



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



**PROGRAM STUDIÓW
DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ EDUKACJA PRZEDSZKOLNA
I WCZESNOSZKOLNA¹
PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ
W GŁOGOWIE
NA LATA 2019-2021**

realizowanego w ramach projektu:

„Innowacyjny program kształcenia przyszłych nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej na studiach II stopnia na kierunku „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w PWSZ w Głogowie środkiem na zwiększenie ich szans na rynku pracy”

realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

współfinansowanego ze środków

Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach

Osi priorytetowej III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju

Działanie nr 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym

¹ Niniejszy program studiów został opracowany na potrzeby realizacji celów Projektu pt. „*Innowacyjny program kształcenia przyszłych nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej na studiach II stopnia, na Kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w PWSZ w Głogowie środkiem do zwiększenia ich szans na rynku pracy.*”, w oparciu o Propozycję nowego modelu kształcenia nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, z dnia 31 stycznia 2018 r.

INSTYTUT HUMANISTYCZNY
PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W GŁOGOWIE
GŁOGÓW 2019

Poziom kształcenia:	II stopień
Profil kształcenia:	praktyczny
Forma studiów:	stacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister
Dziedzina	Dziedzina nauk społecznych
Dyscyplina	Pedagogika

FORMA STUDIÓW I SYLWETKA ABSOLWENTA.....	4
FORMA STUDIÓW.....	4
SYLWETKA ABSOLWENTA KIERUNKU <i>PEDAGOGIKA, SPECJALNOŚĆ EDUKACJA PRZEDSZKOLNA IWCZESNOSZKOLNA</i>	4
LICZBA SEMESTRÓW I LICZBA PUNKTÓW ECTS KONIECZNA DO UZYSKANIA KWA- LIFIKACJI ODPOWIADAJĄCYCH POZIOMOWI KSZTAŁCENIA	5
MODUŁY ZAJĘĆ – ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ – WRAZ Z PRZYPISANIEM DO KAŻDEGO MODUŁU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ORAZ LICZBY PUNKTÓW ECTS..	5
EFEKTY UCZENIA SIĘ.....	6
SPOSOBY WERYFIKACJI ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA	BŁĄD! NIE ZDEFINIOWANO ZAKŁADKI.
PLAN STUDIÓW	19
PUNKTY ECTS, KTÓRE STUDENT MUSI UZYSKAĆ W RAMACH ZAJĘĆ	20
WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH	20
ZAŁĄCZNIKI.....	22
1. PLAN STUDIÓW KIERUNKU <i>PEDAGOGIKA, SPECJALNOŚĆ EDUKACJA PRZEDSZKOLNA IWCZESNOSZKOLNA</i>	22
2. ZARZĄDZENIE NR 45/2013 REKTORA PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ W GŁOGOWIE Z DNIA 8 PAŹDZIERNIKA 2013 R. W SPRAWIE WPROWADZENIA SYSTEMU WERYFIKACJI OSIĄGANÝCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ W GŁOGOWIE.....	23

FORMA STUDIÓW I SYLWETKA ABSOLWENTA

KIERUNKU PEDAGOGIKA, SPECJALNOŚĆ EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

FORMA STUDIÓW

Studia na kierunku *Pedagogika, specjalność Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym są studiami drugiego stopnia i odbywają się w formie studiów stacjonarnych.

SYLWETKA ABSOLWENTA KIERUNKU *PEDAGOGIKA, SPECJALNOŚĆ EDUKACJA PRZEDSZKOLNA IWCZESNOSZKOLNA*

Absolwent będzie posiadał profesjonalną wiedzę, pogłębione umiejętności i rozwinięte kompetencje potrzebne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej. Będzie posiadał m.in. kompetencje z zakresu posługiwania się językiem obcym, nowożytnym i nauczania języka obcego, nowożytnego dzieci/uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz kompetencje z zakresu TIK, informatycznych i medialnych. Będzie potrafił projektować i organizować oferty edukacyjne dla dzieci/uczniów z wykorzystaniem TIK, tablicy multimedialnej i programów multimedialnych; twórczo podchodzić do zadań edukacyjnych i dobierać właściwy sposób postępowania edukacyjnego do indywidualnego tempa rozwoju i możliwości uczenia się dziecka/ucznia; zaspokajać szczególne potrzeby edukacyjne dzieci/uczniów. Absolwent posiada także rozwinięte umiejętności doskonalenia kompetencji zawodowych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji.

