii - umiejętność ekspresji - udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie - analiza własnych zachowań w relacjach z innymi		5	3	
4	Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie: -aktywne słuchanie współpraca i udzielanie informacji zwrotnych		4	2	
5	Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy: - analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, - akceptacja, - poczucie własnej wartości, - samoocena, autorefleksja		4	2	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>	
	<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
W1	W1.1	1	praca semestralna		K_W01
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	praca semestralna		K_W04
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
U1	U1.1	1	praca semestralna		K_U01
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	praca semestralna		K_U04
		2	aktywność na zajęciach		
	<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
K1	K1.1	1	praca semestralna		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	praca semestralna		K_K03
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów		<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów		<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów		<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	



Kryteria oceniania wg skali:			
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte
NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
		Forma aktywności	
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	15
PW	1	Czytanie wskazanej literatury	13
	2	Przygotowanie pracy semestralnej	23
		Suma godzin:	50
		Punkty ECTS:	2
LITERATURA			
Podstawowa			
1	Legumi M., Techniki i sposoby animowania grup, tł. M. Gawlik, Kielce 2007.		
2	Jedliński K., Trening interpersonalny, W.A.B., Warszawa 2000.		
Uzupełniająca			
1	Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi: zarys psychologii społecznej, Warszawa 2009.		
2	Zaborowski Z., Trening interpersonalny, Ossolineum, Wrocław 1985.		

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Konstruowanie i realizowanie programów profilaktycznych</b>	Kod przedmiotu	<b>05.0-IHPEDPKRPP</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE						STUDIA NIESTACJONARNE					
Wykład		Ćwiczenia				Wykład		Ćwiczenia			
		30	ZO6	3				18	ZO6	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE				STUDIA NIESTACJONARNE			
Ćwiczenia		30		Ćwiczenia		18	
<b>Razem</b>		<b>30</b>		<b>Razem</b>		<b>18</b>	
Praca własna studenta		45		Praca własna studenta		57	
<b>Razem</b>		<b>75</b>		<b>Razem</b>		<b>75</b>	
ECTS		3		ECTS		3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z zasadami konstruowania programów profilaktycznych. Zapoznanie z zasadami realizowania programów profilaktycznych. Samodzielne konstruowanie i realizowanie w palcówkach programu profilaktycznego.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty.	<b>K_W04</b>
	<b>W1.1</b> Student zna i potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną oraz dziedzin pokrewnych w celu skonstruowania programu	
<b>W2</b>	Ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie.	<b>K_W12</b>
	<b>W2.1</b> Student zna zasady, sposoby i etapy konstruowania programu profilaktycznego	
<b>W3</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W3.1</b> Student ma wiedzę na temat różnorodnych metod stosowanych w pracy profilaktycznej	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi zdiagnozować istniejący problem i w tym kierunku zaplanować działania profilaktyczne	

U2	Umie w stopniu zaawansowanym zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej.			K_U10	
	U2.1	Student na podstawie obserwacji jest w stanie odpowiednio zaplanować, skonstruować i przeprowadzić program profilaktyczny			
<b>Kompetencje</b>					
K1	W stopniu zaawansowanym posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.			K_K01	
	K1.1	Student ma świadomość posiadanej wiedzy i umiejętności, jest też otwarty na współpracę			
K2	Posługuje się w stopniu zaawansowanym zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.			K_K02	
	K2.1	Student ma świadomość podejmowania inicjatyw profilaktycznych, wie jak zidentyfikować kierunek takich działań.			
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>
1	Podstawy profilaktyki.			4	2
2	Istota zaburzeń zachowania.			3	2
3	Koncepcje zaburzeń zachowania.			3	2
4	Konstruowanie zajęć profilaktycznych.			10	6
5	Realizowanie zajęć profilaktycznych.			10	6
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>KOD</b>		<b>OPIS</b>			<b>EFEKT</b>
		<b>Wiedza</b>			<b>Ćwiczenia</b>
W1	W1.1	1	projekt		K_W04
		2	aktywność na zajęciach		
W2	W2.1	1	projekt		K_W12
		2	aktywność na zajęciach		
W3	W3.1	1	projekt		K_W16
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Umiejętności</b>			<b>Ćwiczenia</b>
U1	U1.1	1	projekt		K_U01
		2	aktywność na zajęciach		
U2	U2.1	1	projekt		K_U10
		2	aktywność na zajęciach		
		<b>Kompetencje</b>			<b>Ćwiczenia</b>
K1	K1.1	1	projekt		K_K01
		2	aktywność na zajęciach		
K2	K2.1	1	projekt		K_K02
		2	aktywność na zajęciach		
<b>FORMY OCENY</b>					
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:					
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów
Kryteria oceniania wg skali:					
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte		
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami		
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić		
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie		
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie		