Absolwent uzyskuje tytuł magistra i jest przygotowany do:

- pracy zawodowej na stanowisku nauczyciela przedszkolnego oraz nauczyciela w klasach I – III szkoły podstawowej;
- podjęcia studiów trzeciego stopnia oraz studiów podyplomowych.

Absolwent niniejszych studiów może znaleźć zatrudnienie:

- na stanowisku nauczyciela w publicznych i niepublicznych przedszkolach i szkołach podstawowych (klasy I-III),
- w punktach przedszkolnych i innych alternatywnych formach wychowania przedszkolnego,
- w szkołach i w przedszkolach integracyjnych,
- w świetlicach dziecięcych,
- w żłobkach;
- w domach małego dziecka.

Adresaci

Studia magisterskie na kierunku *Pedagogika, specjalność Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* adresowane są do tzw. grupy Docelowej *Projektu*, którą stanowić będą osoby w wieku powyżej 22 r.ż, zarówno kobiety, jak i mężczyźni, posiadający/ce (bądź nie) orzeczenie o stopniu niepełnosprawności, z wykształceniem wyższym (poświadczonym dyplomem ukończenia studiów I stopnia na specjalności: Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna), zamieszkujący/ce tereny wiejskie i miejskie (cały kraj), bezrobotne – w sumie 18 osób, które przejdą procedurę kwalifikacyjną do udziału w *Projekcie*.

LICZBA SEMESTRÓW I LICZBA PUNKTÓW ECTS KONIECZNA DO UZYSKANIA KWALIFIKACJI ODPOWIADAJĄCYCH POZIOMOWI KSZTAŁCENIA

Studia trwają **4** semestry. Liczba punktów **ECTS** wynosi **120** w całym cyklu kształcenia.

MODUŁY ZAJĘĆ – ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ – WRAZ Z PRZYPISANIEM DOKAŻDEGO MODUŁU EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ORAZ LICZBY PUNKTÓW ECTS

Moduły zajęć wraz z przypisaniem do każdego modułu, przedmiotu efektów uczenia się znajdują się w planie zajęć i sylabusach.

Efekty uczenia się dla kierunku *Pedagogika, specjalność Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* zostały przypisane do dziedziny nauk społecznych. Specyfika kierunku na poziomie studiów II stopnia polega na uzyskaniu pogłębionych kwalifikacji umożliwiających wieloaspektowe projektowanie i realizację działań pedagogicznych, zwłaszcza w zakresie określonym kierunkiem studiów, nabycie poszerzonej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie pedagogiki, a w szczególności pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w jej powiązaniu z naukami społecznymi oraz praktyką społeczną, przygotowaniu do pracy zawodowej w zakresie określonym kierunkiem studiów, w tym do radzenia sobie na rynku pracy, uzyskaniu nowych kompetencji z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i analizowania danych, doskonaleniu kompetencji do uczenia się przez całe życie, pogłębianiu wrażliwości etycznej i odpowiedzialnej postawy w pracy zawodowej i życiu społecznym.

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej absolwent:

1. Kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój.
2. Ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka.
3. Ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniemi oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy.

4. Ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.
5. Ma umiejętności: personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywania w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia.
6. Ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
7. Ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze.
8. Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.
9. Jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Po zakończeniu kształcenia nauczycielskiego absolwent:

1. Ma wiedzę dotyczącą:

- a) filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka/ucznia,
- b) klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać,
- c) współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka,

- d) projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego,
- e) struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- f) praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim,
- g) bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna,
- h) zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych,
- i) edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji,
- j) alternatywnych form edukacji,
- k) edukacji międzykulturowej,
- l) metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej,
- m) innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy,
- n) roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów,
- o) procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń,
- p) znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci,
- q) głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących,
- r) różnych typów i funkcji oceniania,
- s) funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy.

2. W zakresie umiejętności:

1. Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów.
2. Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
3. Wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów.
4. Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody.
5. Skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej.
6. Identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów.
7. Rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.
8. Identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji.
9. Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.
10. Wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
11. Ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem.
12. Racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedzkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.

13. Skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
14. Posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.
15. Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.

3. W zakresie kompetencji społecznych i interpersonalnych:

1. Posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka.
2. Jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.
3. Posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucnia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.
4. Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy.
5. Pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej.
6. Porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią.
7. Trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska.
8. Projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości.
9. Poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów.
10. Projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji.

4. W zakresie własnego rozwoju:

1. Świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania.
2. Projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m.in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego.
3. Analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk).
4. Projektuje i wdraża działania innowacyjne.

5. W zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej /TIK/oraz informatyki:

1. Posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji.
2. Stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK.
3. Inspiruje i angażuje dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego.
4. Zna skuteczne sposoby promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.

6. W zakresie języka obcego:

1. Ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanania na poziomie B2+.

Podstawę prawną do opracowania efektów uczenia się stanowią:

- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U z 2016 r. poz. 64);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz. U. z 2016 r. poz.1596, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 10 lutego 2017 r. w sprawie tytułów zawodowych nadawanych absolwentom studiów, warunków wydawania oraz niezbędnych elementów dyplomów ukończenia studiów i świadectw ukończenia studiów podyplomowych oraz wzoru suplementu do dyplomu (Dz. U. z 2017 r. poz.279);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 8 sierpnia 2011 r. w sprawie obszarów wiedzy, dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych (Dz. U. Nr 179, poz. 1065);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 września 2014 r. w sprawie warunków, jakim muszą odpowiadać postanowienia regulaminu studiów w uczelniach (Dz. U. z 2014 r. poz. 1302);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2012 poz. 131).

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Poniższa tabela przedstawia zależności pomiędzy efektami przypisanymi dla kierunku *Pedagogika, specjalność Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*, a efektami określonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji, z uwzględnieniem efektów kształcenia nauczycieli zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przyjęte efekty uczenia się przypisane do kierunku – *Pedagogika, specjalność Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* mają swoje odzwierciedlenie w efektach Polskiej Ramy Kwalifikacji skonstruowanych dla nauk społecznych i humanistycznych i poziomu 7 i Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2012, poz. 131).

Symbol efektu Kierunkowe	Efekty uczenia się w odniesieniu do studiów drugiego stopnia (magisterskich), o profilu praktycznym	Odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji	Odniesienie do efektów kształcenia nauczycieli zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
WIEDZA			
K_W01	zna terminologię z zakresu wychowania i kształcenia, poszerzoną w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG	NW_c
K_W02	ma pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także o usytuowaniu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w tym systemie	P7S_WG	-
K_W03	ma rozszerzoną wiedzę na temat edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania i uczenia się, ich genezy, uwarunkowań, możliwości stosowania	P7S_WG	NW_a
K_W04	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, umożliwiającą prowadzenie samodzielnej pracy badawczej, szczególnie w odniesieniu do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG	NW_f

K_W05	ma pogłębioną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej w przedszkolu i w klasach I-III, zna różnorodne metody aktywizacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym podnoszące efektywność ich uczenia się i nabywania umiejętności wykorzystywania wiedzy i samodzielnego jej przetwarzania	P7S_WG	NW _j
K_W6	ma wiedzę na temat aksjologii pedagogicznej i etyki pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka/ucznia	P7S_WG	NW _c NW _m
K_W7	zna najnowsze tendencje humanistycznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w jej teoretycznym i praktycznym wymiarze, jak również pedagogiczne podstawy oddziaływań wychowawczych oraz innowacyjne rozwiązania organizacyjne i programowo-metodyczne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG	NW _d
K_W8	zna alternatywne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_WG	NW _d
K_W9	ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego oraz metody i techniki terapii pedagogicznej	P7S_WG	NW _f
K_W10	posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm- procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	P7S_WG	NW _j