niedostateczny	ndst	2	zakładane efekty nie zostały osiągnięte		
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>				Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Forma aktywności		
			Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		
			30	18	
PW	1	Czytanie wskazanej literatury		5	13
	2	Przygotowanie projektu		40	44
			Suma godzin:	75	75
			Punkty ECTS:	3	3
<b>LITERATURA</b>					
<b>Podstawowa</b>					
1	Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019.				
2	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002.				
<b>Uzupełniająca</b>					
1	Porzak R. (red.), Profilaktyka w szkole Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce, Lublin 2019.				
2	"Remedium" (ostatnie 10 lat)				
3	Szymańska J., Programy profilaktyczne, Warszawa 2015.				

**INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu (modułu)	<b>Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym</b>	Kod przedmiotu	<b>05.0-IHPEDPOZP SŚL</b>
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot		<b>INSTYTUT NAUK SPOŁECZNYCH</b>	
Poziom kształcenia	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	Profil studiów	<b>praktyczny</b>
Kierunek studiów	<b>Pedagogika</b>	Specjalność	<b>POWzTZ</b>
Moduł kształcenia	<b>Specjalnościowy</b>	Język wykładowy	<b>polski</b>
Semestr	<b>VI</b>	Forma zaliczenia	<b>Zaliczenie z oceną</b>

**WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

STUDIA STACJONARNE					STUDIA NIESTACJONARNE				
Wykład	Ćwiczenia				Wykład	Ćwiczenia			
	30	ZO6	3			18	ZO6	3	

**SUMARYCZNY WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ**

STUDIA STACJONARNE			STUDIA NIESTACJONARNE		
Ćwiczenia	30		Ćwiczenia	18	
<b>Razem</b>	<b>30</b>		<b>Razem</b>	<b>18</b>	
Praca własna studenta	45		Praca własna studenta	57	
<b>Razem</b>	<b>75</b>		<b>Razem</b>	<b>75</b>	
ECTS	3		ECTS	3	

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, psychopatologii, socjopatologii.

**CEL PRZEDMIOTU**

Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w szkole. Zapoznanie z organizacją zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym. Samodzielna realizacja zajęć profilaktycznych w lokalnej szkole.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**

KOD	OPIS	EFEKT
<b>Wiedza</b>		
<b>W1</b>	Zna w stopniu zaawansowanym, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności.	<b>K_W07</b>
	<b>W1.1</b> Student potrafi posługiwać się terminologią pedagogiczną, używając jej do opisu i konstruowania profilaktyki w szkołach i środowiskach lokalnych	
<b>W2</b>	Ma zaawansowaną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności.	<b>K_W16</b>
	<b>W2.1</b> Student posiada szeroką wiedzę na temat metod profilaktycznych	
<b>Umiejętności</b>		
<b>U1</b>	Potrafi w stopniu zaawansowanym opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki.	<b>K_U01</b>
	<b>U1.1</b> Student potrafi przeprowadzić prawidłową obserwację i opisać ją, używając do tego odpowiednich narzędzi	
<b>U2</b>	Umie w stopniu zaawansowanym wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	<b>K_U15</b>
	<b>U2.1</b> Student posiada szeroki wachlarz narzędzi, metod i form organizacji zajęć profilaktycznych	
<b>Kompetencje</b>		
	Postępuje w stopniu zaawansowanym w sposób odpowiedzialny i etyczny.	