K_W11	zna zasady konstruowania programów innowacyjnych w przedszkolu i klasach I-III, ma także wiedzę na temat kompetencji innowacyjnych nauczyciela przedszkola i pierwszego etapu edukacyjnego	P7S_WG	NW_d
K_W12	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery zawodowej	P7S_WK	NW_1
	UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi opisywać i analizować złożone problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P7S_UW	NU_b
K_U02	posiada podstawowe umiejętności badawcze: formułuje problemy badawcze, zmienne i wskaźniki, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystywania praktycznego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	NU_e NU_a
K_U03	w zakresie języka obcego ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisania na poziomie B2+	P7S_UK	NJO_b
K_U04	potrafi prowadzić w języku obcym dialog na tematy dydaktyczne, wychowawcze, społeczne, posługując się terminologią właściwą dla pedagogiki i jej pokrewnych dyscyplin	P7S_UW	NJO_b

K_U05	umie pracować nad własnym rozwojem, zdobywać wiedzę z różnych źródeł i za pomocą różnych sposobów, zwłaszcza w odniesieniu do działalności praktycznej w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	NU_d
K_U6	umie argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P7S_UW	NU_g
K_U7	posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_UW	NU_m
K_U8	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z pedagogiki, psychologii, socjologii do analizowania i interpretowania różnego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P7S_UW	NU_b
K_U9	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych charakterystycznych dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7S_UW	NU_g
K_U10	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	P7S_UW	NU_h
K_U12	potrafi aktywizować uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność	P7S_UW	NU_j

	samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów		
K_U13	potrafi eksperymentować, projektować i wdrażać działania innowacyjne	P7S_UW	NU_n
K_U14	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	P7S_UW P7S_UU	NU_n NU_o
K_U15	Stosuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK	NU_l
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/ szkolnej oraz lokalnej	P7S_KR	NK_b
K_K02	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m.in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	P7S_KR	NK_a
K_K03	ma świadomość uczenia się przez całe życie, a tym samym ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także konieczności permanentnego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych	P7S_KR	NK_a
K_K04	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji oraz podstawowych aspektów filozofii nauczania, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, mając świadomość konieczności pracy z grupą i pełnienia w niej różnych ról	P7S_KO	NK_f

K_K05	jest wrażliwy na wszelkie problemy uczestników procesów edukacyjnych i wychowawczych, jednocześnie jest gotowy do angażowania swojej wiedzy i umiejętności w ich jak najlepsze rozwiązywanie	P7S_KR	NK_b
K_K06	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania uczniów i ich terapii	P7S_KR	NK_e
K_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	P7S_KR	NK_g
K_K08	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych	P7S_KR P7S_KO	NK_b
K_K09	ma świadomość misji zawodu nauczyciela w przekazywaniu wiedzy, umiejętności, postaw i tradycji - regionalnej, polskiej i europejskiej (dziedzictwa kulturowego)	P7S_KR P7S_KK	NK_b
K_K10	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P7S_KR	NK_d
K_K11	ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych a także znajdujących się w sytuacjach zagrożenia ich zdrowia lub życia	P7S_KR	NK_c

PLAN STUDIÓW

Szczegółowy rozkład zajęć dla całego cyklu kształcenia ilustruje siatka stanowiąca załącznik nr 1 niniejszego programu.

PROCENTOWY UDZIAŁ WYKŁADÓW ORAZ ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH W CYKLU KSZTAŁCENIA – STUDIA STACJONARNE

	Wszystkie przedmioty		
	w odniesieniu do kierunku <i>Pedagogika, specjalność Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	godz.	%
Wykłady	<i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	150	17
Zajęcia praktyczne, specjalnościowe (ćwiczenia, laboratorium)	<i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	710	83
Razem	<i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	860	100
Punkty ECTS		120	