<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	Student ma świadomość konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej		<b>K_K05</b>		
<b>K2</b>	Jest zdolny w stopniu zaawansowanym do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.			<b>K_K07</b>		
	<b>K2.1</b>	Student ma świadomość posiadanej wiedzy, ale jest też gotowy i otwarty na współpracę z innymi specjalistami i środowiskiem lokalnym w celu osiągnięcia celu.				
<b>K3</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.			<b>K_K08</b>		
	<b>K3.1</b>	Student ma przekonanie o konieczności podejmowania inicjatyw profilaktycznych, służących środowisku lokalnemu				
<b>TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>	
<b>TEMAT</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
<b>Ćwiczenia</b>				<b>30</b>	<b>18</b>	
1	Podstawy profilaktyki			4	2	
2	Istota zaburzeń zachowania.			3	2	
3	Koncepcje zaburzeń zachowania.			3	2	
4	Organizacja zajęć profilaktycznych w szkole.			10	6	
5	Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.			10	6	
<b>WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>						
<b>KOD</b>	<b>OPIS</b>				<b>EFEKT</b>	
		<b>Wiedza</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>W1</b>	<b>W1.1</b>	1	projekt		<b>K_W07</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>W2</b>	<b>W2.1</b>	1	projekt		<b>K_W16</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Umiejętności</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>U1</b>	<b>U1.1</b>	1	projekt		<b>K_U01</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>U2</b>	<b>U2.1</b>	1	projekt		<b>K_U15</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
		<b>Kompetencje</b>		<b>Ćwiczenia</b>		
<b>K1</b>	<b>K1.1</b>	1	projekt		<b>K_K05</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>K2</b>	<b>K2.1</b>	1	projekt		<b>K_K07</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>K3</b>	<b>K3.1</b>	1	projekt		<b>K_K08</b>	
		2	aktywność na zajęciach			
<b>FORMY OCENY</b>						
Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, na ocenę:						
<b>2,0</b>	student uzyskuje poniżej 51% maksymalnej liczby punktów			<b>4,0</b>	student uzyskuje od 71% do 80% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,0</b>	student uzyskuje od 51% do 60% maksymalnej liczby punktów			<b>4,5</b>	student uzyskuje od 81% do 90% maksymalnej liczby punktów	
<b>3,5</b>	student uzyskuje od 61% do 70% maksymalnej liczby punktów			<b>5,0</b>	student uzyskuje powyżej 90% maksymalnej liczby punktów	
Kryteria oceniania wg skali:						
bardzo dobry	<b>bdb</b>	<b>5</b>	zakładane efekty zostały w pełni osiągnięte			
dobry plus	<b>db+</b>	<b>4,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z minimalnymi niedociągnięciami			
dobry	<b>db</b>	<b>4</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte z niewielkimi brakami, które można szybko uzupełnić			
dostateczny plus	<b>dst+</b>	<b>3,5</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na dopuszczalnym poziomie			
dostateczny	<b>dst</b>	<b>3</b>	zakładane efekty zostały osiągnięte na minimalnym, dopuszczalnym poziomie			
niedostateczny	<b>ndst</b>	<b>2</b>	zakładane efekty nie zostały osiągnięte			
<b>NAKLAD PRACY WŁASNEJ STUDENTA</b>					Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Forma aktywności				
		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem			30	18
<b>PW</b>	1	Przygotowanie do zajęć			5	12
	2	Czytanie wskazanej literatury			10	15

3	Przygotowanie projektu	30	30
		Suma godzin:	75
		Punkty ECTS:	3
<b>LITERATURA</b>			
<b>Podstawowa</b>			
1	Świątkiewicz G., Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.		
2	Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka, Warszawa 2019.		
<b>Uzupełniająca</b>			
1	Obowiązujące akty prawne. Programy profilaktyki społecznej. Strategie profilaktyki społecznej.		