PROCENTOWY UDZIAŁ PRZEDMIOTÓW WYBIERALNYCH W CYKLU KSZTAŁCENIA – STUDIA STACJONARNE

Przedmioty wybieralne	Specjalność Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
	Godz.	ECTS
Przedmioty z zakresu języka obcego	30	8
Przedmioty specjalnościowe	90	18
Przedmioty fakultatywne	210	21
Seminarium dyplomowe	60	13
Suma	390	60
%	50	50

PUNKTY ECTS, KTÓRE STUDENT MUSI UZYSKAĆ W RAMACH ZAJĘĆ:

- 1) łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć:

- a) wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów – 120;
 - b) z zakresu nauk podstawowych właściwych dla danego kierunku studiów, do których odnoszą się efekty uczenia się dla tego kierunku, poziomu i profilu kształcenia – 36;
 - c) z zakresu nauk kierunkowych właściwych dla danego kierunku studiów, do których odnoszą się efekty kształcenia dla tego kierunku, poziomu i profilu kształcenia – 26;
 - d) o charakterze praktycznym, w tym zajęć warsztatowych i projektowych – 65;
- 2) minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach niezwiązanych z kierunkiem studiów zajęć ogólnouczeniowych lub zajęć na innym kierunku studiów – 0;
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – 120;
 - 4) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego – 8.

WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Studia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Głogowie obejmują praktyki zawodowe będące integralną częścią procesu kształcenia. Cele praktyk zawodowych oraz szczegółowe warunki ich organizacji, czas realizacji, zasady zaliczania, terminy oraz obowiązki studentów odbywających praktyki zawodowe określa *Regulamin odbywania i zaliczania studenckich praktyk zawodowych*.

Praktyki zawodowe mają charakter obowiązkowy, wynikający z Krajowych Ram Kwalifikacji, planów studiów i programów nauczania/kształcenia. Uczelnia sprawuje nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad przebiegiem praktyk zawodowych. Nad prawidłową realizacją praktyk zawodowych czuwa opiekun praktyk zawodowych.

Student PWSZ w Głogowie w ramach programu kształcenia na kierunku *Pedagogika, specjalność Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*, zobowiązany jest podczas dwuletniego toku studiów drugiego stopnia do odbycia 60 godzin śródrocznej praktyki zawodowej w formie *Projektu edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej (praktyka śródroczna)*.

Praktyka śródroczna dla studentów studiów stacjonarnych rozpoczyna się w II semestrze I roku studiów. Student powinien zakończyć praktyki do końca semestru III.

Dyrektor Instytutu Humanistycznego wyznacza opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, który z jego upoważnienia kieruje całokształtem działań związanych z realizacją zawodowych praktyk studenckich na kierunku.

W ramach przedmiotu *Projekt edukacyjny w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej (praktyka śródroczna)* studenci realizują zadania we wskazanej instytucji oświatowej, na mocy porozumienia pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studentów na niniejszą praktykę. **Porozumienie zostaje podpisane przez opiekuna praktyk oraz dyrektora/kierownika (osobę upoważnioną) instytucji przyjmującej studentów na praktykę. W porozumieniu zostaje wskazany imiennie opiekun praktyk w instytucji, w której student odbywa praktykę.**

Zaliczenie praktyki śródrocznej jest warunkiem koniecznym do uzyskania wpisu na następny semestr. Niezaliczenie praktyk w przewidywanym wymiarze godzin jest równoznaczne z nieukończeniem studiów.

Nad zgodnością programu praktyki śródrocznej z programem studiów czuwa opiekun praktyk z ramienia Uczelni. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyk, uzależnione od realizowanej przez studenta formy praktyk są zapisane w sylabusie i instrukcjach praktyk dostępnych u organizatorów praktyk z ramienia uczelni.

Łączna liczba punktów **ECTS** uzyskanych przez studenta na kierunku Pedagogika, specjalność Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, w ramach praktyki śródrocznej wynosi **12 pkt. ECTS** w całym cyklu 2 letniego kształcenia, na profilu praktycznym.

ZAŁĄCZNIKI

1. PLAN STUDIÓW KIERUNKU PEDAGOGIKA, SPECJALNOŚĆ EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA.